

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ข
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ง
กิตติกรรมประกาศ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ช
สารบัญภาพ.....	ฅ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	7
ประโยชน์ที่รับจากการวิจัย.....	7
ขอบเขตของการวิจัย.....	7
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	9
กรอบแนวคิดการวิจัย.....	12
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	13
แนวคิดการจัดการศึกษา สถานศึกษาขนาดเล็ก.....	13
แนวคิดทฤษฎีการบริหารจัดการและรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาของ สถานศึกษาขนาดเล็ก.....	18
แนวคิดทฤษฎีการจัดการศึกษาแบบบูรณาการเพื่อสุขภาวะ.....	41
แนวคิดหลักการการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research : PAR).....	58
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	68
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	78
รูปแบบการวิจัย.....	78
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	79
เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล.....	80

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	82
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	86
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	87
ตอนที่ 1 การศึกษาสถานภาพและปัญหาของสถานศึกษานาเด็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1.....	89
ตอนที่ 2 ขอร่างรูปแบบการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ เพื่อเสริมสร้างสุขภาวะ ในสถานศึกษานาเด็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1.....	120
ตอนที่ 3 การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ เพื่อเสริมสร้างสุขภาวะ ในสถานศึกษานาเด็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1.....	130
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	146
สรุปผลการวิจัย.....	146
อภิปรายผลการวิจัย.....	149
ข้อเสนอแนะ.....	153
บรรณานุกรม.....	154
ประวัติผู้วิจัย.....	160
ภาคผนวก.....	161
ภาคผนวก ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ.....	162
ภาคผนวก ข เครื่องมือวิจัยที่ใช้ในการวิจัย.....	164
ภาคผนวก ค การหาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ.....	180
ภาคผนวก ง รูปแบบการจัดการศึกษาแบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างสุขภาวะ	182
ภาคผนวก จ หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูล.....	249
ภาคผนวก ฉ ภาพกิจกรรมประกอบการวิจัย.....	257

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
2.1 ระบุอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา.....	14
2.2 ตารางประกอบการวิเคราะห์เกี่ยวกับขั้นตอนการพัฒนารูปแบบ.....	40
3.1 แสดงจำนวนโรงเรียนขนาดเล็กที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง.....	80
3.2 การนิเทศติดตามผลการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างสุขภาวะ ของโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง.....	85
4.1 ระดับคุณภาพทางการเรียน O-NET จำนวน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ปีการศึกษา 2554 เทียบกับคะแนนของ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา แพร่ เขต 1 ที่มีนักเรียนน้อยกว่า 60 คน ลงมา.....	92
4.2 สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนบ้านแดนชุมพล.....	96
4.3 สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียนบ้านแดนชุมพล	97
4.4 สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนบ้านคอนแก้ว	100
4.5 สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียนบ้านคอนแก้ว	101
4.6 สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนบ้านดงเจริญ.....	102
4.7 สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียนบ้านดงเจริญ.....	104
4.8 สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนบ้านหนองเสี้ยว.....	106
4.9 สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียนบ้านหนองเสี้ยว.....	107
4.10 สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนบ้านดู่.....	109
4.11 สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียนบ้านดู่.....	110
4.12 สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนวัดแม่ทะ.....	112
4.13 สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียนวัดแม่ทะ.....	113
4.14 สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนบ้านโศกคำ.....	115
4.15 สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียนบ้านโศกคำ.....	115
4.16 สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนบ้านร่องเย็น.....	117
4.17 สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียนบ้านร่องเย็น.....	118

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.18 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินชุดกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างสุขภาวะของผู้เกี่ยวข้อง.....	121
4.19 การเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนจากการใช้ชุดกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างสุขภาวะของนักเรียนที่สอนรวมช่วงชั้น (ป.1 ป.3) โรงเรียนบ้านศรีมูลเรือง.....	123
4.20 การเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนจากการใช้ชุดกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างสุขภาวะของนักเรียนที่สอนรวมบางชั้น (ป.4 – ป.5) โรงเรียน บ้านศรีมูลเรือง.....	124
4.21 การเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนจากการใช้ชุดกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างสุขภาวะของนักเรียนที่สอนตามระดับชั้น(ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6) โรงเรียนบ้านศรีมูลเรือง.....	125
4.22 การประเมินพฤติกรรมสุขภาวะนักเรียนระหว่างก่อนเรียนและ หลังเรียน โรงเรียนบ้านศรีมูลเรือง.....	125
4.23 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแบบวัดผลงานนักเรียน ในระหว่างปฏิบัติกิจกรรม.....	127
4.24 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความพึงพอใจ ของผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาแบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างสุขภาวะ.....	128
4.25 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินชุดกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างสุขภาวะของแกนนำโรงเรียนศูนย์เครือข่ายและ โรงเรียนเครือข่าย.....	131
4.26 การเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนจาก การใช้ชุดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสุขภาวะของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3.....	133
4.27 การเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนจาก การใช้ชุดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสุขภาวะของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-5.....	135

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.28 การเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนจากการใช้ชุดกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างสุขภาวะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.....	136
4.29 การประเมินพฤติกรรมสุขภาวะของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน.....	138
4.30 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลงานนักเรียน ในระหว่างปฏิบัติกิจกรรม.....	140
4.31 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ต่อรูปแบบการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ เพื่อเสริมสร้างสุขภาวะของผู้เกี่ยวข้อง.....	141
4.32 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความพึงพอใจ ของผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อเสริมสร้างสุขภาวะ.....	144

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
2.1 แนวคิดกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา.....	17
2.2 การปฏิรูปโรงเรียน/สถานศึกษาครบ 3 มิติ.....	20
2.3 แบบการบริหารตามแนวทางการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	24
2.4 แนวทางการสร้างความเข้มแข็งและยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก...	34
2.5 สภาพแวดล้อมองค์การ.....	36
2.6 กระบวนการเรียนรู้.....	47
2.7 ยุทธศาสตร์สามเหลี่ยมเข้ยนภูเขา.....	50
3.1 สรุปขั้นตอนการวิจัย.....	87
4.1 สภาพและปัญหาโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1.....	93
4.2 ร่างรูปแบบการจัดการศึกษาแบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างสุขภาวะ.....	129
4.3 รูปแบบการจัดการศึกษาแบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างสุขภาวะ ในสถานศึกษาขนาดเล็ก.....	145
5.1 รูปแบบการจัดการศึกษาแบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างสุขภาวะ ในสถานศึกษาขนาดเล็ก.....	149