



ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญและหนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

- | | | |
|--|---------|---|
| 1. อาจารย์ ดร.นิตยา สงวนนาม | ตำแหน่ง | อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ |
| 2. อาจารย์ เอกรัฐ อินทร์แสง | ตำแหน่ง | อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศันทนีย์ คุณขยางกูร | ตำแหน่ง | หัวหน้าสาขาวิชาการวัดและประเมินผล
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ |
| 4. อาจารย์ สุภาวิณี สุวรรณ | ตำแหน่ง | ครูชำนาญการพิเศษ |
| 5. อาจารย์ วณิชดา โชติวิศิษฐ์กุล | ตำแหน่ง | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ |



ที่ ศธ ๐๕๓๓/ว.

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

๒๐๒ ถนนช้างเผือก ข.เมือง

จ.เชียงใหม่ ๕๐๓๐๐

๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน อาจารย์ ดร.นิตยา สงวนนาม

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ได้อนุมัติให้ นางศุภกัญญา เพชรบุรี นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาหนังสือเล่มใหญ่เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ และความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาตรี มณีโกศล และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ผจงกาญจน์ ภู่วิภาคารวรรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัยเห็นว่าท่านเป็นผู้มีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี โดยนักศึกษาได้ประสานกับท่านแล้ว บัณฑิตวิทยาลัย จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบและให้ความเห็นเกี่ยวกับเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชิต จิตติจารณ์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์. ๐๕๓-๘๘๕๕๙๙

โทรสาร. ๐๕๓-๘๘๕๕๙๙



ที่ ศธ ๐๕๓๓/ว.

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

๒๐๒ ถนนช้างเผือก อ.เมือง

จ.เชียงใหม่ ๕๐๓๐๐

๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน อาจารย์ เอกรัฐ อินทร์แสง

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ได้อนุมัติให้ นางศุภกัญญา เพชรบุรี นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาหนังสือเล่มใหญ่เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ และความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาตรี มณีโกศล และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรภาญณี ภูวิภาดาบรรณ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัยเห็นว่าท่านเป็นผู้มีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี โดยนักศึกษาได้ประสานกับท่านแล้ว บัณฑิตวิทยาลัย จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบและให้ความเห็นเกี่ยวกับเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชวิศ จิตวิจารย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์. ๐๕๓-๔๔๕๙๙๙

โทรสาร. ๐๕๓-๔๔๕๙๙๙



ที่ ศก ๐๕๓๓/ว.

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

๒๐๒ ถนนช้างเผือก ข.เมือง

จ.เชียงใหม่ ๕๐๓๐๐

๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

เรื่อง ทดความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์คันทรีย์ คุณชยางกูร

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ได้อนุมัติให้ นางศุภกัญญา เพชรบุรี นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาหนังสือเล่มใหญ่เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ และความพึงพอใจของนักเรียนทั้งประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาติร์ มณีโกศล และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พวงกาญจน์ ภูวิภาคารวรรณ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัยเห็นว่าท่านเป็นผู้มีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี โดยนักศึกษาได้ประสานกับท่านแล้ว บัณฑิตวิทยาลัย จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจและให้ความเห็นเกี่ยวกับเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชวิต จิตวียง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์. ๐๕๓-๘๘๕๕๙๙

โทรสาร. ๐๕๓-๘๘๕๕๙๙



ที่ ศษ ๐๕๓๓/ว.

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

๒๐๒ ถนนช้างเผือก อ.เมือง

จ.เชียงใหม่ ๕๐๓๐๐

๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน อาจารย์ สุภาวดี สุวรรณ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ได้ขออนุมัติให้ นางศุภกัญญา เพชรบุรี นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาหนังสือเล่มใหญ่เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ และความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาติรี มณีโกศล และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พวงกาญจน์ ภูวิภาคารวรรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัยเห็นว่าท่านเป็นผู้มีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี โดยนักศึกษาได้ประสานกับท่านแล้ว บัณฑิตวิทยาลัย จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบและให้ความเห็นเกี่ยวกับเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิท จิตวิจารย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์. ๐๕๓-๘๘๕๙๙๙

โทรสาร. ๐๕๓-๘๘๕๙๙๙



ที่ ศธ ๐๕๓๓/ว.

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

๒๐๒ ถนนช้างเผือก อ.เมือง

จ.เชียงใหม่ ๕๐๓๐๐

๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน อาจารย์ วณิชดา ไชยวิเศษกุล

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ได้อนุมัติให้ นางศุภกัญญา เพชรบุรี นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาหนังสือเล่มใหญ่เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ และความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาติรี มณีโกศล และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จงกานท์ ภูวิภาคารรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัยเห็นว่าท่านเป็นผู้มีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี โดยนักศึกษาได้ประสานกับท่านแล้ว บัณฑิตวิทยาลัย จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบและให้ความเห็นเกี่ยวกับเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิศ จิตวิจารย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์. ๐๕๓-๘๘๕๕๔๙

โทรสาร. ๐๕๓-๘๘๕๕๔๙

ภาคผนวก ข

การหาคุณภาพของเครื่องมือ

1. แบบประเมินและผลการประเมินหนังสือเล่มใหญ่ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตารางที่ ข.1 ผลการประเมินหนังสือเล่มใหญ่ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน

เล่มที่	คนที่					เฉลี่ย	ผลการ ประเมิน
	1	2	3	4	5		
1	4.50	4.10	4.40	4.50	4.60	4.42	มาก
2	4.60	3.40	4.40	4.30	4.50	4.24	มาก
3	4.60	3.50	4.40	4.20	4.30	4.20	มาก
4	4.80	3.50	4.00	4.00	4.30	4.12	มาก
5	4.80	4.20	4.00	4.30	4.40	4.34	มาก
6	4.80	3.90	4.40	4.50	4.30	4.38	มาก
รวม เฉลี่ย	4.68	3.77	4.27	4.30	4.40	4.28	มาก

2. แบบประเมินและผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือเล่มใหญ่ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตารางที่ ข.2 ผลการประเมินแผนการเรียนรู้โดยใช้หนังสือเล่มใหญ่ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 18 แผน ของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน

แผนที่	คนที่					เฉลี่ย	ผลการ ประเมิน
	1	2	3	4	5		
1	4.29	3.57	4.93	4.29	3.96	4.21	มาก
2	4.29	3.71	4.89	4.29	4.07	4.25	มาก
3	4.07	3.54	4.61	4.29	3.96	4.09	มาก
4	4.29	3.93	5.00	4.29	4.00	4.30	มาก
5	4.29	3.61	4.75	4.29	4.04	4.19	มาก
6	4.07	3.68	4.75	4.29	4.04	4.16	มาก
7	4.29	3.57	4.68	4.29	3.89	4.14	มาก
8	4.29	3.93	4.82	4.29	4.04	4.27	มาก
9	4.29	4.29	3.96	4.14	0.00	3.34	ปานกลาง
10	3.71	4.57	4.29	4.04	4.18	4.16	มาก
11	3.57	4.79	4.29	4.04	4.19	4.17	มาก
12	3.64	4.75	4.29	4.04	4.16	4.17	มาก
13	3.64	4.68	4.29	4.04	4.19	4.17	มาก
14	3.57	4.79	4.29	4.04	4.19	4.17	มาก
15	3.71	4.86	4.29	4.04	4.19	4.22	มาก
16	3.75	4.71	4.29	4.04	4.21	4.20	มาก
17	3.46	4.79	4.29	4.04	4.17	4.15	มาก
18	3.96	4.71	4.29	4.04	4.21	4.24	มาก
รวมเฉลี่ย	3.95	4.25	4.50	4.15	3.87	4.15	มาก

3. แบบประเมินและผลการประเมินแบบฝึกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตารางที่ ข.3 การประเมินแบบฝึกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของผู้เชี่ยวชาญ
จำนวน 5 ท่าน

แบบฝึก	คนที่					เฉลี่ย	ผลการประเมิน
	1	2	3	4	5		
1	4.50	5.00	4.17	4.83	4.17	4.53	มากที่สุด
2	4.50	3.50	4.50	4.83	4.33	4.33	มาก
3	3.83	3.83	4.67	4.83	4.33	4.30	มาก
4	4.50	3.50	5.00	4.83	4.33	4.43	มาก
5	4.50	4.17	4.83	4.83	4.33	4.53	มากที่สุด
6	3.83	3.67	4.33	4.83	4.33	4.20	มาก
7	4.50	3.83	4.50	4.83	4.33	4.40	มาก
8	4.50	3.83	4.50	4.83	4.17	4.37	มาก
9	3.83	3.50	4.33	4.83	4.17	4.13	มาก
10	4.50	4.00	4.50	4.83	4.17	4.40	มาก
11	4.50	3.50	4.67	4.83	4.33	4.37	มาก
12	3.83	3.67	4.33	4.83	4.17	4.17	มาก
13	4.50	4.00	4.33	4.83	4.33	4.40	มาก
14	4.50	3.67	4.67	4.83	4.33	4.40	มาก
15	3.83	3.33	4.33	4.83	4.33	4.13	มาก
16	4.50	4.00	4.67	4.83	4.33	4.47	มาก
17	4.50	3.33	4.50	4.83	4.17	4.27	มาก
18	3.83	3.67	4.50	4.83	3.83	4.13	มาก
รวมเฉลี่ย	4.28	3.78	4.52	4.83	4.25	4.33	มาก

4. แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษกับ
จุดประสงค์การเรียนรู้โดยใช้หนังสือเล่มใหญ่ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตารางที่ ข.4 การพิจารณาความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบการเรียนรู้คำศัพท์
ภาษาอังกฤษกับจุดประสงค์การเรียนรู้โดยใช้หนังสือเล่มใหญ่ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (ด้านการอ่านออกเสียง) ของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน

คำที่	คนที่					IOC	ความหมาย
	1	2	3	4	5		
1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
4	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
5	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
6	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
7	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
8	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
9	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
10	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

ตารางที่ ข.5 การพิจารณาความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบการเรียนรู้คำศัพท์
ภาษาอังกฤษกับจุดประสงค์การเรียนรู้โดยใช้หนังสือเล่มใหญ่ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (ด้านการบอกความหมาย) ของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน

คำที่	คนที่					IOC	ความหมาย
	1	2	3	4	5		
1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
2	0	+1	+1	+1	+1	0.80	สอดคล้อง
3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
4	0	+1	+1	+1	+1	0.80	สอดคล้อง
5	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
6	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
7	0	+1	+1	+1	+1	0.80	สอดคล้อง
8	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
9	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
10	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
11	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
12	0	+1	+1	+1	+1	0.80	สอดคล้อง
13	0	+1	+1	+1	+1	0.80	สอดคล้อง
14	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

ตารางที่ ข.6 การพิจารณาความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบการเรียนรู้คำศัพท์
ภาษาอังกฤษกับจุดประสงค์การเรียนรู้โดยใช้หนังสือเล่มใหญ่ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (ด้านการสะกดคำ) ของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน

คำที่	คนที่					IOC	ความหมาย
	1	2	3	4	5		
15	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
16	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
17	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
18	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
19	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
20	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
21	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
22	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
23	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
24	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
25	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
26	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
27	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
28	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

ตารางที่ ข.7 ผลการพิจารณาความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบการเรียนรู้คำศัพท์
ภาษาอังกฤษกับจุดประสงค์การเรียนรู้โดยใช้หนังสือเล่มใหญ่ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (ด้านการนำคำศัพท์ไปใช้ในประโยค) ของผู้เชี่ยวชาญ
จำนวน 5 ท่าน

คำที่	คนที่					IOC	ความหมาย
	1	2	3	4	5		
29	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
30	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
31	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
32	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
33	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
34	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
35	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
36	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
37	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
38	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
39	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
40	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

ตารางที่ ข.8 ค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบการเรียนรู้คำศัพท์ก่อนและหลังการใช้หนังสือเล่มใหญ่ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ข้อ	ค่าความยาก (p)	ความหมาย	ค่าอำนาจ จำแนก (r)	ความหมาย	หมายเหตุ
1	0.37	ค่อนข้างยาก	0.33	อำนาจจำแนกพอใช้	คัดลอกไว้
2	0.37	ค่อนข้างยาก	0.33	อำนาจจำแนกพอใช้	คัดลอกไว้
3	0.23	ค่อนข้างยาก	0.20	อำนาจจำแนกพอใช้	คัดลอกไว้
4	0.30	ค่อนข้างยาก	0.20	อำนาจจำแนกพอใช้	คัดลอกไว้
5	0.40	ยากพอเหมาะ	0.27	อำนาจจำแนกพอใช้	คัดลอกไว้
6	0.33	ค่อนข้างยาก	0.40	อำนาจจำแนกดี	คัดลอกไว้
7	0.23	ค่อนข้างยาก	0.20	อำนาจจำแนกพอใช้	คัดลอกไว้
8	0.30	ค่อนข้างยาก	0.47	อำนาจจำแนกดี	คัดลอกไว้
9	0.50	ยากพอเหมาะ	-0.07	อำนาจจำแนกต่ำมาก	ตัดทิ้ง
10	0.27	ค่อนข้างยาก	0.13	อำนาจจำแนกต่ำ	ตัดทิ้ง
11	0.53	ยากพอเหมาะ	0.00	อำนาจจำแนกต่ำ	ตัดทิ้ง
12	0.13	ยากมาก	-0.13	อำนาจจำแนกต่ำมาก	ตัดทิ้ง
13	0.03	ยากมาก	-0.07	อำนาจจำแนกต่ำมาก	ตัดทิ้ง
14	0.43	ยากพอเหมาะ	-0.07	อำนาจจำแนกต่ำมาก	ตัดทิ้ง
15	0.13	ยากมาก	0.13	อำนาจจำแนกต่ำ	ตัดทิ้ง
16	0.10	ยากมาก	0.20	อำนาจจำแนกพอใช้	ตัดทิ้ง
17	0.17	ยากมาก	0.20	อำนาจจำแนกพอใช้	ตัดทิ้ง
18	0.20	ค่อนข้างยาก	0.27	อำนาจจำแนกพอใช้	คัดลอกไว้
19	0.20	ค่อนข้างยาก	0.40	อำนาจจำแนกดี	คัดลอกไว้
20	0.20	ค่อนข้างยาก	0.40	อำนาจจำแนกดี	คัดลอกไว้
21	0.27	ค่อนข้างยาก	0.27	อำนาจจำแนกพอใช้	คัดลอกไว้
22	0.30	ค่อนข้างยาก	0.33	อำนาจจำแนกพอใช้	คัดลอกไว้
23	0.17	ยากมาก	0.20	อำนาจจำแนกพอใช้	ตัดทิ้ง

ตารางที่ ข.8(ต่อ)

ข้อ	ค่าความยาก (p)	ความหมาย	ค่าอำนาจ จำแนก (r)	ความหมาย	หมายเหตุ
24	0.30	ค่อนข้างยาก	0.33	อำนาจจำแนกพอใช้	คัดเลือกไว้
25	0.20	ค่อนข้างยาก	0.40	อำนาจจำแนกดี	คัดเลือกไว้
26	0.20	ค่อนข้างยาก	0.27	อำนาจจำแนกพอใช้	คัดเลือกไว้
27	0.20	ค่อนข้างยาก	0.40	อำนาจจำแนกดี	คัดเลือกไว้
28	0.20	ค่อนข้างยาก	0.40	อำนาจจำแนกดี	คัดเลือกไว้
29	0.27	ค่อนข้างยาก	0.40	อำนาจจำแนกดี	คัดเลือกไว้
30	0.37	ค่อนข้างยาก	0.33	อำนาจจำแนกพอใช้	คัดเลือกไว้
31	0.40	ยากพอเหมาะ	0.27	อำนาจจำแนกพอใช้	คัดเลือกไว้
32	0.23	ค่อนข้างยาก	0.20	อำนาจจำแนกพอใช้	คัดเลือกไว้
33	0.33	ค่อนข้างยาก	0.27	อำนาจจำแนกพอใช้	คัดเลือกไว้
34	0.33	ค่อนข้างยาก	0.27	อำนาจจำแนกพอใช้	คัดเลือกไว้
35	0.20	ค่อนข้างยาก	0.27	อำนาจจำแนกพอใช้	คัดเลือกไว้
36	0.37	ค่อนข้างยาก	0.20	อำนาจจำแนกพอใช้	คัดเลือกไว้
37	0.37	ค่อนข้างยาก	0.20	อำนาจจำแนกพอใช้	คัดเลือกไว้
38	0.23	ค่อนข้างยาก	0.20	อำนาจจำแนกพอใช้	คัดเลือกไว้
39	0.37	ค่อนข้างยาก	0.33	อำนาจจำแนกพอใช้	คัดเลือกไว้
40	0.40	ยากพอเหมาะ	0.27	อำนาจจำแนกพอใช้	คัดเลือกไว้

ตารางที่ ข.9 การวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบการเรียนรู้คำศัพท์ก่อนและ
หลังการใช้หนังสือเล่มใหญ่ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กนที่	ข้อที่									
	1	2	3	4	5	6	7	8	18	19
2	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0
5	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
8	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1
9	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
19	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
20	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1
21	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0
22	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0
23	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0
25	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0
26	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
27	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
28	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
จำนวนคำตอบ ข้อถูก	12	11	7	9	12	10	7	9	5	6
จำนวนคำตอบ ข้อผิด	4	5	9	7	4	6	9	7	11	10
สัดส่วนคำตอบ ข้อถูก (p)	0.75	0.69	0.44	0.56	0.75	0.63	0.44	0.56	0.31	0.38
สัดส่วนคำตอบ ข้อผิด (q)	0.25	0.31	0.56	0.44	0.25	0.38	0.56	0.44	0.69	0.63
pq	0.19	0.21	0.25	0.25	0.19	0.23	0.25	0.25	0.21	0.23

ตารางที่ ข.9 (ต่อ)

คนที่	ข้อที่									
	20	21	22	24	25	26	27	28	29	30
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1
8	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1
9	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
17	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1
21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
22	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1
23	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
26	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1
27	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1
28	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0
30	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
จำนวนคำตอบข้อถูก	6	8	9	9	4	6	6	6	8	11
จำนวนคำตอบข้อผิด	10	8	7	7	12	10	10	10	8	5
สัดส่วนคำตอบข้อถูก (p)	0.38	0.50	0.56	0.56	0.25	0.38	0.38	0.38	0.50	0.69
สัดส่วนคำตอบข้อผิด (q)	0.63	0.50	0.44	0.44	0.75	0.63	0.63	0.63	0.50	0.31
pq	0.23	0.25	0.25	0.25	0.19	0.23	0.23	0.23	0.25	0.21

ตารางที่ ข.9 (ต่อ)

