

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการศึกษาวิจัย เรื่อง การพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมระหว่างเด็กที่มีความต้องการพิเศษกับเด็กปกติในโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ผู้ศึกษาได้ดำเนินการศึกษาวิจัยตามหัวข้อ ดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. วิธีดำเนินการศึกษาวิจัย
3. ขั้นตอนการศึกษาวิจัย
4. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัย
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

ดังมีรายละเอียด ต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ ครู ผู้ปกครอง นักเรียน ของโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูประจำชั้นที่มีเด็กนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม จำนวน 5 ท่าน ครูประจำวิชาที่สอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษทุกท่านและครูทุกท่านที่สอนในโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ผู้ปกครองของเด็กที่มีความต้องการพิเศษจำนวน 5 ท่าน เด็กนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษจำนวน 5 คน และเด็กนักเรียนปกติในชั้นเรียนที่มีเด็กนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม จำนวน 5 ห้องเรียน การสุ่มตัวอย่าง เป็นการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

ลักษณะของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ จำนวน 5 คน ได้แก่

1.2.1 เด็กที่มีความต้องการพิเศษที่มีปัญหาทางพฤติกรรม มีภาวะออทิสซึม (Children with autism) อายุ 7 ปี กำลังศึกษาอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1

ลักษณะทั่วไป

ผิวขาว ผอม เรียบร้อย พุดจาสุภาพ

สิ่งที่เด็กชอบ

การมีโลกส่วนตัวชอบจินตนาการ ชอบพับกระดาษเป็นอาวุธปืน

สิ่งที่เด็กไม่ชอบ

ไม่ชอบเพื่อนแกล้ง

พฤติกรรมที่เป็นปัญหา เวลาเรียนจะไม่ยอมนั่งเรียน จะเดินไปเดินมาชอบออกนอกห้องเรียน ขาดการปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนและครู

ความสามารถในปัจจุบัน (เบื้องต้น)

ด้านอารมณ์สังคม ก่อนข้างมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนน้อย ไม่ยอมนั่งกับกลุ่มเพื่อน หากนั่งร่วมกับเพื่อนจะนั่งได้ไม่เกิน 5 – 10 นาที มีโลกส่วนตัวสูง ตั้งใจทำงาน ทำงานเสร็จในชั่วโมง

ด้านวิชาการ เวลาทำงานไม่ได้หรือหาคำตอบจากโจทย์ไม่ได้จะร้องไห้และโวยวายเสียงดัง มีผลการเรียนค่อนข้างต่ำ เนื่องจากเด็กขาดเรียนบ่อย และไม่เข้านั่งเรียน

1.2.2 เด็กที่มีความต้องการพิเศษที่มีปัญหาทางพฤติกรรม มีภาวะออทิสซึม (Children with autism) อายุ 8 ปี กำลังศึกษาอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2

ลักษณะ ผิวขาว แข็งแรง ตาชั้นเดียว

พฤติกรรมทั่วไป มีความทรงจำในด้านส่วนตัว มักแอบซ่อนตัวอยู่บางมุมของโรงเรียน มีโลกส่วนตัว ชอบเดินไปรอบ ๆ โรงเรียน เวลาอยู่ในห้อง มักลงนอนบนพื้น หรือบางที่มักเดินไปเหยยเพื่อน เพราะยังไม่เข้าใจที่แยกแยะเวลา การพูดสุภาพดี สนทนาในสิ่งที่เด็กสนใจ จะคุยได้นานบวกและลบได้มาก

สิ่งที่เด็กชอบ ชอบตุ๊กตาหมา ชอบหอม กอด และหวงมากชอบชม ชอบวาดภาพ วาดนาฬิกา ชอบเล่าประสบการณ์ที่ประทับใจให้ครูฟัง พูดจาสุภาพ

