



ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

การสนทนากลุ่มเป้าหมายก่อนเริ่มโครงการ

1. ประเด็นสัมภาษณ์เชิงลึกผู้บริหาร
2. ประเด็นสัมภาษณ์เชิงลึกผู้ปกครอง คณะครู
3. ประเด็นสัมภาษณ์เชิงลึกนักเรียน



แนวการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้บริหารโรงเรียน ก่อนเริ่มโครงการ

Key Question	Follow up Question	Probe Question
1. ความคิดเห็นต่อสภาพโรงเรียนปัจจุบันด้านต่างๆ	1. ปัจจัยสำคัญที่ก่อให้เกิดผลต่างๆ	1. ยกตัวอย่าง
2. สภาพโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนในแนวปฏิรูป	2. สิ่งที่ท่านเน้นเป็นกรณีพิเศษ	2. ผลที่เกิดขึ้น
3. ความคิดเห็นต่อกระบวนการบริหารแบบ SBM	3. สภาพที่เป็นจริงของโรงเรียน	3. แนวทางปรับพัฒนา
4. สภาพการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้เสียต่อการจัดการศึกษา	4. การดำเนินการของผู้บริหารที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วม	4. ผลการเปลี่ยนแปลงที่เป็นตัวอย่างได้
5. ปัจจัยสำคัญที่จะก่อให้เกิดผลด้านการปฏิรูปการเรียนรู้	5. แนวทางหรือโครงการที่โรงเรียนดำเนินการ	5. เทคนิควิธีที่ผู้บริหารจะใช้ดำเนินการ
6. ความคิดเห็นต่อการร่วมปฏิรูปการเรียนรู้ โดยใช้การวิจัย	6. เทคนิคการนำเข้าสู่การบริหารงานโรงเรียน	6. ความคาดหวัง และความเคลื่อนไหวที่มีต่อครูเป็นเบื้องต้น

แนวการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้ปกครองและคณะครู ก่อนเริ่มโครงการ

Key Question	Follow up Question	Probe Question
1. ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ อะไรบ้าง	1. ใครมีโอกาสใช้แหล่งเรียนรู้	1. ผลเป็นอย่างไร
2. การบริหารเอื้อต่อการจัด การเรียนรู้อย่างไร	2. ใครมีส่วนร่วมสนับสนุน	2. ผลเป็นอย่างไร
3. ครูพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน โดยใช้โครงการ กิจกรรมอะไรบ้าง	3. ใครเกี่ยวข้องกับโครงการ กิจกรรมเหล่านั้น	3. ผลเป็นอย่างไร
4. นักเรียนมีจุดแข็งที่โดดเด่น อะไรบ้าง	4. ความก้าวหน้าของงานปฏิรูป การเรียนรู้เป็นอย่างไร	4. หลักฐานยืนยัน ความก้าวหน้ามีหรือไม่ อย่างไร
5. ชุมชนมีส่วนร่วมการปฏิรูป อย่างไร	5. คุณภาพการมีส่วนร่วม เป็นอย่างไร	5. ผลเป็นอย่างไร
6. ผู้บริหารมีนโยบาย ด้านการปฏิรูปการเรียนรู้ อย่างไร	6. แผนงานและระบบติดตาม งานเป็นอย่างไร	6. ผลเป็นอย่างไร
7. โรงเรียนมีเกียรติภูมิ / รางวัล ด้านการปฏิรูปอะไรบ้าง	7. เหตุใดจึงได้รับการยกย่อง	7. ผลต่อบุคคลที่เกี่ยวข้อง เป็นอย่างไร

แนวการสัมภาษณ์นักเรียนเชิงลึก ก่อนเขียนโครงการ

Key Question	Follow up Question	Probe Question
1. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ อะไรบ้าง	• แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน • แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	• ใช้แหล่งเรียนรู้บ่อยไหม • มีวิธีการในการไปใช้แหล่งเรียนรู้อย่างไร
2. ครูจัดกิจกรรมอะไรบ้าง แก่เรา	• กิจกรรมในชั้นเรียน • ใครมีส่วนร่วมกับครูบ้าง • กิจกรรมนอกโรงเรียนมีอะไรบ้าง	• นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมอย่างไร • นักเรียนมีส่วนร่วมอย่างไร • จัดกิจกรรมบ่อยเพียงใด
พระอยากทำกิจกรรมอะไรอีก	• นักเรียนพึงพอใจในกิจกรรมเพียงใด	• นักเรียนได้ประโยชน์เพียงใด
3. ผู้บริหารสนับสนุนกิจกรรม ของนักเรียนอย่างไรบ้าง	• ผู้บริหารมีส่วนร่วมไหม	• นักเรียนได้เรียนรู้อะไรจากผู้บริหารบ้าง
4. ชุมชนสนับสนุนโรงเรียน อย่างไร	• ชุมชนมีความโดดเด่นอย่างไร	• นักเรียนควรเรียนรู้อะไรจากชุมชนได้อีก
5. นักเรียนได้เรียนรู้อย่างไร	• ได้สร้างองค์ความรู้อย่างไร • ได้มีการพูดคุยปรึกษาหารือกันอย่างไร • ได้เคลื่อนไหวร่างกายในการหาความรู้หรือไม่ • ได้ใช้ทักษะการคิด การทำงานหรือไม่ • มีการประยุกต์ใช้ความรู้หรือไม่	• ตัวอย่าง • ตัวอย่าง • ตัวอย่าง • ตัวอย่าง • ตัวอย่าง
6. นักเรียนคิดว่าครูของเรา มีความขยันหรือไม่	• ครูขยันอย่างไร ยกตัวอย่าง	• นักเรียนจะนำแบบอย่างของครูไปใช้กับนักเรียนได้อย่างไร

แนวการสัมภาษณ์นักเรียนเชิงลึก ก่อนเขียนโครงการ (ต่อ)

Key Question	Follow up Question	Probe Question
7. ครูของเราเก่งในเรื่องใดบ้าง	• ความเก่งของครู ทำให้ นักเรียนเก่งด้วยหรือไม่ อย่างไร	• ยกตัวอย่าง
8. ครูของเรามีการเตรียมตัวในการทำงานอย่างไร	• นักเรียนทราบได้อย่างไร	• ยกตัวอย่าง
9. ครูของเรามีการเตรียมตัวดีพอ ก่อนการสอนอย่างไร	• เหตุใดจึงทราบว่าครูเตรียมตัวดี	• ผลเป็นอย่างไร
10. นักเรียนต้องการได้ครูจัดการสอนแบบใดให้สอดคล้อง	• ต้องการให้ครูใช้วิธีการอย่างไร • ต้องการให้ครูปรับปรุงในส่วนอื่นอย่างไร	• ได้ความรู้และมีประโยชน์อย่างไร

