

แบบประเมินชุดพัฒนาครูเล่มที่ 1 : การสอนแบบโครงงานด้วยการบูรณาการสาระการเรียนรู้กับวิถีไทย
โดยผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดตามรายการต่อไปนี้

เกณฑ์การให้คะแนน ในระดับความเหมาะสมหรือชัดเจน

5 = มากที่สุด , 4 = มาก , 3 = ปานกลาง , 2 = น้อย , 1 = น้อยที่สุด

รายการ	ระดับคะแนน					ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)
	5	4	3	2	1	
หน่วยที่ 1 การปฏิรูปการเรียนรู้กับ การสอนโครงงาน						
1. ความสมบูรณ์ชัดเจนของเนื้อหาสาระ						
2. เนื้อหาสาระมีความเหมาะสม						
3. การเรียงลำดับเนื้อหาสาระมีความ เหมาะสม						
4. การใช้ภาษาที่สามารถเข้าใจได้ง่าย						
5. สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการสอน แบบโครงงานได้อย่างเหมาะสม						
6. กิจกรรมประจำหน่วยที่ให้ฝึกปฏิบัติมี ความเหมาะสม						

รายการ	ระดับคะแนน					ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)
	5	4	3	2	1	
หน่วยที่ 2 ลักษณะการสอนแบบ โครงการที่บูรณาการสาระการเรียนรู้กับ วิถีไทย 1. ความสมบูรณ์ชัดเจนของเนื้อหาสาระ						
2. เนื้อหาสาระมีความเหมาะสม						
3. การเรียงลำดับเนื้อหาสาระมีความเหมาะสม						
4. การใช้ภาษาที่สามารถเข้าใจได้ง่าย						
5. สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการสอนแบบโครงการได้อย่างเหมาะสม						
6. กิจกรรมประจำหน่วยที่ให้ฝึกปฏิบัติมีความเหมาะสม						

รายการ	ระดับคะแนน					ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)
	5	4	3	2	1	
หน่วยที่ 3 แนวการจัดการเรียนการสอน โครงการที่บูรณาการสาระการเรียนรู้กับ วิถีไทย 1. ความสมบูรณ์ชัดเจนของเนื้อหาสาระ						
2. เนื้อหาสาระมีความเหมาะสม						
3. การเรียงลำดับเนื้อหาสาระมีความเหมาะสม						
4. การใช้ภาษาที่สามารถเข้าใจได้ง่าย						
5. สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการสอนแบบโครงการได้อย่างเหมาะสม						
6. กิจกรรมประจำหน่วยที่ให้ฝึกปฏิบัติมีความเหมาะสม						

รายการ	ระดับคะแนน					ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)
	5	4	3	2	1	
หน่วยที่ 4 แนวทางการวัดและประเมินผล โครงการ 1. ความสมบูรณ์ชัดเจนของเนื้อหาสาระ						
2. เนื้อหาสาระมีความเหมาะสม						
3. การเรียงลำดับเนื้อหาสาระมีความเหมาะสม						
4. การใช้ภาษาที่สามารถเข้าใจได้ง่าย						
5. สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการสอนแบบโครงการได้อย่างเหมาะสม						
6. กิจกรรมประจำหน่วยที่ให้ฝึกปฏิบัติมีความเหมาะสม						

รายการ	ระดับคะแนน					ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)
	5	4	3	2	1	
หน่วยที่ 5 แนวทางการสร้างนวัตกรรม การเรียนการสอน 1. ความสมบูรณ์ชัดเจนของเนื้อหาสาระ						
2. เนื้อหาสาระมีความเหมาะสม						
3. การเรียงลำดับเนื้อหาสาระมีความเหมาะสม						
4. การใช้ภาษาที่สามารถเข้าใจได้ง่าย						
5. สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการสอนแบบโครงงานได้อย่างเหมาะสม						
6. กิจกรรมประจำหน่วยที่ให้ฝึกปฏิบัติมีความเหมาะสม						

รายการ	ระดับคะแนน					ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)
	5	4	3	2	1	
หน่วยที่ 6 การจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการ สาระการเรียนรู้กับวิถีไทยโดยใช้ โครงงาน 1. ความสมบูรณ์ชัดเจนของเนื้อหาสาระ						
2. เนื้อหาสาระมีความเหมาะสม						
3. การเรียงลำดับเนื้อหาสาระมีความเหมาะสม						
4. การใช้ภาษาที่สามารถเข้าใจได้ง่าย						
5. สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการสอนแบบโครงงานได้อย่างเหมาะสม						
6. กิจกรรมประจำหน่วยที่ให้ฝึกปฏิบัติมีความเหมาะสม						

รายการ	ระดับคะแนน					ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)
	5	4	3	2	1	
พิจารณาภาพรวมของชุดพัฒนาครู 1.การจัดลำดับของเนื้อหาสาระตั้งแต่ หน่วยที่ 1 – 6 มีความสอดคล้อง สัมพันธ์กันอย่างต่อเนื่อง						
2. ประโยชน์ที่ครูผู้เข้ารับการพัฒนาใน แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้จะได้รับ						
3. ความเป็นไปได้ในการนำเอาสาระ ความรู้จากชุดพัฒนาครูไปใช้ในการ ปฏิบัติการสอนแบบ โครงงาน						
4. การจัดพิมพ์ใช้ตัวอักษรที่มีความ ชัดเจนและอ่านง่าย						
5. การจัดรูปแบบของชุดพัฒนาครูมีความ เหมาะสม						

ลงชื่อ

()

ผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินชุดพัฒนาครูเล่มที่ 2 : การใช้สถิติเป็นฐานในการสอนแบบโครงงาน
โดยผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดตามรายการต่อไปนี้
 เกณฑ์การให้คะแนน ในระดับความเหมาะสมหรือชัดเจน

