

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่อง ยุทธศาสตร์การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพในสถานศึกษาที่ดำเนินการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงครั้งนี้เป็นการศึกษา บริบทที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารโรงเรียน การวิเคราะห์ยุทธศาสตร์ และการประเมินความสอดคล้อง ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของยุทธศาสตร์ในการบริหารโดยใช้วิธีวิจัยแบบผสานวิธี (Mixed-Method Research) ได้แก่ วิธีการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) และเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) ตามวัตถุประสงค์การวิจัยดังนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาบริบทที่เกี่ยวข้องและส่งผลต่อความสำเร็จในการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30
2. เพื่อวิเคราะห์ยุทธศาสตร์ในการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30
3. เพื่อประเมินความสอดคล้อง ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของยุทธศาสตร์และแนวทางดำเนินการของยุทธศาสตร์การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30

วิธีดำเนินการวิจัย

สำหรับการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยแบ่งการดำเนินการวิจัยออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การศึกษาบริบทที่เกี่ยวข้องและส่งผลต่อความสำเร็จในการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30 แบ่งเป็น 3 ส่วนคือ

ส่วนที่ 1 สภาพแวดล้อมภายนอก ศึกษาโอกาสและอุปสรรคที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ 2 สภาพแวดล้อมภายใน ศึกษาจุดแข็งและจุดอ่อนที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ 3 กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ยุทธศาสตร์การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30 ทั้ง 8 ยุทธศาสตร์ตามองค์ประกอบที่ศึกษาวิเคราะห์ คือ 1) วัตถุประสงค์ 2) เป้าหมาย 3) ตัวชี้วัด และ 4) แนวดำเนินการบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในหลัก 3 ห่วง คือ ความมีเหตุผล ความพอประมาณ และความมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีกับ 2 เงื่อนไข คือ ความรู้ ได้แก่ รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง และคุณธรรม ได้แก่ ซื่อสัตย์สุจริต สติปัญญา ขยันอดทน

ตอนที่ 3 การประเมินความสอดคล้องความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของยุทธศาสตร์และแนวทางดำเนินการของยุทธศาสตร์การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30 ซึ่งแบ่งเป็น 3 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 ผลการประเมินความสอดคล้องของยุทธศาสตร์

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของยุทธศาสตร์

ส่วนที่ 3 ผลการประมูมวิทยวิพากษ์เพื่อตรวจสอบซ้ำของยุทธศาสตร์

สรุปผลการวิจัย

ตอนที่ 1 การศึกษาบริบทที่เกี่ยวข้องและส่งผลต่อความสำเร็จในการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30

จากการศึกษาข้อมูลพื้นฐานยุทธศาสตร์การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30 ประกอบด้วยผลการศึกษาและวิเคราะห์ 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 วิเคราะห์สภาพแวดล้อมนอก

จากการสัมภาษณ์ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะกรรมการประเมินผล รวมทั้งการศึกษาเอกสารแผนพัฒนาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30 พบว่า สภาพแวดล้อมนอกที่เป็นโอกาส (Opportunities) ประชาชนส่วนใหญ่ในพื้นที่เป็นชาวเขา มีอาชีพเกษตรกรรมและทำไร่ในโครงการหลวง จึงมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับพื้นฐาน มีหน่วยงานโครงการหลวง และโครงการบ้านเล็กในป่าใหญ่ เข้าไปดำเนินงานมาตั้งแต่ประมาณ 30 ปีเศษ จึงเป็นโอกาส สำหรับโรงเรียนในการใช้วิทยากรและแหล่ง

การเรียนรู้จากโครงการเหล่านี้ ในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาครู และการบริหารจัดการของสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีนโยบายสนับสนุนให้โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30 เป็นโรงเรียนนำร่องสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบของกระทรวงศึกษาธิการรุ่นที่ 1 ในการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เข้ากับการจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้เขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ก็มีนโยบายสนับสนุนโครงการนี้อย่างต่อเนื่อง และมูลนิธิราชประชานุเคราะห์ เข้ามาให้การสนับสนุน โดยนำนักเรียนไปรับการฝึกอบรมจากวิทยากรภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนที่เป็นแหล่งเรียนรู้จึงถือว่าเป็นโอกาสอันดีที่จะบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้าไปในการบริหารงานทั้ง 4 ด้านของโรงเรียน ส่วนปัจจัยภายนอกที่เป็นอุปสรรค คือสภาพครอบครัวของนักเรียนที่เข้ามาเรียนในโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30 ร้อยละ 100 เป็นครอบครัวที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจเป็นครอบครัวแตกแยกอยู่ในพื้นที่บนภูเขาสูงห่างไกลเป็นกลุ่มชาวไทยภูเขาหรือไม่มีการศึกษา พ่อแม่ของนักเรียนบางส่วนเกี่ยวข้องกับยาเสพติดเป็นผู้ต้องขัง นักเรียนทุกคนเป็นผู้ที่อยู่ในกลุ่มที่มีความด้อยโอกาสประเภทใดประเภทหนึ่ง หรือซ้ำซ้อน คือถูกบังคับให้ขายแรงงาน เร่ร่อน ทำธุรกิจทางเพศ ถูกทอดทิ้ง กำพร้า ถูกทำร้าย ขาดงาน เป็นชนกลุ่มน้อย ดิคาเสพติด เป็นโรคติดต่อร้ายแรง เป็นโรคเอดส์ ปัญหาเรื่องการฟังและพูดภาษาไทยไม่ชัดเจน ส่งผลต่อการเรียนรู้เรื่องอื่นๆ และมีปมด้อยเมื่อถูกล้อเลียน นอกจากนี้ เมื่อวิทยากรหรือครูจัดการเรียนรู้โดยใช้ภาษาไทยเป็นสื่อก็มักจะ听不懂 หรือเข้าใจไม่ถูกต้อง จึงเป็นอุปสรรคอีกประการหนึ่งในการที่จะบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้าไปในการจัดการเรียนการสอนและการเสริมสร้างทักษะชีวิตของนักเรียนจึงเป็นอุปสรรคในการที่จะบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้าไปในการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30