ภาคผนวก ข

การติดตามงานระหว่างดำเนินการ

1. ประเด็นสัมภาษณ์นักเรียน เรื่องการปฏิรูปการเรียนรู้ของครู
2. ประเด็นสัมภาษณ์ระหว่างดำเนินการของครู
3. ประเด็นสัมภาษณ์ระหว่างดำเนินการของผู้บริหาร ผู้ประสานงาน



แบบสัมภาษณ์นักเรียน เรื่องการปฏิรูปการเรียนรู้ของครู

- K 1. ในการเรียนครูให้นักเรียนไปค้นคว้าหาความรู้จากที่ไหนบ้าง (ยกตัวอย่าง)
2. ครูสามารถสอนให้นักเรียนเข้าใจในเนื้อเรื่องที่เรียนเพียงใด
3. นักเรียนได้นำความรู้มานำเสนอหน้าชั้นเรียนหรือไม่ อย่างไร
4. นักเรียนได้นำความรู้มานำเสนอหน้าชั้นเรียนหรือไม่ อย่างไร
- A 5. นักเรียนทำงานจนเสร็จเรียบร้อยส่งทันเวลาหรือไม่
6. มีนักเรียนคุยกัน เล่นกันระหว่างการทำงานหรือไม่ มีนักเรียนส่งงานไม่ทันตามกำหนด
กี่คน
7. นักเรียนชอบทำงานตามที่ครูมอบหมายหรือไม่ เพราะอะไร
8. นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไร เมื่อครูมอบหมายงานให้ทำแต่ละครั้ง
9. ถ้านักเรียนไม่เห็นด้วยกับการสอนของครู นักเรียนจะทำอย่างไร (ยกตัวอย่าง)
10. ขณะครูสอนนักเรียนแสดงพฤติกรรมอะไรบ้าง (ยกตัวอย่าง)
- P 11. ขณะทำงานกลุ่มนักเรียนทำอย่างไรบ้าง (เช่น มีการเลือกประธาน เลขานุการ)
12. เพื่อนนักเรียนที่ไม่ยอมเข้าร่วมกิจกรรมมีหรือไม่ ใครบ้างและสุดท้ายเขายอมมาทำ
กิจกรรมเพราะอะไร
13. ถ้านักเรียนไม่เห็นด้วยกับความคิดเห็นของเพื่อนในกลุ่ม นักเรียนทำอย่างไร
14. เมื่อได้รับมอบหมายให้ทำงาน นักเรียนมีวิธีการดำเนินงานอย่างไร
15. กลุ่มไหนที่ทำงานไม่ทันส่งครูในเวลาเพราะอะไร

ประเด็นสัมภาษณ์ระดับลึกระหว่างดำเนินโครงการของครู
เรื่องความคิดเห็นต่อการวิจัยปฏิบัติการเรียนรู้ โดยใช้วงจร PDCA

Key Question	Follow up Question	Probe Question
1. การปฏิบัติการเรียนรู้ โดยใช้การวิจัยชั้นเรียน แตกต่างจากการเรียนการสอนเดิมอย่างไร	1. ความคาดหวังที่เกิดขึ้นคืออะไร	1. ยกตัวอย่างสิ่งที่เกิดขึ้น
2. การพัฒนาโครงสร้างวิจัย ทำอย่างไร	2. มีปัญหาหรือไม่	2. แก้ปัญหาอย่างไร
3. เครื่องมือ สื่อ นวัตกรรม ที่สร้างขึ้น เหมาะสมพอใจหรือไม่อย่างไร	3. จุดนี้เป็นความภูมิใจของการพัฒนาที่สร้างขึ้น	3. ยกตัวอย่างผลการเปลี่ยนแปลง
4. ตัวท่าน ผู้ร่วมงาน ผู้เกี่ยวข้อง มีการเปลี่ยนแปลงอย่างไร	4. สนับสนุน ส่งเสริมหรือแก้ปัญหามาอย่างไร	4. ผลที่เกิดขึ้นเป็นตัวอย่าง
5. ท่านคิดว่าการใช้การวิจัยปฏิบัติการเรียนรู้ของท่าน เป็นไปตามขั้นตอน PDCA หรือไม่ อย่างไร	5. ส่วนที่ท่านคิดว่าทำได้ดีและส่วนที่ต้องการปรับแก้ไข	5. ยกตัวอย่าง
6. การวิจัยครั้งนี้ ท่านคาดว่าจะก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างไรต่อนักเรียน ครู สถานศึกษา	6. วิธีการประเมินติดตามของท่าน	6. ผลกระทบชัดเจนที่สังเกตเห็น
7. ปัญหา อุปสรรคที่เกี่ยวข้องกับการทำงานมีหรือไม่	7. มีวิธีการแก้ไขอย่างไร	7. ยกตัวอย่าง

ประเด็นสัมภาษณ์ระดับลึกระหว่างดำเนินการของผู้บริหาร ผู้ประสานงาน
เรื่องความคิดเห็นต่อการวิจัยปฏิบัติการเรียนรู้ โดยใช้วงจร PDCA

Key Question	Follow up Question	Probe Question
1. ท่านสร้างความตระหนักรู้ วิจัยปฏิรูปกับผู้เกี่ยวข้อง อย่างไร	1. ท่านประสบความสำเร็จใน การสร้างความตระหนัก อย่างไร	1. ยกตัวอย่างความสำเร็จ
2. ท่านสร้างความเข้าใจการ ทำงานในกระบวนการ ปฏิบัติการเรียนรู้ โดยใช้ การวิจัยแก่ครูอย่างไร	2. ความเข้าใจและการปฏิรูป ของผู้เกี่ยวข้องเป็น อย่างไร	2. ยกตัวอย่างการเปลี่ยนแปลง ที่เกิดขึ้น
3. ท่านจัดเวลา ในการ มีส่วนร่วมวิจัยโครงการ อย่างไร	3. มีปัญหาอุปสรรคอย่างไร	3. วิธีแก้ไขปัญหา
4. การมีส่วนร่วมของ ผู้เกี่ยวข้องอยู่ในลักษณะ อย่างไร	4. การส่งเสริมและแก้ไข ปัญหาอย่างไร	4. ผลที่เกิดขึ้นที่เห็นได้ชัดเจน
5. ท่านเริ่มเห็นการ เปลี่ยนแปลงหรือไม่ อย่างไร	5. พัฒนางานหรือบุคคลตรง จุดใด	5. ผลเป็นอย่างไร ยกตัวอย่าง
6. ปัญหาอุปสรรคในการ พัฒนาการเรียนการสอน โดยการวิจัยของโรงเรียน คืออะไร	6. แก้ไขอย่างไร	6. ใครมีส่วนร่วมในการแก้ไข
7. ท่านคิดว่าประโยชน์ของ การปฏิบัติการเรียนรู้ โดยการวิจัย โดยใช้ กระบวนการ PDCA คือ อย่างไร	7. ท่านมีวิธีติดตามประเมินงาน อย่างไร	7. ท่านนำเสนอผลการติดตาม การทำงานอย่างไร

