

บรรณานุกรม

- ก.พ.,สำนักงาน.คู่มือสมรรถนะราชการพลเรือนไทย. กรุงเทพฯ : พี. เอ. ลิฟวิ่ง, 2548.
- กฤษฎา คิตดี. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547.
- กาสัก เต๊ะจันหมากและชนม์ พานิชชอบ. คุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของครูสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1. ลพบุรี: ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยเทพสตรี, 2550.
- การจัดการความยากจนในประเทศไทย. [www.blesscom.com/articles /493779 /report3.htm](http://www.blesscom.com/articles/493779/report3.htm). (20 ม.ค.2557)
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. ข้อเสนอยุทธศาสตร์เพื่อการปฏิรูปการศึกษา. ในการสัมมนาเรื่อง วิฤตติ ด้านงานประเมินผลการจัดการศึกษา. รายงานสังเคราะห์สภาวะการณ์และปัจจัยที่ส่งผล ต่อคุณภาพการศึกษาไทย. กรุงเทพฯ : วิทีซี.คอมมิวนิเคชั่น, 2550.
- การพัฒนาชุมชน, กรม. คู่มือการปฏิบัติการเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชนเพื่อยกระดับรายได้ครัวเรือน. กรุงเทพฯ : ม.ป.ท., 2549.
- _____. สรุปข้อมูลตัวชี้วัดคุณภาพชีวิต จากผลการจัดเก็บข้อมูลความจำเป็นพื้นฐาน พ.ศ. 2548. กรุงเทพฯ : ม.ป.ท., 2549.
- _____. สรุปข้อมูลตัวชี้วัดคุณภาพชีวิต จากผลการจัดเก็บข้อมูลความจำเป็นพื้นฐาน พ.ศ. 2549. กรุงเทพฯ : ม.ป.ท., 2550.
- โกวิท ประวาลพุกษ์. ผู้การเรียนรู้แท้. กรุงเทพฯ : สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ, 2545.
- การเกิดไฟฟ้าในประเทศไทย. http://thamsuwan.blogspot.com/2010/03/blog-post_5006.html (6 มี.ค. 2556)
- บุญศรี คำชาย. การสร้างเครือข่ายสังคมเพื่อขับเคลื่อนนวัตกรรมจัดการความรู้: บทเรียนภาคสนาม จากโครงการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม การเพิ่มประสิทธิภาพองค์กรการศึกษาด้วยการ จัดการความรู้: รายงานการวิจัย. กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2553.

กองทุนสนับสนุนการวิจัย,สำนักงาน. รายงานสภาวะการณ่เด็กและเยาวชนปี 2548-2549. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2549.

ข้อคิดคำคม 6 วิธีแห่งการอยู่ร่วมกันอย่างกลมกลืนสมานฉันท์. บทความ.

<http://hilight.kapook.com/view/28742> (23 June.2013)

ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วย มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ 2548. ราชกิจจานุเบกษา 5 กันยายน, : ม.ป.ท., 2548.

ขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง,คณะกรรมการ.การประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง.กรุงเทพฯ:, ม.ป.ท., 2547.

คณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ, สำนักงาน.คู่มือเข้าใจโมเดล ชื่อสัตย์สุจริต เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพ่อหลวงของเรา,กรุงเทพฯ:กระทรวงวัฒนธรรม, 2554.

คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ,สำนักงาน.วรรณกรรมปริทัศน์ที่เกี่ยวข้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2546.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ,สำนักงาน.พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542.กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2542.

งบประมาณ,สำนักงาน.งบประมาณโดยสังเขปประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2552. กรุงเทพฯ: รุ่งศิลป์การพิมพ์, 2551.

นันท ชาติทอง.การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551, กรุงเทพฯ:เพชรเกษมการพิมพ์, 2552.

จังหวัดแม่ฮ่องสอน,สำนักงาน.แม่ฮ่องสอนเมืองในฝันสวรรค์บนดอยแผ่นดินไทย. ม.ป.ท., 2550

ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์.การพัฒนาหลักสูตร: หลักและแนวปฏิบัติ.กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์อีสานเพรส, 2539.

จิรประภา อัครบวร. สร้างคนสร้างผลงาน. กรุงเทพมหานคร: ก.พลพิมพ์, 2549.

———. Competency Pitfalls. [hppt://home.dsd.go.th](http://home.dsd.go.th) (3 ก.ย. 2554)

จินดารัตน์ แสงวงศ์.การพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

ในโรงเรียนดงมะดะไฟวิทยาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนครเขต1สกลนคร: วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 2553.

จรัส สุวรรณเวลา. อุดมศึกษาไทย. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545.

