

ภาคผนวก



ภาคผนวก ก
รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. อาจารย์ธวัช แก้วทิพย์ ครู คศ.4 โรงเรียนจักรคำคณาทร อำเภอเมือง
จังหวัดลำพูน
2. อาจารย์นงลักษณ์ พัสอ่อง ครู คศ.3 โรงเรียนจักรคำคณาทร อำเภอเมือง
จังหวัดเชียงใหม่
3. อาจารย์นิตยาภรณ์ สุรินทร์ ครู คศ.3 โรงเรียนจักรคำคณาทร อำเภอเมือง
จังหวัดเชียงใหม่



ภาคผนวก ข

แบบสอบถาม เพื่อการประเมินโครงการคลินิกหมอภาษา ของโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัย
ราชภัฏเชียงใหม่ สำหรับ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนในโครงการ

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อประเมิน โครงการคลินิกหมอภาษา ของ
โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ โดยแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน คือ
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 แบบสอบถามในการประเมินโครงการคลินิกหมอภาษา ของ
โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ โดยได้มีการประเมิน 4 ด้าน
 - 1.1 ด้านสภาพแวดล้อม
 - 1.2 ด้านปัจจัยนำเข้า
 - 1.3 ด้านกระบวนการ
 - 1.4 ด้านผลผลิต
 - ตอนที่ 3 ปัญหา และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับโครงการ
2. ในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้ เพื่อนำไปประเมินภาพรวมของโครงการคลินิกหมอ
ภาษา ของโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา
และปรับปรุงการดำเนินงานของโครงการให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้นต่อไป

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ตรงกับสถานภาพความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ

() ชาย () หญิง

2. สถานภาพ

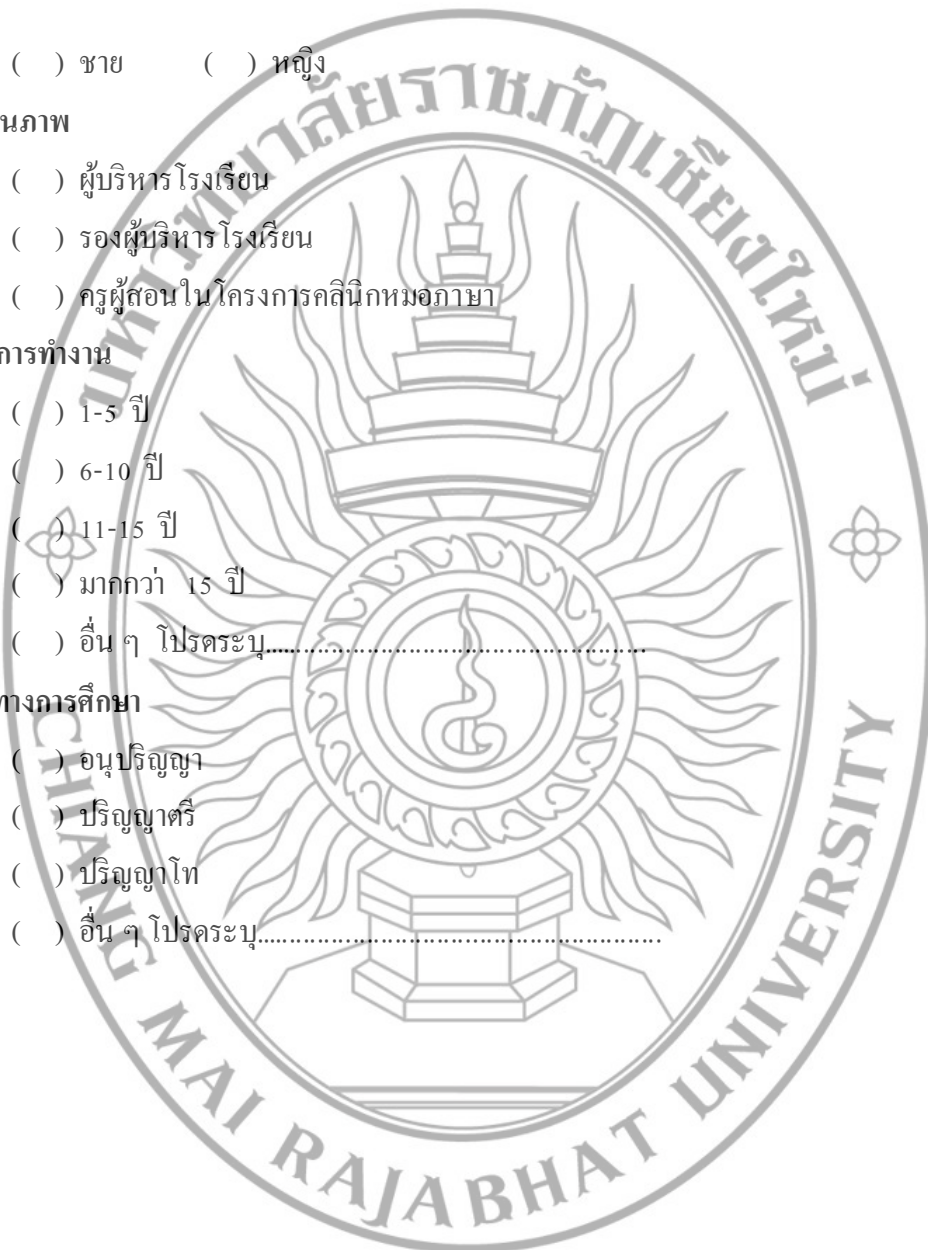
() ผู้บริหารโรงเรียน
() รองผู้บริหารโรงเรียน
() ครูผู้สอนในโครงการคลินิกหมอภาษา

3. อายุการทำงาน

() 1-5 ปี
() 6-10 ปี
() 11-15 ปี
() มากกว่า 15 ปี
() อื่น ๆ โปรดระบุ.....

4. วุฒิทางการศึกษา

() อนุปริญญา
() ปริญญาตรี
() ปริญญาโท
() อื่น ๆ โปรดระบุ.....



ตอนที่ 2 แบบสอบถาม การประเมินโครงการคลินิกหมอภาษา ของโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

คำชี้แจง อ่านพิจารณาข้อความอย่างละเอียด แล้วทำเครื่องหมาย / หน้าข้อความตามความคิดเห็นของท่านว่าเหมาะสม หรือเป็นที่น่าสนใจอยู่ในระดับใด โดยใช้เกณฑ์การพิจารณา 5 ลำดับดังนี้

- | | | |
|---|---------|-------------------------|
| 5 | หมายถึง | เห็นด้วยระดับมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | เห็นด้วยระดับมาก |
| 3 | หมายถึง | เห็นด้วยระดับปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | เห็นด้วยระดับน้อย |
| 1 | หมายถึง | เห็นด้วยระดับน้อยที่สุด |

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะในด้านต่าง ๆ ขอความกรุณาท่านตอบทุกข้อตามความคิดเห็นของท่าน

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	ด้านสภาพแวดล้อม					
	1.1 ท่านเคยทราบ และเข้าใจวัตถุประสงค์ของโครงการคลินิกหมอภาษาหรือไม่					
	1.2 โครงการคลินิกหมอภาษามีหลักการ และเหตุผลที่ชัดเจน และสอดคล้องระหว่างปัญหากับหลักการและเหตุผล					
	1.3 โครงการคลินิกหมอภาษา มีวัตถุประสงค์ของโครงการชัดเจน เหมาะสมและสอดคล้องกับนโยบายของทางโรงเรียน					
	1.4 โครงการคลินิกหมอภาษา มีการพัฒนากลวิธีในการดำเนินงานในโครงการให้ทันต่อเหตุการณ์ในปัจจุบัน					
	1.5 โครงการคลินิกหมอภาษา มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของวิชาภาษาไทย					

