

บทที่ 3

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการประเมินการพัฒนาโรงเรียนเครือข่าย โดยใช้เทคนิควิธีวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียน ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา คณะนักวิจัยคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้มีส่วนร่วมวางระบบพัฒนาเพื่อการปฏิรูปการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบวงจร PDCA

ขอบเขตการวิจัยเครือข่าย เป็นโรงเรียน 2 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนเครือข่ายที่เป็นตัวแทนในเขตใกล้เคียงมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ซึ่งผู้วิจัยสุ่มมาศึกษาโดยการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) คือ โรงเรียนบ้านแม่สา อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่ และโรงเรียนเครือข่ายที่เป็นตัวแทนใกล้เคียงในวิทยาเขตสะลวงนี้เหลือของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้แก่ โรงเรียนบ้านป่าวิทยาคาร อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งต่างได้รับการตรวจเยี่ยมการประกันคุณภาพของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษามาก่อนแล้ว

1. ขอบเขตเนื้อหา

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการให้มีเวทีการสัมมนาและอภิปราย เพื่อศึกษาสภาพพื้นฐานและร่วมกันกำหนดความต้องการในการวิจัยปฏิรูปการเรียนรู้ของโรงเรียน โดยมีส่วนร่วมในเนื้อหาดังต่อไปนี้

ระยะที่ 1

1. ปัจจัยของการมีส่วนร่วม ได้แก่ บริบทขององค์กร เป้าหมายร่วมของสถาบันและองค์กร ระบบบริหารจัดการองค์กร ความยอมรับขององค์กร การติดตามประเมินพัฒนางาน ชุมชนกับการมีส่วนร่วม

2. พื้นฐานของบุคคล ประกอบด้วย ความคาดหวัง วิสัยทัศน์ ความรู้ ความเข้าใจ บทบาทหน้าที่ การมีส่วนร่วม ทักษะความชำนาญ จุดแข็ง การพัฒนาวิชาชีพ ประสพการณ์พัฒนางาน โดยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

3. วัฒนธรรมการทำงาน ประกอบด้วย พื้นฐานการปฏิรูปการเรียนรู้ ประสพการณ์ในการปฏิรูปการเรียนรู้ ปฏิรูปการศึกษา การเข้าร่วมกิจกรรมโครงการปฏิรูปการเรียนรู้ ผลงานการพัฒนาวิชาชีพ การเป็นเครือข่ายการปฏิบัติงาน การพัฒนาการทำงาน กระบวนการปฏิบัติงาน

โดยส่วนบุคคล การปรับปรุงพัฒนา กระบวนการปฏิรูปการเรียนรู้ การสนับสนุนการปฏิบัติและ
สัมฤทธิ์ผลในการปฏิรูปการเรียนรู้

ระยะที่ 2

เมื่อเสร็จสิ้นระยะที่ 1 ได้ข้อมูลนำมาอภิปรายและกำหนดการทำวิจัยปฏิรูปการเรียนรู้
ของโรงเรียนบ้านแม่สาในหัวข้อการศึกษาวิจัยผลการสอนแบบ (อิสระ) เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
กลุ่มสาระ (ที่สนใจ) ชั้น (ที่สอน) คณิตศึกษา โรงเรียนบ้านแม่สา อ.แม่ริม จ.เชียงใหม่ และ โรงเรียน
บ้านเป่าวิทยาคาร ในหัวข้อการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อปฏิรูปการเรียนรู้กลุ่มสาระ (ที่สนใจ) ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ (ที่สอน) โรงเรียนบ้านเป่าวิทยาคาร อ.แม่แตง จ.เชียงใหม่ โดยในระยะที่ 2 ได้
วางแผนร่วมกันดำเนินการ ดังนี้

