



วารสารวิจัย ราชภัฏเชียงใหม่

ประจำปีี่ 17 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม-ธันวาคม 2559



RAJABHAT CHIANG MAI RESEARCH JOURNAL

วารสารวิจัยเพื่อรับใช้สังคม

ISSN 1513-8410



วารสารวิจัยราชภัฏเชียงใหม่

RAJABHAT CHIANG MAI RESEARCH JOURNAL

ประจำปี 17 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม-ธันวาคม 2559

ISSN 1513-8410

ที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์ ดร. ประพันธ์ ธรรมไชย
อาจารย์ ดร. บังอร ฉัตรรุ่งเรือง

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา

บรรณาธิการ

อาจารย์ ดร. ทัดพร คุณประดิษฐ์

รองผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา

ผู้ทรงคุณวุฒิ

รองศาสตราจารย์ ศิริพงษ์ อดาว์ลัย ณ อยุธยา
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อังคณา อินตา
รองศาสตราจารย์ อุเทน ปัญโญ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศุภณิศร์ เต็มสงวนวงศ์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ยอดพล เทพสิทธิธา
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุกัญญา แซ่มซ้อย
รองศาสตราจารย์ ดร. พิชากพ พันธุ์แพ
รองศาสตราจารย์ ดร. เขียน วันทนียตระกูล
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กนกพร รัตนสุธีระกุล
รองศาสตราจารย์ ดร. โยธิน แสงวงศ์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศรัชัย มุ่งไธสง
รองศาสตราจารย์ ดร. เกตุมนี มากมี
อาจารย์ ดร. จิตมา กัตถัญญ
รองศาสตราจารย์ ประวิติ พันผาสุข
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศุภฤกษ์ ธาราพิทักษ์วงศ์
รองศาสตราจารย์ ดร. สมเกต อุทโยธธา
อาจารย์ ดร. ธีรรัตน์ สืบญาติ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ปิยะพร ตันณีกุล

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
มหาวิทยาลัยนครพนม
มหาวิทยาลัยนเรศวร
มหาวิทยาลัยนเรศวร
มหาวิทยาลัยพายัพ
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
มหาวิทยาลัยมหิดล
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

กองบรรณาธิการ

รองศาสตราจารย์ ดร. ยุวดี พิรพรพิศาล
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชิตชล ผลารักษ์
อาจารย์ ดร. พลรัตน์ พันธุ์แพ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พพล ศักดิ์คะทศน์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. บุษบา สิทธิการ
ดร. นายแพทย์ ชูสิน สีสพัทธ์กุล
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วรณทนี สันติกุล
รองศาสตราจารย์ ดร. พิชากพ พันธุ์แพ
อาจารย์ ทิวาลัย ต๊ะการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศุภฤกษ์ ธาราพิทักษ์วงศ์
นางณัฐธยาน์ บันทา
นางสาวศรัญญา ไชยวงศ์

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
มหาวิทยาลัยแม่โจ้
มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง
โรงพยาบาลสารภี
Hong Kong Polytech University
มหาวิทยาลัยพายัพ
รองผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา
รองผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา
นักวิจัย สถาบันวิจัยและพัฒนา
นักวิจัย สถาบันวิจัยและพัฒนา

สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

อาคารราชภัฏเฉลิมพระเกียรติ ชั้น 14 เลขที่ 202 ถนนช้างเผือก ตำบลช้างเผือก อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ 50300
โทรศัพท์ 0-5388-5959 โทรสาร 0-5388-5950

คำนำ FOREWORD

วารสารวิจัยราชภัฏเชียงใหม่ เป็นวารสารที่จัดทำขึ้นเพื่อตีพิมพ์บทความที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมหรือท้องถิ่น ทั้งทางด้านสังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการศึกษา โดยบทความที่ได้รับตีพิมพ์ในวารสารนั้นจะเป็นบทความที่แสดงให้เห็นที่ประจักษ์ว่าสามารถนำไปใช้เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาสังคม ชุมชน และท้องถิ่น อีกทั้งยังก่อให้เกิดประโยชน์ หรือการเปลี่ยนแปลงแก่สังคมในทางที่ดีขึ้น นอกจากนี้ยังเป็นการเผยแพร่การสร้างความรู้ความตระหนัก การรับรู้ในปัญหา และแนวทางแก้ไขของชุมชนและสังคมมาอย่างต่อเนื่อง

ในวารสารฉบับนี้ยังคงเป็นการเผยแพร่ผลงานที่มีเนื้อหาทางด้านวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ และข้อมูลที่เป็นประโยชน์จากคณาจารย์ นักศึกษา และผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาต่างๆ เพื่อที่จะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพชีวิต สังคม ชุมชน และท้องถิ่น อีกทั้งยังก่อให้เกิดประโยชน์ด้านวิชาการแก่ผู้ที่สนใจทั่วไป โดยมีบทความหลากหลายศาสตร์ ทั้งทางด้านสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ การบริหารจัดการ การศึกษา สุขภาพ การท่องเที่ยว และศิลปวิทยาการ ซึ่งมีเนื้อหาที่มีความหลากหลาย ได้แก่ การส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมอย่างยั่งยืน การปรับตัวของแรงงานหญิงข้ามชาติ การควบคุมดุลพินิจของเจ้าหน้าที่ตามกฎหมายยาเสพติด ภูมิปัญญาท้องถิ่นของการรักษาโรคแบบพื้นบ้าน ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของธุรกิจบริการชุมชน นอกจากนี้ยังมีบทความที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะชีวิตสำหรับบุคคลออทิสติก การพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ การพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น และการพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารงานโรงเรียน ซึ่งบทความต่างๆ เหล่านี้ได้ผ่านการพิจารณาและการกลั่นกรองจากผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยอย่างเข้มข้นดังเช่นที่ผ่านมา

กองบรรณาธิการขอขอบคุณนักวิจัยทุกท่านที่ได้ส่งบทความเข้ามาขอรับการตีพิมพ์ในวารสาร และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าบทความในวารสารฉบับนี้จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นเป้าหมายตามที่ได้ตั้งเอาไว้ อีกทั้งจะเป็นประโยชน์ในทางวิชาการของประเทศไทยต่อไป

กองบรรณาธิการ
วารสารวิจัยราชภัฏเชียงใหม่

5

The Promotion of Cultural Tourism Sustainability: Case Study of Tai Lue Culture

Manote Nuansara

27

การปรับตัวของแรงงานหญิงข้ามชาติชาวเมียนมาร์ในอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่
ภายใต้นโยบายความมั่นคงของชาติ*เปรมวดี กิรวาทิ จุไรพร จิตพิทักษ์ และสุวิชา พักกระสา*

37

แนวทางการควบคุมดุลพินิจของเจ้าหน้าที่ตามกฎหมายยาเสพติดในการบำบัดฟื้นฟู
ผู้ติดยาเสพติดภายใต้ประกาศคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ฉบับที่ 108/2557*จุฑาทิพย์ สุวรรณจันทร์ และศิริโรจน์ รัฐประเสริฐ*

53

ภูมิปัญญาท้องถิ่นของการรักษาโรคแบบพื้นบ้านในจังหวัดพิษณุโลก

*วิเรชา กาญจนศิริ เต็มศักดิ์ สุวรรณศักดิ์ ชัยพัชร เลิศรักษ์ทวีกุล
และกรรณสิทธิ์ สะและน้อย*

63

การถอดบทเรียนการพัฒนาทักษะชีวิตสำหรับบุคคลออทิสติกในมุมมองผู้เชี่ยวชาญ

ฐาวรี ชื่นสำโรง และเมธิดา พงษ์ศักดิ์ศรี

73

การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาโดย กศน.ตำบล เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ
เขตชานเมืองในจังหวัดเชียงใหม่*เอกพจน์ เกษมกุลทรัพย์ และนรินทร์ชัย พัฒนพงศา*