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
2.	1.6 โครงการคลินิกหมอภาษาช่วยปลูกฝังจิตสำนึกให้มีความรัก และสนใจในวิชาภาษาไทยแก่นักเรียน					
	1.7 โครงการคลินิกหมอภาษาช่วยให้ตระหนักถึงความสำคัญของภาษาไทย และมีศักยภาพในการใช้ภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
	1.8 โรงเรียนได้เสริมความรู้ ความเข้าใจในหลักการวัตถุประสงค์ และนโยบายของโครงการให้แก่คณะครู					
	1.9 ครูทุกท่านให้การสนับสนุนโครงการคลินิกหมอภาษาที่จัดขึ้นเป็นอย่างดี					
	1.10 ผู้บริหารโรงเรียนเห็นความสำคัญของโครงการคลินิกหมอภาษา และให้การสนับสนุน					
	2. ด้านปัจจัยนำเข้า					
	2.1 ทางโรงเรียนได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการคลินิกหมอภาษา และได้กำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการไว้อย่างชัดเจน					
	2.2 จำนวนบุคลากรในการดำเนินงานโครงการคลินิกหมอภาษามีอย่างเพียงพอ					
	2.3 ระยะเวลาที่จัดโครงการคลินิกหมอภาษาเหมาะสม					
	2.4 โรงเรียนได้สนับสนุนงบประมาณในการดำเนินงานโครงการคลินิกหมอภาษาได้อย่างเหมาะสม และเพียงพอ					
	2.5 เอกสารและคู่มือที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรมมีความเหมาะสม และชัดเจน					
	2.6 สถานที่ที่ใช้จัดทำโครงการมีความพอเพียง และเหมาะสม					

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
3.	2.7 การดำเนินงานของโครงการมีวัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างเพียงพอ					
	2.8 การดำเนินงานโครงการมีอาคาร และ ห้องปฏิบัติการเพียงพอ และเหมาะสม					
	2.9 ครูผู้สอนในโครงการเอาใจใส่ ดูแลนักเรียนใน โครงการคลินิกหมอภาษาเป็นอย่างดี					
	2.10 โรงเรียนได้กำหนดขั้นตอน และวิธีการดำเนิน โครงการคลินิกหมอภาษาไว้อย่างชัดเจน					
	ด้านกระบวนการ					
	3.1 โครงการคลินิกหมอภาษาได้มีการทำการ ดำเนิน โครงการที่ชัดเจน					
	3.2 การดำเนินงานของโครงการคลินิกหมอภาษาได้ ปฏิบัติตามแผนงานที่กำหนดไว้ตามขั้นตอน					
	3.3 มีการจัดกิจกรรมในโครงการคลินิกหมอภาษา น่าสนใจ และน่าเรียนรู้					
	3.4 โรงเรียนได้มีการนิเทศ ติดตามผลการ ดำเนินงานของโครงการคลินิกหมอภาษาเป็นระยะ					
	3.5 ได้มีการประเมินผลการดำเนินงานโครงการ เป็นไปตามระบบ					
	3.6 ได้จัดให้มีการนำข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะ ของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับโครงการมาปรับปรุง และแก้ไข					
	3.7 ทางโรงเรียนได้นำผลการประเมินมาทบทวน เพื่อปรับปรุงแก้ไขในการพัฒนาดำเนินงาน โครงการ คลินิกหมอภาษาต่อไป					

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
4.	ด้านผลผลิต 4.1 โครงการคลินิกหมอภาษาทำให้เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนการสอน และการทำกิจกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่ถูกต้องได้อย่างเหมาะสม 4.2 โครงการคลินิกหมอภาษาเป็นการฝึกตนเองให้กล้าคิด กล้าแสดงออกในการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี 4.3 นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการฝึกออกเสียงคำควบกล้ำ เสียงพยัญชนะต้นได้ดีขึ้น และชัดเจน 4.4 โครงการคลินิกหมอภาษาทำให้ผู้เข้าร่วมโครงการเกิดเชื่อมั่นในการออกเสียงได้อย่างมั่นใจ 4.5 โครงการคลินิกหมอภาษาได้นำหลักการพัฒนาในด้านการอ่านออกเสียง เพื่อนำไปสู่การเขียนได้ดี และถูกต้อง 4.6 โครงการคลินิกหมอภาษาทำให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองในด้านการอ่านออกเสียงได้อย่างแท้จริง 4.7 โครงการคลินิกหมอภาษาทำให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจในการอ่านออกเสียงอย่างถูกต้อง					

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับโครงการคลินิกหมอภาษา

1. ด้านสภาพแวดล้อม

ปัญหา

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

2. ด้านปัจจัยนำเข้า

ปัญหา

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

3. ด้านกระบวนการ

ปัญหา

ข้อเสนอแนะ

4. ด้านผลผลิต

ปัญหา

ข้อเสนอแนะ



ภาคผนวก ค

แบบสอบถามเพื่อการประเมินโครงการคลินิกหมอภาษา ของโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัย
ราชภัฏเชียงใหม่ สำหรับผู้ปกครองของนักเรียน

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อประเมินโครงการคลินิกหมอภาษา ของโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ โดยแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน คือ
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 แบบสอบถามในการประเมินโครงการคลินิกหมอภาษา ของโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ โดยได้มีการประเมิน 2 ด้าน
 - 1.1 ด้านกระบวนการ
 - 1.2 ด้านผลผลิต
 - ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ และความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการ
2. ในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้ เพื่อนำไปประเมินภาพรวมของโครงการคลินิกหมอภาษา ของโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานของโครงการให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้นต่อไป

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / หน้าข้อความที่ตรงกับสถานภาพที่เป็นจริงของท่าน

1. เพศ

- () ชาย () หญิง

2. สถานภาพ

- () นักเรียนในโครงการ
() ผู้ปกครองของนักเรียน

3. นับถือศาสนา

- () พุทธ
() คริสต์
() อิสลาม
() อื่น ๆ โปรดระบุ.....

4. อาชีพ

- () รับราชการ
() ธุรกิจส่วนตัว
() พนักงานของรัฐ/เอกชน
() อื่น ๆ โปรดระบุ.....

5. ระดับการศึกษา

- () มัธยมศึกษาปีที่ 3
() มัธยมศึกษาปีที่ 6
() อนุปริญญา
() ปริญญาตรี
() อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ตอนที่ 2 แบบสอบถาม การประเมินโครงการคลินิกหมอภาษา ของโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

คำชี้แจง อ่านพิจารณาข้อความอย่างละเอียด แล้วทำเครื่องหมาย / หน้าข้อความตามความคิดเห็นของท่านว่าเหมาะสม หรือเป็นที่น่าสนใจอยู่ในระดับใด โดยใช้เกณฑ์การพิจารณา 5 ลำดับดังนี้

- | | | |
|---|---------|-------------------------|
| 5 | หมายถึง | เห็นด้วยระดับมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | เห็นด้วยระดับมาก |
| 3 | หมายถึง | เห็นด้วยระดับปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | เห็นด้วยระดับน้อย |
| 1 | หมายถึง | เห็นด้วยระดับน้อยที่สุด |

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ และความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการ

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	ด้านกระบวนการ					
	1.1 นักเรียนและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการจัดวางแผน เพื่อดำเนินโครงการคลินิกหมอภาษา					
	1.2 นักเรียนและผู้ปกครองได้ทราบถึงวัตถุประสงค์ของกิจกรรมในโครงการที่ทำอย่างชัดเจน					
	1.3 ทางโรงเรียนได้จัดให้มีการประชาสัมพันธ์โครงการคลินิกหมอภาษาให้นักเรียน และผู้ปกครองได้รับทราบ					
	1.4 นักเรียน และผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาในการดำเนินโครงการคลินิกหมอภาษาร่วมกับคณะครู-อาจารย์ ภายในโรงเรียน					
	1.5 นักเรียน และผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการปฏิบัติกิจกรรม					

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
2	ด้านผลผลิต 2.1 โครงการคลินิกหมอภาษาทำให้เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนการสอน และการทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม 2.2 นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการครั้งนี้ฝึกการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว และพยัญชนะต้น ได้ดีขึ้น 2.3 นักเรียนได้ฝึกตนเองในด้านการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี 2.4 นักเรียนได้ฝึกการทำงานร่วมกับเพื่อน ทำให้เกิดความสามัคคี และได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ต่อตนเอง 2.5 โครงการคลินิกหมอภาษาส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาการอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 2.6 โครงการคลินิกหมอภาษาทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ภาษาในการดำรงชีวิต เกิดความรู้ ความเข้าใจ และรักภาษาไทยยิ่งขึ้น 2.7 นักเรียนสามารถนำความรู้ต่าง ๆ ที่ได้จากการเข้าร่วมโครงการครั้งนี้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้					

ภาคผนวก ง

แบบสอบถามเพื่อการประเมินโครงการคลินิกหมอภาษา ของโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัย
ราชภัฏเชียงใหม่ สำหรับนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อประเมินโครงการคลินิกหมอภาษา ของโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ โดยแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน คือ
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 แบบสอบถามในการประเมินโครงการคลินิกหมอภาษา ของโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ โดยได้มีการประเมิน 2 ด้าน
 - 1.1 ด้านกระบวนการ
 - 1.2 ด้านผลผลิต
 - ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ และความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการ
2. ในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้ เพื่อนำไปประเมินภาพรวมของโครงการคลินิกหมอภาษา ของโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานของโครงการให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้นต่อไป

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / หน้าข้อความที่ตรงกับสถานภาพที่เป็นจริงของท่าน

1. เพศ

() ชาย () หญิง

2. สถานภาพ

() นักเรียนในโครงการ
() ผู้ปกครองของนักเรียน

3. นับถือศาสนา

() พุทธ
() คริสต์
() อิสลาม
() อื่น ๆ โปรดระบุ.....

4. กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้น

() ประถมศึกษาปีที่ 4
() ประถมศึกษาปีที่ 5
() ประถมศึกษาปีที่ 6
() อื่น ๆ โปรดระบุ.....



ตอนที่ 2 แบบสอบถาม การประเมินโครงการคลินิกหมอภาษา ของโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

คำชี้แจง อ่านพิจารณาข้อความอย่างละเอียด แล้วทำเครื่องหมาย / หน้าข้อความตามความคิดเห็นของท่านว่าเหมาะสม หรือเป็นที่น่าสนใจอยู่ในระดับใด โดยใช้เกณฑ์การพิจารณา 5 ลำดับดังนี้

- | | | |
|---|---------|-------------------------|
| 5 | หมายถึง | เห็นด้วยระดับมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | เห็นด้วยระดับมาก |
| 3 | หมายถึง | เห็นด้วยระดับปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | เห็นด้วยระดับน้อย |
| 1 | หมายถึง | เห็นด้วยระดับน้อยที่สุด |

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ และความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการ

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	ด้านกระบวนการ					
	1.1 นักเรียนและผู้ปกครอง ได้มีส่วนร่วมในการจัดวางแผน เพื่อดำเนินโครงการคลินิกหมอภาษา					
	1.2 นักเรียนและผู้ปกครอง ได้ทราบถึงวัตถุประสงค์ของกิจกรรมในโครงการที่ทำอย่างชัดเจน					
	1.3 ทางโรงเรียน ได้จัดให้มีการประชาสัมพันธ์โครงการคลินิกหมอภาษาให้นักเรียน และผู้ปกครองได้รับทราบ					
	1.4 นักเรียน และผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาในการดำเนินโครงการคลินิกหมอภาษาร่วมกับคณะครู-อาจารย์ ภายในโรงเรียน					
	1.5 นักเรียน และผู้ปกครอง ได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการปฏิบัติกิจกรรม					

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
2	ด้านผลผลิต 2.1 โครงการคลินิกหมอภาษาทำให้เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนการสอน และการทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม 2.2 นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการครั้งนี้ฝึกการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว และพยัญชนะต้น ได้ดีขึ้น 2.3 นักเรียนได้ฝึกตนเองในด้านการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี 2.4 นักเรียนได้ฝึกการทำงานร่วมกับเพื่อน ทำให้เกิดความสามัคคี และได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ต่อตนเอง 2.5 โครงการคลินิกหมอภาษาส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาการอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง 2.6 โครงการคลินิกหมอภาษาทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ภาษาในการดำรงชีวิต เกิดความรู้ ความเข้าใจ และรักภาษาไทยยิ่งขึ้น 2.7 นักเรียนสามารถนำความรู้ต่าง ๆ ที่ได้จากการเข้าร่วมโครงการครั้งนี้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้					

รายชื่อนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ

1. เด็กชายภคชญ	ไชยมงคล	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
2. เด็กชายภาณุพงศ์	ญาณวุฒิ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
3. เด็กชายกนธิ์	กำแก้ว	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
4. เด็กชายศุภทรัพย์	ระวัชร	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
5. เด็กชายณัฐกิตติ์	กองริม	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
6. เด็กชายดำรัส	อินทร์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
7. เด็กชายวินทร	วรรณเลิศ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
8. เด็กชายพิพัฒน์	กุลอักษ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
9. เด็กชายเอกราช	รัฐเสวะ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
10. เด็กหญิงนัทธมน	ใจทน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



ภาคผนวก ฉ
แบบฝึกการอ่านออกเสียง



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

คลินิกหนองนา
รักในหลวง หนองนาไทย
ใช้ภาษาให้ถูกต้อง

แบบบับัดโรค มะเร็งในหลอดเสียง ฉ ช

ชื่อ-สกุล..... ชั้น ป...../.....

ชุดบับัด	ทดสอบเสียง	จำนวนเสียงที่ไม่ถูกต้อง	หมายเหตุ
ชุดที่ ๑ ออกเสียงเป็นคำ	เชิญ ช้าง ชุด ชนิด ฉงน ฉสอง ฉิต ชบา ชิงช้า ฉะฉาน ฉ่องฉ่าง ชม ชุ่มชื่น เชิดชู ชุมชน ชุ่ม ชิงชัย ชอกช้า เชี่ยวชาญ แซ่ช้อย ชิงดีชิงเด่น โชกโชน		
ชุดที่ ๒ ออกเสียงเป็นประโยค	● โฉมศรีขอบชวนเพื่อน ไปงานฉลองวันเกิด ● โจโลเป็นคนที่แซ่ช้อยจนดูเป็นคนเรื่องช้า ● เจ้าฉงนได้รับการเชิดชูด้านเชิดฉิ่ง ● ชายชราถูกรถชนจนชอกช้าจึงไม่แซ่ชุ่มชื่น ● ชดช้อยชอบชมเชยผู้ที่มิฉั่นเชิงเชี่ยวชาญ ● ฉั่นชอบนั่งชิงช้าจนชำนาญและชินชา		



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

โรงเรียนสาธิต

พิธีมอบรางวัล
รักในหลวง นวัตกรรมไทย
ให้แก่นักเรียน

แบบบำบัดโรค มะเร็งในหลอดเสียง น ช

ชื่อ-สกุล..... ชั้น ป...../.....

ชุดบำบัด	ทดสอบเสียง	จำนวนเสียงที่ไม่ถูกต้อง	หมายเหตุ
ชุดที่ ๓ ออกเสียงเป็นข้อความ	ซึ่งดวงเป็นคนชอบฟังดีจึงเดินพอเข้ามิด ได้ รับคำเชื้อเชิญให้ไปเช็ดหุ่น ในงานเชิดชูเกียรติ เขาไปเข้ารถอย่างไม่เนียนแซ โขดดีที่มีรถใน ชุมชนให้เข้า จึงไปทำงานได้ทัน เขาจึงพูดด้วย ถ้อยคำที่ฉะฉาน ผู้ชมชื่นชอบในการแสดงของ เขาต่างปรบมือและชมเชย		

ผลการวินิจฉัย

- () นำฟังพอใจมาก (ออกเสียงถูกต้องทุกเสียง)
- () ปานกลาง (ออกเสียงไม่ถูกต้อง ไม่เกิน ๕ เสียง)
- () พอใช้ (ออกเสียงไม่ถูกต้อง ไม่เกิน ๑๐ เสียง)
- () ควรปรับปรุง (ออกเสียงไม่ถูกต้องมากกว่า ๑๐ เสียง)

ลงชื่อ..... หมอภาษา

...../...../.....



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

กิจกรรมพัฒนา
รักในหลวง ห่วงภรรยาไทย
ใช้ภาษาให้ถูกต้อง

แบบบำบัดโรค ล ลักปิดลักเปิด

ชื่อ-สกุล..... ชั้น ป...../.....

