

หัวข้อวิทยานิพนธ์ : การสร้างหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาเพิ่มเติมอาชีพในท้องถิ่น : การทำเหมือง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ชื่อผู้วิจัย : คลนภา อุปนันท

สาขาวิชา : หลักสูตรและการสอน

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

: รองศาสตราจารย์อรรถศิริ วิชาลัย

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

: รองศาสตราจารย์ศิริพร ชีปนวัฒนา

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาเพิ่มเติม อาชีพในท้องถิ่น : การทำเหมืองและเพื่อประเมินหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาเพิ่มเติมเรื่อง อาชีพท้องถิ่น : การทำเหมืองรูปแบบการประเมินแบบซีบีพี (CIPP Model) ประชากรที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2556 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 จำนวน 14 คน ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 14 คน ครู โรงเรียนวัดบ้านเหล่าจำนวน 2 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 9 คน และผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 40 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยแบบสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง การสนทนากลุ่ม แบบประเมินหลักสูตรแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ แบบประเมินความพึงพอใจและแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร วิเคราะห์ข้อมูลโดยขั้นตอนการศึกษาข้อมูลพื้นฐานใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ขั้นตอนการสร้างหลักสูตรใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) ขั้นตอนการใช้หลักสูตรใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าร้อยละ (Percentage) ขั้นตอนการประเมินหลักสูตรใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าร้อยละ (Percentage) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้หาความสอดคล้อง (IOC) จากผู้เชี่ยวชาญ ผลการวิจัยพบว่า

1. การสร้างหลักสูตร ผู้วิจัยได้สร้างหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาเพิ่มเติม อาชีพในท้องถิ่น : การทำเหมือง โดยมีองค์ประกอบได้แก่ วิสัยทัศน์ หลักการ เป้าหมาย จุดมุ่งหมาย โครงสร้าง คำอธิบายรายวิชา เวลาเรียน แนวการจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล สื่อการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 10 แผน ซึ่งหลักสูตรมีความเหมาะสมระดับมากที่สุด เนื้อหาของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์และมีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษารายวิชาเพิ่มเติม อาชีพในท้องถิ่น : การทำเหมือง พบว่านักเรียนมี

ความสนใจในการเรียนเรื่องอาชีพท้องถิ่น : การทำเหมืองและตั้งโรงงานทำกิจกรรมทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ กล่าวซักถาม กล่าวแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุมีผล สืบเสาะหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ ทำงานเป็นกลุ่มและวางแผนแบ่งงานตามหน้าที่รับผิดชอบ ปฏิบัติกิจกรรมอย่างมุ่งมั่น

2. การประเมินหลักสูตร ผลการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบซิปป์ โดยประเมิน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการและด้านผลผลิต พบว่า การประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.98 รวมค่าเฉลี่ย 4 ด้านเท่ากับ 4.81 อยู่ในระดับ มากที่สุด แสดงว่าหลักสูตรมีความเหมาะสมนำไปใช้ได้



The Title : The Development of Additional Course for School-Based Curriculum : Local Occupation : “Mieng Making” Prathomsuksa 6

The Author : Donnapa Upanan

Program : Curriculum and Instruction

Thesis Advisor : Assoc. Prof. Anongsiri Vichalai Chairman
: Assoc. Prof. Siriporn Khipanawattana Member