คนที่	ข้อที่									
	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
2	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0
5	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
8	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
9	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1
20	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
21	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1
22	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1
23	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1
25	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0
26	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0
27	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1
28	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
จำนวนคนตอบ ข้อถูก	12	7	10	10	7	11	11	7	11	12
จำนวนคนตอบ ข้อผิด	4	9	6	6	9	5	5	9	5	4
สัดส่วนคน ตอบข้อถูก (p)	0.75	0.44	0.63	0.63	0.44	0.69	0.69	0.44	0.69	0.75
สัดส่วนคน ตอบข้อผิด (q)	0.25	0.56	0.38	0.38	0.56	0.31	0.31	0.56	0.31	0.25
pq	0.19	0.25	0.23	0.23	0.25	0.21	0.21	0.25	0.21	0.19

ตารางที่ ข.9 (ต่อ)

คนที่	ผลรวม
	40 คะแนน
2	6
5	20
8	22
9	9
17	29
18	29
19	23
20	21
21	10
22	23
23	10
25	9
26	7
27	8
28	4
30	29
$\sum pq$	6.82

ตารางที่ ข.9 (ต่อ)

คนที่	x	x^2
2	6	36
5	20	400
8	22	484
9	9	81
17	29	841
18	29	841
19	23	529
20	21	441
21	10	100
22	23	529
23	10	100
25	9	81
26	7	49
27	8	64
28	4	16
30	29	841
$\sum x = 259$		$\sum x^2 = 5,433$

$$n\sum x^2 = 217,320$$

$$(\sum x)^2 = 67,081$$

หาค่า $S^2 = \frac{n\sum x^2 - (\sum x)^2}{N^2}$

$$S^2 = \frac{217,320 - 67,081}{30^2}$$

หาค่า $S^2 = 166.93$
 $r'' = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{S^2} \right]$

$$r'' = \frac{40}{40-1} \left[1 - \frac{6.82}{166.93} \right]$$

$$= 0.9837$$

แบบทดสอบการเรียนรู้คำศัพท์ก่อนและหลังการใช้หนังสือเล่มใหญ่ของนักเรียน
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความเชื่อมั่น 0.9837

รายการประเมิน	คนที่					เฉลี่ย	ผลการประเมิน
	1	2	3	4	5		
1. รูปแบบประเมินเหมาะสมกับนักเรียน	3	5	4	3	5	4.00	มาก
2. ใช้คำถามเหมาะสมกับนักเรียน	4	4	5	3	4	4.00	มาก
3. รูปแบบการประเมินเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น	3	5	4	4	5	4.20	มาก
4. มีรูปแบบการประเมินที่หลากหลาย	3	4	3	4	4	3.60	มาก
รวมเฉลี่ย						3.95	มาก

รายการประเมิน	คนที่					เฉลี่ย	ผลการประเมิน
	1	2	3	4	5		
1. รูปแบบประเมินเหมาะสมกับนักเรียน	3	5	4	3	5	4.00	มาก
2. ใช้คำถามเหมาะสมกับนักเรียน	4	4	5	3	4	4.00	มาก
3. รูปแบบการประเมินเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น	3	5	4	4	5	4.20	มาก
4. มีรูปแบบการประเมินที่หลากหลาย	3	4	3	4	4	3.60	มาก
รวมเฉลี่ย						3.95	มาก

ภาคผนวก ค

ผลการหาประสิทธิภาพของหนังสือเล่มใหญ่

ผลการหาประสิทธิภาพของหนังสือเล่มใหญ่ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตารางที่ ค.1 สรุปผลการหาประสิทธิภาพของหนังสือเล่มใหญ่ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (n = 40)

ค่าเฉลี่ย	คะแนนระหว่างเรียน (E ₁)	คะแนนหลังเรียน (E ₂)
หนังสือเล่มใหญ่	83.26	82.06

ตารางที่ ค.3 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของหนังสือคู่มือใหญ่ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทดลองใช้แบบเดียว 1 : 10 (n = 10)

	เล่มที่ 1			เล่มที่ 2			เล่มที่ 3			เล่มที่ 4			เล่มที่ 5			เล่มที่ 6			รวม	Post Test
	สมรรถนะเฉพาะบุคคล	ชุดแบบ-กิจกรรมต่อเนื่อง	คู่มือใหญ่เล่มที่ 1	สมรรถนะเฉพาะบุคคล	ชุดแบบ-กิจกรรมต่อเนื่อง	คู่มือใหญ่เล่มที่ 2	สมรรถนะเฉพาะบุคคล	ชุดแบบ-กิจกรรมต่อเนื่อง	คู่มือใหญ่เล่มที่ 3	สมรรถนะเฉพาะบุคคล	ชุดแบบ-กิจกรรมต่อเนื่อง	คู่มือใหญ่เล่มที่ 4	สมรรถนะเฉพาะบุคคล	ชุดแบบ-กิจกรรมต่อเนื่อง	คู่มือใหญ่เล่มที่ 5	สมรรถนะเฉพาะบุคคล	ชุดแบบ-กิจกรรมต่อเนื่อง	คู่มือใหญ่เล่มที่ 6		
หมู่	6	6	6	5	5	5	6	6	6	6	6	6	5	5	5	4	4	4	96	40
1	3	4	3	3	5	5	5	3	5	6	3	3	4	4	4	4	3	3	70	29
2	6	5	5	5	6	6	6	6	6	6	6	6	5	5	4	4	4	4	94	36
3	5	4	4	3	3	3	4	4	6	6	3	4	5	4	4	4	3	3	69	25
4	5	6	5	5	5	5	6	6	5	6	5	5	5	5	5	4	4	4	91	30
5	6	5	5	5	4	6	6	6	6	6	6	6	5	5	4	4	4	4	93	37
6	3	3	2	2	3	2	2	3	3	6	3	2	5	3	3	2	3	4	54	20
7	4	4	4	3	3	2	2	3	3	6	3	2	5	3	4	2	3	3	59	20

ตารางที่ ค.4 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของหนังสือเรียนใหญ่ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทดลองใช้แบบเดียว 1 : 100 (n = 40)

ข้อ	เล่มที่ 1			เล่มที่ 2			เล่มที่ 3			เล่มที่ 4			เล่มที่ 5			เล่มที่ 6			รวม	Post Test
	รวม	ข้อถูก	ข้อผิด	รวม	ข้อถูก	ข้อผิด	รวม	ข้อถูก	ข้อผิด	รวม	ข้อถูก	ข้อผิด	รวม	ข้อถูก	ข้อผิด	รวม	ข้อถูก	ข้อผิด		
1	6	6	0	5	5	0	6	6	0	6	6	0	5	5	0	4	4	0	96	40
2	6	5	1	6	5	1	6	6	0	6	6	0	6	3	3	3	4	3	89	30
3	6	5	1	6	2	4	6	6	0	6	6	0	6	5	1	4	4	0	91	38
4	6	4	2	3	3	0	4	4	0	4	4	0	5	4	1	4	1	0	69	25
5	6	2	4	2	4	0	3	3	0	2	2	0	5	5	0	4	2	0	65	20
6	6	3	3	3	4	0	6	5	1	5	6	1	5	5	0	4	1	0	74	31
7	6	4	2	5	4	1	6	2	4	6	6	0	3	5	0	4	1	0	75	30
8	4	3	1	4	2	2	5	6	0	6	6	0	5	5	0	4	1	0	76	20

ตารางที่ ๑.4 (ต่อ)

	เล่มที่ 1			เล่มที่ 2			เล่มที่ 3			เล่มที่ 4			เล่มที่ 5			เล่มที่ 6			รวม	Post Test
	ผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์ การปฏิบัติ	ผลสัมฤทธิ์ การประเมิน	ผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์ การปฏิบัติ	ผลสัมฤทธิ์ การประเมิน	ผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์ การปฏิบัติ	ผลสัมฤทธิ์ การประเมิน	ผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์ การปฏิบัติ	ผลสัมฤทธิ์ การประเมิน	ผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์ การปฏิบัติ	ผลสัมฤทธิ์ การประเมิน	ผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์ การปฏิบัติ	ผลสัมฤทธิ์ การประเมิน		
หมู่ ๑	6	6	6	5	5	5	6	6	6	6	6	6	5	5	5	4	4	4	96	40
8	4	3	5	2	5	4	6	6	6	6	6	6	5	5	5	4	3	3	84	38
9	4	2	5	4	1	6	6	6	6	6	6	6	5	5	5	4	4	3	84	37
10	5	2	3	5	2	3	2	2	6	6	5	4	5	5	5	4	4	4	72	27
11	4	2	3	4	5	2	6	6	5	6	6	6	5	5	2	4	4	1	76	36
12	6	3	5	4	5	6	6	6	6	6	6	6	5	3	5	4	4	3	89	37
13	4	2	3	4	5	2	6	6	5	6	6	6	5	5	2	4	4	1	76	40
14	6	3	5	4	1	6	6	4	6	6	6	6	5	4	4	4	4	4	84	35

ตารางที่ ค.4 (ต่อ)