5 = มากที่สุด, 4 = มาก, 3 = ปานกลาง, 2 = น้อย, 1 = น้อยที่สุด

รายการ	ระดับคะแนน					ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)
	5	4	3	2	1	
หน่วยที่ 1 สถิติกับโครงงาน						
1. ความสมบูรณ์ชัดเจนของเนื้อหาสาระ						
2. เนื้อหาสาระมีความเหมาะสม						
3. การเรียงลำดับเนื้อหาสาระมีความเหมาะสม						
4. การใช้ภาษาที่สามารถเข้าใจได้ง่าย						
5. สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการสอนแบบโครงงานได้อย่างเหมาะสม						
6. กิจกรรมประจำหน่วยที่ให้ฝึกปฏิบัติมีความเหมาะสม						

รายการ	ระดับคะแนน					ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)
	5	4	3	2	1	
หน่วยที่ 2 การเก็บรวบรวมข้อมูล						
1. ความสมบูรณ์ชัดเจนของเนื้อหาสาระ						
2. เนื้อหาสาระมีความเหมาะสม						
3. การเรียงลำดับเนื้อหาสาระมีความเหมาะสม						
4. การใช้ภาษาที่สามารถเข้าใจได้ง่าย						
5. สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการสอนแบบโครงงานได้อย่างเหมาะสม						
6. กิจกรรมประจำหน่วยที่ให้ฝึกปฏิบัติมีความเหมาะสม						

รายการ	ระดับคะแนน					ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)
	5	4	3	2	1	
หน่วยที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูล 1. ความสมบูรณ์ชัดเจนของเนื้อหาสาระ						
2. เนื้อหาสาระมีความเหมาะสม						
3. การเรียงลำดับเนื้อหาสาระมีความเหมาะสม						
4. การใช้ภาษาที่สามารถเข้าใจได้ง่าย						
5. สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการสอนแบบโครงงานได้อย่างเหมาะสม						
6. กิจกรรมประจำหน่วยที่ให้ฝึกปฏิบัติมีความเหมาะสม						

รายการ	ระดับคะแนน					ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)
	5	4	3	2	1	
หน่วยที่ 4 การนำเสนอข้อมูลเพื่อจัดทำรายงาน 1. ความสมบูรณ์ชัดเจนของเนื้อหาสาระ						
2. เนื้อหาสาระมีความเหมาะสม						
3. การเรียงลำดับเนื้อหาสาระมีความเหมาะสม						
4. การใช้ภาษาที่สามารถเข้าใจได้ง่าย						
5. สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการสอนแบบโครงงานได้อย่างเหมาะสม						

รายการ	ระดับคะแนน					ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)
	5	4	3	2	1	
พิจารณาภาพรวมของชุดพัฒนาครู 1.การจัดลำดับของเนื้อหาสาระตั้งแต่ หน่วยที่ 1 – 4 มีความสอดคล้อง สัมพันธ์กันอย่างต่อเนื่อง						
2. ประโยชน์ที่ครูผู้เข้ารับการพัฒนาใน แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้จะได้รับ						
3. ความเป็นไปได้ในการนำเอาสาระ ความรู้จากชุดพัฒนาครูไปใช้ในการ ปฏิบัติการสอนแบบโครงงาน						
4. การจัดพิมพ์ใช้ตัวอักษรที่มีความ ชัดเจนและอ่านง่าย						
5. การจัดรูปแบบของชุดพัฒนาครูมีความ เหมาะสม						

ลงชื่อ

()

ผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินการอบรมเชิงปฏิบัติการ โครงการวิจัย

การสอนแบบโครงงานด้วยการบูรณาการสาระการเรียนรู้กับวิถีไทย โดยใช้สถิติเป็นฐาน

สำหรับครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

เอกสารเล่มที่ 1 ชุดพัฒนาครู : การสอนแบบโครงงานด้วยการบูรณาการสาระการเรียนรู้กับวิถีไทย

วันที่ 7 – 9 เมษายน 2553

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ○ รอบตัวเลข เพื่อประเมินผลตามความคิดเห็นของท่าน

โดย มีระดับคะแนนเต็ม 10 คะแนน

รายการประเมิน	คะแนน
1) ท่านได้รับความรู้ ความเข้าใจ ในด้านเนื้อหาสาระจากเอกสารเพียงใด	
หน่วยที่ 1 การปฏิรูปการเรียนรู้กับการสอนโครงงาน	
1.1 ลักษณะของผู้เรียนและกระบวนการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ตามกระบวนการปฏิรูปการศึกษา	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
1.2 การสอนแบบโครงงาน	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
1.3 ประเภทของโครงงาน	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
หน่วยที่ 2 ลักษณะการสอนแบบโครงงานที่บูรณาการสาระการเรียนรู้กับวิถีไทย	
2.1 ขั้นตอนพัฒนาการสอนแบบโครงงานที่บูรณาการสาระการเรียนรู้กับวิถีไทย	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
2.2 หลักการสอนกระบวนการกลุ่ม	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
2.3 การใช้เทคนิคต่างๆ ในการฝึกทักษะการคิดสภาพวิถีไทยในท้องถิ่น	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
2.4 แนวทางการฝึกเลือกหัวข้อ และการศึกษาจากภูมิปัญญาท้องถิ่น	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
2.5 ขั้นตอนการทำโครงงาน	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
2.6 แนวทางการดำเนินการปฏิบัติโครงงานให้สำเร็จ	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
2.7 รูปแบบการเขียนรายงานโครงงาน	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
2.8 การนำเสนอผลงาน	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
หน่วยที่ 3 แนวการจัดการเรียนการสอนโครงงานที่บูรณาการสาระการเรียนรู้กับวิถีไทย	