ภาคผนวก ค

การติดตามงานหลังการดำเนินการ

1. แบบสัมภาษณ์ผู้ปกครองและชุมชน
2. แบบประเมินพฤติกรรมครู โดยผู้ปกครอง / ชุมชน
3. แบบประเมินผู้บริหารโรงเรียน (โดยตนเอง โดยครู)
4. แบบประเมินพฤติกรรมครู โดยผู้บริหาร / เพื่อนร่วมงาน / ตนเอง
5. แบบประเมินพฤติกรรมครู โดยนักเรียน
6. แบบประเมินนักเรียน โดยครู / ผู้บริหาร / นักเรียน
7. แบบประเมินการวิจัย โดยครู / ผู้บริหาร



แบบสัมภาษณ์ผู้ปกครองและชุมชน
เรื่องการปฏิรูปการเรียนรู้ของครู หลังการดำเนินโครงการ

1. ความคิดเห็นของท่านต่อโรงเรียน
 - 1.1 โรงเรียนมีจุดพัฒนาการศึกษาที่เด่นชัดในช่วงเวลานี้ อย่างไรบ้าง
 - 1.2 ความมีชื่อเสียงของโรงเรียนที่ดีเด่น ในงานจัดการศึกษาที่ท่านรับทราบ ได้แก่เรื่องใดบ้าง
 - 1.3 คณะครู ผู้บริหารมีวิธีทำงานร่วมกันในสถานศึกษาอย่างไร
 - 1.4 การปฏิบัติงานของคณะครู อาจารย์ในการสอนแต่ละวันเป็นอย่างไร
2. ความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง
 - 2.1 ท่านเคยช่วยเหลือโรงเรียนในด้านใดบ้าง โดยวิธีใด
 - 2.2 ท่านสามารถช่วยโรงเรียนในด้านใดได้อีกบ้าง โดยวิธีใด
 - 2.3 ท่านคิดว่าโรงเรียนควรขอความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชนในด้านใดได้อีก
 - 2.4 ท่านรู้สึกอย่างไรต่อการให้ข้อมูลกับทางโรงเรียน
3. ความคิดเห็นต่อโรงเรียน
 - 3.1 สิ่งที่ต้องการให้โรงเรียนดำรงรักษาอย่างยิ่ง ได้แก่อะไรบ้าง
 - 3.2 สิ่งที่ต้องการให้โรงเรียนเร่งรัดพัฒนา ได้แก่เรื่องใดบ้าง
 - 3.3 อุปสรรคและปัญหาของโรงเรียน คืออะไรบ้าง
 - 3.4 ข้อคิดเห็นอื่น ๆ
4. ความคิดเห็นต่อการปฏิรูปการเรียนรู้ของครู
 - 4.1 ท่านคิดว่าครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้อย่างไร
 - 4.2 กิจกรรมการเรียนการสอนของครูที่ท่านพอใจ
 - 4.3 ผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมต่อกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียนอย่างไร
 - 4.4 ผู้ปกครองมีส่วนสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างไร

แบบประเมินพฤติกรรมครู โดยผู้ปกครอง / ชุมชน
ด้านการปฏิบัติการเรียนรู้

ชื่อผู้รับการประเมิน กลุ่มสาระวิชา

ระดับชั้น ปีการศึกษา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ระดับ 5 เท่ากับ มากที่สุด
 ระดับ 4 เท่ากับ มาก
 ระดับ 3 เท่ากับ ปานกลาง
 ระดับ 2 เท่ากับ น้อย
 ระดับ 1 เท่ากับ น้อยที่สุด

ท่านประเมินในฐานะ ☐ ผู้ปกครอง ☐ ชุมชน

ข้อ	พฤติกรรมของครูผู้รับการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	มีบุคลิกภาพดี วางตัวเหมาะสมกับการเป็นครู					
2	จัดบรรยากาศในชั้นเรียน ได้สวยงาม สะอาด มีระเบียบ					
3	จัดป้ายนิเทศมุมวิชาการและแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายในชั้นเรียน					
4	ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่และรับผิดชอบ					
5	จัดกิจกรรมการสอนโดยเน้นให้นักเรียนได้คิดและได้ปฏิบัติจริง					
6	จัดกิจกรรมการสอนเหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน					
7	ให้ความรัก เมตตา ดูแลเอาใจใส่อย่างทั่วถึง					
8	ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดหาและใช้สื่อการเรียนการสอน					
9	สอนซ่อมเสริมให้นักเรียนที่เรียนอ่อน					
10	วัดผลและประเมินผลหลากหลายวิธี					

ขอขอบคุณที่กรุณาตอบแบบสอบถาม

แบบประเมินผู้บริหารโรงเรียนด้านการปฏิรูปการเรียนรู้ (โดยตนเองและโดยครู)

คำชี้แจง

ให้พิจารณาพฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียนว่ามีการปฏิบัติด้านการติดตามงาน เพื่อการปฏิรูปการเรียนรู้ในระดับใด โดยแสดงความคิดเห็นของท่านด้วยวิธีการทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความคิดเห็น ดังนี้

- 5 หมายถึง ท่านคิดเห็นว่าผู้บริหารมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด
 4 หมายถึง ท่านคิดเห็นว่าผู้บริหารมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
 3 หมายถึง ท่านคิดเห็นว่าผู้บริหารมีการปฏิบัติอยู่ในปานกลาง
 2 หมายถึง ท่านคิดเห็นว่าผู้บริหารมีการปฏิบัติอยู่ในน้อย
 1 หมายถึง ท่านคิดเห็นว่าผู้บริหารมีการปฏิบัติอยู่ในน้อยที่สุด