สรุปได้ว่า สิ่งแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30 มีทั้งสิ่งที่เป็นโอกาส และอุปสรรค ต่อการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารงานของสถานศึกษา สิ่งที่เป็นโอกาส ได้แก่ การอยู่ใกล้เคียงในพื้นที่ตั้งของโครงการหลวง โครงการบ้านเล็กในป่าใหญ่ ได้รับการสนับสนุนจากมูลนิธิชัยพัฒนา มูลนิธิราชประชานุเคราะห์ องค์การภายนอกอื่นๆ ได้รับการสนับสนุนเชิงนโยบายจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เชียงใหม่ เขต 3 ส่วนอุปสรรคได้แก่ การเป็นเด็กกลุ่มด้อยโอกาสของนักเรียนซึ่งทำให้ไม่สามารถได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน การใช้ภาษาถิ่นชาวเขาซึ่งเป็นอุปสรรคในการสื่อความหมายเกี่ยวกับสื่อสารเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการแต่งงานตั้งแต่วัย

เข้าวัยรุ่นตามประเพณีดั้งเดิมซึ่งมีผลต่อการลาออกกลางคันทำให้เด็กกลุ่มนี้ ขาดโอกาสที่จะเรียนรู้ตามมาตรฐานการจัดการศึกษาตามต้องการ

ส่วนที่ 2 วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ด้านการจัดระบบโครงสร้างการบริหารโรงเรียน เป็นจุดแข็งประการแรกที่ส่งผลต่อการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30 เนื่องจากโรงเรียนจัดระบบโครงสร้างการบริหารที่มีความชัดเจนประกอบด้วยคณะกรรมการ 2 ชุด คือคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ซึ่งทำหน้าที่ให้คำปรึกษาแก่ผู้อำนวยการโรงเรียนอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง จึงทำให้การบริหารงานหลัก ทั้ง 4 ฝ่าย และโรงเรียนประจำมีผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน โดยมีการประสานงานระหว่างฝ่ายต่างๆ อย่างเป็นระบบ

ด้านนโยบาย และแผนพัฒนาของโรงเรียนยังเอื้อต่อการปฏิบัติงาน มีการประสานงานภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ จัดทำคู่มือแผนการปฏิบัติงานในแต่ละฝ่าย ฝ่ายบริหาร หัวหน้างาน หัวหน้าฝ่ายมีการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง มีการสุปรายงานผลการปฏิบัติงานในปีการศึกษาอย่างชัดเจน

ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษามีอัตราส่วนระหว่างครูกับนักเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด บุคลากรร้อยละ 85 เป็นครูอัตราจ้างที่ได้รับการพัฒนาคุณภาพอย่างจริงจัง และมีประสบการณ์ ความชำนาญในการจัดการเรียนการสอน และการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่อยู่ประจำ อีกทั้งมีการจัดระบบงานที่เป็นระบบมีการจัดทำคู่มือและมาตรฐานการปฏิบัติงานเมื่อครูมีการเข้า-ออก เป็นประจำ ทำให้การปฏิบัติงานมีความต่อเนื่องและเป็นไปตามระบบ ส่วนการนิเทศการกำกับดูแล การส่งเสริมสนับสนุน รวมทั้งการประเมินผลก็มีความต่อเนื่อง สภาพภายในองค์กรมีความเข้มแข็งเหมาะสม

ด้านงบประมาณโรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณในการปฏิบัติงานประจำปีตามโครงการในแต่ละฝ่ายอย่างถูกต้องเหมาะสม มีการระดมทรัพยากรจากองค์กรภายนอก ได้รับการจัดสรรและสนับสนุนงบประมาณเพื่อสนับสนุนด้านการศึกษาการพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง

ด้านแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน โรงเรียนมีการสร้างแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่ให้ครูและนักเรียนมาใช้ในการสร้างสื่อเพื่อการเรียนรู้ร่วมกันอย่างพอเพียงเหมาะสม

ด้านผลงานของครูและนักเรียนที่ได้รับรางวัลระดับประเทศ โรงเรียนได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและนักเรียนได้เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะชีวิต การส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ปัจจัยภายในที่เป็นจุดอ่อนของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30 ที่มีอยู่ คือ ด้านสื่อวัสดุอุปกรณ์ ประกอบการเรียนการสอน ยังไม่เพียงพอต่อความต้องการ และครู อาจารย์ยังขาดการผลิตสื่อและยังไม่ได้นำสื่อการเรียนการสอนไปใช้ประกอบการสอนเท่าที่ควร

ส่วนที่ 3 กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30

โรงเรียนแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 5 งาน ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานทั่วไป และการบริหารงานโรงเรียนประจำผู้บริหารยึดหลักการบริหารตามความเหมาะสม ใช้วิธีการ/บริหารแบบวงจรคุณภาพของเดมมิง PDCA มีการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม การสร้างเครือข่ายสถานศึกษา

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ยุทธศาสตร์ในการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30 ใช้หลักการบริหารโรงเรียนจำนวน 8 ยุทธศาสตร์ ดังนี้ 1) ยุทธศาสตร์ด้านการบริหารระดับปฐมวัย 2) ยุทธศาสตร์ด้านการจัดระบบที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา 3) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาทีมงาน 4) ยุทธศาสตร์การพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอน 5) ยุทธศาสตร์ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 6) ยุทธศาสตร์ด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน 7) ยุทธศาสตร์ด้านการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและ 8) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างเครือข่ายสถานศึกษา ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ผลการศึกษาทั้ง 8 ยุทธศาสตร์ตามองค์ประกอบที่ศึกษาวิเคราะห์คือ 1) วัตถุประสงค์ 2) เป้าหมาย 3) ตัวชี้วัด และ 4) แนวดำเนินการบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในหลัก 3 ห่วง คือ ความมีเหตุผล ความพอประมาณ และความมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี กับ 2 เงื่อนไข คือ ความรู้ ได้แก่ รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง และคุณธรรมได้แก่ ซื่อสัตย์สุจริต สติปัญญา ขยันอดทน จากการศึกษา พบว่าในแต่ละยุทธศาสตร์ มีการบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดแทรกหลักคุณธรรม จริยธรรม การอดออม การรู้จักตนเอง เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนอย่างต่อเนื่องให้ผู้เรียน

