



ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ สุธีกาญ ชีแจ้ง

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ (คศ. 3)

สถานที่ทำงาน โรงเรียนวัดช้างเคียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

โทรศัพท์ 053-214224 มือถือ 01- 9982516

ประวัติการศึกษา

ปริญญาตรี คบ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

ปริญญาโท ศษ.ม (การศึกษาพิเศษ) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ประวัติการทำงาน

เริ่มรับราชการ พ.ศ 2523

ประสบการณ์การสอนภาษาไทย 28 ปี

ประสบการณ์การสอนปฐมวัย 5 ปี

ประสบการณ์การสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ 8 ประเภท 17 ปี

ผลงานที่ภาคภูมิใจ

1. ปีการศึกษา 2528 ชนะเลิศอันดับ 2 ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยดีเด่น กิ่งอำเภอสันติสุข จังหวัดน่าน
2. ปีการศึกษา 2530 รางวัลครูดีเด่น กิ่งอำเภอสันติสุข จังหวัดน่าน
3. ปีการศึกษา 2537 ครูดีเด่นประเภทผู้ผลิตสื่อสร้างสรรค์ดีเด่น ระดับก่อนประถมศึกษา ครูสภาจังหวัดเชียงใหม่
4. ปีการศึกษา 2537 ชนะเลิศอันดับ 1 ครูผู้สอนก่อนประถมศึกษาดีเด่น อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่
5. ปีการศึกษา 2538 รองชนะเลิศรองอันดับ 1 ครูผู้สอนก่อนประถมศึกษาดีเด่น ศูนย์ปฏิบัติการที่ 3 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

6. ปีการศึกษา 2539 ชนะเลิศอันดับ 1 ครูผู้สอนก่อนประถมศึกษาดีเด่น
อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่
7. ปีการศึกษา 2540 ครูห้องเรียนตัวอย่าง การสอนวิชาภาษาไทย แบบมุ่ง
ประสบการณ์ภาษา อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่
8. ปีการศึกษา 2541 ครูห้องเรียนตัวอย่าง การสอนวิชาภาษาไทยแบบมุ่ง
ประสบการณ์ภาษา อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่
9. ปีการศึกษา 2543 ครูผู้อนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรมทางล้านนา
หนังสือพิมพ์เส้นทางผู้นำ กรุงเทพมหานคร
10. ปีการศึกษา 2544 ครูผู้ผ่านมาตรฐานการประเมินวิชาชีพครู 2544 ครูสภา

ผลงานดีเด่นและความภาคภูมิใจ ด้านการศึกษาพิเศษ

1. ปีการศึกษา 2542 ครูผู้นำจัดการศึกษาพิเศษ อำเภอเมืองเชียงใหม่
2. ปีการศึกษา 2544 ครูต้นแบบสาขาการศึกษาพิเศษ จังหวัดเชียงใหม่
3. ปีการศึกษา 2544 ครูต้นแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ สำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ
4. ปีการศึกษา 2544 รางวัลครูเกียรติยศสู่ดวงใจเด็ก (Teacher Award)
สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ สำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ
5. ปีการศึกษา 2545 ข้าราชการครูตัวอย่าง จังหวัดเชียงใหม่
6. ปีการศึกษา 2546 ครูไทยตัวอย่าง หนังสือพิมพ์สื่อสารธุรกิจ กทม.
7. ปีการศึกษา 2546 ครูผู้ทำประโยชน์ด้านพัฒนาการศึกษา
ชมรมพัฒนาคุณภาพภูมิปัญญาไทย กรุงเทพมหานคร
8. ปีการศึกษา 2546 รางวัลครูคุรุสภา สาขาการศึกษาพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
9. ปีการศึกษา 2545 ผลงานทางวิชาการอาจารย์ 3 ระดับ 8 สาขาการศึกษาพิเศษ
10. ปี พ.ศ. 2548 สตรีดีเด่นผู้ดูแลคนพิการ กรมสุขภาพจิต
11. ปี 2548 ครูผู้พัฒนาการเรียนการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ สพท.เชียงใหม่ เขต 1
12. ปีการศึกษา 2548 รับรางวัลพระราชทานผู้ดูแลเด็กออทิสติก จากมูลนิธิร่มฉัตร
อุบลรัตนราชกัญญาสิริวัฒนาพรรณวดี
13. ปีการศึกษา 2548 ครูดีเด่น สาขาการศึกษาพิเศษ ของเครือข่ายคุณภาพการศึกษา
อำเภอเมืองเชียงใหม่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 (วันครู)
14. ปีการศึกษา 2549 ครูดีเด่นครูผู้สอนในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม
มูลนิธิสากลเพื่อคนพิการ และศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา 8
15. ปีการศึกษา 2550 เป็นผู้ทำคุณประโยชน์ต่องานส่งเสริมพัฒนาการเด็ก กรมสุขภาพจิต

16. ปีการศึกษา 2550 รับรางวัลครูตามรอยเกียรติยศครูผู้มีอุดมการณ์และจิตวิญญาณครู (วันครู) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่เขต 1
17. เป็นวิทยากรให้ความรู้การจัดการเรียนร่วมเทคนิคการสอน การวิจัยในชั้นเรียน ด้านการศึกษาพิเศษ แก่เครือข่ายทั่วประเทศ

ประวัติการทำงานด้านวิจัย

1. การใช้แบบฝึกทักษะภาษาเพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษประเภทออทิสติก (ผลงานทางวิชาการ อาจารย์ 3 ระดับ 8 (คศ. 3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตุลาคม 2544)
2. การสอนพูดระดับคำสำหรับเด็กออทิสติกโดยใช้การเลียนแบบเสียงพูดในห้องเรียน คูณานโรงเรียนวัดช้างเคียน การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พฤษภาคม 2549
3. การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบวิเคราะห์งานย่อยและเทคนิคการสอนเชิงพฤติกรรมสำหรับ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนแกนนำเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 (ภายใต้ชุด โครงการวิจัย การพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน) รับทุนอุดหนุนการวิจัยประจำปีงบประมาณ 2550 จาก สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ

ประวัติการวิจัยในชั้นเรียน

1. การศึกษาผลการใช้แบบฝึกการคัดลายมือเพื่อพัฒนาทักษะการคัดลายมือ ของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้
2. การศึกษาผลการเขียนประโยคโดยใช้แบบฝึกเป็นหมูนมหัตถ์ร้อย สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้
3. การศึกษาผลการเขียนคำในชีวิตประจำวัน(หมวดสัตว์) โดยการใช้แบบฝึกทักษะแบบวิเคราะห์งานย่อย สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ
4. การศึกษาผลการคูณ โดยใช้ Jigsaw Model สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการคิดคำนวณ
5. การศึกษาผลการใช้แบบฝึกพัฒนาทักษะการเขียนเรื่องสั้น ๆ โดยใช้เทคนิคการสอนแบบวิเคราะห์งานย่อย สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการเขียน
6. ผลการศึกษาศิลปะบำบัดโดยใช้กรรมหัตถ์ร้อยและกระดาษเพื่อปรับพฤติกรรมไม่อยู่นิ่งของเด็กสมาธิสั้น



ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
รายนามผู้เชี่ยวชาญ

- | | | |
|--------------------------|----------------|---|
| 1. ดร. เกตุมณี | มากมี | อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ |
| 2. นางสาววงเดือน | โปธิ์ปิ่น | ข้าราชการบำนาญ (ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ) |
| 3. นางวัชรภรณ์ | วัตรสุข | ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สพท. เชียงใหม่ เขต 1 |
| 4. นางยุพิน | คำปัน | ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดน่าน |
| 5. ดร.บุญเลิศ | คำปัน | ครูชำนาญการ ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา 8 |
| 6. นายนิก | จันทร์ประเสริฐ | ข้าราชการบำนาญ (ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ) |
| 7. นางโรจน์วีเล่กวิเชียร | ปัญญาโกณ | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดช้างเคียน |



ภาคผนวก ข

รายชื่อนักวิจัย

1. นางสาวสุลิกาน	ธิเจ้า	ครูชำนาญการพิเศษ (คศ.3) โรงเรียนวัดช่างเคี่ยน นักวิจัยหลัก
2. นางนารีย์	หมื่นแจ่ม	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดช่างเคี่ยน นักวิจัยร่วม
3. นางเฟื่องฟ้า	ภูมิมาลา	ครูชำนาญการ (คศ.3) โรงเรียนวัดช่างเคี่ยน นักวิจัยร่วม
4. นางโรจน์วี เล็กวิเชียร ปัญญาโกญ		ครูชำนาญการ (คศ.3) โรงเรียนวัดช่างเคี่ยน นักวิจัยร่วม
5. นางอำไพ	ศรีสุคนธ์	ครูชำนาญการ (คศ.2) โรงเรียนวัดช่างเคี่ยน นักวิจัยร่วม
6. นางศิริรัตน์	มณฑิยา	ครูชำนาญการ (คศ.3) โรงเรียนวัดสวนดอก นักวิจัยร่วม
7. นางเพ็ญพรรณ	สุขเรือน	ครูชำนาญการ (คศ.2) โรงเรียนวัดชะจาว นักวิจัยร่วม
8. นางยุคลธร	จิตติวงศ์	ครูชำนาญการ (คศ.3) โรงเรียนวัดช่างเคี่ยน นักวิจัย
9. นางวรพันธ์	ใจหลัก	ครูชำนาญการ (คศ.2) โรงเรียนวัดช่างเคี่ยน นักวิจัย
10. นางสาวพรพรรณ	วงศ์เชษฐา	ครูชำนาญการ (คศ.2) โรงเรียนวัดช่างเคี่ยน นักวิจัย
11. นางวนิดา	ชัยมูล	ครูชำนาญการ (คศ.2) โรงเรียนวัดช่างเคี่ยน นักวิจัย
12. นางพยอม	เกษมศิริ	ครูชำนาญการ (คศ.2) โรงเรียนวัดช่างเคี่ยน นักวิจัย
13. นางกรรณิกา	อินทวงศ์	ครูชำนาญการ (คศ.2) โรงเรียนวัดช่างเคี่ยน นักวิจัย
14. นางจุฑารัตน์	ปัญญา	ครูชำนาญการ (คศ.2) โรงเรียนวัดช่างเคี่ยน นักวิจัย
15. นางสาวพวง	ต่างใจ	ครูชำนาญการ (คศ.2) โรงเรียนวัดช่างเคี่ยน นักวิจัย
16. นายสุพจน์	สุริย์ชัย	ครูชำนาญการ (คศ.2) โรงเรียนวัดช่างเคี่ยน นักวิจัย
17. นางสาวอริยาพร	มาป้อง	ครูชำนาญการ (คศ.1) โรงเรียนวัดช่างเคี่ยน นักวิจัย
18. นายเกริกเกรียงไกร	ทองคล้าย	พนักงานราชการ โรงเรียนวัดช่างเคี่ยน นักวิจัย
19. นายตรงค์ฤทธิ์	กล้าหาญ	อัตราจ้าง โรงเรียนวัดช่างเคี่ยน นักวิจัย
20. นางสาวระติวัลย์	ทองกุล	อัตราจ้าง โรงเรียนวัดช่างเคี่ยน นักวิจัย
21. นางสาวศศิพรรณ	อินตา	อัตราจ้าง โรงเรียนวัดช่างเคี่ยน นักวิจัย
22. นางสาววิวรรณ	แปงน้อย	อัตราจ้าง โรงเรียนวัดช่างเคี่ยน นักวิจัย
23. นางจุฑพร	บุญตันดา	พนักงานราชการ โรงเรียนวัดช่างเคี่ยน นักวิจัย
24. นายพิรวัส	ปัทมชนะ	พนักงานราชการ โรงเรียนวัดช่างเคี่ยน นักวิจัย
25. นางศรีอำพร	สุวัฒน์คุปต์	ครูชำนาญการ (คศ.2) โรงเรียนวัดสวนดอก นักวิจัย
26. นางสาวสุกิต	มูลเมือง	ครูชำนาญการ (คศ.2) โรงเรียนวัดสวนดอก นักวิจัย

27. นางณัฐมา	ชนะวดี	ครูชำนาญการ (คศ.3) โรงเรียนวัดสวนดอก	นักวิจัย
28. นางสาวนพร	ไชยถาวร	ครูชำนาญการ (คศ.2) โรงเรียนวัดสวนดอก	นักวิจัย
29. นางจรัสศรี	สุริตীব	ครูชำนาญการ (คศ.2) โรงเรียนวัดสวนดอก	นักวิจัย
30. นางทิจิกานต์	สนองคุณ	ครูชำนาญการ (คศ.2) โรงเรียนวัดสวนดอก	นักวิจัย
31. นางอารี	ดิษธรรม	ครูชำนาญการ (คศ.3) โรงเรียนวัดสวนดอก	นักวิจัย
32. นางอัมพร	สุคำมา	ครูชำนาญการ (คศ.2) โรงเรียนวัดชะจาว	นักวิจัย
33. นางสุกัญญา	ศิริพันธ์	ครูชำนาญการ (คศ.2) โรงเรียนวัดชะจาว	นักวิจัย
34. นางฉันทนา	วรรณภรณ์	ครูชำนาญการ (คศ.2) โรงเรียนวัดชะจาว	นักวิจัย
35. นางสาวสมร	มิ่งขวัญ	ครูชำนาญการ (คศ.2) โรงเรียนวัดชะจาว	นักวิจัย



ภาคผนวก ก

แบบทดสอบวัดความรู้ ความเข้าใจการอบรมพัฒนารูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้

โดยใช้รูปแบบการวิเคราะห์งานย่อยและเทคนิคการสอนเชิงพฤติกรรม

สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

วันที่.....เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2550

ชื่อ.....นามสกุล..... โรงเรียน.....

คำชี้แจง ให้คำเครื่องหมาย X ข้อที่ถูกต้องที่สุด

1. โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม หมายถึง ข้อใด
 - ก. โรงเรียนทั่วไปที่มีนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมครบ 9 ประเภท และได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม
 - ข. โรงเรียนทั่วไปที่มีนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม 2 ประเภท
 - ค. โรงเรียนทั่วไปที่มีนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม และได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม
 - ง. โรงเรียนทั่วไปที่มีนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมเต็มเวลา
2. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ หมายถึงข้อใด
 - ก. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเห็นได้เด่นชัด
 - ข. นักเรียนที่บกพร่องของกระทรวงศึกษาธิการได้ระบุไว้
 - ค. นักเรียนที่ขึ้นทะเบียนคนพิการเท่านั้น
 - ง. ไม่มีข้อใดถูกต้อง
3. รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในข้อใดถูกต้อง
 - ก. เทคนิควิธีสอน
 - ข. วิธีการสอน
 - ค. การสร้างนวัตกรรม
 - ง. ถูกทุกข้อ

4. Task Analysis หมายถึงข้อใด

- ก. การวิเคราะห์งาน โดยจัดเป็นหัวข้อๆ
- ข. การแตกงานย่อยที่เล็กลงไปกว่าเดิม
- ค. การแบ่งงานเป็นกลุ่มๆ เพื่อสะดวกในการสอน
- ง. การวิเคราะห์งาน โดยจัดเนื้อหาเป็นกลุ่มวิชา

5. ลักษณะของการวิเคราะห์งานข้อใดถูกต้อง

- ก. วิเคราะห์จากพฤติกรรม
- ข. วิเคราะห์จากการอ่าน
- ค. วิเคราะห์จากการพูด
- ง. วิเคราะห์จากความสามารถพื้นฐาน

6. ข้อใดหมายถึงเทคนิคการสอนเชิงพฤติกรรม

- ก. สอนด้วยวิธีวิเคราะห์งาน
- ข. สอนด้วยวิธีการให้รางวัล
- ค. สอนด้วยวิธีการกระตุ้นเตือน
- ง. สอนหลายๆ วิธีในขั้นตอนของงาน

7. สิ่งสำคัญในการสอนทำงานของเด็กที่มีความต้องการพิเศษคือข้อใด

- ก. เกณฑ์ความสำเร็จ
- ข. วิธีการแตกงาน
- ค. รูปแบบการสอน
- ง. ขั้นตอนการสอน

8. การสอนแบบวิเคราะห์งานไม่ประสบความสำเร็จ สาเหตุมาจากข้อใด

- ก. ความสนใจของเด็ก
- ข. รางวัลไม่เหมาะสม
- ค. การกระตุ้นเตือนไม่ชัดเจน
- ง. ถูกทั้งข้อ ก, ข และ ค

9. Sing Rewards หมายถึงข้อใด

- ก. การให้รางวัล
- ข. การเสริมแรงทางบวก
- ค. การให้รางวัลภายนอก, ภายใน
- ง. ถูกทั้งข้อ ก, ข และ ค

10. ข้อใดเป็นรางวัลภายนอก

- ก. คำชมเชย
- ข. การโอบกอด
- ค. เงิน ของเล่น
- ง. ความภูมิใจ

11. รางวัลภายนอกหมายถึงข้อใด

- ก. รางวัลที่เด็กอยากได้
- ข. รางวัลที่ได้รับจากผู้อื่น
- ค. รางวัลที่ครูให้
- ง. ข้อ ข ถูกที่สุด

12. ข้อใดคือวิธีการให้รางวัล

- ก. จากประสบการณ์ที่มีกับเด็ก
- ข. จากการให้เลือกหลายๆ ชนิด
- ค. จากการให้เลือกทีละชนิด
- ง. ถูกทั้งข้อ ก, ข และ ค