ข้อ	พฤติกรรมการติดตามงานของผู้บริหาร	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
P 1	จัดให้ครูวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา					
2	จัดให้ครูได้เข้ารับการอบรม ทักษะศึกษา ตามตามหน่วยงานต่าง ๆ					
3	ร่วมมือกับสถาบัน หน่วยงานหรือผู้เชี่ยวชาญ เพื่อการปฏิรูปการเรียนรู้					
D 4	มีการนิเทศภายใน เช่น มีแบบฟอร์มในการนิเทศ กำหนดแผนในการนิเทศ					
5	ผู้บริหารทำการนิเทศครู					
6	อำนวยความสะดวกและจัดหาสื่อการสอน อุปกรณ์การสอนอย่างเพียงพอ					
7	มีการบันทึกหลังการนิเทศการสอนทุกครั้ง					
C 8	มีการแจ้งผลการประเมินให้ครูทราบหลังการนิเทศ					
9	กระตุ้นให้คณะครูปรับปรุงการสอนอยู่เสมอ					
10	มีการติดตามช่วยเหลือครูและนักเรียนอย่างเหมาะสม					
11	บริการด้านการพิมพ์และอัดสำเนาแก่คณะครู					
A 12	มีการยกย่องชมเชยครูและนักเรียนที่ทำความดีอย่างสม่ำเสมอ					
13	มีการเผยแพร่ผลงานดีเด่นของครูและนักเรียนสู่ชุมชน					
14	จัดหาและแนะนำแบบอย่างที่ดีให้แก่ครูและนักเรียน					
15	ร่วมกับคณะครูปรับปรุงกระบวนการวิจัยชั้นเรียน					

ขอขอบคุณที่กรุณาตอบแบบสอบถาม

แบบประเมินพฤติกรรมครู โดย ☐ ผู้บริหาร ☐ เพื่อนร่วมงาน ☐ ตนเอง

ด้านการปฏิบัติการเรียนรู้

ชื่อผู้รับการประเมิน กลุ่มสาระวิชา

ระดับชั้น ปีการศึกษา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด
5 ระดับมากที่สุด 4 ระดับมาก 3 ระดับปานกลาง 2 ระดับน้อย 1 ระดับน้อยที่สุด

ข้อ	พฤติกรรมของผู้รับการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	มีการวิเคราะห์หลักสูตร					
2	เขียนแผนการสอนอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ					
3	ใช้สื่อและนวัตกรรมใหม่ ๆ ในการสอน					
4	มีการบูรณาการในและระหว่างกลุ่มสาระ					
5	วัดและประเมินผลผู้เรียนให้ครอบคลุมทุกด้าน					
6	จัดบรรยากาศที่จูงใจให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข					
7	ให้นักเรียนฝึกคิดวิเคราะห์และแยกแยะ					
8	ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง					
9	กระตุ้นให้นักเรียนได้เรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง					
10	ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนและการจัดผลประเมินผล					
11	ประเมินผลการสอนทุกครั้งหลังการสอน					
12	มีการทำวิจัยในชั้นเรียน					
13	มีการประเมินผลตามสภาพจริง					
14	ปฏิบัติงานมีคุณภาพเสร็จตามเวลาที่กำหนด					
15	จัดทำเอกสารวิชาการถูกต้อง มีระเบียบและเป็นปัจจุบัน					
16	นำผลการเรียนรู้ของผู้เรียนมาจัดกลุ่มและพัฒนาผู้เรียน					
17	พัฒนาเทคนิควิธีสอนอย่างสม่ำเสมอ					
18	ติดต่อประสานงานกับผู้ปกครองนักเรียนด้านการเรียนการสอนและความประพฤติ					
19	จัดทำข้อมูลทางวิชาการอย่างเป็นปัจจุบันและทันสมัย					
20	รวบรวมและเผยแพร่ข้อค้นพบให้ผู้อื่นได้ศึกษา					

ขอขอบคุณที่กรุณาตอบแบบสอบถาม

แบบประเมินพฤติกรรมครู โดยนักเรียน

ด้านการปฏิรูปการเรียนรู้

ชื่อผู้รับการประเมิน กลุ่มสาระวิชา

ระดับชั้น ปีการศึกษา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ระดับ 5 เท่ากับ มากที่สุด
 ระดับ 4 เท่ากับ มาก
 ระดับ 3 เท่ากับ ปานกลาง
 ระดับ 2 เท่ากับ น้อย
 ระดับ 1 เท่ากับ น้อยที่สุด

ข้อ	พฤติกรรมของครูผู้รับการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย					
2	ใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนได้เหมาะสมน่าสนใจ					
3	นักเรียนและครูวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน					
4	จัดกิจกรรมโดยเปิดโอกาสให้นักเรียนสร้างผลงานและลงมือปฏิบัติจริง					
5	จัดกิจกรรมโดยเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน					
6	จัดกิจกรรมโดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ความคิดอย่างหลากหลาย					
7	ตรวจงานผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอและแจ้งผลการประเมินให้นักเรียนทราบ					
8	แก้ไขและพัฒนาการทำงานของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ					
9	เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ประเมินชิ้นงานของตนเองและเพื่อน					
10	นำผลงานของนักเรียนไปจัดแสดงนิทรรศการ					

ขอขอบคุณที่กรุณาตอบแบบสอบถาม

แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน โดย ☐ ครู ☐ ผู้บริหาร ☐ นักเรียน

คำชี้แจง

แบบประเมินนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินพฤติกรรมนักเรียนในภาพรวม ด้านความรู้ (K) ด้านเจตคติ (A) และด้านกระบวนการ (P)

ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็น ดังนี้

- 5 หมายถึง ท่านคิดเห็นว่านักเรียนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด
 4 หมายถึง ท่านคิดเห็นว่านักเรียนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
 3 หมายถึง ท่านคิดเห็นว่านักเรียนมีการปฏิบัติอยู่ในปานกลาง
 2 หมายถึง ท่านคิดเห็นว่านักเรียนมีการปฏิบัติอยู่ในน้อย
 1 หมายถึง ท่านคิดเห็นว่านักเรียนมีการปฏิบัติอยู่ในน้อยที่สุด

ข้อ	พฤติกรรมที่แสดงออกของนักเรียน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	ด้านความรู้ (K)					
1	รู้จักแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้					
2	ใช้ภาษาสื่อสารได้ดี					
3	สรุปเรื่องและนำเสนอผลงานได้ถูกต้อง					
4	นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน					
	ด้านเจตคติ (A)					
5	มีสมาธิในการทำกิจกรรม					
6	รับผิดชอบส่งงานสม่ำเสมอ					
7	ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนเสร็จ					
8	ทำงานอย่างมีความสุข					
9	กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล					
10	ตั้งใจ สนใจในการเรียน					
	ด้านทักษะกระบวนการ (P)					
11	มีลักษณะเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี					
12	เข้าร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ					
13	ใช้วิถีประชาธิปไตยในการทำงานกลุ่ม					
14	ทำงานอย่างมีระบบ ตามขั้นตอนและผลงานมีประสิทธิภาพ					
15	ทำงานเสร็จทันเวลา					

ขอขอบคุณที่กรุณาตอบแบบสอบถาม

**แบบสอบถามอาจารย์และนักศึกษาครู เรื่องความคิดเห็นต่อการพัฒนาโรงเรียนเครือข่าย
นำร่องเพื่อการปฏิรูปการเรียนรู้ โดยใช้วงจร PDCA**

ชื่อผู้รับการประเมิน กลุ่มสาระวิชา

ระดับชั้น ปีการศึกษา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ระดับ 5 เท่ากับ มากที่สุด
ระดับ 4 เท่ากับ มาก
ระดับ 3 เท่ากับ ปานกลาง
ระดับ 2 เท่ากับ น้อย
ระดับ 1 เท่ากับ น้อยที่สุด

พฤติกรรมของครูผู้สอน

ข้อ	ประเด็น	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย					
2	ใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนได้เหมาะสมน่าสนใจ					
3	นักเรียนและครูวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน					
4	จัดกิจกรรมโดยเปิดโอกาสให้นักเรียนสร้างผลงานและลงมือปฏิบัติจริง					
5	จัดกิจกรรมโดยเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน					
6	จัดกิจกรรมโดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ความคิดอย่างหลากหลาย					
7	ตรวจงานผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอและแจ้งผลการประเมินให้นักเรียนทราบ					
8	แก้ไขและพัฒนาการทำงานของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ					
9	เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ประเมินชิ้นงานของตนเองและเพื่อน					
10	นำผลงานของนักเรียนไปจัดแสดงนิทรรศการ					

พฤติกรรมของนักเรียน

ข้อ	ประเด็น	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	ด้านความรู้ (K) รู้จักแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้					
2	ใช้ภาษาสื่อสารได้ดี					
3	สรุปเรื่องและนำเสนอผลงานได้ถูกต้อง					
4	นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน					
5	ด้านเจตคติ (A) มีสมาธิในการทำกิจกรรม					
6	รับผิดชอบส่งงานสม่ำเสมอ					
7	ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ					
8	ทำงานอย่างมีความสุข					
9	กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล					
10	ตั้งใจ สนใจในการเรียน					
11	ด้านทักษะและกระบวนการ (P) มีลักษณะเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี					
12	เข้าร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ					
13	ใช้วิถีประชาธิปไตยในการทำงานกลุ่ม					
14	ทำงานอย่างมีระบบตามขั้นตอนและผลงานมีประสิทธิภาพ					
15	ทำงานเสร็จทันเวลา					

แบบประเมิน
การวิจัยเรื่องการปฏิรูปการเรียนรู้ในโรงเรียนเครือข่าย
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ โดยใช้วงจร PDCA

คำชี้แจง

แบบประเมินนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นของท่านที่มีต่อการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนกับคณะทำงานวิจัยจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เพื่อพัฒนางานวิจัยเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น จึงขอความกรุณาตอบตามความเป็นจริง

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบ

1. สถานภาพของผู้ตอบ

☐ ผู้บริหาร

☐ ครู

☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)

2. ภาระหน้าที่ของท่านในการวิจัยครั้งนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ ตามความเป็นจริง)

☐ ผู้ประสานงาน

☐ นักวิจัยหลักของโรงเรียน

☐ นักวิจัยร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏ

☐ สร้างเครื่องมือ นวัตกรรม

☐ ให้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย

☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อการปฏิบัติการวิจัย

ท่านคิดว่า การวิจัยปฏิบัติการโดยใช้วงจร PDCA แต่ละขั้นตอน มีความสำเร็จมากน้อยเพียงใด

การปฏิบัติการวิจัย	ระดับความสำเร็จ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ระยะที่ 1					
1. การประชุมร่วมกัน เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการวิจัยร่วม					
2. การสนทนากลุ่ม เพื่อสำรวจปัญหาและความต้องการในการพัฒนาการปฏิบัติการเรียนรู้					
3. การสัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู นักเรียนและผู้ปกครอง เพื่อให้ได้แนวทางในการพัฒนาการปฏิบัติการวิจัย โดยนักวิจัย					
ระยะที่ 2					
4. การประชุมร่วมกัน เพื่อจัดระบบการดำเนินการภายใน					
5. การสร้างเครื่องมือ เพื่อการดำเนินการภายใน โดยครู					
6. การปรับปรุงพัฒนาเครื่องมือ โดยมีนักวิจัยจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นที่ปรึกษา					
7. การนำเครื่องมือไปทดลองใช้กับครู นักเรียนและผู้ปกครอง					
8. การเก็บรวบรวมข้อมูลจริงกับครู					
9. การเก็บรวบรวมข้อมูลจริงกับนักเรียน					
10. การเก็บรวบรวมข้อมูลจริงกับผู้ปกครอง					
11. การติดตามผลการดำเนินงานจากคณะนักวิจัยจากมหาวิทยาลัยราชภัฏ					
12. การสนทนากลุ่ม เพื่อสรุปการดำเนินงานของโครงการ					
13. ในภาพรวมท่านคิดว่าโครงการนี้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ มากน้อยเพียงใด					

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

ขอขอบคุณในความร่วมมือ
คณะผู้วิจัย

ภาคผนวก ง

สำเนาหนังสือราชการ

1. เรื่องขอเชิญเข้าร่วมประชุมเสวนาการวิจัยโรงเรียนปณิธา
2. เรื่องขอเชิญร่วมเป็นโรงเรียนร่วมวิจัยพัฒนา
3. เรื่อง ขอเข้าร่วมเป็นโรงเรียนร่วมวิจัยพัฒนา





ที่ ศธ ๐๕๓๓.๐๑ / พิเศษ

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

อ.เมือง จ.เชียงใหม่ ๕๐๓๐๐

๖ มกราคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมประชุมเสวนาการวิจัยโรงเรียนปฏิรูป

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเป้งวิทยาคม

สิ่งที่ส่งมาด้วย กำหนดการสัมมนา

ตามที่สถานศึกษาของท่านเข้าร่วมโครงการนำร่องการวิจัยโรงเรียนปฏิรูปการเรียนรู้ โดยใช้วงจร PDCA ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ในการดำเนินการในระยะที่ ๒ เป็นการดำเนินการปฏิบัติงานของทางโรงเรียน คณะนักวิจัยจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเห็นสมควรได้ประสานเชิญผู้บริหารโรงเรียน ผู้ประสานงาน และคณะครูร่วมวิจัยดำเนินการได้ร่วมประชุมเสวนาการปฏิบัติงานจากโครงการนำร่องที่ผ่านมา ในวันที่ ๑๕ มกราคม ๒๕๕๘ เวลา ๙.๐๐ - ๑๒.๐๐ น. ณ โรงเรียนเทศบาลวัดศรีดอนไชย

คณะนักวิจัยหวังในการประสานความร่วมมือจากท่านมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ รต.สกล แก้วศิริ)

ผู้ประสานงานวิจัย

ศูนย์การเรียนรู้ คณะครุศาสตร์

มือถือ ๐ ๑ ๙๙๘ ๘๓๔๔

โทรสาร ๐ ๕๓๓๕ ๘๑๐๔

กำหนดการสัมมนา
โครงการวิจัยปฏิบัติการเรียนรู้ โดยใช้วงจร PDCA
ของโรงเรียนเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
วันเสาร์ที่ 15 มกราคม 2548
ณ โรงเรียนเทศบาลวัดศรีดอนไชย

09.00 – 09.20 น.	ชี้แจงวัตถุประสงค์ในการสัมมนา โดย ผศ.ว่าที่ รศ.สุกล แก้วศิริ
09.20 – 10.10 น.	แนวคิดจากโครงการวิจัยการปฏิรูปทั้งโรงเรียน : กรณีศึกษาโรงเรียนเทศบาลวัดพวงช้าง โดย ผอ. จิรภา สงวนสุข
10.10 – 10.20 น.	พักรับประทานอาหารว่าง
10.20 – 10.40 น.	แนวคิดจากโครงการพัฒนาครูโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Training) : กรณีศึกษาโรงเรียนเทศบาลวัดศรีดอนไชย โดย อ. จินตนา กันธวัช
10.40 – 11.30 น.	สะท้อนความคิดเห็นเพื่อการประยุกต์ใช้ผลงานวิจัยจากผู้ร่วมเสวนา ■ ผู้บริหารโรงเรียนเครือข่าย ■ ครูจากโรงเรียนเครือข่าย ■ ผู้ประสานงานจากโรงเรียนเครือข่าย
11.30 – 12.00 น.	มุมมองการประยุกต์ใช้งานวิจัยจากนักวิจัยมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
12.00 – 13.30 น.	รับประทานอาหารกลางวันและชมวิดีโอ



ที่ ศธ 04048.035/ 292

โรงเรียนบ้านแม่สา ตำบลแม่สา

อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่ 50180

๒๐ สิงหาคม 2547

เรื่อง ขอเชิญร่วมเป็นโรงเรียนร่วมวิจัยพัฒนา

เรียน อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

อ้างถึง หนังสือคณะกรรมการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ที่ ศธ 0533.01/พิเศษ

ลงวันที่ 10 สิงหาคม 2547

ตามหนังสือที่อ้างถึง มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ โดยผู้ช่วยศาสตราจารย์
ว่าที่ รต.สกล แก้วศิริ ได้เสนอโครงการวิจัยพัฒนาโรงเรียนเครือข่ายนำร่อง เพื่อการปฏิรูปการเรียนรู้
โดยใช้รูปแบบวงจร PDCA โดยใช้ระยะเวลาทำการวิจัยตั้งแต่เดือนมิถุนายน 2547-พฤษภาคม 2548
ความละเอียดแจ้งแล้วนั้น

โรงเรียนบ้านแม่สา ไม่ขัดข้องในการเข้าร่วมโครงการดังกล่าวแต่อย่างใด

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอภิเดช สุธรรมมิโกสินทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่สา

โรงเรียนบ้านแม่สา

โทร.0-5329-8447



ที่ ศธ 04048.119/ 201

โรงเรียนบ้านเป่าวิทยาคาร ตำบลบ้านเป่า

อำเภอแม่แตง เชียงใหม่ 50150

1 กันยายน 2547

เรื่อง ขอเข้าร่วมเป็นโรงเรียนร่วมวิจัยพัฒนา
 เรียน อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
 อ้างถึง หนังสือ ที่ ศธ 0533.01/พิเศษ ลงวันที่ 10 ตคม 2547
 สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แนวการสัมภาษณ์งานวิจัย จำนวน 1 ชุด

ตามหนังสือที่อ้างถึง มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้ขอเชิญโรงเรียนบ้านเป่าวิทยาคารเข้าร่วม
 เป็นโรงเรียนร่วมวิจัยพัฒนา โดยผู้ช่วยศาสตราจารย์ วาที ร.ศ.สกล แก้วศิริ ผู้เสนอโครงการวิจัยพัฒนาโรงเรียน
 เครือข่ายนำร่อง เพื่อการปฏิรูปการเรียนรู้ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานร่วมกับผู้บริหาร โรงเรียน คณะครู อาจารย์
 นักเรียนและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของโรงเรียน เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทน
 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่ปรึกษาของโรงเรียนและผู้ปกครองนักเรียน โดยใช้ระยะเวลาตั้งแต่เดือนมิถุนายน
 2547- พฤษภาคม 2548 ความละเอียดแจ้งแล้ว

โรงเรียนบ้านเป่าวิทยาคาร ได้ประชุมคณะประชุมผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายแล้วเห็นว่าโครงการวิจัย
 ดังกล่าวเป็นประโยชน์ต่อการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียนตลอดจนวงการศึกษาของท้องถิ่นและสนอง
 นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการเป็นอย่างยิ่ง โรงเรียนจึงยินดีที่จะเข้าร่วมโครงการ และได้แจ้งให้สำนักงานเขต
 พื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ได้รับทราบแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายเสนีย์ กิตติศักดิ์ราดกุล)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านเป่าวิทยาคาร

โรงเรียนบ้านเป่าวิทยาคาร



๐-๕๓๘๔-๓๔๑๓

โทรสาร ๐๕๓-๘๔๓๒๔๒

ภาคผนวก จ

ตำเนาคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

1. เรื่องแต่งตั้งคณะวิจัยโครงการพัฒนาโรงเรียนเครือข่ายนำร่องคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่เพื่อการปฏิรูปการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบวงจร PDCA





คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ที่ ๑๖๒๖/๒๕๕๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะวิจัย โครงการพัฒนาโรงเรียนเครือข่ายนำร่องคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เพื่อการปฏิรูปการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบวงจร PDCA

