

หัวข้อวิทยานิพนธ์ : ยุทธศาสตร์การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ในการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30

ผู้วิจัย : นายภูมิไพรัตน์ อนุพันธ์

สาขาวิชา : ผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

: รองศาสตราจารย์ ดร.วีระศักดิ์ ชมภูคำ

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สงบ ประเสริฐพันธุ์

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิณณวัตร ปะโคทั้ง

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษายุทธศาสตร์การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30 ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาริบทที่เกี่ยวข้อ และส่งผลกระทบต่อความสำเร็จการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30 เพื่อวิเคราะห์ยุทธศาสตร์การบูรณาการ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30 และเพื่อประเมินความสอดคล้องในความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ของยุทธศาสตร์ และแนวทางการดำเนินการของยุทธศาสตร์ การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30 ได้นำการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพมาใช้โดยแบ่งการดำเนินการออกเป็น 3 ขั้นตอนคือ ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาบริบทโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30 ดำเนินการ โดยวิเคราะห์เอกสาร วิเคราะห์บริบทภายในและภายนอก และกรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30 ขั้นตอนที่ 2 วิเคราะห์ยุทธศาสตร์โรงเรียนดำเนินการโดยวิเคราะห์เอกสารการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-Depth Interview) การสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) การสังเกตและ จดบันทึก (Observation and Field-Note) สรุปข้อมูลโดยวิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ผู้ให้ข้อมูลคือผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขั้นตอนที่ 3 ประเมินความสอดคล้องความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของยุทธศาสตร์ โดยใช้เกณฑ์คะแนนแปรความหมายเป็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด (4.51-5.00) มาก (3.51-4.50) ปานกลาง (2.51-3.50)

น้อย (1.51-2.50) และน้อยที่สุด (1.00-1.50) จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 17 ท่าน และจัดประชุมวิทวิพากษ์ (Public Hearing) เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 23 ท่าน ได้นำเสนอยุทธศาสตร์ ผลการวิจัยพบว่า

1. การศึกษาบริบทที่เกี่ยวข้องและส่งผลต่อความสำเร็จของยุทธศาสตร์การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30 พบว่าสภาพสิ่งแวดล้อมทั้งภายนอกและภายใน โรงเรียนมีจุดแข็งที่เป็นปัจจัยต่อความสำเร็จ ในการบริหารทุกด้าน องค์การภายนอกมีโอกาเข้ามามีส่วนร่วม ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นอย่างดี บุคลากร ชุมชน เทคโนโลยี ตลอดจนสภาพบริบทของโรงเรียนเอื้อประโยชน์ และส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จในการบริหารโรงเรียน

2. การวิเคราะห์ยุทธศาสตร์การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30 ทั้ง 8 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ 1) ด้านการบริหารระดับปฐมวัย 2) ด้านการจัดระบบที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา 3) ด้านการพัฒนาทีมงาน 4) ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 5) ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 6) ด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน 7) ด้านการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ 8) ด้านการสร้างเครือข่ายสถานศึกษาในแต่ละยุทธศาสตร์มีองค์ประกอบ คือ 1) วัตถุประสงค์ 2) เป้าหมาย 3) ตัวชี้วัด และ 4) แนวดำเนินการพบว่า โรงเรียนมีการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกระดับชั้นจัดบริหารงานทั้งด้านงานวิชาการ งานบุคคลงานงบประมาณและงานทั่วไป ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนพัฒนาหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อการบริหาร โรงเรียน และสร้างระบบเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง

3. การประเมินความสอดคล้อง ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของยุทธศาสตร์การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30 โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 17 ท่าน พบว่าทั้ง 8 ยุทธศาสตร์ ผลการประเมินความสอดคล้องความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด และการนำเสนอยุทธศาสตร์โดยการจัดประชุมวิทวิพากษ์จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 23 ท่าน ได้มีการเสนอแนะด้านการนำไปทดลองใช้การปฏิบัติจริงกับโรงเรียนในสภาพบริบทที่แตกต่างกัน ยุทธศาสตร์ดังที่ได้กล่าวมาสามารถนำไปบูรณาการใช้ตามความเหมาะสมในบริบทของสถานศึกษา

The Title : The Strategies for Integration of Sufficiency Economy
in the Administration of Rajaprachanugroh 30 School

The Author : Mr. Pumpairat Anupan

Program : Educational Leadership and Human Resource Development

Thesis Advisor : Assoc. Prof. Dr. Weerasak Chomphucome Chairman
: Asst. Prof. Dr. Sa-Ngop Prasertphan Member
: Asst. Prof. Dr. Jinnawat Pakothang Member

ABSTRACT

This research was a study of the strategies to integrate the Philosophy of the Sufficiency Economy into the administration of Rajaprachanugroh 30 School, and aimed to examine factors relating to and contributing towards the success of the integration of the Philosophy of the Sufficiency Economy into its administration ; to analyze the strategies for integrating the Philosophy of the Sufficiency Economy into its administration ; and to assess the congruence between the suitability and the possibility of the strategies and strategic approaches to integrate the Philosophy of Sufficiency Economy into its administration. Quantitative and qualitative methods were used to carry out the research. The research was carried out in three stages. The first stage was to examine the contexts of Rajaprachanugroh 30 School by analyzing its documents, internal contexts, external contexts, and case studies. The second stage was to analyze the strategies of Rajaprachanugroh 30 School by performing Documentary Analysis, Depth Interview, Focus Group Discussion, Observation and Field-Note, and Content Analysis. The respondents were director, teachers, and students of Rajaprachanugroh 30 School, parents, and Office of the Basic Education Commission. The third stage was to assess the congruence between suitability and possibility by applying a 5-point rating scale of most, much, middle, few and fewer to the criteria ; (3.1) to audit and assess the congruence

by 17 experts and (3.2) to propose and assess the strategies by 23 experts from holding a Public Hearing. The research findings were as follows:

1. In terms of examining the factors relating to and contributing towards the success in the integration of the Philosophy of the Sufficiency Economy into its administration, it was found the Environment, both external and internal factors are the strengths for success in managing all aspects. External organizations with the opportunity to participate in the development of quality education as well as personnel, technology and state of the school community, facilitate and encourage success in the school.

2. In terms of analyzing the strategies for integrating the Philosophy of the Sufficiency Economy into its administration, it was found that there were eight strategies : 1) administration of Early Childhood education, 2) systemization of educational quality, 3) teamwork development, 4) curricular development and learning activity facilitation, 5) student-centered learning approach, 6) promotion of community participation, 7) resource mobilization for educational quality development, and 8) school networking. The components of all eight strategies were objectives, goals, indicators, and approaches. The analysis of each strategy overall was as follows. The school has integrated the Philosophy of the Sufficiency Economy at all levels including the academic, personnel, budget and general. It encourages all sectors to participate. School curriculum focuses on child the centered approach. There is the mobilization of resources in education and school administration in the form of a continuous network

3. In terms of assessing the congruence between suitability and possibility of the strategies and strategic approaches for integrating the Philosophy of the Sufficiency Economy into its administration by 17experts, it was found that the assessment of both suitability and possibility of all eight strategies were at the highest level. This resulted in the proposed strategies by 23 experts after holding a Public Hearing. The assessment of both suitability and possibility of all eight strategies was found effective at the highest level.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี มีประสิทธิภาพ และเกิดคุณประโยชน์อย่างยิ่งต่อวงการการศึกษาเพราะได้รับความกรุณาเป็นพิเศษจากคณะอาจารย์ที่ปรึกษาที่ได้ตรวจสอบความถูกต้อง และให้ข้อเสนอแนะประกอบด้วย รองศาสตราจารย์ ดร.ฉันทนา จันทร์บรรจง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พงษ์ศักดิ์ แป้นแก้ว รองศาสตราจารย์ ดร.วีระศักดิ์ ชมภูคำ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สงบ ประเสริฐพันธุ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิณณวัตร ปะโลทั้ง คณะกรรมการที่ปรึกษา ซึ่งได้ให้คำปรึกษาและแนะนำเกี่ยวกับการศึกษาวิจัย ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้เป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิ คณะผู้เชี่ยวชาญที่ได้ตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของเครื่องมือ เนื้อหา เอกสาร และคณะทำงานเก็บข้อมูลภาคสนาม ตลอดจนผู้มีส่วนร่วมทุกท่าน

ขอขอบพระคุณฝ่ายบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 30 คณะครู นักเรียน บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้กรุณาอำนวยความสะดวก และสนับสนุนในการวิจัยเป็นอย่างดี

ขอขอบพระคุณญาติพี่น้อง คณะผู้บริหารโรงเรียน คณะศึกษานิเทศก์ คณะครูและกัลยาณมิตรที่เป็นกำลังใจตลอดมา คุณค่าของดุชนิพนธ์ฉบับนี้ ขออุทิศแด่บุพการี คุณพ่อศรีฟอง คุณแม่เพ็ญศรี อนุพันธ์ และบูรพาจารย์ผู้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ทุกท่าน

ภูมิไพรัตน์ อนุพันธ์