ชุดบำบัด	ทดสอบเสียง	จำนวนเสียงที่ไม่ถูกต้อง	หมายเหตุ
ชุดที่ ๑ ออกเสียงเป็นคำ	สอง ถิ่น เตา เลื่อน ลัด ลาง ลับแล ล้างโลก ล้าเลิศ ลูกเลี้ยง ลิงโสด ล้อเลียน ลดเลี้ยว ลบเหลี่ยม ลวดลาย ล้มลุก ลอยละล่อง ละลาบละลั้ว ลูกลี้ลูกสน		
ชุดที่ ๒ ออกเสียงเป็นประโยค	• ลีลาเล็ดลอดไปเมืองลับแล • ลูกเลี้ยงเป็นลูกไล่ของแม่เลี้ยง • เขาเล่าถึงถึงนายลาจลยที่ล่องลับไปแล้ว • ลิงลมเดินลงลานลดเลี้ยวอย่างล้มลุกคลุกกลาน • วิชาไม่หล่อเหลาแต่ทำงานไม่เหลวและล้มเหลว • ว่าจุฬาลงกรณ์สูงลิ่วแล้วล่องลอย • เขาถูกลบหลู่จึงคิดลบเหลี่ยมเล่ห์คนเลว		

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



คติพจน์ของสถาบัน
รักในหลวง ห่วงภพไทย
ไว้ความไว้ใจให้ครู

แบบบับัดโรค ล ลักปิดลักเปิด

ชื่อ-สกุล..... ชั้น ป...../.....

ชุดบับัด	ทดสอบเสียง	จำนวนเสียงที่ไม่ถูกต้อง	หมายเหตุ
ชุดที่ ๓ ออกเสียงเป็นข้อความ	สืลาพาลูกเลี้ยงไปเที่ยวเมืองลับแล ได้พบลูกสิงกำลังเล่นอย่างดุ๊กดีลูกตน ส่วนลิลิตได้ลาภลอยมีเงินหลายล้านโดยไม่เหตียวเลเสียงดูลูกหลานเลย ขึ้นตามล้อเลี้ยงหลบหลุมลงหล่มโคลนติดล้อเลย		

ผลการวินิจฉัย

- () นำฟังพอใจมาก (ออกเสียงถูกต้องทุกเสียง)
 () ปานกลาง (ออกเสียงไม่ถูกต้อง ไม่เกิน ๕ เสียง)
 () พอใช้ (ออกเสียงไม่ถูกต้อง ไม่เกิน ๑๐ เสียง)
 () ควรปรับปรุง (ออกเสียงไม่ถูกต้องมากกว่า ๑๐ เสียง)

ลงชื่อ..... หมอภาษา

...../...../.....



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

พิธีมอบรางวัล
รักในหลวง หัวใจคนไทย
ให้คนให้ถูกต้อง

แบบจำลองโรค ควบกล้า ร เป็นพิษ

ชื่อ-สกุล..... ชั้น ป...../.....

ชุดบَابัด	ทดสอบเสียง	จำนวนเสียงที่ไม่ถูกต้อง	หมายเหตุ
ชุดที่ ๑ ออกเสียงเป็นคำ	ครีม เราะห้ คร้าครวญ ครี้กโครม กรอบคร้ว กรอบครอง กรุ่นคิด คร้าเครง ไคร้ครวญ ครามครั้น ครั้นเครง ครั้นคร้าม โครมคราม		
ชุดที่ ๒ ออกเสียงเป็นประโยค	• ไคร้ร้องให้คร้าครวญอยู่ในครัว • เขาเป็นคนครั้นเครงแต่ชอบไคร้ครวญและครุ่นคิด • เสียงฟ้าร้องดังครั้นครั้นน่าเกรงกลัว • กรอบคร้วของเราเครงครัดเรื่องครั้นคร้าม • ไคร้ไคร้ก็ชอบความครั้นเครงอย่างครบครั้น • ทุกคนไคร้ครวญอย่างครุ่นคิดแต่ไม่คร้าเครง • เธอกรอบครองคร้วเรือนอย่างครี้กครั้น		



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

โรงเรียนสาธิต

คติพจน์ของภิกษุ
รักในหลวง ห่วงภพไทย
ใช้ภาษาให้ถูกต้อง

แบบบำบัดโรค ควบกัลลาร เป็นพิษ

ชื่อ-สกุล..... ชั้น ป...../.....

ชุดบำบัด	ทดสอบเสียง	จำนวนเสียงที่ไม่ถูกต้อง	หมายเหตุ
ชุดที่ ๓ ออกเสียงเป็นข้อความ	ครอบครัวของฉันมีพี่น้องครบถ้วน วันหนึ่งเสียงฟ้าครางครืนคราฝนตก ฉันวิตกกังวลคิดว่าครวญถึงนงคราญที่เครื่องครัวต่อครอบครัวยากที่จะหาใครมาครอบครองได้		

ผลการวินิจฉัย

- () นำฟังพอใจมาก (ออกเสียงถูกต้องทุกเสียง)
 () ปานกลาง (ออกเสียงไม่ถูกต้อง ไม่เกิน ๕ เสียง)
 () พอใช้ (ออกเสียงไม่ถูกต้อง ไม่เกิน ๑๐ เสียง)
 () ควรปรับปรุง (ออกเสียงไม่ถูกต้องมากกว่า ๑๐ เสียง)

ลงชื่อ..... หมอภาษา

...../...../.....

โรงเรียนชาวด

แบบจำลองโรค ควบกล้ำ ๓ เป็นพิษ

-**ឈ្មោះ**.....
 ថ្ងៃ ប.../.....

ชุดบำบัด	ทดสอบเสียง	จำนวนเสียงที่ไม่ถูกต้อง		หมายเหตุ
ชุดที่ ๑ ออกเสียงเป็นคำ	กลม กลาง เกลียว กสึน กั่วว กลบเกลือน กั่ว กลึน คลอเคลีย คล่องแคล่ว คลอนแคลน โคลงเคลง ปล่อยปละ ปลิ้นปล้อน เปลี่ยนแปลง ผลิผลาม ผลุบผลับ ผลุบโผล่ พลัง พลาด พลุกล่าน เพลิดเพลิน			
ชุดที่ ๒ ออกเสียงเป็นประโยค	กลัดกลุ้มคลุ้มคลั่ง กล่อมเกล้มกล้ากลืน เกลอเก่าคลังไคล้ กลอยใจขาดกลัว ขุนคลังกลมเกลียว คลับคล้ายคลับคลา ไคลคลาคล่องแคล่ว เคลื่อนกล้อยอ่อนเพ็ลย พลับพลึงผลุนผลัน พลิกเพลงเปลี่ยนแปลง พลังพลาดผลิผลาม เพลาโพล่เพล้ พึงเพลงเพิดเพลิน กล่อมเกลี้ยงเลี้ยงดู			



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

คณิศร วัฒนอภิม
รักในหลวง ห่วงภรรยาไทย
ใช้ภาษาให้ถูกต้อง

แบบบำบัดโรค ควบกล้ำ ล เป็นพิษ

ชื่อ-สกุล..... ชั้น ป...../.....

ชุดบำบัด	ทดสอบเสียง	จำนวนเสียงที่ไม่ถูกต้อง	หมายเหตุ
ชุดที่ ๓ ออกเสียงเป็นข้อความ	กลับกลอกกลิ้งไม่กลัวใคร กลิ่นแฉ่งแฉ่งน้ำใจ อยู่ไกลใกล้ไม่สั่นคลอน ไฟคลอกบอกเหตุร้าย ดูคลັบล้ายไม่หลอกหลอนคลาดคลาสุตอวรณ์ ลืมลงกลอนบานประตุ มีดกล้ำน้ำฟ้าตั้ง คนคลุ้มคลั่งรังไม่อยู่ ถ้าคล่องนำมองดู เก็บใบพดุมามากมายปลอกมีดเป็นมันปลาบ ดูুবวามเมื่อเปลือยปลาย แสงกล้ำปลั่งทำท่าย ยามคล้อยปลายแสงยังมี คล้าหาเชือกมาคล้อง ถือไม้พลองคล้องแคล้วดี คลั่งคำทำเข้าที่ ควบกล้ำนี้คือ ล. ลิง		

ผลการวินิจฉัย

- () นำฟังพอใจมาก (ออกเสียงถูกต้องทุกเสียง)
 () ปานกลาง (ออกเสียงไม่ถูกต้อง ไม่เกิน ๕ เสียง)
 () พอใช้ (ออกเสียงไม่ถูกต้อง ไม่เกิน ๑๐ เสียง)
 () ควรปรับปรุง (ออกเสียงไม่ถูกต้องมากกว่า ๑๐ เสียง)

ลงชื่อ..... หมอภาษา

...../...../.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



โรงเรียนสาธิต

คติพจน์ของสถาบัน

รักในหลวง ห่วงภพไทย

ใช้ภาษาให้ถูกต้อง

แบบบำบัดโรค ควบกกล้า ว เป็นพิษ

ชื่อ-สกุล..... ชั้น ป...../.....