สิ่งที่เด็กไม่ชอบ การทำโทษที่ลดความรู้สึกไม่ชอบให้ลด หรือว่าเป็นคนดื้อ

พฤติกรรมที่เป็นปัญหา มีเพื่อนมาเหยยเล่น มักมีการโต้ตอบโดยการใช้กำลังที่จะสวนลาม มักเดินสำรวจ สำรวจโรงเรียนตลอดเวลาชอบเล่นซ่อนหา มักชักชวนให้เพื่อนทำตามจินตนาการ ของตนเอง เป็นเด็กกล้าแรง มีจินตนาการส่วนตัวสูง อารมณ์อ่อนไหวไม่มั่นคงมักชอบเหยยเพื่อน อยากให้เพื่อนเล่นด้วย ชอบขว้างปาก้อนหิน หรือของใกล้ตัวใส่คนอื่นเวลาโมโห

ความต้องการพิเศษ ไม่สามารถนั่งอ่านหนังสือเองได้ ต้องมีครูคอยนั่งใกล้ ๆ ให้อ่านทีละคำ การเขียน เขียนเองไม่ได้ ครูต้องคอยบอกให้สะกดคำ ทักษะทางการเขียน การอ่านพยัญชนะ ทักษะด้านการอ่านเด็กมักไม่สบตากับครูเวลาพูดจาสื่อสารกัน

ความสามารถในปัจจุบัน (นเบื้องต้น)

นักเรียนไม่สามารถถักควีเคราะห์ได้ การเขียนสะกดคำและการอ่านอยู่ในระดับพอใช้

ด้านการสื่อความหมาย สามารถเล่าเรื่องหรือประสบการณ์ที่เจอได้

ด้านอารมณ์สังคม จะชอบเพื่อนที่พูดเพราะ แต่บางครั้งก็ไม่สามารถควบคุมอารมณ์ได้ มักจะหงุดหงิดบ่อย

ด้านช่วยเหลือตนเอง รับประทานอาหารเองได้ แต่ยังอาบน้ำแต่งตัวเองไม่ได้

ผลการประเมินภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550

คณิตศาสตร์ ได้ผลการประเมินร้อยละ 53

ภาษาไทย ได้ผลการประเมินร้อยละ 88

ภาษาอังกฤษ ได้ผลการประเมิน ร้อยละ 44

การงานอาชีพและเทคโนโลยี ได้ผลการประเมินร้อยละ 69 สามารถบอกชื่อนักเรียนอุปกรณ์ต่างๆได้

การประเมินต้องประเมินด้วยการสัมภาษณ์ เนื่องจากเด็กไม่สามารถเขียนออกมาได้

ดูขศึกษาและพลศึกษาได้ผลการประเมินร้อยละ 79 นักเรียนมีกำลังในการเคลื่อนไหว และสามารถปฏิบัติตามคำสั่งได้

ศิลปศึกษา สามารถเข้าร่วมกิจกรรมกับเพื่อนได้ แต่จะมีความสนใจในระยะสั้น ต้องอาศัยแรงเสริมให้ทำกิจกรรมและเรียนร่วม

สังคมศึกษา เด็กทำแบบฝึกหัดช้าและเสร็จไม่ทันเวลา เวลาตอบคำถามบางครั้งสับสนจำไม่ได้

1.2.3 เด็กที่มีความต้องการพิเศษที่มีปัญหาทางพฤติกรรม สมาธิสั้น (Children with short attention span) อายุ 11 ปี กำลังศึกษาอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1

สถานที่เกิด โรงพยาบาลแมคคอร์มิค หมู่เลือด A น้ำหนัก 70 กิโลกรัม สูง 155 ซม.

ลักษณะทั่วไปทั่วไป สูง ค่อนข้างเตี้ย เขียนหัวพยัญชนะแบบวนซ้ำ ๆ กันหลาย ๆ รอบ ครูพี่เลี้ยงคอยอธิบายและกระตุ้นบ้างเป็นบางครั้ง

พฤติกรรมที่เป็นปัญหา ก้าวร้าว บางครั้งพูดจาก้าวร้าว มีพฤติกรรมแสดงออกทาง
วจา บางครั้งพูดจาก้าวร้าวกับเพื่อน ใช้คำพูดที่ไม่เหมาะสมกับ
วัย แต่โดยทั่วไปถือว่าปกติ

ความต้องการพิเศษ มีปัญหาทางพฤติกรรม สมาธิสั้น (Children with short attention
span)

ความสามารถในปัจจุบัน (เบื้องต้น)

ด้านร่างกาย สุขภาพแข็งแรงอ่านหนังสือจบเล่มมากแต่การเคลื่อนไหวช้า
เนื่องจากตัวโต

ด้านการสื่อความหมาย สามารถสื่อสารกับบุคคลอื่นได้

อารมณ์สังคม มีอารมณ์รุนแรงบ้างเป็นบางครั้ง

การช่วยเหลือตนเอง สามารถช่วยเหลือตนเองได้ในทุกเรื่อง

สติปัญญา มีปัญหาด้านการเรียนรู้ช้ากว่าปกติ

พฤติกรรมทางสังคม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ดี มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับ
มอบหมาย ประพฤติตนเหมาะสม

สาระการเรียนรู้

การเรียนรู้ช้า ต้องได้รับการกระตุ้นตลอดเวลา โดยเฉพาะทางด้านทักษะวิชา
คณิตศาสตร์ ภาษาไทย เป็นต้น

ภาษาไทย

นักเรียนรู้อ่านและเข้าใจในเนื้อหาที่จะเรียนแต่จะเข้าใจได้ช้ากว่าเด็ก
ปกติซึ่งจะมี ครูพี่เลี้ยงคอยอธิบายทบทวนในเนื้อหาที่ครู
ประจำวิชาที่สอนอีกครั้งหนึ่ง

วิทยาศาสตร์

มีครูพี่เลี้ยงคอยอธิบาย ทบทวนเนื้อหาที่ครูสอน ให้ทันกับเพื่อน
ในชั้นเรียน

คณิตศาสตร์

นักเรียนสามารถทำได้ แต่ต้องมีครูพี่เลี้ยงคอยอธิบายเป็น
บางครั้ง

สุขศึกษาและพลศึกษา

นักเรียนสามารถปฏิบัติได้แต่ต้องคอยกระตุ้น ครูพี่เลี้ยงต้องคอย
อธิบายบ้างเป็นบางครั้ง เข้ากับเพื่อนในชั้นเรียนได้ดี

ศิลปะ/นาฏศิลป์/ดนตรี

นักเรียนสามารถปฏิบัติแต่ละวิชาได้ดีมีส่วนร่วมในการจัด
กิจกรรมการเรียนการสอน

การงานพื้นฐานอาชีพและเทคโนโลยี

การเรียนรู้ต้องอาศัยการทบทวน สามารถเรียนและปฏิบัติกิจกรรม
ไปพร้อมกับเพื่อนในห้องได้

1.2.4 เด็กที่มีความต้องการพิเศษที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน เป็นเด็กหูตึง
(Moderate hearing loss) อายุ 12 ปี กำลังศึกษาอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2

ประวัติ เกิดวันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2539

สถานที่เกิด โรงพยาบาลแมคคอร์มิค กรู๊ปเลียด B

เชื้อชาติ ไทย สัญชาติ ไทย ศาสนา พุทธ

ลักษณะ พฤติกรรมทั่วไป ร่าเริง แจ่มใส ผิวขาว ผอม สูง

สิ่งที่ชอบ งานศิลปะ งานประดิษฐ์ ตกแต่ง การแสดง ร้องเพลง

สิ่งที่ไม่ชอบ กีฬา ร่าเริง แจ่มใส คุยเก่ง ยิ้มง่าย โกรธง่าย หายเร็ว พฤติกรรม

บางอย่างคล้ายพฤติกรรมผู้หญิง เช่น เงน สะบัดหน้าหนีเวลา

ไม่พอใจ

พฤติกรรมทางสังคม สามารถเข้ากลุ่มกับเพื่อนๆ ได้ดี ชอบช่วยเหลืองานกลุ่ม มีความ
รับผิดชอบ

ความต้องการพิเศษ บกพร่องทางการได้ยิน 80 เดซิเบล ระดับการได้ยิน ระดับ 5 พุด
ไม่ชัด

ความสามารถในปัจจุบัน

ภาษาไทย เขียนได้ อ่านคำที่ไม่ใช่การสะกดคำได้

คณิตศาสตร์ เขียนได้ ทำโจทย์ต่างๆ ได้แต่ต้องอธิบายและช้าบ่อยๆ

วิทยาศาสตร์ เขียนได้ อธิบายการทดลองได้ จำแนกสิ่งมีชีวิตตามเกณฑ์ได้

สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม เขียน อ่านได้

สุขศึกษาและพลศึกษา รู้จักตัวเอง รู้จักวิธีการดูแลตัวเอง เคลื่อนไหวตามที่บอกได้แต่
ไม่ค่อย

ศิลปะ คนตรี นาฏศิลป์ วาดภาพตามที่กำหนดให้ได้ วาดภาพตามจินตนาการได้ ฟังนรา
ตามแบบที่ กำหนดให้ได้

การงานอาชีพและเทคโนโลยี ทำอาหาร ทำงานตามที่ครูบอกได้ เข้าเว็บไซต์ได้

ภาษาต่างประเทศ อ่านได้ เขียนได้ เข้าใจสื่อความหมายได้

1.2.5 เด็กที่มีความต้องการพิเศษที่มีความบกพร่องทางการเห็น เป็นเด็กที่มีสายตา
เลือนราง(Low vision) อายุ 15 ปี กำลังศึกษาอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1

ลักษณะ	สูง รูปร่างพอม ผิวสีแทน ชอบร้องเพลง
ความต้องการพิเศษ	บกพร่องทางการเห็น
พฤติกรรมทั่วไป	ร่าเริงแจ่มใส ชอบร้องเพลง ช่วยเหลือตนเองได้ แต่ค่อนข้างช้า
พฤติกรรมทางสังคม	เข้ากับเพื่อนได้ดี แต่มักจะไม่เข้ากลุ่มกับเพื่อน ชอบอยู่คนเดียว
การเคลื่อนไหว	เคลื่อนไหวค่อนข้างช้า เมื่อเดินไปแล้วเกิดความผิดพลาด หรืองงในการ เดินทาง จะกลับไปจุดเริ่มต้น และเริ่มเดินใหม่
พฤติกรรมที่เป็นปัญหา	กระดุนตนเอง โดยการปรบมือ หัวเราะ ล่ายหัวไปมา
ความสามารถในปัจจุบัน	
คณิตศาสตร์	สามารถคูณเลขหนึ่งหลัก ถึงสามหลักในใจได้
ภาษาไทย	สามารถจดจำเนื้อหาที่ครูสอนได้ดี
วิทยาศาสตร์	สามารถตอบคำถามวิทยาศาสตร์ได้
ศิลปะ	มีจินตนาการสูง และมีความคิดสร้างสรรค์
ภาษาต่างประเทศ	สามารถจดจำเนื้อหาได้เป็นอย่างดี สามารถตอบคำถามได้ถูกต้อง

2. วิธีดำเนินการศึกษาวิจัย

การดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมระหว่างเด็กที่มีความ
ต้องการพิเศษกับเด็กปกติในโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ครั้งนี้ ใช้รูปแบบการ
เรียนรวม (Inclusion หรือ Inclusive education) ซึ่งหมายถึงการจัดให้เด็กทุกคน ทั้งเด็กปกติและเด็ก
ที่มีความต้องการพิเศษเข้าเรียนร่วมชั้นเดียวกัน โดยวิธีการรับเข้าเรียนร่วมกัน ตั้งแต่แรกที่เริ่มเข้ารับ
การศึกษา โดยมีพื้นฐานของความเชื่อที่ว่าเด็กทุกคนเมื่อถึงอายุเข้าเรียนก็ควรได้เรียนในโรงเรียนที่
อยู่ในท้องถิ่นเดียวกัน เพื่อให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาชั้น
พื้นฐานตามความต้องการพิเศษและตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน โดยรัฐต้องจัดการศึกษาให้ตั้งแต่
แรกเกิดหรือแรกที่พบความพิการ โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย รวมทั้งจัดสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ
และความช่วยเหลืออื่น ๆ ทางการศึกษาให้ ผู้ศึกษาได้ดำเนินการซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

2.1 การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โดยได้ศึกษาทฤษฎีและแนวคิด โดยได้ศึกษาแนวการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในรูปแบบการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม พบว่าขั้นตอนการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม สรุปได้ว่า ประกอบไปด้วย

2.1.1 การศึกษาสภาพการณ์ก่อนการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เป็นกิจกรรมที่ดำเนินการรวบรวมข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาความต้องการของครู และบุคลากรของโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นต่อการกำหนดหลักการ เป้าหมาย จุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการสอน การวัดและประเมินผล ทั้งนี้เพื่อให้การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษที่พัฒนาขึ้นสอดคล้องกับความต้องการของเด็กที่มีความต้องการพิเศษแต่ละคน และให้เหมาะสมกับความสนใจของครู และบุคลากรของโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ อันจะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็กที่มีความต้องการพิเศษแต่ละคน

2.1.2 การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม เป็นกิจกรรมที่นำเอาข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมจากการศึกษาสภาพก่อนการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม และจากการศึกษารูปแบบการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษที่ประสบผลสำเร็จ เพื่อปรับให้เหมาะสมกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ซึ่งประกอบไปด้วย

1) การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม สำหรับครู และบุคลากรของโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เพื่อนำรูปแบบการจัดการศึกษาแบบเรียนไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

2) การประเมินความสามารถพื้นฐานของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ (Baseline assessment) ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษแต่ละคน เพื่อนำเอามาจัดทำเป็นหลักสูตรการศึกษาของเด็กแต่ละคน หรือที่เรียกว่าแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Plan - IEP)

3) การประชุมตรวจสอบความเหมาะสมและความสอดคล้องกับความต้องการพิเศษของเด็กแต่ละคน ของแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ก่อนที่นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

2.2 การประเมินรูปแบบการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม เป็นการดำเนินการเพื่อประเมินเบื้องต้น โดยผู้ที่ทำการประเมิน คือ ผู้ศึกษาวิจัยและผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของรูปแบบที่เหมาะสมกับการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ แล้วนำเอาข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปทำการปรับปรุง แก้ไขหลักสูตรให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความสามารถพื้นฐานของเด็กที่มีความต้องการพิเศษแต่ละคน และการจัดการศึกษาของโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ให้สมบูรณ์ที่สุด

2.3 การนำรูปแบบการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมไปใช้ เมื่อทำการแก้ไขรูปแบบการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมเสร็จแล้ว ขั้นตอนต่อไปคือ การนำรูปแบบการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมไปใช้ เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านการศึกษาของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ให้สอดคล้องกับความต้องการพิเศษของเด็กแต่ละคน

2.4 การประเมินรูปแบบของการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม เป็นการประเมินรูปแบบการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ทั้งนี้จะทำการประเมินทั้งก่อนการใช้ ระหว่างการใช้และหลังจากสิ้นสุดการใช้รูปแบบการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ข้อมูลที่ได้จากการประเมินนี้จะเป็นข้อมูลสำคัญต่อการปรับปรุง แก้ไข และพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และสามารถใช้ในการจัดการศึกษาให้สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนอื่น ๆ ต่อไป

2.5 ระยะเวลาในการศึกษา การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ได้ดำเนินการในปีการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2550 (กันยายน 2550 – มีนาคม 2551)

3. ขั้นตอนการศึกษาวิจัย

ผู้ศึกษาได้กำหนดขั้นตอนการศึกษาวิจัยไว้ดังนี้

3.1 ขั้นตอนที่ 1 ก่อนการดำเนินการศึกษาวิจัย

3.1.1 สอบถามความรู้ ความเข้าใจในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม สำหรับครู และบุคลากรของโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

3.1.2 การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

3.1.3 การประเมินความสามารถพื้นฐานของเด็กที่มีความต้องการพิเศษแต่ละคน

3.2 ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

3.2.1 กระบวนการให้ความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ให้แก่ครู บุคลากรและผู้ปกครองของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในหัวข้อการอบรมปฏิบัติการ ดังนี้

1) เด็กที่มีความต้องการพิเศษ

2) การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

3) การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

3.2.2 ดำเนินการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมเรียนรวม ในโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

3.2.3 การประเมินผลการดำเนินการ รอบที่ 1

3.3 ขั้นตอนที่ 3 หลังการดำเนินการศึกษาวิจัย

3.3.1 การประเมินทักษะการสอนของครูในการจัดการศึกษาตามรูปแบบการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมในโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

3.3.2 การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาก้าวหน้าของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การเข้ารับการศึกษาระบบเรียนรวมในโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

3.3.3 แบบสำรวจความคิดเห็นและเจตคติของครู และนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ที่มีต่อการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

3.3.4 การประเมินผลการดำเนินการ รอบที่ 2

4. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัยและการหาคุณภาพของเครื่องมือ

1. ประเภทเครื่องมือ ผู้ศึกษาได้ใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาวิจัย การพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมระหว่างเด็กที่มีความต้องการพิเศษกับเด็กปกติในโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ดังนี้

1.1 รูปแบบการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

1) สำรวจความพร้อมของโรงเรียน

2) สำรวจปัญหาของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ประเภท ระดับความบกพร่อง ลักษณะ และปัญหาด้านการเรียนรู้

3) สำรวจปัญหาในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

4) อบรมความรู้ด้านการศึกษาพิเศษและการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

5) อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนการจัดการศึกษารายบุคคล (IEP)

6) จัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ห้องเรียน พร้อมทั้งสื่อสิ่งอำนวยความสะดวก

สะดวก

7) จัดระบบการเรียนการสอนแบบการศึกษาแบบเรียนรวม โดยทุกคนมีส่วนร่วม

8) ติดตามการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

9) ประเมินการจัดการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

10) ปรับปรุงกระบวนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

1.2 แบบสอบถาม เพื่อศึกษาระดับความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ในขั้นตอนก่อนการดำเนินการศึกษาวิจัย ประกอบด้วยข้อคำถาม จำนวน 10 ข้อ

1.3 แบบประเมินทักษะการสอนของครูในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม เพื่อศึกษาจุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและอุปสรรค ของรูปแบบของการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

1.4 แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็กที่มีความต้องการพิเศษเพื่อศึกษาเปรียบเทียบระดับพัฒนาการการเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ ได้แก่ ทักษะด้านร่างกาย ทักษะการสื่อสาร ความหมาย ทักษะทางสังคม ทักษะทางอารมณ์ ทักษะการเรียนรู้ทั้ง 8 สารการเรียนรู้ ทั้งก่อนการดำเนินการศึกษาวิจัยเป็นการประเมินความสามารถพื้นฐาน (Baseline Assessment) และการประเมินพัฒนาการหลังการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ในระยะเวลา 1 ภาคเรียน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550

1.5 แบบสอบถาม เพื่อศึกษาเปรียบเทียบระดับความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของครูบุคลากร นักเรียนปกติ และผู้ปกครองที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ในขั้นตอนหลังการดำเนินการศึกษาวิจัย ประกอบด้วยข้อคำถาม 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 เจตคติเกี่ยวกับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ประกอบด้วย ข้อคำถาม จำนวน 10 ข้อ

ตอนที่ 2 เจตคติเกี่ยวกับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของนักเรียนปกติที่เรียนร่วมชั้นเรียนกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ประกอบด้วยข้อคำถาม จำนวน 10 ข้อ