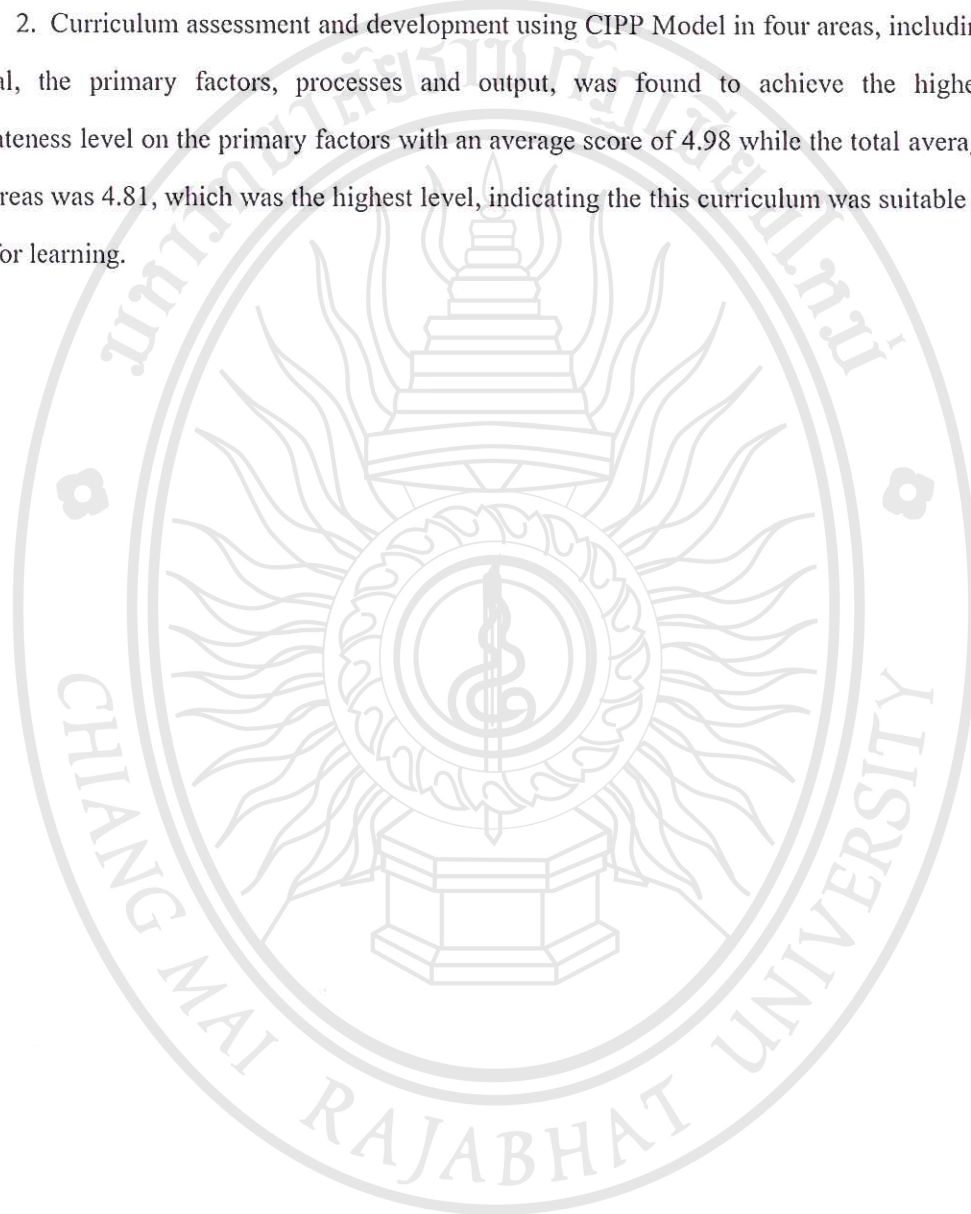
ABSTRACT

The purposes of this study were to develop and evaluate an additional course for school-based curriculum on local occupation focusing on local occupation of “Mieng Making” (manufacturer of tea leaves wrapped). Out of forty total population employed in the study, fifteen were Prathomsuksa six students who studied in the 2nd semester of academic year B.E.2556 in Chiang Mai Primary Educational Service Area 2, fourteen parents of those students, two teachers of Ban Lao School, nine Board of Directors of Basic Education and one school principal. Research instruments used in this study were unstructured interview questions, group discussion, the curriculum, curriculum assessment form, academic achievement test, satisfaction survey and questionnaires on opinions toward the curriculum. Data analysis as content analysis was used for process of studying basis data. Curriculum creating process was using mean. And Curriculum implementation and curriculum evaluation process was using mean and percentage. Research instrument was certified with index of Item–Objective Congruence (IOC) as a method for data analysis by an expert. The results of this study found as follows;

1. The author successfully developed curriculum of “Mieng Making” which consisted of the course’s configuration as the principles, target and objectives, structure, description, learning period, learning management process, assessment and evaluation, instructional media, and 10 units of lesson plans, was found to achieve the “most appropriate” level. Curriculum content was consistent with the objectives and suitable to be used for learning management with 0.98 of index of Item–Objective Congruence (IOC). After using the curriculum, students were

found to be interested to learn about local occupation and enthusiastically took part in both theoretical and practical parts of the course. Students were also found to be more confident to ask, share reasonable opinions, keen to seek knowledge from various learning resources, worked as a team with allocated work by role & responsibility, and committed to their duties.

2. Curriculum assessment and development using CIPP Model in four areas, including contextual, the primary factors, processes and output, was found to achieve the highest appropriateness level on the primary factors with an average score of 4.98 while the total average on four areas was 4.81, which was the highest level, indicating the this curriculum was suitable to be used for learning.



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์การสร้างหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาเพิ่มเติม อาชีพในท้องถิ่น : การทำเมี่ยง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ฉบับนี้ประสบความสำเร็จได้ด้วยความรู้ของ รองศาสตราจารย์อนงค์ศิริ วิชาลัย
และรองศาสตราจารย์ศิริพร จิปนวัฒนา อาจารย์ที่ปรึกษาที่กรุณาเอาใจใส่ แนะนำช่วยเหลือตรวจสอบ
แก้ไขอย่างละเอียดและให้กำลังใจมาโดยตลอด ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ที่ปรึกษาทั้งสองท่าน
อย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร.วีระพงษ์ แสง-ชูโต ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์
ที่ช่วยเหลือตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงวิทยานิพนธ์ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณคณาจารย์สาขาหลักสูตรและการสอนทุกท่านที่ถ่ายทอดความรู้และ
มีความห่วงใย ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะต่างๆ และให้ความช่วยเหลือเป็นกำลังใจด้วยดีตลอดมา
ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญ ประกอบด้วย ดร.สงกรานต์ พรหมวงศ์ นายโสภณ ชัยเพชร นางไพริน วงศ์ยะ
นางวัฒนาพร จินดาหลวง และนางจารุวรรณ จันทร์สุวรรณ ที่กรุณาตรวจสอบแก้ไข และให้ข้อเสนอแนะ
ในการปรับปรุงเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ตลอดจนให้กำลังใจในการทำวิจัย

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดบ้านเหล่า คณะครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และคณะกรรมการสถานศึกษา ที่กรุณาให้ความร่วมมือในการใช้หลักสูตร
จนประสบความสำเร็จ

สุดท้ายนี้ คุณความดีทั้งหลายขอนอบน้อมถวายบูชา คุณพระศรีรัตนตรัย พระคุณบิดา มารดา
พระคุณครู อาจารย์ ตลอดจนผู้มีพระคุณทุกท่านที่ทำให้กำลังใจ สนับสนุนส่งเสริมทำให้ผู้วิจัยเกิด
ความมานะ พยายามจนประสบผลสำเร็จ ขอมอบความดีและประโยชน์ที่ได้รับจากวิทยานิพนธ์
ฉบับนี้แด่ทุกท่าน

ศุภมาส อุ่นนันทน์