ชุดบำบัด	ทดสอบเสียง	จำนวนเสียงที่ไม่ถูกต้อง	หมายเหตุ
ชุดที่ ๑ ออกเสียงเป็นคำ	แหวก ขวา ขวัญ แหวน ขวาน แหวะ ขวิด แหวง ขวาย ขวบ ขว้างขวาน ขวักไขว่ ไช้เขว เคื่องคว้าง ขวนขวาย ควันควม		
ชุดที่ ๒ ออกเสียงเป็นประโยค	● ขวัญใจชายอ้อยควันอยู่ในแหวง ● ทุกคนไขว่คว้าหาความรู้กันขวักไขว่ ● เผลอวาดเดินไขว่คว้าแถวริมแหวงอันกว้างขวาง ● ตาขวางหมอทำขวัญเป็นคนขวัญอ่อน ● นายขวัญเดินเคื่องคว้างอยู่กลางป่าเมื่อเกวียนคว่า ● ถ้าคนเราชวนขวายกันคว่าจะมีความรู้กว้างขวาง ● ควายกรูเกวียนขวิดขวากหนามที่ขวางหน้าจนคนอกสนขวัญแหวน ● ความเข้าใจไขว่เขวทำให้เกิดความเคื่องคว้าง		

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



โรงเรียนชาลิด

พิธีมอบรางวัล

รักในหลวง ห่วงภรรยาไทย

ให้ภรรยาให้ลูกต้อง

แบบบำบัดโรค ควบกล้า ว เป็นพิษ

ชื่อ-สกุล..... ชั้น ป...../.....

ชุดบำบัด	ทดสอบเสียง	จำนวนเสียงที่ไม่ถูกต้อง	หมายเหตุ
ชุดที่ ๓ ออกเสียงเป็นข้อความ	ควายตาตาไล่ล่าควายตาวิดที่ยืนขวางอยู่กลางแขวง ขวัญใจรีบคว้าขวาน ที่แขวนอยู่ด้วยมือขวา แล้วร้องเรียกให้เถรขวาดนำเชือกมาผูกขวานที่หน้าแขวง		

ผลการวินิจฉัย

- () นำฟังพอใจมาก (ออกเสียงถูกต้องทุกเสียง)
 () ปานกลาง (ออกเสียงไม่ถูกต้อง ไม่เกิน ๕ เสียง)
 () พอใช้ (ออกเสียงไม่ถูกต้อง ไม่เกิน ๑๐ เสียง)
 () ควรปรับปรุง (ออกเสียงไม่ถูกต้องมากกว่า ๑๐ เสียง)

ลงชื่อ..... หมอภาษา

...../...../.....



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

โรงเรียนสารภี

คติพจน์ของภานุ

รักในหลวง ห่วงภานุไทย

ใช้ภาษาให้ถูกต้อง

แบบบัพัตโรค จ เจื้อจาง

ชื่อ-สกุล..... ชั้น ป...../.....

ชุดบัพัต	ทดสอบเสียง	จำนวนเสียงที่ไม่ถูกต้อง		หมายเหตุ
ชุดที่ ๑ ออกเสียงเป็นคำ	จิก จก แจว จาน แจ่ม จ้อง จด จ่าย จวง จันท์ จริง จับ เจ็บ จิตใจ จิ้งจก จุ้นจ้าน จัดแจง เจ็ดจ้า เจนจบ จูโจม จับเจ้า เจื้อจาง จิ้งจอก จิ้งจี้ จู๊บแจง จู๊จี้ จุ่มจิม			
ชุดที่ ๒ ออกเสียงเป็นประโยค	จับจิตจับใจ จำจี้จำไผ จู๊จี้จุกจิก จด ๆ จ้อง ๆ ใจจดใจจ่อ จิกแจ้วจัดจาง จับจ้องจิ้งจก จ้อกแจ้กจ้อแจ * จิวแจ้วเจาะใจ เจ็ดจ้าจุ้นจ้าน จันท์เจ้าแจ่มจ้า จับเจ้าจ่าแจ จับจ่ายจริงใจ จวงจิตเจนจบ จุดจบจุ่มจิม จิงจ้อจรรจัด เจี้ยวจ้าวโจ่งแจ้ง จู๊บแจงแจกจาน จูโจมจิ้งจอก จ้องแจ้วเจื้อยแจ้ว			



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

โรงเรียนสาธิต

พิธีมอบรางวัล
รักในหลวง ห่วงภพไทย
ให้ภพให้ลูกห้อง

แบบบ่บัดโรค จ เจื้อจาง

ชื่อ-สกุล..... ชั้น ป...../.....

ชุดบ่บัด	ทดสอบเสียง		จำนวนเสียงที่ไม่ถูกต้อง		หมายเหตุ
ชุดที่ ๓ ออกเสียงเป็นข้อความ	จัดแจงจนเจอะเจอ จับจ้องต้องระวัง จุกจิกจืดจืดจ้อ จอกจอนพานสวยล้า จันทรเพ็ญเห็นแจ่มแจ้ง ต้องการงานเจ็ดใบ เจาะจอบเป็นดอกจัน วังแจ่มมาจู้จี้	จ้องยามเปลอจะจริงใจ จักพลัดปลั่งตั้งใจทำ จัดจ้านพอจึงเจ็บจำ แจวเรือจ๋อจระจากไป เจ็ดจ้าแสงแห่งไข อย่าจากไ้ดูไม่ดี จู่โจมปล้นเข้าจิกตี จ้วงจวบนี้ไม่ดีเอย			

ผลการวินิจฉัย

- () นำฟังพอใจมาก (ออกเสียงถูกต้องทุกเสียง)
 () ปานกลาง (ออกเสียงไม่ถูกต้อง ไม่เกิน ๕ เสียง)
 () พอใช้ (ออกเสียงไม่ถูกต้อง ไม่เกิน ๑๐ เสียง)
 () ควรปรับปรุง (ออกเสียงไม่ถูกต้องมากกว่า ๑๐ เสียง)

ลงชื่อ..... หมอภาษา

...../...../.....



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

โรงเรียนสาธิต

พิธีมอบรางวัล

รักในหลวง ห่วงภรรยาไทย

ใจภรรยาให้ลูกห้อง

แบบจำลองโรค ช ศ ส ม อักเสบ

ชื่อ-สกุล..... ชั้น ป...../.....

ชุดบำบัด	ทดสอบเสียง	จำนวนเสียงที่ไม่ถูกต้อง		หมายเหตุ
ชุดที่ ๑ ออกเสียงเป็นคำ	เสือ เสียง สวรรค์ เสือ ช่อม ศาลา สนาม สวย ส่ง สวย สนุก สูง สร้อย สงสาร ช่อมแซม ส่ง เสียง สายสร้อย สงสัย เสร็จสิ้น สังสรรค์ ศาสนา ศักดิ์ศรี ศูนย์สูตร โศกเศร้า เสียวไส้			
ชุดที่ ๒ ออกเสียงเป็นประโยค	- ฉันได้เสือไปดูแลที่สวนสัตว์ - คนสวยนั่งที่ศาลาที่เพิ่งซ่อมแซม - เขาเล่นในสวนสนุกและส่งเสียงสนุกสนาน - สมศรีไปขึ้นศาลแพ่งดำเนินาสงสาร - เขาสะดุ้งเมื่อเห็นคุณสุตสาครกับสุดสวย คุยกัน - สายหยุดได้สายสร้อย และสายสิญจน์ หลายเส้น			

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



โรงเรียนสารภี

กฐินกนคาณา
รักในหลวง ห่วงภรรยาไทย
ให้ภรรยาให้ลูกต้อง

แบบบำบัดโรค ช ศ ส ม อักเสบ

ชื่อ-สกุล..... ชั้น ป...../.....