เพื่อให้การดำเนินการวิจัยตามโครงการวิจัยเพื่อการปฏิรูปการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบ
วงจร PDCA โรงเรียนบ้านแม่ตา อำเภอแม่อิง และโรงเรียนบ้านป่าวิทยาจารย์ อำเภอแม่แตง จังหวัด
เชียงใหม่ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานวิจัย ดังนี้

- | | | |
|------------------------------------|-------------|-----------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วาที่ร.ศ.สกล | แก้วศิริ | หัวหน้านักวิจัย |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดาวรุ่ง | วีระกุล | นักวิจัยร่วม |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พัทธยากรณ์ | มณระจติ | นักวิจัยร่วม |
| ๔. อาจารย์ ศรีมาศ | โกศลย์พัฒนา | นักวิจัยร่วม |

ให้คณะกรรมการชุดนี้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบให้งานทุกอย่างบังเกิดผลดี

แก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๗

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เรืองเดช วงศ์หล้า)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

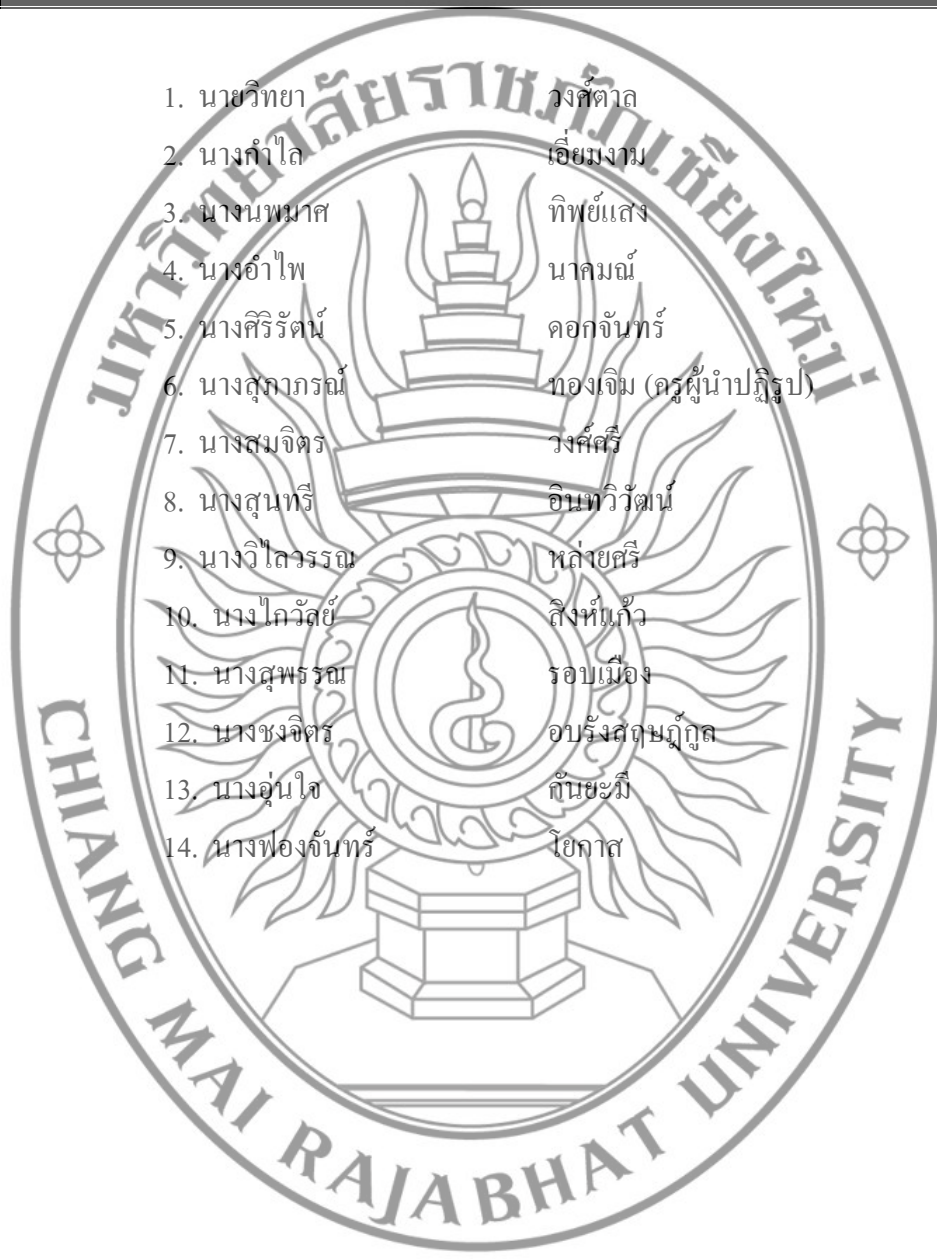
ภาคผนวก จ

รายชื่อคณะวิจัยในโรงเรียนเครือข่าย

1. โรงเรียนบ้านแม่สา
2. โรงเรียนบ้านป่าจิตรดาร



รายชื่อคณะวิจัยในโรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนบ้านแม่สา
 ที่ดำเนินการเสร็จสิ้นในโครงการ
 โดยดำเนินการทั้งโรงเรียนในการวิจัยพัฒนาทักษะการคิด

- 
- | | |
|------------------|--------------------------|
| 1. นายวิทยา | วงศ์ศาล |
| 2. นางคำไล | เอี่ยมงาม |
| 3. นางนพมาศ | ทิพย์แสง |
| 4. นางอำไพ | นาคมน์ |
| 5. นางศิริรัตน์ | ดอกจันทร์ |
| 6. นางสุภาภรณ์ | ทองเจิม (ครูผู้นำปฎิรูป) |
| 7. นางสมจิตร์ | วงศ์ศรี |
| 8. นางสุนทรี | อินทวิวัฒน์ |
| 9. นางวิไลวรรณ | หล้าศรี |
| 10. นางไกรวัลย์ | สิงห์แก้ว |
| 11. นางสุพรรณ | รอบเมือง |
| 12. นางขจิตร์ | อภังค์คุณภูกุล |
| 13. นางอุ๋นใจ | คันชะมี |
| 14. นางฟองจันทร์ | โยกาส |

**รายชื่อคณะวิจัยในโรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนบ้านป่าวิทยาคาร
ที่ดำเนินการเสร็จสิ้นในโครงการ
โดยดำเนินการทั้งโรงเรียนในการวิจัยพัฒนาทักษะการคิด**