	เล่มที่ 1			เล่มที่ 2			เล่มที่ 3			เล่มที่ 4			เล่มที่ 5			เล่มที่ 6			Post Test
	รวม	สอบจริง	สอบเทียบ	รวม	สอบจริง	สอบเทียบ	รวม	สอบจริง	สอบเทียบ	รวม	สอบจริง	สอบเทียบ	รวม	สอบจริง	สอบเทียบ	รวม	สอบจริง	สอบเทียบ	
15	6	6	5	6	5	5	6	6	6	6	6	5	5	5	4	4	4	4	40
16	5	4	3	5	3	5	3	3	5	6	6	5	5	5	4	4	4	4	27
17	6	5	3	6	4	4	4	2	6	6	6	5	5	5	4	4	3	3	38
18	6	5	5	6	4	5	6	6	5	6	6	5	4	5	4	4	4	4	38
19	6	5	3	6	4	4	5	6	5	6	6	5	4	4	4	3	3	3	34
20	6	3	4	6	5	6	5	6	6	5	5	5	4	5	4	4	4	4	39
21	2	2	4	4	4	2	6	2	3	3	6	3	4	4	4	4	1	1	24
22	5	4	3	5	3	5	6	6	4	6	6	5	4	5	4	4	3	3	33

ตารางที่ ๔.4 (ต่อ)

	เล่มที่ 1			เล่มที่ 2			เล่มที่ 3			เล่มที่ 4			เล่มที่ 5			เล่มที่ 6			Post Test
	รวม	ผู้ประเมินผู้เรียน	ผู้สอน-ครูผู้สอน	รวม	ผู้ประเมินผู้เรียน	ผู้สอน-ครูผู้สอน	รวม	ผู้ประเมินผู้เรียน	ผู้สอน-ครูผู้สอน	รวม	ผู้ประเมินผู้เรียน	ผู้สอน-ครูผู้สอน	รวม	ผู้ประเมินผู้เรียน	ผู้สอน-ครูผู้สอน	รวม	ผู้ประเมินผู้เรียน	ผู้สอน-ครูผู้สอน	
รวม	96	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
22	6	4	2	4	5	5	6	6	6	4	4	4	5	4	4	4	4	4	32
23	3	2	3	4	4	4	4	6	6	5	6	6	5	5	5	2	1	1	32
24	6	3	5	4	5	6	6	6	6	6	6	6	5	3	4	4	3	3	34
25	5	4	4	3	3	5	3	4	4	3	4	3	5	4	4	4	3	3	38
26	5	5	5	5	4	6	4	3	6	6	6	6	5	4	4	4	4	4	36
27	6	0	5	4	5	6	6	6	6	6	6	6	5	3	5	4	3	3	33
28	4	2	3	4	5	2	3	6	5	6	6	6	5	5	2	4	1	1	33

ตารางที่ ๔.4 (ต่อ)

	เล่มที่ 1			เล่มที่ 2			เล่มที่ 3			เล่มที่ 4			เล่มที่ 5			เล่มที่ 6			รวม	Post Test
	รวม	แบบบรรยาย-กิจกรรม	แบบฝึกหัด	รวม	แบบบรรยาย-กิจกรรม	แบบฝึกหัด	รวม	แบบบรรยาย-กิจกรรม	แบบฝึกหัด	รวม	แบบบรรยาย-กิจกรรม	แบบฝึกหัด	รวม	แบบบรรยาย-กิจกรรม	แบบฝึกหัด	รวม	แบบบรรยาย-กิจกรรม	แบบฝึกหัด		
29	6	6	6	5	5	6	6	6	6	6	6	6	5	5	5	4	4	4	96	40
30	4	5	5	2	4	6	4	6	5	6	6	6	5	5	5	4	2	1	74	20
31	6	2	3	4	3	4	3	2	5	6	6	6	5	5	5	2	4	4	88	35
32	2	2	3	4	5	2	3	6	3	6	3	3	5	5	2	4	4	1	69	34
33	3	4	4	5	3	3	5	5	5	6	6	6	5	3	4	4	4	4	81	37
34	4	2	3	5	4	2	4	6	5	6	6	6	5	5	2	4	4	1	74	33
35	3	2	3	4	3	2	4	6	5	6	6	6	5	5	5	2	4	1	71	30

ภาคผนวก ง

ผลการเปรียบเทียบการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยหนังสือเล่มใหญ่ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ผลการเปรียบเทียบการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยหนังสือเล่มใหญ่ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตารางที่ ง.1 ผลการเปรียบเทียบการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยหนังสือเล่มใหญ่ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คะแนนเต็ม	ก่อนเรียน		หลังเรียน		t-value
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
40	20.23	7.15	30.85	6.44	12.62**

** $t_{.01,39} = 2.4258$

ตารางที่ ๖.2 รายละเอียดผลการเปรียบเทียบการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษระหว่างก่อนเรียนและ
หลังเรียนด้วยหนังสือเล่มใหญ่ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1

คนที่	คะแนน (40 คะแนน)		D	D^2
	ก่อนใช้หนังสือเล่มใหญ่	หลังใช้หนังสือเล่มใหญ่		
1	12	27	15	225
2	10	21	11	121
3	16	27	11	121
4	27	38	11	121
5	18	23	5	25
6	30	35	5	25
7	20	34	14	196
8	17	34	17	289
9	12	23	11	121
10	14	37	23	529
11	14	32	18	324
12	29	40	11	121
13	22	24	2	4
14	24	32	8	64
15	19	32	13	169
16	21	24	3	9
17	19	33	14	196
18	22	33	11	121
19	11	31	20	400
20	34	39	5	25
21	10	31	21	441
22	17	27	10	100

ตารางที่ ง.2 (ต่อ)

คนที่	คะแนน (40 คะแนน)		D	D^2
	ก่อนใช้หนังสือเล่มใหญ่	หลังใช้หนังสือเล่มใหญ่		
23	14	32	18	324
24	31	36	5	25
25	31	37	6	36
26	23	36	13	169
27	14	20	6	36
28	6	16	10	100
29	31	35	4	16
30	19	23	4	16
31	26	35	9	81
32	22	30	8	64
33	32	40	8	64
34	16	22	6	36
35	21	37	16	256
36	15	29	14	196
37	23	39	16	256
38	13	20	7	49
39	27	32	5	25
40	27	38	11	121
รวม	809	1234	425	5617
เฉลี่ย	20.23	30.85		
S.D.	7.15	6.44		

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{N-1}}}$$

$$t = 12.65$$

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน
ด้วยหนังสือเล่มใหญ่ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (อ่านออกเสียง)

คนที่	คะแนนการอ่านออกเสียง (10 คะแนน)		D	D^2
	ก่อนใช้หนังสือเล่มใหญ่	หลังใช้หนังสือเล่มใหญ่		
1	5	8	3	9
2	4	5	1	1
3	5	7	2	4
4	5	10	5	25
5	5	6	1	1
6	10	10	0	0
7	7	8	1	1
8	5	6	1	1
9	5	5	0	0
10	5	9	4	16
11	2	7	5	25
12	9	10	1	1
13	5	7	2	4
14	7	8	1	1
15	6	6	0	0
16	7	8	1	1
17	7	10	3	9
18	7	9	2	4
19	5	8	3	9
20	10	10	0	0
21	3	10	7	49
22	5	7	2	4

ตารางที่ 3 (ต่อ)

คนที่	คะแนนการอ่านออกเสียง (10 คะแนน)		D	D^2
	ก่อนใช้หนังสือเล่มใหญ่	หลังใช้หนังสือเล่มใหญ่		
23	5	7	2	4
24	10	9	-1	1
25	10	10	0	0
26	9	10	1	1
27	5	7	2	4
28	5	5	0	0
29	10	9	-1	1
30	6	6	0	0
31	9	10	1	1
32	9	10	1	1
33	10	10	0	0
34	6	8	2	4
35	7	9	2	4
36	5	8	3	9
37	8	10	2	4
38	5	6	1	1
39	10	10	0	0
40	9	10	1	1
รวม	267	328	61	201
เฉลี่ย	6.68	8.20		
S.D.	2.22	1.70		

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{N-1}}}$$

$$t = 5.80$$

ตารางที่ ง.4 ผลการเปรียบเทียบการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษระหว่างก่อนเรียน
และหลังเรียนด้วยหนังสือเล่มใหญ่ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
(บอกความหมาย)

คนที่	คะแนนการบอกความหมาย (8 คะแนน)		D	D^2
	ก่อนใช้หนังสือเล่มใหญ่	หลังใช้หนังสือเล่มใหญ่		
1	6	8	2	4
2	4	7	3	9
3	7	8	1	1
4	8	8	0	0
5	8	8	0	0
6	8	8	0	0
7	7	8	1	1
8	7	8	1	1
9	5	7	2	4
10	6	8	2	4
11	7	8	1	1
12	7	8	1	1
13	7	7	0	0
14	8	8	0	0
15	7	8	1	1
16	8	8	0	0
17	7	8	1	1
18	7	8	1	1
19	5	8	3	9
20	8	8	0	0
21	5	8	3	9

ตารางที่ ง.4 (ต่อ)

คนที่	คะแนนการบอกความหมาย (10 คะแนน)		D	D^2
	ก่อนใช้หนังสือเล่มใหญ่	หลังใช้หนังสือเล่มใหญ่		
22	8	8	0	0
23	7	8	1	1
24	8	8	0	0
25	8	8	0	0
26	7	8	1	1
27	6	6	0	0
28	4	6	2	4
29	8	8	0	0
30	7	8	1	1
31	8	8	0	0
32	7	8	1	1
33	8	8	0	0
34	7	8	1	1
35	8	8	0	0
36	7	8	1	1
37	7	8	1	1
38	6	7	1	1
39	8	8	0	0
40	8	8	0	0
รวม	279	312	33	59
เฉลี่ย	6.98	7.80		
$S.D.$	1.12	0.52		