ชุดบำบัด	ทดสอบเสียง	จำนวนเสียงที่ไม่ถูกต้อง	หมายเหตุ
ชุดที่ ๓ ออกเสียงเป็นข้อความ	มีเสือตัวหนึ่งมันได้รับบาดเจ็บส่งเสียงร้องอย่างน่าสงสาร ผิดเสียงซึ่งเกาะที่ต้นตึ๊ดเดียวรู้สึกสงสารจึงบินไปที่ศาลาเอายามาใส่ให้ และสืบสาวราวเรื่องรู้ว่าเสือตัวนี้นักสนุกลงสนามแข่งขันด้วยความซุ่มซ่าม และเชื่องช้า จึงถูกทำร้ายจนสาหัสมันจึงบอกกับผิเสือว่าทำสิ่งใดอย่าประมาทจะได้มีความสุขไม่โศกศัลย์		

ผลการวินิจฉัย

- () นำฟังพอใจมาก (ออกเสียงถูกต้องทุกเสียง)
 () ปานกลาง (ออกเสียงไม่ถูกต้อง ไม่เกิน ๕ เสียง)
 () พอใช้ (ออกเสียงไม่ถูกต้อง ไม่เกิน ๑๐ เสียง)
 () ควรปรับปรุง (ออกเสียงไม่ถูกต้องมากกว่า ๑๐ เสียง)

ลงชื่อ..... หมอภาษา

...../...../.....



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

กิจกรรมนอกเวลา
รักในหลวง ห่วงภรรยาไทย
ไว้ภรรยาให้ถูกต้อง

แบบบับัดโรค ช ศ ส ม อักษร

ชื่อ-สกุล..... ชั้น ป...../.....

ชุดบับัด	ทดสอบเสียง	จำนวนเสียงที่ไม่ถูกต้อง	หมายเหตุ
ชุดที่ ๑ ออกเสียงเป็นคำ	ขบเซา แวงแวง ชุกชน เจ้าชี ชูปชีบ ช้าซาก ชิดเขียว เชื้อซ่า ช้าซาก เลียดลี สดใส เศษส่วน ศีรษะ ศูนย์สูตร สายสร้อย สมศักดิ์ ญูเดียว คินยัสว โศกเศร้า		
ชุดที่ ๒ ออกเสียงเป็นประโยค	• สาวสวยเดินโซเซชอกแซกเข้าไปในซอย • นักแข่งแข่งนั่งขบเซาแข่งชิมอยู่ใต้หุ้มสวย • เราเกิดความซาบซึ้งชุ่มซ่าเมื่อชิมซาบเรื่องซาบซ่า • คนซื้อสัตย์ชอบพูดซึ่ง ๆ หน้าไม่มีการซ่อนเร้นให้เสียศักดิ์ศรี • เรื่องเศษส่วนทำให้ฉันเดียวได้จนเดียวศูนย์ช้าซ้อน • จีนแสนน้ำชิดเขียวทำหุ้มเสียงแสนสงสัย • เสียงสรวลเสสองสาวแสนสวยฟังแล้วสวังสวย		



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

โรงเรียนสาธิต

พิธีมอบรางวัล

รักในหลวง ห่วงภรรยาไทย

ให้ภรรยาให้ถูกต้อง

แบบบั้งวัดโรค ช ศ ส ข อักษร

ชื่อ-สกุล..... ชั้น ป...../.....

ชุดบั้งวัด	ทดสอบเสียง	จำนวนเสียงที่ไม่ถูกต้อง		หมายเหตุ
ชุดที่ ๓ ออกเสียงเป็นข้อความ	ดินสมุทร และอุตสาหกรรมเมื่อสร้างโลกจากสิ่งเร้าสดก็พากันเดินโซซัดโซเซไปชนเสด็จพ่อซึ่งนั่งเส้าสร้อยสุดโตกคล้ายแสนสงสาร เมื่อสร้างโลกจึงเสด็จไปโปรยสรกับสนมแสนสวยจนคลายจากความขบเขา เกิดความขบข้านจากห่มเสียงเข้าชี้ของหมุ่สนม			

ผลการวินิจฉัย

- () นำฟังพอใจมาก (ออกเสียงถูกต้องทุกเสียง)
 () ปานกลาง (ออกเสียงไม่ถูกต้อง ไม่เกิน ๕ เสียง)
 () พอใช้ (ออกเสียงไม่ถูกต้อง ไม่เกิน ๑๐ เสียง)
 () ควรปรับปรุง (ออกเสียงไม่ถูกต้องมากกว่า ๑๐ เสียง)

ลงชื่อ..... หมอภาษา

...../...../.....



โรงเรียนสาธิต

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

คติพจน์ของภควัฒนา

รักในหลวง รักภควัฒนาไทย

ใช้ภาษาให้ถูกต้อง

แบบบَابัดโรค อ ท ทรพิษ

ชื่อ-สกุล..... ชั้น ป...../.....

ชุดบَابัด	ทดสอบเสียง	จำนวนเสียงที่ไม่ถูกต้อง		หมายเหตุ
ชุดที่ ๑ ออกเสียงเป็นคำ	เที่ยว ท่อง ทำ ท่วม ทัก ถึง เลื่อน ถม ถอน ตลอด ทัดเทียม ทำโทษ ทับทิม ทักท้วง ทำยทอย ถั่วลิสง ถอดถอน ทบทวน ท้องทุ่ง เท็ดทูน ทำ ท้าย			
ชุดที่ ๒ ออกเสียงเป็นประโยค	● นายเทียมไปท่องเที่ยวทั่วท้องทะเล ● เขาถูกทำโทษฐานทำท้ายผู้บังคับบัญชา ● เขาทักท้วงการถอดถอนเรื่องที่ดิน ● เราท่องเที่ยวทั่วถิ่นไทยในปีนี้ ● นางถมถูกลงโทษเรื่องทำท้ายให้ทักท้วง ● นายทวนตักสองเถิดทิ้งเดินไกลไปถูก เถาว์วัลย์ ● นายทองเทียบถูกตีที่ท้ายทอยเลือดท่วม ● เขาทาบตามทับทิมให้ไปท้องทุ่งทันที			



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

โรงเรียนสาธิต

พิธีมอบรางวัล
รักในหลวง ห่วงภรรยาไทย
ให้ภรรยาให้ลูกศิษย์

แบบบำบัดโรค ถ ท ทรพิษ

ชื่อ-สกุล..... ชั้น ป...../.....

ชุดบำบัด	ทดสอบเสียง	จำนวนเสียงที่ไม่ถูกต้อง	หมายเหตุ
ชุดที่ ๓ ออกเสียงเป็นข้อความ	นายทับทิมชอบเดินทางไปท่องเที่ยว แถวทะเล ส่วนนางทับถมชอบทำท้ายให้คนตกหัวง เรื่องถอดถอนถมที่ดินทำให้ท้องทุ่งมีทิวทัศน์ที่แตกต่างจากที่ดินอื่น		

ผลการวินิจฉัย

- () นำฟังพอใจมาก (ออกเสียงถูกต้องทุกเสียง)
 () ปานกลาง (ออกเสียงไม่ถูกต้อง ไม่เกิน ๕ เสียง)
 () พอใช้ (ออกเสียงไม่ถูกต้อง ไม่เกิน ๑๐ เสียง)
 () ควรปรับปรุง (ออกเสียงไม่ถูกต้องมากกว่า ๑๐ เสียง)

ลงชื่อ..... หมอภาษา

...../...../.....



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

คติพจน์
รักในหลวง ห่วงภพไทย
ใช้ภาษาให้ถูกต้อง

แบบบ่บัดโรค ภูมิคุ้มกัน ฝ ฝ บกพร่อง

ชื่อ-สกุล..... ชั้น ป...../.....