13. ข้อใดคือการให้รางวัลที่ถูกต้องสำหรับเด็กออทิสติก

- ก. ให้ก่อนสอน
- ข. ให้ทันทีที่เด็กทำได้
- ค. ให้หลังจากสิ้นสุดการสอน
- ง. ทั้งช่วงระยะห่างที่เด็กทำได้ประมาณ 2 นาที

14. ข้อใดหมายถึงการหลอกล่อให้รางวัล

- ก. ให้รางวัล “ฟรี” ให้เปล่าโดยให้ 1-2 ครั้ง
- ข. การบอกนักเรียนว่ามีรางวัลอยู่แล้ว
- ค. ให้พฤติกรรมตัวง่าย ๆ ซึ่งรู้่านักเรียนทำได้แล้ว
- ง. ถูกทุกข้อ

15. การเขียนแบบเป็นทักษะสำคัญตั้งแต่วัยใด

- ก. วัยผู้ใหญ่
- ข. วัยรุ่น
- ค. วัยเด็กเล็ก
- ง. วัยทารก

16. ชนิดของแม่แบบ หมายถึงข้อใด

- ก. คำพูด
- ข. ท่าทาง
- ค. เสียงและคำพูด
- ง. ท่าทาง เสียงและคำพูด

17. ข้อใดหมายถึงการกระตุ้นเตือน

- ก. การกระตุ้นจากผู้อื่น
- ข. การกระตุ้นด้วยตนเอง
- ค. การกระตุ้นด้วยท่าทาง
- ง. ไม่มีข้อถูก

18. ประเภทของการกระตุ้นเตือน หมายถึงข้อใด

- ก. การกระตุ้นเตือนทางกาย
- ข. การกระตุ้นเตือนด้วยท่าทาง
- ค. การกระตุ้นเตือนด้วย วาจา
- ง. ถูกทั้ง ก, ข และ ค

19. ครูบอกให้หีบของเข้าที่เป็นการกระตุ้นเตือนในข้อใด

- ก. กระตุ้นทางกาย
- ข. กระตุ้นทางวาจา
- ค. กระตุ้นด้วยท่าทาง
- ง. ไม่มีข้อใดถูก

20. ครูพูดว่าวางห่วงลงไป แล้วชี้ไปที่ห้วงวงแหวน เป็นการกระตุ้นเตือนแบบใด

- ก. กาย+วาจา
- ข. วาจา+ท่าทาง
- ค. วาจา+กาย
- ง. กาย+ท่าทาง

21. ครูยกมือไหว้เด็กก่อนที่เด็กจะไหว้ครู เป็นเทคนิคการสอนในข้อใด

- ก. การเลียนแบบ
- ข. การกระตุ้นเตือนและการเลียนแบบ
- ค. การวิเคราะห์งานและการเลียนแบบ
- ง. การตะล่อมกล่อมกล่า

22. ข้อใดคือเทคนิคการสอนแบบตะล่อมกล่อมเกลา

- ก. การสอนพฤติกรรมที่ยุ่งยากซับซ้อน
- ข. การสอนจากง่ายไปหายาก
- ค. การสอนวนไปวนมา
- ง. การสอนพฤติกรรมที่ง่าย ๆ

23. เทคนิคการสอนที่ดีหมายถึงข้อใด

- ก. สอนแบบวิเคราะห์งานย่อย
- ข. สอนแบบผสมผสาน
- ค. สอนแบบการสาธิต
- ง. สอนแบบตะล่อมกล่อมเกลา

24. การให้รางวัลควรคำนึงถึงข้อใด

- ก. การประเมินก่อนให้
- ข. ให้รางวัล โดยการสังเกต
- ค. ให้รางวัลโดยการสัมภาษณ์บุคคลใกล้ชิด
- ง. ถูกทุกข้อ

25. รางวัลที่ให้ยาก ข้อใดไม่สมควรให้

- ก. ไม่ต้องทำกรบ้าน
- ข. การเล่นตามมุม
- ค. การเล่นฟุตบอล
- ง. การเล่นเกมคอมพิวเตอร์

ภาคผนวก ง

ตัวอย่างเอกสาร ชุดฝึกอบรม

บทเรียนที่ 1
การวิเคราะห์งาน
(TASK ANALYSIS)

เอกสารประกอบการอบรม

การพัฒนารูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความ
ต้องการพิเศษ ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

ระหว่างวันที่ 30 มิถุนายน – 1 กรกฎาคม 2550

ณ โรงแรมฮอติเดย์การ์เด้น อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

บทเรียนที่ 2
การประเมินรางวัล
(REWARD ASSESSMENT)
และการให้รางวัล
(USING REWARDS)

เอกสารประกอบการอบรม
การพัฒนารูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่นักเรียนที่มีความ
ต้องการพิเศษ ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

ระหว่างวันที่ 30 มิถุนายน – 1 กรกฎาคม 2550
ณ โรงแรมฮอติเดย์การ์เด้น อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

บทเรียนที่ 3
การกระตุ้นเตือน
(PROMTING)

เอกสารประกอบการอบรม
การพัฒนารูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความ
ต้องการพิเศษ ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

ระหว่างวันที่ 30 มิถุนายน – 1 กรกฎาคม 2550
ณ โรงแรมฮอติเดย์การ์เด็น อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

บทเรียนที่ 4

การทะล่อมกล่อมเกลา (SHAPING)

เอกสารประกอบการอบรม

การพัฒนารูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความ
ต้องการพิเศษ ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

ระหว่างวันที่ 30 มิถุนายน – 1 กรกฎาคม 2550

ณ โรงแรมฮอติเตย์การ์เด็น อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

บทเรียนที่ 5

การสาธิต

(MODELING)

และการเลียนแบบ

(IMITATION)

เอกสารประกอบการอบรม

การพัฒนารูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความ
ต้องการพิเศษ ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

ระหว่างวันที่ 30 มิถุนายน – 1 กรกฎาคม 2550

ณ โรงแรมฮอติเดย์การ์เด้น อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

บทเรียนที่ 6

ผสมผสานทุกเทคนิคเข้าด้วยกัน

เอกสารประกอบการอบรม

การพัฒนารูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความ
ต้องการพิเศษ ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

ระหว่างวันที่ 30 มิถุนายน – 1 กรกฎาคม 2550

ณ โรงแรมฮอติเดย์การ์เด้น อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่



เอกสารประกอบการอบรม
การพัฒนารูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความ
ต้องการพิเศษ ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

ระหว่างวันที่ 30 มิถุนายน – 1 กรกฎาคม 2550
ณ โรงแรมสอติเดย์การ์เด็น อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

ภาคผนวก จ

ตัวอย่าง

แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

(Individualized Education Program : IEP)

☐ ก่อนการศึกษาขั้นพื้นฐาน☒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อสถานศึกษาโรงเรียนวัดช้างเคียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เริ่มใช้แผนวันที่ 6 มิถุนายน 2550 สิ้นสุดแผนวันที่ 31 มีนาคม 2551

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ ค.ช.อนุชา นามสกุล บุญราย เพศ ชาย

เลขประจำตัวประชาชน 1 - 8699 - 00425 - 99 - 6

ทะเบียนคนพิการ ☒ ไม่จัด ☐ ยังไม่จัด ☐ จัดแล้ว เลขทะเบียน -

วัน/เดือน/ปีเกิด 18 สิงหาคม 2544 อายุ 7 ปี ศาสนา พุทธ

ประเภทความพิการ เด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ลักษณะความพิการ มีปัญหาด้านการอ่าน
การเขียน และการคิดคำนวณ

ชื่อ-ชื่อสกุลบิดา นายสมศักดิ์ บุญราย อายุ 45 ปี อาชีพ รับจ้าง

ชื่อ-ชื่อสกุลมารดา นางศรี บุญราย อายุ 45 ปี อาชีพ รับจ้าง

ชื่อ-ชื่อสกุลผู้ปกครอง นายสมศักดิ์ บุญราย อายุ 45 ปี เกี่ยวข้องเป็น บิดา

ที่อยู่ผู้ปกครองที่ติดต่อได้ บ้านเลขที่ 6/พ หมู่ที่ 7 ตำบล บ้านจันทร์ อำเภอ แม่แจ่ม

จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ 50230 โทรศัพท์- โทรศัพท์เคลื่อนที่ 081 - 1185654

2. ข้อมูลด้านการศึกษา

☐ ไม่เคยได้รับการศึกษา/บริการทางการศึกษา☒ เคยได้รับการศึกษา/บริการทางการศึกษา☐ ศูนย์การศึกษาพิเศษ..... ระดับ..... พ.ศ.☐ โรงเรียนเฉพาะความพิการ..... ระดับ..... พ.ศ.☒ โรงเรียนเรียนรวม โรงเรียนวัดช้างเคียน ระดับป.1-ป.2 พ.ศ. 2549 - 2550☐ การศึกษาด้านอาชีพ..... ระดับ..... พ.ศ.☐ การศึกษานอกระบบ..... ระดับ..... พ.ศ.☐ การศึกษาตามอัธยาศัย..... ระดับ..... พ.ศ.☐ อื่นๆ..... ระดับ..... พ.ศ.

3. การวางแผนการจัดการศึกษา

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะเวลา 1 ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	เกณฑ์และวิธีประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
คณิตศาสตร์ จุดเด่น 1. ค.ช.อนุชา รู้จักค่าและจำนวน 1 – 5 2. ค.ช.อนุชา สามารถเขียนตัวเลข 1 – 5 ได้ จุดด้อย 1. ค.ช.อนุชา ไม่รู้จักค่าและเขียนจำนวน 6 -10 ได้	ภายใน 31 มีนาคม 2551 1. ค.ช.อนุชา สามารถรู้จักค่าและเขียนตัวเลข 6 – 10 ได้	1. เมื่อให้ทำแบบฝึกการรู้จักค่าและจำนวน 6 ค.ช.อนุชา สามารถนับและเขียนตัวเลขได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 ภายในวันที่ 9 พฤศจิกายน 2550 2. เมื่อให้ทำแบบฝึกการรู้จักค่าและจำนวน 7 ค.ช.อนุชา สามารถนับและเขียนตัวเลขได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 ภายในวันที่ 16 พฤศจิกายน 2550	วิธีการ เครื่องมือ การประเมิน 1. การสังเกต 2. การฝึกปฏิบัติ 3. แบบสังเกต 4. แบบบันทึกพฤติกรรม	นางกรรณิกา อินทวงศ์ ครูประจำชั้น นางนริย์ หมีนแจ่ม ครูผู้สอน

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะเวลา 1 ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	เกณฑ์และวิธีประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
2. ค.ช.อนุชาไม่สามารถบอกเลขหลักเดียว ที่มีผลลัพธ์ไม่เกิน 10 ได้	2. ค.ช.อนุชา สามารถบอกเลขหลักเดียวที่มีผลลัพธ์ไม่เกิน 10 ได้	3. เมื่อให้ทำแบบฝึกการรู้จักค่าและจำนวน 8 ค.ช.อนุชา สามารถนับและเขียนตัวเลขได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 ภายในวันที่ 23 พฤศจิกายน 2550 4. เมื่อให้ทำแบบฝึกการรู้จักค่าและจำนวน 9 ค.ช.อนุชา สามารถนับและเขียนตัวเลขได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 ภายในวันที่ 30 พฤศจิกายน 2550 5. เมื่อให้ทำแบบฝึกการรู้จักค่าและจำนวน 10 ค.ช.อนุชา สามารถนับและเขียนตัวเลขได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 ภายในวันที่ 7 ธันวาคม 2550 1. เมื่อให้ทำแบบฝึกแสดงการบวกเลขหลักเดียวผลลัพธ์ไม่เกิน 10 ที่มีเลข 1 เป็นตัวตั้ง ค.ช.อนุชา สามารถหาผลบวกได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 ภายในวันที่ 14 ธันวาคม 2550	เกณฑ์การประเมิน ทำได้ถูกต้อง ร้อยละ 80	นางสุลิกาญู ธิเจ้า ครูสอนเสริม วิชาการ

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะเวลา 1 ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	เกณฑ์และวิธีประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
		2. เมื่อให้ทำแบบฝึกแสดงการบวกเลขหลักเดียวผลลัพธ์ไม่เกิน 10 ที่มีเลข 2 เป็นตัวตั้ง ค.ช.อนุชา สามารถหาผลบวกได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 ภายในวันที่ วันที่ 14 ธันวาคม 2550 3. เมื่อให้ทำแบบฝึกแสดงการบวกเลขหลักเดียวผลลัพธ์ไม่เกิน 10 ที่มีเลข 3 เป็นตัวตั้ง ค.ช.อนุชา สามารถหาผลบวกได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 ภายในวันที่ วันที่ 21 ธันวาคม 2550 4. เมื่อให้ทำแบบฝึกแสดงการบวกเลขหลักเดียวผลลัพธ์ไม่เกิน 10 ที่มีเลข 4 เป็นตัวตั้ง ค.ช.อนุชา สามารถหาผลบวกได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 ภายในวันที่ วันที่ 28 ธันวาคม 2550 5. เมื่อให้ทำแบบฝึกแสดงการบวกเลขหลักเดียวผลลัพธ์ไม่เกิน 10 ที่มีเลข 5 เป็นตัวตั้ง ค.ช.อนุชา สามารถหาผลบวกได้		

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะเวลา 1 ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	เกณฑ์และวิธีประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
		ถูกต้อง ร้อยละ 80 ภายในวันที่ 4 มกราคม 2551 6. เมื่อให้ทำแบบฝึกแสดงการบวกเลขหลักเดียวผลลัพธ์ไม่เกิน 10 ที่มีเลข 6 เป็นตัวตั้ง ค.ช.อนุชา สามารถหาผลบวกได้ ถูกต้อง ร้อยละ 80 ภายในวันที่ 11 มกราคม 2551 7. เมื่อให้ทำแบบฝึกแสดงการบวกเลขหลักเดียวผลลัพธ์ไม่เกิน 10 ที่มีเลข 7 เป็นตัวตั้ง ค.ช.อนุชา สามารถหาผลบวกได้ ถูกต้อง ร้อยละ 80 ภายในวันที่ 18 มกราคม 2551 8. เมื่อให้ทำแบบฝึกแสดงการบวกเลขหลักเดียวผลลัพธ์ไม่เกิน 10 ที่มีเลข 8 เป็นตัวตั้ง ค.ช.อนุชา สามารถหาผลบวกได้ ถูกต้อง ร้อยละ 80 ภายในวันที่ 25 มกราคม 2551		

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะเวลา 1 ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	เกณฑ์และวิธีประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
		9. เมื่อให้ทำแบบฝึกแสดงการบวกเลข หลักเดียวผลลัพธ์ไม่เกิน 10 ที่มีเลข 9 เป็น ตัวตั้ง ค.ช.อนุชา สามารถหาผลบวกได้ ถูกต้อง ร้อยละ 80 ภายในวันที่ 31 มกราคม 2551		
ภาษาไทย จุดเด่น 1. ค.ช.อนุชาสามารถท่องพยัญชนะ ก – ฮ ได้ 2. ค.ช.อนุชาสามารถเขียนพยัญชนะ ก – ฮ ตามแบบได้ จุดด้อย 1. ค.ช.อนุชาไม่สามารถอ่านคำ พื้นฐานบทที่ 1 ในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ได้	ภายในวันที่ 31 มีนาคม 2551 1. ค.ช.อนุชาสามารถอ่านคำพื้นฐาน บทที่ 1 ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 15 คำ คือ ตา มา รด ไฟ แก้ว กล้า คำ หมา ไก่ ไข่ แม่ พ่อ ครู โรงเรียน นักเรียน เพื่อน ได้	1. เมื่อครูนำบัตรคำ “ตา” มาให้ดู ค.ช. อนุชาสามารถอ่านและเขียนได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 ภายในวันที่ 9 พฤศจิกายน 2550 2. เมื่อครูนำบัตรคำ “ตา, มา” มาให้ดู ค.ช.อนุชาสามารถอ่านและเขียนได้ถูกต้อง	วิธีการ เครื่องมือ การประเมิน 1. การสังเกต 2. การฝึกปฏิบัติ 3. แบบสังเกต 4. แบบบันทึก พฤติกรรม	นางกรรณิกา อินทวงศ์ ครูประจำชั้น นางนริย์ หมีนแจ่ม ครูผู้สอน

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะเวลา 1 ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	เกณฑ์และวิธีประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
2. ค.ช.อนุชาไม่สามารถเขียนคำพื้นฐานบทที่ 1 ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้	2. ค.ช.อนุชาสามารถเขียนคำพื้นฐานบทที่ 1 ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 15 คำ คือ ตา,มา,รถไฟ, แก้ว, กล้า, คำ, หมา, ไก่, ไข่, แม่, พ่อ, ครู, โรงเรียน, นักเรียน, เพื่อน ได้	ร้อยละ 80 ภายในวันที่ 16 พฤศจิกายน 2550 3. เมื่อครูนำบัตรคำ “ตา,มา,รถไฟ” มาให้ดู ค.ช.อนุชาสามารถอ่านและเขียนได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 ภายในวันที่ 23 พฤศจิกายน 2550 4. เมื่อครูนำบัตรคำ “ตา,มา,รถไฟ, แก้ว” มาให้ดู ค.ช.อนุชาสามารถอ่านและเขียนได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 ภายในวันที่ 30 พฤศจิกายน 2550 5. เมื่อครูนำบัตรคำ “ตา,มา,รถไฟ, แก้ว, กล้า” มาให้ดู ค.ช.อนุชาสามารถอ่านและเขียนได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 ภายในวันที่ 7 ธันวาคม 2550 6. เมื่อครูนำบัตรคำ “ตา,มา,รถไฟ, แก้ว, กล้า, คำ” มาให้ดู ค.ช.อนุชาสามารถอ่านและเขียนได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 ภายในวันที่ 14 ธันวาคม 2550	เกณฑ์การประเมิน ทำได้ถูกต้อง ร้อยละ 80	