1. นางเพลินพิศ มั่นกระโทก (ครูผู้นำปฎิรูป)
เรื่องการใช้เพลงและเกม เพื่อฝึกการอ่านออกคำที่ใช้พยัญชนะ
2. นางเพ็ญณี ศรีพหัสกุล
เรื่องแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
3. นายโสภณ ชัยทา
เรื่องการพัฒนาแบบการประเมินสภาพจริงในการปลูกพืชผักสวนครัว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
4. นางสาวพิน เพชรรัตน์
เรื่องการสร้างแบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทยที่สัมพันธ์และสอดคล้องกับประเพณีท้องถิ่น
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
5. นางอัญญาศัพรณ์ มหายศนันท์
เรื่องการสอนซ่อมเสริมการอ่านด้วยเทคนิค Use Skills Ap and Drew Exorcises ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6
6. นางธรรมวัลย์ นาคทรัพย์
เรื่องการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ เรื่องโจทย์ปัญหาสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว โดยใช้
บทเรียนโปรแกรมสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
7. นางศิริเพ็ญ ชัยทา
เรื่องการใช้กิจกรรมศิลปะ เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์
8. นายชัยยุทธ แสนเมืองมูล
เรื่องการพัฒนาการอ่านออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะ ร ล ว ควบกล้ำ

ภาคผนวก ข

ภาพกิจกรรมการวิจัย





ประชุมเสนอแนวทางการวิจัยชั้นเรียน โรงเรียนบ้านป่าวิทยาคาร อ.แม่แตง จ.เชียงใหม่
วันที่ 30 สิงหาคม 2547

ติดตามการดำเนินงานโรงเรียนบ้านป่าวิทยาคาร อ.แม่แตง จ.เชียงใหม่
วันที่ 7 กันยายน 2547



ติดตามนิเทศโครงการวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนบ้านป่าวิทยาคาร อ.แม่แตง จ.เชียงใหม่
วันที่ 7 กันยายน 2547

พาคณะครูและผู้บริหารศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบปฏิรูปการเรียนรู้
โรงเรียนเทศบาลวัดศรีดอนไชย



การประชุมวิเคราะห์สภาพปัญหาการวิจัย โรงเรียนบ้านแม่สา อ.แมริม จ.เชียงใหม่
วันที่ 10 กันยายน 2547

คณะครูร่วมเสนอแนวทางวิจัยชั้นเรียน



พจนธรรและผู้บริหารศึกษาดูงานโรงเรียนนารองูปการเรียรู
(โรงเรียนเทศบาลวัดศรีดอนไชย อ.เมือง จ.เชียงใหม่) วันที่ 25 ตุลาคม 2547

คณะดูงานจากโรงเรียนบ้านแม่สา อ.แม่ริม และโรงเรียนบ้านป่าวิทยาคาร อ.แม่แตง จ.เชียงใหม่



ผู้บริหารโรงเรียนเทศบาลวัดศรีดอนไชย อ.จिरภา สงวนสุข กล่าวต้อนรับ

ฟังบรรยายการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน



กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้งานวิจัยชั้นเรียนแยกตามสาระ



กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้งานปฐมนิเทศนักศึกษาของผู้บริหาร

กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้งานวิจัยชั้นเรียนแยกตามสาระ



แลกเปลี่ยนเรียนรู้งานวิจัยชั้นเรียนแยกตามสาระ

แลกเปลี่ยนเรียนรู้งานวิจัยชั้นเรียนแยกตามสาระ



การสรุปสาระจากการศึกษาดูงานและเสนอแนวทางการประยุกต์ใช้ประสบการณ์



ภาคผนวก ข

ประวัติผู้วิจัย



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ร้อยตรี สกล แก้วศิริ

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อและนามสกุล (ภาษาไทย)	ว่าที่ร้อยตรีสกล แก้วศิริ
ชื่อและนามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	SKOL KAEWSIRI
วัน เดือน ปีเกิด	30 เมษายน 2495
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ระดับ 8
สาขาที่ทำการศึกษา	สาขาการศึกษา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2516	กศ.บ. (เคมี)	ว.ศ.บางแสน ประเทศไทย
พ.ศ. 2523	วท.ม. (การสอนเคมี)	

ประวัติการทำงาน

พ.ศ. 2534 – 2538	รองหัวหน้าคณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2538 – 2542	หัวหน้าภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2542 – 2546	คณบดีคณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่

ตำแหน่งหน้าที่อื่น ๆ

พ.ศ. 2536 – 2538	ประธานวิจัชชุดอบรมครูประถม (การสอน สปช.) กรมการฝึกหัดครู
พ.ศ. 2542 – 2544	กรรมการวิจัชหลักสูตรการฝึกหัดครู 5 ปี หน่วยการฝึกหัดครู สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ
พ.ศ. 2542 – 2543	ผู้อำนวยการศูนย์ศึกษาการพัฒนาครู คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2544 – 2545	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่

สมาคมวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสมาชิก

1. กรรมการครูสภาจังหวัดเชียงใหม่ 2540 - ปัจจุบัน
2. นักวิจัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ

ผลงานวิจัยพิมพ์เผยแพร่บทความทางวิชาการ

1. รายงานการวิจัยการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ นักศึกษาโปรแกรมวิชาการประถมศึกษา โดยใช้ครูพี่เลี้ยงโรงเรียนที่ผ่านกระบวนการชี้แนะ คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่ 2538
2. การศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ในหลักสูตรและเสริมหลักสูตรของโรงเรียนประถมศึกษาที่เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์ในเขตพื้นที่ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่ ครุศาสตร์ 2540
3. การศึกษาความเห็นบันทึกครุศาสตร์ที่มีต่อหลักสูตรสาขาการศึกษาในรายวิชาที่มีการฝึกทักษะความสามารถในการสอน เพื่อให้ปฏิบัติงานในสถานศึกษา สถาบันราชภัฏเชียงใหม่ 2541
4. รายงานการวิจัย เรื่องการปฏิรูปการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับมัธยมศึกษา 2540
5. รายงานการนำร่องการอบรมพัฒนาครู โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในเขตพื้นที่ จังหวัดเชียงใหม่ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาแห่งชาติ 2546

ผลงานวิจัย / โครงการวิจัย

ผลงานวิจัย

1. รายงานการวิจัยและพัฒนาแบบการปฏิรูปโรงเรียน ตั้งโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จังหวัดเชียงใหม่และลำพูน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2544
2. รายงานวิจัย เรื่องกระบวนการทัศน์ในการปฏิรูปการเรียนรู้ของโรงเรียนเครือข่าย คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่ 2546

โครงการวิจัย

1. โครงการวิจัยการศึกษาการปฏิรูปการเรียนรู้โรงเรียนเครือข่ายที่ผ่านกระบวนการพัฒนา โดยใช้รูปแบบวงจร PDCA