ชุดบ่บัด	ทดสอบเสียง	จำนวนเสียงที่ไม่ถูกต้อง		หมายเหตุ
ชุดที่ ๑ ออกเสียงเป็นคำ	ฝ่าแฝด ฝ่าฝิ่น เฟะพะ ฟุ่งเฟือ ฟิ่นฝอย ฟุ่มฟัก ฟุ่มฟาย ฟั่นเฟื่อง ฝากเนื้อฝากตัว			
ชุดที่ ๒ ออกเสียงเป็นประโยค	• เด็กฝ่าแฝดฝ่าฝิ่นจะเป็นช่างไฟฟ้า • เขาฝ่าฝิ่นกฏอราจจึงเกิดอุบัติเหตุเป็นแฝดเฟอะพะ • เขาฝิ่นเฟื่องทำตัวฟุ่งเฟือจึงต้องฟุ่มฟาย • นายฝอยฝ่าฝากเนื้อฝากตัวกับเพื่อนฝูง • เธอฟุ่งเฟือฝักฝักในความฝิ่นเฟื่อง • ฝากฝิ่นชอบฟังเพลงฟากฟ้าทะเลฝิ่น • เฟื่องฟุ้งชอบฟิ่นฝอยให้เฟี้ยวฟ้า • ยายเฟ่งหลานยายฟักชอบฟู่ฟ้าฟุ่มเฟือย			

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



กรณีศึกษา
รักในหลวง ห่วงอาณาไทย
ให้อาณาไทยต้อง

แบบบำบัดโรค ฝ ฟ บกพร่อง

ชื่อ-สกุล..... ชั้น ป...../.....

ผลการวินิจฉัย

- () น้ำฟุ้งพองใจมาก (ออกเสียงถูกต้องทุกเสียง)
- () ปานกลาง (ออกเสียงไม่ถูกต้อง ไม่เกิน ๕ เสียง)
- () พอใช้ (ออกเสียงไม่ถูกต้อง ไม่เกิน ๑๐ เสียง)
- () ควรปรับปรุง (ออกเสียงไม่ถูกต้องมากกว่า ๑๐ เสียง)

ลงชื่อ..... หมอภาษา

...../...../.....



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

โรงเรียนสาธิต

คติพจน์ของสถาบัน
รักในหลวง ห่วงอาณาไทย
ไว้สถาบันให้ถูกต้อง

แบบบَابัดโรค ไรรัส เสีย ง

ชื่อ-สกุล..... ชั้น ป...../.....

ชุดบَابัด	ทดสอบเสียง	จำนวนเสียงที่ไม่ถูกต้อง	หมายเหตุ
ชุดที่ ๑ ออกเสียงเป็นคำ	เจียบ เงิน งาน งอก ง่าม งวด งอบ เจือก ง้อย เจี้ยว งุนงง งอแง จัดแะงะ งดงาม งอกเงย งอมแงม งมฉาย งูเจี้ยว งามจน หงุดหงิด หงอย เหงา งอกงาม งามจับ งอกง้า เงอะงะ งุ่นง่าน จัวเจีย เงื่อนงำ งงจัน งอนจ้อ ง่วงเหงา แง่งอน โงนเงน		
ชุดที่ ๒ ออกเสียงเป็นประโยค	เจื่องหงอยงุนงง เงอะงะง่วงเหงา เงื่อนงำอดแอด โง่ง่างมฉาย งอนจ้องอแง เงาเงงเงน หงุดหงิดงุ่นง่าน งามงอนงดงาม ง่อนเงื่อมงอกเงย จัดแะเงอะงะ งุนงงงจัน จัวเจียเจียบจัน		



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

คติพจน์ของสถาบัน
รักในหลวง ห่วงภพชาติไทย
ใช้ภาษาให้ถูกต้อง

แบบจำลองโรค "ไวรัส" เสี่ยง ง

ชื่อ-สกุล..... ชั้น ป...../.....

ชุดบำบัด	ทดสอบเสียง	จำนวนเสียงที่ไม่ถูกต้อง	หมายเหตุ
ชุดที่ ๓ ออกเสียงเป็นข้อความ	ง่วนอยู่กับงานหนัก ด้วยใจรักใช้ใจงม งดงามยามชื่นชม ง่วนเป็นลมต้องดมยา เงอะงะเพราะงงงัน งมยงนั้นเป็นปัญหา มีเงินเพลินอุรา งอบทวนาสวมสบาย งูบจับหีบของเขา มองเห็นเงาเมื่อเดือนหงาย หน้างามยามเปลวฉาย งาข้างปลายเป็นของดี งุ่นง่านพาลหัวเสีย ยังงัวเงียไม่เข้าที่ หงอยเหงาหาหลายที เรื่องวันนี้มีเงื่อนงำ เงียบไปไม่เห็นหน้า งอนหนักหนาทำหน้าว่า ค่างวดตรวจเก็บงำ ให้จดจำคำ ง. งู		

ผลการวินิจฉัย

- () นำฟังพอใจมาก (ออกเสียงถูกต้องทุกเสียง)
- () ปานกลาง (ออกเสียงไม่ถูกต้อง ไม่เกิน ๕ เสียง)
- () พอใช้ (ออกเสียงไม่ถูกต้อง ไม่เกิน ๑๐ เสียง)
- () ควรปรับปรุง (ออกเสียงไม่ถูกต้องมากกว่า ๑๐ เสียง)

ลงชื่อ..... หมอภาษา

...../...../.....



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

โรงเรียนสารภี

คติพจน์ของสถาบัน
รักในหลวง ห่วงภพชาติไทย
ให้ทุกคนได้ถูกต้อง

แบบจำลองโรค ไวรัส เสี่ยง ง อ

ชื่อ-สกุล..... ชั้น ป...../.....

ชุดบำบัด	ทดสอบเสียง	จำนวนเสียงที่ไม่ถูกต้อง		หมายเหตุ
ชุดที่ ๑ ออกเสียงเป็นคำ	งอน งาม เงอะงะ งามงำ งามง งามอด งามจับ งัวเงีย งดงาม ฮึดฮัด ฮ้ำฮั ฮือฮา ฮือฮา แฮะแฮะ			
ชุดที่ ๒ ออกเสียงเป็นประโยค	● คนงามต้องงามอย่ามีเงอะงะงาม ● เขารูงามจึงเงอะงะอย่างเงอะงะงกเงิ่น ● ความเงิบเหงาทำให้เขาเงื่องหงอยว่างเหงาหวานอน ● ความสนุกสนานเฮฮาอีกอีกผ่านไปทำให้ฮึดฮัด ● ทุกคนฮือฮาฮัเมื่อเห็นเจ้าเงาะไม่งามงด			



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

โรงเรียนสาธิต

พิธีมอบรางวัล
รักในหลวง ห่วงภรรยาไทย
ให้ภรรยาให้ลูกห้อง

แบบบำบัดโรค ไวรัสเสียง ง ฮ

ชื่อ-สกุล..... ชั้น ป...../.....

ชุดบำบัด	ทดสอบเสียง	จำนวนเสียงที่ไม่ถูกต้อง	หมายเหตุ
ชุดที่ ๓ ออกเสียงเป็นข้อความ	เขาคิดตั้งใจเมื่อสาวงามทราตรามสงวนเงียบเหงาเงื่อง หงอยเธอเงื่องอย่างงดงาม เพื่อนให้เขางอนจ้อ ขบขันจึงำเดินอย่างรุ่งงามเงื่องเงื่องเงื่องเงื่อง ด้วย ความที่ต้อเงื่องสาวงามเงื่องเงื่องเงื่อง แต่ไม่เงื่องเงื่อง งาย		

ผลการวินิจฉัย

- () นำฟังพอใจมาก (ออกเสียงถูกต้องทุกเสียง)
 () ปานกลาง (ออกเสียงไม่ถูกต้อง ไม่เกิน ๕ เสียง)
 () พอใช้ (ออกเสียงไม่ถูกต้อง ไม่เกิน ๑๐ เสียง)
 () ควรปรับปรุง (ออกเสียงไม่ถูกต้องมากกว่า ๑๐ เสียง)

ลงชื่อ..... หมอภาษา

...../...../.....



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

โรงเรียนสาธิต

พิธีมอบรางวัล
รักในหลวง ห่วงภพไทย
ให้ภพให้ลูกห้อง

แบบบَابัดโรค วรรณยุกต์เคลื่อนไหวร้อง

ชื่อ-สกุล..... ชั้น ป...../.....