ตอนที่ 3 การประเมินความสอดคล้อง ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของยุทธศาสตร์ และแนวทางดำเนินการของยุทธศาสตร์การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหาร โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30 ซึ่งแบ่งเป็น 3 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 ผลการประเมินความสอดคล้องของยุทธศาสตร์ ผลการศึกษาพบว่าผลการประเมินทั้ง 8 ยุทธศาสตร์ โดยรวมอยู่ในระดับสอดคล้องมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62$)

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของยุทธศาสตร์ พบว่า ยุทธศาสตร์การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหาร โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30 มีความเหมาะสมในสถานศึกษาที่ดำเนินการบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีความสอดคล้องอยู่ในระดับมากที่สุดคือ ด้านการสร้างเครือข่ายสถานศึกษา และมีความเป็นไปได้โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61$) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน

ส่วนที่ 3 ผลการประชุมวิทยวิพากษ์เพื่อตรวจสอบซ้ำทั้ง 8 ยุทธศาสตร์ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนะเพิ่มเติมดังนี้ 1) ด้านการบริหารระดับปฐมวัย คือ การเตรียมความพร้อมของเด็กประถมวัย ต้องมีทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา และเพิ่มแนวดำเนินการด้านการจัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม การเตรียมความพร้อมของเด็กที่ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงขั้นพื้นฐานที่ให้ได้รู้จักการประหยัด อดออม การรู้จักตนเองตามความเหมาะสม สามารถไปปฏิบัติได้อย่างชัด 2) ด้านการจัดระบบที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา คือ ค่า ข้อความ ประโยค ที่ยังไม่ชัดเจนให้ปรับเปลี่ยนใหม่ เพิ่มคำสำคัญ ได้แก่ เครือข่าย เปิดโอกาส ที่จะนำไปสู่การดำเนินการให้เห็นชัดเจน เข้าใจง่าย ส่วนการพัฒนาระบบการบริหารทั้ง 4 งาน ให้แยกเป็นข้อๆ คือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานงบประมาณ และการบริหารงานทั่วไป เนื่องจากแต่ละงานจะบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแตกต่างกันไป ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับสภาพและบริบท เพื่อความเหมาะสม และความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ 3) ด้านการพัฒนาทีมงาน คือ การเปลี่ยน ค่า ข้อความ ประโยคที่เหมาะสม เนื่องด้วยยุทธศาสตร์การพัฒนาทีมงานเป็นยุทธศาสตร์ที่มีความสำคัญมาก การเพิ่มเติมในรายละเอียดของแต่ละข้อ ทำให้วัตถุประสงค์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวดำเนินการมีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น อาทิเช่น สร้างกลไกส่งเสริม จัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย การทำโครงการตามความสนใจ นอกจากนี้ยังได้เสนอแนะเรื่องการพัฒนาบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ การนิเทศติดตามอย่างใกล้ชิด 4) การพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอน คือ การนำการพัฒนาหลักสูตรจะทำให้เด็กได้มีการเรียนรู้

สิ่งแปลกใหม่ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนของคณะครู จะช่วยเสริมสร้างการพัฒนาด้านทักษะการพูด การเขียนดีขึ้น นอกจากนี้ยังได้เสนอแนะเรื่องการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ การนิเทศติดตามอย่างใกล้ชิด5) ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ การนำกระบวนการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คือ หลัก 3 ห่วง 2 เงื่อนไข หลัก 3 ห่วง ได้แก่ ความมีเหตุผล ความพอประมาณ และความมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และ 2 เงื่อนไข ได้แก่ ความรู้ และคุณธรรม ไปสู่การเรียนการสอน ทั้งทฤษฎีและปฏิบัติในทุกระดับชั้น ทั้งนี้ ต้องมีการเชื่อมโยงบูรณาการทั้งหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรแกนกลาง ครู นักเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ กระบวนการวัดและประเมินผล ตลอดจนผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสังคมต่อไป

6) ด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน คือ การใช้คำ ข้อมความที่ถูกต้อง เหมาะสม และสอดคล้องกับสภาพจริงที่โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30 ดำเนินการ ส่วนการจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่แยกเป็นส่วนๆ ในแต่ละข้อให้นำมารวมกันเพื่อความเหมาะสม นอกจากนี้คณะผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนะการมีอาชีพ การมีรายได้ ของนักเรียน ในการทำกิจกรรมการจัดหารายได้ระหว่างเรียน การพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 7) ด้านการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา คือ แนวดำเนินการที่เป็นการเสนอแนะเชิงนโยบายให้มีการส่งเสริมการใช้ทรัพยากรร่วมกัน การให้ชุมชน ท้องถิ่น องค์กรเอกชน ศิษย์เก่าได้เข้ามาช่วยเหลือด้านวัสดุ อุปกรณ์และงบประมาณ เช่น การจัดทำกิจกรรมทางศาสนา การทอดผ้าป่าเพื่อการศึกษาและเสนอแนะเชิงนโยบายต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับสูง และ 8) ด้านการสร้างเครือข่ายสถานศึกษา คือ การสร้างเครือข่ายของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30 ควรมีการสร้างเครือข่ายทั้งในโรงเรียน และนอกโรงเรียน โดยเฉพาะโรงเรียนในกลุ่มที่สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ทั้งนี้ต้องมีเครือข่ายที่สามารถเชื่อมต่อ สื่อสารในระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยเฉพาะเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้อย่างทั่วถึง รวดเร็ว ทันสมัย ทันเหตุการณ์ และขยายไปได้อย่างกว้างขวางมาก

อภิปรายผล

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีประเด็นสำคัญที่จะนำมาอภิปรายและให้ข้อเสนอแนะ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาบริบทที่เกี่ยวข้องและส่งผลต่อความสำเร็จในการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30

ส่วนที่ 1 สภาพแวดล้อมภายนอก มีปัจจัยที่ส่งผลต่อโรงเรียนในส่วนที่เป็น โอกาส คือ โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตพื้นที่บริการตามนโยบายในการจัดตั้งโรงเรียน ประชาชนมีความต้องการ