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{N-1}}}$$

$$t = 5.78$$

ตารางที่ 5 ผลการเปรียบเทียบการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษระหว่างก่อนเรียน
และหลังเรียนด้วยหนังสือเล่มใหญ่ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (สะกดคำศัพท์)

คนที่	คะแนนการสะกดคำศัพท์ (10 คะแนน)		D	D^2
	ก่อนใช้หนังสือเล่มใหญ่	หลังใช้หนังสือเล่มใหญ่		
1	0	5	5	25
2	0	4	4	16
3	1	6	5	25
4	3	8	5	25
5	2	5	3	9
6	3	5	2	4
7	2	7	5	25
8	2	5	3	9
9	0	7	7	49
10	1	10	9	81
11	4	9	5	25
12	7	10	3	9
13	4	8	4	16
14	5	10	5	25
15	2	9	7	49
16	1	3	2	4
17	1	5	4	16
18	4	10	6	36
19	0	5	5	25
20	4	9	5	25
21	1	3	2	4
22	1	7	6	36

ตารางที่ ๖.5 (ต่อ)

คนที่	คะแนนการสะกดคำศัพท์ (10 คะแนน)		D	D^2
	ก่อนใช้หนังสือเล่มใหญ่	หลังใช้หนังสือเล่มใหญ่		
23	1	7	6	36
24	4	10	6	36
25	4	8	4	16
26	2	9	7	49
27	1	4	3	9
28	0	3	3	9
29	4	9	5	25
30	3	6	3	9
31	2	7	5	25
32	0	6	6	36
33	4	10	6	36
34	0	0	0	0
35	2	10	8	64
36	1	8	7	49
37	3	9	6	36
38	0	5	5	25
39	2	7	5	25
40	2	8	6	36
รวม	83	276	193	1059
เฉลี่ย	2.08	6.90		
S.D.	1.69	2.47		

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{N-1}}}$$

$$t = 16.86$$

ตารางที่ ง.6 ผลการเปรียบเทียบการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษระหว่างก่อนเรียน
และหลังเรียนด้วยหนังสือเล่มใหญ่ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
(การนำคำศัพท์ไปใช้)

คนที่	คะแนนการนำคำศัพท์ไปใช้ (12 คะแนน)		D	D^2
	ก่อนใช้หนังสือเล่มใหญ่	หลังใช้หนังสือเล่มใหญ่		
1	1	6	5	25
2	2	5	3	9
3	3	6	3	9
4	7	12	5	25
5	3	4	1	1
6	9	12	3	9
7	4	11	7	49
8	5	5	0	0
9	2	4	2	4
10	2	10	8	64
11	1	7	6	36
12	6	12	6	36
13	3	5	2	4
14	4	6	2	4
15	4	8	4	16
16	5	5	0	0
17	4	10	6	36
18	4	6	2	4
19	1	10	9	81
20	12	12	0	0
21	1	10	9	81

ตารางที่ ง.6 (ต่อ)

คนที่	คะแนนการนำคำศัพท์ไปใช้ (12 คะแนน)		D	D^2
	ก่อนใช้หนังสือเล่มใหญ่	หลังใช้หนังสือเล่มใหญ่		
22	3	5	2	4
23	1	10	9	81
24	9	8	-1	1
25	9	11	2	4
26	5	9	4	16
27	2	3	1	1
28	0	2	2	4
29	9	8	-1	1
30	3	3	0	0
31	7	10	3	9
32	6	9	3	9
33	10	12	2	4
34	3	6	3	9
35	4	10	6	36
36	2	5	3	9
37	5	12	7	49
38	2	2	0	0
39	7	7	0	0
40	8	0	8	64
รวม	178	298	120	794
เฉลี่ย	4.45	7.45		
S.D.	2.94	3.30		

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{N-1}}}$$

$$t = 5.69$$

ภาคผนวก จ

แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบการใช้หนังสือเล่มใหญ่



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

รายวิชา อ11101 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 3
 My friend เรื่อง Pearson's family ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 3 ชั่วโมง
 วันที่สอน..... ชั้น ป.1/2 ผู้สอน นางศุภกัญญา เพชรบุรี

มาตรฐานการเรียนรู้

- ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ต 1.3 ข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
- ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
- ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป1/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลัก
การอ่าน

ต 1.1 ป1/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ และกลุ่มคำที่ฟัง

ต 1.1 ป1/4 ตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัว

ต 1.3 ป1/1 พูดยื่นข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระสำคัญ

การรู้ความหมาย การสะกดคำ การอ่านออกเสียง และการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและ
สมาชิกในครอบครัวได้ ถือเป็นทักษะพื้นฐานของการสื่อสาร

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

1. นักเรียนบอกคำศัพท์สมาชิกในครอบครัวได้
2. นักเรียนเข้าใจโครงสร้างประโยค This is a (father).

ทักษะ / กระบวนการ (P)

1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียง สะกดคำคำศัพท์สมาชิกในครอบครัวได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและสมาชิกในครอบครัวได้ถูกต้อง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้

สมรรถนะผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

สาระการเรียนรู้

Vocabulary : grandfather, grandmother, father, mother, sister, brother, family, me,
my, who, his, her

Key Structures : This is a (father).

Function : Introduction someone

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถบอกความหมายคำศัพท์สมาชิกในครอบครัวได้ถูกต้อง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน (โดยใช้หนังสือเล่มใหญ่)

Warm up

1. ครูให้นักเรียนฟังเพลง My family and Me 1 รอบ จากนั้นติดชาร์ตเพลงบนกระดาน
สอนนักเรียนอ่านออกเสียงตามที่ละประโยค จากนั้นครูเปิดเพลงและให้นักเรียนร้องเพลงตามที่ละ
ท่อนเมื่อนักเรียนร้องได้คล่อง ให้นักเรียนร้องเพลง My family and Me พร้อมกัน

Presentation

2. ครูหยิบหนังสือเล่มใหญ่เรื่อง Pearson's Family ขึ้นมาและสอบถามนักเรียนว่า

What do you see in the picture?

หากนักเรียนไม่เข้าใจคำถามครูช่วยไปความหมายให้นักเรียน และอนุญาตให้นักเรียนตอบ
คำถามครูเป็นภาษาไทยได้แต่ครูจะเปลี่ยนคำตอบที่นักเรียนตอบเป็นภาษาอังกฤษให้

3. ครูเปิดหนังสือเล่มใหญ่เรื่อง Pearson's Family ที่ละหน้าพร้อมทั้งอ่านเนื้อเรื่องให้
นักเรียนฟังด้วยระดับความเร็วในการอ่านปกติ โดยไม่ถามคำถามหรือให้นักเรียนแสดงความ
คิดเห็น

4. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่าหลังจากที่ครูอ่านเนื้อเรื่องจบแล้ว ครูจะมีคำถามสอบถามให้
นักเรียนตั้งใจฟังและจำเนื้อเรื่องให้ดี ครูอ่านเนื้อเรื่องอีกครั้ง คราวนี้อ่านช้าลงเพื่อให้นักเรียนได้
สังเกตข้อความที่ครูอ่านและสังเกตรูปภาพ

5. เมื่ออ่านจบครูถามนักเรียนว่า

How many people are there?

6. ครูชี้ที่รูปภาพคุณตาในหนังสือเล่มใหญ่หน้าที่ 1 จากนั้นถามนักเรียนว่า

What is his name?

What do you think he is ?

ครูให้นักเรียนช่วยกันเดาเป็นภาษาไทย เมื่อมีนักเรียนตอบได้ถูกครูกล่าวชมเชย

7. ครูออกเสียงคำศัพท์ grandfather โดยครูชูบัตรคำศัพท์และออกเสียงคำศัพท์ให้นักเรียน
ฟัง 3 ครั้ง

8. ครูทำตามขั้นตอนที่ 7 กับคำศัพท์ที่เหลือจนครบทุกคำ

Practice

9. ครูเลือกตัวแทนนักเรียน 6 คน แล้วแจกบัตรภาพให้ตัวแทนนักเรียนถือบัตรภาพคนละ 1 บัตร จากนั้นครูเลือกนักเรียนที่ถือบัตรภาพคุณตา (grandfather) ออกมาขึ้นข้างครูและถามนักเรียนในชั้นว่า Who is he / she ?