_____. ความเป็นอิสระของมหาวิทยาลัยไทย. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545.

จุมพจน์ วนิชกุล. การพัฒนารูปแบบหลักสูตรและการสอนแบบบูรณาการ สำหรับวิชาศึกษาทั่วไปใน

มหาวิทยาลัยราชภัฏ. กรุงเทพฯ : ครุศาสตร์คณาภิบาลจิต สาขาอุดมศึกษา จุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย, 2549.

ชัยอนันต์ สมุทวณิช. ทฤษฎีใหม่ : มิติที่ยิ่งใหญ่ทางความคิด. กรุงเทพมหานคร : บริษัท พีเพรส จำกัด, 2541.

ชมพูนุช ร่วมชาติ. อนาคตภาพของหลักสูตรวิชาชีพครูในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2550-2559). กรุงเทพฯ :

วิทยานิพนธ์การศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2548.

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. การจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง. นนทบุรี : สหมิตรพรินต์ติ้งแอนด์พับลิชชิง, 2554.

ชาติรี รัตนไพฑูย์. ความคิดเห็นของกรรมการสถานศึกษาและครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารจัดการ

เรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : กรณีศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอนเขต 2.

วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่, 2549.

จาริณี ตรีวรัญญ. การพัฒนาสมรรถภาพการจัดการเรียนการสอนของครูประถมศึกษาตามแนวคิด

การศึกษาผ่านบทเรียน. ครุศาสตร์คณาภิบาลจิต หลักสูตรการสอน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2550.

ชนาธิป พรกุล. การออกแบบการสอน การบูรณาการการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียน. สำนักพิมพ์

แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพฯ, 2552.

เชียงใหม่, มหาวิทยาลัยราชภัฏ. คู่มือการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ตามกรอบ

มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ), กรุงเทพฯ : 2555.

เชาวรัตน์ เตมียกุล. รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะทางการวิจัยของครูสังกัดคณะกรรมการการ

อาชีวศึกษา. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและพัฒนา

หลักสูตร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2552.

ณรงค์วิทย์ แสนทอง. มา รู้จัก COMPETENCY กันเถอะ. กรุงเทพฯ : เอช อาร์ เซ็นเตอร์, 2547.

ดิเรก พรสีมาและคณะ.การผลิตและตลาดนาคร.2546. <http://www.onec.go.th/Act/627/> (22 มิ.ย. 2555)

ดิเรกข ภูณกัฏฐิณ. บทปัจจัยและผลลัพธ์ของการพัฒนารั้วเรือนตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง.

กรุงเทพฯ: ศูนย์ปฏิรูปบริหารราชการแผ่นดิน มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา, 2551.

ดำเนิน คล้ายแท้และคณะ.การศึกษาค้นคว้าด้านปรีชาสามารถของนักศึกษาฝึกประสบการณ์

วิชาชีพรุ คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏพิบูลย์สงคราม ปีการศึกษา 2545. พิษณุโลก: คณะ

ครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม พิษณุโลก, 2546.

ดวงกมล สิ้นเพ็ญ.การพัฒนาผู้เรียนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้: การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน

เป็นศูนย์ กลาง.กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2553.

ทีศนา แฉมมณี.กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา: กลยุทธ์การสอน.เอกสารประกอบการ

บรรยายในที่ประชุมสำนักธรรมศาสตร์และการเมือง ราชบัณฑิตยสถาน วันพุธที่ 17

กุมภาพันธ์ 2553. www.air.or.th/paper/ (5 ก.ค. 2555)

.....รูปแบบการเรียนการสอน ทางเลือกที่หลากหลาย,กรุงเทพฯ:สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2554.

ทีศนา แจมมณี และคณะ. วิทยาการด้านการคิด. กรุงเทพฯ: เดอะมาสเตอร์กรุ๊ปแมเนจเม้นท์, 2544.

ทวีป อภิสัทธ. การศึกษาตามอัธยาศัย การศึกษาของโลกยุคใหม่ที่มาแรง.กรุงเทพฯ:สำนักพิมพ์แห่ง

จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2554.

ท้องเที่ยวจังหวัดแม่ฮ่องสอน.ม.ป.ท., 2555.

ธีรศักดิ์ อัครบรร.ความเป็นคร.กรุงเทพฯ: ม.ป.ท., 2542.

ธำรง บัวศรี, ทฤษฎีหลักสูตร : การออกแบบและพัฒนา, กรุงเทพฯ ฯ : เรวดีการพิมพ์, 2531.

