



ภาควิชาการพยาบาล

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

แผน และ แบบสอบถาม

 โรงเรียนวชิราลัย THE VACHIRALAI SCHOOL	F - VL3 - 01 - 1 แบบบันทึกหน่วยการเรียนรู้
---	---

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง.....ตัวอักษรฮิรางานะ (วรรคเสียง ๕ い う え ๖).....
 ชื่อรายวิชา...ภาษาญี่ปุ่นพื้นฐาน...กลุ่มสาระการเรียนรู้...ภาษาต่างประเทศ...รหัสวิชา...๓1202.....
 ชั้น.....มัธยมศึกษาปีที่ 4.....ภาคเรียนที่.....2.....เวลา.....1.....ชั่วโมง
 ผู้สอน.....นางสาวอมวดี ไชยโยภาส.....โรงเรียน.....วชิราลัย.....

ผลการเรียนรู้

- ผ.1เขียนลำดับเส้น ตัวอักษรภาษาญี่ปุ่นฮิรางานะได้
 ผ.2อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ และประโยค ที่เป็นตัวอักษรภาษาญี่ปุ่นฮิรางานะได้
 ผ.3พูดและเขียน เพื่อสื่อสารเกี่ยวกับสิ่งรอบตัวและในชีวิตประจำวันโดยใช้โครงสร้าง
 ประโยคอย่างง่าย

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สามารถฟัง อ่าน เขียน ตัวอักษรภาษาญี่ปุ่น วรรคเสียง ๕ い う え ๖ รวมทั้ง
 คำศัพท์ของวรรคเสียง ๕ い う え ๖

สาระการเรียนรู้

ความรู้

1. การอ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ และประโยคตามหลักการออกเสียง อักษรฮิรางานะ วรรคเสียง ๕ い う え ๖
2. การพูดและการเขียนลำดับเส้นอักษร วรรคเสียง ๕ い う え ๖
3. คำศัพท์ วรรคเสียง ๕ い う え ๖

ทักษะ / กระบวนการ

1. กระบวนการเรียนภาษา
2. กระบวนการนำไปใช้
3. กระบวนการคิดวิเคราะห์

คุณลักษณะ

1. มีความมุ่งมั่นในการทำงาน
2. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน
3. มีจิตสาธารณะ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. มีความรู้ความเข้าใจหลักการเขียนและอ่าน อักษรฮิรากานะ วรรคเสียง あ い う え お
2. สามารถเขียนคำ และประโยค เพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันอย่างง่าย
3. สามารถบอกความหมายคำศัพท์วรรคเสียง あ い う え お

การประเมินผลรวบยอด

1. การเขียนอักษรฮิรากานะวรรคเสียง あ い う え お
2. การอ่านอักษรฮิรากานะวรรคเสียง あ い う え お
3. คำศัพท์อักษรฮิรากานะ วรรคเสียง あ い う え お
4. การทำแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนอักษรฮิรากานะ วรรคเสียง あ い う え お
5. แบบทดสอบหลังเรียน

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. ฝึกทักษะการอ่าน การเขียนอักษรฮิรากานะ และ คำศัพท์ วรรคเสียง あ い う え お

การประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
1. การเขียนอักษรธรรากานะ	เขียนถูกขั้นตอน เรียงตามเสียงถูกต้องทุกตัวอักษร	เขียนถูกขั้นตอน แต่เรียงเสียงอักษรไม่ถูกต้องทุกเสียง	เขียนถูกขั้นตอนเป็นบางตัว เรียงไม่ถูกต้องทุกเสียง
2. การอ่านอักษรธรรากานะ	อ่านออกเสียงถูกต้องชัดเจน มีความมั่นใจในการเปล่งเสียง	อ่านออกเสียงชัดเจนยังเกิดความประหม่า ผิดเป็นบางครั้ง	อ่านออกเสียงชัดเจนยังไม่ค่อยชัดเจน ประหม่า ผิดบ่อยครั้ง
3. คำศัพท์	แปลความหมาย คำศัพท์ได้ถูกต้องทุกคำ	แปลความหมาย คำศัพท์ได้ ผิดไม่เกิน 2-3 คำ	แปลความหมาย คำศัพท์ได้ ผิดเกิน 3 คำ
4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ทำงานส่งตามกำหนดและสม่ำเสมอ - กระตือรือร้นในการเรียน , คำนคว้าหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ - มีการตอบสนองในการเรียน ได้ตอบซักถามเมื่อมีข้อสงสัย - ช่วยเหลือเพื่อนในการเรียน	- ทำงานส่งอยู่เสมอ - กระตือรือร้นในการเรียน , คำนคว้าหาความรู้เพิ่มเติมบ้าง - มีการตอบสนองในการเรียน ได้ตอบซักถามเมื่อมีข้อสงสัยบางครั้ง - ช่วยเหลือเพื่อนในบางครั้ง	- ทำงานส่งบ้าง เตือนบ้าง - ไม่ค่อยให้ความสนใจ ขาดความกระตือรือร้นในการเรียน , คำนคว้าหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ - ไม่ค่อยให้ความสนใจ ร่วมมือในกิจกรรมการเรียน ไม่ค่อยซักถามเมื่อมีข้อสงสัย - ช่วยเหลือเพื่อนบ้าง

สาระการเรียนรู้เรื่องตัวอักษรฮิรางานะ

วรรณเสียง あ い う え お

กิจกรรมการเรียนรู้

เรื่อง ตัวอักษรฮิรางานะ วรรณเสียง あ い う え お

กิจกรรมขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับตัวอักษรภาษาต่างประเทศที่นอกจาก ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ว่านักเรียนสามารถอ่านหรือเขียนได้บ้าง และครูนำบัตรอักษรภาษาญี่ปุ่นแต่ละชนิดให้นักเรียนดู ให้นักเรียนลองแสดงความคิดเห็นการใช้อักษรในแต่ละชนิด

กิจกรรมที่ช่วยพัฒนาการเรียนรู้

2. ครูแจกแบบฝึกอักษรฮิรางานะโดยอธิบายตัวอักษรฮิรางานะ ซึ่งเป็นวรรณเสียง あ い う え お เสียงสระลำดับแรก โดยครูอ่านออกเสียง และให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม
3. ครูเขียนลำดับเส้นตัวอักษรวรรณเสียง あ い う え お และให้นักเรียนเขียนตาม
4. ให้นักเรียนส่งตัวแทนออกมาเขียนอักษรบนอากาศ ให้เพื่อนๆ ร่วมกันตอบ จาก 1 ตัว เป็น 2 ตัว เพิ่มไปเรื่อยๆ
5. ทบทวนโดยครูอ่านออกเสียง ให้นักเรียนเขียนตัวอักษรตามลำดับเส้นบนอากาศ และครูใช้บัตรอักษรวรรณเสียง あ い う え お ให้นักเรียนอ่านออกเสียงเป็นรายบุคคล พร้อมทั้งสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคน
6. ครูให้คำชมเชยนักเรียนที่ร่วมกันตอบคำถาม และทบทวนการอ่านพร้อมกันอีกครั้ง
7. ให้นักเรียนส่งตัวแทนออกมาเขียนอักษรฮิรางานะหน้าห้อง และเพื่อนร่วมชั้นอ่านออกเสียง