ครูชูบัตรคำศัพท์ที่ละใบพร้อมทั้งออกเสียงคำศัพท์ให้นักเรียนฟัง ครูขอให้นักเรียนอาสาสมัคร 1 คน ออกมาเลือกบัตรคำศัพท์ที่ตรงกับบัตรภาพ ครูให้นักเรียนในชั้นร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของบัตรภาพและบัตรคำศัพท์ จากนั้นครูนำคำศัพท์และบัตรภาพที่จับคู่ถูกต้องติดไว้บนกระดาน

10. ครูทำตามขั้นตอนที่ 9 กับคำศัพท์ที่เหลือจนครบทุกคำ

11. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 6 คน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันวาดภาพสมาชิกของครอบครัว Pearson's family ด้วยการให้วาดรูปสมาชิกในครอบครัว 1 คนต่อกระดาษ 1 แผ่น กำหนดเวลา 5 นาที เมื่อครบกำหนดเวลา ครูออกเสียงคำศัพท์ เช่น grandfather ให้สมาชิกของแต่ละกลุ่มช่วยกันเลือกรูปภาพที่ตรงกับคำว่า grandfather ชูให้ครูตรวจสอบความถูกต้อง หากกลุ่มใดวาดรูปภาพได้ถูกต้องได้ 1 คะแนน กลุ่มที่วาดรูปภาพผิดไม่ได้คะแนน

12. ครูใช้วิธีการเดียวกับข้อ 9 กับคำศัพท์ 5 คำที่เหลือ

Production

13. นักเรียนทำแบบฝึกการบอกความหมาย โดยใช้เวลา 10 นาที เมื่อครบกำหนดเวลาให้นักเรียนส่งงาน

14. ครูแจกใบงานแฟ้มผังครอบครัว (family tree) ให้นักเรียนนำกลับไปทำเป็นการบ้าน หมายเหตุ เมื่อครูตรวจผลงานนักเรียนเสร็จ ครูนำผลงานนักเรียนไปติดที่บอร์ดแสดงผลงาน

Wrap up

15. ครูแสดงบัตรคำศัพท์ อ่านออกเสียงคำศัพท์ให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนบอกความหมายคำศัพท์ทีละคำ

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเล่มใหญ่ เรื่อง Pearson's Family
2. แบบฝึกการบอกความหมายคำศัพท์
3. ใบงานแฟ้มผังครอบครัว (family tree)
4. บัตรคำศัพท์ บัตรภาพ
5. กระดาษ A 4

การวัดผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือ
การบอกความหมายคำศัพท์สมาชิกในครอบครัว	ตรวจแบบฝึกการบอกความหมายคำศัพท์สมาชิกในครอบครัว	แบบฝึกการบอกความหมายคำศัพท์สมาชิกในครอบครัว

เกณฑ์การประเมินการเรียนรู้คำศัพท์เรื่อง Pearson's Family (การบอกความหมายคำศัพท์)

ระดับ 0 (ปรับปรุง)	เลือกภาพได้ตรงกับคำศัพท์ 0 - 1 คำ
ระดับ 1 (พอใช้)	เลือกภาพได้ตรงกับคำศัพท์ 2 - 3 คำ
ระดับ 2 (ดี)	เลือกภาพได้ตรงกับคำศัพท์ 4 - 5 คำ
ระดับ 3 (ดีมาก)	เลือกภาพได้ตรงกับคำศัพท์ทุกคำ

เกณฑ์การประเมินคุณภาพผลการเรียน : นักเรียนที่มีผลการเรียนในระดับพอใช้ถือว่าผ่านการประเมิน

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ครอบครัวได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถสะกดคำศัพท์ได้ถูกต้อง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้

กิจกรรมการเรียนการสอน (โดยใช้หนังสือเล่มใหญ่)

Warm up

1. ครูให้นักเรียนนั่งเป็นครึ่งวงกลม ให้นักเรียนร้องเพลง My family and Me พร้อมกัน

Presentation

2. ครูอ่านหนังสือเล่มใหญ่เรื่อง Pearson's Family ที่ละหน้า โดยให้นักเรียนฟังและดูภาพที่ละหน้าจนจบเรื่อง

3. ครูอ่านหนังสือเล่มใหญ่เรื่อง Pearson's Family ที่ละหน้าอีกครั้ง โดยอ่านช้าลงกว่าเดิม เพื่อให้นักเรียนมีเวลาในการสังเกตภาพประกอบมากขึ้น จากนั้นให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นโดยครูใช้คำถามดังนี้

What is his/her name ?

His/ her name is.....

who is he/she ?

He/ She is

Is he a father?

หมายเหตุ ถ้านักเรียนตอบคำถามข้อใดไม่ถูกต้อง หรือครูใช้คำถามที่นักเรียนไม่เข้าใจ ครูให้กำลังใจนักเรียนและบอกนักเรียนว่าลองพยายามอีกครั้ง ครูช่วยไปประโยคคำถามหรือช่วยโดยการอ่านหนังสือเล่มใหญ่ให้นักเรียนฟังอีกรอบ เมื่อนักเรียนตอบได้ครูให้แรงเสริมทางบวก

4. เมื่อนักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวคนใดถูกต้อง ครูติดบัตรคำศัพท์สมาชิกบนกระดาน ทำจนครบทุกคำศัพท์

5. ครูชี้ที่คำศัพท์ที่ละคำ อ่านออกเสียงคำศัพท์ และสะกดคำศัพท์ให้นักเรียนฟังซ้ำ ๆ โดยยังไม่ให้นักเรียนพูดตาม

Practice

6. ครูชี้บัตรคำศัพท์ทีละคำอีกครั้ง อ่านออกเสียงคำศัพท์ และสะกดคำศัพท์ให้นักเรียนฟังซ้ำ ๆ 3 ครั้ง จากนั้นให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ สะกดคำศัพท์ตามครูทีละคำจนครบทุกคำศัพท์
7. ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ และสะกดคำศัพท์พร้อมกันทั้งชั้น
8. ครูแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม โดยให้กลุ่มที่ 1 อ่านออกเสียง กลุ่มที่ 2 สะกดคำศัพท์เมื่อทำจนครบทุกคำศัพท์แล้ว ให้สลับกัน โดยให้กลุ่มที่ 2 อ่านออกเสียง และกลุ่มที่ 1 สะกดคำศัพท์ทีละคำ
9. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 6 คน โดยให้สมาชิกในกลุ่มทดสอบความสามารถ เก่ง ปานกลาง อ่อน จากนั้นครูแจกบัตรคำศัพท์ให้แต่ละกลุ่มฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์ สะกดคำศัพท์ด้วยกันกับสมาชิกในกลุ่ม หากสมาชิกในกลุ่มคนใดอ่านออกเสียงไม่ได้หรือออกเสียงไม่ถูกต้อง ให้สมาชิกที่เหลือช่วยแก้ไข ครูเดินสังเกตการทำกิจกรรมกลุ่มและช่วยเหลือกลุ่มที่อ่านออกเสียงคำศัพท์ไม่ได้
10. ครูอ่านเนื้อเรื่องในหนังสือเล่มใหญ่ให้นักเรียนฟังทีละหน้าและให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม 1 รอบ
11. ครูเปิดหนังสือเล่มใหญ่หน้า 1 และให้สมาชิกกลุ่ม 1 ช่วยกันอ่านเนื้อเรื่องในหน้าที่ 1 และให้เพื่อนในชั้นอ่านออกเนื้อเรื่องตาม จากนั้นครูเปิดหนังสือเล่มใหญ่หน้า 2 ให้สมาชิกกลุ่ม 2 อ่านเนื้อเรื่องและให้เพื่อนในชั้นอ่านเนื้อเรื่องตาม
12. ครูฝึกการเติมคำศัพท์ในประโยคด้วยปากเปล่า โดยเมื่อครูอ่านถึงตอนใดเป็นคำศัพท์สมาชิกในครอบครัวครูหยุดอ่าน และให้นักเรียนช่วยกันเติมคำในประโยคที่หายไป
13. ครูคิดแถบประโยคที่เป็นเนื้อเรื่องจากหนังสือเล่มใหญ่เรื่อง Pearson's Family ทั้งหมดบนกระดาน และขอตัวแทนนักเรียนออกมาเติมคำศัพท์ที่ขาดหายไป เมื่อเติมคำศัพท์เสร็จครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง
14. ครูให้นักเรียนในชั้นอ่านเนื้อเรื่องจากแถบประโยคบนกระดานพร้อมกัน

Production

15. ครูให้นักเรียนแต่ละคนทำแบบฝึกการสะกดคำศัพท์จากหนังสือเล่มใหญ่เรื่อง Pearson's Family โดยใช้เวลา 5 นาที เมื่อครบกำหนดเวลาให้นักเรียนส่งงาน ครูอนุญาตให้นักเรียนที่ทำงานเสร็จแล้วนำหนังสือเล่มใหญ่ไปอ่านกับเพื่อน ๆ ได้
 16. ครูแจกใบงาน Look people in Pearson's Family and write the words. ให้นักเรียนนำกลับไปทำเป็นการบ้าน
- หมายเหตุ เมื่อครูตรวจผลงานนักเรียนเสร็จทั้งหมดนำไปติดที่บอร์ดแสดงผลงาน

Wrap up

17. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ และสะกดคำศัพท์และอ่านเนื้อเรื่องในหนังสือเล่มใหญ่ เรื่อง Pearson's Family อีกครั้ง

หมายเหตุ ครูนัดหมายให้นักเรียนมาทดสอบการอ่านออกเสียงคำศัพท์เรื่อง Pearson's Family ในเวลาพักกลางวัน
สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเล่มใหญ่ เรื่อง Pearson's Family
2. แบบฝึกการสะกดคำศัพท์จากหนังสือเล่มใหญ่เรื่อง Pearson's Family
3. ใบงาน Look people in Pearson's Family and write the words.
4. บัตรคำศัพท์ บัตรภาพ
5. เพลง My family and Me

การวัดผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือ
1. การสะกดคำศัพท์สมาชิกในครอบครัว	ตรวจแบบฝึกการสะกดคำศัพท์สมาชิกในครอบครัว	แบบฝึกการสะกดคำศัพท์สมาชิกในครอบครัว
2. การอ่านออกเสียงคำศัพท์สมาชิกในครอบครัว	ทดสอบการอ่านออกเสียงคำศัพท์สมาชิกในครอบครัว	แบบทดสอบการอ่านออกเสียงคำศัพท์สมาชิกในครอบครัว

เกณฑ์การประเมินการเรียนรู้คำศัพท์เรื่อง Pearson's Family (การอ่านออกเสียง และการสะกดคำ)
การอ่านออกเสียง

ระดับ 0 (ปรับปรุง)

อ่านคำศัพท์ได้ 0 – 1 คำ

ระดับ 1 (พอใช้)