ตอนที่ 3 เจตคติเกี่ยวกับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของผู้ปกครองของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ประกอบด้วยข้อคำถาม จำนวน 10 ข้อ

2. การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ ในการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ ผู้ศึกษาได้มีขั้นตอนในการดำเนินงาน ดังนี้

2.1 ศึกษาค้นคว้าเรื่องการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมจากหนังสือ ตำรา เอกสาร งานวิจัย และเว็บไซต์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.2 ดำเนินการสร้างเครื่องมือตามที่ได้ศึกษาจากหนังสือ ตำรา เอกสาร งานวิจัย และเว็บไซต์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.3 นำเครื่องมือที่ออกแบบไว้เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา (Validity) ซึ่งมีรายชื่อของผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

2.3.1 รองศาสตราจารย์สนธิ์ สัตย์ภาส ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

2.3.2 รองศาสตราจารย์สุรินทร์ ยอดคำแปง หัวหน้าสาขาการศึกษาพิเศษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

2.3.3 ดร.ชาตรี มณีโกศล อาจารย์ประจำสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

2.4 ปรับปรุงเนื้อหาของเครื่องมือตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ และนำเครื่องมือไปใช้ในการจัดเก็บข้อมูล

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้ศึกษานำเครื่องมือที่ได้ออกแบบและผ่านการตรวจสอบคุณภาพไปทำการเก็บรวบรวมข้อมูล ตามขั้นตอนวิธีการ ดังนี้

5.1 ส่งแบบสำรวจสอบถามความรู้ ความเข้าใจในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม สำหรับครู และบุคลากรของโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

5.2 ประเมินความสามารถพื้นฐานของเด็กที่มีความต้องการพิเศษแต่ละคน

5.3 ประเมินทักษะการสอนของครูในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม เพื่อศึกษา จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและอุปสรรค ของรูปแบบของการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

5.4 ทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็กที่มีความต้องการพิเศษเพื่อศึกษา เปรียบเทียบระดับพัฒนาการการเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ ได้แก่ ทักษะด้านร่างกาย ทักษะการสื่อสาร ความหมาย ทักษะทางสังคม ทักษะทางอารมณ์ ทักษะการเรียนรู้ทั้ง 8 สาระการเรียนรู้

5.5 ส่งแบบสอบถามเจตคติเกี่ยวกับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ของครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ประกอบด้วยข้อคำถาม จำนวน 10 ข้อ

5.6 ส่งแบบสอบถามเจตคติเกี่ยวกับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ของนักเรียนปกติที่เรียนร่วมชั้นเรียนกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ประกอบด้วยข้อคำถาม จำนวน 10 ข้อ

5.7 ส่งแบบสอบถามเจตคติเกี่ยวกับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ของผู้ปกครองของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ประกอบด้วยข้อคำถาม จำนวน 10 ข้อ

5.8 ผู้ศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

6. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ศึกษาใช้สถิติเชิงพรรณนา โดยใช้ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าร้อยละ (Percentile) โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการประมวลผล โปรแกรม SPSS for Windows version 11.0.1

การใช้สถิติวิเคราะห์ข้อมูลที่ 5.1 ถึง 5.5 ใช้การบรรยาย และค่าร้อยละ

การใช้สถิติวิเคราะห์ข้อมูลที่ 5.6 ถึง 5.8 วิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ตามเกณฑ์ที่ผู้ศึกษากำหนดขึ้น โดยนำมาจาก บุญชม ศรีสะอาด (2535, หน้า 163) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00	หมายถึง มีความเห็นด้วยมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50	หมายถึง มีความเห็นด้วยมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50	หมายถึง มีความเห็นด้วยปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50	หมายถึง มีความเห็นด้วยน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50	หมายถึง มีความเห็นด้วยน้อยที่สุด

การนำเสนอข้อมูล

การนำเสนอข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอในรูปตารางและการแปลความ เป็นความเรียงประกอบตาราง