รายการประเมิน	คะแนน
3.1 หลักการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการกับ โครงงาน	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
3.2 แนวการจัดการเรียนการสอนโครงงานที่บูรณา การสาระการเรียนรู้กับวิถีไทย	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
หน่วยที่ 4 แนวทางการวัดและประเมินผลโครงงาน	
4.1 กรอบแนวทางในการประเมินโครงงาน	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
4.2 การวัดทักษะตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
4.3 ตัวอย่างแนวทางการประเมินโครงงาน	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
หน่วยที่ 5 แนวทางการสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอน	
5.1 การออกแบบนวัตกรรมการเรียนการสอน	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
5.2 ประเภทของนวัตกรรมการเรียนการสอน	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
หน่วยที่ 6 การจัดการเรียนการเรียนรู้ที่บูรณาการ สาระการเรียนรู้กับวิถีไทยโดยใช้โครงงาน	
6.1 การวิเคราะห์หลักสูตร	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
6.2 การจัดทำหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
6.3 แผนการจัดการเรียนรู้	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
2. โดยภาพรวมวิทยากรให้สาระความรู้ชัดเจนเพียงใด	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
3. การอบรมครั้งนี้ท่านพึงพอใจเพียงใด	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
4. การเข้ารับการอบรมครั้งนี้มีประโยชน์ต่อการพัฒนาการ สอนเพียงใด	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
5. สภาพบรรยากาศทั่วไปในการประชุมอบรมโดยภาพรวม	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
6. หลังการอบรมแล้วท่านคิดว่าสามารถนำไปปฏิบัติได้เพียงใด	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0

7. การอบรมเชิงปฏิบัติการครั้งนี้ สิ่งที่ท่านประทับใจ

.....

8. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ

แบบประเมินการอบรมเชิงปฏิบัติการ โครงการวิจัย

การสอนแบบโครงงานด้วยการบูรณาการสาระการเรียนรู้กับวิถีไทย โดยใช้สถิติเป็นฐาน

สำหรับครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

เอกสารเล่มที่ 2 ชุดพัฒนาครู : การใช้สถิติเป็นฐานในการสอนแบบโครงงาน

วันที่ 19-20 มิถุนายน 2553

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ○ รอบตัวเลข เพื่อประเมินผลตามความคิดเห็นของท่าน

โดย มีระดับคะแนนเต็ม 10 คะแนน

รายการประเมิน	คะแนน
1. ท่านได้รับความรู้ ความเข้าใจ ในด้านเนื้อหาสาระจากเอกสารเพียงใด	
บททวนหน่วยที่ 1 สถิติกับโครงงาน	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
บททวน หน่วยที่ 2 การเก็บรวบรวมข้อมูล	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
หน่วยที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูล	
- หลักการทฤษฎี สถิติพรรณนา สถิติอนุมาน	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
- การใช้โปรแกรม Microsoft Excel ในการวิเคราะห์ สถิติพรรณนา สถิติอนุมาน	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
- หลักการทฤษฎี การหาคุณภาพเครื่องมือรวบรวมข้อมูล	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
- การใช้โปรแกรม B-Index ในการวิเคราะห์การหาคุณภาพเครื่องมือรวบรวมข้อมูล	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
- การวิเคราะห์การหาประสิทธิภาพนวัตกรรม	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
- การสังเคราะห์ข้อมูลเพื่อจัดทำรายงาน	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
บทที่ 4 การนำเสนอข้อมูลเพื่อจัดทำรายงาน	
- แนวทาง และหลักการการนำเสนอข้อมูลเพื่อจัดทำรายงาน	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
- การนำเสนอข้อมูลใช้โปรแกรม Microsoft Excel	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
2. การนำเสนอผลงานของเพื่อนๆ นักวิจัย	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
3. โดยภาพรวมวิทยากรให้สาระความรู้ชัดเจนเพียงใด	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
4. การประชุมอบรมครั้งนี้ท่านพึงพอใจเพียงใด	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
5. การเข้ารับการอบรมครั้งนี้มีประโยชน์ต่อการพัฒนาการสอนเพียงใด	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0

รายการประเมิน	คะแนน
6. สภาพบรรยากาศทั่วไปในการประชุมอบรมโดยภาพรวม	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0

7. การประชุมและอบรมเชิงปฏิบัติการครั้งนี้ สิ่งที่ท่านประทับใจ

.....

.....

.....

8. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ



แบบสอบถามความพึงพอใจ

การสอบแบบโครงการที่บูรณาการสาระการเรียนรู้.....กับวิถีไทยโดยใช้สถิติเป็นฐาน
ของคุณครู (ชื่อ)

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความในตาราง แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความพึงพอใจ
ของนักเรียนตามความเป็นจริง ซึ่งการประเมินครั้งนี้ไม่ผลกระทบต่อตัวนักเรียนใดๆ โดย

- | | | |
|---|---------|-------------------------|
| 5 | หมายถึง | ระดับพึงพอใจ มากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | ระดับพึงพอใจ มาก |
| 3 | หมายถึง | ระดับพึงพอใจ ปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | ระดับพึงพอใจ น้อย |
| 1 | หมายถึง | ระดับพึงพอใจ น้อยที่สุด |

ข้อความ	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของคุณครูผู้สอนโครงการ					
1.1 ครูมีสื่อการเรียนการสอนที่ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้โครงการที่น่าสนใจและเพียงพอ					
1.2 ครูมีสื่อการเรียนการสอนที่ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้โครงการได้เป็นอย่างดี					
1.3 ครูจัดกิจกรรมการสอนโครงการที่หลากหลายรูปแบบ					
1.4 ครูมีการวัดและประเมินผลอย่างชัดเจน สม่ำเสมอ					
1.5 นักเรียนได้คิดหัวข้อโครงการอย่างอิสระ					
1.6 นักเรียนได้เลือกหัวข้อโครงการ					
1.7 นักเรียนได้ร่วมกันวางแผนดำเนินการทุกขั้นตอน					
1.8 นักเรียนได้ลงมือจัดทำโครงการร่วมกัน					
1.9 นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างการทำโครงการ					
1.10 นักเรียนได้สรุปผลและรายงานการทำโครงการร่วมกัน					
1.11 นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินโครงการของเพื่อน					
1.12 นักเรียนได้นำเสนอโครงการของตนเองที่ได้จัดทำขึ้น					
1.13 นักเรียนได้รับความรู้จากการเรียนรู้ของโครงการผู้อื่น					
1.14 นักเรียนมีความสุขกับการเรียนรู้แบบโครงการเพียงใด					
1.15 โดยภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจในการทำโครงการของตนเองเพียงใด					