อ่านคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง 2 - 3 คำ คือ
ออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำถูก
ตำแหน่ง 2-3 คำ ออกเสียงเน้นหนัก – เบาในคำศัพท์
2 - 3 คำ และออกเสียงตามระดับสูง - ต่ำ 2 - 3 คำ

ระดับ 2 (ดี)

อ่านคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง 4 - 5 คำ คือ
ออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำถูก
ตำแหน่ง 4 - 5 คำ ออกเสียงเน้นหนัก – เบาในคำศัพท์
4 - 5 คำ และออกเสียงตามระดับสูง - ต่ำ 4 - 5 คำ

ระดับ 3 (ดีมาก)

อ่านคำศัพท์ที่ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงทุกคำ คือ
ออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำถูก
ตำแหน่ง ทุกคำ ออกเสียงเน้นหนัก - เบาในคำศัพท์ทุกคำ
และออกเสียงตามระดับสูง - ต่ำทุกคำ

การสะกดคำศัพท์

ระดับ 0 (ปรับปรุง)

สะกดคำศัพท์ได้ 0 - 1 คำ

ระดับ 1 (พอใช้)

สะกดคำศัพท์ได้ถูกต้อง 2 - 3 คำ

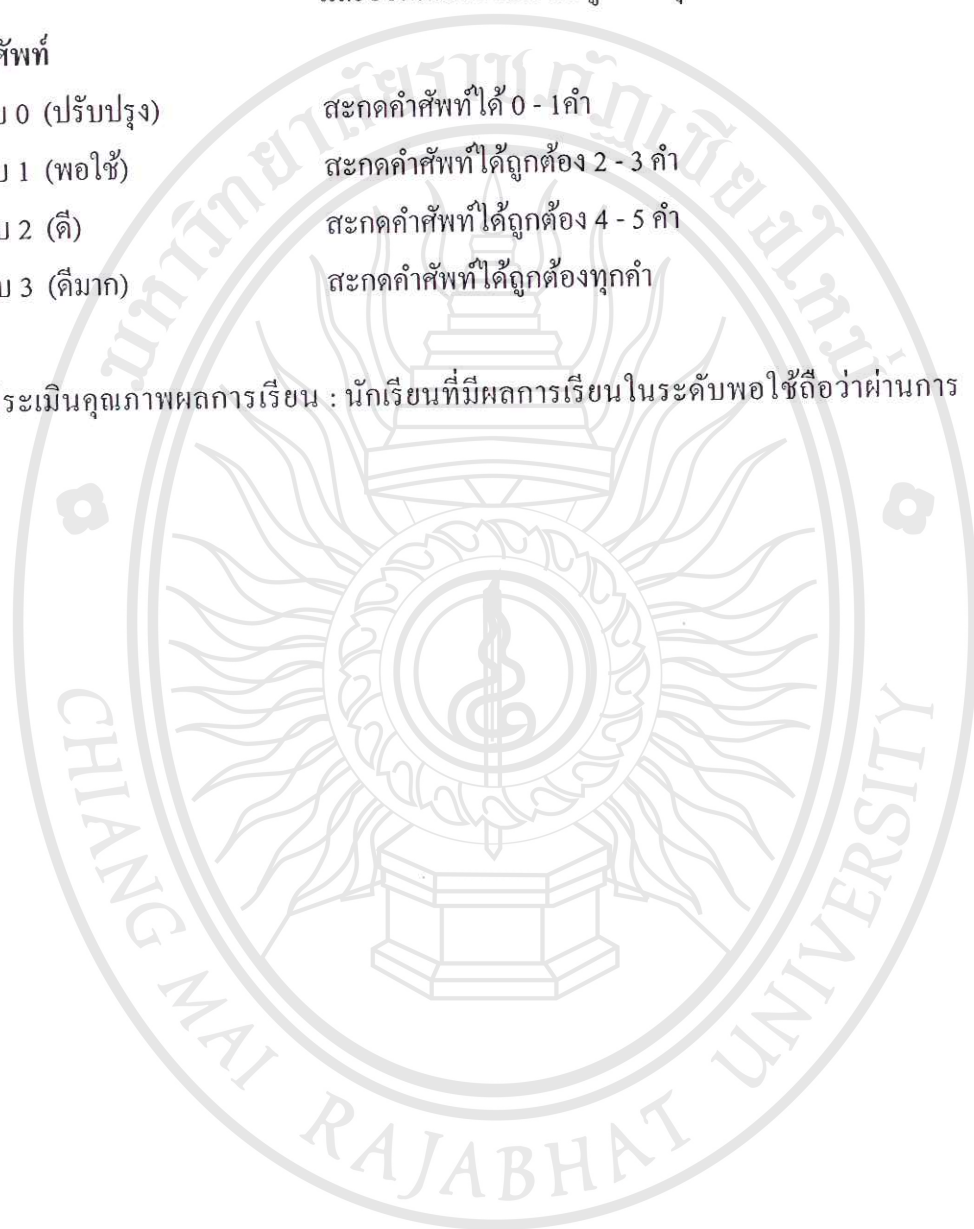
ระดับ 2 (ดี)

สะกดคำศัพท์ได้ถูกต้อง 4 - 5 คำ

ระดับ 3 (ดีมาก)

สะกดคำศัพท์ได้ถูกต้องทุกคำ

เกณฑ์การประเมินคุณภาพผลการเรียน : นักเรียนที่มีผลการเรียนในระดับพอใช้ถือว่าผ่านการ
ประเมิน



กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและสมาชิกในครอบครัวได้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้

สมรรถนะผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน (โดยใช้หนังสือเล่มใหญ่)

Warm up

1. ครูทบทวนคำศัพท์ครอบครัว โดยครูติดรูปภาพบนกระดานและให้นักเรียนช่วยกันเดิมคำศัพท์ที่หายไปให้ครบ พร้อมทั้งอ่านออกเสียงคำศัพท์ สะกดคำศัพท์
2. ครูให้นักเรียนอ่านหนังสือเล่มใหญ่ เรื่อง Pearson's Family พร้อมกัน

Presentation

3. ครูหยิบบัตรภาพคำศัพท์ขึ้นมาทีละภาพและพูด

This is a grandfather/ grandmother/ father / mother / sister / brother.

4. ครูพูดประโยคจนครบทุกคำศัพท์

Practice

5. ครูชูบัตรภาพคำศัพท์ขึ้นมาทีละภาพ ครูพูดประโยค ให้นักเรียนพูดตามครูพร้อมกัน
6. ครูชูบัตรภาพคำศัพท์ขึ้นมาทีละภาพอีกครั้ง ให้นักเรียนช่วยกันพูดประโยค
7. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มชาย - หญิง จากนั้นครูชูบัตรภาพคำศัพท์ทีละภาพและให้นักเรียนชายช่วยกันพูดประโยค นักเรียนหญิงตรวจสอบความถูกต้องของประโยค จากนั้นครูเปลี่ยนบัตรภาพคำศัพท์ใหม่และให้นักเรียนหญิงช่วยกันพูดประโยค นักเรียนชายตรวจสอบความถูกต้อง
8. ครูชูบัตรคำศัพท์ทีละคำและให้ตัวแทนนักเรียน 1 คนออกมาเขียนประโยคบนกระดานเพื่อนในชั้นตรวจสอบความถูกต้อง ครูให้นักเรียนในชั้นพูดตามประโยคที่ตัวแทนนักเรียนแต่งบนกระดาน

9. ครูใช้วิธีการเดียวกับข้อ 8 กับคำศัพท์ 5 คำที่เหลือ

Production

10.ครูให้นักเรียนจับคู่ ครูแจกกระดาษ A 4 1 แผ่น โดยให้นักเรียนเขียนให้ข้อมูลคุณพ่อเมื่อนักเรียนกลุ่มใดทำงานเสร็จให้ยกมือขึ้น ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงานของกลุ่มตนเอง

11.ให้นักเรียนทำแบบฝึกการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและสมาชิกในครอบครัว ครูใช้เวลา 10 นาที เมื่อครบกำหนดเวลา ครูให้นักเรียนนำเสนอแบบฝึกการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและสมาชิกในครอบครัว

หมายเหตุ

นักเรียนที่ไม่ได้นำเสนอแบบฝึกในชั่วโมงเรียนให้นำเสนอแบบฝึกในเวลาพักกลางวัน

Wrap up

12.ครูชูบัตรภาพสมาชิกในครอบครัวขึ้นมาและให้นักเรียนช่วยกันพูดให้ข้อมูลสมาชิกในครอบครัว ครูแจ้งให้นักเรียนว่าหากนักเรียนสนใจอยากอ่านหนังสือเล่มใหญ่เรื่อง Pearson's Family นักเรียนสามารถมาอ่านได้ด้วยตนเอง
สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเล่มใหญ่ เรื่อง Pearson's Family
2. แบบฝึกการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและสมาชิกในครอบครัว
3. กระดาษ A 4

การวัดผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือ
การให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและสมาชิกในครอบครัว	ตรวจแบบฝึกการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและสมาชิกในครอบครัว	แบบฝึกการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและสมาชิกในครอบครัว

เกณฑ์การประเมินการเรียนรู้คำศัพท์เรื่อง Pearson's Family (การนำคำศัพท์ไปใช้)