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะเวลา 1 ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	เกณฑ์และวิธีประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
		7. เมื่อครูนำบัตรคำ “ตา,มา,รถไฟ, แก้ว, กล้า คำ, หมา ” มาให้ดู ค.ช.อนุชาสามารถอ่านและเขียนได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 ภายในวันที่ 21 ธันวาคม 2550 8. เมื่อครูนำบัตรคำ “ตา,มา,รถไฟ, แก้ว, กล้า คำ, หมา,ไก่ ” มาให้ดู ค.ช.อนุชาสามารถอ่านและเขียนได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 ภายในวันที่ 28 ธันวาคม 2550 9. เมื่อครูนำบัตรคำ “ ” มาให้ดู ค.ช.อนุชาสามารถอ่านและเขียนได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 ภายในวันที่ 11 มกราคม 2551 10. เมื่อครูนำบัตรคำ “ตา,มา,รถไฟ, แก้ว, กล้า คำ, หมา,ไก่, ไข่, ” มาให้ดู ค.ช.อนุชาสามารถอ่านและเขียนได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 ภายในวันที่ 14 มกราคม 2551 11. เมื่อครูนำบัตรคำ “ตา,มา,รถไฟ, แก้ว, กล้า คำ, หมา,ไก่, ไข่, แม่, พ่อ ”		

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะเวลา 1 ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	เกณฑ์และวิธีประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
		มาให้ดู ค.ช.อนุชาสามารถอ่านและเขียนได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 ภายในวันที่ 18 มกราคม 2551 12. เมื่อครูนำบัตรคำ “ตา,มา,รถไฟ, แก้ว, ก้าว คำ, หมา, ไก่, ไข่, แม่, ครู” มาให้ดู ค.ช.อนุชาสามารถอ่านและเขียนได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 ภายในวันที่ 25 มกราคม 2551 13. เมื่อครูนำบัตรคำ “ตา,มา,รถไฟ, แก้ว, ก้าว คำ, หมา, ไก่, ไข่, แม่, ครู, โรงเรียน” มาให้ดู ค.ช.อนุชาสามารถอ่านและเขียนได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 ภายในวันที่ 31 มกราคม 2551 14. เมื่อครูนำบัตรคำ “ตา,มา,รถไฟ, แก้ว, ก้าว คำ, หมา, ไก่, ไข่, แม่, ครู, โรงเรียน, นักเรียน ” มาให้ดู ค.ช.อนุชาสามารถอ่านและเขียนได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 ภายในวันที่ 8 กุมภาพันธ์ 2551		

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะเวลา 1 ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	เกณฑ์และวิธีประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
		15. เมื่อครูนำบัตรคำ “ตา,มา,รถไฟ, แก้ว, กล้า ด้า, หมา, ไก่, ไข่, แม่, ครู, โรงเรียน, นักเรียน, เพื่อน ” มาให้ดู ค.ช.อนุชา สามารถอ่านและเขียนได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 ภายในวันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2551		

5. คณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

ชื่อ	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
5.1 นายนิกร จันทประเสริฐ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	
5.2 นางนารีย์ หมั่นแจ่ม	รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ	
5.3 นางสุลิกาญ ชีแจ้ง	ครูการศึกษาพิเศษ	
5.4 นางกรรณิกา อินทวงศ์	ครูประจำชั้น	
5.5 นายสมศักดิ์ บุญราช	ผู้ปกครอง	

ประชุมวันที่ 6 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2550

6. ความเห็นของบิดา/ มารดา หรือผู้ปกครอง

การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ฉบับนี้

ข้าพเจ้า ☐ เห็นด้วย เพราะ

.....

.....

.....

☐ ไม่เห็นด้วย เพราะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นาย สมศักดิ์ บุญราช)

วันที่ 6 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2550

ภาคผนวก ฉ

ตัวอย่างการวิเคราะห์จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. เมื่อให้ทำแบบฝึกการรู้จักค่าและจำนวน 6 ค.ช.อนุชา สามารถนับและเขียนตัวเลขได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 ภายในวันที่ 9 พฤศจิกายน 2550

ขั้นตอน จุดประสงค์ เชิง พฤติกรรม ขั้นตอนที่	ในสภาพสถานการณ์/เงื่อนไขที่ กำหนดให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	ใคร	ทำอะไร	เกณฑ์ของ ความสำเร็จ	เมื่อไร
1	เมื่อครูนำสิ่งของที่มีจำนวน เท่ากับ 6 มาให้นับ	ค.ช. อนุชา	สามารถนับ และเขียน ตัวเลขแสดง จำนวนตาม แบบ ได้ ถูกต้อง	5 ครั้ง ติดต่อกัน	ภายในวันที่ 5 พฤศจิกายน 2550
2	เมื่อครูให้นับจำนวนรูปภาพบัตร ภาพ	ค.ช. อนุชา	สามารถนับ และหยิบบัตร ตัวเลข 6 แสดงคำตอบ ได้ถูกต้อง	5 ครั้ง ติดต่อกัน	ภายในวันที่ 6 พฤศจิกายน 2550
3	เมื่อครูนำบัตรตัวเลข 6,7,8 มาให้ และให้นักเรียนหยิบบัตรตัวเลข 6	ค.ช. อนุชา	สามารถหยิบ บัตรตัวเลข 6 ได้ถูกต้อง	5 ครั้ง ติดต่อกัน	ภายในวันที่ 7 พฤศจิกายน 2550
4	เมื่อให้หยิบบัตรตัวเลข 6 โดยครู ชูบัตรภาพแสดงจำนวน6	ค.ช. อนุชา	สามารถหยิบ บัตรตัวเลข 6 ได้ถูกต้อง	5 ครั้งติดต่อกัน	ภายในวันที่ 8 พฤศจิกายน 2550
5	เมื่อครูนำบัตรภาพแสดงจำนวน 6 มาให้นับและเขียน	ค.ช. อนุชา	สามารถนับ และเขียน ตัวเลข 6 ได้ ถูกต้อง	5 ครั้ง ติดต่อกัน	ภายใน วันที่ 9 พฤศจิกายน 2550

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

2. เมื่อให้ทำแบบฝึกการรู้จักค่าและจำนวน 7 ค.ช.อนุชา สามารถนับและเขียนตัวเลขได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 ภายในวันที่ 16 พฤศจิกายน 2550

ขั้นตอน จุดประสงค์ เชิง พฤติกรรม ขั้นตอนที่	ในสภาพสถานการณ์/เงื่อนไขที่ กำหนดให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	ใคร	ทำอะไร	เกณฑ์ของ ความสำเร็จ	เมื่อไร
1	เมื่อครูนำสิ่งของที่มีจำนวนเท่ากับ 7 มาให้นับ	ค.ช. อนุชา	สามารถนับและเขียนตัวเลขแสดงจำนวนตามแบบได้ถูกต้อง	5 ครั้ง ติดต่อกัน	ภายในวันที่ 12 พฤศจิกายน 2550
2	เมื่อครูให้นับจำนวนรูปภาพ	ค.ช. อนุชา	สามารถนับและหยิบบัตรตัวเลข 7 แสดงคำตอบได้ถูกต้อง	5 ครั้ง ติดต่อกัน	ภายในวันที่ 13 พฤศจิกายน 2550
3	เมื่อครูนำบัตรตัวเลข 6,7,8 มาให้และให้นักเรียนหยิบบัตรตัวเลข 7	ค.ช. อนุชา	สามารถหยิบบัตรตัวเลข 7 ได้ถูกต้อง	5 ครั้ง ติดต่อกัน	ภายในวันที่ 14 พฤศจิกายน 2550
4	เมื่อให้หยิบบัตรตัวเลข 7 โดยครูชูบัตรภาพแสดงจำนวน 7	ค.ช. อนุชา	สามารถหยิบบัตรตัวเลข 7 ได้ถูกต้อง	5 ครั้งติดต่อกัน	ภายในวันที่ 15 พฤศจิกายน 2550
5	เมื่อครูนำบัตรภาพแสดงจำนวน 7 มาให้นับและเขียน	ค.ช. อนุชา	สามารถนับและเขียนตัวเลข 7 ได้ถูกต้อง	5 ครั้ง ติดต่อกัน	ภายในวันที่ 16 พฤศจิกายน 2550

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

3. เมื่อให้ทำแบบฝึกการรู้จักค่าและจำนวน 8 ค.ช.อนุชา สามารถนับและเขียนตัวเลขได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 ภายในวันที่ 23 พฤศจิกายน 2550

ขั้นตอน จุดประสงค์ เชิง พฤติกรรม ขั้นตอนที่	ในสภาพสถานการณ์/เงื่อนไขที่ กำหนดให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	ใคร	ทำอะไร	เกณฑ์ของ ความสำเร็จ	เมื่อไร
1	เมื่อครูนำสิ่งของที่มีจำนวนเท่ากับ 8 มาให้นับ	ค.ช. อนุชา	สามารถนับและเขียนตัวเลขแสดงจำนวนตามแบบได้ถูกต้อง	5 ครั้ง ติดต่อกัน	ภายในวันที่ 19 พฤศจิกายน 2550
2	เมื่อครูให้นับจำนวนรูปภาพ	ค.ช. อนุชา	สามารถนับและหยิบบัตรตัวเลข 6 แสดงคำตอบได้ถูกต้อง	5 ครั้ง ติดต่อกัน	ภายในวันที่ 20 พฤศจิกายน 2550
3	เมื่อครูนำบัตรตัวเลข 7,8,9 มาให้และให้นักเรียนหยิบบัตรตัวเลข 7	ค.ช. อนุชา	สามารถหยิบบัตรตัวเลข 8 ได้ถูกต้อง	5 ครั้ง ติดต่อกัน	ภายในวันที่ 21 พฤศจิกายน 2550
4	เมื่อให้หยิบบัตรตัวเลข 8 โดยครูชูรูปภาพแสดงจำนวน 8	ค.ช. อนุชา	สามารถหยิบบัตรตัวเลข 8 ได้ถูกต้อง	5 ครั้งติดต่อกัน	ภายในวันที่ 22 พฤศจิกายน 2550
5	เมื่อครูนำบัตรภาพแสดงจำนวน 8 มาให้นับและเขียน	ค.ช. อนุชา	สามารถนับและเขียนตัวเลข 8 ได้ถูกต้อง	5 ครั้ง ติดต่อกัน	ภายในวันที่ 23 พฤศจิกายน 2550

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

4. เมื่อให้ทำแบบฝึกการรู้จักค่าและจำนวน 9 ค.ช.อนุชา สามารถนับและเขียนตัวเลขได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 ภายในวันที่ 30 พฤศจิกายน 2550

ขั้นตอน จุดประสงค์ เชิง พฤติกรรม ขั้นตอนที่	ในสภาพสถานการณ์/เงื่อนไขที่ กำหนดให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	ใคร	ทำอะไร	เกณฑ์ของ ความสำเร็จ	เมื่อไร
1	เมื่อครูนำสิ่งของที่มีจำนวน เท่ากับ 9 มาให้นับ	ค.ช. อนุชา	สามารถนับ และเขียน ตัวเลขแสดง จำนวนตาม แบบ ได้ ถูกต้อง	5 ครั้ง ติดต่อกัน	ภายในวันที่ 26 พฤศจิกายน 2550
2	เมื่อครูให้นับจำนวนรูปภาพ	ค.ช. อนุชา	สามารถนับ และหาตัวเลข 9 ได้ถูกต้อง	5 ครั้ง ติดต่อกัน	ภายในวันที่ 27 พฤศจิกายน 2550
3	เมื่อครูนำบัตรตัวเลข 7,8,9 มาให้ และให้นักเรียนหยิบบัตรตัวเลข 9	ค.ช. อนุชา	สามารถหยิบ บัตรตัวเลข 9 ได้ถูกต้อง	5 ครั้ง ติดต่อกัน	ภายในวันที่ 28 พฤศจิกายน 2550
4	เมื่อให้หยิบบัตรตัวเลข 9 โดยครู ชูรูปภาพแสดงจำนวน 9	ค.ช. อนุชา	สามารถหยิบ บัตรตัวเลข 9 ได้ถูกต้อง	5 ครั้งติดต่อกัน	ภายในวันที่ 29 พฤศจิกายน 2550
5	เมื่อให้ับรูปภาพแสดงจำนวน 9 มาให้นับและเขียน	ค.ช. อนุชา	สามารถนับ และเขียน ตัวเลข 9 ถูกต้อง	5 ครั้ง ติดต่อกัน	ภายในวันที่ 30 พฤศจิกายน 2550

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

5. เมื่อให้ทำแบบฝึกการรู้จักค่าและจำนวน 10 ค.ช.อนุชา สามารถนับและเขียนตัวเลขได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 ภายในวันที่ 7 ธันวาคม 2550

ขั้นตอน จุดประสงค์ เชิง พฤติกรรม ขั้นตอนที่	ในสภาพสถานการณ์/เงื่อนไขที่ กำหนดให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	ใคร	ทำอะไร	เกณฑ์ของ ความสำเร็จ	เมื่อไร
1	เมื่อครูนำสิ่งของที่มีจำนวน เท่ากับ 10 มาให้นับ	ค.ช. อนุชา	สามารถนับ และเขียน ตัวเลขแสดง จำนวนตาม แบบ ได้ ถูกต้อง	5 ครั้ง ติดต่อกัน	ภายในวันที่ 3 ธันวาคม 2550
2	เมื่อครูให้นับจำนวนรูปภาพ	ค.ช. อนุชา	สามารถนับ และหาตัวเลข 10 ได้ถูกต้อง	5 ครั้ง ติดต่อกัน	ภายในวันที่ 4 ธันวาคม 2550
3	เมื่อครูนำบัตรตัวเลขหลายๆ บัตรมาให้และบอกให้ค.ช.อนุชา หยิบบัตรตัวเลข 10	ค.ช. อนุชา	สามารถหยิบ บัตรตัวเลขได้ ถูกต้อง	5 ครั้ง ติดต่อกัน	ภายในวันที่ 5 ธันวาคม 2550
4	เมื่อครูนำบัตรภาพแสดงจำนวน ต่างๆ มาให้ดู	ค.ช. อนุชา	สามารถหยิบ บัตรตัวเลข แสดงจำนวน ได้ถูกต้อง	5 ครั้งติดต่อกัน	ภายในวันที่ 6 ธันวาคม 2550
5	เมื่อครูนำบัตรภาพแสดงจำนวน 10 มาให้	ค.ช. อนุชา	สามารถนับ และเขียน ตัวเลข 10 ถูกต้อง	5 ครั้ง ติดต่อกัน	ภายในวันที่ 7 ธันวาคม 2550

ภาคผนวก ข

ตัวอย่าง

แผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individual Implementation Plan : IIP)

การประเมินและเส้นกราฟพัฒนา และผลงานนักเรียน

แผนการสอนที่ 1 ระยะเวลา 50 นาที ชื่อนักเรียน ด.ช.อนุชา บุญราย

เป้าหมายระยะเวลา 1 ปี

ภายใน 31 มีนาคม 2551 ด.ช.อนุชา สามารถรู้จักค่าและเขียนตัวเลข 6 – 10 ได้

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อให้ทำแบบฝึกการรู้จักค่าและจำนวน 6 ด.ช.อนุชา สามารถนับและเขียนตัวเลขได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 ภายในวันที่ 9 พฤศจิกายน 2550

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมขั้นตอนที่ 1

เมื่อครูนำสิ่งของที่มีจำนวนเท่ากับ 6 มาให้นับ ด.ช.อนุชาสามารถนับและเขียนตัวเลขแสดงจำนวนตามแบบได้ถูกต้อง 5 ครั้งติดต่อกัน ภายในวันที่ 5 พฤศจิกายน 2550

เนื้อหา

ค่าและจำนวน 6

วิธีการสอน

1.ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูทบทวนการนับ ค่าและจำนวน 1 – 5 โดยครูชูบัตรภาพ แสดงจำนวน 1 – 5 ให้นักเรียนบอกตัวเลขที่แสดงจำนวนเท่ากับรูปภาพในบัตรภาพ

2.ขั้นสอน

2.1 ครูนำก้อนหินจำนวน 6 ก้อน มาให้นักเรียนดู ครูนับจำนวนของก้อนหินทีละก้อนให้นักเรียนดู 1,2,3,4,5,6 อย่างช้า ๆ และบอกตัวเลขแสดงจำนวนของก้อนหิน (มีก้อนหิน 6 ก้อน) เปลี่ยนสิ่งของเป็นอย่างอื่น ครูและนักเรียนนับพร้อมกัน และบอกตัวเลขแสดงจำนวน

2.2 ครูนำสิ่งของอื่นที่มีจำนวนเท่ากับ 6 มาให้นักเรียนฝึกนับ และบอกตัวเลขแสดงจำนวนของสิ่งของ ครูเขียนตัวเลข 6 ให้นักเรียนดู พร้อมกับให้นักเรียนใช้นิ้วมือเขียนเลข 6 บนอากาศ

ฝึกเขียนเลข 6 ตามแบบ ฝึกซ้ำหลาย ๆ ครั้ง จนนักเรียนสามารถนับและเขียนตามแบบได้ถูกต้อง 5 ครั้ง ติดต่อกัน ครูให้ขนมเวเฟอร์เป็นรางวัล 1 ชิ้น

2.3 ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกการนับและเขียนตัวเลข 6 ตามแบบ แบบฝึกที่ 1 – 3 โดยครูสังเกตการทำงานของนักเรียน ถ้านักเรียนทำไม่ได้ครูให้ความช่วยเหลือและลดการช่วยเหลือลงจนนักเรียนสามารถทำแบบฝึกได้ด้วยตนเอง

3. ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจแบบฝึก ถ้านักเรียนทำได้ถูกต้องทั้งหมด ครูให้ดาวเป็นรางวัล ถ้านักเรียนทำไม่ถูกต้อง ครูและนักเรียนร่วมกันแก้ไขให้ถูกต้อง ร้อยละ 80 จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

สื่อการเรียนการสอน

1. ก้อนหิน
2. ของจริง
3. บัตรภาพ
4. บัตรตัวเลข
5. แบบฝึกที่ 1 – 3

สิ่งเสริมแรงที่ใช้

1. คำชมเชย
2. ขนมเวเฟอร์ 1 ชิ้น
3. ดาว

เครื่องมือวัดและประเมินผล

1. เครื่องมือและวิธีการประเมินผล

แบบบันทึกผลพัฒนาการเรียนรู้ ,แบบบันทึกผลการประเมิน

2. เกณฑ์การประเมินผล

2.1 นักเรียนเขียนตามแบบได้ถูกต้อง 5 ครั้งติดต่อกัน

2.2 นักเรียนสามารถทำแบบฝึกได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

ความคิดเห็นของหัวหน้างานการศึกษาพิเศษ

.....

.....

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ

.....

.....

.....

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสุลิตาญ ริแจ้ง)

หัวหน้างานการศึกษาพิเศษ

ลงชื่อ.....

(นางนริศ หมีนแจ่ม)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ

(นายเขตชัย เกตุทัต)

รักษาราชการแทน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดช้างเคียน

การบันทึกผลหลังการสอน

1. ผลที่เกิดจากการสอน

.....

.....

2. ปัญหาอุปสรรค

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ

.....

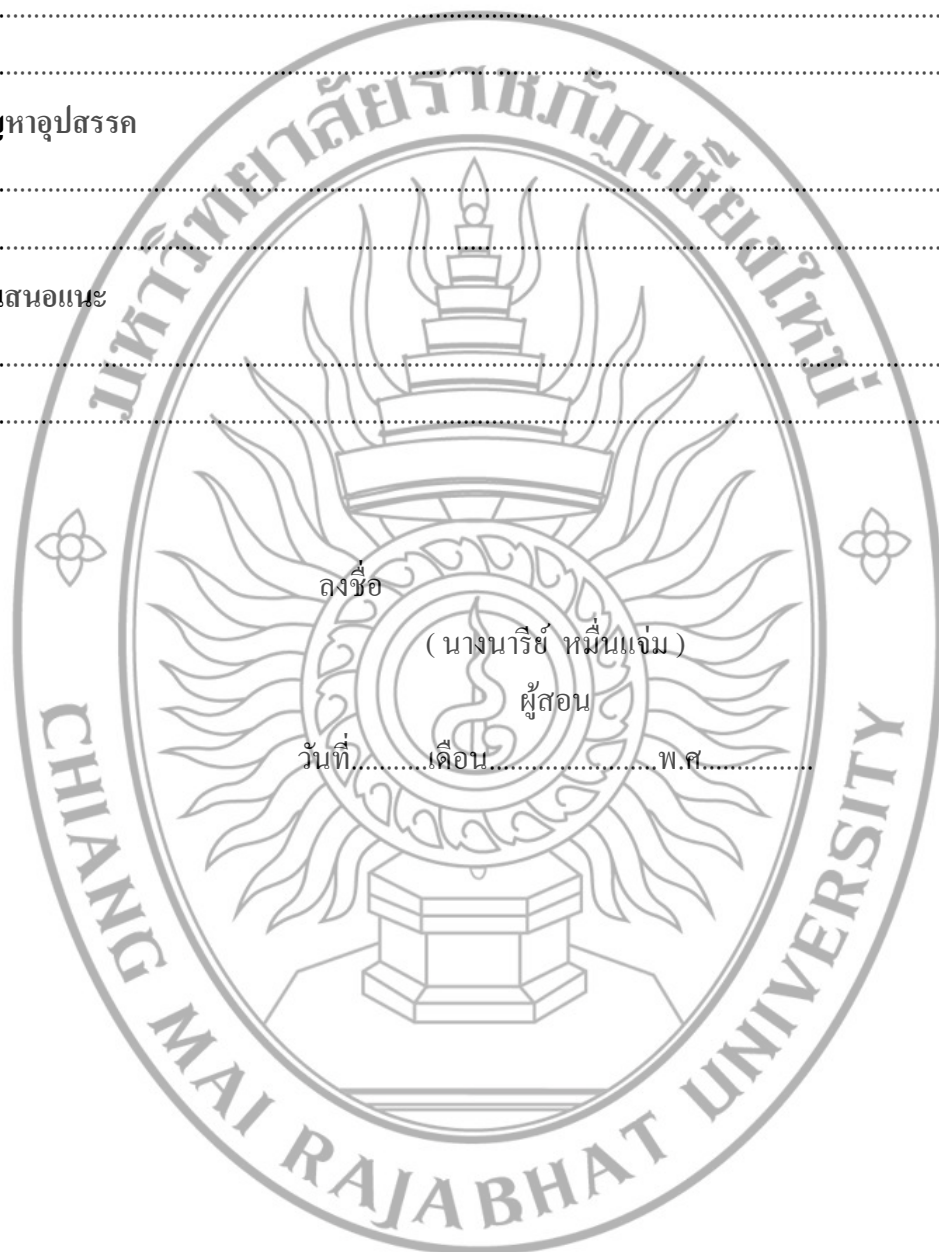
.....

ลงชื่อ

(นางนาริย์ หนื่นแถม)

ผู้สอน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



แบบบันทึกผลพัฒนาการเรียนรู้

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมขั้นตอนที่ 1

เมื่อครูนำสิ่งของที่มีจำนวนเท่ากับ 6 มาให้นับ ค.ช.อนุชาสามารถนับและเขียนตัวเลขแสดงจำนวนตามแบบได้ถูกต้อง ติดต่อกัน 5 ครั้ง ภายในวันที่ 5 พฤศจิกายน 2550



เกณฑ์ประเมินผลการเรียนรู้

- 0 หมายถึง ผู้เรียนไม่ตอบสนอง/ทำไม่ได้ (ร้อยละ -)
- 1 หมายถึง ผู้เรียนทำจุดประสงค์ที่กำหนดให้เรียนรู้ได้แต่ต้องช่วยเหลือด้วยการกระตุ้นเตือนทางกายและท่าทางและ/หรือทางวาจา (ผู้เรียนทำแบบฝึกได้ถูกต้อง ร้อยละ 1 - 30)
- 2 หมายถึง ผู้เรียนทำจุดประสงค์ที่กำหนดให้เรียนรู้ได้แต่ต้องช่วยเหลือด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยท่าทางและทางวาจา (ผู้เรียนทำแบบฝึกได้ถูกต้อง ร้อยละ 31 - 50)
- 3 หมายถึง ผู้เรียนทำจุดประสงค์ที่กำหนดให้เรียนรู้ได้ช่วยเหลือด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยวาจา (ผู้เรียนทำแบบฝึกได้ถูกต้อง ร้อยละ 51 - 79)
- 4 หมายถึง ผู้เรียนทำได้ด้วยตนเองโดยไม่ต้องช่วยเหลือ (ผู้เรียนทำแบบฝึกได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 - 100)

แบบบันทึกผลการเรียนรู้ เรื่อง ค่าและจำนวน 6
แผนการสอนที่ 1 ของ ด.ช.อนุชา บุญราย

แบบฝึกที่	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	คิดเป็นร้อยละ
1	10	8	80
2	10	8	80
3	10	8	80
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			80

หมายเหตุ

เกณฑ์การให้คะแนนแบบฝึกที่ 1-3

การวินิจฉัยให้นักคะแนนการเขียนตัวเลข ที่พิจารณาได้โดย

- | | |
|---|------------------|
| 1. เขียนตัวเลข ได้ถูกต้องตามแบบตัวเลขอารบิก | ให้คะแนน 2 คะแนน |
| 2. เขียนตัวเลขอยู่ในบรรทัด | ให้คะแนน 2 คะแนน |
| 3. เขียนตัวเลข ได้สวยงาม | ให้คะแนน 2 คะแนน |
| 4. การเว้นช่องไฟสวยงาม | ให้คะแนน 2 คะแนน |
| 5. ไม่มีรอยลบ ขีดฆ่าจนสกปรก | ให้คะแนน 2 คะแนน |

สรุปผลการเรียนรู้

ผู้เรียนทำแบบฝึก ได้ถูกต้องร้อยละ 80



ผ่านเกณฑ์การประเมิน



ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ

(นางนารีย์ หมั่นแจ่ม)

ผู้ประเมิน

ชื่อ ด.ช.อนุชา - นามสกุล บุณยราช ชั้น ป.2/1

แบบฝึกที่ 1

ฝึกเขียนตามรอยประ



ชมพู 6 ผล

เขียนได้ถูกต้อง = 2
เขียนอยู่ในบรรทัด = 2
เขียนตัวเลข ได้สม่ำเสมอ = 1
เว้นช่องไฟสม่ำเสมอ = 2
ความสะอาด = 2
รวม = 9



ชื่อ ด.ช.อนุชา - นามสกุล บุญราย ชั้น ป.2/1

แบบฝึกที่ 2
ฝึกเขียนตามรอยประ



มังคุด 6 ผล

เขียนได้ถูกต้อง	= 2
เขียนอยู่ในบรรทัด	= 2
เขียนตัวเลขได้สม่ำเสมอ	= 1
เว้นช่องไฟสม่ำเสมอ	= 2
ความสะอาด	= 2
รวม	= 9

6

6

6

6

6

6

6

6

6

6

6

6

6

6

6

6

6

6

6

6

6

6

6

6

6

6

6

6

ชื่อ ด.ช.อนุชา - นามสกุล บุญราย ชั้น ป.2/1



แบบฝึกที่ 3
ให้นักเรียนนับจำนวนรูปภาพ
และเขียนตัวเลขแสดงจำนวน

6 6 6 6 6 6

6 6 6 6 6 6

6 6 6 6 6 6

6 6 6 6 6 6

6 6 6 6 6 6

6 6 6 6 6 6

เขียนได้ถูกต้อง = 1
เขียนอยู่ในบรรทัด = 2
เขียนตัวเลขได้สม่ำเสมอ = 1
เว้นช่องไฟสม่ำเสมอ = 2
ความสะอาด = 2
รวม = 8

แผนการสอนเฉพาะบุคคล

(Individual Implementation Plan : IIP)

แผนการสอนที่ 2 ระยะเวลา 50 นาที ชื่อนักเรียน ด.ช.อนุชา บุญราย

เป้าหมายระยะเวลา 1 ปี

ภายใน 31 มีนาคม 2551 ด.ช.อนุชา สามารถรู้จักค่าและเขียนตัวเลข 6 – 10 ได้

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อให้ทำแบบฝึกการรู้จักค่าและจำนวน 6 ด.ช.อนุชา สามารถนับและเขียนตัวเลขได้ถูกต้อง 80 % 10 แบบฝึก ภายในวันที่ 9 พฤศจิกายน 2550

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมขั้นตอนที่ 2

เมื่อครูให้นับจำนวนรูปภาพจากบัตรภาพ ด.ช.อนุชา สามารถนับและหยิบบัตรตัวเลข 6 แสดงคำตอบได้ถูกต้อง 5 ครั้ง ติดต่อกัน ภายในวันที่ 6 พฤศจิกายน 2550

เนื้อหา

ค่าและจำนวน 6

วิธีการสอน

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูทบทวนการนับ ค่าและจำนวน 1 – 5 โดยครูชูของจริง บัตรตัวเลข และบัตรภาพ ต่าง ๆ ให้นักเรียนบอกตัวเลขที่แสดงจำนวนเท่ากับสิ่งของที่ครูกำหนด

2. ขั้นสอน

2.1 ครูนำมะมาจำนวน 6 ลูก มาให้นักเรียนนับแล้วบอกจำนวนของมะที่นับได้ ให้นักเรียนเลือกบัตรตัวเลขแสดงคำตอบ

2.2 ครูนำบัตรภาพแสดงจำนวน 6 ให้นักเรียนดู ให้นักเรียนหาบัตรตัวเลขให้ตรงกับจำนวนสิ่งของในบัตรภาพ ทำซ้ำหลายๆ ครั้ง จนกว่านักเรียนจะหยิบบัตรตัวเลข 6 ได้ถูกต้อง 5 ครั้ง ติดต่อกัน จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

2.3 ครูเปลี่ยนบัตรภาพเป็นจำนวน 1 – 5 ทีละบัตรภาพ ให้นักเรียนนับและหาบัตรตัวเลข แสดงจำนวน นักเรียนทำได้ถูกต้อง ครูให้คำชมเชย “ เก่งมาก ” เป็นรางวัล

2.4 ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกนักรูปภาพแล้วหาตัวเลขแสดงจำนวน แบบฝึกที่ 4,5,6 โดยครูสังเกตการทำงานของนักเรียน ถ้านักเรียนทำไม่ได้ครูให้ความช่วยเหลือและลดการช่วยเหลือจนนักเรียนสามารถทำแบบฝึกได้ด้วยตนเอง

3. ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจแบบฝึก ถ้านักเรียนทำได้ถูกต้องทั้งหมด ครูให้ดาวเป็นรางวัล ถ้านักเรียนทำไม่ถูกต้อง ครูและนักเรียนร่วมกันแก้ไขให้ถูกต้อง ร้อยละ 80 จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

สื่อการเรียนการสอน

1. เงาะ
2. ของจริง
3. บัตรภาพ
4. บัตรตัวเลข
5. แบบฝึกที่ 4 ,5,6

สิ่งเสริมแรงที่ใช้

1. คำชมเชย “เก่งมาก”
2. ดาว

เครื่องมือวัดและประเมินผล

1. เครื่องมือและวิธีการประเมินผล

แบบบันทึกผลพัฒนาการเรียนรู้ ,แบบบันทึกผลการประเมิน

2. เกณฑ์การประเมินผล

2.1 นักเรียนจะหยิบบัตรตัวเลข 6 ได้ถูกต้อง 5 ครั้งติดต่อกัน

2.2 นักเรียนสามารถทำแบบฝึกได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

ความคิดเห็นของหัวหน้างานการศึกษาพิเศษ

.....

.....

.....

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ

.....

.....

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายเขตชัย เกตุทัต)

รักษาราชการแทน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดช้างเคียน

การบันทึกผลหลังการสอน

1. ผลที่เกิดจากการสอน

.....

.....

2. ปัญหาอุปสรรค

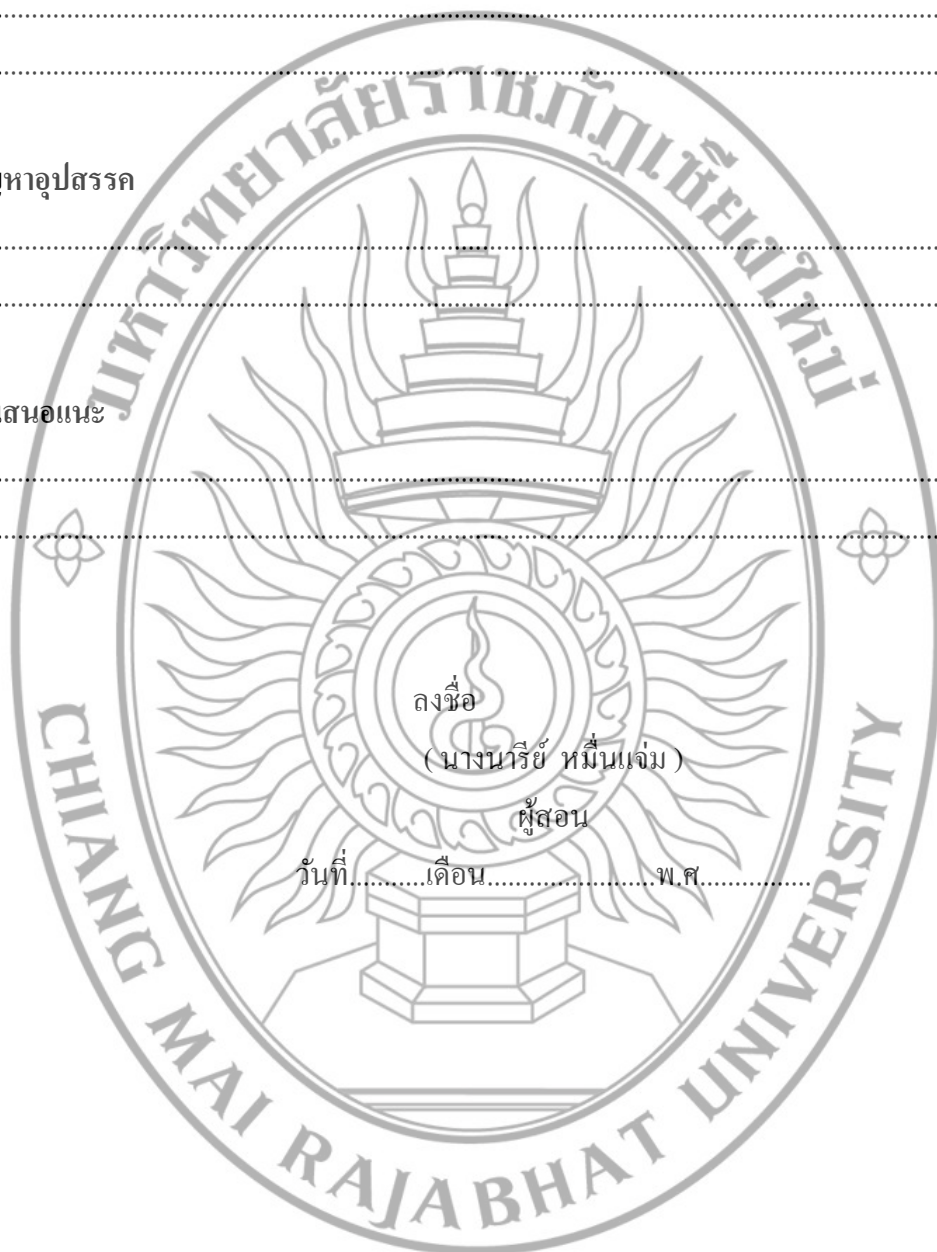
.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ

.....

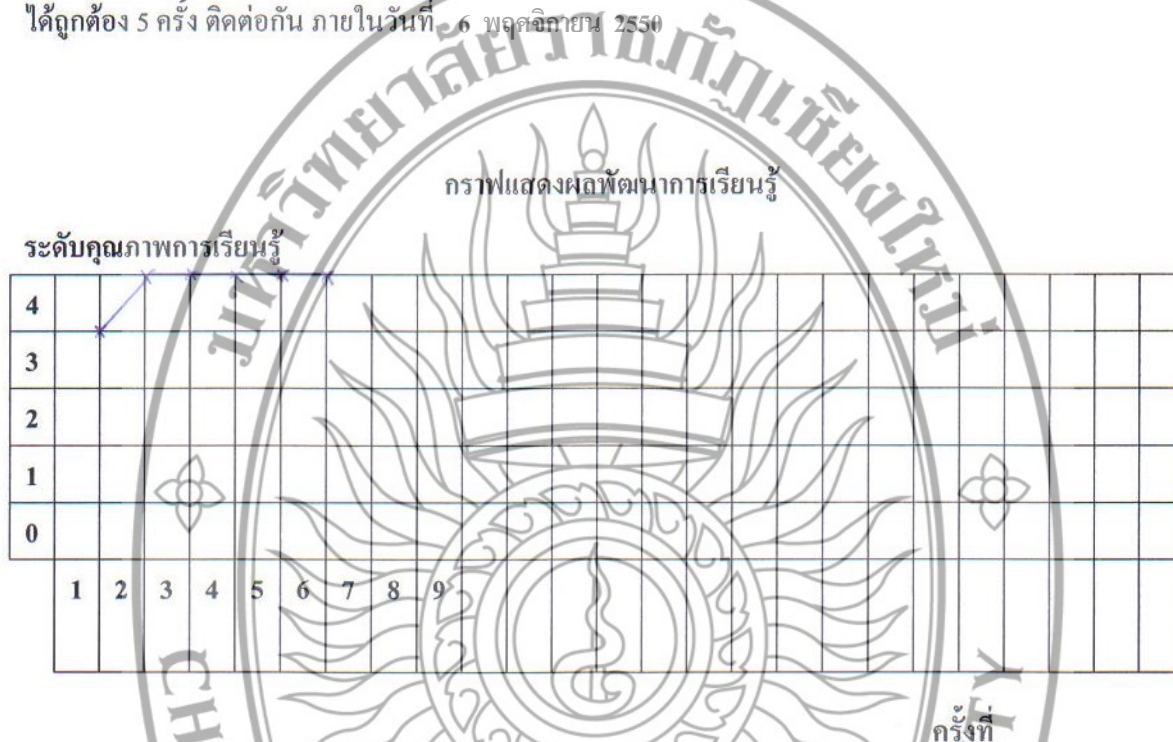
.....



แบบบันทึกผลพัฒนาการเรียนรู้

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมขั้นตอนที่ 2

เมื่อครูให้นับจำนวนรูปภาพจากบัตรภาพ ค.ช.อนุชา สามารถนับและหีบบัตรตัวเลข 6 แสดงคำตอบได้ถูกต้อง 5 ครั้ง ติดต่อกัน ภายในวันที่ 6 พฤศจิกายน 2550



เกณฑ์ประเมินผลการเรียนรู้

- 0 หมายถึง ผู้เรียนไม่ตอบสนอง/ทำไม่ได้ (ร้อยละ -)
- 1 หมายถึง ผู้เรียนทำจุดประสงค์ที่กำหนดให้เรียนรู้ได้แต่ต้องช่วยเหลือด้วยการกระตุ้นเตือนทางกาย และท่าทางและ/หรือทางวาจา (ผู้เรียนทำแบบฝึกได้ถูกต้อง ร้อยละ 1 - 30)
- 2 หมายถึง ผู้เรียนทำจุดประสงค์ที่กำหนดให้เรียนรู้ได้แต่ต้องช่วยเหลือด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยท่าทาง และทางวาจา (ผู้เรียนทำแบบฝึกได้ถูกต้อง ร้อยละ 31 - 50)
- 3 หมายถึง ผู้เรียนทำจุดประสงค์ที่กำหนดให้เรียนรู้ได้ช่วยเหลือด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยวาจา (ผู้เรียนทำแบบฝึกได้ถูกต้อง ร้อยละ 51 - 79)
- 4 หมายถึง ผู้เรียนทำได้ด้วยตนเองโดยไม่ต้องช่วยเหลือ (ผู้เรียนทำแบบฝึกได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 - 100)

แบบบันทึกผลการประเมิน เรื่อง ค่าและจำนวน 6

แผนการสอนที่ 2 ของ ค.ช.อนุชา บุญราย

แบบฝึกที่	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	คิดเป็นร้อยละ
4	5	5	100
5	5	5	100
6	10	8	80
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			93



สรุปผลการเรียนรู้

ผู้เรียนทำแบบฝึกได้ถูกต้องร้อยละ 93



ผ่านเกณฑ์การประเมิน



ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ

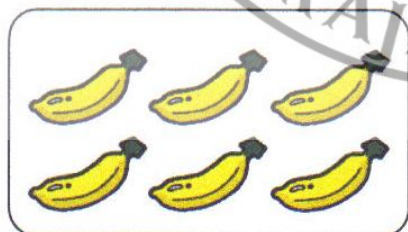
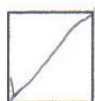
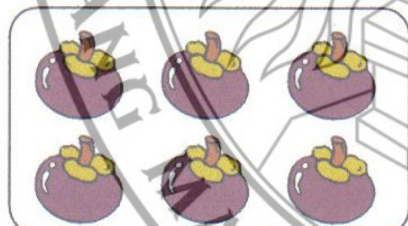
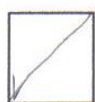
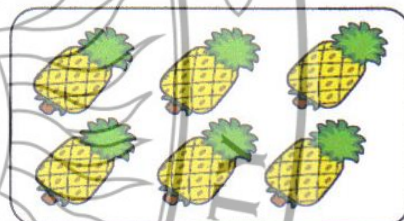
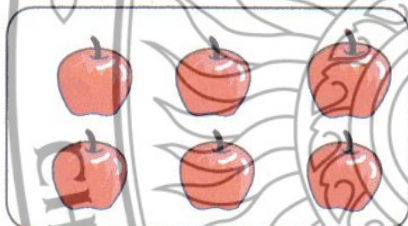
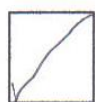
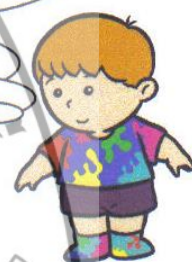
(นางนารีย์ หมีนแจ่ม)

ผู้ประเมิน

ชื่อ ด.ช.อนุชา - นามสกุล บุญราย ชั้น ป.2/1

แบบฝึกที่ 4

ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย (✓) หน้ารูปภาพที่มีจำนวน
เท่ากับ 6 และกากบาท (X) หน้ารูปภาพที่มีจำนวนไม่เท่ากับ 6



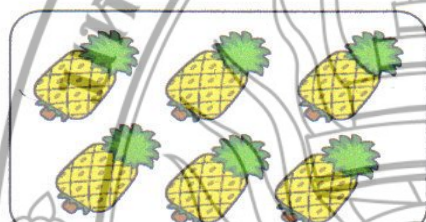
5
5

เก่งมาก ★★★★★

ชื่อ ด.ช.อุรุภา - นามสกุล บุญฉาย ชั้น ป.2/1

แบบฝึกที่ 5

ให้นักเรียนทำวงกลมล้อมรอบ
ตัวเลขที่เท่ากับจำนวนรูปภาพ



5

6

3



2

4

6



3

6

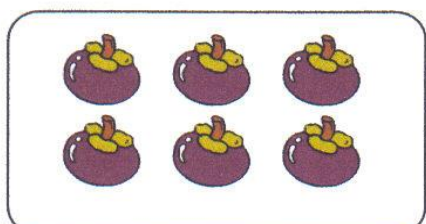
2



5

2

6



6

3

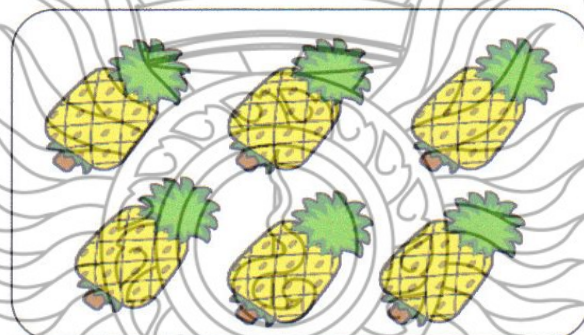
5

5
5
☆☆☆☆

ชื่อ ด.ช.อนุชา - นามสกุล บุญฉาย ชั้น ป.2/1

แบบฝึกที่ 6

ให้นักเรียนนับจำนวนรูปภาพ
และกากบาท (X) จำนวนแสดงตัวเลข



$\frac{8}{10}$
★★★★

6	6	8	6	9
5	6	10	6	4
6	9	5	6	8
3	6	5	6	6

แผนการสอนเฉพาะบุคคล

(Individual Implementation Plan : IIP)

แผนการสอนที่ 3 ระยะเวลา 50 นาที ชื่อนักเรียน ด.ช.อนุชา บุญราย

เป้าหมายระยะเวลา 1 ปี

ภายใน 31 มีนาคม 2551 ด.ช.อนุชา สามารถรู้จักค่าและเขียนตัวเลข 6 – 10 ได้

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อให้ทำแบบฝึกการรู้จักค่าและจำนวน 6 ด.ช.อนุชา สามารถนับและเขียนตัวเลขได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 ภายในวันที่ 9 พฤศจิกายน 2550

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมขั้นตอนที่ 3

เมื่อครูนำบัตรตัวเลข 6, 7, 8 มาให้และบอกให้นักเรียนหยิบบัตรตัวเลข 6 ด.ช.อนุชาสามารถหยิบบัตรตัวเลข 6 ได้ถูกต้อง 5 ครั้งติดต่อกัน ภายในวันที่ 7 พฤศจิกายน 2550

เนื้อหา

ค่าและจำนวน 6

วิธีการสอน

1. นำเข้าสู่บทเรียน

ครูทบทวนโดยชูบัตรตัวเลขจำนวน 1 – 5 มาให้นักเรียนทายว่าบัตรตัวเลขที่ครูชูคือเลขอะไร ถ้านักเรียนตอบได้ถูกต้องครูให้คำชมเชย “ เก่งมาก ” เป็นรางวัล

2. ขั้นสอน

2.1 ครูนำบัตรตัวเลข 6 ให้นักเรียนหยิบบัตรตัวเลข 6 มาให้ครู นักเรียนหยิบบัตรตัวเลข 6 ได้ถูกต้อง 5 ครั้งติดต่อกัน ครูให้คำชมเชย “ เก่งมาก ” เป็นรางวัล

2.2 ครูนำบัตรตัวเลข 6, 7 ให้นักเรียนหาบัตรตัวเลข 6 ทำซ้ำหลาย ๆ ครั้ง นักเรียนสามารถเลือกหยิบบัตรตัวเลข 6 ได้ถูกต้อง 5 ครั้งติดต่อกัน ครูให้คำชมเชย “ เก่งมาก ” เป็นรางวัล

2.3 ครูนำบัตรตัวเลข 6, 7, 8 ให้นักเรียนหาบัตรตัวเลข 6 ทำซ้ำหลาย ๆ ครั้ง นักเรียนสามารถเลือกหยิบบัตรตัวเลข 6 ได้ถูกต้อง 5 ครั้งติดต่อกัน ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

2.2 ครูนำใบโฆษณาสินค้ามาให้นักเรียน หาตัวเลข 6 นำมาตัดติดบนใบงานที่ 3.1

2.3 ครูให้นักเรียนทำใบงานในแบบฝึกหาตัวเลขตามที่กำหนด แบบฝึกที่ 7, 8 โดยครูสังเกตการทำงานของนักเรียน ถ้านักเรียนทำไม่ได้ครูให้ความช่วยเหลือและลดการช่วยเหลือลงจนนักเรียนสามารถทำแบบฝึกได้ด้วยตนเองถูกต้อง ร้อยละ 80

3. ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจแบบฝึก ถ้านักเรียนทำได้ถูกต้องทั้งหมด ครูให้ดาวและขนมเวเฟอร์ 1 ชิ้นเป็นรางวัล ถ้านักเรียนทำไม่ถูกต้อง ครูและนักเรียนร่วมกันแก้ไขให้ถูกต้อง ร้อยละ 80 จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

สื่อการเรียนการสอน

1. ก้อนหิน
2. ของจริง
3. บัตรภาพ
4. บัตรตัวเลข
5. กรรไกร
6. ใบโฆษณาสินค้า
7. กาว
8. ใบงานที่ 3.1
9. แบบฝึกที่ 7,8

สิ่งเสริมแรงที่ใช้

1. คำชมเชย
2. ขนมเวเฟอร์ 1 ชิ้น
3. ดาว

เครื่องมือวัดและประเมินผล

1. เครื่องมือและวิธีการประเมินผล

แบบบันทึกผลพัฒนาการเรียนรู้, แบบบันทึกผลการประเมิน

2. เกณฑ์การประเมินผล

2.1 นักเรียนสามารถเลือกหยิบบัตรตัวเลข 6 ได้ถูกต้อง 5 ครั้งติดต่อกัน

2.2 นักเรียนสามารถทำใบงานได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

ความคิดเห็นของหัวหน้างานการศึกษาพิเศษ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสุลิกาญ ชินใจ)

หัวหน้างานการศึกษาพิเศษ

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางนริย์ หมั่นแจ่ม)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายเขตชัย เกตุทัต)

รักษาราชการแทน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดช้างเคียน

การบันทึกผลหลังการสอน

1. ผลที่เกิดจากการสอน

.....

.....

.....

2. ปัญหาอุปสรรค

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางนริศ หมีนแจ่ม)

ผู้สอน

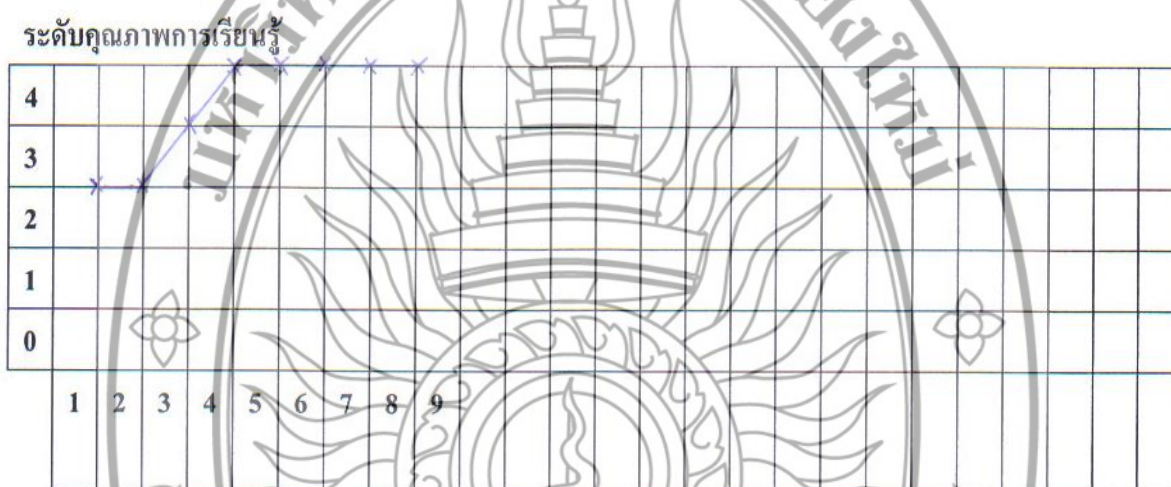
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบบันทึกผลพัฒนาการเรียนรู้

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมขั้นตอนที่ 3

เมื่อครูนำบัตรตัวเลข 6,7,8 มาให้และบอกให้นักเรียนหยิบบัตรตัวเลข 6 ค.ช.อนุชาสามารถหยิบบัตรตัวเลข 6 ได้ถูกต้อง 5 ครั้งติดต่อกัน ภายในวันที่ 7 พฤศจิกายน 2550

กราฟแสดงผลพัฒนาการเรียนรู้



เกณฑ์ประเมินผลการเรียนรู้

- 0 หมายถึง ผู้เรียนไม่ตอบสนอง/ทำไม่ได้ (ร้อยละ -)
- 1 หมายถึง ผู้เรียนทำจุดประสงค์ที่กำหนดให้เรียนรู้ได้แต่ต้องช่วยเหลือด้วยการกระตุ้นเตือนทางกาย และท่าทางและ/หรือทางวาจา (ผู้เรียนทำแบบฝึกได้ ถูกต้อง ร้อยละ 1 - 30)
- 2 หมายถึง ผู้เรียนทำจุดประสงค์ที่กำหนดให้เรียนรู้ได้แต่ต้องช่วยเหลือด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยท่าทาง และทางวาจา (ผู้เรียนทำแบบฝึกได้ ถูกต้อง ร้อยละ 31 - 50)
- 3 หมายถึง ผู้เรียนทำจุดประสงค์ที่กำหนดให้เรียนรู้ได้ช่วยเหลือด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยวาจา (ผู้เรียนทำแบบฝึกได้ถูกต้อง ร้อยละ 51 - 79)
- 4 หมายถึง ผู้เรียนทำได้ด้วยตนเองโดยไม่ต้องช่วยเหลือ (ผู้เรียนทำแบบฝึกได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 - 100)

แบบบันทึกผลการประเมิน เรื่อง ค่าและจำนวน 6

แผนการสอนที่ 3 ของ ด.ช.อนุชา บุญราย

แบบฝึกที่	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	คิดเป็นร้อยละ
7	10	10	100
8	10	10	100
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			100

สรุปผลการเรียนรู้

ผู้เรียนทำแบบฝึกได้ถูกต้องร้อยละ 100



ผ่านเกณฑ์การประเมิน



ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ

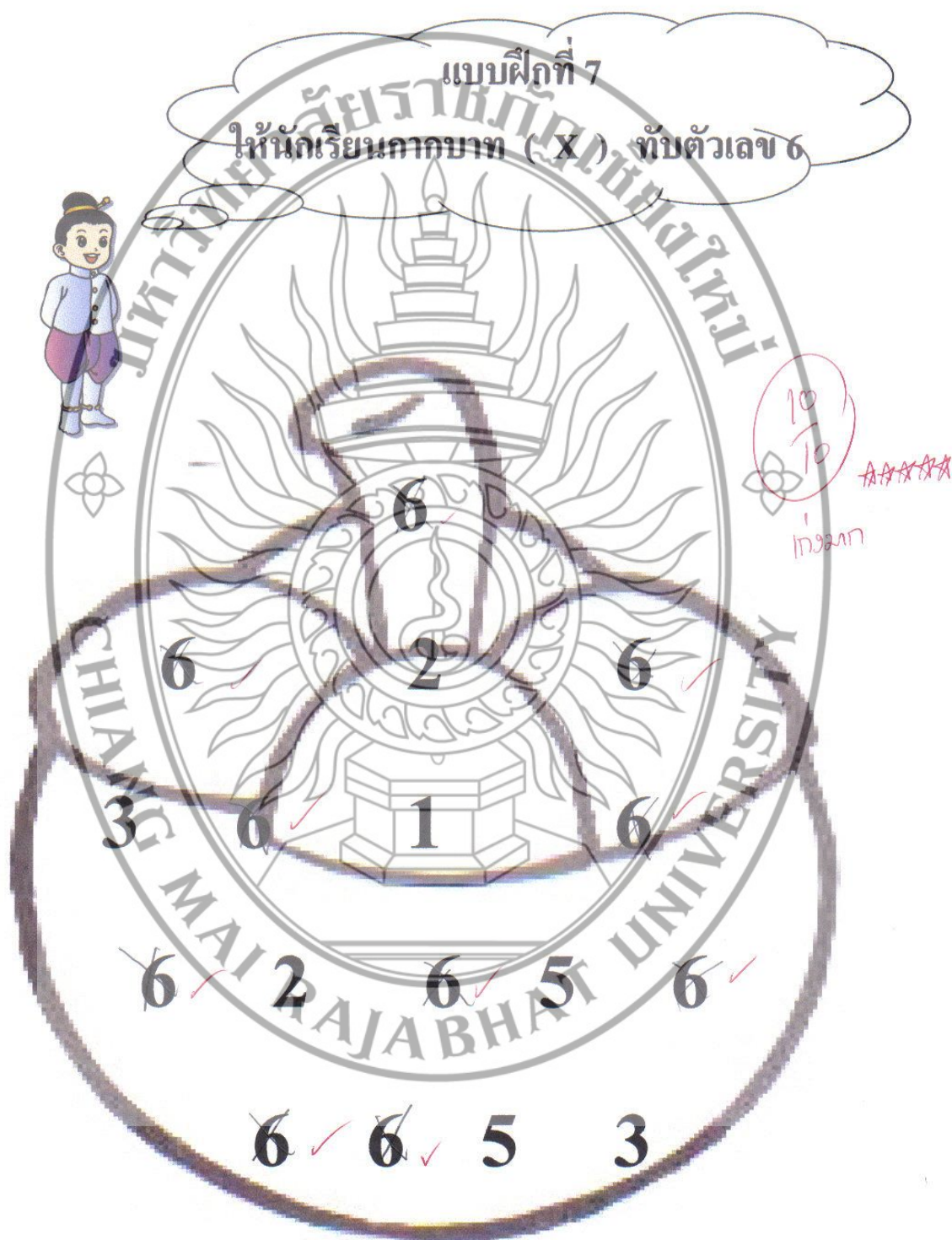
(นางนารี ห่มเงินแจ่ม)

ผู้ประเมิน

ชื่อ ด.ช.อนุชา นามสกุล นุญราย ชั้น ป.2/1

แบบฝึกที่ 7

ให้นักเรียนกากบาท (X) กับตัวเลข 6



ชื่อ ด.ช.อนูชา - นามสกุล บุณยฉาย ชั้น ป.2/1

แบบฝึกที่ 8

น้อง ๆ ช่วยกันหาตัวเลข 6 กันเถอะ

หาเจอช่วยทำเครื่องหมายกากบาท (X) ด้วยนะคะ



10
/
10

★★★★★

6 ✓	7	8	6 ✓	5
4	6 ✓	9	6 ✓	2
1	6 ✓	5	6 ✓	6 ✓
6 ✓	6 ✓	8	6 ✓	9

แผนการสอนเฉพาะบุคคล

(Individual Implementation Plan : IIP)

แผนการสอนที่ 4 ระยะเวลา 50 นาที ชื่อนักเรียน ด.ช.อนุชา บุญราย

เป้าหมายระยะเวลา 1 ปี

ภายใน 31 มีนาคม 2551 ด.ช.อนุชา สามารถรู้จักค่าและเขียนตัวเลข 6 – 10 ได้

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อให้ทำใบงานการรู้จักค่าและจำนวน 6 ด.ช.อนุชา สามารถนับและเขียนตัวเลขได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 ภายในวันที่ 9 พฤศจิกายน 2550

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมขั้นตอนที่ 4

เมื่อให้หิบบัตรตัวเลข 6 โดยครูชูบัตรภาพแสดงจำนวน 6 ด.ช.อนุชา สามารถหิบบัตรตัวเลข 6 ได้ ถูกต้อง 5 ครั้งติดต่อกัน ภายในวันที่ 8 พฤศจิกายน 2550

เนื้อหา

ค่าและจำนวน 6

วิธีการสอน

1. นำเข้าสู่บทเรียน

ครูนำบัตรตัวเลข 1 – 5 มาให้นักเรียนดู และให้นักเรียนบอกว่าแต่ละบัตรตัวเลขนั้นคือตัวเลขอะไร นักเรียนตอบได้ถูกต้องครูให้คำชมเชย “เก่งมาก” เป็นรางวัล

2. ขั้นสอน

2.1 ครูนำบัตรภาพแสดงจำนวน 6 ให้นักเรียนดู ให้นักเรียนหาบัตรตัวเลขให้ตรงกับจำนวนสิ่งของในบัตรภาพ

2.2 ครูให้นักเรียนตัดปะสิ่งของจากนิตยสาร/หนังสือพิมพ์ ให้ได้สิ่งของจำนวนเท่ากับ 6 ลงในใบงาน 4.1

2.3 ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกที่ 9, 10 โดยครูสังเกตการทำงานของนักเรียน ถ้านักเรียนทำไม่ได้ครูให้ความช่วยเหลือและลดการช่วยเหลือจนนักเรียนสามารถทำแบบฝึกได้ด้วยตนเอง ถูกต้อง ร้อยละ 80

3. ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจแบบฝึก ถ้านักเรียนทำได้ถูกต้องทั้งหมด ครูให้ดาวเป็นรางวัล ถ้านักเรียนทำไม่ถูกต้อง ครูและนักเรียนร่วมกันแก้ไขให้ถูกต้อง ร้อยละ 80 จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรตัวเลข
2. บัตรภาพ
3. ใบงาน 4.1
4. แบบฝึกที่ 9,10
5. นิตยสาร , หนังสือพิมพ์
6. กรรไกร
7. กาว

สิ่งเสริมแรงที่ใช้

1. คำชมเชย “ เก่งมาก ”
2. ดาว

เครื่องมือวัดและประเมินผล

1. เครื่องมือและวิธีการประเมินผล
แบบบันทึกผลพัฒนาการเรียนรู้ , แบบบันทึกผลการประเมิน
2. เกณฑ์การประเมินผล
 - 2.1 นักเรียนสามารถหิบบัตรตัวเลข 6 ได้ถูกต้อง 5 ครั้งติดต่อกัน
 - 2.2 นักเรียนสามารถทำแบบฝึกได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

ความคิดเห็นของหัวหน้างานการศึกษาพิเศษ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสุลิกาญ ชินแจ้ง)

หัวหน้างานการศึกษาพิเศษ

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางนารีย์ หมั่นแจ่ม)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายเขตชัย เกตุทัต)

รักษาราชการแทน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดช้างเคียน

การบันทึกผลหลังการสอน

1. ผลที่เกิดจากการสอน

.....

.....

.....

2. ปัญหาอุปสรรค

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ

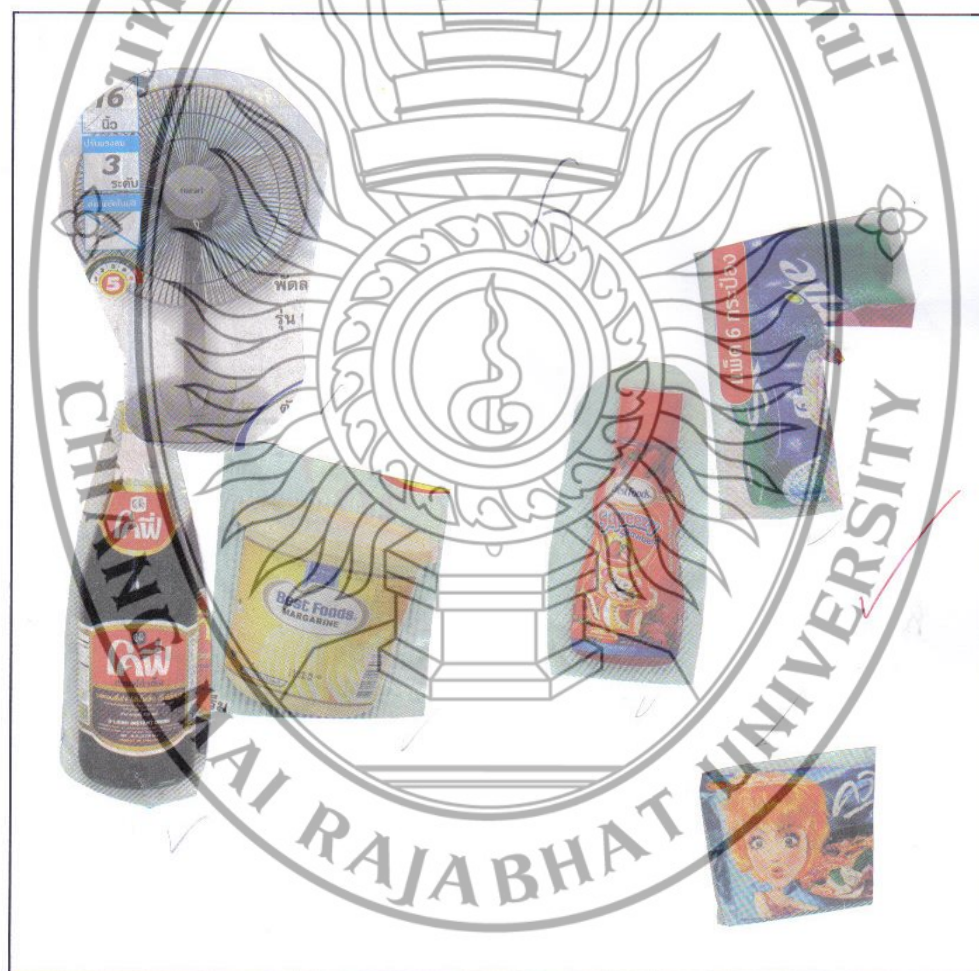
(นางนริศ หมีนแจ่ม)

ผู้สอน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ 4.1

คำชี้แจง นักเรียนตัดปะสิ่งของจากนิตยสาร/หนังสือพิมพ์ให้ได้สิ่งของจำนวน
เท่ากับ 6 ลงในใบงาน



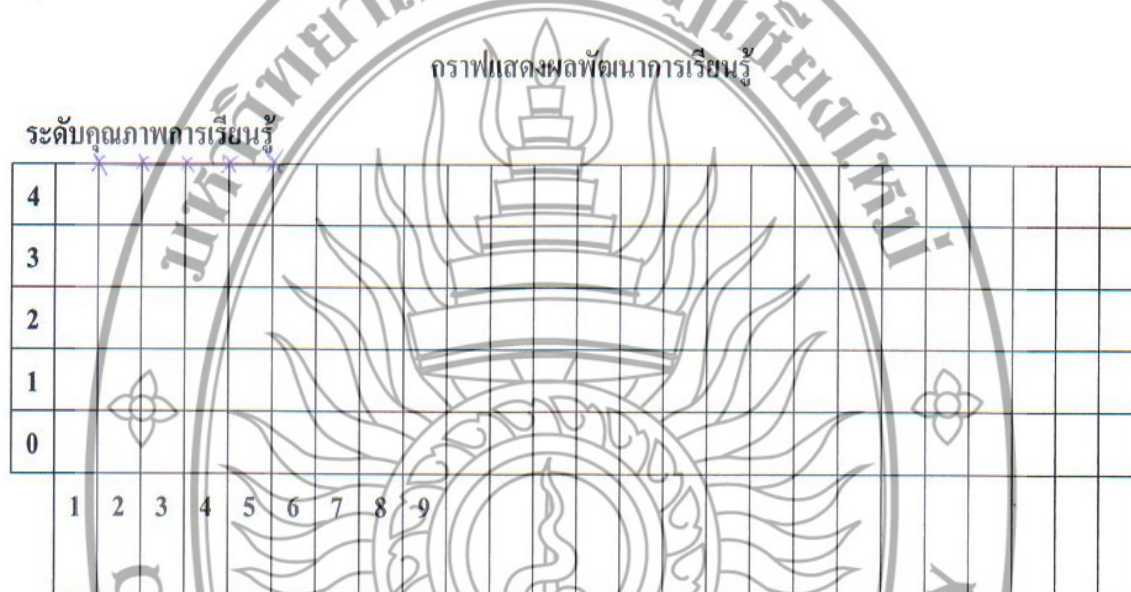
เก๋อวณ.
★★★★

๑.๕.๒๕๖๓ ๑๖๖๔๔๔

แบบบันทึกผลพัฒนาการเรียนรู้

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมขั้นตอนที่ 4

เมื่อให้หีบบัตรตัวเลข 6 โดยครูชูบัตรภาพแสดงจำนวน 6 ค.ช.อนุชา สามารถหีบบัตรตัวเลข 6 ได้ถูกต้อง 5 ครั้งติดต่อกัน ภายในวันที่ 8 พฤศจิกายน 2550



เกณฑ์ประเมินผลการเรียนรู้

- 0 หมายถึง ผู้เรียนไม่ตอบสนอง/ทำไม่ได้ (ร้อยละ -)
- 1 หมายถึง ผู้เรียนทำจุดประสงค์ที่กำหนดให้เรียนรู้ได้แต่ต้องช่วยเหลือด้วยการกระตุ้นเตือนทางกายและท่าทางและ/หรือทางวาจา (ผู้เรียนทำแบบฝึกได้ถูกต้อง ร้อยละ 1 - 30)
- 2 หมายถึง ผู้เรียนทำจุดประสงค์ที่กำหนดให้เรียนรู้ได้แต่ต้องช่วยเหลือด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยท่าทางและทางวาจา (ผู้เรียนทำแบบฝึกได้ถูกต้อง ร้อยละ 31 - 50)
- 3 หมายถึง ผู้เรียนทำจุดประสงค์ที่กำหนดให้เรียนรู้ได้ช่วยเหลือด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยวาจา (ผู้เรียนทำแบบฝึกได้ถูกต้อง ร้อยละ 51 - 79)
- 4 หมายถึง ผู้เรียนทำได้ด้วยตนเองโดยไม่ต้องช่วยเหลือ (ผู้เรียนทำแบบฝึกได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 - 100)

แบบบันทึกผลการประเมิน เรื่อง ค่าและจำนวน 6

แผนการสอนที่ 4 ของ ด.ช.อนุชา บุญราย

แบบฝึกที่	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	คิดเป็นร้อยละ
9	10	10	100
10	5	5	100
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			100

สรุปผลการเรียนรู้

ผู้เรียนทำแบบฝึกได้ถูกต้องร้อยละ 100



ผ่านเกณฑ์การประเมิน



ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ

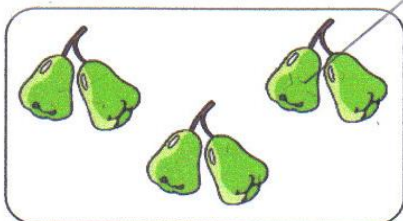
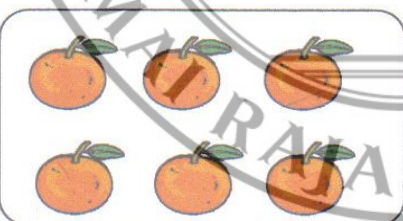
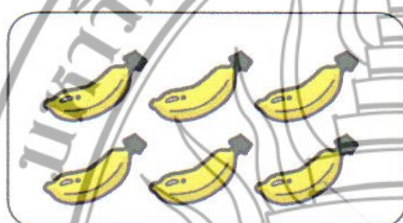
(นางนารีย์ หมั่นแจ่ม)

ผู้ประเมิน

ชื่อ ด.ช.อนุชา - นามสกุล บุญราย ชั้น ๒/๑

แบบฝึกที่ ๑

ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่รูปภาพกับจำนวน



10
10

5

6

2

ชื่อ ด.ช.อนุชา - นามสกุล บุญราช ชั้น ป.2/1

แบบฝึกที่ 10

ให้นักเรียนกากบาท (X) ทับ ตัวเลข
แสดงจำนวนเท่ากับรูปภาพ



	1	6	5 ✓
	3	4	6 ✓
	6	2	4 ✓
	3	2	6 ✓
	6	2	4 ✓

แผนการสอนเฉพาะบุคคล

(Individual Implementation Plan : IIP)

แผนการสอนที่ 5 ระยะเวลา 50 นาที ชื่อนักเรียน ด.ช.อนุชา บุญราย

เป้าหมายระยะเวลา 1 ปี

ภายใน 31 มีนาคม 2551 ด.ช.อนุชา สามารถรู้จักค่าและเขียนตัวเลข 6 – 10 ได้

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อให้ทำแบบฝึกการรู้จักค่าและจำนวน 6 ด.ช.อนุชา สามารถนับและเขียนตัวเลขได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 ภายในวันที่ 9 พฤศจิกายน 2550

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมขั้นตอนที่ 5

เมื่อครูนำบัตรภาพแสดงจำนวน 6 มาให้นับและเขียน ด.ช.อนุชา สามารถนับและเขียนตัวเลข 6 ได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 ภายในวันที่ 9 พฤศจิกายน 2550

เนื้อหา

ค่าและจำนวน 6

วิธีการสอน

1. ชำนาญเข้าสู่บทเรียน

ครูชูบัตรตัวเลข 1 – 6 ให้นักเรียนดู นักเรียนหาบัตรภาพที่มีจำนวนเท่ากับบัตรตัวเลข

2. ขั้นสอน

2.1 ครูนำของจริงมาให้นักเรียนนับและแบ่งเป็นกอง ๆ ละ 6 ชิ้น นักเรียนนับได้ครูให้คำชมเชย ” เก่งมาก ” เป็นรางวัล

2.2 ครูนำบัตรภาพแสดงจำนวน 6 ให้นักเรียนดู ให้นักเรียนหยิบบัตรตัวเลขให้ตรงกับจำนวนสิ่งของในบัตรภาพ นักเรียนหยิบได้ครูให้คำชมเชย ” เก่งมาก ” เป็นรางวัล

2.3 ครูนำบัตรภาพแสดงจำนวน 6 ให้นักเรียนดู ให้นักเรียนเขียนตัวเลข 6 นักเรียนทำได้ถูกต้องครูให้คำชมเชย ” เก่งมาก ” เป็นรางวัล

2.3 ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกการนับและเขียนตัวเลขแสดงจำนวน 6 แบบฝึกที่ 11 , 12 โดยครูสังเกตการทำงานของนักเรียน ถ้านักเรียนทำไม่ได้ครูให้ความช่วยเหลือและลดการช่วยเหลือจนนักเรียนสามารถทำแบบฝึกได้ด้วยตนเอง

3. ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจแบบฝึก ถ้านักเรียนทำได้ถูกต้องทั้งหมด ครูให้ดาวเป็นรางวัล ถ้านักเรียนทำไม่ถูกต้อง ครูและนักเรียนร่วมกันแก้ไขให้ถูกต้อง ร้อยละ 80 จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรภาพ
2. บัตรตัวเลข
3. ของจริง
4. แบบฝึกที่ 11, 12

สิ่งเสริมแรงที่ใช้

1. คำชมเชย “เก่งมาก”
2. ดาว

เครื่องมือวัดและประเมินผล

1. เครื่องมือและวิธีการประเมินผล
แบบสังเกต , แบบบันทึกผลพัฒนาการเรียนรู้
2. เกณฑ์การประเมินผล
นักเรียนทำแบบฝึกได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

ความคิดเห็นของหัวหน้างานการศึกษาพิเศษ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสุลิกัญญ์ ธิเจ้า)

หัวหน้างานการศึกษาพิเศษ

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางนารีย์ หมั่นแจ่ม)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายเขตชัย เกตุทัต)

รักษาราชการแทน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดช้างเคียน

การบันทึกผลหลังการสอน

1. ผลที่เกิดจากการสอน

.....

.....

.....

2. ปัญหาอุปสรรค

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางนริศ หมีนแจ่ม)

ผู้สอน

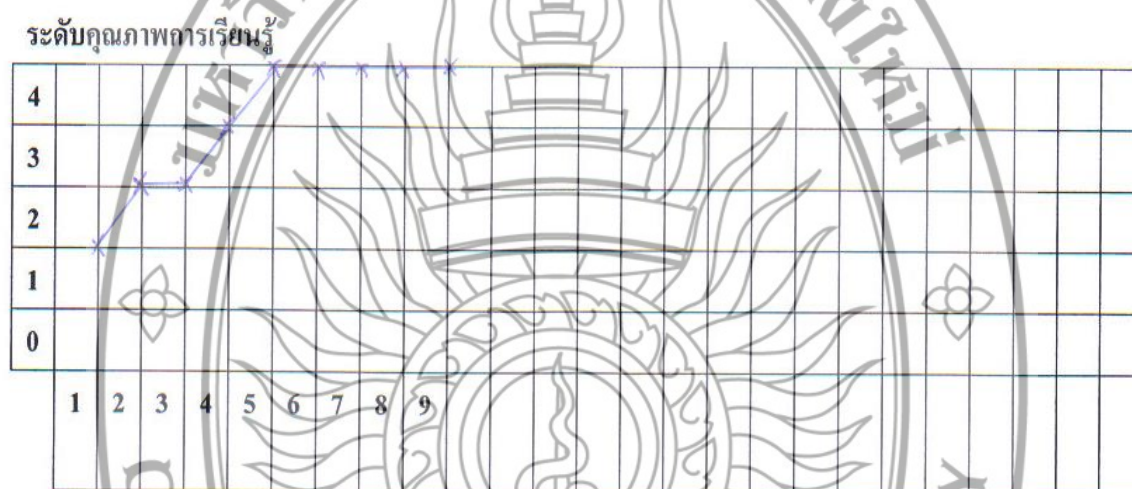
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบบันทึกผลพัฒนาการเรียนรู้

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมขั้นตอนที่ 5

เมื่อครูนำบัตรภาพแสดงจำนวน 6 มาให้นับและเขียน ค.ช.อนุชา สามารถนับและเขียนตัวเลข 6 ได้ถูกต้อง 5 ครั้ง ติดต่อกัน ภายในวันที่ 9 พฤศจิกายน 2550

กราฟแสดงผลพัฒนาการเรียนรู้



เกณฑ์ประเมินผลการเรียนรู้

- 0 หมายถึง ผู้เรียนไม่ตอบสนอง/ทำไม่ได้ (ร้อยละ -)
- 1 หมายถึง ผู้เรียนทำจุดประสงค์ที่กำหนดให้เรียนรู้ได้แต่ต้องช่วยเหลือด้วยการกระตุ้นเตือนทางกาย และท่าทางและ/หรือทางวาจา (ผู้เรียนทำแบบฝึกได้ ถูกต้อง ร้อยละ 1 - 30)
- 2 หมายถึง ผู้เรียนทำจุดประสงค์ที่กำหนดให้เรียนรู้ได้แต่ต้องช่วยเหลือด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยท่าทางและทางวาจา (ผู้เรียนทำแบบฝึกได้ ถูกต้อง ร้อยละ 31 - 50)
- 3 หมายถึง ผู้เรียนทำจุดประสงค์ที่กำหนดให้เรียนรู้ได้ช่วยเหลือด้วยการกระตุ้นเตือนด้วยวาจา (ผู้เรียนทำแบบฝึกได้ถูกต้อง ร้อยละ 51 - 79)
- 4 หมายถึง ผู้เรียนทำได้ด้วยตนเองโดยไม่ต้องช่วยเหลือ (ผู้เรียนทำแบบฝึกได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 - 100)

แบบบันทึกผลการประเมิน เรื่อง ค่าและจำนวน 6

แผนการสอนที่ 5 ของ ด.ช.อนุชา บุญราย

แบบฝึกที่	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	คิดเป็นร้อยละ
11	5	5	10
12	10	9	9
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		93.33	

หมายเหตุ เกณฑ์การให้คะแนน

การวินิจฉัยให้น้ำหนักคะแนนการเขียนเลข พิจารณาได้โดย

- | | |
|--|---------|
| 1. เขียนตัวเลขได้ถูกต้องตามแบบตัวเลขอารบิก | 2 คะแนน |
| 2. เขียนตัวเลขอยู่ในบรรทัด | 2 คะแนน |
| 3. เขียนตัวเลขได้สม่ำเสมอ | 2 คะแนน |
| 4. การเว้นช่องไฟสม่ำเสมอ | 2 คะแนน |
| 5. ความสะอาด (ไม่ลบขีดฆ่าจนสกปรก) | 2 คะแนน |

สรุปผลการเรียนรู้

ผู้เรียนทำแบบฝึก ได้ถูกต้องร้อยละ 93.33



ผ่านเกณฑ์การประเมิน



ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ

(นางนารีย์ หมิ่นแจ่ม)

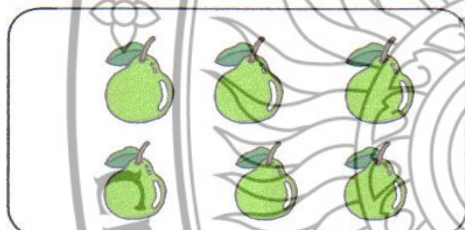
ผู้ประเมิน

ชื่อ ด.ช.อนุชา - นามสกุล ขุนราช ชั้น ป.2/1

แบบฝึกที่ 11
มานับผลไม้กันเถอะ



แอปเปิ้ล.....ผล



ส้มโอ.....ผล

25

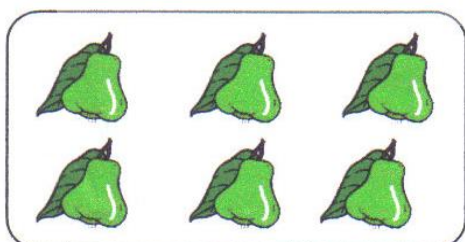
★★★★★



มังคุด.....ผล



แตงโม.....ผล



ชมพู่.....ผล

ชื่อ ด.ช.อนุชา นามสกุล บุญฉาย ชั้น ป.2/1

แบบฝึกที่ 12

ให้นักเรียนนับจำนวนรูปภาพและเขียน
ตัวเลขแสดงจำนวน



เขียนได้ถูกต้อง

= 2

เขียนอยู่ในบรรทัด

= 2

เขียนตัวเลขได้สม่ำเสมอ

= 1

เว้นช่องไฟสม่ำเสมอ

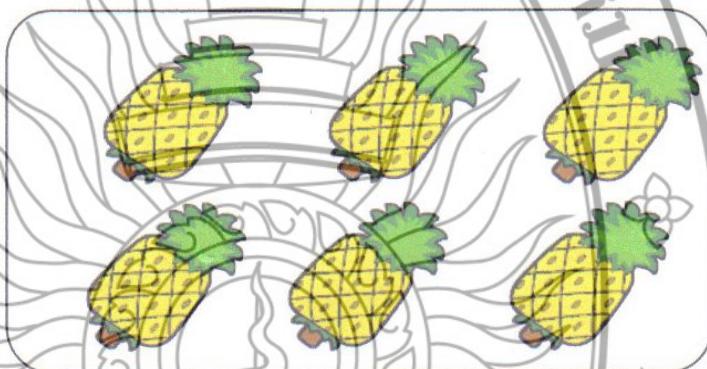
= 2

ความสะอาด

= 2

รวม

= 9



Handwriting practice lines with the number 6 repeated for tracing and writing practice.

แบบบันทึกผลการเรียนรู้ เรื่อง ค่าและจำนวน 6

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อให้ทำแบบฝึกการรู้จักค่าและจำนวน 6 ด.ช.อนุชา สามารถนับและเขียนตัวเลขได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 ภายในวันที่ 9 พฤศจิกายน 2550

แบบฝึกที่	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	คิดเป็นร้อยละ
1	10	8	80
2	10	8	80
3	10	8	80
4	10	10	100
5	10	10	100
6	10	8	80
7	10	10	100
8	10	10	100
9	10	10	100
10	10	10	100
11	10	10	100
12	10	9	90
รวม	120	91	
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			92.50

สรุปผลการเรียนรู้

ผู้เรียนทำแบบฝึกได้ถูกต้องร้อยละ 92.50 (เป้าหมายที่ตั้งไว้ใน IEP ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80)



ผ่านเกณฑ์การประเมินและสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้



ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ

(นางนารีย์ หมั่นแจ่ม)

ผู้ประเมิน

7. ผลการใช้ 8 ขั้นตอนสอนเด็กที่มีปัญหาทางการเขียน สำหรับเด็กที่บกพร่องทางสติปัญญาในระดับเรียนได้
8. การศึกษาการเขียนคำในชีวิตประจำวัน(หมวดผลไม้) โดยใช้แบบฝึกทักษะแบบวิเคราะห์งานย่อยสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ
9. การศึกษาผลการปรับลดพฤติกรรมการตีเพื่อน โดยใช้เทคนิคการเสริมแรงโดยการให้รางวัลสำหรับเด็กบกพร่องทางสติปัญญา
10. การศึกษาผลการปรับพฤติกรรมการทำร้ายเพื่อนของเด็กที่มีปัญหาด้านพฤติกรรมและอารมณ์โดยใช้ข้อมูลย้อนกลับ
11. การศึกษาผลการปรับพฤติกรรมการช่วยเหลือตนเอง โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเชิงพฤติกรรมสำหรับเด็กออทิสติกกลุ่มรุนแรง
12. ผลการศึกษาการใช้กิจกรรม 5 คำ 5 นาที แก้ปัญหาการเขียนคำยากสำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางการเห็น (เลื่อนราง)
13. การศึกษาผลการใช้ JAE MODEL ที่มีผลต่อการสอนอ่านและเขียนคำ (1 สัปดาห์มี 7 วัน) สำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียน
14. การศึกษาผลการใช้สื่อประสมช่วยน้องสอนสะกดคำที่มีผลต่อการเขียนอ่านการเขียนสำหรับเด็กออทิสติก
15. การศึกษาผลการใช้ข้อมูลย้อนกลับปรับพฤติกรรมการล้อเลียนพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
16. การศึกษาผลการปรับพฤติกรรมไม่ตอบสนองคำสั่ง โดยใช้เทคนิคกระตุ้นและเทคนิคการให้รางวัลสำหรับเด็กบกพร่องทางสติปัญญา
17. การศึกษาผลการใช้กรอบเส้นสีแดง(ห้ามเข้า)ปรับพฤติกรรมการรื้อสิ่งของของนักเรียนประเภทออทิสติกกลุ่มรุนแรง

ภาคผนวก ข

ตัวอย่างนวัตกรรม

แบบฝึกทักษะ

การรู้ค่าและจำนวน 1 โดยใช้รูปแบบวิเคราะห์งานย่อย

สำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้



1 =



ออกแบบโดย

นางนารีย์ หมั่นแจ่ม

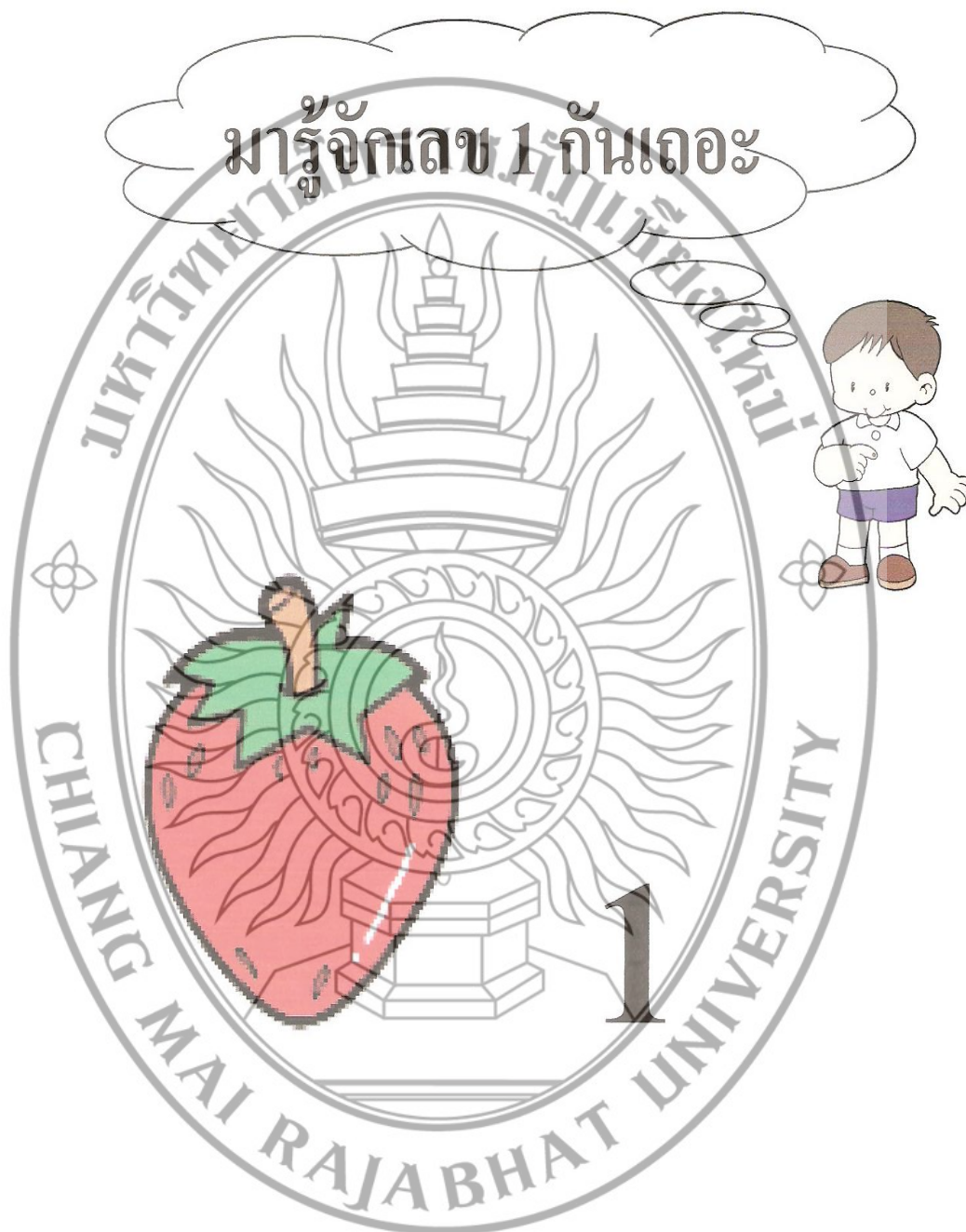
โรงเรียนวัดช้างเคียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