ข้อความ	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
2. บรรยายภาคนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ภาระงานของครูผู้สอน					
2.1 ครูมีสื่อ อุปกรณ์ที่เพียงพอต่อการจัดทำโครงการ					
2.2 ครูมีสื่อในการเรียนและการสอนที่ส่งเสริมการจัดทำโครงการ					
2.3 ครูเอาใจใส่และดูแลให้คำปรึกษานักเรียนอย่างสม่ำเสมอ					
2.4 ครูให้นักเรียนได้ทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มอย่างเป็นอิสระ					
2.5 ครูให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น และอภิปราย ร่วมกัน					
2.6 ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนไปศึกษานอกสถานที่ ในท้องถิ่น					
2.7 ครูช่วยอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานจัดทำโครงการของนักเรียน					
2.8 ครูได้เสนอแนะ กระตุ้นให้นักเรียนได้พัฒนาโครงการอยู่เสมอ					
2.9 ครูได้เสนอแนะ คั่นคว้า แหล่งเรียนรู้ เกี่ยวกับโครงการให้กับนักเรียน					
2.10 โดยภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดบรรยายภาคนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ภาระงานของครูผู้สอน เพียงใด					

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ

1. สิ่งที่นักเรียนประทับใจในการสอนโครงการของครูผู้สอน

.....

.....

.....

2. สิ่งที่นักเรียนต้องการให้เพิ่มเติมและหรือปรับปรุงในการเรียนโครงการ

.....

.....

.....

3. ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานโครงการของนักเรียน

.....

.....

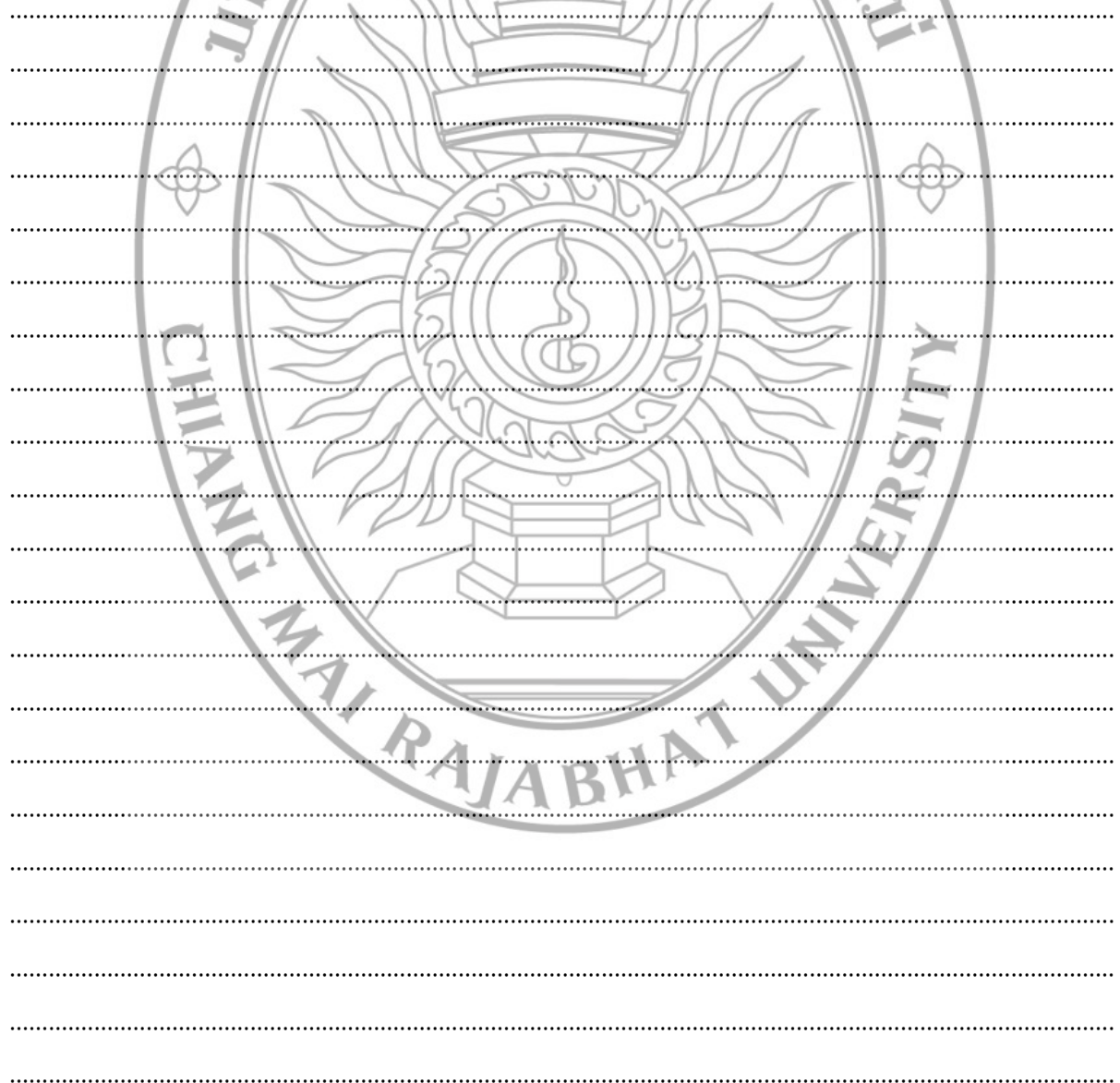
.....