- | | |
|--------------------|--|
| ระดับ 0 (ปรับปรุง) | ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและสมาชิกในครอบครัวได้ 0 - 1 ข้อ |
| ระดับ 1 (พอใช้) | ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและสมาชิกในครอบครัวได้ถูกต้อง 2 - 3 ข้อ |
| ระดับ 2 (ดี) | ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและสมาชิกในครอบครัวได้ถูกต้อง 4 - 5 ข้อ |
| ระดับ 3 (ดีมาก) | ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและสมาชิกในครอบครัวได้ถูกต้องทุกข้อ |

เกณฑ์การประเมินคุณภาพผลการเรียน : นักเรียนที่มีผลการเรียนในระดับพอใช้ถือว่าผ่านการ
ประเมิน



ภาคผนวก จ

แบบทดสอบการเรียนรู้คำศัพท์ก่อนและ
หลังการใช้หนังสือเล่มใหญ่ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

แบบทดสอบการเรียนรู้คำศัพท์ก่อนและ
หลังการใช้หนังสือเล่มใหญ่ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง

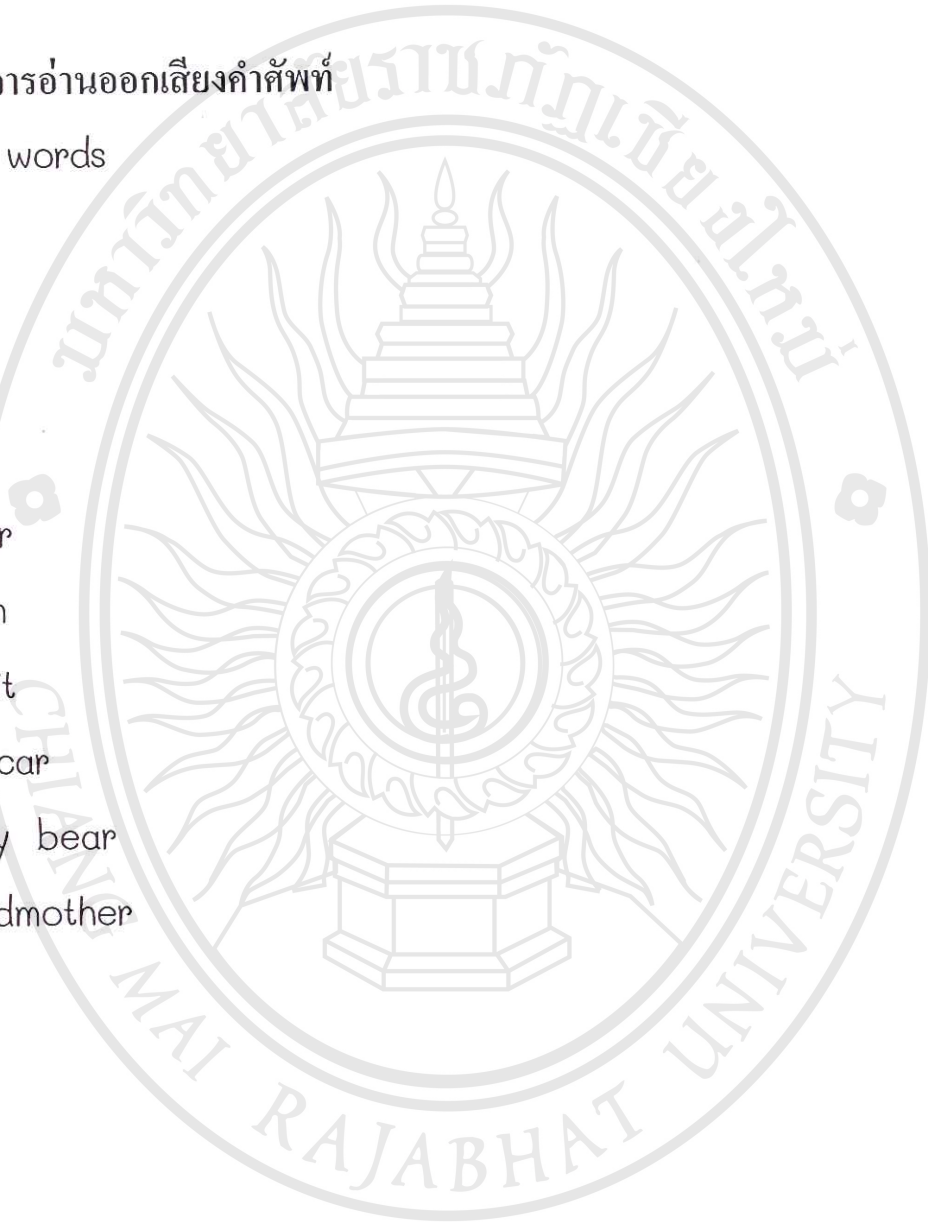
1. แบบทดสอบฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ชุด ดังนี้
 ชุดที่ 1 แบบทดสอบภาคปฏิบัติ เป็นแบบทดสอบการอ่านออกเสียงคำศัพท์
 ชุดที่ 2 แบบทดสอบภาคความรู้ ประกอบด้วย แบบทดสอบการบอกความหมาย
 คำศัพท์ แบบทดสอบการสะกดคำศัพท์ และแบบทดสอบการนำคำศัพท์ไปใช้
2. แบบทดสอบชุดที่ 1 เป็นแบบทดสอบภาคปฏิบัติ ดังนี้
 แบบทดสอบการอ่านออกเสียงคำศัพท์ เป็นแบบทดสอบภาคปฏิบัติ โดยให้
 นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ให้ครูฟังในแต่ละข้อ จำนวน 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน
3. แบบทดสอบชุดที่ 2 เป็นแบบทดสอบภาคความรู้ จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลา 50 นาที
 แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้
 ตอนที่ 1 แบบทดสอบการบอกความหมายคำศัพท์ จำนวน 8 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน
 ตอนที่ 2 แบบทดสอบการสะกดคำศัพท์ จำนวน 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน
 ตอนที่ 3 แบบทดสอบการนำคำศัพท์ไปใช้ จำนวน 12 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน

แบบทดสอบการเรียนรู้คำศัพท์ก่อนและหลัง
การใช้หนังสือเล่มใหญ่ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ชุดที่ 1 แบบทดสอบภาคปฏิบัติ

แบบทดสอบการอ่านออกเสียงคำศัพท์

Read the words

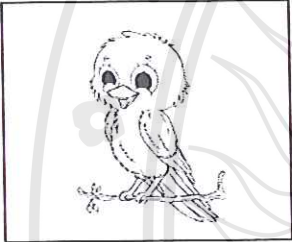
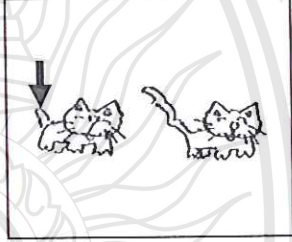
1. dog
2. red
3. long
4. thin
5. father
6. green
7. rabbit
8. toy car
9. teddy bear
10. grandmother



แบบทดสอบการเรียนรู้คำศัพท์ก่อนและหลัง
การใช้หนังสือเล่มใหญ่ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ชุดที่ 2 แบบทดสอบภาคความรู้

Name Class.... No.....

ตอนที่ 1 แบบทดสอบการบอกความหมายคำศัพท์
ข้อ 1-4 Choose the words and write.

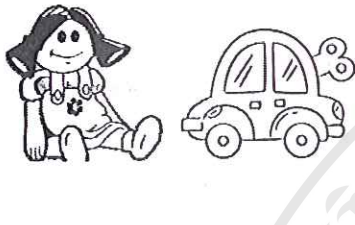
1. 	2. 
3. 	4. 

a. grandfather
d. short

b. yo yo
e. fat

c. bird
f. mother

ข้อ 5-8 Read and circle.



5. toy car



6. grandmother



7. cat

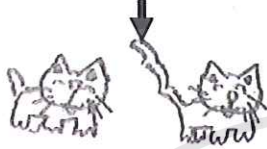


8. yo yo

ตอนที่ 2 แบบทดสอบการสะกดคำศัพท์

ข้อ 9-12 Unscramble and write the words.

9. nglo



10. blla



11. tsohr



12. baribt



ข้อ 13-18 Fill the letters in the blanks.

13. mo_____ her



14. sm_____ ll



15. ld



16. blac_____



17. b____ue



18. _____rown



26. Where is my _____?
a. fat b. yo yo c. long
27. A _____ is on the desk.
a. thin b. red c. teddy bear
28. This is my _____.
a. sister b. brown c. black
29. A bird has a _____ beak.
a. small b. rabbit c. mother
30. A cat has a _____ tail.
a. ball b. long c. grandmother



185

แบบสัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้

คำชี้แจง ผู้วิจัยสัมภาษณ์นักเรียนให้แสดงความคิดเห็นและความรู้สึกของตนต่อกิจกรรมการเรียนรู้
โดยใช้หนังสือเล่มใหญ่เพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรต่อกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูจัดให้

1. เนื้อหาที่เรียนเป็นอย่างไร

.....

2. นักเรียนเข้าใจเนื้อหาที่เรียนดีหรือไม่ อย่างไร

.....

3. กิจกรรมที่ใช้เหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

.....

4. หนังสือเล่มใหญ่เป็นอย่างไร

.....

5. เวลาในการทำกิจกรรมเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

.....

6. บรรยากาศในการเรียน โดยใช้หนังสือเล่มใหญ่เป็นอย่างไร

.....

7. นักเรียนต้องการให้ครูปรับเปลี่ยนหรือเพิ่มเติมกิจกรรมใดบ้าง

.....

8. นักเรียนอยากให้ครูผู้สอนใช้หนังสือเล่มใหญ่กับเนื้อหาอื่นหรือไม่

.....