ทฤษฎี หัตถ์รัตนานนท์ และคณะ. การวิจัยและพัฒนาคุณลักษณะการมีจิตสำนึกในความเป็นครู

ของนักศึกษาสาขาการศึกษา สถาบันราชภัฏเพชรบุรี, เพชรบุรี:วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์

มหาวิทยาลัย สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี, 2545.

นวนิจิตต์ เขาวงกิตพิงศ์และคณะ.ชุดฝึกอบรมผู้บริหาร: ประมวลสาระ บทที่ 5 การจัดการเรียนรู้ที่เน้น

ผู้เรียนเป็นสำคัญ, www.suthep.cru.in.th (18 เม.ย. 2555)

นิสคารก์ เวชยานนท์.การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์.เอกสารประกอบการสอนวิชา รศ.620 การบริหาร

ทรัพยากรมนุษย์.กรุงเทพฯ: สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2548.

นวลศรี ชำนาญกิจ.การพัฒนาตัวแบบเพื่อสร้างสมรรถนะภาพการสอนภาพลักษณ์ มโนทัศน์ทาง

เรขาคณิตสำหรับนักศึกษาครู.กรุงเทพฯ: วิทยานิพนธ์การศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2544.

นพดลย์ เพชรระ.แนวทางการพัฒนาสมรรถนะของครูโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมแบบAIC

โรงเรียนวัดโคกทราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3.นครศรีธรรมราช: วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารวัดกรรมเพื่อการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช, 2552.

นิคม ชมพูลง.ฝึกอบรมด้วยตนเอง การสร้างและการพัฒนาหลักสูตรโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น กลุ่ม
 ภาระงานและพื้นฐานอาชีพ.มหาสารคาม : อภิชาติการพิมพ์, 2542.

บุญเลี้ยง ทุมทอง.การพัฒนาหลักสูตร.กรุงเทพฯ:สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2553.

บุญชม ศรีสะอาด.การวิจัยเบื้องต้น.กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2545.

บำรุง มีนา.การพัฒนาทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของบุคลากรสายผู้สอน

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 อำเภอเชียงแสน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย
 เขต 3.เชียงราย:วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
 มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย, 2552.

ปฏิรูปการเรียนรู้,คณะกรรมการ.การปฏิรูปการเรียนรู้ ผู้เรียนสำคัญที่สุด. กรุงเทพฯ : สำนักงาน
 คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2543.

ปฏิรูปการเรียนรู้,คณะกรรมการ. การปฏิรูปการเรียนรู้ ผู้เรียนสำคัญที่สุด. กรุงเทพฯ : สำนักงาน
 คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2546.

ประวดี พันผาสุข.เอกสารคำสอน วิชาความเป็นครู.เชียงใหม่:มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่, 2551.

ประเวศ วะสี.ประชาคมตำบล ยุทธศาสตร์ เพื่อเศรษฐกิจพอเพียง ศิลธรรม และสุขภาพ. กรุงเทพฯ :
 มติชน, 2541.

ประทีป วีระพัฒนนิรันดร์.เศรษฐกิจท้องถิ่น : ทางออกของชนจนในยุคไอเอ็มเอฟ. กรุงเทพฯ : มปท.,
 2541.

ปัทมา ชูประเสริฐ. การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างและองค์ประกอบทางกายภาพของเมือง

แม่ฮ่องสอน กรุงเทพฯ: ภาควิชาการวางผังเมือง คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
 มหาวิทยาลัย, 2550.

เผชิญ กิจกรรม.การหาค่าดัชนีประมวลผล. มหาสารคาม:ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2546.

แผนยุทธศาสตร์ 4 ปี (พ.ศ.2557-2560) จังหวัดแม่ฮ่องสอน. www.osmnorth-n1.moi.go.th/st/24.pdf
(10 ม.ค. 2557)

แผนพัฒนาจังหวัด 4 ปี พ.ศ. 2553 - 2556 จังหวัดแม่ฮ่องสอน. [http:// www.maehongson
strategy.net](http://www.maehongsonstrategy.net) (10 เม.ย. 2555)

พัฒนา จันทนาและคณะ.เชียงใหม่: การวิเคราะห์หลักสูตรการผลิตครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะ
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2551.

พันธุศักดิ์ พลสารมย์.ปฏิรูปการเรียนรู้การสอนระดับอุดมศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ใน
ระดับปริญญาตรี. www.edu.chula.ac.th/eduinfold_resch/pansak.pdf (16 เม.ย. 2555)

พนัส จันทร์เปล่ง.การศึกษาติดตามการใช้หลักสูตร 5 ปี ตามโครงการผลิตครูการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับ
ปริญญาตรี. กรุงเทพฯ:คุรุศาสตร์มหาบัณฑิต การวัดผลและประเมินผลการศึกษา จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2549.