4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

๕ ขอขอบคุณนักเรียนที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม
 ผศ.พิชญ์สินี ชมภูคำ และ รศ.ดร.วีระศักดิ์ ชมภูคำ คณะผู้วิจัย



คำแนะนำและข้อมูลเพิ่มเติม



(ลงชื่อ)

.....

...../...../.....

(ลงชื่อ)

[illegible]



การพัฒนาการสอนแบบโครงงานด้วยการบูรณาการสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ในรายวิชาโครงงานวิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กับวิถีไทยโดยใช้สถิติเป็นฐาน*



คุณครูศิริพร พรหมวงศ์
โรงเรียนพรหมวิทยลัย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

*ผลงานวิจัยของครูในโครงการวิจัยการออกแบบโครงงานด้วยการบูรณาการสาระการเรียนรู้กับวิถีไทย
โดยใช้สถิติเป็นฐานสำหรับครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่รับทุนจากสำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ (วช.)
แบบ A



**วช.
NRCT**

การสอนแบบโครงงาน เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง โดยผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง และเรียนรู้จากปัญหาที่เกิดขึ้นจริง การสอนแบบโครงงาน เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากปัญหาที่เกิดขึ้นจริง และเรียนรู้จากประสบการณ์จริง โดยผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง และเรียนรู้จากปัญหาที่เกิดขึ้นจริง

วัตถุประสงค์การวิจัย

การพัฒนาการสอนแบบโครงงานด้วยการบูรณาการสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์กับวิถีไทย โดยใช้สถิติเป็นฐาน

1. เพื่อสร้างแบบแผนการสอนแบบโครงงานด้วยการบูรณาการสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์กับวิถีไทย โดยใช้สถิติเป็นฐาน
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนแบบโครงงานด้วยการบูรณาการสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์กับวิถีไทย โดยใช้สถิติเป็นฐาน
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนแบบโครงงานด้วยการบูรณาการสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์กับวิถีไทย โดยใช้สถิติเป็นฐาน

ระเบียบวิธีวิจัย

ขอบเขตการศึกษา

1. ประชากร ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนพรหมวิทยลัย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่
2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนพรหมวิทยลัย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 7 คน
3. เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบสอบถาม
4. ระยะเวลาดำเนินการวิจัย ตั้งแต่เดือนสิงหาคม 2553 ถึงเดือนธันวาคม 2553

วิธีการศึกษา

1. ศึกษาข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์กับวิถีไทย
2. สร้างแบบแผนการสอนแบบโครงงานด้วยการบูรณาการสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์กับวิถีไทย โดยใช้สถิติเป็นฐาน
3. จัดทำชุดการเรียนรู้แบบโครงงานด้วยการบูรณาการสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์กับวิถีไทย โดยใช้สถิติเป็นฐาน
4. พัฒนาแบบแผนการสอนแบบโครงงานด้วยการบูรณาการสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์กับวิถีไทย โดยใช้สถิติเป็นฐาน
5. จัดการเรียนการสอนแบบโครงงานด้วยการบูรณาการสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์กับวิถีไทย โดยใช้สถิติเป็นฐาน
6. เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เรียน
7. วิเคราะห์ข้อมูล
8. นำเสนอผลการเรียนการสอนแบบโครงงานด้วยการบูรณาการสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์กับวิถีไทย โดยใช้สถิติเป็นฐาน

อภิปรายผล

ผลการเรียนการสอนแบบโครงงานด้วยการบูรณาการสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์กับวิถีไทย โดยใช้สถิติเป็นฐาน

สรุปผล การดำเนินการตามวัตถุประสงค์การวิจัย

1. ได้พัฒนารูปแบบการสอนแบบโครงงานด้วยการบูรณาการสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์กับวิถีไทย โดยใช้สถิติเป็นฐาน
2. ได้พัฒนารูปแบบการสอนแบบโครงงานด้วยการบูรณาการสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์กับวิถีไทย โดยใช้สถิติเป็นฐาน
3. ได้พัฒนารูปแบบการสอนแบบโครงงานด้วยการบูรณาการสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์กับวิถีไทย โดยใช้สถิติเป็นฐาน

ผลการวิจัย

1. ได้พัฒนารูปแบบการสอนแบบโครงงานด้วยการบูรณาการสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์กับวิถีไทย โดยใช้สถิติเป็นฐาน



เล่มที่ 1
การพัฒนาแบบแผนการสอน



เล่มที่ 2
การพัฒนาแบบแผนการสอน



เล่มที่ 3
การพัฒนาแบบแผนการสอน



เล่มที่ 4
การพัฒนาแบบแผนการสอน



เล่มที่ 5
การพัฒนาแบบแผนการสอน



เล่มที่ 6
การพัฒนาแบบแผนการสอน



เล่มที่ 7
การพัฒนาแบบแผนการสอน





การพัฒนาการสอนแบบโครงงานด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิถีไทยโดยใช้โครงงาน ที่บูรณาการสาระการเรียนรู้ภาษาไทยกับวิถีไทย โดยใช้สถิติเป็นฐาน*





คุณครูรุ่งกาญจน์ เกลอุดู
โรงเรียนแมริวิทยาคม อ.แมริม จ.เชียงใหม่

*ผลงานวิจัยของครูในโครงการวิจัยการสอนแบบโครงงานด้วยการบูรณาการ
สาระการเรียนรู้กับวิถีไทยโดยใช้สถิติเป็นฐานสำหรับครูผู้สอน
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่รับทุนจากสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.)