ขั้นสรุป

8. ครูทบทวนการอ่านออกเสียงและการเขียนอักษร วรรณเสียง あ い う え お และเขียนตามคำบอก ทดสอบการอ่านออกเสียง วรรณเสียง あ い う え お

กิจกรรมรวบยอด

1. นักเรียนอ่านและเขียนอักษรฮิรางานะจากคำศัพท์ในวรรณเสียง あ い う え お

สื่อการเรียนรู้

1. แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนวิชาภาษาไทย ปุ๋น วรรณคดีขง あ い う え お
2. บัตรคำอักษรภาพขะ วรรณคดีขง あ い う え お



แบบฝึกหัด1

จงเขียนเป็นตัวอักษรโรมันนะ

1. ai

อะอิ

ความรัก

あい

2. au

อะอุ

พบ เจอ

3. aoi

อะโอะอิ

สีน้ำเงิน สีฟ้า

4. ii

อิอิ

ดี

5. iu

อิอุ

พูด

6. ie

อิเอะ

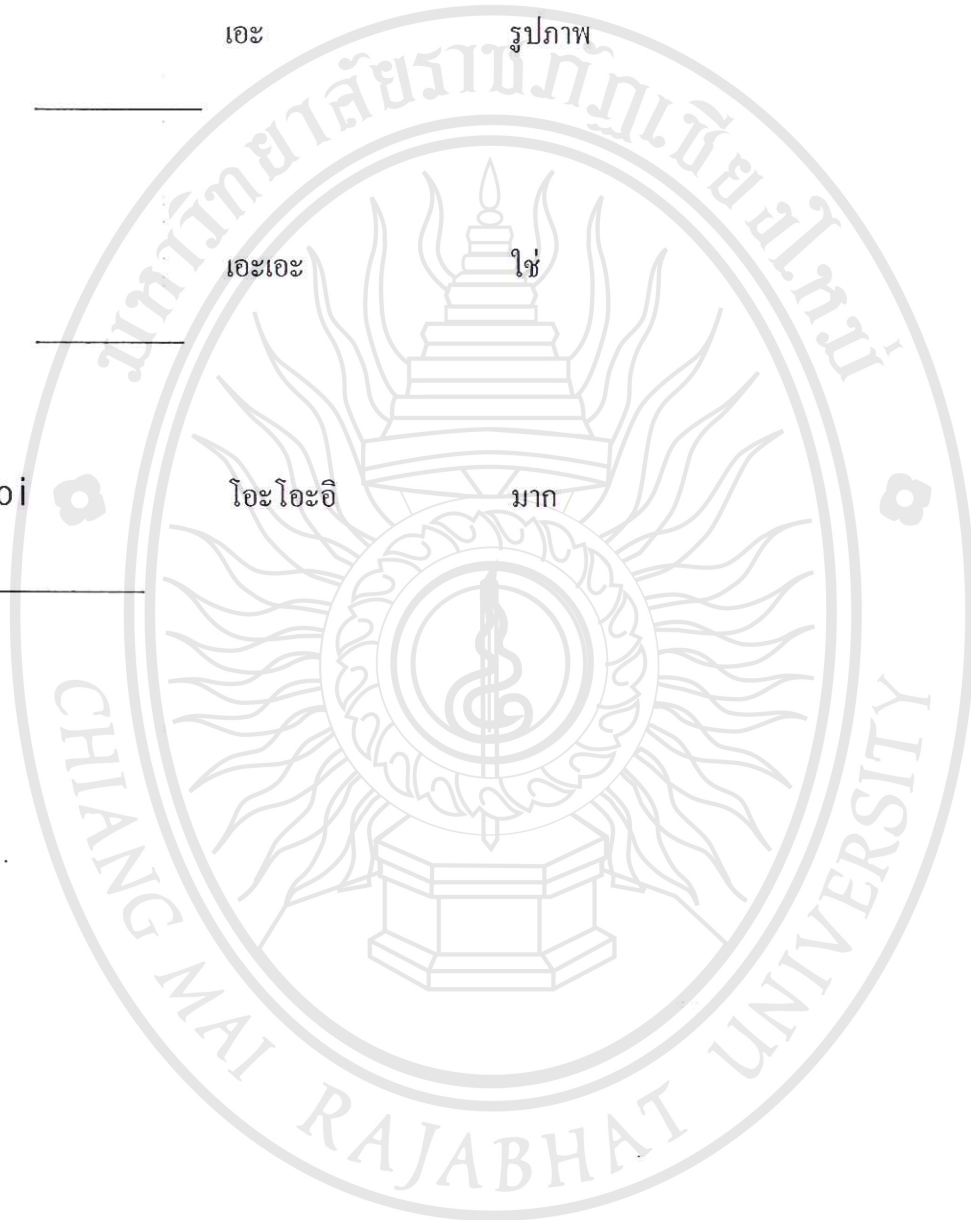
บ้าน

7. ue อุอะ ช้างบน

8. e อะ รูปภาพ

9. ee อะอะ ไข่

10. ooi โอะ โอะอิ มาก





แบบฝึกหัด 2



จงเขียนเป็นตัวอักษรที่ขาดหายไป



ที่	อักษรสระนะ	อักษรโรมันจิ	คำอ่าน	คำแปล
1	あおい			สีน้ำเงิน สีฟ้า
2		iu		พูด
3		ie		บ้าน
4	いい			ดี
5		ee		ไข่
6	あう			พบ เจอ
7	あい			ความรัก
8		ue		ข้างบน
9	おおい			มาก
10	え			รูปภาพ

(ทบทวนคำศัพท์)

あ



い

う

え



お

ああ

いい

うう

ええ

おお

あお

いう

うえ

え

おい

えい

おう

あい

おい

あえ

แบบทดสอบทางการเรียนระหว่างเรียน

ชุดที่ 1 วรรณเสียง あ い う え お

☐ เขียนเรียงลำดับแล้ว

(10 คะแนน)

あ			
い			
う			
え			
お			



☐ เขียนคำศัพท์ให้ถูกต้อง

(10 คะแนน)

ที่	อักษรโรมัน	อักษรโรมันจิ	คำอ่าน	คำแปล
1			อะอิ	
2			อะอุ	
3			อะโอะอิ	
4			อิอิ	
5			อิอุ	
6			อิเอะ	
7			อุเอะ	
8			เอะ	
9			เอะเอะ	
10			โอะโอะอิ	

 โรงเรียนวชิราลัย THE VACHIRALAI SCHOOL	F – VL3 – 01 – 1
	แบบบันทึกหน่วยการเรียนรู้

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง.....ตัวอักษรฮิรางานะ (เสียงยาว).....

ชื่อรายวิชา.....ภาษาญี่ปุ่นพื้นฐาน..กลุ่มสาระการเรียนรู้...ภาษาต่างประเทศ...รหัสวิชา..ญ 31202.....