1. กำหนดหัวข้อวิจัยปฏิรูปการเรียนรู้ร่วมกันของผู้เกี่ยวข้อง ในโรงเรียนทั้ง 2 แห่ง
2. นักวิจัยของโรงเรียนประชุมออกแบบการดำเนินการร่วมกันตามแผนปฏิบัติงาน
3. นักวิจัยภายนอกออกแบบระบบการนิเทศ ติดตามงานเครื่องมือวิจัยและแผนปฏิบัติ
ให้สอดคล้องกับโรงเรียนทั้งสองแห่ง
4. ออกนิเทศติดตามการปฏิบัติการวิจัย ปฏิรูปการเรียนรู้ของทั้งสองโรงเรียน
โดยสัมภาษณ์ระหว่างปฏิบัติ การสังเกต สัมภาษณ์เชิงลึก (Indepth interview) สอบถาม บันทึกลงผล
และจัดสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)
5. สรุปผลการวิจัยปฏิรูปการเรียนรู้ โดยใช้วงจร PDCA ของโรงเรียนทั้งสองและ
เผยแพร่ โดยทำตามลำดับขั้น คือวิเคราะห์ อภิปรายผล วิพากษ์ผลการวิจัยและเผยแพร่งานวิจัย

2. ขอบเขตของช่วงเวลาวิจัย

ใช้เวลา 1 ปีการศึกษาระหว่างกรกฎาคม 2547 – มิถุนายน 2548

ระยะที่ 1 กรกฎาคม – สิงหาคม 2547

ระยะที่ 2 กรกฎาคม 2547 – มิถุนายน 2548

3. ขอบเขตประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่

1. ผู้บริหารและครู โรงเรียนบ้านแม่สา อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่
2. ผู้บริหารและครู โรงเรียนบ้านเป่าวิทยาคาร อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารและครู กรรมการนักเรียนและนักเรียน ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านแม่สา และ โรงเรียนบ้านป่าวิทยาคาร โดยผู้วิจัย สุ่มมาให้เป็นกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ดังต่อไปนี้

ประชากร	โรงเรียนบ้านแม่สา	โรงเรียนบ้านป่าวิทยาคาร
ผู้บริหาร	1	1
ครูผู้ปฏิบัติงาน	1	1

กลุ่มตัวอย่าง	โรงเรียนบ้านแม่สา	โรงเรียนบ้านป่าวิทยาคาร
ครู	17	18
นักเรียน	15	15
กรรมการสถานศึกษา	5	5
ตัวแทนผู้ปกครอง	12	12

4. วิธีการดำเนินการวิจัย

ใช้เทคนิควิธีการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม เป็นเครื่องมือในการศึกษาสภาพพื้นฐานและออกแบบระบบติดตาม และประเมินผลอย่างมีส่วนร่วม ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

ระยะที่ 1

ระยะเตรียมการ : ศึกษาสภาพพื้นฐานของโรงเรียน

1. ทำความเข้าใจโครงการร่วมกันของนักวิจัยในพื้นที่ ผู้บริหาร ครูผู้นำในโรงเรียน คณะครูในโรงเรียน
2. ผู้วิจัยศึกษาเอกสารการวิจัยที่เกี่ยวข้อง ทั้งการวิจัยแบบมีส่วนร่วม การปฏิรูปการเรียนรู้ การพัฒนาโรงเรียนปฏิรูป โดยใช้วงจร PDCA เป็นต้น
3. ครูผู้นำ ผู้บริหารคณะครูในโรงเรียนศึกษาวิจัย วิจัยชั้นเรียนและการทำวิจัยการศึกษา
4. อภิปรายกลุ่ม เพื่อระดมความคิด สภาพบริบทปัจจุบันของโรงเรียน สภาพปัญหา การปฏิรูปการเรียนรู้ ความต้องการการพัฒนา

5. สัมภาษณ์เชิงลึกกับกลุ่มเป้าหมาย เพื่อศึกษาสภาพพื้นฐานของบุคลากร บริบทองค์กรในงานปฏิบัติการศึกษาและวัฒนธรรมการทำงาน

6. จัดสนทนากลุ่มเพื่อกำหนด การวิจัยปฏิบัติการเรียนรู้โดยใช้วงจร PDCA ของโรงเรียนในแนวทางการมีส่วนร่วม

ระยะที่ 2

ระยะดำเนินโครงการ : ติดตามประเมินผลการวิจัยปฏิบัติการเรียนรู้ โดยใช้วงจร PDCA ของโรงเรียนทั้งสอง

1. ออกแบบระบบการนิเทศ ติดตามการวิจัยปฏิบัติการเรียนรู้ โดยใช้วงจร PDCA ของทั้งสองโรงเรียนอย่างมีส่วนร่วมกันของทุกฝ่าย
2. โรงเรียนโดยคณะครู ผู้บริหารจัดทำโครงการวิจัย โดยพัฒนาแผนการสอนนวัตกรรม สื่อ การวัดผลประเมินผล เพื่อปฏิบัติการเรียนรู้ โดยใช้วงจร PDCA
3. ทดลองใช้นวัตกรรมวิธีการที่สร้างขึ้น โดยคณะครู ดำเนินการตามแผน มีการนิเทศติดตามภายในโรงเรียน
4. โรงเรียนมีการติดตาม ประชุมพัฒนางานเป็นระยะ โดยผู้บริหารและครูผู้นำ การปฏิรูป
5. ผู้วิจัยภายนอก นิเทศเยี่ยมเยียนการปฏิบัติงานและติดตามประเมินความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรคร่วมกับคณะครู ผู้บริหาร 2 ระยะ
6. ผู้วิจัยภายนอก จัดให้คณะครู ผู้บริหารร่วมประชุมเสวนาการปฏิบัติงาน ชมผลงาน โรงเรียนปฏิบัติการเรียนรู้ โดยเชิญคณะครูผู้บริหาร โรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในโครงการ ที่กระทำร่วมกับผู้วิจัยภายนอก ร่วมนำเสนอแนวคิดและเสนอผลงานที่ดำเนินการ จนประสบความสำเร็จให้ได้แนวคิดแนวปฏิบัติร่วมกัน
7. ติดตามประเมินผล ศึกษาผลการปรับปรุงพัฒนาปฏิบัติการเรียนรู้ของคณะครู ทั้งสองโรงเรียน จากกลุ่มเป้าหมายทุกกลุ่ม โดยใช้วิธีการและเครื่องมือแบบต่าง ๆ
8. จัดเวทีเสวนา นำเสนอและวิพากษ์ผลการปฏิบัติการวิจัยปฏิบัติการเรียนรู้ โดยใช้ วงจร PDCA ของทั้งสองโรงเรียน

รายละเอียดของการดำเนินการวิจัยโครงการระยะที่ 1 และ 2 มีดังนี้

วิธีดำเนินการวิจัยระยะที่ 1

กระบวนการศึกษาของโครงการในระยะที่ 1 มุ่งศึกษาบริบทของสถานศึกษาด้านสภาพทั่วไป นโยบาย การบริหาร สภาพปัจจุบันและเป้าหมาย การร่วมมือกันปฏิรูปการเรียนรู้ การจัดการ หลักสูตร บรรยากาศในองค์กร กิจกรรมนักเรียน แหล่งเรียนรู้ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้เรียน ผู้ปกครอง บริบทความเกี่ยวข้องของโรงเรียนกับสถาบัน ความรู้ ความเข้าใจพื้นฐานของบุคลากรในการปฏิบัติงานและพัฒนาวิชาชีพครู การร่วมมือกันในลักษณะของโรงเรียนเครือข่าย ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู แนวทางการร่วมมือกันในการปฏิรูปการเรียนรู้ โดยการดำเนินการปฏิรูปทั้งโรงเรียนของครู ผู้บริหาร นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้มีส่วนได้เสียต่อการจัดการศึกษาของท้องถิ่น การทำความเข้าใจโครงการและการปูพื้นฐานทักษะการวิจัยแบบมีส่วนร่วม ศึกษาบริบทสถานศึกษาโดยการจัดเวทีอภิปรายกลุ่มและสัมภาษณ์เชิงลึก บุคลากร ดังปฏิทินปฏิบัติงาน ดังนี้

ครั้งที่	วันที่	กิจกรรม	โรงเรียน
1	8 ก.ค. 47	ประชุมทำความเข้าใจโครงการ	บ้านแม่สา
	9 ก.ค. 47	ประชุมทำความเข้าใจโครงการ	บ้านเป้าวิทยาคาร
2	15 ก.ค. 47	จัดเวทีเสวนาดำรงปัญหาความต้องการพัฒนาเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้สถานศึกษา	บ้านแม่สา
	16 ก.ค. 47	จัดเวทีเสวนาดำรงปัญหาความต้องการพัฒนาเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้สถานศึกษา	บ้านเป้าวิทยาคาร
3	29 ก.ค. 47	Focus Group Discussion ศึกษาสภาพพื้นฐานของโรงเรียน	บ้านแม่สา
	30 ก.ค. 47	Focus Group Discussion ศึกษาสภาพพื้นฐานของโรงเรียน	บ้านเป้าวิทยาคาร
4	5 ส.ค. 47	In-depth Interview บุคลากรหลัก การปฏิรูปการเรียนรู้ของทั้งสองฝ่าย	บ้านแม่สา
	6 ส.ค. 47	In-depth Interview บุคลากรหลัก การปฏิรูปการเรียนรู้ของทั้งสองฝ่าย	บ้านเป้าวิทยาคาร
5	19 ส.ค. 47	วิพากษ์ผลการศึกษาบริบทและวางแผน ทางแผนการมีส่วนร่วม ปฏิรูปการเรียนรู้	บ้านแม่สา
	20 ส.ค. 47	วิพากษ์ผลการศึกษาบริบทและวางแผน ทางแผนการมีส่วนร่วม ปฏิรูปการเรียนรู้	บ้านเป้าวิทยาคาร

วิธีการดำเนินการวิจัยระยะที่ 2

การดำเนินการวิจัยระยะที่ 2 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษากระบวนการในการร่วมมือกันปฏิรูปการเรียนรู้ ตามแผน PDCA รวมทั้งศึกษาผลการร่วมมือกันปฏิรูปการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นของโรงเรียนเครือข่ายนำร่องปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งสองโรงเรียน ดังแผนปฏิบัติการ

แผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านแม่ตา

กิจกรรม	ช่วงเวลา	ผู้รับผิดชอบ	สื่อและเครื่องมือ	สิ่งที่คาดหวัง
1. วิเคราะห์สภาพปัญหา	ก.ย. 47	บุคลากรครู ผู้บริหาร	NT / ผลการประเมินผล การเรียนรู้	ประเด็นพัฒนา : วิจัยชั้นเรียน
2. พัฒนาทักษะการวิจัยชั้นเรียน	เสาร์ 25 ก.ย. 47	บุคลากรครู ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์	เอกสารประกอบการอบรม	โครงร่าง
3. ค้นคว้าและเลือกนวัตกรรมวิธีสอนทักษะการคิด	25 ต.ค. 47	บุคลากรครู		ได้นวัตกรรมวิธีสอน
4. พัฒนาเครื่องมือ				เครื่องมือวิจัย
- สร้างเครื่องมือ	30 ต.ค. 47	บุคลากรครู		
- Try Out	15 พ.ย. 47	บุคลากรครู		
- ปรับปรุง	25 พ.ย. 47	บุคลากรครู		
5. ดำเนินการทดลอง				คะแนน Pre – test คะแนน Post - test
- Pre – test	1 พ.ย. 47	บุคลากรครู		
- ทดลองใช้นวัตกรรม	15 ก.พ. 48	บุคลากรครู		
- Post - test				
6. วิเคราะห์ผลการวิจัย	20 ก.พ. 48	บุคลากรครู		
7. สรุปและนำเสนอผลงานวิจัย				

แผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านป่าวิทยาคาร

กิจกรรม	ช่วงเวลา	ผู้รับผิดชอบ	สื่อและเครื่องมือ	สิ่งที่คาดหวัง
1. นำเสนอรูปแบบการเขียนแบบเค้าโครง	30 ส.ค. 47	อ.เพลินพิศ คณะครู ผู้บริหาร	เอกสารความรู้ชุดที่ 1 (3 หน้า)	ได้ปัญหาทางวิจัย
2. เสนอแนวการวิเคราะห์ปัญหา				
1. ติดตามการวิเคราะห์เนื้อหา	7 ก.ย. 47	อ.เพลินพิศ คณะครู ผู้บริหาร	เอกสารความรู้ชุดที่ 1 (3 หน้า)	ประเด็นที่ศึกษา
1. สอบถามปัญหาความก้าวหน้าในการเขียนโครงร่าง	13 ก.ย. 47	อ.เพลินพิศ คณะครู ผู้บริหาร	เอกสารความรู้ชุดที่ 1 (3 หน้า)	ต้นฉบับ โครงการวิจัย
2. ช่วยกันเสนอแนะวิธีการต่าง ๆ				
1. แจกแบบฟอร์มการวิจัย	20 ก.ย. 47	อ.เพลินพิศ คณะครู ผู้บริหาร	เอกสารชุดที่ 2 (30 หน้า)	แนวทางการทำวิจัย 5 บท
1. ปรึกษาเค้าโครงที่เขียน	30 ก.ย. 47	นักวิจัยและคณะครู	เค้าโครงรายบุคคล	คำแนะนำ โดยการปรับ เค้าโครง
1. พบคณະนักวิจัย	6 ต.ค. 47	นักวิจัย ครู	เค้าโครงรายบุคคล	คำแนะนำ โดยการปรับ เค้าโครง

แผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านป่าวิทยาคาร (ต่อ)

กิจกรรม	ช่วงเวลา	ผู้รับผิดชอบ	สื่อและเครื่องมือ	สิ่งที่คาดหวัง
1. นวัตกรรมที่ 2 คิดทำรูปแบบ นวัตกรรม พร้อมทำ เครื่องมือ (แบบทดสอบ)	10 – 31 ต.ค. 47	คณะครู ผู้บริหาร	เอกสารงานวิจัย – นวัตกรรมชุดที่ 3	1. ได้นวัตกรรม 2. ได้บทที่ 2 3. ได้เครื่องมือ
1. ผู้เชี่ยวชาญ ตรวจเครื่องมือ Try –out และ ปรับปรุง	1 – 15 พ.ย. 47 15 – 30 พ.ย. 47		- หนังสือ ถึง ผู้เชี่ยวชาญ - แบบทดสอบ	เครื่องมือวิจัย
1. Pre – test 2. ทดลอง นวัตกรรม 3. Post – test	15 ธ.ค. 47 – 31 ม.ค. 48	ครูและนักเรียน	- ข้อทดสอบ Pre - แผนการสอน 20 แผน - ข้อทดสอบ Post	คะแนน Pre / Post
1. วิเคราะห์ผล การวิจัย	1 – 20 ก.ย. 48	คณะครู	โปรแกรม วิเคราะห์ผล	ผลการวิจัย
1. สรุปผลและ นำเสนอผล	20 – 28 ก.พ. 48	คณะครูและ ผู้บริหาร	รายงานผลการวิจัย	รายงานการวิจัย

แผนปฏิบัติการนิเทศติดตามการวิจัยพัฒนาโรงเรียนเครือข่ายนำร่องคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เพื่อการปฏิรูปการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบวงจร PDCA ตลอดโครงการ

แผนปฏิบัติการวิจัยร่วม

นักวิจัย	โรงเรียนบ้านป่าวิทยาคาร	โรงเรียนบ้านแม่สา
Plan	Plan	Plan
มี.ย. 47	30 ส.ค. 47	10 ก.ย. 47
หาแนวทางการพัฒนาโรงเรียนเครือข่าย	นำเสนอรูปแบบการเขียนแผนเค้าโครงเสนอนโยบายการวิเคราะห์ปัญหา	วิเคราะห์สภาพปัญหา
มี.ย. - ก.ค. 47	7 ก.ย. 47	25 ก.ย. 47
จัดทำคู่มือการพัฒนาโดยวงจร PDCA	ติดตามการดำเนินงาน	พัฒนาทักษะการวิจัยชั้นเรียน
10 - 14 ก.ค. 47	13 ก.ย. 47	25 ต.ค. 47
ประชุมโรงเรียนเครือข่ายเพื่อทำความเข้าใจและตอบรับการเข้าร่วมโครงการ	สอบถามปัญหาความก้าวหน้าโครงร่างเสนอแนะวิธีการต่าง ๆ	ค้นคว้าและเลือกนวัตกรรม "วิธีสอนคิด"

10 – 14 ต.ค. 47	ป ร ะ หุ ม ผู้เกี่ยวข้อง ทำความเข้าใจ โครงการ บทบาทหน้าที่ และ การ ติดตาม ความก้าวหน้า	20 ก.ย. 47	แจกแบบฟอร์ม การวิจัย	30 ต.ค. 47	พัฒนาเครื่องมือ วิจัย สร้างเครื่องมือ
	นักวิจัย	โรงเรียนบ้านป่าวิทยาคาร		โรงเรียนบ้านแม่ตา	
25 ต.ค. 47	พาคณะครูและ ผู้บริหารศึกษา ดูงานโรงเรียน นำร่องปฏิรูป การเรี ยนรู้ เพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้	30 ก.ย. 47	ปรึกษาเค้าโครง กับนักวิจัย	15 พ.ย. 47	Try Out เครื่องมือ
		10 – 31 ต.ค. 47	ศึกษายบทที่ 2 คิดทำรูปแบบ นวัตกรรม การ สอน เครื่องมือ แบบทดสอบ	25 พ.ย. 47	ปรับปรุง เครื่องมือ
		1 – 15 พ.ย. 47	ผู้ เชี่ยวชาญ ตรวจเครื่องมือ		
		15 – 30 พ.ย. 47	Try Out และ ปรับปรุง		
Do		Do		Do	
17 ก.ย. – 31 ต.ค. 47	ตรวจเครื่องมือ วิจัย	15 ธ.ค. – 31 ม.ค. 48	Pre – test ทดสอบใ นวัตกรรม Post - test	1 พ.ย. 47	Pre - test

1 ต.ค. – 30 พ.ย. 47	วิ พ า ก ษ์ โครงการวิจัย ของครู	1 พ.ย. 47 – 14 ก.พ. 48	ทดลองใช้ นวัตกรรม
1 – 20 ก.พ. 48	ติดตามนิเทศ การทดลองใช้ นวัตกรรมของ คณะครู	15 ก.พ. 48	Post - test

นักวิจัย	โรงเรียนบ้านป่าวิทยาคาร	โรงเรียนบ้านแม่ตา
Check 1 – 20 ก.พ. 48	Check 1 – 20 ก.พ. 48	Check 20 ก.พ. 48
ให้ข้อเสนอแนะ การวิเคราะห์ผล การทดลอง	วิเคราะห์ผล การวิจัย	วิเคราะห์ผล การวิจัย
Act 20 – 28 ก.พ. 48	Act 20 – 28 ก.พ. 48	Act 20 – 28 ก.พ. 48
ร่วมสัมมนา วิ พ า ก ษ์ ผล ก้าวหน้ากลับ โรงเรียน	สรุปผลและ นำเสนอผล	สรุปผลและ นำเสนอผล
20 – 28 ก.พ. 48		
กำหนดแนวทาง ปรับปรุงงาน ของโรงเรียน		
นักวิจัย มี.ค. 48		
วิเคราะห์ ผลผลิต ผลลัพธ์		
เม.ย. – พ.ค. 48		
สรุปผล / จัดทำ รายงาน		
มิ.ย. 48		
จัดทำเวทีเสนอ ผลงานวิจัย / ส่งรูปเล่ม ผลงานวิจัย		

5. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

5.1 แบบสัมภาษณ์ระดับลึก ผู้ปกครองและชุมชน

5.2 แบบประเมินพฤติกรรม 5 ชุด โดยประเมินพฤติกรรมครู ผู้บริหารและนักเรียน

5.3 แบบประเมินการวิจัย

5.4 ประเด็นสนทนากลุ่มเป้าหมาย (Focus Group Discussion) ซึ่งประกอบด้วยประเด็นสนทนากับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง / ชุมชน ก่อน ระหว่างและหลังการดำเนินการ

5.5 แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

5.6 ตัวนักวิจัย เป็นเครื่องมือที่ดีในการเก็บรายละเอียดของข้อมูล

6. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยและคณะได้เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยการนัดหมายกับโรงเรียนและชุมชน ตามกำหนดการที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการ ทั้งการสัมภาษณ์เชิงลึก การสังเกต การสนทนากลุ่มเป้าหมายและนำผลมาวิพากษ์กับผู้มีส่วนได้เสียทุกระยะ

7. การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลเชิงปริมาณ นำมาแจกแจงความถี่หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) หาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยมีเกณฑ์การแปลความหมายค่า (\bar{X}) ดังนี้

4.50 – 5.00	หมายถึง	มากที่สุด
3.50 – 4.49	หมายถึง	มาก
2.50 – 3.49	หมายถึง	ปานกลาง
1.50 – 2.49	หมายถึง	น้อย
0.00 – 1.49	หมายถึง	น้อยที่สุด

ข้อมูลเชิงคุณภาพ นำมาวิเคราะห์หาค่าความถี่และวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) แล้วเขียนบรรยาย โดยอ้างอิงประโยชน์ที่ใช้สนทนาจากการสัมภาษณ์และสนทนากลุ่มเป้าหมายตามประเด็นศึกษา