บทนำ

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ เป็นตัวแสดงวัฒนธรรมไทย ซึ่งช่วยเสริมสร้าง
จิตสำนึกและความเป็นเจ้าของในการแสดงออกของ ประเพณีวัฒนธรรมของชาวไทย
เพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และสร้างเสริมทัศนคติที่ดีต่อกันของชาวไทยและชาวต่างชาติ
ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

การทำโครงงานบูรณาการการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานได้มี
ประโยชน์อย่างมาก ได้ปฏิบัติจริงมีผลต่อการเรียนรู้และการใช้ความรู้
ฐาน ในการเรียนรู้จากความรู้จริง ทักษะในการเรียนรู้ที่ดี
และจากการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ที่ผู้สอนจำเป็นต้องใช้
สื่อการสอนที่ทันสมัยที่ช่วยเสริมสร้างและกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความ
สนใจและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ โดยผู้สอนต้องนำสื่อที่ทันสมัยมา
ใช้ให้สอดคล้องกับวิถีไทยเป็นฐานและใช้โครงงานเป็นฐานและใช้สถิติ
ให้เป็นจุดจบของการเรียนรู้



วัตถุประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อสร้างและหาประโยชน์จากชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิถีไทยโดยใช้โครงงานเป็นฐาน
2. เพื่อศึกษาความสามารถของนักเรียนที่มีต่อการนำโครงงานบูรณาการการเรียนรู้วิถีไทยมาใช้เป็นฐาน
3. เพื่อศึกษาความสามารถของนักเรียนที่มีต่อการนำโครงงานบูรณาการการเรียนรู้วิถีไทยมาใช้เป็นฐาน

ระเบียบวิธีวิจัย

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนแมริวิทยาคม อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่
2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนแมริวิทยาคม อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2555 จำนวน 10 คน
3. เนื้อหา : ความรู้และทักษะในการนำโครงงานบูรณาการการเรียนรู้วิถีไทยมาใช้เป็นฐาน การนำโครงงานบูรณาการการเรียนรู้วิถีไทยมาใช้เป็นฐาน การนำโครงงานบูรณาการการเรียนรู้วิถีไทยมาใช้เป็นฐาน
4. ระยะเวลาดำเนินการ : 2555-2556

วิธีการศึกษา

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. สืบค้นข้อมูลจากเว็บไซต์โดยใช้โปรแกรม Microsoft Office Power point และนำเสนอด้วยเว็บไซต์ www.roongkam.wordpress.com
3. ปฏิบัติการตามขั้นตอนการเรียนรู้วิถีไทยโดยใช้โครงงานเป็นฐาน การนำโครงงานบูรณาการการเรียนรู้วิถีไทยมาใช้เป็นฐาน การนำโครงงานบูรณาการการเรียนรู้วิถีไทยมาใช้เป็นฐาน
4. ศึกษาและหาประโยชน์จากชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิถีไทยโดยใช้โครงงานเป็นฐาน
5. สรุปและหาประโยชน์จากชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิถีไทยโดยใช้โครงงานเป็นฐาน

ผลการวิจัย

1. ได้สร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิถีไทยโดยใช้โครงงานเป็นฐาน จำนวน 3 ชุด ได้แก่

ชุดที่ 1 โครงงานคืออะไร



ชุดที่ 2 วิถีไทยนำวิถี



ชุดที่ 3 วิถีไทยนำวิถี



ชุดที่ 4 วิถีไทยนำวิถี



ชุดที่ 5 วิถีไทยนำวิถี



ชุดที่ 6 วิถีไทยนำวิถี



ชุดที่ 7 วิถีไทยนำวิถี



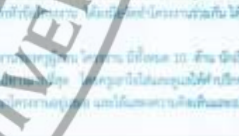
ชุดที่ 8 วิถีไทยนำวิถี



ชุดที่ 9 วิถีไทยนำวิถี



ชุดที่ 10 วิถีไทยนำวิถี



ชุดที่ 11 วิถีไทยนำวิถี



ชุดที่ 12 วิถีไทยนำวิถี



ชุดที่ 13 วิถีไทยนำวิถี



ชุดที่ 14 วิถีไทยนำวิถี



ชุดที่ 15 วิถีไทยนำวิถี







แนะนำ Website โครงการวิจัยการสอนแบบโครงงานฯ

แหล่งเรียนรู้ทาง Online

เอกสารชุดพัฒนาครูและผลงานวิจัยของครูที่เข้าร่วมโครงการวิจัยการสอนแบบโครงงานด้วยการบูรณาการสาระการเรียนรู้กับวิถีไทยโดยใช้สติเป็นฐาน สำหรับครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้เผยแพร่ ทาง www.phichsinee.cmru.ac.th **เมนูการสอนโครงงานฯ** หรือ เข้าทาง www.google.com พิมพ์คำว่า “เว็บไซต์อาจารย์พิชญ์สินี” หรือ “อาจารย์พิชญ์สินี” ก็สามารถเข้าเว็บไซต์ได้ ท่านสามารถ Download ศึกษาเอกสาร และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ฯลฯ

เว็บไซต์อาจารย์พิชญ์สินี ชมภูคำ
eLearning

ระบบแบบสำรวจ ระบบงานวิจัย **โครงการวิจัยการสอนแบบโครงงานฯ**

เมนูเว็บไซต์โครงการวิจัยฯ

โครงการวิจัย
การบูรณาการโครงงานโครงงานการเรียนรู้กับวิถีไทยโดยใช้สติเป็นฐาน
สำหรับครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