ชั้น.....มัธยมศึกษาปีที่ 4.....ภาคเรียนที่.....2.....เวลา.....1.....ชั่วโมง

ผู้สอน.....นางสาวอมวดี ไชยโยภาส.....โรงเรียน.....วชิราลัย.....

ผลการเรียนรู้

ผ.1เขียนลำดับเส้น ตัวอักษรภาษาญี่ปุ่นฮิรางานะได้

ผ.2อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ และประโยค ที่เป็นตัวอักษรภาษาญี่ปุ่นฮิรางานะได้

ผ.3พูดและเขียน เพื่อสื่อสารเกี่ยวกับสิ่งรอบตัวและในชีวิตประจำวัน โดยใช้โครงสร้างประโยคอย่างง่าย

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สามารถฟัง อ่าน เขียน ตัวอักษรภาษาญี่ปุ่น เสียงยาว และคำศัพท์ ที่ออกเสียงยาวได้

สาระการเรียนรู้

ความรู้

1. การฟัง พูด อ่าน เขียน อักษรฮิรางานะเสียงยาว
2. คำศัพท์ อักษรฮิรางานะเสียงยาว

ทักษะ / กระบวนการ

1. กระบวนการเรียนภาษา
2. กระบวนการนำไปใช้
3. กระบวนการคิดวิเคราะห์

คุณลักษณะ

1. มีความมุ่งมั่นในการทำงาน
2. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน
3. มีจิตสาธารณะ

จุดประสงค์การเรียนรู้

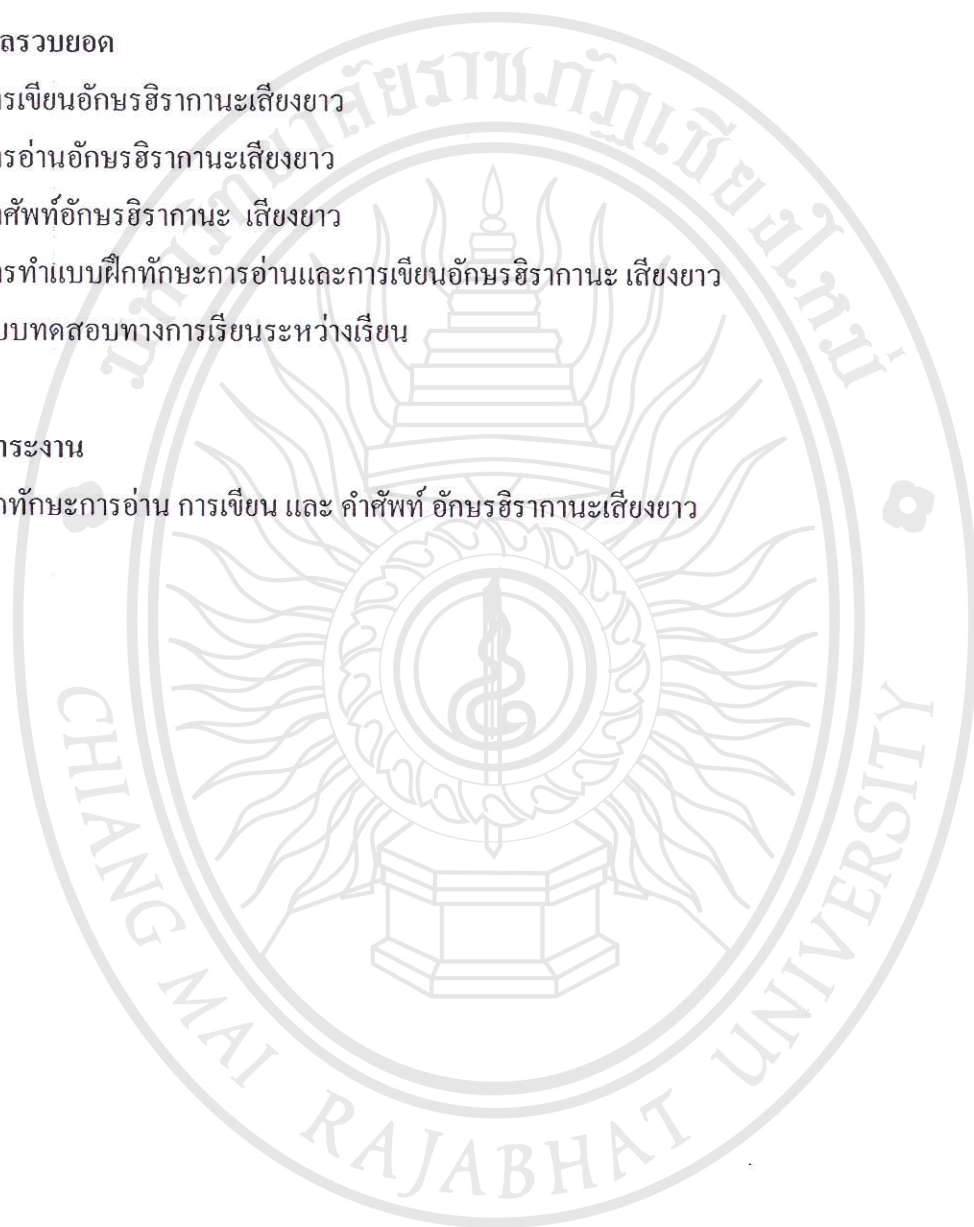
1. มีความรู้ความเข้าใจหลักการเขียนและอ่าน อักษรสิริกานะ เสียงยาว
2. สามารถบอกความหมายคำศัพท์อักษรสิริกานะ เสียงยาว

การประเมินผลรวบยอด

1. การเขียนอักษรสิริกานะเสียงยาว
2. การอ่านอักษรสิริกานะเสียงยาว
3. คำศัพท์อักษรสิริกานะ เสียงยาว
4. การทำแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนอักษรสิริกานะ เสียงยาว
5. แบบทดสอบทางการเรียนระหว่างเรียน

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. ฝึกทักษะการอ่าน การเขียน และ คำศัพท์ อักษรสิริกานะเสียงยาว



การประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
1. การเขียนอักษร ฮิรากานะ	เขียนถูกขั้นตอน เรียง ตามเสียงถูกต้องทุก ตัวอักษร	เขียนถูกขั้นตอน แต่ เรียงเสียงอักษรไม่ถูก ทุกเสียง	เขียนถูกขั้นตอนเป็น บางตัว เรียงไม่ถูกทุก เสียง
2. การอ่านออกเสียง ยาวอักษร ฮิรากานะ	อ่านออกเสียงยาว ถูกต้อง ชัดเจน มีความ มั่นใจในการเปล่งเสียง	อ่านออกเสียงยาว ชัดเจนยังเกิดความ ประหม่า คิดเป็น บางครั้ง	อ่านออกเสียงยาวได้ ชัดยังไม่ค่อยชัดเจน ประหม่า คิดบ่อยครั้ง
3. คำศัพท์	แปลความหมาย คำศัพท์ได้ถูกต้องทุก คำ	แปลความหมาย คำศัพท์ได้ ผิดไม่เกิน 2-3 คำ	แปลความหมาย คำศัพท์ได้ ผิดเกิน 3 คำ
4. คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ - มีความมุ่งมั่นใน การทำงาน - ใฝ่รู้ใฝ่เรียน - จิตสาธารณะ	- ทำงานส่งตามกำหนด และสม่ำเสมอ - กระตือรือร้นในการ เรียน , คำนคว้าหา ความรู้เพิ่มเติมอยู่ เสมอ - มีการตอบสนองใน การเรียนโต้ตอบ ซักถามเมื่อมีข้อ สงสัย - ช่วยเหลือเพื่อนใน การเรียน	- ทำงานส่งอยู่เสมอ - กระตือรือร้นในการ เรียน , คำนคว้าหา ความรู้เพิ่มเติมบ้าง - มีการตอบสนองใน การเรียนโต้ตอบ ซักถามเมื่อมีข้อ สงสัยบางครั้ง - ช่วยเหลือเพื่อนใน บางครั้ง	- ทำงานส่งบ้าง เดือน บ้าง - ไม่ค่อยให้ความสนใจ ขาดความ กระตือรือร้นในการ เรียน , คำนคว้าหา ความรู้เพิ่มเติมอยู่ เสมอ - ไม่ค่อยให้ความสนใจ ร่วมมือในกิจกรรม การเรียน ไม่ค่อย ซักถามเมื่อมีข้อ สงสัย - ช่วยเหลือเพื่อนบ้าง

สาระการเรียนรู้เรื่องตัวอักษรฮิรางานะ

เสียงยาว 「ちょうおん」

กิจกรรมการเรียนรู้

เรื่อง ตัวอักษรฮิรางานะ อักษรเสียงยาว

กิจกรรมขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับสระเสียงสั้น และสระเสียงยาว ของภาษาไทย และในภาษาอื่นๆที่เคยได้ยินมา เป็นอย่างไร ให้นักเรียนเปรียบเทียบการออกเสียงยาวในแต่ภาษา และแสดงความคิดเห็นว่า เสียงยาวในภาษาญี่ปุ่น จะออกเสียงและมีวิธีสังเกตอักษรหรือคำได้จากอะไร

กิจกรรมที่ช่วยพัฒนาการเรียนรู้

2. ครูนำบัตรคำศัพท์ที่เป็นสระเสียงยาว ที่มีอักษร ぁ ぃ ぅ ぇ ต่อท้ายคำ จะทำให้คำศัพท์นั้นๆ เกิดเสียงยาว ให้นักเรียนอ่านออกเสียง และครูอธิบายการอ่านออกเสียงที่ถูกต้อง

3. ครูให้นักเรียนลองสังเกตคำศัพท์แต่ละคำ ว่า อักษรเสียงแถว อะ อิ อุ เอะ โอะ จะใช้อักษรใดต่อท้าย จึงจะทำให้เกิดเสียงยาว

4. ครูอธิบายการใช้อักษรใดที่ทำให้คำศัพท์นั้นๆ เป็นเสียงยาว พร้อมให้นักเรียนร่วมกันอ่านออกเสียงคำศัพท์เสียงยาว

5. ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อจะได้ทราบว่านักเรียนคนใด ยังไม่เข้าใจ และอธิบายเพื่อทบทวนอีกครั้ง

6. ครูให้นักเรียนออกมาจับบัตรคำศัพท์ และอ่านออกเสียงให้เพื่อนๆ ร่วมกันอ่านออกเสียง พร้อมกันพร้อมเขียนคำตามคำบอก เพื่อเป็นการทบทวน

ขั้นสรุป

7. ครูทบทวนการอ่านออกเสียงและการเขียนอักษร เสียงยาว และเขียนตามคำบอก คำศัพท์อักษรเสียงยาว

กิจกรรมรวบยอด

1. นักเรียนอ่านและเขียนอักษรฮิรางานะจากคำศัพท์ อักษรเสียงยาว

สื่อการเรียนรู้

1. แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน อักษรเสียงยาว
2. บัตรอักษรฮิรางานะ เสียงยาว

เสียงยาว

วรรณ あ ใช้ あ เป็นเสียงยาว เช่น ああ かあ さあ たあ...

おかあさん おばあさん

วรรณ い ใช้ い เป็นเสียงยาว เช่น いい きい しい ちい...

いい しいたけ おにいさん

วรรณ う ใช้ う เป็นเสียงยาว เช่น うう くう すう つう...

くうき くうぐん すうがく つうしん

*วรรณ え ใช้ い เป็นเสียงยาว เช่น えい けい せい てい...

れい えいが せいふ とけい へいわ めいし

*วรรณ お ใช้ う เป็นเสียงยาว เช่น おう こう そう とう...

おうさま こうえん ぎんこう そうじ どうぞう





** คำต่อไปนี้ ใช้ お เสียงยาว **

こおり	น้ำแข็ง	とおか	วันที่ 10	とおい	ไกล
おおやけ	สาธารณะ	おおかみ	สุนัขจิ้งจอก	とおる	ผ่าน
おおきい	ใหญ่	こおろぎ	จิ้งหรีด	おおい	มาก
おおぜい	มาก	おおさか	เมืองโอซาก้า		

れんしゅう : : (แบบฝึกการอ่าน)

おかあさん	คุณแม่	あばあさん	ย่า ยาย
おじいさん	ปู่ ตา	おにいさん	พี่ชาย
せんぶうき	พัดลม	ふうとう	ซองจดหมาย
とけい	นาฬิกา	れいぞうこ	ตู้เย็น
ひこうき	เครื่องบิน	ぼうし	หมวก
もうふ	ผ้าห่ม	えいご	ภาษาอังกฤษ
めいし	ค่านาม	とおい	ไกล
けいざい	เศรษฐกิจ	こうつう	การจราจร
つうしん	การสื่อสาร	ぼうえき	การค้าต่างประเทศ
ぶんぼう	ไวยากรณ์	くうぐん	ทหารอากาศ
ぎんこう	ธนาคาร	へいわ	สันติภาพ
がくせい	นักเรียน	ばんごう	หมายเลข ¥

แบบทดสอบทางการเรียนระหว่างเรียน

ชุดที่ 11 อักษรเสียงยาว

ที่	อิรากานะ	โรมันจิ	คำอ่าน	คำแปล
1		koori		
2		ooi		
3		senbuuki		
4		reizooko		
5		boushi		
6			กิง โค	
7			โมฟู	
8			โอะจิซัง	
9			โตะเค	
10			คุคุน	
11				ภาษาอังกฤษ
12				สันติภาพ
13				คำนาม
14				ไกล
15				การจราจร



 โรงเรียนวชิราลัย THE VACHIRALAI SCHOOL	F – VL3 – 01 – 1 แบบบันทึกหน่วยการเรียนรู้
---	---

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง....การแนะนำตัว และ คำทักทาย

ชื่อรายวิชา....ภาษาญี่ปุ่นพื้นฐาน....กลุ่มสาระการเรียนรู้....ภาษาต่างประเทศ...รหัสวิชา.....

31202.....

ชั้น.....มัธยมศึกษาปีที่ 4.....ภาคเรียนที่.....2.....เวลา.....1.....ชั่วโมง

ผู้สอน.....นางสาวอมวลี ไชโยภาส.....โรงเรียน.....วชิราลัย.....

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ผ.1 เขียนลำดับเส้น ตัวอักษรภาษาญี่ปุ่นฮิรากานะได้

ผ.2 อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ และประโยค ที่เป็นตัวอักษรภาษาญี่ปุ่นฮิรากานะได้

ผ.3 พูดและเขียน เพื่อสื่อสารเกี่ยวกับสิ่งรอบตัวและในชีวิตประจำวันโดยใช้โครงสร้างประโยคอย่างง่าย

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สามารถฟัง พูด อ่าน เขียน ประโยคการแนะนำตัว และ คำทักทาย

สาระการเรียนรู้

ความรู้

1. การอ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ และประโยคตามหลักการออกเสียง อักษรฮิรากานะ
2. การพูดและการเขียน ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งรอบตัวและในชีวิตประจำวัน
3. ประโยค การแนะนำตัว และ คำทักทาย

ทักษะ / กระบวนการ

1. กระบวนการเรียนภาษา
2. กระบวนการนำไปใช้
3. กระบวนการคิดวิเคราะห์

คุณลักษณะ

1. มีความมุ่งมั่นในการทำงาน
2. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน
3. มีจิตสาธารณะ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. มีความรู้ความเข้าใจหลักการเขียนและอ่าน อักษรฮิรากานะ ประโยคการแนะนำตัว และ คำทักทาย
2. สามารถเขียนคำ และประโยค เพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันอย่างง่าย
3. สามารถบอกความหมายคำศัพท์การแนะนำตัว และ คำทักทาย

การประเมินผลรวบยอด

1. การเขียนอักษรฮิรากานะการแนะนำตัว และ คำทักทาย
2. การอ่านอักษรฮิรากานะการแนะนำตัว และ คำทักทาย
3. คำศัพท์อักษรฮิรากานะ การแนะนำตัว และ คำทักทาย
4. การทำแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนอักษรฮิรากานะ การแนะนำตัว และ คำทักทาย
5. แบบทดสอบทางการเรียนระหว่างเรียน

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. ฝึกทักษะการอ่าน การเขียนอักษรฮิรากานะ และ คำศัพท์ การแนะนำตัว และ คำทักทาย

การประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
1. การเขียนอักษร ฮิรากานะ	เขียนถูกขั้นตอน เรียงตามเสียงถูกต้องทุกตัวอักษร	เขียนถูกขั้นตอน แต่เรียงเสียงอักษรไม่ถูกต้องทุกเสียง	เขียนถูกขั้นตอนเป็นบางตัว เรียงไม่ถูกต้องทุกเสียง
2. การอ่านอักษร ฮิรากานะ	อ่านออกเสียงถูกต้องชัดเจน มีความมั่นใจในการเปล่งเสียง	อ่านออกเสียงชัดเจนยังเกิดความประหม่า ผิดเป็นบางครั้ง	อ่านออกเสียงชัดเจนยังไม่ค่อยชัดเจน ประหม่า ผิดบ่อยครั้ง
3. คำศัพท์	แปลความหมาย คำศัพท์ได้ถูกต้องทุกคำ การนำไปใช้ถูกต้อง ถูกสถานการณ์	แปลความหมาย คำศัพท์ได้ ผิดไม่เกิน 2-3 คำ การนำไปใช้ถูกบ้าง ถูกสถานการณ์	แปลความหมาย คำศัพท์ได้ ผิดเกิน 3 คำ การนำไปใช้ไม่ถูกต้อง ไม่ถูกสถานการณ์
4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - มีความมุ่งมั่นในการทำงาน - ใฝ่รู้ใฝ่เรียน - จิตสาธารณะ	- ทำงานส่งตามกำหนด และสม่ำเสมอ - กระตือรือร้นในการเรียน , ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ - มีการตอบสนองในการเรียน ได้ตอบคำถามเมื่อมีข้อสงสัย - ช่วยเหลือเพื่อนในการเรียน	- ทำงานส่งอยู่เสมอ - กระตือรือร้นในการเรียน , ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมบ้าง - มีการตอบสนองในการเรียน ได้ตอบคำถามเมื่อมีข้อสงสัยบางครั้ง - ช่วยเหลือเพื่อนในบางครั้ง	- ทำงานส่งบ้าง เต็มบ้าง - ไม่ค่อยให้ความสนใจ ขาดความกระตือรือร้นในการเรียน , ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ - ไม่ค่อยให้ความสนใจ ร่วมมือในกิจกรรมการเรียน ไม่ค่อยถามคำถามเมื่อมีข้อสงสัย - ช่วยเหลือเพื่อนบ้าง

สาระการเรียนรู้เรื่องตัวอักษรฮิรางานะ

การแนะนำตัว และ คำทักทาย

กิจกรรมการเรียนรู้

เรื่อง การแนะนำตัว และ คำทักทาย

กิจกรรมขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทบทวนการอ่านออกเสียงและการเขียนลำดับเส้น อักษรฮิรางานะ และเสียงต่างๆ โดยยกตัวอย่างคำศัพท์จากบัตรคำศัพท์ ให้นักเรียนอ่านออกเสียงร่วมกันซักถามนักเรียนว่าเคยได้ยินสำนวน หรือคำทักทายใดในภาษาญี่ปุ่นหรือไม่ มีอะไรบ้าง ใช้ในสถานการณ์บ้าง

กิจกรรมที่ช่วยพัฒนาการเรียนรู้

2. ครูนำบัตรคำศัพท์ คำทักทาย ให้นักเรียนร่วมกันอ่านออกเสียง
3. ครูอ่านประโยคการแนะนำตัว และ คำทักทาย ให้นักเรียนอ่านตาม พร้อมบอกความหมาย และ ครูสมมติสถานการณ์ให้นักเรียนใช้คำทักทายให้เหมาะสมกับสถานการณ์
4. ครูให้นักเรียนจับคู่ ลองตั้งสถานการณ์ โดยใช้คำทักทายในบทสนทนาให้มากที่สุด
5. ครูสังเกตพฤติกรรมนักเรียนระหว่างปฏิบัติการเรียนการสอน ให้คำชมเชยนักเรียน เมื่อนักเรียนตอบผิด ครูแก้ไขให้ถูกต้อง ให้คำแนะนำ และทบทวนการใช้ การออกเสียงการแนะนำตัว และ คำทักทายพร้อมกันอีกครั้ง
6. นักเรียนร่วมกันออกเสียงคำศัพท์การแนะนำตัว และ คำทักทาย ในแบบฝึกทักษะพร้อมบอกสถานการณ์ที่ใช้ และทำแบบฝึกหัดที่ครูแจกให้

ขั้นสรุป

7. ครูทบทวนการอ่านออกเสียงและการเขียนอักษรการแนะนำตัว และ คำทักทาย

กิจกรรมรวบยอด

1. นักเรียนอ่านและเขียนอักษรฮิรางานะจากคำศัพท์ การแนะนำตัว และ คำทักทาย

สื่อการเรียนรู้

1. แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนวิชาภาษาญี่ปุ่น การแนะนำตัว และ คำทักทาย
2. บัตรอักษรฮิรางานะ และ บัตรคำศัพท์ การแนะนำตัว และ คำทักทาย

คำทักทาย

おはようございます	โอะ อะ โยะ โคะ ไส มัต	สวัสดีตอนเช้า
こんにちは	คน นิ จิ วะ	สวัสดีตอนกลางวัน
こんばんは	คน บัง วะ	สวัสดีตอนเย็น
おやすみなさい	โอะ อะ ชู มิ นะ ไช	ราตรีสวัสดิ์
さようなら	ชะ โย นะ ระ	ลาก่อน
また あいましょう	มะ ตะ โอะ มะ ไช	แล้วพบกันใหม่
どうも ありがとうございます	โด โมะ อะ ริ งะ โต โคะ ไส มัต	ขอบคุณมาก
どうも すみません	โด โมะ ชู มิ มะ เซน	ขอโทษ
しつれいします	ชิท ชี เร ชิ มัต	ขออภัย
いいえ、どういたしまして	อีเอะ โอ อี ตะ ชิ มะ จิ ตะ	ไม่เป็นไร (ได้รับคำขอบคุณ)
いいえ、だいじょうぶです	อีเอะ โด โจ บุ เคส	ไม่เป็นไร (ได้รับคำขอโทษ)
いいえ、いいです	อีเอะ อี เคส	ไม่เป็นไร (ใช้ได้ทั่วไป)
どうぞ	โด โตะ	เชิญ
どうも	โด โมะ	ขอบคุณ
おめでとうございます	โอะ เมะ เคะ โต โคะ ไส มัต	ขอแสดงความยินดี
いってきます	อิต ตะ คิ มัต	ไปแล้วนะ
いっていらっしゃい	อิต ตะ อิต ไช	ไปแล้วรีบกลับมา
ただいま	ทะ โต มะ	มาแล้ว
おかえりなさい	โอะ คะ อะ ริ นะ ไช	ยินดีต้อนรับกลับบ้าน

การแนะนำตัวเอง

はじめまして

อะ จิ เมะ มะ ชิ เตะ

ได้พบกันเป็นครั้งแรก

わたしは です

วะ ตะ ชิ วะ เคส

ฉันชื่อ.....

どうも よもしく

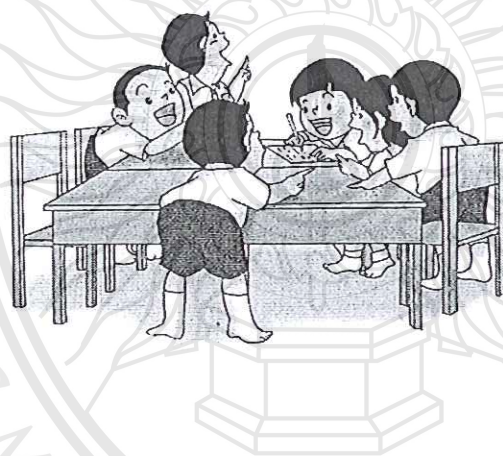
โอ โตะ โยะ โระ ชิ กุ

ยินดีที่ได้รู้จัก

おねがいします

โอะ เนะ ไง ชิ มัส

ขอฝากเนื้อฝากตัวด้วย



แบบทดสอบทางการเรียนระหว่างเรียน

ชุดที่ 20 คำทักทาย

ที่	อิราณะ	โรมันจิ	คำแปล
1			สวัสดีตอนเช้า
2			สวัสดีตอนกลางวัน
3			สวัสดีตอนเย็น
4			ลาก่อน แล้วพบกันใหม่
5			ราตรีสวัสดิ์
6			ขอบคุณมาก
7			ขอโทษ
8			ไม่เป็นไร
9			ขอแสดงความยินดี
10			เชิญ
11			ขออนุญาต
12			ไปแล้วนะ
13			ไปแล้วรีบกลับมาซะ
14			มาแล้ว
15			ยินดีต้อนรับกลับบ้าน



แบบทดสอบวัดความสามารถในการใช้ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร

กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาญี่ปุ่น)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

เรื่อง. อักษรฮิรางานะ

คำชี้แจง

1. จำนวนข้อสอบทั้งหมด 2 ตอน คะแนนเต็ม 30 คะแนน

2. ข้อสอบ มี 2 ตอน ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

ตอนที่ 1ภาคทฤษฎี (10 คะแนน)

ชุดที่ 1: ตารางอักษรฮิรางานะ

ชุดที่ 2: คำศัพท์ (ฮิรางานะ-ไทย / ไทย-ฮิรางานะ)

ชุดที่ 3: แยกประเภทเสียงอักษรฮิรางานะ

ชุดที่ 4 : คำทักทาย

ตอนที่ 2ภาคปฏิบัติ (20 คะแนน)

ชุดที่ 1: ทักษะการฟัง

ชุดที่ 2: ทักษะการพูด

ชุดที่ 3: ทักษะการอ่าน

ชุดที่ 4 : ทักษะการเขียน

ตอนที่ 1 :: ภาคทฤษฎีวัดความรู้ความเข้าใจภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น

ชุดที่ 1 เขียนอักษรฮิรางานะ

あ				
			て	
	み			
	*		*	

ชุดที่ 2 แปลความหมายจากคำศัพท์อักษรฮิรางานะ-ภาษาไทย / ภาษาไทย-อักษรฮิรางานะ

- | | |
|-----------------|--------------------------|
| 1. はな = | 11. ปลาหมึก = |
| 2. みず = | 12. ของฝาก = |
| 3. えんぴつ = | 13. หนังสือพิมพ์ = |
| 4. ほった = | 14. ธนาคาร = |

5. ぼいん =

15. น้ำแข็ง =

6. さかな =

16. พจนานุกรม =

7. すずしい =

17. โรงงาน =

8. ちかてつ =

18. ที่ทำการไปรษณีย์ =

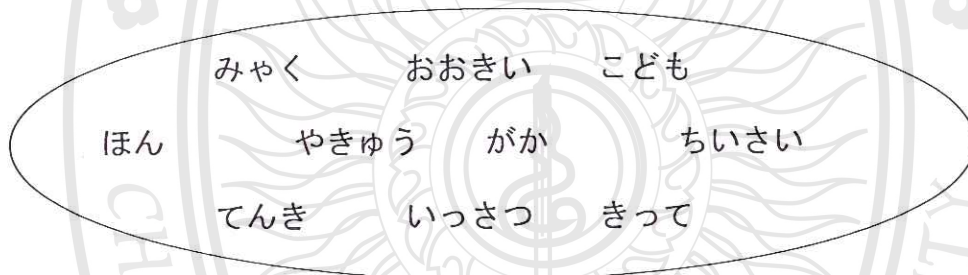
9. でんわ =

19. กินข้าว =

10. きょねん =

20. เรียนหนังสือ =

ชุดที่ 3 แยกประเภทเสียงของคำศัพท์



- เสียงกัก =
- เสียงยาว =
- เสียงสั้น =
- เสียงอื่น =
- เสียงควบ =

ชุดที่ 4 เขียนจำนวนคำทักทาย

1. เจอเพื่อนที่โรงเรียน ตอนเช้า จะพูดว่า
2. ครูให้นักเรียน นักเรียน พูดว่า

3. ก่อนนอน พูดว่า
4. นักเรียนขอครูเข้าห้องเรียน นักเรียนพูดว่า
5. มีคนเดินชนนักเรียน แต่กล่าวคำขอโทษแล้ว นักเรียนจะพูดว่า

ตอนที่2 :: ภาคปฏิบัติวัดความสามารถในการสื่อสารภาษาญี่ปุ่น

ชุดที่1 (ทักษะการฟัง) ฟังบทสนทนา แล้วตอบคำถาม

1. A: おはよう ございます。

B: おはよう ございます。

さとうさん、こちらは ゆきこさんです。

C: はじめまして。

ゆきこです。タイから きました。

どうぞよろしく。

A: さとうです。

どうぞよろしく。

Q: 会話から、だれがいますか。.....。

Q: ゆきこさんは どこから きましたか。.....。

2. A: はい。どなたですか。

B: 212 の きむらです。

B: こんにちは。きむらです。

これから あせわに なります。

どうぞよろしく おねがいします。

A: こちらこそ よろしく。

B: あのう、これ、ほんの きもちです。

A: あ、どうも…。なんですか。

B: タイのおかしです。どうぞ。

A: どうも ありがとう ございます。

Q: 会話から、だれがいますか。……………。

Q: おとこのひとは 何番の部屋ですか。……………。

Q: おとこのひとのおかしは どののですか。……………。

ชุดที่ 2 (ทักษะการพูด) กล่าวแนะนำตัว

はじめまして。

わたしは……………です。……………さいです。

……………から きました。

どうぞよろしく おねがいします。

ชุดที่ 3 (ทักษะการอ่าน) อ่านพร้อมแปลความหมายจากบทความ ปากเปล่า

さるさんの まいにち (ทุกวันของซารุ)

さるさんは まいにち 7 じに おきます。あさごはんは いつも ぎゅうに
ゆう です。でんしゃで かいしゃへ いきます。かいしゃは 9 じから 5
じまでです。 7 じにうちへ かえります。7 じはんに ばんごはんを たべ
ます。それから えいがの しんぶんを よみます。よる 12 じに ねます。

どうぶつと にちようびは はたらきません。どうぶつは あさ としょか
んへ いきます。にちようびは どこも いきません。やすみです。

คำศัพท์เพิ่มเติม

まいにち	ทุกวัน	おきます	ตื่นนอน	—から—まで	ตั้งแต่—ถึง—
かえります	กลับ	それから	หลังจากนั้น	よみます	อ่าน
はたらきません	ไม่ทำงาน	いきます	ไป	いきません	ไม่ไป

ชุดที่ 4 (ทักษะการเขียน)

เขียนคำตามบอก พร้อมแปลความหมาย

- | | | |
|--------------|---|---------------|
| 1. あさって | = | เมื่อวานขึ้น |
| 2. もくようび | = | วันพฤหัสบดี |
| 3. たんじょうび | = | วันเกิด |
| 4. きっさてん | = | ร้านกาแฟ |
| 5. また あいましょう | = | แล้วพบกันใหม่ |
| 6. こうちゃをのむ | = | ดื่มชา |
| 7. ゆうびん | = | ไปรษณีย์ |
| 8. むずかしい | = | ยาก |
| 9. ぎんこういん | = | พนักงานธนาคาร |
| 10. ぎゅうにゆう | = | นม |



((がんばってね。))

แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน
(โดยผู้สอน)

ครั้งที่ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง

ชื่อนักเรียน เลขที่

ข้อ	ด้าน	เกณฑ์การให้คะแนน					เกณฑ์การประเมิน	บันทึกผลการสังเกต
		5	4	3	2	1		
1	ทักษะการฟัง						1. แปลใจความหมายของคำศัพท์ 2. จับใจความสำคัญของเรื่องที่ฟัง 3. สามารถปฏิบัติตามคำสั่ง 4. กล้าแสดงออก 5. กระตือรือร้นที่จะปฏิบัติ	
2	ทักษะการพูด						1. ใช้ประโยคตรงตามสถานการณ์ 2. ออกเสียงคำประโยค 3. มีความคล่องแคล่ว มั่นใจ 4. พูดได้ตอบปฏิบัติตามคำสั่ง 5. แสดงท่าทาง น้ำเสียงประกอบ	
3	ทักษะการอ่าน						1. ออกเสียงชัดเจน 2. สะกดเสียงประเภทคำ 3. สำเนียงภาษา 4. ความคล่องแคล่ว 5. กริยาท่าทางในการอ่าน	
4	ทักษะการเขียน						1. เขียนลำดับเส้น 2. เขียนอักษรชัดเจน ถูกต้อง 3. ความเป็นระเบียบ น่าอ่าน 4. เว้นช่วงคำ และประโยค 5. สะกดคำศัพท์ถูกต้อง	

ข้อ	เรื่อง	เกณฑ์การให้คะแนน					เกณฑ์การประเมิน	บันทึกผล การสังเกต
		5	4	3	2	1		
5	พฤติกรรม แสดงออกในชั้น เรียน						1. การมีส่วนร่วมในการเรียน 2. การแสดงความคิดเห็น 3. ช่วยเหลือเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ 4. ความรับผิดชอบ 5. ส่งผลงาน/ชิ้นงานตาม กำหนด	
รวม								

ลงชื่อ.....

(.....)

เกณฑ์การประเมิน

- ปฏิบัติได้ 5 ข้อ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก
- ปฏิบัติได้ 4 ข้อ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี
- ปฏิบัติได้ 3 ข้อ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ปานกลาง
- ปฏิบัติได้ 2 ข้อ มีคุณภาพอยู่ในระดับ พอใช้
- ปฏิบัติได้ 1 ข้อ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ปรับปรุง

แบบสอบถาม

“ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นปฏิสัมพันธ์ เพื่อพัฒนาการใช้ภาษาญี่ปุ่น
เพื่อการสื่อสาร”

คำชี้แจง โปรดอ่านและพิจารณาข้อความในแต่ละข้อ แล้วเขียนเครื่องหมาย /ลงในช่องทางขวามือของท่าน ที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นปฏิสัมพันธ์เพื่อพัฒนาการใช้ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารเพียงคำตอบเดียว โดยมีเกณฑ์ให้เลือกตอบดังนี้

- 5 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจ มากที่สุด
- 4 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจ มาก
- 3 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจ ปานกลาง
- 2 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจ น้อย
- 1 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจ น้อยที่สุด

ข้อที่	รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน					หมายเหตุ
		5	4	3	2	1	
ด้านเนื้อหา							
1	บทเรียนมีเนื้อหาน่าสนใจ						
2	เอกสารประกอบการเรียนมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหา						
3	คำชี้แจง ชัดเจนเข้าใจง่ายต่อกระบวนการเรียน						
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้							
4	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความน่าสนใจ						
5	นักเรียนมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน						
6	นักเรียนมีความสุข สนุกที่ได้ร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทุกขั้นตอน						
7	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสนองต่อความต้องการและความสนใจของนักเรียน						
8	นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน						
9	นักเรียนพึงพอใจกับการตัดสินใจในกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน						

ข้อที่	รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน					หมายเหตุ
		5	4	3	2	1	
10	นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกิจกรรมการเรียนการสอน						
11	นักเรียนได้ทำงานร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียน						
12	เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีความเหมาะสม						
13	มีการใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนที่น่าสนใจ สอดคล้องและเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน						
ด้านวัดผลและประเมินผล							
14	การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียน						
15	นักเรียนพอใจและเห็นประโยชน์จากการเรียนด้วยบทเรียน สามารถ นำไปปรับใช้ในชีวิตรประจำวันได้						
รวม							

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ข

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

ผู้เชี่ยวชาญตรวจแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างเรียน แบบทดสอบวัดความสามารถในการใช้ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร แบบสังเกต พฤติกรรมนักเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียน จำนวน 3 ท่าน มีรายนาม ดังต่อไปนี้

1. รองศาสตราจารย์ ดร.วัลย์ พูลพิพัฒน์ อาจารย์ประจำภาควิชาภาษาไทย
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
2. อาจารย์สมพร คำวัง ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนเหมืองจี้ จังหวัดลำพูน
3. อาจารย์กรุณา กลจักร อาจารย์ประจำภาควิชาภาษาญี่ปุ่น
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่



ที่ ศธ ๐๕๓๓/ว. ๕๖๕

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
๒๐๒ ถนนช้างเผือก อ.เมือง
จ.เชียงใหม่ ๕๐๓๐๐

๒๐ กันยายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน รองศาสตราจารย์นายวัลย์ พูลพิพัฒน์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้อนุมัติให้ นางสาวอมลวิ ไชโยภาส นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นปฏิสัมพันธ์ เพื่อพัฒนาการใช้ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔” โดยมี รองศาสตราจารย์ ว่าที่ร้อยตรีสกล แก้วศิริ และ รองศาสตราจารย์ยุพิน อิงทะยะ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย เห็นว่าท่านเป็นผู้มีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี โดยนักศึกษาได้ประสานกับท่านแล้ว บัณฑิตวิทยาลัย จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบและให้ความเห็นเกี่ยวกับเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิศ จิตกรจิรากรณ์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์. ๐๕๓-๘๘๕๕๙๙

โทรสาร. ๐๕๓-๘๘๕๕๙๙



ที่ ศธ ๐๕๓๓/ว. ๕๑๕

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
๒๐๒ ถนนช้างเผือก อ.เมือง
จ.เชียงใหม่ ๕๐๓๐๐

๒๐ กันยายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน อาจารย์สมพร คำวัง

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้อนุมัติให้ นางสาวอมวลี ไชโยภาส นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นปฏิสัมพันธ์ เพื่อพัฒนาการใช้ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔” โดยมี รองศาสตราจารย์ ว่าที่ร้อยตรีสกล แก้วศิริ และ รองศาสตราจารย์ยุพิน อินทะยะ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย เห็นว่าท่านเป็นผู้มีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี โดยนักศึกษาได้ประสานกับท่านแล้ว บัณฑิตวิทยาลัย จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจและให้ความเห็นเกี่ยวกับเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิศ จิตวิจารย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์. ๐๕๓-๘๘๕๙๙๙

โทรสาร. ๐๕๓-๘๘๕๙๙๙



ที่ ศธ ๐๕๓๓/ว.๔๖๘

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
๒๐๒ ถนนช้างเผือก อ.เมือง
จ.เชียงใหม่ ๕๐๓๐๐

๒๐ กันยายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน อาจารย์กฤณา กลจักร์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้อนุมัติให้ นางสาวอมวาลี ไชโยภาศ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นปฏิสัมพันธ์ เพื่อพัฒนาการใช้ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔” โดยมี รองศาสตราจารย์ ว่าที่ร้อยตรีสกล แก้วศิริ และ รองศาสตราจารย์ยุพิน อินทะยะ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย เห็นว่าท่านเป็นผู้มีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี โดยนักศึกษาได้ประสานกับท่านแล้ว บัณฑิตวิทยาลัย จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบและให้ความเห็นเกี่ยวกับเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิศ จิตวิจารย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์. ๐๕๓-๘๘๕๕๙๙

โทรสาร. ๐๕๓-๘๘๕๕๙๙

ภาคผนวก ก

หนังสือขออนุญาตเก็บข้อมูล





ที่ ศร ๐๕๓๓/๒๖๕

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

๒๐๒ ถนนช้างเผือก อ.เมือง

จ. เชียงใหม่ ๕๐๓๐๐

๒๐ กันยายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวชิราลัย

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้อนุมัติให้ นางสาวอมรลี ไชยโยภาศ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นปฏิสัมพันธ์ เพื่อพัฒนาการใช้ภาษาญี่ปุ่น เพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔” โดยมี รองศาสตราจารย์ ว่าที่ร้อยตรีสกล แก้วศิริ และ รองศาสตราจารย์ยุพิน อินทะยะ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จึงขออนุญาตให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์ โดยมีกำหนดเก็บข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์ ระหว่างวันที่ ๑ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๖ ส่วนรายละเอียดอื่นๆ นักศึกษาจะประสานกับท่านโดยตรงต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชวิศ จิตวิจารย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์. ๐๕๓-๘๘๕๔๔๙

โทรสาร. ๐๕๓-๘๘๕๔๔๙



ที่ ศธ ๐๔๓๓/๒๕๔

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
๒๐๒ ถนนช้างเผือก อ.เมือง
จ. เชียงใหม่ ๕๐๓๐๐

๒๐ กันยายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตทดลองใช้เครื่องมือเพื่อทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวชิราลัย

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้อนุมัติให้ นางสาวอมวาลี ไชโยภาส นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นปฏิสัมพันธ์ เพื่อพัฒนาการใช้ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔” โดยมี รองศาสตราจารย์ ว่าที่ร้อยตรีสกุล แก้วศิริ และ รองศาสตราจารย์ยุพิน อินทะยะ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จึงขออนุญาตให้นักศึกษาทดลองใช้เครื่องมือ เพื่อทำวิทยานิพนธ์ ระหว่างวันที่ ๑-๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๖ ส่วนรายละเอียดอื่นๆ นักศึกษาจะประสาน กับท่านโดยตรงต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณเป็นมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิศ จิตวิจารย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐๕๓-๘๘๕๕๙๙

โทรสาร. ๐๕๓-๘๘๕๕๙๙