89

การพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารงานโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่ฮ้อย
(บ้านเด่น) อำเภอแม่ฮ้อย จังหวัดเชียงใหม่ โดยใช้เทคนิคการประชุมเชิงสร้างสรรค์*ธนวัฒน์ บุญทวี สมบูรณ์ อริยา และประเวศ เวชชะ*

101

การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อการพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการ
ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตในชุมชน*สายฝน แสงใจพรม*

111

ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของธุรกิจบริการชุมชนในเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี

กัาพล ตั้งเอกชัย

CHIANG MAI RAJABHAT UNIVERSITY



การพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารงาน
โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่เฒ่า (บ้านเด่น)
อำเภอแม่เฒ่า จังหวัดเชียงใหม่
โดยใช้เทคนิคการประชุมเชิงสร้างสรรค์

THE DEVELOPMENT OF COMMUNITY PARTICIPATION
MANAGEMENT BY APPRECIATION INFLUENCE CONTROL
IN BAN DEN MUNICIPALITY SCHOOL, MAE AI DISTRICT,
CHIANG MAI PROVINCE

ธนวัฒน์ บุญทวี สมบูรณ์ อริยา และประเวศ เวชชะ

CHIANG MAI
RAJABHAT
UNIVERSITY

การพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารงานโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่เอย (บ้านเด่น) อำเภอแม่เอย จังหวัดเชียงใหม่ โดยใช้เทคนิคการประชุมเชิงสร้างสรรค์

THE DEVELOPMENT OF COMMUNITY PARTICIPATION MANAGEMENT BY APPRECIATION INFLUENCE CONTROL IN BAN DEN MUNICIPALITY SCHOOL, MAE AI DISTRICT, CHIANG MAI PROVINCE

ธนวัฒน์ บุญทวี สมบูรณ์ อริยา และประเวศ เวชชะ
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารงานโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่เอย (บ้านเด่น) อำเภอแม่เอย จังหวัดเชียงใหม่ โดยใช้เทคนิคการประชุมเชิงสร้างสรรค์ (AIC: Appreciation Influence Control) มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารงานโรงเรียน และเพื่อเสนอแนวทางการมีส่วนร่วมในการบริหารงานโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่เอย (บ้านเด่น) อำเภอแม่เอย จังหวัดเชียงใหม่ กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาสภาพการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารงานโรงเรียน โดยใช้แบบสอบถาม ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนชุมชน และตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 40 คน และกลุ่มเป้าหมาย เพื่อเสนอแนวทางการมีส่วนร่วมในการบริหารงานโรงเรียน โดยใช้คู่มือเทคนิคการประชุมเชิงสร้างสรรค์ (AIC) ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนชุมชน และตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 22 คน การวิเคราะห์ข้อมูลใช้กระบวนการวิเคราะห์เชิงปริมาณ โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา โดยสรุปเป็นลักษณะความเรียง

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารงานโรงเรียน

1.1 การบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนด้านการบริหารงานวิชาการเฉลี่ยทั้ง 3 กลุ่ม อยู่ในระดับมาก โดยกลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการในระดับมาก ส่วนกลุ่มตัวแทนชุมชน และกลุ่มตัวแทนผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการในระดับปานกลาง

1.2 การบริหารงานงบประมาณ โดยภาพรวมชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนด้านการบริหารงานงบประมาณเฉลี่ยทั้ง 3 กลุ่ม อยู่ในระดับมาก โดยกลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และกลุ่มตัวแทนชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านงบประมาณในระดับมาก กลุ่มตัวแทนผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมระดับปานกลาง

1.3 การบริหารงานบุคคล โดยภาพรวมชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนด้านการบริหารงานบุคคลเฉลี่ยทั้ง 3 กลุ่ม อยู่ในระดับปานกลาง โดยกลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและกลุ่มตัวแทนชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารงานบุคคลในระดับมาก ส่วนกลุ่มตัวแทนผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมระดับปานกลาง

1.4 การบริหารงานทั่วไป โดยภาพรวมชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนด้านการบริหารงานทั่วไปเฉลี่ยทั้ง 3 กลุ่ม อยู่ในระดับมาก กลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในบริหารงานด้านการบริหารทั่วไปโดยเฉลี่ยมากกว่ากลุ่มอื่น รองลงมา ได้แก่ กลุ่มตัวแทนชุมชน และกลุ่มตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน ตามลำดับ

2. แนวทางพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารงานโรงเรียนด้านการวางแผนพัฒนาการมีส่วนร่วมบริหารโรงเรียนควรกำหนดวิสัยทัศน์เป็นโรงเรียนมุ่งจัดการศึกษาโดยให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในงานบริหารทั้ง 4 งาน ควรกำหนดพันธกิจ สร้างความเข้าใจในการจัดการศึกษาแก่ชุมชน ครู ผู้ปกครอง เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมอย่างกว้างขวาง มีเป้าประสงค์ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2559 ควรมีการกำหนดยุทธศาสตร์ พัฒนากระบวนการมีส่วนร่วม พัฒนาความรู้ความเข้าใจการมีส่วนร่วมในการบริหารงานแก่บุคลากรของโรงเรียน พัฒนาความรู้ความเข้าใจของกลุ่มต่างๆ ที่จะเข้ามามีส่วนร่วมบริหารงานโรงเรียน ให้มีโครงการ 5 โครงการ ได้แก่ โครงการครู บุคลากรทางเข้ารับการมีส่วนร่วมของชุมชน โครงการปรับโน้ตชนุมชนกับการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา โครงการวันแม่สานใจให้การศึกษา โครงการวันพ่อทอใจระดมทุน และโครงการเปิดโลกทัศน์ศึกษาดูงาน

ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาช่วยให้ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทราบถึงความสำคัญ และสามารถปรับบทบาทหน้าที่ของการเข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษา สามารถสนับสนุน ส่งเสริม แก้ปัญหาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อสนองความต้องการของชุมชนได้

คำสำคัญ: ประชุมเชิงสร้างสรรค์ (AIC) การพัฒนาการมีส่วนร่วม/การมีส่วนร่วม การบริหารการศึกษา

ABSTRACT

The purposes of this study, aimed to investigate the present situations and on-going strategies for the community participation management by appreciation influence control in Ban Den Municipality School, Mae Ai District, Chiang Mai Province. Target group for the study of the community participation management included 40 members from the basic educational committee, community representatives and parent representatives, with a questionnaire survey. Another the target group for the finding community participation using appreciation influence control included 22 members from the basic educational committee, community representatives and parent representatives with a manual of the appreciation influence control technique (AIC). Quantitative Analysis were applied with the use of mean and standard deviation. Narrative technique was employed in content analysis.

The findings of the study divided into two major aspects were as follows:

1. Community participation in organizational administration at glance

1.1 Academic management: Overall it was stated that the three targeted groups' community participation in their academic management was rated at a high level. The basic educational committee and community representatives rated it at a high level, meanwhile the parent representatives rated their participation at a moderate level;

1.2 Budget management: it was stated that the three targeted groups' community participation in their budget management was rated at a high level. The basic educational committee and community representatives rated their participation at a high level, whereas parent representatives rated their participation at a moderate level;

1.3 Personnel management: it was stated that the three targeted groups' community participation in their personnel management was rated at a moderate level. The basic educational committee and community representatives rated their participation at a high level whereas parent representatives rated their participation at a moderate level;

1.4 General management: it was stated that the three targeted groups' community participation in their general management was rated at a high level. The basic educational committee rated their participation at the highest level, followed by the community representatives and the student parents respectively.