หน้าหลัก Webboard ติดต่อสมาชิก

ชื่อผู้ใช้
รหัสผ่าน
เข้าสู่ระบบ

สมัครสมาชิก

ครูผู้เข้าร่วมวิจัย

ผอ.พรณ ชัยสาร
ศ.ไพฑูริย์ อุ่มฟูไร
เสาวณีย์ หงษ์ปิ่นทอง
ชื่อนรงค์ ชัยสาร
จรินทร์ ชอนงาม
ศิริพร พรหมวงศ์
ไกรบุญรัตน์ เกสอู

กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้
วิทยาศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้
การงานอาชีพและเทคโนโลยี

กลุ่มสาระการเรียนรู้
คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
กลุ่มสาระการเรียนรู้
ศิลปะ
กลุ่มสาระการเรียนรู้
สุขศึกษาและพลศึกษา

ค้นผลงานครูผู้เข้าร่วมวิจัย

ผลงาน	ผู้วิจัย	บทคัดย่อ FullText
เว็บไซต์โครงงานภาษาไทย (2553)	จิงกาญจน์ เกสอู	
โครงสร้างชุดกิจกรรม (2553)	กิงกาญจน์ ศ้าวคณิน	
เว็บไซต์เพื่อการเรียนการสอนแบบโครงงานฯ	จรินทร์ ชอนงาม	

รศ.ดร.วีระศักดิ์ ชมภูคำ
- ปริญญาโท

ผศ.พิชญ์สินี ชมภูคำ
- ปริญญาโท

ส่งงานวิจัยกลับ
งานวิจัยการ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

1. รองศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์ ภู่วิภาดาบรรณ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วีระพงษ์ แสงชูโต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
3. อาจารย์สายสวาท สุกันธวงศ์ ศึกษานิเทศก์ 9 ข้าราชการบำนาญ



ประวัตินักวิจัย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิชญ์สินี ชมภูคำ

1.1 สถานที่ทำงาน

สาขาวิชาคณิตศาสตร์และสถิติ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ โทรศัพท์ 053-885649 โทรสาร 053-885600

1.2 ประวัติการศึกษา

ปริญญาโท

วท.ม. สถิติประยุกต์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ รางวัลเข็มเกียรติยศและ
ประกาศนียบัตร ผลการศึกษายอดเยี่ยมชั้นวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต
สาขาสถิติประยุกต์ รางวัลมูลนิธิ ศาสตราจารย์ ดร.แถบ นีละนิธิ

ปริญญาตรี

วท.บ. (ศึกษาศาสตร์) วิชาเอก คณิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ศศ.บ. สารสนเทศ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

1.3 ผลงานทางวิชาการ

1.3.1 ผลงานวิจัย

- 1.3.1.1 การศึกษาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับท้องถิ่น กลุ่มสาระ
การเรียนรู้คณิตศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 1 – 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้น
พื้นฐาน พุทธศักราช 2544 (วิจัยเดี่ยว) ทุนสนับสนุนจาก สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1
- 1.3.1.2 การศึกษาการผลิตบัณฑิตสายวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2547
- 1.3.1.3 การศึกษาการผลิตบัณฑิตสายวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2548
- 1.3.1.4 รายงานการวิจัย เรื่อง การติดตามสภาพการณ์งานทำของบัณฑิตที่สำเร็จ
การศึกษา และความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของบัณฑิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2548-2549 และปี 2550 -
2551(คณะกรรมการวิจัยสถาบันระดับคณะ) ทุนสนับสนุนจาก
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

1.3.1.5 สถานภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและความสามารถด้าน

เทคโนโลยีสารสนเทศของบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ :

อาจารย์ นักศึกษา ผู้บริหาร บุคลากรสารสนเทศ(คณะผู้ร่วมวิจัย) ทุนสนับสนุนจาก มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

1.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

พิชญ์สินี ชมภูคำ. สถิติเพื่อการวิจัย พร้อม เทคนิคการใช้ Microsoft Excel สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ , 2550. (รูปแบบทั้งเอกสารและ E-Learning ใน www.phichsinee.cmru.ac.th)

พิชญ์สินี ชมภูคำ. หลักสถิติ. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ , 2549. (รูปแบบทั้งเอกสารและ E-Learning ใน www.phichsinee.cmru.ac.th)

พิชญ์สินี ชมภูคำ. การวิเคราะห์การถดถอย. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ , 2551. (รูปแบบทั้งเอกสารและ E-Learning ใน www.phichsinee.cmru.ac.th)

พิชญ์สินี ชมภูคำ. การวิเคราะห์ข้อมูลขั้นสูงเพื่อการวิจัยและพัฒนการศึกษา. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ , 2552. (รูปแบบทั้งเอกสาร และ E-Learning ใน www.phichsinee.cmru.ac.th).

E-Learning บทความ และหนังสือ ตำรา และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ใน Web site www.phichsinee.cmru.ac.th

1.3.3 ประสิทธิภาพการทำงาน

1.3.3.1 อาจารย์ผู้สอนคณิตศาสตร์ โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา

1.3.3.2 ครูแกนนำคณิตศาสตร์ และศึกษานิเทศก์แกนนำคณิตศาสตร์ของ สสวท.

