

หัวข้อการศึกษา	การพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมระหว่างเด็กที่มีความต้องการพิเศษกับเด็กปกติในโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ผู้ศึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมเกตุ อุทธโยธา
หน่วยงาน	สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ปีที่ศึกษา	พุทธศักราช 2550

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีจุดประสงค์ เพื่อ 1. พัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ 2. ศึกษาทักษะการสอนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของครูผู้สอนของโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ 3. ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็กที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนรวมตามรูปแบบที่พัฒนาขึ้นในโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ 4. ศึกษาความคิดเห็นของครู ผู้ปกครองและนักเรียนปกติที่มีต่อการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

การศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาวิจัยแบบกึ่งทดลอง (Quasi-Action Research) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 กลุ่มตัวอย่างได้แก่ครูประจำชั้นที่มีเด็กนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม จำนวน 5 ท่าน ครูประจำวิชาที่สอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษทุกท่านและครูทุกท่านที่สอนในโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ผู้ปกครองของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ จำนวน 5 ท่าน เด็กนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษจำนวน 5 คน และเด็กนักเรียนปกติในชั้นเรียนที่มีเด็กนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม จำนวน 5 ห้องเรียน โดยเครื่องมือสำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่ แบบประเมินทักษะการสอนของครูในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ แบบสอบถามความคิดเห็นของครูต่อการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครองของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ต่อการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนปกติต่อการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ศึกษาใช้สถิติเชิงพรรณนา โดยใช้ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าร้อยละ (Percentile) โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการประมวลผลโปรแกรม SPSS for Windows version 11.0.1

ผลการศึกษาพบว่า ครูมีทักษะการสอนในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ โดยภาพรวม อยู่ในระดับ มาก ($\mu = 4.1999$) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็กที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนรวม พบว่า

เด็กคนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวม เพิ่มขึ้นร้อยละ 16.50

เด็กคนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวม เพิ่มขึ้นร้อยละ 4.375

เด็กคนที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวม เพิ่มขึ้น ร้อยละ 18.50

เด็กคนที่ 4 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวม เพิ่มขึ้น ร้อยละ 12.625

เด็กคนที่ 5 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวม เพิ่มขึ้น ร้อยละ 12.25

ผลการศึกษาคำคิดเห็นของครู ผู้ปกครองและนักเรียนปกติที่มีต่อการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม พบว่า ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\mu = 3.6115$) นักเรียนปกติที่เรียนร่วมชั้นเรียนกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\mu = 3.1307$) ผู้ปกครองของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ อยู่ในระดับ มาก ($\mu = 3.6200$)



Topic The development of Inclusive Education for Children with Special Needs in
 Demonstration School of Chiang Mai Rajabhat University

Researcher Assist. Prof. Somkate Uttayotha

Organization Special Education Department, Faculty of Education.

Date 2007

Abstract

The objectives of this study are : 1. To develop Inclusive Education for Demonstration of Chiang Mai Rajabhat University. 2. To study the teachers' teaching skills in Inclusive Education. 3. To study the Children with Special Needs' achievement which study in Inclusive Education model. 4. To study the attitudes of teachers, parents, and students without special needs with Inclusive Education in Demonstration School of Chiang Mai Rajabhat University.

This study is Quasi-Action Research. In the 2nd term of 2007. The sample groups are 5 classroom teachers, 5 parents of children with special needs, 5 children with special needs, 5 classroom students where children with special needs study in. This study use 5 instruments are : Field notes to collect data of teachers' teaching skills. The test of special needs' achievement. The questionnaires for teachers, parents, and students in Inclusive Education. This study analysis data with Mean, Standard Deviation, and Percentile by using calculation soft ware namely SPSS for Windows version 11.0.1

The results are : The teachers have high teaching skills in Inclusive Education ($\mu = 4.1999$). Children with Special Needs have high achievement. There for The 1st student has achievement increased 16.50% , the 2nd student has achievement increased 4.375%, the 3rd student has achievement increased 18.50%, the 4th student has achievement increased 12.625%, and the 5th student has achievement increased 12.25%. The attitude of teachers for Inclusive Education are high ($\mu = 3.6115$). The attitude of students for Inclusive Education are high ($\mu = 3.1307$). The attitude of parents for Inclusive Education are high ($\mu = 3.6200$)