

บทที่ ๕

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมการเชิงคุณธรรมของนักศึกษาประเภทคัดเลือกโควตาตามโครงการ “ผู้มีคุณธรรมนำความรู้ ประพฤติดี มีที่เรียน” ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๒ และปีการศึกษา ๒๕๕๓ หลังผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ กลุ่มประชากรคือ นักศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกโควตาตามโครงการ “ผู้มีคุณธรรมนำความรู้ ประพฤติดี มีที่เรียน” ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๒ จำนวน ๑๔ คน และปีการศึกษา ๒๕๕๓ จำนวน ๕๑ คน รวมทั้งสิ้นจำนวน ๖๕ คน แบ่งกลุ่มประชากรเป็น ๒ กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ ๑ เป็นกลุ่มประชากรใช้ในการศึกษาผลการวัดพฤติกรรมการเชิงคุณธรรมเชิงสำรวจ โดยใช้การเลือกด้วยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) จำนวน ๖๕ คน

กลุ่มที่ ๒ เป็นกลุ่มตัวอย่างใช้ในการศึกษาผลการวัดพฤติกรรมการเชิงคุณภาพ โดยใช้การเลือกด้วยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) จำนวน ๑๕ คน ซึ่งมีเกณฑ์การเลือกกลุ่มตัวอย่างดังนี้

๑. เลือกกลุ่มตัวอย่างจากทุกคนที่นักศึกษาสังกัด
๒. เพศของนักศึกษา
๓. เกณฑ์ผลการเรียนของนักศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกโควตาตามโครงการ “ผู้มีคุณธรรมนำความรู้ ประพฤติดี มีที่เรียน”
๔. ที่พักของนักศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกโควตาตามโครงการ “ผู้มีคุณธรรมนำความรู้ ประพฤติดี มีที่เรียน”

สรุปผล

จากการศึกษาพฤติกรรมการเชิงคุณธรรมของนักศึกษาประเภทคัดเลือกโควตาตามโครงการ “ผู้มีคุณธรรมนำความรู้ ประพฤติดี มีที่เรียน” ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๒ และปีการศึกษา ๒๕๕๓ หลังผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ปรากฏดังนี้

๑. ผลการวัดพฤติกรรมการเชิงคุณธรรมของนักศึกษาประเภทคัดเลือกโควตาตามโครงการ “ผู้มีคุณธรรมนำความรู้ ประพฤติดี มีที่เรียน” ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๒ และปีการศึกษา ๒๕๕๓ หลังผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

จากการใช้แบบวัด ปรากฏผลดังนี้

๑.๑ ผลการวัดพฤติกรรมเชิงคุณธรรมของนักศึกษาชั้นพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีพฤติกรรมเชิงคุณธรรมของนักศึกษาชั้น โดยทำ/ปฏิบัติเพื่อผู้อื่นที่ใกล้ชิด ในข้อที่ ๑ และ ๓ รองลงมาทำ/ปฏิบัติตามระเบียบของสังคมในข้อที่ ๒

๑.๒ ผลการวัดพฤติกรรมเชิงคุณธรรมของนักศึกษาชั้นพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีพฤติกรรมเชิงคุณธรรมของนักศึกษาชั้น โดยทำ/ปฏิบัติตามระเบียบของสังคมทุกข้อ

๑.๓ ผลการวัดพฤติกรรมเชิงคุณธรรมของนักศึกษาชั้นพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีพฤติกรรมเชิงคุณธรรมของนักศึกษาชั้น โดยทำ/ปฏิบัติเพื่อผู้อื่นที่ใกล้ชิด ในข้อ ๑ และ ๒ รองลงมาทำ/ปฏิบัติตามระเบียบของสังคมในข้อที่ ๓

๑.๔ ผลการวัดพฤติกรรมเชิงคุณธรรมของนักศึกษาชั้นพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีพฤติกรรมเชิงคุณธรรมของนักศึกษาชั้น โดยทำ/ปฏิบัติตามระเบียบของสังคมทุกข้อ

๑.๕ ผลการวัดพฤติกรรมเชิงคุณธรรมของนักศึกษาชั้นพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีพฤติกรรมเชิงคุณธรรมของนักศึกษาชั้น โดยทำ/ปฏิบัติตามระเบียบของสังคมทุกข้อ

๑.๖ ผลการวัดพฤติกรรมเชิงคุณธรรมของนักศึกษาชั้นพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีพฤติกรรมเชิงคุณธรรมของนักศึกษาชั้น โดยทำ/ปฏิบัติตามระเบียบของสังคม รองลงมา ทำ/ปฏิบัติเพื่อผู้อื่นที่ใกล้ชิด ตามลำดับ

๑.๗ ผลการวัดพฤติกรรมเชิงคุณธรรมของนักศึกษาชั้นพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีพฤติกรรมเชิงคุณธรรมของนักศึกษาชั้น โดยทำ/ปฏิบัติเพื่อผู้อื่นที่ใกล้ชิด ในข้อที่ ๑ และ ๓ รองลงมาทำ/ปฏิบัติตามระเบียบของสังคมในข้อที่ ๒

๑.๘ ผลการวัดพฤติกรรมเชิงคุณธรรมของนักศึกษาชั้นพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีพฤติกรรมเชิงคุณธรรมของนักศึกษาชั้น โดยทำ/ปฏิบัติเพื่อผู้อื่นที่ใกล้ชิด ในข้อที่ ๒ และ ๓ รองลงมาทำ/ปฏิบัติตามระเบียบของสังคมในข้อที่ ๑

๑.๙ ผลการวัดพฤติกรรมเชิงคุณธรรมของนักศึกษาชั้นพบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ ๑ ตามโครงการ “ผู้มีคุณธรรมนำความรู้ ประพฤติดี มีที่เรียน” ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๒ และปีการศึกษา ๒๕๕๓ หลังผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จากการใช้แบบวัดพบว่า ส่วนใหญ่มีพฤติกรรมเชิงคุณธรรมอยู่ในเกณฑ์ทำ/ปฏิบัติตามระเบียบของสังคมในข้อที่ ๒, ๔, ๕, ๗ และ ๘ รองลงมา ทำ/ปฏิบัติเพื่อผู้อื่นที่ใกล้ชิด ในข้อที่ ๑, ๓ และ ๖

๒. ผลการวัดพฤติกรรมเชิงคุณธรรมของนักศึกษาประเภทคัดเลือกโควตาตามโครงการ“ผู้มีคุณธรรมนำความรู้ ประพัตติดี มีที่เรียน” ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๒ และปีการศึกษา ๒๕๕๓ หลังผ่านการคัดเลือก เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จากการใช้แบบสัมภาษณ์ ปรากฏผลดังนี้

ด้านขยัน ต้องมีพฤติกรรมเอาใจใส่ต่องานที่ได้รับมอบหมาย การลงมือทำงานทันทีที่ได้รับมอบหมาย โดยไม่ต้องให้ผู้อื่นมาบังคับ การทำงานอย่างเต็มใจเต็มความสามารถ เมื่อมีอุปสรรคพยายามแก้ไขเพื่อให้งานสำเร็จลุล่วงโดยไม่ละทิ้งงาน เมื่อมีเวลาว่างก็มักใช้ไปในการทบทวนฝึกฝนสิ่งที่ได้เรียนรู้มา หรือทำกิจกรรมที่มีประโยชน์

ด้านประหยัด ต้องรู้จักเก็บออม ใช้สิ่งของต่างๆ เท่าที่จำเป็นและคุ้มค่า เข้าใจถึงฐานะการเงิน ของตน ไม่ใช้จ่ายสุรุ่ยสุร่ายเกินตัว อีกทั้งยังดำเนินชีวิต อย่างประหยัดบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ด้านซื่อสัตย์ ต้องทำตามข้อตกลง ตรงไปตรงมา ไม่มีเล่ห์เหลี่ยม ไม่คดโกงพูดตามความเป็นจริง ไม่เสแสร้ง ไม่กลับกลอก รักษาสัจจะ ไม่ใช้วิธีการที่ไม่ถูกต้อง ไม่เอาเปรียบเปรียบผู้อื่น

ด้านมีวินัย ต้องปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ และข้อตกลงต่างๆของมหาวิทยาลัย และประพัตติตนถูกต้องตามศีลธรรมอันดีงาม การควบคุมตนเองให้ประพัตติปฏิบัติตามระเบียบแบบแผน กฎหมาย ข้อบังคับ กติกาของสังคม ขนบธรรมเนียม ประเพณี และศีลธรรมอันนำมาสู่ความสงบสุขในชีวิตของตนเองและความเป็นระเบียบในสังคม

ด้านสุขภาพ ต้องมีมารยาทเรียบร้อย ใช้กิริยาอาการรวมถึงการแต่งกายที่เหมาะสมกับบุคคลเวลา และสถานที่

ด้านสะอาด ต้องรู้จักเรียนรู้ที่จะดูแลตนเองให้ปราศจากความมัวหมองทั้งกายและใจ

ด้านสามัคคี ต้องมีจิตใจเปิดกว้าง ไม่เห็นแต่ประโยชน์ส่วนตน พร้อมทั้งจะเอื้ออำนวยให้เกิดความสำเร็จแก่หมู่คณะและรักษาไว้ซึ่งความสัมพันธ์อันดีระหว่างกัน บุคคลเหล่านี้ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี รับผิดชอบต่อผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสม มีพฤติกรรมร่วมมือร่วมใจทำงานอันเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม ไม่สร้างความแตกแยก และไม่ใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา

ด้านมีน้ำใจ ต้องแสดงออกถึงการอาสาหรือเต็มใจที่จะช่วยเหลือหรือทำเพื่อผู้อื่นส่วนรวม สังคม โดยไม่หวังผลตอบแทน หรือเพื่อหลีกเลี่ยงการถูกลงโทษ

อภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมเชิงคุณธรรมของนักศึกษาประเภทคัดเลือกโควตาตามโครงการ “ผู้มีคุณธรรมนำความรู้ ประพัตติดี มีที่เรียน” ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๒ และปีการศึกษา ๒๕๕๓ หลังผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ซึ่งสามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

ผลการวัดพฤติกรรมเชิงคุณธรรมของนักศึกษาประเภทคัดเลือกโควตาตามโครงการ “ผู้มีคุณธรรมนำความรู้ ประพัตติดี มีที่เรียน” ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๒ และปีการศึกษา ๒๕๕๓ หลังผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ส่วนใหญ่มีพฤติกรรมเชิงคุณธรรมอยู่ในเกณฑ์ทำ/ปฏิบัติตามระเบียบของสังคม รองลงมา ทำ/ปฏิบัติเพื่อผู้อื่นที่ใกล้ชิด แสดงว่านักศึกษามีพฤติกรรมเชิงคุณธรรมอยู่ในระดับดี แต่ในปัจจุบันเกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (๒๕๕๒) ได้กล่าวว่า สังคมไทยกำลังประสบปัญหาความเสื่อมโทรมด้านคุณธรรมจริยธรรมในเด็กและเยาวชน ทำให้ประเทศไทยปัจจุบันเกิดปัญหาปัญหาเรื่องความเสื่อมโทรมทางด้านศีลธรรมและจิตใจ ปัญหาอาชญากรรม ปัญหาาเสพติด ปัญหาโรคเอดส์ ปัญหาโสเภณีเด็ก ปัญหาครอบครัว ปัญหาเด็กและเยาวชน ปัญหาพฤติกรรมเบี่ยงเบนปัญหาการพัฒนาโดยเลียนแบบสังคมตะวันตก ปัญหาสิ่งแวดล้อมฯ ความอ่อนด้อยด้านคุณธรรมจริยธรรมในเด็กและเยาวชนนั้น เป็นสัญญาณอันตรายที่เร้าร้องให้ผู้ที่เกี่ยวข้องหันมาให้ความสนใจ โดยเฉพาะ “ครูและผู้ปกครอง” ควรเข้ามามีส่วนวางรากฐานคุณธรรมในเด็กและเยาวชน ดังนั้นการที่เยาวชนจะมีคุณธรรมได้ต้องได้รับการอบรม สั่งสอนจากบุคคลรอบข้าง จึงจะทำให้สังคมไทยมีความเจริญรุ่งเรืองได้ จากบทความดังกล่าวนั้นเห็นได้ว่าผลการวัดพฤติกรรมเชิงคุณธรรมของนักศึกษา ไม่มีความสัมพันธ์กันระหว่างการตอบแบบวัดพฤติกรรมเชิงคุณธรรมกับพฤติกรรมที่แสดงออกของนักศึกษา อาจมีสาเหตุมาจากนักศึกษาตอบแบบวัดไม่ตรงกับพฤติกรรมที่แสดงออกของนักศึกษา ทำให้ผลการวัดแบบวัดพฤติกรรมเชิงคุณธรรม ไม่มีความสอดคล้องกับปัญหาในด้านการขาดคุณธรรมของนักศึกษาในปัจจุบัน

วิธีการวัดพฤติกรรมเชิงจริยธรรม ซึ่งเป็นพฤติกรรมด้านความรู้สึกรู้ใจหรือจิตพิสัย ยังเป็นสิ่งที่มิยากลำบากพอสมควรในการวัด กรมวิชาการ (๒๕๓๑ : ๑๓) ได้เสนอแนะวิธีการวัดคุณลักษณะความรู้สึกรู้ใจ ๕ วิธีการ คือ วิธีการสังเกต วิธีการรายงานตนเอง วิธีการทดสอบ วิธีการศึกษาความเห็นจากบุคคลอื่นและวิธีการให้สร้างจินตนาการ ซึ่งวิธีการสร้างแบบทดสอบเป็นวิธีการที่นิยมกันมาก

ดังนั้นวิธีการวัดพฤติกรรมเชิงคุณธรรม ที่ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ นับว่าสอดคล้องกับหลักเกณฑ์และวิธีการที่ถูกต้องหากจะให้ผลการวัดพฤติกรรมเชิงคุณธรรมที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้น ควรใช้หลายวิธีการวัดควบคู่กันไป จะทำให้ผลการวัดสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

๑. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

๑.๑ แบบวัดที่สร้างขึ้น มีจุดประสงค์เพื่อพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของผู้เรียน ไม่ควรนำแบบวัดนี้ไปทดสอบกับผู้เรียนเพื่อนำคะแนนมาตัดสินผลการเรียน เพราะจะทำให้ไม่ได้ผลการวัดที่แท้จริงของผู้เรียน

๑.๒ แบบวัดที่สร้างขึ้นนี้ควรนำไปวัดกับผู้เรียนหลายครั้ง ในระยะเวลาที่ห่างกัน เพราะในบางครั้งผู้เรียนอาจจะตอบไม่ตรงกับความเป็นจริง และควรนำแบบวัดใช้ควบคู่กับการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน

๒. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

๒.๑ ควรจะนำแบบวัดพฤติกรรมเชิงคุณธรรมไปศึกษาพฤติกรรมของนักศึกษาประเภทสอบตรง และนักศึกษาประเภทโควตาเรียนดี

๒.๒ ควรทำวิจัยเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของผลการวัดพฤติกรรมเชิงคุณธรรมกับการสังเกตพฤติกรรม