ที่จะส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนในโรงเรียนที่มีความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน องค์การภายนอกและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีความพร้อมที่จะเข้ามาช่วยเหลือโรงเรียน แต่อุปสรรคที่สำคัญคือ ชุมชนและกลุ่มเป้าหมายในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียน ประสบปัญหาด้านสุขภาพอนามัย โดยเฉพาะโรคเอดส์และยาเสพติด ตลอดจนผู้ปกครองมีฐานะยากจนและปัญหาในการพูดการสื่อสารภาษาไทยส่งผลให้เกิดอุปสรรคในการสนับสนุนด้านต่างๆแก่โรงเรียน

ส่วนที่ 2 สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง คือ การจัดระบบโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียนยังเอื้อต่อการปฏิบัติงาน มีการประสานงานกับชุมชน อัตราส่วนระหว่างครูกับนักเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด บุคลากรได้รับการพัฒนาคุณภาพอย่างจริงจังและมีประสิทธิภาพ ความชำนาญการในการจัดการเรียนการสอน และการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่อยู่ประจำ อีกทั้งมีการจัดระบบงานที่เป็นระบบมีการจัดทำคู่มือและมาตรฐานการปฏิบัติงาน นอกจากนี้การใช้งบประมาณยังสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และแผนงานที่วางไว้ อาคารสถานที่สิ่งแวดล้อม และสื่อการเรียนการสอนมีเพียงพอต่อความต้องการ จัดสรรการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าซึ่งสอดคล้องกับจักรปรุฬห์ วิชาอัครวิทย์ (2555 : 109) และมีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการส่วนการนิเทศการกำกับดูแล การส่งเสริมสนับสนุน รวมทั้งการประเมินผลก็มีความต่อเนื่อง สภาพภายในขององค์การ มีความเข้มแข็งเหมาะสม ซึ่งผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลกระทบต่อโรงเรียน ปัจจัยด้านสังคม วัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ การเมือง เป็นต้น ด้านโอกาส สภาพแวดล้อมภายนอกมีปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อโรงเรียนที่เป็นโอกาส ชุมชนในท้องถิ่นมีความต้องการที่จะส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนเพราะมีความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีองค์การภายนอก และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง พร้อมจะเข้ามาช่วยเหลือโรงเรียนมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ที่สนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสที่เข้ามาศึกษาในโรงเรียน ด้านอุปสรรคของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30 ยังมีระบบการสื่อสารทางอินเทอร์เน็ต สื่ออุปกรณ์อุปกรณ์ที่ทันสมัยและบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทาง เช่น นักจิตวิทยา

ส่วนที่ 3 กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30 มีการกำหนดโครงสร้าง นโยบายการบริหารจัดการที่ชัดเจน มีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์กว้างไกลคำนึงต่อการเปลี่ยนแปลงมีบุคลากรที่มีคุณภาพเสียสละและตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของครูที่อยู่ในโรงเรียนประจำมีการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ มีหลักสูตรสถานศึกษาซึ่งสอดคล้องกับจักรปรุฬห์ วิชาอัครวิทย์ (2555 : 162) กล่าวว่า สถานศึกษาได้บูรณาการใช้วิทยาการที่เป็นภูมิชาวบ้านในท้องถิ่นให้มีการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในบริเวณโรงเรียนและมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง จุดอ่อนของโรงเรียน

ราชประชานุเคราะห์ 30 คือ ด้านสื่อวัสดุอุปกรณ์ ประกอบการเรียนการสอน ยังไม่เพียงพอต่อความต้องการ ครูผู้สอนยังขาดการผลิตสื่อ และยังไม่ได้นำสื่อการเรียนการสอนไปใช้ประกอบการสอนเท่าที่ควร บุคลากรยังมีการโยกย้าย ลาออก ทำให้เกิดปัญหาในการพัฒนางานการต่อเนื่องของระบบงาน

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ยุทธศาสตร์ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30 ได้บริหารโดยใช้ยุทธศาสตร์การบูรณาการทั้งหมด 8 ยุทธศาสตร์ คือ 1) ยุทธศาสตร์ด้านการบริหารปฐมวัย 2) ยุทธศาสตร์ด้านการจัดระบบที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา 3) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาทีมงาน 4) ยุทธศาสตร์การพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอน 5) ยุทธศาสตร์ด้านจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 6) ยุทธศาสตร์ด้านส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน 7) ยุทธศาสตร์ด้านการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 8) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างเครือข่ายสถานศึกษา โรงเรียนได้คำนึงถึงจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาและความสอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น มาตรา 49 บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการ รับการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพ หรือผู้อยู่ในสภาวะยากลำบาก ต้องได้รับสิทธิตามวรรคหนึ่งและการสนับสนุนจากรัฐเพื่อให้ได้รับการศึกษาโดยทัดเทียมกับบุคคลอื่น พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พุทธศักราช 2553 ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาหลายมาตรา เช่น มาตรา 6 การจัด การศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข มาตรา 8 การจัดการศึกษาให้ยึดหลักกว่าเป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน ให้สังคมมี ส่วนร่วมในการจัดการศึกษาการพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง มาตรา 30 ให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา ความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ ได้ระบุถึงอุดมการณ์สำคัญของการจัดการศึกษาคือการ จัดให้มีการศึกษาตลอดชีวิตและสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ การศึกษาสร้างคุณภาพชีวิตและสังคมบูรณาการอย่างสมดุลระหว่างปัญญาธรรม คุณธรรม และวัฒนธรรมเป็น การศึกษาตลอดชีวิตเพื่อคนไทยทั้งปวง มุ่งสร้างพื้นฐานที่ดีในวัยเด็ก ปูทางฝังความเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตั้งแต่วัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนาความรู้ความสามารถเพื่อการทำงานที่มีคุณภาพ โดยให้สังคมทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาได้ตรงความต้องการของผู้เรียน และ