พรเทพ เสถียรนพแก้ว.การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมคุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาครู.
กรุงเทพฯ:วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและพัฒนาหลักสูตร
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2553.

พระธรรมปิฎก (ป.อ.ปยุตฺโต).ธรรมานุญชีวิต.พิมพ์ครั้งที่ 1 โรงพิมพ์การศาสนา กรุงเทพฯ: สำนัก
พระพุทธศาสนาแห่งชาติ, 2546.

และคณะ.วิถีชุมชน.กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2552.

พิสมัย ศรีอำไพและอนันต์ ศรีอำไพ.การเรียนรู้ตลอดชีวิต. กรุงเทพฯ:สำนักงานคณะกรรมการการ
อุดมศึกษา, 2549.

พระมหาพิศศักดิ์ ธีปชม โม.รายงานการวิจัยการนำหลักจริยธรรมไปใช้ในชีวิตรประจำวันของนักศึกษา
รายวิชาชีพครู ในมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง ปีการศึกษา 2546.
กรุงเทพฯ: โครงการฝึกอบรมพัฒนานักวิจัย รุ่นที่ 2 สถาบันวิจัยญาณสังวร มหาวิทยาลัยมหามกุฏ
ราชวิทยาลัย, 2547.

พระภาวนาวิริยคุณ.ศาสตร์และศิลป์แห่งความเป็นครู. www.bictoday.org/?p=270 (30 ก.ค. 2555)

พงษ์ศักดิ์ ศรีจันทร์. การพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะครูวิชาชีพให้แก่นักศึกษาสายครู
วิชาชีพของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล. วิทยานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ, 2545.

ไพฑูรย์ สีนลารัตน์และคณะ. กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของประเทศไทย : จากการวิจัยผู้
การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2554.

พลศักดิ์ โพธิ์ศรีทอง. บนเส้นทางที่สร้างสรรค์. น.ป.ท., 2548.

พิศณุ ฝ่องศรี. วิจัยชั้นเรียน หลักการและเทคนิคปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วน
จำกัดพิมพ์งาม, 2549.

เพลินพิศ ธรรมรัตน์. การเรียน-การประเมินผลและวัดผลทางการศึกษา. สกลนคร: โปรแกรมวิชาการ
วัดผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏสกลนคร, 2542.

พิทักษ์ ถาวรศักดิ์. การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้การเรียนการสอนตามสภาพจริง เรื่องเล่ากลุ่ม
สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. พิษณุโลก : โรงเรียนวัด
ท่ามะขามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 2., 2551.

ภาวิไล นาควงษ์. การเปรียบเทียบวิชาชีพครูในสหพันธ์สาธารณรัฐเยอรมนีกับวิชาชีพครูในประเทศไทย
ในปัจจุบัน. โครงการวิจัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2551.

มนต์นภัส มโนการณ. การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานบนพื้นที่สูงและทุรกันดาร.
พิษณุโลก: วิทยานิพนธ์ดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2555.

มัทธนา ทิมมณี. ความต้องการการพัฒนาสมรรถนะของครูโรงเรียนเทคโนโลยีชลบุรี จังหวัดชลบุรี.
ชลบุรี: วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา, 2553.

มลิวลัย บุญดาและสุกฤตน์ มิ่งสมร. การวิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะการเป็นบุคลากรแห่งการ
เรียนรู้ของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน. พิษณุโลก: การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา แขนง
วิชาการวิจัยและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2552.

ฤตินันท์ สมุทรทัย. การวิจัยนำร่องการพัฒนาหลักสูตรการผลิตครูสำหรับศตวรรษที่ 21. เชียงใหม่: คณะ
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2556.

ยนต์ ชุมจิต.หลักวิชาชีพครู 10 ประการ.กรุงเทพฯ:ครุศาสตร์ปริทัศน์, 2548.

_____ .ความเป็นครู.พิมพ์ครั้งที่ 5 กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์, 2553.

โยธิน บุญเกลย.โครงการนำร่องการพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อสร้างเมืองมรดกทางวัฒนธรรม
จังหวัดแม่ฮ่องสอน. กรุงเทพฯ:สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.), 2550.

รัศมี ชุงเดช.โครงการโบราณคดีบนพื้นที่สูงในอำเภอปางมะผ้า จังหวัดแม่ฮ่องสอน.
สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.). ภาควิชาโบราณคดี คณะโบราณคดี
มหาวิทยาลัยศิลปากร.กรุงเทพฯ: เรือนแก้ว, 2549.

รุ่งระวี ลาภมูล.บุคคลแห่งการเรียนรู้. <http://lib.rikk.ac.th/rlocal/stories.php?topic=17>. (26 พ.ย.2554)

รัฐพล จันทร์แก้ว.การพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพผู้บริหาร
สถานศึกษาอำเภอห้วยแถลง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 2.
ขอนแก่น: วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2551.

รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา,สำนักงาน. (องค์กรมหาชน).คู่มือผู้ประเมิน เพื่อการ
ประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ระดับการศึกษาขั้นอุดมศึกษา (พ.ศ.254-2558).กรุงเทพฯ :
สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน), 2555.

เรืองยศ ปันศิริ.การศึกษาระบบบันทึกของผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนต่อการจัดการศึกษา
กรณีศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านน้ำดิบ อำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน.เชียงใหม่:
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่,
2552.

เลขาธิการสภาการศึกษา,สำนักงาน. คู่มือครู : ม.ป.ท., 2546.

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ.เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้.กรุงเทพฯ:สุวีริยาสาส์น, 2543.

วัฒนธรรมจังหวัดแม่ฮ่องสอน, สำนักงาน.ประวัติวัฒนธรรมจังหวัดแม่ฮ่องสอน. พิมพ์ครั้งที่ 1.
เชียงใหม่: เจริญวัฒนาการพิมพ์, 2549.

วัฒน์ บุญกอบ.การพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นของอาจารย์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.กรุงเทพฯ:
วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาการพัฒนาศาสตร์พยาบาลมนุษย มหาวิทยาลัยรามคำแหง,
2552.

วารสาร สยามโกเศศ.ครูดีที่สังคมวิลหา.<http://www.varakron.com/page/newyear/lesson8.pdf> (15 พ.ค. 2554)

วัลลภา เทพหัสดินทร์ ณ อยุธยา. ความเป็นครูและจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์ระดับอุดมศึกษา.

กรุงเทพฯ : ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2543.

วิมาน วรณคำ.การพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.นครราชสีมา : วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต สาขาภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา, 2553.

วิบูลย์ศิลป์ พิษยมงคล.คุณลักษณะการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ของนักเรียนสถาบันการอาชีวศึกษา

กรุงเทพมหานคร 2. กรุงเทพฯ : ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าคุณทหารลาดกระบัง, 2547.

วิชัย ต้นศิริ.อุดมการณ์ทางการศึกษาทฤษฎีและภาคปฏิบัติ. กรุงเทพฯ:สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2550.

ศึกษานิเทศก์,กระทรวง. กรมวิชาการ. การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้น

ผู้เรียนเป็นสำคัญ.กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2544.

ศึกษานิเทศก์,กระทรวง.มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์

(หลักสูตรห้าปี) เอกสารแนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ, 2554.

ศึกษานิเทศก์,กระทรวง.สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ

ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และแนวทางการปฏิบัติ.2552. (เอกสารอัดสำเนา)

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดแม่ฮ่องสอน.

2553. (เอกสารอัดสำเนา)

ศักราช ฟ้าขาว.การปรับเปลี่ยนอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของชุมชนไทใหญ่ในจังหวัดแม่ฮ่องสอน.

วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภูมิภาคน้ำโขงและสาละวินศึกษา บัณฑิต

วิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่, 2554.

ศิริเดช ประมะโช.การพัฒนาแบบวัดคุณลักษณะบุคคลแห่งการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

พ.ศ.2542 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.อุบลราชธานี:วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, 2548.

สง่า จ้องสาระ. การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูโรงเรียนบ้านสวนผึ้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3.สกลนคร: วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 2552.

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กระทรวงศึกษาธิการ. หนังสือเรียน

สาระทักษะการดำเนินชีวิตรายวิชา เศรษฐกิจพอเพียง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย, 2554.

สถิติจังหวัดแม่ฮ่องสอน, รายงานสถิติจังหวัด พ.ศ. 2554 แม่ฮ่องสอน. กรุงเทพฯ: เรือนภาพ
โกดิกเอ็กซ์เพรส, 2554.

สังัด อุทรานันท์. พื้นฐานและหลักการสร้างหลักสูตร. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.

สุรศักดิ์ ป้อมทองคำ. ผู้ทรงคุณวุฒิด้านสังคมและวัฒนธรรมจังหวัดแม่ฮ่องสอน. สัมภาษณ์, 5
กุมภาพันธ์ 2555

สันต์ ธรรมบำรุง. หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร. กรุงเทพฯ : กรมการฝึกหัดครู, 2527.

สังคม วงภูธร. การพัฒนาสมรรถนะของครูผู้ดูแลเด็กก่อนอนุบาลและปฐมวัยตามมาตรฐานการศึกษา

ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอคลองลาน จังหวัดกำแพงเพชร. ขอนแก่น:

วิทยานิพนธ์ รัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2552.

สุกัญญา รัศมีธรรมโชติ. แนวทางการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ด้วย Competency Based Learning.

พิมพ์ครั้งที่ 5 กรุงเทพฯ : สถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติ, 2550.

สุนิสา ประวิชัย. ภาพสะท้อนครูไทยในสายตาศิษย์. หนังสือพิมพ์มติชนรายวัน หน้า 12.

<http://www.pimdee.net/teacher.htm> (17 ม.ค. 2555)

สาโรช บัวศรี. ปรัชญาการศึกษาตามแนวพุทธศาสตร์. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ,
2543.

สุพล อินเดีย. การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในกลุ่มสาระการเรียนรู้

คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่องทศนิยมโดยใช้รูปแบบซิปปา. วิทยานิพนธ์

ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย, 2552.

สมร ไพรัตน์. แนวทางการพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โดยใช้โครงงาน ของโรงเรียนบ้านโนนหนองแวง อำเภอหนองเรือ สำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาขอนแก่น เขต 2. เลข: วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร

การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย, 2552.

- สุดสาคร ศรีลาศักดิ์. กลยุทธ์การพัฒนากิจการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนที่
เปิดสอนระดับช่วงชั้นที่1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร. สกลนคร
วิทยานิพนธ์ครุศาสตร มหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
, 2549.
- สุดสาคร จันทะล่ำม. พฤติกรรมการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ของครูโรงเรียนราชประชานุเคราะห์
จังหวัดเชียงใหม่. เชียงใหม่: วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2550.
- สุดใจเหล่าสมุทร. ความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษา. กรุงเทพฯ: ศูนย์การพิมพ์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ,
2549..
- อำไพ สุจริตกุล. คุณธรรมครูไทย. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- อริพงศ์ ฤทธิชัย. แนวคิดเรื่องสมรรถนะ. <http://www.jobpub.com/article/showarticle.as> (10 เม.ย. 2555)
- อรัญญา สมแก้ว. มุ่งมั่นเสริมสร้างองค์ความรู้ที่แท้จริงในด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์.
<http://www.siamhrm.com> (15 มี.ค. 2555)
- อักรินทร์ เตชไกรชนะ. การพัฒนาหลักสูตรระดับอุดมศึกษาในประเทศไทย.
<http://www.gotoknow.org/blogs/posts/285430?> (8 เม.ย. 2555)
- อนุรักษ์ ปัญญาวัฒน์. การศึกษาชุมชนเชิงพหุลักษณ์ : บทเรียนจากการวิจัยภาคสนาม. กรุงเทพฯ :
โครงการเสริมสร้างการเรียนรู้เพื่อชุมชนเป็นสุข (สรส.), 2548.
- อรุณี หงษ์ศิริวัฒน์. การพัฒนาแบบการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมนิสิตนักศึกษาที่มีความสามารถสูง
ตามทฤษฎีพหุปัญญาของการ์ดเนอร์. กรุงเทพฯ: วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขา
อุดมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2549.
- อุ้นดา นพคุณ. คิดเป็น. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- อมรวิชัย นครทรรพและคณะ. การศึกษาในวิถีชุมชน: การสังเคราะห์ประสบการณ์ในชุดโครงการวิจัย
ด้านการศึกษากับชุมชน. กรุงเทพฯ: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.), 2551.
- อุดม เขยทิวังค์. หลักสูตรท้องถิ่น: ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: บรรณกิจ, 2545.
- Alvir, H.P. Needs Assessment in Adult Education Programs: A How-to-do It Summary. Albany,
New York. (ERIC Reproduction Document Service No. Ed 170 466), 1978.
- Arends, Richard. Learning to Teach. 5 th ed. Singapore : McGraw – Hill Higher Education, 2001.

- Barrows Howard and Tamblyn. **Problem – Based Learning : An Approach to Medical Education**. Ny : Springer, 1980.
- Beatty, B.T., Tsui-Chan, A., Leavy, M.J., and Weaver, R. **Address Needs by Assessing Needs : A handbook for Adult Education Program Planners**. Special Community Service and Continuing Education Project. (Final Report). Washington, D.C.: Office of Education. (ERIC Reproduction Document Service No. Ed 2178 493), 1981.
- Brookfield, Stephen D. **Becoming a Critically Reflective Teacher**. San Francisco: Jossey - Bass Publishers, 1995.
- Boyatzis, R.E. **The Competent Manager**. New York : McGraw - Hill, 1982.
- Best, John W. and Kahn, James V. **Research in Education**. Pearson Education, Inc, 2003.
- Bobbitt, Franklin. **The Curriculum**. Boston : Houghton Mifflin, 1981.
- Cheng, Y.C. (1998). **The Pursuit of a New Knowledge Base for Teacher Education and Development**. in New Century. Asia-Pacific Journal of Teacher Education and Development.: <http://www.ied.edu.hk/cric/apjted>. (13 June 2010)
- Crow and A.W. Crow. **Teacher Professionalism**. Encyclopedia of Educational Research. New York : McMillan, 1980.
- Darling-Hammond, Linda. **"Teacher Education and the American Future"** Journal of Teacher Education 61 (1-2) 35-47, 2010.
- Dales, M and Hes, K. **Creating Training miracles**. Sydney: Prentice Hall, 1995.
- Eggen, P.D. and Kuachak., D.P. and Kuachak., D.P. **Strategies for Teachers Teaching Content and Thinking Skill**. Massachusetts : A Simon and Schuster Company, 1996.
- Francis Galtion. **Standarn Deviation**. <http://.wikipedia.org/wik/> (16 Jan 2014)
- Gordon, R. (1998). **"A Curriculum for Authentic Learning."** The Education Digest, 63, 4-8. :<http://202.28.92.194/hwwmnds/detail.nsp>. (13 June 2012)
- Good, Carter V. **Dictionary of Education**. 3rd ed. New York, 1973.
- Leon, Anne Grosso de. **"Higher Education's Challenge: New Teacher Education Models for a New Century"** Carnegie Corporation of New York, 2001.

- McClellan, D. "Testing for Competence rather than for Intelligence," American Psychologist. www.ei. Haygroup.com., 1973. (2 April 2011)
- Malaty, George. What Are the Reasons behind the Success of Finland in PISA?. :www.cimt.plymouth.ac.uk/journal/malaty.pdf. (21 Jan. 2013)
- Martio, Olli. (2009). "Long Term Effects in Learning Mathematics in Finland-Curriculum Changes and Calculators" *The Teaching of Mathematics* Vol. XII, 2, pp.51-56.
- Melnermey, D.M. (Dennis M.). *Educational psychology : constructing learning*. 2nd ed. Sydney : Prentice Hall, 1998.
- Mitrani, A., Dalziel, M., and Fitt. *Competency based human resource management: Value driven strategies for recruitment, development, and reward*. London: McGraw-Hill, D. 1992.
- Marsh, Colin and Willis, George. *Curriculum Alternative Approaches, Ongoing Issues*. Columbus, Ohio : Prentice Hall, 1995.
- Neagley, Ross, L, and Dean Evans N. *Handbook for Effective Curriculum Development*. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice Hall, 1967.
- Newmann, F.M., Secada, W.g. and Wehlage, G.G., *A Guide to Authentic Instruction and Assessment : Vision, Standards and Scoring*. Madison, Wisconsin Center for Educational Research, 1995.
- Oliva P.F. *Developing the Curriculum*. Boston: Little, Brown and Company, 1982.
- Oliva P.F. *Developing the Curriculum*. Boston: Little Brown and Company, 1982.
- Published by Leadership and Teacher Development Branch. *Professional Learning in Effective Schools The Seven Principles of Highly Effective Professional Learning*. Office of School Education Department of Education & Training. Melbourne, July 2005.
- Parkay F.W., Stanford, B.H. *Becoming a teacher*. Boston : Allyn and Bacon. Slavin, R.E. *Cooperative learning*. 2nd ed. Boston : Allyn and Bacon, 1995.
- Parry, Scott B. *Evaluating the Impact of Training*. Alexandria, VA: American Society for Training and Development, 1997.

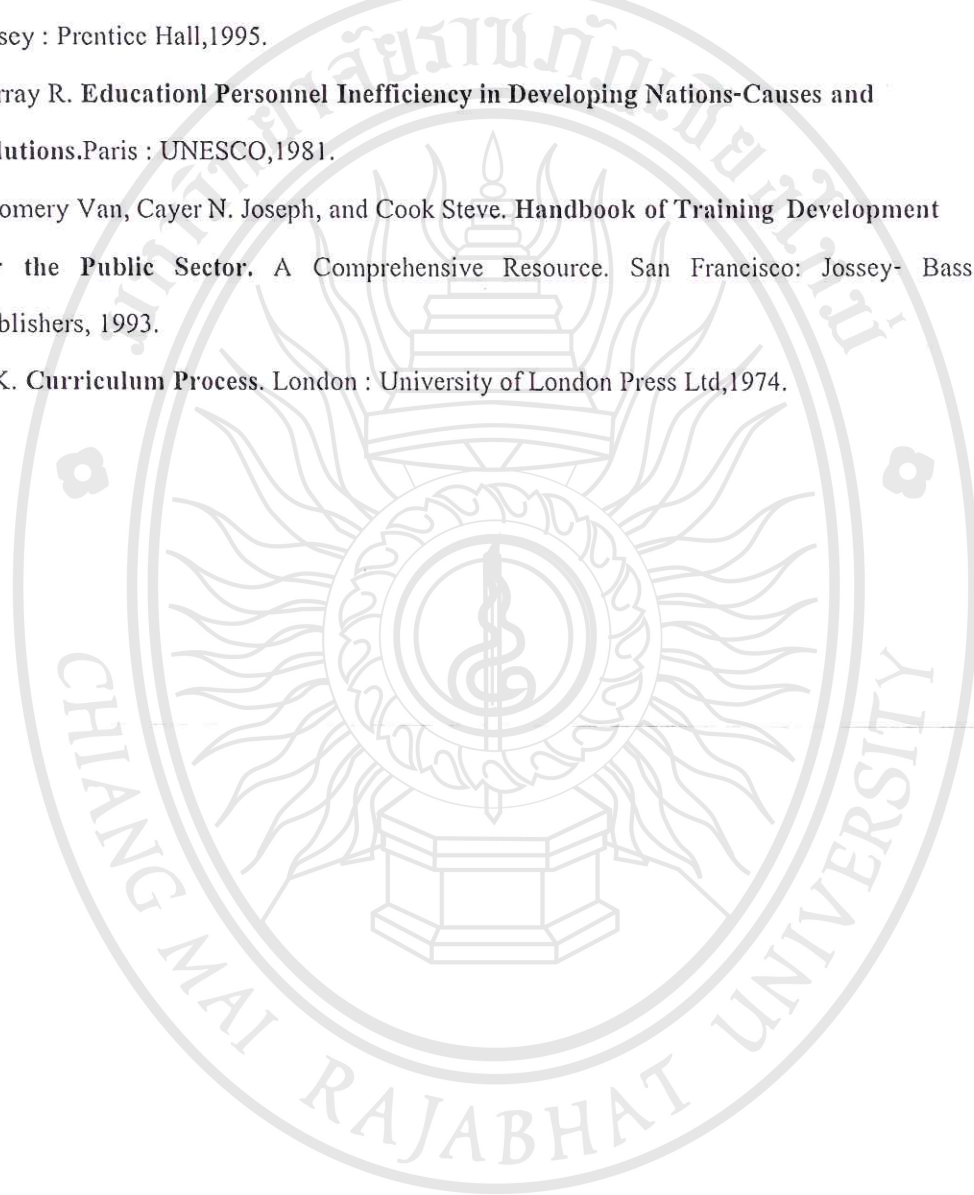
Taba, Hilda. **Curriculum Development: Theory and Practice**. New York: Harcourt, Brace And World
 Nic, 1962.

Tanner Daniel. And Tanner Laurel. **Curriculum Development Theory into Practice**. 3rd ed. New
 Jersey : Prentice Hall, 1995.

Thomas, Murray R. **Educational Personnel Inefficiency in Developing Nations-Causes and
 Solutions**. Paris : UNESCO, 1981.

Wart, Montgomery Van, Cayer N. Joseph, and Cook Steve. **Handbook of Training Development
 for the Public Sector**. A Comprehensive Resource. San Francisco: Jossey- Bass
 Publishers, 1993.

Wheeler, D.K. **Curriculum Process**. London : University of London Press Ltd, 1974.



ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-นามสกุล	นางรุ่งทิwa มุลสถาน
วัน เดือน ปีเกิด	14 พฤษภาคม 2512
ที่อยู่ปัจจุบัน	154/1 หมู่ 4 ตำบลดอนแก้ว อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ 50180
ประวัติการศึกษา	พ.ศ.2537 ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา วิทยาลัยครูเชียงใหม่ พ.ศ.2552 การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร
ประสบการณ์การทำงาน	พ.ศ.2535 ครูผู้สอน โรงเรียนโกวิทจักษ์ จังหวัดเชียงใหม่ พ.ศ.2536-2537 ครูผู้สอนศูนย์ศึกษานอกโรงเรียน จังหวัดเชียงใหม่ พ.ศ.2538-2552 ครูผู้สอน โรงเรียนเชียงใหม่คริสเตียน จังหวัดเชียงใหม่ พ.ศ.2553 อาจารย์พิเศษคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ พ.ศ.2554 – ปัจจุบัน พนักงานสายวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ สังกัดวิทยาลัยแม่ฮ่องสอน