

สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ก
บทคัดย่อภาษาไทย	ข
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง	ญ
สารบัญแผนภูมิ	ฉ
<b>บทที่</b>	
<b>1 บทนำ</b>	
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
ความสำคัญของการศึกษา	5
ขอบเขตของการศึกษา	5
ตัวแปรที่ศึกษา	5
นิยามศัพท์ที่เกี่ยวข้อง	6
<b>2 กรอบแนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</b>	
กระบวนทัศน์ใหม่ในการปฏิรูปการเรียนรู้	7
การปฏิรูปการเรียนรู้	12
การปฏิรูปการศึกษาค้นคว้าและเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	17
การปฏิรูปโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	20
การรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	23
การจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม	26
การปรับปรุงคุณภาพสถานศึกษา โดยใช้วงจร PDCA	30
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	36

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
<b>3 ระเบียบวิธีวิจัย</b>	
ขอบเขตเนื้อหา	42
วิธีการดำเนินการวิจัย	44
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล	52
การเก็บรวบรวมข้อมูล	52
การวิเคราะห์ข้อมูล	53
<b>4 ผลการศึกษา</b>	
การศึกษาริบทของโรงเรียนและมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	54
ในการปฏิรูปการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม	
กระบวนการมีส่วนร่วมการใช้วงจร PDCA ในการปฏิรูปการเรียนรู้	94
บทบาทหน้าที่และการติดตามประเมินผลการพัฒนา	
ผลการศึกษาเชิงคุณภาพนำเสนอแบบความเรียง	99
ผลการศึกษาเชิงปริมาณนำเสนอเป็นตาราง	110
<b>5 สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ</b>	
สรุปผลการวิจัย	129
อภิปรายผล	134
ข้อเสนอแนะ	140
<b>บรรณานุกรม</b>	142
<b>ภาคผนวก</b>	
ภาคผนวก ก การสนทนากลุ่มเป้าหมายก่อนเริ่มโครงการ	146
ภาคผนวก ข การติดตามงานระหว่างดำเนินการ	151
ภาคผนวก ค การติดตามงานหลังการดำเนินการ	155
ภาคผนวก ง สำเนาหนังสือราชการ	167

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
ตารางที่ 1	สรุปการเปรียบเทียบกระบวนการทัศน์ทางการศึกษาเดิม - ใหม่	9
ตารางที่ 2	ตัวบ่งชี้การเรียนรู้ของนักเรียนและของครูที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	15
ตารางที่ 3	การเปรียบเทียบการจัดการเรียนรู้ที่ครูเป็นศูนย์กลางและนักเรียนเป็นศูนย์กลาง	16
ตารางที่ 4	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานพฤติกรรมการดำเนินงานของผู้บริหาร โรงเรียนบ้านแม่สาและโรงเรียนบ้านป่าวิทยาการ	110
ตารางที่ 5	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานพฤติกรรมครูด้านการปฏิรูปการเรียนรู้ โดยตนเอง ผู้บริหารและเพื่อนร่วมงานของโรงเรียนบ้านแม่สาและโรงเรียนบ้านป่าวิทยาการ	112
ตารางที่ 6	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานพฤติกรรมครูด้านการปฏิรูปการเรียนรู้ โดยนักเรียนของโรงเรียนบ้านแม่สาและโรงเรียนบ้านป่าวิทยาการ	114
ตารางที่ 7	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานพฤติกรรมครูด้านการปฏิรูปการเรียนรู้ โดยผู้ปกครอง / ชุมชนของโรงเรียนบ้านแม่สาและโรงเรียนบ้านป่าวิทยาการ	116
ตารางที่ 8	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานพฤติกรรมแสดงออกของนักเรียนด้านการปฏิรูปการเรียนรู้ โดยครู ผู้บริหารของโรงเรียนบ้านแม่สาและโรงเรียนบ้านป่าวิทยาการ	118
ตารางที่ 9	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานพฤติกรรมแสดงออกของนักเรียนด้านการแสดงออกของนักเรียนด้านปฏิรูปการเรียนรู้ โดยนักเรียนของโรงเรียนบ้านแม่สาและโรงเรียนบ้านป่าวิทยาการ	120

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
ตารางที่ 10	ร้อยละของภาระหน้าที่ในการวิจัยของผู้บริหารและคณะครู โรงเรียนบ้านแม่สาและโรงเรียนบ้านป่าวิทยาคาร	122
ตารางที่ 11	คำเคลือบและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความสำเร็จการวิจัยปฏีรูป การเรียนรู้ โดยใช้วงจร PDCA โดยครู ผู้บริหารของโรงเรียน บ้านแม่สาและโรงเรียนบ้านป่าวิทยาคาร	123



สารบัญ (ต่อ)

	หน้า	
ภาคผนวก จ	สำเนาคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	172
ภาคผนวก ฉ	รายชื่อคณะวิจัยในโรงเรียนเครือข่าย	174
ภาคผนวก ช	ภาพกิจกรรมการวิจัย	177
ภาคผนวก ซ	ประวัติผู้วิจัย	188



## สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่		หน้า
แผนภูมิที่ 1	แสดงบริบทของระบบใหม่ในการผลิตครู	18
แผนภูมิที่ 2	บทบาทในการรวมพลังเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน	21
แผนภูมิที่ 3	ขั้นตอนการวิจัยเชิงปฏิบัติการอย่างมีส่วนร่วม	29
แผนภูมิที่ 4	วงจรการเรียนรู้แบบ PDCA	36
แผนภูมิที่ 5	การระดมความคิดของผู้เกี่ยวข้องในประเด็นการปฏิรูป การเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านแม่สา อำเภอมะริม จังหวัดเชียงใหม่	70
แผนภูมิที่ 6	สรุปแนวความคิดในการพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนบ้านเป้าวิทยาคาร อำเภอมะเแตง จังหวัดเชียงใหม่	86