สามารถตรวจสอบได้อย่างมั่นใจว่าการศึกษา เป็นกระบวนการของการพัฒนาชีวิตและสังคมเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนสามารถพึ่งตนเองและพึ่งกันเองได้และสามารถแข่งขันได้ในระดับนานาชาติเพื่อให้เป็นไปตามอุดมการณ์และหลักการ ในการจัดการศึกษา มาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้เพื่อการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รอบที่ 2 (พ.ศ. 2549-พ.ศ. 2553) ได้ระบุอุดมการณ์ของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานว่าเป็นการจัดการศึกษาเพื่อปวงชนโดยรัฐต้องจัดให้มีการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาเยาวชนไทยทุกคนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานนั้นควรยึดหลักที่สอดคล้องกับอุดมการณ์ 5 ประการ คือ 1) หลักการพัฒนาผู้เรียนอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม เป็นผู้มีจริยธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ใฝ่รู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ที่พอเพียงต่อการพัฒนางานอาชีพและคุณภาพชีวิตส่วนตน สามารถเผชิญความเปลี่ยนแปลงได้อย่างเท่าทันและชาญฉลาดและมีความเป็นประชาธิปไตย 2) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นไทยให้มีความรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นและประเทศชาติ มีความรู้และทักษะพื้นฐานสำหรับการประกอบอาชีพสุจริต มีความมุ่งมั่น ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดทน มีลักษณะนิสัยและทัศนคติที่พึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมไทย และสังคมโลก 3) หลักแห่งความเสมอภาคคนไทยทั้งปวงต้องมีสิทธิ์เสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี อย่างทั่วถึงเท่าเทียม ควบคู่ไปกับความมีคุณภาพ โดยไม่แบ่งชนชั้นหรือความแตกต่างทางสังคมวัฒนธรรม 4) หลักการมีส่วนร่วมองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา ร่วมกับคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างเอกลักษณ์ ศักดิ์ศรี และตอบสนองความต้องการท้องถิ่นตามนโยบายของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2540 เกี่ยวกับการกระจายอำนาจ และ 5) หลักแห่งความสอดคล้อง อุดมการณ์ หลักการและมาตรฐานในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องสอดคล้องระหว่างสาระบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2540 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545

นโยบายการศึกษาของรัฐบาลต้องสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติและสัมพันธ์เชื่อมโยงกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา และมาตรฐานการอุดมศึกษา ซึ่งสัมพันธ์กับยุทธศาสตร์การพัฒนาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ.2551 ที่กำหนดไว้ 6 ยุทธศาสตร์ คือ 1) ยุทธศาสตร์คุณธรรมนำความรู้ น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ 2) ยุทธศาสตร์

ขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างกว้างขวางและทั่วถึง 3) ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ 4) ยุทธศาสตร์กระจายอำนาจและส่งเสริมความเข้มแข็งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา 5) ยุทธศาสตร์ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชนและท้องถิ่นในการจัดการศึกษา 6) ยุทธศาสตร์เร่งพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในปีงบประมาณ 2552 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้ คือ 1) ปลุกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่นักเรียนทุกคน 2) เพิ่มอัตราการเข้าเรียนในทุกระดับ ทั้งเด็กทั่วไป ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ลดอัตราการออกกลางคัน และพัฒนารูปแบบการให้บริการการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่เยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษา 3) ยกระดับคุณภาพสถานศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาของชาติ พัฒนาผู้เรียน สมรรถนะครูและบุคลากรอย่างเป็นระบบ 4) เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและปฐมวัยและการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาอย่างเต็มตามศักยภาพ 5) เร่งรัดพัฒนาความพร้อมในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษาในสังกัดเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ 6) สร้างความเข้มแข็งและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อรองรับการกระจายอำนาจอย่างมีประสิทธิภาพบนหลักธรรมาภิบาลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา: ระเบียบวาระแห่งชาติ (พุทธศักราช 2551- 2555) ที่กำหนดไว้ดังนี้ คือ 1) ยุทธศาสตร์ด้านการเตรียมความพร้อมและพัฒนาการของผู้เรียน 2) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาคุณภาพครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา 3) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา 4) ยุทธศาสตร์ด้านการจัดระบบการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา 5) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความเข้มแข็งของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ และ 6) ยุทธศาสตร์ด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในสังคม (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 44-55)

การดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการ (Best Practice) สรุปได้ว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่ดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้เสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับยุทธศาสตร์การพัฒนากิจการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพในสถานศึกษาที่ดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงประกอบด้วย 10 ยุทธศาสตร์ ดังนี้ 1) ยุทธศาสตร์ ด้านการพัฒนางานองค์กร และระบบการบริหารจัดการ 2) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาสถานศึกษาทั้งระบบ 3) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรใน

สถานศึกษา 4) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน 5) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาคุณภาพและโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน 6) ยุทธศาสตร์ด้านการระดมทรัพยากรเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษา 7) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ 8) ยุทธศาสตร์ด้านการทำงานเป็นทีม 9) ยุทธศาสตร์การพัฒนา การประกันคุณภาพการศึกษา และ 10) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน ส่วนการบริหารสถานศึกษามียุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา คือ 1) ยุทธศาสตร์การดำเนินงานตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการบริหารจัดการและขอบเขตการปฏิบัติหน้าที่ของสถานศึกษา ขึ้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคลในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา พุทธศักราช 2546 ซึ่งแบ่งตามขอบข่าย การบริหารจัดการสถานศึกษาเป็น 4 งาน คือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป โดยอาศัยยุทธศาสตร์ภายในแต่ละงานหลายประการ เช่น พี่สอนน้อง เพื่อนช่วยเพื่อน การใช้วิทยากรท้องถิ่น การทำงานเป็นทีม การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาในหลายรูปแบบ การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการบริหารและการเรียนการสอน เป็นต้น 2) ยุทธศาสตร์การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน และ 3) ยุทธศาสตร์การวิเคราะห์ปัจจัยที่เอื้อและเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

