

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษา

การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ครั้งนี้ เป็นการศึกษาเชิงวิจัยกึ่งการทดลอง ดังนั้น เพื่อให้ได้ข้อมูลที่สมบูรณ์และเชื่อถือได้จำเป็นต้องมีการกำหนดวิธีการวิจัยไว้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ อันจะทำให้ผลการวิจัยเกิดความน่าเชื่อถือและเกิดประโยชน์ทางวิชาการให้มากที่สุด ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือ เด็กที่มีความต้องการพิเศษซึ่งเป็นเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ จำนวน 764 คน และครูผู้สอน จำนวน 160 คน ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม 32 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ปีการศึกษา 2550

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ เด็กที่มีความต้องการพิเศษซึ่งเป็นเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ จำนวน 11 คน และครูผู้สอน จำนวน 10 คน และผู้บริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม 4 คน ได้แก่ โรงเรียนบ้านปากทางท่าลี่ โรงเรียนบ้านขุนกลาง โรงเรียนบ้านตาลเหนือ และโรงเรียนชุมชนบ้านดอยเต่า

วิธีการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง

การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จากเด็กที่มีความต้องการพิเศษซึ่งเป็นเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้รุนแรง และมีผลการพัฒนาด้านการอ่านต่ำมาก จำนวน 11 คนจากห้องเรียน 9 ห้อง ครูผู้สอนที่รับผิดชอบในแต่ละห้องเรียน จำนวน 10 คน และผู้บริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม 4 คน ได้แก่ โรงเรียนบ้านปากทางท่าลี่ โรงเรียนบ้านขุนกลาง โรงเรียนบ้านตาลเหนือ และโรงเรียนชุมชนบ้านดอยเต่า ดังนี้

- 1) โรงเรียนบ้านปากทางท่าลี่ มีนักเรียนซึ่งเป็นเด็กที่มีความต้องการพิเศษ จำนวน 3 คน ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 2 คน และนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 1 คน
- 2) โรงเรียนบ้านขุนกลางมีนักเรียนซึ่งเป็นเด็กที่มีความต้องการพิเศษ จำนวน 3 คน ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 1 คน นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 1 คน และนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 2 คน
- 3) โรงเรียนบ้านตาลเหนือมีนักเรียนซึ่งเป็นเด็กที่มีความต้องการพิเศษ จำนวน 3 คน ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 2 คน และนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1 คน
- 4) โรงเรียนชุมชนบ้านดอยเต่ามีนักเรียนซึ่งเป็นเด็กที่มีความต้องการพิเศษ จำนวน 2 คน ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1 คน และนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 1 คน

ตาราง 1 จำนวนกลุ่มตัวอย่างเด็กที่มีความต้องการพิเศษ และครูผู้สอน จำแนกตามโรงเรียน

ที่	รายชื่อโรงเรียน	จำนวน ห้องเรียน	ชั้น	จำนวน ครูผู้สอน	จำนวน เด็ก	รวม
1	โรงเรียนบ้านปากทางท่าลี่	3	ป.3	1	1	3
			ป.4	2	2	
2	โรงเรียนบ้านขุนกลาง	3	ป.2	1	1	3
			ป.4	1	1	
			ป.6	1	1	
3	โรงเรียนบ้านตาลเหนือ	2	ป.5	1	2	3
			ป.6	1	1	
4	โรงเรียนชุมชนบ้านดอยเต่า	2	ป.2	1	1	2
			ป.3	1	1	
	รวม	9		10	11	11

การออกแบบการทดลอง

การทดลองครั้งนี้เป็นการสร้างรูปแบบการจัดกิจกรรมและนำรูปแบบกิจกรรมมาทดลองใช้ เพื่อศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษซึ่งเป็นเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการศึกษาเชิงกึ่งทดลอง (รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้) โดยกำหนดรูปแบบการทดลองให้กลุ่มตัวอย่างเรียนรู้ในห้องเรียนทดลอง ห้องเรียนละ 1 หรือ 2 คน ต่อครูผู้สอน 1 คน มีครูทั้งหมดจำนวน 10 คน รวมมีห้องทดลอง 9 ห้อง ทั้งนี้ ทดลองใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แตกต่างกันในแต่ละโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม กล่าวคือ นักเรียนซึ่งเป็นเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ในแต่ละโรงเรียนมีสภาพบกพร่องต่างกัน ดังนั้น คณะผู้วิจัยจึงกำหนดรูปแบบที่ใช้ทดลองจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสภาพบกพร่องของเด็กแต่ละบุคคล โดยสร้างรูปแบบกิจกรรมจากหลักการของแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ที่ระบุรูปแบบการจัดกิจกรรมและแบบฝึกประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่าน จำนวน 4 รูปแบบ คือ

รูปแบบที่ 1 กิจกรรมการอ่านคำสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ โรงเรียนบ้านปากทางท่าลี่ จำนวน 5 กิจกรรม

รูปแบบที่ 2 กิจกรรมการอ่านคำและประโยคสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ โรงเรียนบ้านขุนกลาง จำนวน 3 กิจกรรม

รูปแบบที่ 3 กิจกรรมการอ่านคำ ประโยคและข้อความสั้นๆ สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ โรงเรียนบ้านตาลเหนือ จำนวน 3 กิจกรรม

รูปแบบที่ 4 กิจกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการอ่านสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ โรงเรียนชุมชนบ้านคอยเต่า จำนวน 10 กิจกรรม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การพัฒนา รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ครั้งนี้ มีเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

1. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง คือ

- 1) เอกสารที่ใช้ในการพัฒนาครูในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ประกอบด้วย
 - 1.1) คู่มือการคัดกรอง และการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
 - 1.2) แบบคัดกรองนักเรียนที่มีภาวะสมาธิสั้น มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ และออทิสซึม (KUS-SI Rating Scales: ADHD/LD/Autism/PDDs)
 - 1.3) เทคนิคการสอนอ่านสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน

2) เอกสารกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษจำนวน 4 รูปแบบ ประกอบด้วย

รูปแบบที่ 1 กิจกรรมการอ่านคำสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ โรงเรียนบ้านปากทางท่าลี่ จำนวน 5 กิจกรรม

รูปแบบที่ 2 กิจกรรมการอ่านคำและประโยคสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ โรงเรียนบ้านขุนกลาง จำนวน 3 กิจกรรม

รูปแบบที่ 3 กิจกรรมการอ่านคำ ประโยคและข้อความสั้นๆ สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ โรงเรียนบ้านตาลเหนือ จำนวน 3 กิจกรรม

รูปแบบที่ 4 กิจกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการอ่านสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ โรงเรียนชุมชนบ้านคอยเต่า จำนวน 10 กิจกรรม

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

สามารถจำแนกเป็นเครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลผลการพัฒนาครูโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม และเครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลผลการทดลองรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

1) เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้แก่

2.1) แบบนิเทศ ติดตามการทดลองรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เป็นแบบนิเทศปลายเปิดใช้สอบถามเพื่อเก็บข้อมูลจากผู้บริหารและครูผู้สอนซึ่งเป็นผู้ดำเนินการทดลองจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มี 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การทดลองรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สอบถามสภาพการบริหารจัดการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) การจัดห้องเรียนทดลอง การใช้กิจกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และผลการใช้กิจกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ จำนวน 5 คำถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะในการดำเนินการศึกษา

2.2) แบบบันทึกการสังเกตการสอน ใช้เก็บข้อมูลจากการสังเกตอย่างมีส่วนร่วมกับผู้บริหารในด้านการบริหารจัดการ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม และสังเกตครูผู้สอนในห้องเรียนทดลองในด้านการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดห้องเรียนทดลอง การใช้กิจกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ผลการใช้กิจกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และข้อสังเกตเพิ่มเติม

2.3) แบบสังเคราะห์เอกสาร ใช้เก็บข้อมูลด้านการบริหารจัดการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม และผลการทดลองรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยวิเคราะห์ข้อมูลจากรายงานการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมด้วยแบบสรุปผลการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ใน 6 ประเด็น คือ

- 2.2.1) ข้อมูลด้านการบริหารจัดการ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม
- 2.2.2) ข้อมูลของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
- 2.2.3) วัตถุประสงค์และลักษณะของนวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้
- 2.2.4) วิธีการผลิตและใช้นวัตกรรม
- 2.2.5) ผลการพัฒนาเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
- 2.2.6) ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาแนวคิดในการจัดการศึกษารูปแบบเรียนร่วม หลักสูตรและรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ เอกสาร ตำรา และรายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาวางแนวทางในการกำหนดรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
2. สร้างแบบนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ แบบบันทึกการสังเกตการสอนอย่างมีส่วนร่วม และแบบสังเคราะห์เอกสาร
3. ขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน พิจารณาความสอดคล้องและความเหมาะสมของแบบนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ แบบบันทึกการสังเกตการสอนอย่างมีส่วนร่วม และแบบสังเคราะห์เอกสาร ได้ค่าความสอดคล้อง 0.709, 0.741 และ 0.667 ตามลำดับ
4. นำเครื่องมือมาแก้ไขปรับปรุง
5. นำเครื่องมือที่ปรับปรุงแล้วไปใช้ในการเก็บข้อมูลของโรงเรียนบ้านปากทางท่าลี่ โรงเรียนบ้านขุนกลาง โรงเรียนบ้านตาลเหนือ และโรงเรียนชุมชนบ้านดอยเต่า

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ แบ่งขั้นตอนในการดำเนินการออกเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมการ

เป็นการเตรียมการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ด้วยการศึกษาค้นคว้าข้อมูลพื้นฐานและความจำเป็นในการพัฒนาบุคลากรครูในโรงเรียน แกนนำจัดการเรียนร่วมและรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้แก่ครูผู้สอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียน แกนนำจัดการเรียนร่วม ซึ่งมีวิธีการเตรียมการ ดังนี้

1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ความจำเป็นในการพัฒนาครูผู้สอนในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม และรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ เพื่อให้มีความเข้าใจภาวะที่เป็นอุปสรรคต่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การคัดกรองเพื่อวิเคราะห์เด็กที่มีลักษณะแตกต่างจากเด็กปกติ ความแตกต่างระหว่างเด็กแต่ละบุคคล วิธีการสอน และเทคนิคการช่วยเหลือเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ตลอดจนรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

2) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้ครูผู้สอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม 160 คน เรื่องเรื่องการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล การคัดกรองเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้โดยใช้แบบคัดกรองเด็กที่มีภาวะสมาธิสั้น มีความบกพร่องทางการเรียนรู้และออทิสซึม (KUS-SIRating Scales; ADHD/LD/Autism/PDDs) และการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

3) ครูผู้สอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมนำแนวทางการคัดกรองไปคัดกรองเด็กที่มีพฤติกรรมในลักษณะบกพร่องทางการเรียนรู้ และวางแผนการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

4) คัดเลือกโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมที่มีนักเรียนซึ่งเป็นเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ที่รุนแรง และมีผลการพัฒนาด้านการอ่านต่ำกว่าเกณฑ์มาก เป็นโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายในการทดลอง จำนวน 4 โรงเรียน

5) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้แก่ครูผู้สอนจำนวน 10 คน ในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายเรื่อง เทคนิคการสอนการอ่านสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ การสร้างรูปแบบการจัดกิจกรรมจากแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และการวิจัยในชั้นเรียน

ขั้นตอนที่ 2 การวางแผน

เป็นการสร้างรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ซึ่งมีวิธีดำเนินการ ดังนี้

1) จัดประชุมปฏิบัติการ ครูผู้สอน 10 คน ผู้บริหาร 4 คน ศึกษานิเทศก์ 2 คน และผู้เชี่ยวชาญต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และผู้เชี่ยวชาญจากศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 8 โดยนำทฤษฎี องค์ความรู้ ประสบการณ์ และผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานในขั้นตอนที่ 1 มาอภิปรายร่วมกันเพื่อกำหนดกรอบแนวคิดในการศึกษา และรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

2) สร้างรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และแบบฝึกประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านเพื่อไปทดลองใช้ โดยให้สอดคล้องกับแนวคิดและข้อมูลพื้นฐานของเด็กกลุ่มตัวอย่างแต่ละบุคคล และให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณา ตรวจสอบคุณภาพ และความเที่ยงตรงของเนื้อหา

3) เตรียมการทดลองใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่าน และแบบฝึกประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่าน จำนวน 4 รูปแบบ คือ

รูปแบบที่ 1 กิจกรรมการอ่านคำสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โรงเรียนบ้านปากทางท่าลี่ จำนวน 5 กิจกรรม

รูปแบบที่ 2 กิจกรรมการอ่านคำและประโยคสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โรงเรียนบ้านขุนกลาง จำนวน 3 กิจกรรม

รูปแบบที่ 3 กิจกรรมการอ่านคำ ประโยคและข้อความสั้น ๆ สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โรงเรียนบ้านตาลเหนือ จำนวน 3 กิจกรรม

รูปแบบที่ 4 กิจกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการอ่านสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โรงเรียนชุมชนบ้านดอยเต่า จำนวน 10 กิจกรรม