2. The on-going strategies for the development of the three targeted groups' community participation in their organizational management were suggested that the provisions for the enhancement of the school's practical vision and missions with well-planned organizational management; the community residents', teachers' and student parents' better understandings of their educational management; the community residents' opportunities in participating in their organizational management, and the community residents' goals for participating in their organizational management taken place in the academic year 2016 be all required. Not only should the school's on-going strategies for participatory process development be set up, but also the school staff's better understandings of their participation in personnel management should also be encouraged. Moreover, the other involved participants' cooperation in effectively managing the five major projects (e.g. project for school staff's community participation; project for community paradigm shifts on participatory educational management; project for Mother's day with her educational sponsorship; project for Father's day with his financial supports, and project for educational fieldtrips) should be enhanced.

The information from the study help the parents, the community leaders, the school boards know the importance and adapt that the community role on the participation in the education can support and solve the education problem for the betterment of the community.

Keywords: Appreciation Influence Control (AIC), Developing Participation/Participation, Educational Administration

บทนำ

การบริหารการศึกษาและการจัดการศึกษาของไทยยังมีปัญหา คือ ขาดการมีส่วนร่วมของชุมชนและประชาชนที่เข้ามามีบทบาทอย่างจริงจังในการบริหารการศึกษา เพราะขาดกลไกที่เหมาะสมที่จะให้ชุมชนและประชาชนได้เข้ามามีส่วนร่วมวางแผน ร่วมทำ และร่วมติดตามประเมินผลในการจัดการศึกษาในท้องถิ่นของตน รวมทั้งการระดมสรรพกำลังและการใช้ทรัพยากรในการศึกษาของไทยมีน้อย ยังจำกัดอยู่ในงบประมาณของรัฐ มีภาวะพึ่งพารัฐสูง เนื่องจากการจัดการศึกษาไทยถูกมองเป็นหน้าที่ของรัฐ สถานศึกษา ผู้บริหาร และข้าราชการครู การจัดการศึกษาจึงถูกจำกัดอยู่ภายในโรงเรียนโดยลำพัง (อุทัย บุญประเสริฐ, 2543: 102; อ่างใน กระทรวงศึกษาธิการ, 2546: 3-4)

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่อาว (บ้านเด่น) เป็นโรงเรียนที่จัดตั้งขึ้นโดยเทศบาลตำบลแม่อาว กระทรวงมหาดไทย เปิดสอนนักเรียนในระดับชั้นอนุบาล 1 - อนุบาล 3 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2554 เป็นต้นมา มีผู้บริหาร จำนวน 1 คน บุคลากรครู จำนวน 6 คน นักเรียน จำนวน 130 คน สภาพทั่วไปยังขาดปัจจัยหลายประการที่จะอำนวยความสะดวกต่อการบริหาร และพัฒนาโรงเรียน

ให้เป็นสิ่งที่พึงพอใจของทุกๆ ฝ่ายในหลายๆ ด้าน รวมทั้งไม่สามารถที่จะจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาในระดับที่พึงประสงค์ได้

จากรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2555 พบว่า ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมยังไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยเฉพาะด้านกระบวนการทางการศึกษา มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ผลการประเมินอยู่ในระดับ ปรับปรุง จุดที่ควรพัฒนา คือ สถานศึกษาควรจัดทำแผนการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายให้ชุมชน และผู้ปกครองมีส่วนร่วมกับการศึกษา มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ผลการประเมินอยู่ในระดับ พอใช้ จุดที่ควรพัฒนา คือ สถานศึกษาควรมีการจัดทำแผนเชื่อมโยง และแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพิ่มเติม และเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรศาสนา และสถาบันทางวิชาการ เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ปรับปรุง จุดที่ควรพัฒนา คือ สถานศึกษาควรส่งเสริมกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันให้มากขึ้น และด้านผลผลิต มาตรฐานที่ 24 สถานศึกษามีมาตรฐานเป็นที่พึงพอใจ และยอมรับ โดยผู้ปกครอง และชุมชนให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับ พอใช้ จุดที่ควรพัฒนา คือ โรงเรียนควรให้ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ร่วมสร้างเครือข่ายบุคคลภายนอก มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง (โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่อย (บ้านเด่น), 2555: 1)

สรุปได้ว่า สิ่งที่โรงเรียนต้องเร่งพัฒนา คือ การส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงานของโรงเรียน ตามขอบข่ายการบริหารงานของสถานศึกษา ทั้ง 4 งาน ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป ซึ่งจากผลการวิจัยของสมศักดิ์ ไชยโชติ (2550: 168) กล่าวว่า คุณภาพผู้เรียนมาจากการกำหนดบทบาทในการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐ และเอกชน ในการพัฒนาการจัดการศึกษา บุคลากรในโรงเรียน และชุมชน มีความพึงพอใจต่อการพัฒนาของนักเรียน การให้บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายในการจัดการการศึกษา และการให้ชุมชนมีส่วนร่วมดูแลส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน และผลการวิจัยของวรลักษณ์ พลรบ (2550, บทคัดย่อ) กล่าวว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาล อยู่ในระดับมาก ทั้งภาพรวม และเมื่อแยกพิจารณาในแต่ละด้าน และยังสอดคล้องกับ ทศพล ผลวิญญู (2551, บทคัดย่อ) กล่าวว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวมอยู่ในระดับมาก เพื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก การจัดการศึกษาในภาพรวมเป็นเรื่องที่สังคมและผู้รับผิดชอบในการจัดการศึกษาทุกระดับต้องร่วมมือกันเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผล

จากความสำคัญของปัญหาโดยรวมดังกล่าว และปัญหาที่เกิดขึ้นของการดำเนินงานในโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่อย (บ้านเด่น) ผู้วิจัยในฐานะผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งเป็นผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องโดยตรงในการบริหารงานในโรงเรียน จึงมีความสนใจในการศึกษาแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารงานของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่อย (บ้านเด่น) โดยนำเอาเทคนิคการประชุมเชิงสร้างสรรค์ (AIC) ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีปฏิสัมพันธ์ โดยการปฏิบัติจริงของผู้มีส่วนได้เสีย เพื่อให้เกิดการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารงาน ตามขอบข่ายการบริหารงานของสถานศึกษา 4 ด้าน ซึ่งเชื่อว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชน ซึ่งถือว่าเป็นองค์คณะบุคคลที่มีความใกล้ชิดกับโรงเรียนมากกว่าหน่วยงานอื่นๆ ย่อมรู้ปัญหา และสามารถหาแนวทางส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสภาพพื้นฐานการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารงานโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่ฮ้อย (บ้านเด่น) อำเภอแม่ฮ้อย จังหวัดเชียงใหม่
2. เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารงานโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่ฮ้อย (บ้านเด่น) อำเภอแม่ฮ้อย จังหวัดเชียงใหม่

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) และการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) ผู้วิจัยได้สังเคราะห์แนวคิดของนักวิชาการเป็นกรอบแนวคิดทางการศึกษา โดยจำแนกออกเป็น 2 ด้าน ดังนี้

ขอบเขตด้านเนื้อหา

1. การบริหารงานของโรงเรียน 4 งาน ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป
2. เทคนิคการประชุมเชิงสร้างสรรค์ (AIC)

ขอบเขตด้านกลุ่มเป้าหมาย

ในการศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยใช้กลุ่มเป้าหมายที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีมีส่วนได้ส่วนเสียกับโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่ฮ้อย (บ้านเด่น) จำนวน 2 กลุ่ม ได้แก่

กลุ่มที่ 1 เพื่อศึกษาสภาพพื้นฐานการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารงานโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่ฮ้อย (บ้านเด่น) อำเภอแม่ฮ้อย จังหวัดเชียงใหม่ โดยตอบแบบสอบถาม จำนวน 40 คน ทำการเลือกกลุ่มเป้าหมายแบบเจาะจง ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 8 คน ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 12 คน ตัวแทนชุมชน จำนวน 20 คน

กลุ่มที่ 2 เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารงานโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่ฮ้อย (บ้านเด่น) อำเภอแม่ฮ้อย จังหวัดเชียงใหม่ โดยใช้เทคนิคการประชุมเชิงสร้างสรรค์ (AIC) จำนวน 22 คน โดยใช้การเลือกแบบโควตา จากกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาในกลุ่มที่ 1 เพื่อให้ได้คุณลักษณะของกลุ่มเป้าหมายตามที่ผู้วิจัยต้องการ ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 6 คน ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 6 คน ตัวแทนชุมชน จำนวน 10 คน

วิธีดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 เพื่อศึกษาสภาพพื้นฐานการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารงานของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่ฮ้อย (บ้านเด่น) อำเภอแม่ฮ้อย จังหวัดเชียงใหม่

1. วิธีดำเนินการเก็บข้อมูล

ดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเองโดยใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น โดยการเก็บรวบรวมเอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย และทำการหาค่าความเที่ยงตรงของแบบสอบถามจากผู้เชี่ยวชาญ (IOC: Item Objective Congruence Index) และคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าที่ยอมรับได้มีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป (ประภาพรณ เสิงวงศ์, 2550: 69)

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

ทำการวิเคราะห์เชิงปริมาณ โดยใช้สถิติ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ขั้นตอนที่ 2 การหาแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารงานโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่เอย (บ้านเด่น)

1. วิธีการดำเนินการ

1.1 นำเสนอผลการศึกษาสภาพพื้นฐานของการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารงานโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่เอย (บ้านเด่น) อำเภอแม่เอย จังหวัดเชียงใหม่ ที่ได้จากขั้นตอนที่ 1

1.2 ดำเนินการประชุมตามคู่มือเทคนิคการประชุมเชิงสร้างสรรค์ (AIC) แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารงานโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่เอย (บ้านเด่น) การบริหารงาน 4 งาน ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป โดยการมีส่วนร่วม และใช้กระบวนการบริหาร POSDCoRB โดยเป็นการประชุมเชิงปฏิบัติการที่มีวิธีการ และขั้นตอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมประชุมได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ และข้อมูลข่าวสาร ซึ่งจะทำให้เกิดความเข้าใจถึงสภาพปัญหา ข้อจำกัด ความต้องการ และศักยภาพของผู้ที่เกี่ยวข้องต่างๆ เป็นกระบวนการที่ระดมพลังสมอง เพื่อแก้ไขปัญหา และหาแนวทางในการพัฒนาเชิงสร้างสรรค์ ผลที่ได้จากการประชุมนี้จะมาจากความคิดของผู้เข้าร่วมการประชุมทุกคน ซึ่งผู้วิจัยจะต้องกระตุ้นให้ผู้เข้าร่วมประชุมได้แสดงความคิดเห็น ได้แลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ ข้อมูลข่าวสาร ร่วมกันกำหนดทิศทางการมีส่วนร่วมของชุมชนในอนาคต วางแผนการพัฒนา และร่วมระดมทรัพยากรที่มีอยู่ในชุมชน โดยพยายามพึ่งตนเองให้ได้มากที่สุด มีการแบ่งบทบาทหน้าที่รับผิดชอบเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้ (สุภัทร ชูประดิษฐ์, 2550: 1) ตามขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 A = Appreciation ในกระบวนการนี้ทุกคนจะมีโอกาสแสดงออกอย่างทัดเทียมกันด้วยภาพ ข้อเขียน และคำพูดว่าเขาเห็นสถานการณ์ปัจจุบันเป็นอย่างไร และอยากเห็นความสำเร็จในอนาคตเป็นอย่างไร ในขั้นนี้จะเกิดเป็นวิสัยทัศน์

ขั้นที่ 2 I = Influence ในกระบวนการนี้ทุกคนยังมีโอกาสทัดเทียมกันที่จะใช้ข้อคิดเห็นว่า วิธีการสำคัญที่จะทำให้บรรลุวิสัยทัศน์นั้น ต้องประกอบด้วยอะไรบ้าง

ขั้นที่ 3 C = Control ในกระบวนการนี้สมาชิกกลุ่มแต่ละคนจะเลือกเองว่าสมัครใจจะเป็นผู้รับผิดชอบหลักในเรื่องใด จะเป็นผู้ให้ความร่วมมือในเรื่องใด จะเป็นผู้ร่วมคิดแผนปฏิบัติการข้อใด

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ คู่มือเทคนิคการประชุมเชิงสร้างสรรค์ (AIC) ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นโดยศึกษาหลักทฤษฎี เทคนิคการประชุมเชิงสร้างสรรค์ (AIC) จากเอกสาร ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยการหาค่าความเที่ยงตรงของคู่มือจากผู้เชี่ยวชาญ (IOC: Item Objective Congruence Index) และคัดเลือกรายการในคู่มือฯ ที่มีค่าที่ยอมรับได้มีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป (ประภาพรพรณ เสี่ยงค์, 2550: 69)

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

ใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) โดยสรุปเป็นลักษณะความเรียง

ผลการวิจัย

1. สภาพการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารงานโรงเรียน

การบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนด้านการบริหารงานวิชาการเฉลี่ยทั้ง 3 กลุ่ม อยู่ในระดับมาก โดยกลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการในระดับมาก ส่วนกลุ่มตัวแทนชุมชน และกลุ่มตัวแทนผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการในระดับปานกลาง

การบริหารงานงบประมาณ โดยภาพรวมชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนด้านการบริหารงานงบประมาณเฉลี่ยทั้ง 3 กลุ่ม อยู่ในระดับมาก โดยกลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และกลุ่มตัวแทนชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารงานงบประมาณในระดับมาก กลุ่มตัวแทนผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมระดับปานกลาง

การบริหารงานบุคคล โดยภาพรวมชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนด้านงานบุคคลเฉลี่ย ทั้ง 3 กลุ่ม อยู่ในระดับปานกลาง โดยกลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และกลุ่มตัวแทนชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารงานบุคคลในระดับมาก ส่วนกลุ่มตัวแทนผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมระดับปานกลาง

การบริหารงานทั่วไป โดยภาพรวมชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนด้านการบริหารงานบริหารทั่วไปเฉลี่ยทั้ง 3 กลุ่ม อยู่ในระดับมาก กลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป โดยเฉลี่ยมากกว่ากลุ่มอื่น รองลงมา ได้แก่ กลุ่มตัวแทนชุมชน และกลุ่มตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน ตามลำดับ

2. แนวทางพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารงานโรงเรียน

ด้านการวางแผนพัฒนาการมีส่วนร่วมบริหารโรงเรียน (P: Planning) โรงเรียนควรกำหนดวิสัยทัศน์เป็นโรงเรียน มุ่งจัดการศึกษาโดยให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมงานบริหารทั้ง 4 งาน ควรกำหนดพันธกิจ สร้างความเข้าใจในการจัดการศึกษา ให้แก่ชุมชน ครู ผู้ปกครอง เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมอย่างกว้างขวาง มีเป้าประสงค์ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2559 เป็นต้นไป ให้มีการสร้างความเข้าใจแก่บุคลากรในโรงเรียน และหน่วยงานต้นสังกัดเรื่องการให้ชุมชนมีบทบาทเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน ให้มีการสร้างความเข้าใจบทบาทการมีส่วนร่วมการบริหารโรงเรียน ให้แก่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนชุมชน และตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน ตามสถานภาพของแต่ละกลุ่ม ให้มีการประชุมสัมมนากำหนดกรอบของบทบาทการเข้ามามีส่วนร่วมบริหารโรงเรียนในแต่ละงานที่เหมาะสมกับกลุ่ม และเป็นไปตามสถานภาพ ควรกำหนดยุทธศาสตร์ พัฒนาระบบการมีส่วนร่วม พัฒนาความรู้ความเข้าใจการมีส่วนร่วมในการบริหารแก่บุคลากรของโรงเรียน พัฒนาความรู้ความเข้าใจของกลุ่มต่างๆ ที่จะเข้ามามีส่วนร่วมบริหารงานโรงเรียน ให้มียุทธวิธีหรือโครงการ 5 โครงการ ได้แก่ 1) โครงการครู บุคลากรทางแขนงรับการมีส่วนร่วมของชุมชน 2) โครงการปรับบทบาทชุมชนกับการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา 3) โครงการวันแม่สำนึกใจให้การศึกษา 4) โครงการวันพ่อทอใจระดมทุน และ 5) โครงการเปิดโลกทัศน์ศึกษาดูงาน

ด้านการจัดระบบงาน (O: Organizing) ให้มีการกำหนดกรอบการดำเนินงานมีส่วนร่วมบริหารงานโรงเรียน โดยร่วมกันพิจารณากรอบบทบาทหน้าที่ตามสถานภาพของคณะบุคคล ว่ามีบทบาทหน้าที่เรื่องใด เพียงใด ในการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป

ด้านการจัดบุคลากร (S: Staffing) ให้มีคณะกรรมการดำเนินการมีส่วนร่วมบริหารงานโรงเรียน และคณะกรรมการโครงการทั้ง 5 โครงการ

ด้านการอำนวยการการมีส่วนร่วมบริหารงานโรงเรียน (D: Directing) ให้ผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นผู้อำนวยการ ให้ได้รับความสะดวก และให้มีการดำเนินงานตามที่ร่วมกันกำหนด

ด้านการประสานงานดำเนินการมีส่วนร่วมการบริหารงานโรงเรียน (Co: Coordination) ให้การประสานงานดำเนินการมีส่วนร่วมในโครงการต่างๆ กับบุคคลที่รับผิดชอบ การใช้จ่ายงบประมาณ ติดต่อสถานที่ราชการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้เป็นบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียน

ด้านการรายงานผลการดำเนินงานการมีส่วนร่วมบริหารงานโรงเรียน (R: Reporting) ให้ผู้อำนวยการโรงเรียนจัดทีมติดตามประเมินผล ทำเอกสารรายงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนชุมชน และตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน ทราบทุกระยะ ทั้งในรูปเอกสารและแจ้งในที่ประชุม ตลอดจนทำการประชาสัมพันธ์ให้ต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ

ด้านการจัดสรรงบประมาณ (B: Budgeting) ให้ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนชุมชน ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียนแสวงหาแหล่งทุนสนับสนุนการดำเนินการมีส่วนร่วมบริหารงานโรงเรียน

การอภิปรายผล

จากการวิจัยการพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารงานโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่ฮ้อย (บ้านเด่น) อำเภอแม่ฮ้อย จังหวัดเชียงใหม่ โดยใช้เทคนิคการประชมเชิงสร้างสรรค์ (AIC: Appreciation Influence Control) พบว่า สภาพการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารงานของโรงเรียน 4 งาน คือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป อยู่ในระดับมาก ผลใกล้เคียงกับการศึกษาของกาญจนา หาททรัพย์ (2553: 79-81) ที่ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนแก่ง “วิทยาสถาวร” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (ชลบุรี-ระยอง) เขต 18 ใน 4 งาน คือ การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารทั่วไป พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนแก่ง “วิทยาสถาวร” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (ชลบุรี-ระยอง) เขต 18 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นงาน พบว่า อยู่ในระดับมาก 1 งาน คือ การบริหารวิชาการ และอยู่ในระดับปานกลาง 3 งาน โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ การบริหารงานบุคคล การบริหารงบประมาณ และการบริหารทั่วไป

จากค่าเฉลี่ยการมีส่วนร่วมบริหารงานโรงเรียนของกลุ่มรองลงมา ได้แก่ กลุ่มตัวแทนชุมชนที่ประกอบด้วย สมาชิกสภาเทศบาล ผู้ใหญ่บ้าน ประธานกลุ่มสตรีแม่บ้าน ประธานกลุ่มผู้สูงอายุ และประธานอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน ที่มีบทบาทเป็นตัวแทนชุมชน จึงมีโอกาสเข้ามามีส่วนร่วมงานของโรงเรียนอยู่เสมอ ไม่ว่าจะเป็นงานวันเด็ก งานวันแม่ งานวันพ่อ งานผ้าป่าสามัคคี จึงมีโอกาสรับทราบการดำเนินงานของโรงเรียน แม้จะไม่อยู่ในระดับมากในทุกงาน โดยเฉพาะการบริหารงานบุคคล และการบริหารงานวิชาการที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน แต่ก็จัดว่าได้มีส่วนร่วมการบริหารงานโรงเรียนในระดับหนึ่ง รองจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่มากกว่ากลุ่มตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน

การมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารงานโรงเรียน จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลจะพบว่า กลุ่มตัวแทนผู้ปกครองนักเรียนเป็นกลุ่มที่มีส่วนร่วมในการบริหารงานของโรงเรียนน้อยกว่ากลุ่มอื่น สอดคล้องกับผลการศึกษาของปาริฉัตร กล่อมสกุล (2550: 96) ที่ศึกษาเรื่อง สภาพและแนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา: กรณีศึกษาโรงเรียนท้ายพิบูล พบว่า สภาพการมีส่วนร่วมจริงของผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติ และดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนของผู้ปกครอง นักเรียนโรงเรียนท้ายพิบูลอยู่ในระดับปานกลาง ด้านการร่วมระดมทรัพยากร พบว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลาง เพราะว่าผู้ปกครองให้ความสำคัญในเรื่องของการศึกษาของบุตรหลาน และเห็นว่าโรงเรียนยังต้องการงบประมาณต่างๆ ซึ่งต้องอาศัยความร่วมมือร่วมใจจากผู้ปกครองในการช่วยสนับสนุนทั้งด้านการเงิน สิ่งของ แรงงาน สอดคล้องกับผลการศึกษาของมาโนช จุลสุคนธ์ (2551: บทคัดย่อ) กล่าวว่า ความต้องการของผู้ปกครองด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงคุณภาพผู้เรียนในทัศนะของผู้ปกครอง ได้แก่ ส่งเสริมและปลูกจิตสำนึกในเรื่องคุณธรรมจริยธรรมในทุกๆ ด้าน ควบคู่กับความรู้ โรงเรียนควรมีการจัดการเรียนการสอนให้มีความทันสมัย โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง และครอบครัวได้มีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนของผู้เรียน แนวทางพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารงานโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่ฮ้อย (บ้านเด่น) ที่ได้จากการประชมเชิงสร้างสรรค์ (AIC) ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชนในลักษณะเป็นแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชน ที่มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และยุทธวิธี หรือโครงการ วิสัยทัศน์กำหนดไว้ว่า เป็นโรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การกำหนดเช่นนี้ทำให้เกิดความชัดเจนในอนาคตว่าเป็นโรงเรียนที่มีชุมชนร่วมจัดการศึกษาเพื่อลูกหลานของตนเอง สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546: 3-4) ที่ได้กำหนดแนวทางให้ชุมชนมีบทบาทเข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษา และสอดคล้องกับผลการศึกษาของกรมสามัญศึกษา (2543: 5) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา การศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา พบว่า จะให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษาจะต้องมีแผนกลยุทธ์ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม และจัดทำคู่มือในการบริหารแบบมีส่วนร่วมไว้ เมื่อวิสัยทัศน์เกิดจากการประชมเชิงสร้างสรรค์ (AIC) กำหนดเช่นนี้ ทำให้

เห็นภาพที่ชัดเจนยิ่งขึ้นที่จะให้เกิดการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารงานโรงเรียน เนื่องจากเท่าที่ผ่านมาชุมชนมักเข้าใจว่าการจัดการศึกษาเป็นเรื่องของโรงเรียนฝ่ายเดียว

พันธกิจของการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารงานโรงเรียนได้จากการประชุมว่า สร้างความเข้าใจในการจัดการศึกษาแก่ชุมชน ครู ผู้ปกครอง เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมอย่างกว้างขวาง จัดเป็นพันธกิจที่สอดคล้องกับการดำเนินงาน การมีส่วนร่วมของชุมชนไปสู่วิสัยทัศน์ได้เป็นอย่างดี เนื่องจากการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโรงเรียนมักจะจำกัดเรื่องการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา การให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมมักจะทำตามตัวบทกฎหมาย แต่ไม่ได้มีการเตรียมชุมชนให้เห็นความสำคัญของการศึกษาที่สามารถช่วยพัฒนาท้องถิ่นและประเทศชาติ ชุมชนจึงไม่เข้าใจเรื่องการจัดการศึกษาดีเท่าที่ควร จึงไม่เห็นความสำคัญในการที่จะเข้าไปมีส่วนร่วมในการบริหารงานโรงเรียน

แนวทางพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารงานโรงเรียนที่ได้จากการประชุมเชิงสร้างสรรค์ (AIC) หากพิจารณาอย่างถ่วงถ่วงจะเห็นว่า วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ได้กำหนดไว้สอดคล้องกันได้ดีมาก ทำให้รู้ว่าอนาคตอยากให้การมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารงานโรงเรียนเป็นอย่างไร จะต้องทำอะไร อย่างไรบ้าง ช่วยให้เห็นเป้าหมายเป็นอย่างไร การที่จะให้บรรลุเป้าหมายจะต้องดำเนินการอย่างไร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องแต่ละระดับต้องมีการเตรียมตัวให้รู้และเข้าใจอะไรบ้าง กิจกรรมหลักจะต้องทำอะไร อย่างไร ทำให้เห็นทุกส่วนของแผนยุทธศาสตร์พัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชนได้อย่างชัดเจน

การนำความคิดหรือแผนสู่การปฏิบัติ เป็นเรื่องสำคัญยิ่ง แนวทางที่ได้จากการประชุมเชิงสร้างสรรค์ (AIC) ได้นำขั้นตอนของกระบวนการบริหาร POSDCoRB ของ Gulick (1937: 2) มาเป็นหลักกำหนดแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชน เริ่มตั้งแต่มีการคิดแผนยุทธศาสตร์พัฒนาการมีส่วนร่วมที่ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลวิธีหรือโครงการ ที่มีความสอดคล้องของความคิด เมื่อจะให้มีการนำแผนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ แนวทางยังได้นำเรื่อง การจัดระบบงาน การกำหนดบุคลากร การอำนวยการ การประสานงาน การรายงานผลการปฏิบัติงาน และการจัดสรรงบประมาณ ตามไปด้วย ทำให้เห็นความเป็นไปได้ชัดเจนยิ่งขึ้นในเรื่องของการนำความคิดสู่การปฏิบัติ จนเกิดการพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารงานของโรงเรียนในอนาคต

ผลของงานวิจัยได้ส่งผลให้เกิดประโยชน์โดยตรงต่อชุมชน ซึ่งช่วยให้ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาทราบถึงความสำคัญของการเข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษาของสถานศึกษาในชุมชนของตน และนำมาเป็นข้อมูลปรับบทบาทหน้าที่ของชุมชนในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา สามารถมีส่วนร่วมสนับสนุน ส่งเสริม แก้ปัญหา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาสนองความต้องการของชุมชนให้ดียิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. โรงเรียนควรให้ความรู้ความเข้าใจแก่บุคลากรในโรงเรียนเรื่องขอบเขตของการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารงานโรงเรียนแต่ละด้าน เพื่อไม่ให้เกิดความขัดแย้งในกลุ่มบุคลากรภายใน และเต็มใจรับสถานการณ์ใหม่ที่จะเกิดขึ้นคือการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
2. โรงเรียนควรกำหนดนโยบายการให้โอกาสชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงานโรงเรียน พร้อมกับการส่งเสริมสนับสนุนและกระตุ้นให้บุคลากรทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องเห็นความสำคัญของการบริหารงานโรงเรียนที่มีชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม
3. โรงเรียนควรจัดกิจกรรมให้ความรู้เรื่องการจัดการศึกษา หลักสูตร งานบริหารโรงเรียนแก่ชุมชน ด้วยกิจกรรมอบรม สัมมนา ประชาสัมพันธ์ อย่างต่อเนื่อง
4. โรงเรียนควรจัดระบบโครงสร้างการบริหารให้มีฝ่ายมวลชนสัมพันธ์เป็นงานหนึ่งเพื่อช่วยผู้บริหารในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาหารูปแบบที่เหมาะสมในการบริหารจัดการการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารงานโรงเรียน โดยแยกกลุ่ม คณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน แบบเจาะลึก
2. เนื่องจากการจัดการความรู้เป็นวิธีการใช้บุคคล และประสบการณ์ ภูมิปัญญาในชุมชนมาใช้ในการศึกษา และการมีส่วนร่วมพัฒนาโรงเรียนและเยาวชนจึงควรศึกษาการพัฒนาการของกลุ่มต่างๆ ด้วยการใช้หลักการดำเนินงาน การมีส่วนร่วม ซึ่งอาจใช้การบริหารเชิงคุณภาพ PDCA หรือใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (PAOR)

เอกสารอ้างอิง

- กรมสามัญศึกษา. 2543. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา (ตามแนวพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ 2542). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. 2546. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พร้อมกฎกระทรวง ที่เกี่ยวข้อง. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กาญจนา หาทรรพ์. 2553. การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนแกลง “วิทยาสถาวร” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (ชลบุรี-ระยอง) เขต 18. สารนิพนธ์ศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัยทองสุข.
- ทศพล ผลทวีกุล. 2551. การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่ประถมศึกษานครปฐม เขต 1. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาพัฒนศึกษา มหาวิทยาลัย ศิลปากร.
- ประภาพรณ เสี่ยงวงศ์. 2550. การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีวิจัยในชั้นเรียน. กรุงเทพฯ: อี.เค.บุ๊คส์.
- ปาริฉัตต์ กล่อมสกุล. 2550. สภาพและแนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา: กรณีศึกษาโรงเรียน ท้ายพิบูล. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- มานิช จุลสุคนธ์. 2551. ความต้องการของผู้ปกครองด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน ภัทรล อ่าเภอโพธิ์ชัย จังหวัดร้อยเอ็ด. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย ราชภัฏมหาสารคาม.
- โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่เฒ่า (บ้านเด่น). 2555. รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2555. เชียงใหม่. (อึดสำเนา).
- วรลักษณ์ พลรบ. 2550. การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาล. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย ศิลปากร.
- สมศักดิ์ ไชยโชติ. 2550. สภาพและปัญหาการจัดการเรียนร่วม ตามมาตรฐานการศึกษาพิเศษโรงเรียนเรียนร่วม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา พิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สุภัทร ชูประดิษฐ์. 2550. วิจัย 5 ขั้นตอนของกระบวนการ AIC. (ระบบออนไลน์). แหล่งข้อมูล: <http://gotoknow.org/blog/communityblog/21663> (26 มิถุนายน 2551)
- Gulick, L. 1937. Paper on the Science of Administration. Clifton: Augustus M. Kelley.

รายงานพัชรกณวุฒิ

[illegible][illegible]

วารสารวิจัยราชภัฏเชียงใหม่

เป็นวารสารเพื่อรองรับงานวิชาการเพื่อสังคม

โดยมีเป้าหมายและขอบเขต (Aim and Scope) ที่รับตีพิมพ์บทความที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมหรือท้องถิ่น ทางด้านวิทยาศาสตร์ สังคมศาสตร์ และการศึกษา ที่สามารถแสดงได้เป็นที่ประจักษ์ว่าสามารถใช้แก้ปัญหาหรือพัฒนาสังคม ชุมชน และท้องถิ่น และก่อให้เกิดประโยชน์อย่างชัดเจน หรือเป็นการเปลี่ยนแปลงในความตระหนักและการรับรู้ในปัญหา และแนวทางแก้ไขของชุมชน และท้องถิ่น โดยมีองค์ประกอบทางด้านงานวิจัยที่บ่งชี้สภาพการเปลี่ยนแปลงในเชิงพื้นที่ ชุมชน และสังคม เป็นงานวิจัยที่มีส่วนร่วมและได้รับการยอมรับของสังคม และงานวิจัยที่ใช้องค์ความรู้หรือความเชี่ยวชาญที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น หรือสามารถคาดการณ์ ประเมินผลลัพธ์การเปลี่ยนแปลง และเสนอแนวทางการพัฒนาสังคม ชุมชน และท้องถิ่นให้ยั่งยืน

รูปแบบของวารสาร

- กำหนดออก ปีละ 2 ฉบับ ฉบับที่ 1 เดือนมกราคม-มิถุนายน ฉบับที่ 2 เดือนกรกฎาคม-ธันวาคม
- บทความที่ตีพิมพ์ต้องผ่านการพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิ บทความละ 2 ท่าน

รูปแบบการเขียนบทความ/บทความวิจัย

กองบรรณาธิการได้กำหนดระเบียบการส่งต้นฉบับไว้ให้ผู้เขียนยึดเป็นแนวทางในการส่งต้นฉบับสำหรับการตีพิมพ์ลง “วารสารวิจัยราชภัฏเชียงใหม่” และกองบรรณาธิการสามารถตรวจสอบต้นฉบับก่อนการตีพิมพ์ เพื่อให้วารสารมีคุณภาพ สามารถนำไปใช้อ้างอิงได้ โดยวารสารวิจัยราชภัฏเชียงใหม่ ตั้งแต่ฉบับที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ.2556-มีนาคม พ.ศ.2557 จะเป็นวารสารเพื่อรองรับงานวิชาการเพื่อสังคม โดยการกำหนดเป้าหมายและขอบเขต (Aims & Scope) ที่จะตีพิมพ์บทความที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมหรือท้องถิ่น ทางด้านสังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการศึกษา ที่สามารถแสดงได้เป็นที่ประจักษ์ว่าสามารถใช้แก้ปัญหาหรือพัฒนาสังคมและก่อให้เกิดประโยชน์อย่างชัดเจน หรือเป็นการเปลี่ยนแปลงในความตระหนักและการรับรู้ในปัญหาและแนวทางแก้ไขของชุมชน โดยเนื้อหาของบทความควรจะนำเสนอให้เห็นถึงประเด็นต่างๆ ดังต่อไปนี้

- สภาพการณ์ก่อนการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น (ในบทนำ ที่มาของปัญหา)
- การมีส่วนร่วมและการยอมรับของสังคมเป้าหมาย (มีผู้แต่งร่วมเป็นภาคเอกชนหรือตัวแทนชุมชน)
- กระบวนการที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น (วิธีการทดลอง บทสรุปเชิงเสนอแนะ)
- ความรู้หรือความเชี่ยวชาญที่ใช้ในการทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงนั้น (ทฤษฎีและกรอบแนวคิด)
- การคาดการณ์สิ่งที่ตามมาหลังจากการเปลี่ยนแปลงได้เกิดขึ้นแล้ว (ข้อเสนอแนะหลังบทสรุป)
- การประเมินผลลัพธ์การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น (เป็น Outcome ของงาน พิจารณาจากการนำไปใช้ประโยชน์ และ Citation)
- แนวทางการติดตามและธำรงรักษาพัฒนาการที่เกิดขึ้นให้คงอยู่ต่อไป (เป็น Outcome ของงาน พิจารณาจากการนำไปใช้ประโยชน์ และ Citation)

การเตรียมต้นฉบับบทความ มีรายละเอียดดังนี้

รูปแบบการพิมพ์

1. **ตัวอักษร** : ใช้ตัวอักษร TH Sarabun PSK โดยชื่อบทความใช้อักษรตัวหนา ขนาด 20 pt ชื่อผู้เขียนและหัวข้อหลักใช้อักษรตัวหนา ขนาด 18 pt และเนื้อเรื่องใช้อักษรตัวปกติ ขนาด 16 pt
2. **การตั้งค่าหน้ากระดาษ** : บนและซ้าย ขนาด 1.5 นิ้ว ล่างและขวา ขนาด 1 นิ้ว
3. **ความยาวของเนื้อหา** : 15-20 หน้า รวมตารางรูปภาพ และเอกสารอ้างอิง
4. **รูปแบบการใช้ภาษาอังกฤษในเนื้อเรื่องภาษาไทย** :
 - ชื่อวิทยาศาสตร์ คำขึ้นต้นให้ใช้อักษรตัวใหญ่ และใช้ตัวอักษรเอียง เช่น *Uglena acus*
 - ชื่อเฉพาะให้ขึ้นต้นด้วยตัวใหญ่ทุกคำ เช่น Berdmann, Lemmermann
 - ภาษาอังกฤษทั้งในและนอกวงเล็บให้ใช้ตัวเล็ก เช่น random complete block design
 - ตัวย่อให้ใช้อักษรตัวใหญ่ทั้งหมด และควรมีคำเต็มบอกไว้ในการใช้ครั้งแรก เช่น (random complete block design, RCBD)

การเรียงลำดับเนื้อหา

1. **ชื่อเรื่อง (Title)** : ใช้ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ชื่อเรื่องภาษาอังกฤษเฉพาะตัวอักษรแรกของชื่อเรื่องเท่านั้นที่ใช้ตัวพิมพ์ใหญ่ (capital letter) นอกนั้นใช้ตัวพิมพ์เล็ก ยกเว้นชื่อเฉพาะ
2. **ชื่อผู้วิจัย** : เฉพาะผู้วิจัยหลักให้พิมพ์ด้วยตัวหนา โดยระบุสถานที่ทำงานหรือหน่วยงานที่สังกัด และอีเมล
3. **บทคัดย่อ (Abstract)** : (ภาษาไทยก่อนและตามด้วยภาษาอังกฤษ) เป็นการสรุปสาระสำคัญ ประเภทวิจัย วัตถุประสงค์ วิธีดำเนินการวิจัย และสรุปผลการวิจัยที่กระชับและชัดเจน ระบุตัวเลขสถิติที่สำคัญ ใช้ภาษารัดกุมเป็นประโยคสมบูรณ์และเป็นร้อยแก้ว ไม่แบ่งเป็นข้อๆ โดยบทคัดย่อทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษไม่ควรเกิน 1 หน้ากระดาษขนาด A4 และให้ระบุคำสำคัญ (keywords) ไว้ท้ายบทคัดย่อในแต่ละภาษา
4. **บทนำ (Introduction)** : ให้เขียนอธิบายปัญหา วัตถุประสงค์ และการตรวจสอบเอกสาร
5. **ระเบียบวิธีวิจัย (Methodology)** : อธิบายถึงเครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้ในการทดลองและอธิบายวิธีการศึกษาทดลอง
6. **ผลการวิจัย (Results)** : การเขียนเสนอผลการศึกษาคควรกระชับและแสดงการวิจัยถึงผลที่ชัดเจน หากมีตารางกราฟ หรือรูปภาพ ให้มีเนื้อหาหรือวิธีการอธิบายประกอบ
7. **การอภิปรายผล (Discussions)** : การเขียนอภิปรายผลการศึกษา เป็นการชี้แจงผลการวิจัยว่าตรงตามวัตถุประสงค์ สมมติฐานของการวิจัย สอดคล้องหรือไม่สอดคล้องกับผลการวิจัยของผู้อื่นที่มีอยู่ก่อนหรือไม่ อย่างไร ด้วยเหตุผลใดเปรียบเทียบหรือตีความเพื่อเน้นความสำคัญของงานและสรุปให้เข้าใจง่ายที่สุด
8. **บทสรุปหรือข้อเสนอแนะ (Conclusion or Suggestions)** : ให้เขียนสรุปสาระสำคัญของผลงานวิจัยว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์หรือไม่ โดยเน้นถึงปัญหาหรือข้อโต้แย้งในสาระสำคัญ ตลอดจนข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์
9. **กิตติกรรมประกาศ หรือคำขอบคุณ (Acknowledgement)** : อาจจะมีหรือไม่ก็ได้ โดยเป็นการแสดงความขอบคุณผู้ช่วยเหลือในงานวิจัยแต่ไม่ได้เป็นผู้ร่วมในงานวิจัย