นอกจากนี้ยุทธศาสตร์การพัฒนากิจการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพในสถานศึกษาที่ดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ผู้วิจัยศึกษาวิเคราะห์ได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบมีขั้นตอนที่ชัดเจน โดยบูรณาการจากแนวคิดของนักการศึกษาหลายท่านมีการกำหนดองค์ประกอบของยุทธศาสตร์ไว้อย่างชัดเจน ได้แก่ นิยาม วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวดำเนินการในแต่ละยุทธศาสตร์ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของพวงรัตน์ เกสรแพทย์ (2543 : 25) ได้นำเสนอวิธีการนำแนวคิดของ Bovee and others (1993 : 29) มาใช้ในการดำเนินการวิเคราะห์ยุทธศาสตร์แบบใหม่ (New Strategic Planning) ซึ่งมีขั้นตอน ที่สำคัญ 8 ขั้นตอน ประกอบด้วย 1) การกำหนดวิสัยทัศน์ (Visions) 2) การกำหนดพันธกิจ (Mission) 3) การกำหนดค่านิยมร่วม (Values Scan) 4) การกำหนดความสามารถหลัก (Core Competency) 5) การกำหนดวัตถุประสงค์หลัก (Long-term Objective) 6) การกำหนดจุดมุ่งหมายยุทธศาสตร์หรือจุดมุ่งหมายเชิงยุทธศาสตร์ (Strategic Goals) 7) การกำหนดดัชนีวัดผลสัมฤทธิ์แบบสมดุลและกลุ่มผลสัมฤทธิ์หลัก (Balance Score Card-BSC and Key Result Area-KRA) และ 8) การกำหนดแผนงานและโครงการ (Program Goals) แนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2545 : 38) ได้กำหนดกรอบแนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการจัดทำยุทธศาสตร์ระดับสถานศึกษา มี 3 ขั้นตอน ดังนี้ 1) การศึกษาสภาพภาพของโรงเรียน 2) การกำหนดทิศทางของโรงเรียน และ 3) การกำหนดยุทธศาสตร์ของโรงเรียนซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของคำ

เพชร ฐิริปริญา (2550 : 57) ได้ทำวิจัยเรื่องการนำเสนอยุทธศาสตร์การพัฒนาศาสนสถานอันอุดมศึกษาไทยสู่การเป็นมหาวิทยาลัย ระดับโลกโดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาปัจจัยที่มี ต่อความสำเร็จของสถาบันอุดมศึกษาระดับโลก 2) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันของสถาบันอุดมศึกษาไทย 3) เพื่อนำเสนอยุทธศาสตร์การพัฒนาศาสนสถานอันอุดมศึกษาไทยสู่การเป็นมหาวิทยาลัยระดับโลก โดยแบ่งการดำเนินการวิจัยออกเป็น 6 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาแนวคิด และปัจจัยสู่ความสำเร็จของสถาบันอุดมศึกษาระดับโลก ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาปัจจัยความสำเร็จของมหาวิทยาลัยในระดับโลก ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาสภาพปัจจุบันของสถาบันอุดมศึกษาไทย ขั้นตอนที่ 4 การศึกษาวิเคราะห์ยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย ในระดับโลก และของไทย ขั้นตอนที่ 5 ร่างยุทธศาสตร์ในระดับองค์การ ขั้นตอนที่ 6 นำร่างยุทธศาสตร์ การพัฒนาศาสนสถานอันอุดมศึกษาไทยสู่การเป็นมหาวิทยาลัยระดับโลก พร้อมทั้งแบบสอบถามขอความอนุเคราะห์จากผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบ แก้ไข และให้ความคิดเห็น ผลการวิจัยพบว่า ยุทธศาสตร์การพัฒนาศาสนสถานอันอุดมศึกษาไทยสู่การเป็นมหาวิทยาลัยระดับโลก ประกอบ 4 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ 1) ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างคุณค่าเพื่อความเป็นเลิศในการกิจหลักของสถาบันอุดมศึกษาและองค์การอภีระ 2) ยุทธศาสตร์การพัฒนาศาสนสถานอันอุดมศึกษา 3) ยุทธศาสตร์การประกอบการของมหาวิทยาลัย 4) ยุทธศาสตร์การสร้างเครือข่ายทางวิชาการทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศในแต่ละยุทธศาสตร์มีปัจจัยตัวชี้วัดรวมทั้งสิ้น 22 ปัจจัยมีความสอดคล้องระหว่าง 0.60-1.00 และยุทธศาสตร์การพัฒนาศาสนสถานอันอุดมศึกษาไทยสู่การเป็นมหาวิทยาลัยระดับโลกมีสหสัมพันธ์เชิงบวกและสหสัมพันธ์ของยุทธศาสตร์ทั้ง 4 ยุทธศาสตร์ มีความสัมพันธ์ในเชิงบวก ส่วน พงษ์ธร สิงห์พันธ์ (2551 : 28) ได้ทำการวิจัยเรื่องข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ในด้าน 1) การจัดการเรียนการสอน 2) การวิจัย 3) การบริการวิชาการแก่สังคม 4) การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม 5) การผลิตครู 6) การพัฒนาครู โดยข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์ ประกอบด้วยยุทธศาสตร์เชิงรุกและยุทธศาสตร์เชิงรับ เพื่อจะนำไปเป็นยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงนโยบาย ประกอบด้วย 2 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนแรกเป็นขั้นตอนการร่างข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์จากการศึกษาเชิงสำรวจสถาบันการวิเคราะห์เอกสาร การสำรวจความคิดเห็นและการสัมภาษณ์เชิงลึก ผู้ทรงคุณวุฒิ ขั้นตอนที่สองเป็นขั้นตอนการพัฒนาร่างข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์จากการประชุม ผู้ทรงคุณวุฒิ การประชาพิจารณาของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และการประชุมชี้แจงข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์ต่อผู้บริหารระดับสูงของมหาวิทยาลัย ผลการวิจัย พบว่าผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่ายุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี มีความเหมาะสมและเป็นประโยชน์ โดยข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์ประกอบด้วย 1) ยุทธศาสตร์การจัดการเรียนรู้ สู่ความเป็นเลิศ ประกอบด้วย

2) ยุทธศาสตร์เชิงรุก และ 2) ยุทธศาสตร์เชิงรับ 2) ยุทธศาสตร์การวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้เพื่อครูและท้องถิ่น 3) ยุทธศาสตร์ศูนย์กลางการให้บริการทางวิชาการครบวงจรและสอดคล้องกับผลการศึกษาของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2551 : 44-55) ได้ศึกษาผลการสร้างยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา : ระเบียบวาระแห่งชาติ (พุทธศักราช 2551-2555) ผลการศึกษาพบว่า คณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบกับยุทธศาสตร์ที่สร้างขึ้นสรุปได้ดังนี้ คือ 1) ยุทธศาสตร์ด้านการเตรียมความพร้อมและพัฒนาการของผู้เรียน 2) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาคุณภาพครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา 3) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา 4) ยุทธศาสตร์ด้านการจัดระบบการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา 5) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างเสริมเข้มแข็งของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ และ 6) ยุทธศาสตร์ด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในสังคม

ตอนที่ 3 ผลการประเมินความสอดคล้องความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของยุทธศาสตร์การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30 ผลการประเมินทั้ง 8 ยุทธศาสตร์สรุปได้ว่ามีความสอดคล้อง ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของยุทธศาสตร์ โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุดซึ่งสอดคล้องกันทั้งนี้เพราะผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ยุทธศาสตร์โดยการศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และใช้เทคนิคการวิจัยแบบผสานวิจัยทั้งการวิจัยเชิงปริมาณ และการวิจัยเชิงคุณภาพทำให้ได้องค์ความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อการวิเคราะห์ยุทธศาสตร์ และการวิเคราะห์ยุทธศาสตร์ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้คำนึงถึงความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษา ภารกิจ บริบท ปัจจัยต่างๆ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันและจากการศึกษาของสุริยะ จันทรประจักษ์ (2553) ได้วิจัยเรื่อง ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการสถานศึกษานาเล็กให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีประสิทธิผล พบว่ายุทธศาสตร์การพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษานาเล็กที่สำคัญคือยุทธศาสตร์การพัฒนาคนให้มีวินัยด้านการสร้างความรอบรู้แห่งตนและผลการประเมินความเป็นไปได้ในการนำยุทธศาสตร์ไปปฏิบัติพบว่ายุทธศาสตร์ที่สร้างขึ้นมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

ส่วนแนวคิดของพัคตร์ผอง วัฒนสินธุ์ และพสุ เดชะรินทร์ (2542 : 28) ได้เสนอแนะลักษณะของยุทธศาสตร์ที่ดี ไว้ 10 ได้แก่ 1) ยุทธศาสตร์มีความสอดคล้องกับภารกิจและวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานของกิจการหรือไม่ ถ้าไม่สอดคล้องกับกิจการอาจจะมุ่งเน้นที่จะเข้าไปแข่งขันในอุตสาหกรรมหรือตลาดใหม่ๆ 2) ยุทธศาสตร์มีความเหมาะสมกับสถานะแวดล้อมในการดำเนินงาน 3) ยุทธศาสตร์มีความเหมาะสมกับปัจจัยภายในด้านต่างๆ ขององค์กร เช่น จุดแข็ง เป้าหมาย นโยบาย ทรัพยากร

ภายในวัฒนธรรมองค์การหรือไม่ ยุทธศาสตร์ไม่จำเป็นต้องสอดคล้องกับปัจจัยเหล่านี้ทุกประการ แต่ไม่ควรมีความขัดแย้งเกิดขึ้น 4) ยุทธศาสตร์มีการคำนึงถึงความเสี่ยงที่เกิดขึ้นเปรียบเทียบกับผลตอบแทนที่จะได้รับหรือไม่ 5) ยุทธศาสตร์มีความขัดแย้งกับยุทธศาสตร์อื่นขององค์การหรือไม่ 6) ยุทธศาสตร์ย่อยแต่ละอย่างมีความสอดคล้องกันหรือไม่ 7) ยุทธศาสตร์ที่จะเลือกมีความสอดคล้องกับการดำเนินงานในอดีต ปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคตหรือไม่ 8) ยุทธศาสตร์มีความเป็นไปได้ที่จะถูกนำมาบูรณาการใช้อย่างมีประสิทธิภาพหรือไม่ 9) ช่วงเวลาที่นำเอายุทธศาสตร์มาบูรณาการใช้มีความเหมาะสมหรือไม่และ 10) ยุทธศาสตร์ที่เลือกเลียนแบบของกลุ่มคู่แข่งหรือไม่ รังสรรค์ มณีเล็ก (2545 : 30) ได้สรุปลักษณะของยุทธศาสตร์ ที่ดีไว้ 3 ประการ คือ 1) เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพของสถานศึกษา กล่าวคือ ต้องสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา คือ จุดเด่น และจุดด้อย ของสถานศึกษา นอกจากนั้นยังต้องสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา คือ จุดเด่น และจุดด้อย ของสถานศึกษา นอกจากนั้นยังต้องสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา คือ โอกาสและอุปสรรคในการดำเนินงาน 2) ได้เปรียบในการแข่งขัน ลักษณะของยุทธศาสตร์ข้อนี้จะเหมาะสมกับภารกิจเอกชน ซึ่งต้องใช้ยุทธศาสตร์เพื่อทำกำไรและเอาชนะคู่แข่งต่อสู้ทุกวิถีทาง แต่สำหรับหน่วยงานภาครัฐ โดยเฉพาะสถานศึกษานั้น รูปแบบการดำเนินงานยังไม่เหมือนในบางประเทศ ที่ผู้ปกครองต้องมาซื้อบริการทางการศึกษาให้บุตรหลานของตน หากจะนำลักษณะที่ดีของยุทธศาสตร์ข้อนี้ไปใช้ในสถานศึกษา คือ เป็นยุทธศาสตร์ที่ทำให้นักเรียนได้รับการบริการทางการศึกษาดีกว่าทำให้ผู้ปกครองและนักเรียนพึงพอใจมากกว่าสถานศึกษาอื่นๆ นั้นเอง และ 3) ทำให้สถานศึกษามีประสิทธิภาพสูงขึ้นกว่าเดิม ยุทธศาสตร์ที่ดีต้องทำให้สถานศึกษาดำเนินงานได้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้โดยใช้ต้นทุนต่ำที่สุด ให้ทรัพยากรน้อยที่สุด

ผลการนำเสนอยุทธศาสตร์การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30 ซึ่งใช้วิธีการประชุมวิทวิพากษ์ โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 23 ท่าน สรุปได้ว่ายุทธศาสตร์มีความสอดคล้อง ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ซึ่งสอดคล้องกับโกวิท เพลินจิตต์ (2552) พบว่า ผลการประเมินรูปแบบการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การบริหารงานทั่วไปสามารถดำเนินการได้พอใจในระดับมากที่สุด และมีแนวโน้มจะมีความยั่งยืน ทั้งนี้เนื่องจากการพัฒนาบุคลากรด้านเศรษฐกิจพอเพียง มีโครงสร้างที่ชัดเจน มีการสร้างเครือข่าย มีกลไกในการกำกับติดตาม และมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และจักรปรุพห์ วิชาอัครวิทย์ (2555) ได้ศึกษารูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กล่าวได้ว่า การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ในสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบที่ก่อให้เกิดผลสำเร็จ และสามารถเป็นต้นแบบได้นั้นต้องนำเสนอรูปแบบที่เหมาะสม กับการดำเนินงานในการบริหาร

โรงเรียนทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงานงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารงานทั่วไป โดยในแต่ละด้านประกอบไปด้วย 5 ตัวชี้วัด คือ 1) ความพอประมาณ 2) ความมีเหตุผล 3) การมีภูมิคุ้มกันที่ดี 4) เงื่อนไขความรู้ และ 5) เงื่อนไขคุณธรรม นอกจากนี้การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรที่บูรณาการด้านคุณธรรมนำความรู้ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง ฤกษ์ชัย พลศรี (2552 : บทคัดย่อ) พบว่า การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดี มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนมีความประพฤติเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัยของโรงเรียนเป็นกัลยาณมิตร หลีกเลียงสิ่งเสพติด ไม่ก่อปัญหาทะเลาะวิวาทและมีคุณธรรมนำความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของประยงค์ แก่นลา (2552) ได้ศึกษาเรื่อง รูปแบบการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารจัดการสถานศึกษาไทยยึดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผลการศึกษา พบว่า ผู้บริหารต้องแสวงหาการมีส่วนร่วม จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ ครู และบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อมาร่วมคิด ร่วมวางแผน และร่วมปฏิบัติ ร่วมติดตาม และประเมินผลในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีคุณลักษณะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3 ห่วง 2 เงื่อนไข โดยใช้กระบวนการ PDCA เป็นแนวทางปฏิบัติกิจกรรม โรงเรียนมีหลักฐานที่ยึดหยุ่น สามารถนำกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการกับทุกกลุ่มสาระ จัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตจริง มีการติดตามและประเมินผลร่วมกันในการปฏิบัติ กิจกรรมอย่างต่อเนื่อง จนทำให้มีประสิทธิภาพต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนได้ และยังสอดคล้องกับ สุเมธ ตันติเวชกุล (2550:14) ที่กล่าวว่า ครูต้องเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงก่อน และจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริม และปลูกฝังวิธีการคิดการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานของการใช้คุณธรรมนำความรู้เพื่อนำไปสู่การพัฒนาให้ก้าวหน้าไปพร้อมกับความสมดุล และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

จากข้อค้นพบของการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการนำยุทธศาสตร์การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30 ดังต่อไปนี้

1. ผู้บริหารการศึกษาหรือผู้บริหารสถานศึกษาที่ดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงควรศึกษารายละเอียดและวิเคราะห์ยุทธศาสตร์การพัฒนาการบริหารจัด

การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพในสถานศึกษาที่ดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ก่อนนำไปใช้

2. จากผลการประเมินความสอดคล้องของยุทธศาสตร์การบูรณาการหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30 พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ
ด้านการสร้างเครือข่ายในสถานศึกษา ดังนั้นผู้บริหารการศึกษาหรือผู้บริหารสถานศึกษาที่ดำเนินการ
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงควรมีการกำหนดนโยบายหรือพัฒนารูปแบบการสร้างเครือข่าย
โรงเรียนที่ดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ม
ีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาที่ดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ในแต่ละพื้นที่

3. จากผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของยุทธศาสตร์การบูรณาการ
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30 สรุปได้ว่า ยุทธศาสตร์
การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30
มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า
ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนดังนั้นผู้บริหารการศึกษาหรือ
ผู้บริหารสถานศึกษาที่ดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงควรมีการกำหนดนโยบาย
แนวทางหรือพัฒนารูปแบบการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในชุมชนในการพัฒนา
คุณภาพการศึกษาให้มีความยั่งยืน

4. การประเมินยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาคุณภาพในสถานศึกษาที่ดำเนินการตามหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียงว่ามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากน้อยเพียงใด ควรมีการนำยุทธศาสตร์
การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30
ที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้จริงในสถานศึกษาที่ดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่าง
น้อย 1 ปีการศึกษา

5. การศึกษาที่ดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำยุทธศาสตร์
การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30 ที่
สร้างขึ้นไปบูรณาการใช้ตามความเหมาะสมโดยสถานศึกษาสามารถปรับปรุง เพิ่มเติมยุทธศาสตร์
แผนงาน และโครงการต่างๆ เพื่อสนองยุทธศาสตร์ได้ทั้งนี้ต้องคำนึงถึงสภาพหรือบริบทของ
สถานศึกษาแต่ละแห่ง

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

จากการวิจัยนี้จะเห็นได้ว่าเป็นการวิจัยเพื่อศึกษายุทธศาสตร์การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30 เพื่อเป็นข้อมูลสำคัญสำหรับการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพในสถานศึกษาที่ดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้มีมาตรฐาน ดังนั้นผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

1. ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษายุทธศาสตร์การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ ในสถานศึกษาที่ดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงซึ่งเป็นการศึกษาในลักษณะของการคาดการณ์ถึงยุทธศาสตร์สำหรับการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพในสถานศึกษาที่ดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้มีมาตรฐานเป็นที่พึงพอใจของผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น จึงควรที่จะทำการศึกษา และทดลองใช้ยุทธศาสตร์อย่างต่อเนื่องเพราะในอนาคตต่อไปมีแนวโน้มว่าจะมีสถานศึกษาที่ดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในประเทศไทยเพิ่มมากขึ้น ซึ่งน่าจะเกิดข้อค้นพบที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสถานศึกษาที่ดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้มากขึ้น
2. ควรมีการศึกษายุทธศาสตร์การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพในสถานศึกษาที่ดำเนินการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาแต่ละประเภทแต่ละระดับ แต่ละภูมิภาคเพื่อจะเป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่ดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของสถานศึกษา
3. ควรมีการศึกษาถึงความต้องการหรือแรงจูงใจที่เป็นสาเหตุทำให้ภาคเอกชนสนใจที่จะเข้ามาสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่ดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน