

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ในการวิจัย การพัฒนาชุดเตรียมความพร้อมด้านคณิตศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย เรื่อง “การนับ” ระดับชั้นอนุบาล 1/2 จำนวน 24 คน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ใช้ชุดเตรียมความพร้อมด้านคณิตศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย เรื่อง “การนับ” ระดับชั้นอนุบาล 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และเพื่อประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการเรียนรู้เนื้อหาและชุดเตรียมความพร้อมด้านคณิตศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย เรื่อง “การนับ” ระดับชั้นอนุบาล 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัยในเรื่อง การพัฒนาชุดเตรียมความพร้อมด้านคณิตศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย เรื่อง “การนับ” หลังจากการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติแล้ว ผลการวิจัยสรุปได้ ดังนี้

1. จากการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย เรื่อง “การนับ” ของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1/2 พบว่า ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ก่อนการจัดกิจกรรมโดยใช้ชุดเตรียมความพร้อม เรื่อง “การนับ” มีคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มเท่ากับ 6.08 ร้อยละ 60.83 และหลังการจัดกิจกรรมโดยใช้ชุดเตรียมความพร้อม เรื่อง “การนับ” แล้วนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มเท่ากับ 9 ร้อยละ 89.58

เมื่อพิจารณาเกณฑ์การผ่านการประเมินร้อยละ 80 ปรากฏว่า จากการวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนการจัดกิจกรรมโดยใช้ชุดเตรียมความพร้อม สำหรับเด็กปฐมวัย เรื่อง “การนับ” ของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1/2 ก่อนเรียนมีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ 16 คน คิดเป็นร้อยละ 66.66 และหลังเรียนนักเรียนผ่านเกณฑ์ทั้งหมด 24 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 แสดงว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย เรื่อง “การนับ” หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

2. การประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการเรียนรู้เนื้อหาและชุดเตรียมความพร้อมด้านคณิตศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย เรื่อง “การนับ” โดยใช้แบบสัมภาษณ์นักเรียน

เป็นรายบุคคล โดยรวมพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการเรียนรู้เนื้อหาและชุดเตรียมความพร้อมด้านคณิตศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย เรื่อง “การนับ” โดยตอบว่าชอบคิดเป็นร้อยละ 100.00

อภิปรายผล

จากผลการวิจัย การพัฒนาชุดเตรียมความพร้อมด้านคณิตศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย เรื่อง “การนับ” ของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1/2 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จากผลการวิจัยได้นำประเด็นที่จะนำมาอภิปราย ดังนี้

1. จากการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย เรื่อง “การนับ” ของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1/2 พบว่า ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ก่อนการจัดกิจกรรมโดยใช้ชุดเตรียมความพร้อม เรื่อง “การนับ” มีคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มเท่ากับ 6.08 ร้อยละ 60.83 และหลังการจัดกิจกรรมโดยใช้ชุดเตรียมความพร้อม เรื่อง “การนับ” แล้วนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มเท่ากับ 9 ร้อยละ 89.58 ทั้งนี้เนื่องมาจากนักเรียนได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมโดยใช้ชุดเตรียมความพร้อมด้านคณิตศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย เรื่อง “การนับ” ตามหน่วยการเรียนรู้ที่นักเรียนสนใจ เรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย ทั้งสื่อของจริง ของจำลอง และรูปภาพ ขณะเรียนได้มีการเล่นเกมจับคู่ตัวเลข การใช้คำคล้องจอง การใช้เพลงประกอบทำทาง สร้างความสนุกสนานในการเรียน และหลังจากร่วมกิจกรรมนักเรียนได้ฝึกทำชุดเตรียมความพร้อมด้านคณิตศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย เรื่อง “การนับ” ตามหน่วยการเรียนรู้จึงทำให้นักเรียนมีความมั่นใจในการทำงานและสามารถจับคู่ภาพหรือสิ่งที่มีความสัมพันธ์กันได้อย่างถูกต้อง ดังที่ เพียเจท์ (Jean Piaget, อ้างถึงใน นิติยา ประพฤติกิจ 2547 : 4-5) กล่าวว่าประสบการณ์หรือกิจกรรมอาจจำเป็นต้องมีสื่อการเรียนประกอบกับให้เด็กได้ฝึกฝนหรือเล่น ไม่ใช่วิธีการสอนแบบบรรยายอธิบายและใช้สัญลักษณ์โดยที่เด็กไม่เข้าใจ เพียเจท์ มีความเชื่อว่า “การกระทำเป็นพื้นฐานทำให้เด็กเกิดความคิด” และสอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (2540 : 32) ได้กล่าวว่ากิจกรรมทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยควรมีวัสดุอุปกรณ์หรือสื่อการเรียนรู้ที่เป็นรูปธรรมให้เด็กได้มีโอกาสดึงดูด สัมผัส ทดลอง สำรวจ ค้นหา แก้ปัญหาด้วยตัวเอง และมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กอื่นๆ และผู้ใหญ่โดยครูเป็นผู้จัดสภาพแวดล้อม อำนวยความสะดวกและให้การช่วยเหลือและกลุยา ดันติผลาชีวะ (2551 : 162) ได้กล่าวถึงเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีหลายวิธีและการเล่นเกมก็เป็นกิจกรรมหนึ่งที่มีกฎกติกาที่กระตุ้นให้เด็กเกิดการปฏิบัติเด็กจะ สนุกกับการเรียนรู้ ลักษณะของเกมคณิตศาสตร์ จำแนกได้เป็น 3 ลักษณะ คือ

1. เกมพื้นฐานคณิตศาสตร์ เป็นเกมสนุกสนานที่เด็กเล่นแล้วจะเกิดการเรียนรู้โน้ตสน์ทางคณิตศาสตร์ ด้วยการแทรกซึมขณะเล่น เช่น เกมบรรจุสิ่งของรูปร่างต่างๆ สำหรับเด็กเล็ก เกมแข่งขันทายตัวเลข เกมจับคู่ เกมความจำ

2. เกมเรียนรู้คณิตศาสตร์ เป็นเกมที่กำหนดจุดมุ่งหมายแน่นอนว่าต้องการให้เด็กเรียนมโนทัศน์คณิตศาสตร์อะไร มีแบบแผนการเล่น และมีเนื้อหาที่ต้องเรียนรู้ ครูจะออกแบบการเรียนรู้โดยจัดเป็นเกม ดังตัวอย่างกิจกรรมการเรียนรู้การนับและการบวกที่เสนอไว้ท้ายบท เป็นเกมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่ครูวางแผนชัดเจน

3. เกมเสริมทักษะคณิตศาสตร์เป็นเกมที่จัดขึ้นสำหรับเด็กเพื่อเสริมการเรียนรู้คณิตศาสตร์นำมาจากเกมปกติที่เล่นทั่วไป แต่ครูเสริมใส่ทักษะทางคณิตศาสตร์ลงไป ด้วยการสนทนา หรือซักถาม หรือให้คิด เช่น หนูเล่นม้าหมุนกับเพื่อนกี่คน เป็นต้น จุดประสงค์ของการเสริมทักษะคณิตศาสตร์เพื่อให้คุ้นเคยกับตัวเลข จากการสังเกต การคิดทบทวนจากการกระทำจริง ซึ่งทำให้เกิดการเข้าใจและจำได้ และสร้างความเข้าใจคณิตศาสตร์โดยธรรมชาติ

เมื่อพิจารณาเกณฑ์การผ่านการประเมินร้อยละ 80 ปรากฏว่า การผ่านการประเมินก่อนการจัดกิจกรรม พบว่า มีนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 และหลังการจัดกิจกรรมมีนักเรียนผ่านเกณฑ์ทั้ง 24 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 ทั้งนี้เนื่องมาจากก่อนการจัดกิจกรรมนักเรียนบางคนยังมีประสบการณ์ในเรื่อง “การนับ” น้อยและนักเรียนบางคนไม่ตั้งใจฟังคำชี้แจงในการทำแบบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คณิตศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย เรื่อง “การนับ” แต่หลังจากที่นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมโดยใช้ชุดเตรียมความพร้อมเรื่อง “การนับ” นักเรียนมีผลการเรียนรู้ที่สูงขึ้น เนื่องมาจากการที่เด็กได้มีประสบการณ์มากขึ้น ได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

2. การประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการเรียนรู้เนื้อหาและชุดเตรียมความพร้อมด้านคณิตศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย เรื่อง “การนับ” โดยใช้แบบสัมภาษณ์นักเรียนเป็นรายบุคคล โดยรวมพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการเรียนรู้เนื้อหาและชุดเตรียมความพร้อมด้านคณิตศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย เรื่อง “การนับ” โดยตอบว่าชอบคิดเป็นร้อยละ 100.00 เหตุผลที่นักเรียนชอบเพราะกิจกรรมที่จัดสนุก ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมโดยเฉพาะการเล่น เกมจับคู่ตัวเลข มีสื่อการสอนที่หลากหลาย รูปภาพในชุดเตรียมความพร้อมสวยงาม น่ารัก มีภาพเยอะและได้ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนๆอย่างสนุก สอดคล้องกับกุลาตันดิผลาชีวะ (2551 : 160) ได้กล่าวว่า กิจกรรมการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยเป็นกิจกรรมที่จ้องลงมือปฏิบัติได้คิดและเรียนด้วยความเพลิดเพลิน เช่น เรียนจากนิทาน เรียนจากเกมเรียนจากสื่อการสอน เป็นต้น โดย

ฝึกให้เด็กรู้จักการเปรียบเทียบ เรียงลำดับ นับเพิ่มลด จัดพวก จำแนก จัดรูปแบบ ชั่งน้ำหนัก จากการ เล่นหรือสัมผัสด้วยการตระหนักรู้ถึงสิ่งที่กำลังปฏิบัติไปสู่การเรียนรู้คณิตศาสตร์ต่อไป

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้คณิตศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย เรื่อง “การนับ” ต้องให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยผ่านจากสื่อของจริงที่เด็กคุ้นเคย และเริ่มจากเรื่องง่ายๆ ก่อนเพื่อสร้างความมั่นใจ

1.2 ควรสร้างบรรยากาศในการเรียนที่เป็นกันเอง ไม่เคร่งเครียดและให้เกิดความสนุกสนาน

1.3 ครูผู้สอนควรใช้เวลากับนักเรียนขณะที่ลงมือทำชุดฝึกเตรียมความพร้อมด้านคณิตศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย เรื่อง “การนับ”

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยในครั้งต่อไป

2.1 ควรทำการวิจัยเพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย เรื่อง “การนับ” โดยมีขอบเขตเนื้อหาที่ยากขึ้น สำหรับนักเรียนในระดับชั้นอื่นๆ

2.2 ควรทำการศึกษาในลักษณะเดียวกันที่เป็นการพัฒนาชุดเตรียมความพร้อมด้านคณิตศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาล 1 ในเรื่อง “การนับ” โดยปรับกิจกรรมการสอนให้หลากหลาย และมีระยะเวลาในการศึกษามากขึ้น