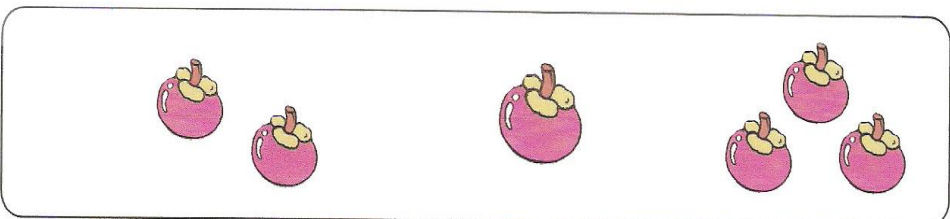
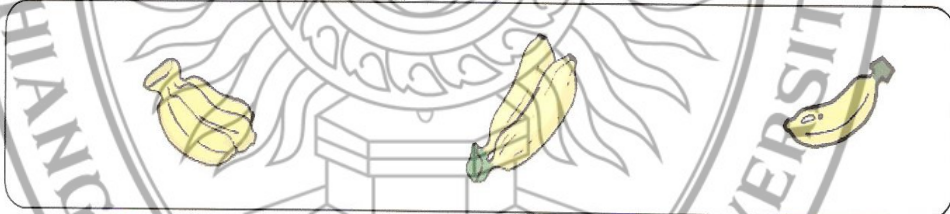
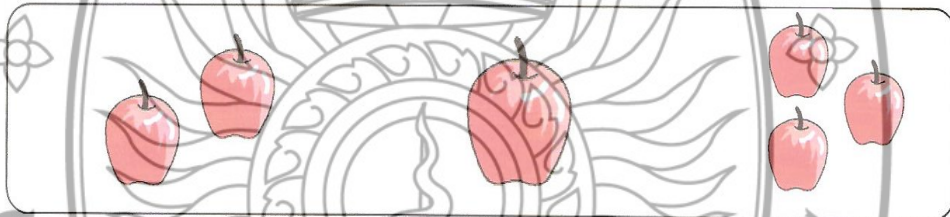
มารู้จักเลข 1 กันเถอะ



สตอเบอร์รี่ 1 ผล

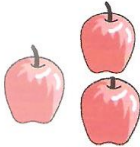
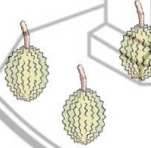
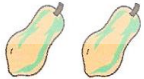
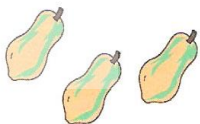


ให้นักเรียนกากบาท (x) ที่
รูปภาพที่มีจำนวนเท่ากับ 1



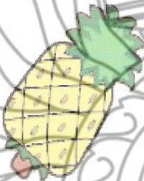
ให้นักเรียนวงกลมล้อมรอบตัวเลข 1



 1	 2	 3
 2	 3	 1
 3	 2	 1
 3	 1	 2
 1	 2	 3



ให้นักเรียนกากบาท (x) ที่
ตัวเลขเท่ากับจำนวนรูปภาพ

	1	2	3
	2	3	1
	3	2	1
	1	2	3
	1	3	2



ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย

ล้อมรอบตัวเลข 1



มาเขียนตามรอยปะ

เลข 1 กันเถอะ



สตอเบอร์รี่ 1 ผล





ให้นักเรียนวาดรูปเท่ากับ
จำนวนเท่ากันตัวเลข

1

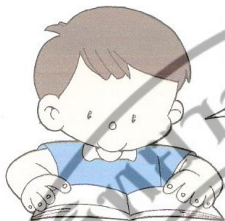
1

1

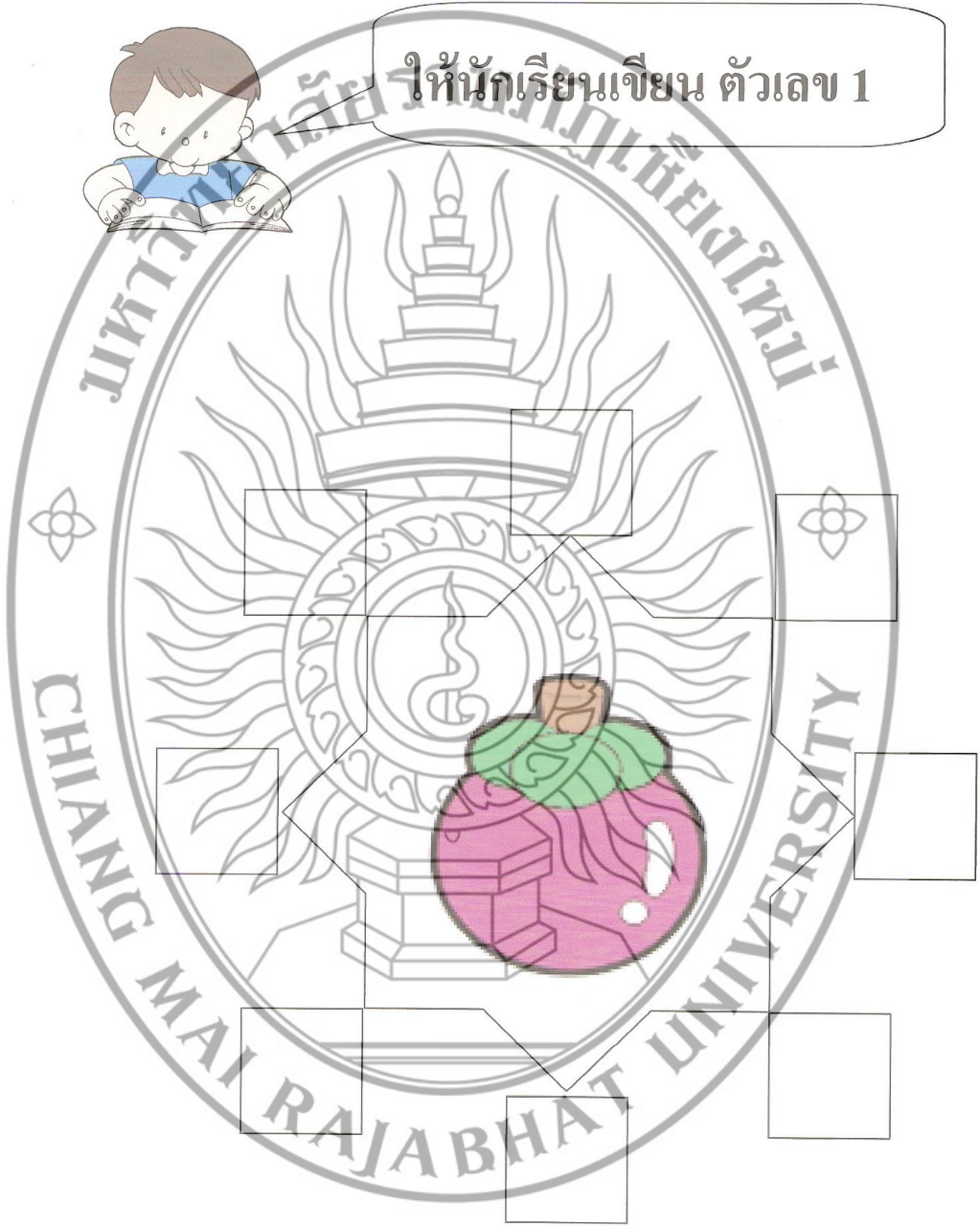
1

1

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
CHANG MAI RAJABHAT UNIVERSITY



ให้นักเรียนเขียน ตัวเลข 1

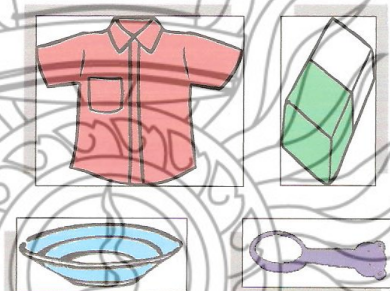


แบบฝึก

การเขียนคำ

โดยใช้เทคนิคการสอนวิเคราะห์งานย่อย Task Analysis

สำหรับเด็กบกพร่องทางสติปัญญา



ออกแบบโดย

นายพีรวัส ปิชัยนะ

โรงเรียนวัดช้างเคียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

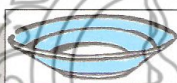
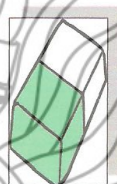
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

แบบฝึก

การเขียนคำ

โดยใช้เทคนิคการสอนวิเคราะห์งานย่อย Task Analysis
สำหรับเด็กบกพร่องทางสติปัญญา



ชื่อ.....นามสกุล.....

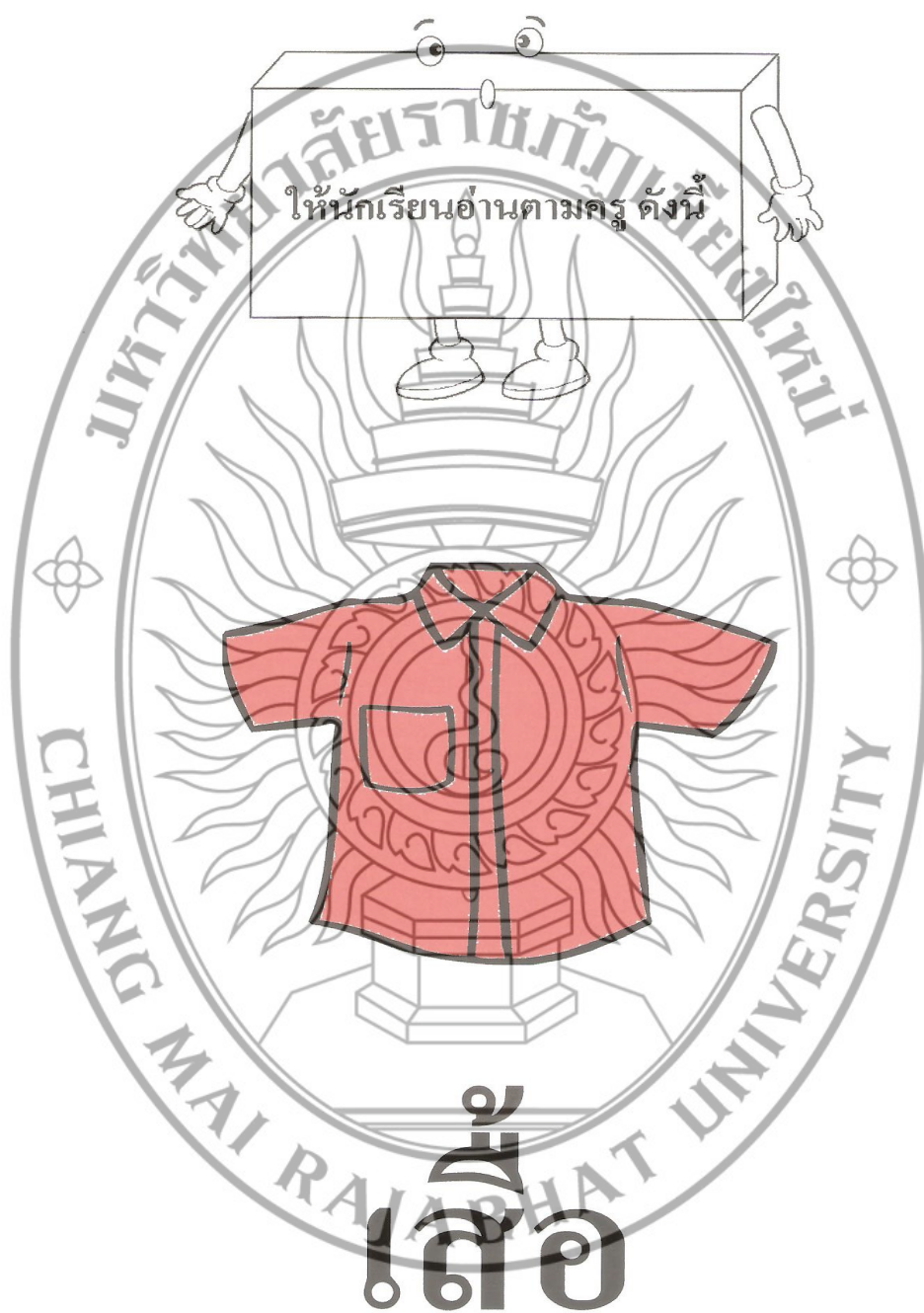
เลขที่.....ชั้น.....

โรงเรียนวัดช้างเคียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



แบบฝึก

142

เรื่อง “การเขียนคำ โดยใช้เทคนิคการสอนวิเคราะห์งานย่อย Task Analysis
สำหรับเด็กบกพร่องทางสติปัญญา”

เด็กชาย..... นามสกุล..... ชั้น.....
วันที่..... โรงเรียนวัดช่วงเคียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมคำให้สมบูรณ์ และระบายสีให้สวยงาม



แบบฝึก

143

เรื่อง “การเขียนคำ โดยใช้เทคนิคการสอนวิเคราะห์งานย่อย Task Analysis

สำหรับเด็กบกพร่องทางสติปัญญา”

เด็กชาย..... นามสกุล..... ชั้น.....
วันที่..... โรงเรียนวัดช้างเคียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมคำให้สมบูรณ์ และระบายสีให้สวยงาม



แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

เรื่อง “การเขียนคำ โดยใช้เทคนิคการสอนวิเคราะห์งานย่อย (Task analysis)”

เด็กชาย..... นามสกุล..... ชั้น.....

วันที่..... โรงเรียนวัดช้างเคียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพ แล้วเขียนคำให้ถูกต้อง

1.



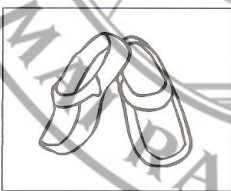
2.



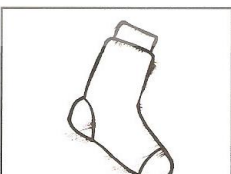
3.



4.



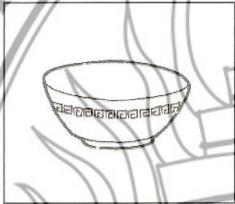
5.



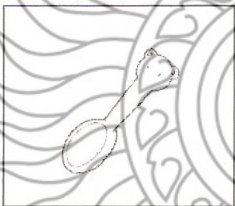
11.



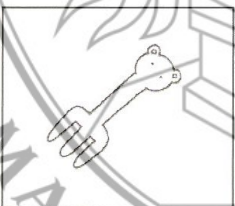
12.



13.



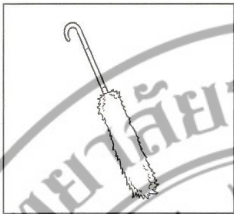
14.



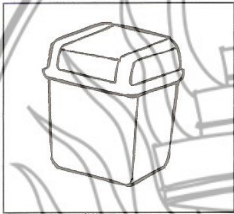
15.



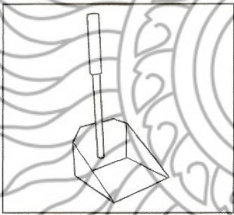
16.



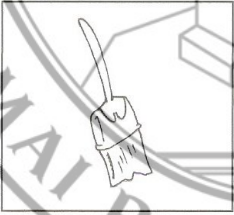
17.



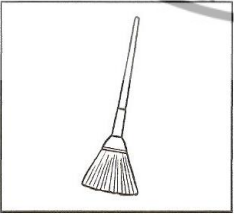
18.



19.



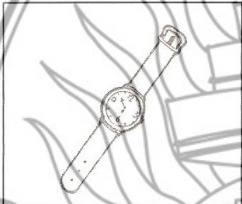
20.



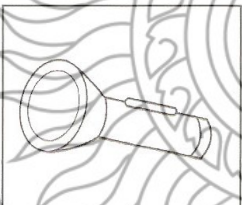
21.



22.



23.



24.



25.