1.3.3.2 ศึกษานิเทศก์ หัวหน้างานวิจัย และ นิเทศงานการเรียนการสอนวิชา คณิตศาสตร์ หน่วยศึกษานิเทศก์กรมสามัญศึกษา และสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

1.3.3.3 หัวหน้าสาขาวิชาคณิตศาสตร์และสถิติ (พ.ศ.2551 -2552)

- 1.3.3.4 ประธานหลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสถิติประยุกต์
- 1.3.3.5 อาจารย์ประจำสาขาวิชาคณิตศาสตร์และสถิติ (พ.ศ.2548– ปัจจุบัน)
สอนระดับปริญญาตรี และปริญญาโท
- 1.3.3.3 วิทยากร หลายหลักสูตร เช่น โครงการอบรมหลักสูตรระยะสั้น เรื่อง
การวิจัยเพื่อพัฒนาผลงานทางวิชาการ เพื่อเข้าสู่วิทยฐานะครูชำนาญ
การ ครูชำนาญการพิเศษ ครูเชี่ยวชาญและครูเชี่ยวชาญพิเศษ ของ
สถาบันวิจัยและพัฒนา การวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้อด้าน
คณิตศาสตร์ของโรงเรียน และศูนย์แม่ข่ายโรงเรียนในพื้นที่
จังหวัดเชียงใหม่ และโรงเรียนต่างๆ ฯลฯ
- 1.3.3.4 ผู้เชี่ยวชาญตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และพัฒนาผลงานทางวิชาการ
- 1.3.3.5 กองบรรณาธิการ พิมพ์สาร (พ.ศ.2552 – ปัจจุบัน)
- 1.3.3.6 คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรพัฒนาเยาวชนเชียงใหม่ร่วมใจอนุรักษ์
แม่ปิง ของคณะกรรมการประสานงานอนุรักษ์แม่ปิงและสิ่งแวดล้อม
(คอปส.) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ หลักสูตรได้รับการยอมรับได้
ดีพิมพ์และเผยแพร่เป็นภาษาญี่ปุ่น
- 1.3.3.7 ศึกษางานด้านการจัดการศึกษาและวัฒนธรรม ณ Minnesota USA.
ระหว่างวันที่ 15– 27 ตุลาคม 2548 กิจกรรมอาทิเช่น Educational
Minnesota Professional Conference in St.Paul MN., Visit school ,
university and educational organization, learn about manufacturing
utilizing new technology, USA culture and live with American
families.
- 1.3.3.8 ได้รับทุนสนับสนุนจาก Rikkyo University, Development
Education Association and Resource center (DEAR) ,The
Coordinating Committee for the Protection of the Ping River Basin
and Environment (CCPE) เข้าร่วมศึกษาดูงาน และสัมมนาเรื่อง
การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Education for Sustainable
Development) ในโครงการ Thailand – Japan Exchange Program for
Environment Education ระหว่างวันที่ 12 – 22 ตุลาคม 2550
ณ กรุงโตเกียว ประเทศญี่ปุ่น

2. รองศาสตราจารย์ ดร.วีระศักดิ์ ชมภูคำ

2.1 สถานที่ทำงาน

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
เชียงใหม่ โทรศัพท์ 053-885505 โทรสาร 053-885509

2.2 ประวัติการศึกษา

ปริญญาเอก ศษ.ด.(หลักสูตรและการสอน) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ปริญญาโท วท.ม. (การสอนเคมี) คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ปริญญาตรี ค.บ.(วิทยาศาสตร์ทั่วไป) วิทยาลัยครูเชียงใหม่

2.3 ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย

1. ผลการนิเทศการดำเนินงานของโรงเรียนใน 3 ยุทธศาสตร์ หลัก การปฏิรูปการเรียนรู้ การประกันคุณภาพ การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ตามโครงการสื่อสารเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2544 เขตการศึกษา 8 (ผู้ร่วมวิจัย) ทุนสนับสนุนจากกระทรวงศึกษาธิการ
2. รายงานผลการศึกษาคำชี้แจงผลการสร้างเครื่องมือวัดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ (วิจัยเดี่ยว)
3. รายงานผลการศึกษาคำชี้แจงผลการปฏิบัติกรวิจัยในชั้นเรียนสำหรับครูวิทยาศาสตร์ ในเขตการศึกษา 8 (วิจัยเดี่ยว)
4. การศึกษาติดตามประเมินผล โครงการ “วิจัยสไลด์ใจตนเอง” เป็นโครงการฟื้นฟูนักเรียนที่เคยติดยาเสพติด (ผู้ร่วมวิจัย) ทุนสนับสนุนจากหน่วยงาน
5. การศึกษาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 1 – 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 (หัวหน้าวิจัย) ทุนสนับสนุนจากหน่วยงานและสสวท.
6. การศึกษารูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 (หัวหน้าวิจัย) ทุนสนับสนุนจากกระทรวงศึกษาธิการ

2.4 ประสบการณ์การทำงาน

- 2.4.1 เป็นครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์และวิชาเคมี เป็นเวลา 12 ปี
- 2.4.2 เป็นผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ ร.ร. วชิรป่าซาง สังกัดกรมสามัญศึกษาเป็นเวลา 8 ปี
- 2.4.3 ได้รับคัดเลือกเป็นศึกษานิเทศก์ดีเด่นของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษาปี พ.ศ. 2538
- 2.4.4 ได้รับคัดเลือกจากกรมสามัญศึกษา ไปศึกษาดูงานต่างประเทศ ณ กลุ่มประเทศ ยุโรป 6 ประเทศ ในปี พ.ศ. 2538
- 2.4.5 เป็นหัวหน้าฝ่ายนิเทศงานวิชาการ เป็นเวลา 4 ปี
- 2.4.6 เป็นหัวหน้าฝ่ายนิเทศงานแผนงานและวิจัย เป็นเวลา 1 ปี
- 2.4.7 เป็นผู้ช่วยหัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 8 เป็นเวลา 2 ปี
- 2.4.8 เป็นศึกษานิเทศก์ระดับ 9 ทำหน้าที่หัวหน้ากลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 เป็นเวลา 2 ปี
- 2.4.9 ศึกษาดูงานด้านการศึกษา ณ รัฐมินเนโซต้า ประเทศสหรัฐอเมริกา พ.ศ. 2548
- 2.4.10 เป็นอาจารย์ระดับ 9 ประจำสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2548 จนถึงปัจจุบัน
- 2.4.11 ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2548 จนถึงปัจจุบัน
- 2.4.12 ผู้ทรงคุณวุฒิประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- 2.4.13 คณะกรรมการจรรยาบรรณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่