รูปแบบการเขียนรายการอ้างอิง

การอ้างอิงแบบแทรกปนไปกับเนื้อหา : เนื้อหาบทความใช้ระบบการอ้างอิงแบบนามปี (ชื่อ-นามสกุลของผู้แต่ง, ปีที่พิมพ์) ตัวอย่างเช่นลมุล รัตตากร (2529) ได้กำหนดคุณสมบัติของ.....

เอกสารอ้างอิง : การเขียนเอกสารอ้างอิงให้เรียงเอกสารที่ใช้อ้างอิงทั้งหมดตามลำดับอักษรตัวแรกของรายการที่อ้างอิง โดยเรียงลำดับแบบพจนานุกรม และให้เรียงภาษาไทยขึ้นก่อนภาษาอังกฤษ มีรูปแบบการเขียน ดังนี้

1. หนังสือ

ชื่อ สกุล. ปีที่พิมพ์. **ชื่อหนังสือ.** ครั้งที่พิมพ์. สถานที่พิมพ์: สำนักพิมพ์.

สีลาภรณ์ บัวสาย. 2549. **เศรษฐกิจพอเพียง ร่วมเรียนรู้ สานข่าย ขยายผล.** พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: อมรินทร์พริ้นติ้ง แอนด์พับลิชชิ่ง.

Courtney, T. K. 1965. **Physical Fitness and Dynamic Health.** New York: McGraw-Hill Inc.

2. วารสาร

ชื่อ สกุล. ปีที่พิมพ์. ชื่อเรื่อง. **ชื่อวารสาร** (ชื่อเต็มหรือย่อก็ได้). ปีที่ (ฉบับที่): เลขหน้าเริ่มต้น-เลขหน้าสิ้นสุด.

ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. 2531. การปฏิรูปหลักสูตรมหาวิทยาลัยในประเทศไทยที่กำลังพัฒนา. **อุดมศึกษา.** 13 (34): 14-20.

Elmastas, M., O. Isildak, I. Turkekal and N. Temar. 2007. Determination of antioxidant activity and antioxidant compounds in wild edible mushroom. **Food Composition and analysis.** 20: 337-345

3. วิทยานิพนธ์

ชื่อ สกุล. ปีที่พิมพ์. **ชื่อวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าแบบอิสระ.** ระดับวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าแบบอิสระ คณะ สถาบัน การศึกษา.

ยุริพรรณ แสนใจยา. 2545. **แนวทางการพัฒนาไรชาสุวิหห์ อำเภอแม่ลาว จังหวัดเชียงราย เป็นแหล่งท่องเที่ยวเชิงเกษตร.** วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

4. เอกสารวิชาการอื่นๆ

ชื่อ สกุล ผู้เขียนหรือหน่วยงาน. ปีที่พิมพ์. **ชื่อเรื่องหรือชื่อหนังสือ.** ประเภทของเอกสาร. สถาบันหรือหน่วยงานที่จัดพิมพ์. สถานที่พิมพ์.

คณะกรรมการอำนวยการคัดสรรสุดยอดหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ไทย. 2549. **คู่มือคัดสรรสุดยอดหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์.** สำนักนายกรัฐมนตรี. กรุงเทพมหานคร.

5. สื่ออิเล็กทรอนิกส์

ชื่อ สกุล. ปีที่พิมพ์. **ชื่อเรื่อง.** (ระบบออนไลน์). แหล่งข้อมูล: ชื่อ website (วัน เดือน ปี ที่สืบค้นข้อมูล)

วิจารณ์ พานิช. 2554. **วิชาการรับใช้สังคม.** (ระบบออนไลน์). แหล่งข้อมูล: <http://www.gotoknow.org/posts/440436> (27 เมษายน 2556)

การส่งต้นฉบับ

1. ผู้ส่งบทความจะต้องทำหนังสือนำส่ง พร้อมทั้งระบุชื่อ-สกุล หมายเลขโทรศัพท์ และอีเมล โดยทางกองบรรณาธิการวารสารวิจัยราชภัฏเชียงใหม่จะติดต่อกลับไป เพื่อแจ้งผลการพิจารณา
2. จัดส่งต้นฉบับที่พิมพ์ตามข้อกำหนดของรูปแบบวารสาร จำนวน 3 ชุด พร้อมแผ่น CD บันทึกข้อมูล ส่งด้วยตนเองหรือทางไปรษณีย์ลงทะเบียนมาที่

กองบรรณาธิการ “วารสารวิจัยราชภัฏเชียงใหม่”

สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

เลขที่ 202 ถนนช้างเผือก ตำบลช้างเผือก อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ 50300

หรือเว็บไซต์ <http://www.research.cmru.ac.th>

การประเมินบทความต้นฉบับ

ต้นฉบับจะต้องผ่านการประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิ (Peer Review) จากภายนอกมหาวิทยาลัยในสาขาวิชานั้นๆ จำนวน 2 ท่านต่อเรื่อง โดยสถาบันวิจัยและพัฒนาจะเป็นผู้สรรหา เพื่อรับการประเมิน กรณีมีการแก้ไขสถาบันวิจัยและพัฒนาจะส่งผลการอ่านประเมินคืนผู้เขียนให้เพิ่มเติม แก้ไข หรือพิมพ์ต้นฉบับใหม่แล้วแต่กรณี

หมายเหตุ

1. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ใน “วารสารวิจัยราชภัฏเชียงใหม่” ถือเป็นกรรมสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
2. เนื้อหาบทความที่ปรากฏในวารสารเป็นความรับผิดชอบของผู้เขียน ทั้งนี้ไม่รวมความผิดพลาด อันเกิดจากเทคนิคการพิมพ์
3. ในกรณีเป็นบทความที่ส่งมาจากบุคคลภายนอก จะมีค่าใช้จ่ายในการดำเนินการประเมิน และกลั่นกรองบทความจำนวน 3,000 บาท



CHIANG MAI RAJABHAT UNIVERSITY



CMRU



RAJABHAT CHIANG MAI RESEARCH JOURNAL

สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

อาคารราชภัฏเฉลิมพระเกียรติ ชั้น 14

202 ถนนช้างเผือก ตำบลช้างเผือก อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ 50300

โทรศัพท์ 0-5388-5959 โทรสาร 0-5388-5950

E-mail: research_cmru@hotmail.com