4) สร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย แบบนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความที่มีความต้องการพิเศษ ใช้เก็บข้อมูลจากผู้บริหาร และครูผู้สอนซึ่งเป็นผู้ดำเนินการทดลองจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และแบบสรุปผลการทดลองรูปแบบการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการนำเสนอข้อมูลด้วยการรายงานการวิจัยในชั้นเรียน และนำเครื่องมือไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเพื่อวิเคราะห์หาค่าความสอดคล้อง (IOC)

ขั้นตอนที่ 3 การทดลองจัดกิจกรรมการเรียนรู้และบันทึกผล

เป็นการนำรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และแบบฝึกประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ มาทดลองใช้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้โดยมีการดำเนินการ ดังนี้

- 1) ครูผู้สอนทดลองจัดกิจกรรมและใช้แบบฝึกประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบ ของแต่ละโรงเรียนเป็นเวลา 1 ภาคเรียนในปีการศึกษา 2550 ซึ่งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จะเป็นการสอนในลักษณะสอดแทรกระหว่างที่เด็กกลุ่มตัวอย่างเรียนร่วมกันเด็กปกติ และอาจจะจงสอนเพิ่มเติมจากเวลาเรียนปกติ
- 2) ศึกษาวิเคราะห์ ดำเนินการนิเทศ ติดตามการทดลองจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษของแต่ละ โรงเรียน จำนวน 2 ครั้ง ในวันที่ 14-17 สิงหาคม และวันที่ 5-8 พฤศจิกายน 2550 โดยใช้แบบนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ให้ผู้บริหาร และครูผู้สอนเป็นผู้ตอบ และสังเกตการสอน โดยใช้แบบบันทึกการสังเกตการสอนอย่างมีส่วนร่วมกับครู
- 3) ครูผู้สอนบันทึกผลความสามารถในการอ่าน พัฒนาการการเรียนรู้ พฤติกรรมระหว่างเรียนของเด็กกลุ่มตัวอย่าง และปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างเรียนของเด็กกลุ่มตัวอย่างและระหว่างการสอนของครูผู้สอน

ขั้นตอนที่ 4 การรายงานผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

เป็นการรายงานผลการทดลองจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยดำเนินการ ดังนี้

- 1) จัดประชุมเชิงปฏิบัติการครูผู้สอนเป็นเวลา 2 วัน เพื่ออภิปรายและวิเคราะห์ผลการทดลองจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละ โรงเรียน และครูผู้สอนเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียนของตนเอง
- 2) คณะผู้ศึกษาวิเคราะห์ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากรายงานการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน โดยใช้แบบสังเคราะห์เอกสารเพื่อสรุปผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณด้วยค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และการทดสอบด้วย f-test วิเคราะห์ภาพรวมและเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความแตกต่างของ 4 กลุ่ม ($N < 30$) โดยนำคะแนนผลการทดสอบการอ่านของนักเรียนแต่ละคนมาคิดเป็นร้อยละมาเทียบเกณฑ์ ดังนี้

ระดับที่ 1 หมายความว่า ควรปรับปรุง คือ นักเรียนอ่านได้ร้อยละ 50 หรือต่ำกว่า

ระดับที่ 2 หมายความว่า พอใช้ คือ นักเรียนอ่านได้ร้อยละ 50.01 – 66.67

ระดับที่ 3 หมายความว่า ดี คือ นักเรียนอ่านได้ร้อยละ 66.68 – 83.34

ระดับที่ 4 หมายความว่า ดีมาก คือ นักเรียนอ่านได้ร้อยละ 83.35 – 100.00

แล้วนำค่าเฉลี่ยของนักเรียนแต่ละโรงเรียนมาคิดเป็นผลการประเมินความก้าวหน้าหลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 0.00-1.74 หมายถึง มีผลการประเมินความก้าวหน้าอยู่ในระดับควรปรับปรุง

ค่าเฉลี่ย 1.75-2.74 หมายถึง มีผลการประเมินความก้าวหน้าอยู่ในระดับพอใช้

ค่าเฉลี่ย 2.75-3.49 หมายถึง มีผลการประเมินความก้าวหน้าอยู่ในระดับดี

ค่าเฉลี่ย 3.45-4.00 หมายถึง มีผลการประเมินความก้าวหน้าอยู่ในระดับดีมาก

2. วิเคราะห์เชิงคุณภาพด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) และการวิเคราะห์เชิงอธิบาย (Explanatory analysis) โดยนำผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มาวิเคราะห์ร่วมกับแนวคิดและหลักการต่างๆ ที่ได้ศึกษารวบรวมไว้