ชุดบَابัด	ทดสอบเสียง	จำนวนเสียงที่ไม่ถูกต้อง	หมายเหตุ
ชุดที่ ๑ ออกเสียงเป็นคำ	กั๊งโค้ง กั๊งบั้ง กั๊งหน้า กรังกร้าง กรัดกรัดกั๊งกั๊ง กระด้าง คัดเค้า คลังไค้ คักคัก กั๊งหน้า คำแรง ต้อกต้อย ตู้กเก ตู้ดตู ตู้ดตื้อ นังห้าง โน้ตเพลง โน้มน้าว ลินจี้ หม่นไหม้ หมาล่า แอ้งแอ้ง อีลู่ลู่แกลก		
ชุดที่ ๒ ออกเสียงเป็นประโยค	• คนต้อกต้อยเดินหน้ามอยเพราะถูกหมาล่าต้อย • ด้รูปร่างอ่อนแอในใส่ตุ้มหูตึงตึงดูน่ารักดี • รถตุ๊กตุ๊กวิ่งตึกตึกทั่วแคว้นแดนไทย • คนอ้วนตุ้ยนัยร้องกรัดกรัดเพราะคลังไค้ลัดาร • เจ้าจ้อเหยียบขนมโก๋จนแบนแต๊ดแต๋ • จู๊บเจงชอบกินก้วยเตี่ยวใส่เกี้ยว • เขาทำหน้าเจียมเจียมขณะกินขนมกุยช่าย • ตู้ดตู้นั่งแท็กซี่ไปกินซ่าหริ่ม		

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



โรงเรียนสารภี

พิธีมอบรางวัล
รักในหลวง ห่วงภรรยาไทย
ให้ภรรยาให้ลูกต้อง

แบบบำบัดโรค วรรณยุกต์เคลื่อนไหวร้อง

ชื่อ-สกุล..... ชั้น ป...../.....

ชุดบำบัด	ทดสอบเสียง	จำนวนเสียงที่ไม่ถูกต้อง	หมายเหตุ
ชุดที่ ๓ ออกเสียงเป็นข้อความ	เมื่อเวลาโพลีพลัสเข้ามาได้เลือกเข้ามาไปเดินเล่นกับตาแป๊ะได้เลือกเข้าเดินถือป้อมแบ่งหน้าตาแป๊ะเหลอ ร้องเรียกโหวกโหวกสั่มซ่าไม่กลัวทำท่าเยาะเย้ย พอดีที่เสียงมาพบเข้าจึงหนีวรั้งลากกลับบ้าน		

ผลการวินิจฉัย

- () น่าฟังพอใจมาก (ออกเสียงถูกต้องทุกเสียง)
 () ปานกลาง (ออกเสียงไม่ถูกต้อง ไม่เกิน ๕ เสียง)
 () พอใช้ (ออกเสียงไม่ถูกต้อง ไม่เกิน ๑๐ เสียง)
 () ควรปรับปรุง (ออกเสียงไม่ถูกต้องมากกว่า ๑๐ เสียง)

ลงชื่อ..... หมอภาษา

...../...../.....



ลำดับที่.....

หมายเลข.....

คำชี้แจง

โปรดกรอกข้อความตามที่เป็นจริง เพื่อประโยชน์ในการรักษา เฉพาะตอนที่ 1 และ
ตอนที่ 2 สำหรับตอนที่ 3 และตอนที่ 4 นั้น หอภาษาจะเป็นผู้วินิจฉัยเอง

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

ชื่อ..... สกุล..... อายุ..... ปี

สถานภาพ () นักเรียนโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่' ชั้น.....

() อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 2

ลำดับที่	หัวข้อการพิจารณา	ระดับความคิดเห็น			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1	ท่านมีปัญหาในการออกเสียง ร ล				
2	ท่านมีปัญหาในการออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว				
3	ท่านมีปัญหาในการออกเสียง จ				
4	ท่านมีปัญหาในการออกเสียง ฉ ช				
5	ท่านมีปัญหาในการออกเสียง ช ศ ษ ส				
6	ท่านมีปัญหาในการออกเสียง ถ ท				
7	ท่านมีปัญหาในการออกเสียง ฝ ฟ				
8	ท่านมีปัญหาในการออกเสียง ง ฮ				
9	ท่านมีปัญหาในการออกเสียงวรรณยุกต์				
10	ท่านพร้อมที่จะได้รับการบำบัด โรคออกเสียง ไม่ถูกต้อง				

ตอนที่ 3 การวินิจฉัยก่อนได้รับการบำบัด

อาการที่ตรวจพบ

- ☐ การออกเสียง ร ล
- ☐ การออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว
- ☐ การออกเสียง จ
- ☐ การออกเสียง ฉ ข
- ☐ การออกเสียง ฌ ศ ษ ส
- ☐ การออกเสียง ถ ท
- ☐ การออกเสียง ฝ ฟ
- ☐ การออกเสียง ง ฮ
- ☐ การออกเสียงวรรณยุกต์

ตอนที่ 4 ผลการวินิจฉัยจากที่ได้รับการบำบัดแล้ว

	ดี	ปานกลาง	ยังต้องปรับปรุง
1. การออกเสียง ร ล	☐	☐	☐
2. การออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว	☐	☐	☐
3. การออกเสียง จ	☐	☐	☐
4. การออกเสียง ฉ ข	☐	☐	☐
5. การออกเสียง ฌ ศ ษ ส	☐	☐	☐
6. การออกเสียง ถ ท	☐	☐	☐
7. การออกเสียง ฝ ฟ	☐	☐	☐
8. การออกเสียง ง ฮ	☐	☐	☐
9. การออกเสียงวรรณยุกต์	☐	☐	☐

ลงชื่อ..... หมอภาษา

(.....)

...../...../.....



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

โรงเรียนสาธิต

คติพจน์ของศาสนา

รักในหลวง ห่วงอาณาไทย

ใช้ภาษาให้ถูกต้อง

แบบวินิจฉัยโรคการออกเสียง

เสียง ร

รอ

เร็ว

รับ

รัก

รวย

รับ

รูป

เรียน

ร้อง

ร้าน

แรก

รัก

เรือ

รส

เรื่อง

รำ

โรง

แรม

รอย

รู้ด

เรือรบ

รวดเร็ว

โรงเรียน

เรียนร้อย

เร่งรีบ

รับรอง

รวบรวม

รอบรู้

โรงแรม

ร้านรวง

เรือรบ

รู้มร้อน

โรงเรียนเราแสนรัก

รูปประจักษ์ทุกเรื่องราว

เรียบเรียงรสรานร้า

รวบรวมรู้เร้ารุนแรง

ลอยเรือข้างโรงแรม

จันทร์แอร่มเรืองรองแสง

แรกเริ่มรีบเรียวแรง

รื่นรื่นรสนรินสุรา



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

คติชนวิทยา
รักในหลวง ห่วงภคินีไทย
ไว้ภคินีให้ทุกห้อง

แบบวินิจัยโรคการออกเสียง

เสียง ร ล

รวดเร็ว รอนแรม

ร้องรอย รวบรัด เรือร้าง ลัดเลี้ยวลอกแลกลื่นเลื้อย ลบเลือนลึงโลด

- นักเรียนมักเร่งรีบขึ้นรถไปโรงเรียนอย่างรวดเร็วเพื่อรับรู้ว่าจะต้องไปรอนแรม
- วัยรุ่นมักจะเรียกรื่องที่จะรับรู้เรื่องราวอย่างระรื่นระรวยโดยไม่รังรอ
- เรือรบเที่ยวเร่ร่อนรอนแรมเพื่อช่วยเหลือราษฎรที่ร้องเรียนเรื่องรุกราน
- เลอลักษณ์เป็นสาวสวยเลิศเลอจนคนเลื่องลืออย่างหลงไหล
- ลีลาเลิศถูกล้อเลียนเรื่องเลือนลอยจนลนลานโลดแล่นละล้าละลัง
- ลูกสิงห์ทำทำถึงโลดเมื่อถูกล้อเลียนให้โลดแล่นหลงละเลิง

เขาริเริ่มตั้งโรงแรมจนกิจการรุ่งเรืองพอถูกร้ายรุ่มเร้าทำให้เกิดความร่ำร้อน
รุนแรง โรงแรมที่เคยรุ่งเรืองหรือร่าร่อยหรอจนต้องเร่งรีบแก้ไขโดยรวดเร็วให้ราบรื่น
ลูกหลานอย่าเหลวไหลจนหลงเล่ห์เหลี่ยมของคนหลอกลวงต้องไปลุ่มหลงจน
ละล้าละลัง ให้รู้จักหลบหลีกอย่าหวังเรื่องลาภลอย



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

โรงเรียนชาลิต

ศรีนิพนธ์อักษร
รักในหลวง ห่วงภรรยาไทย
ไว้ภรรยาให้ลูกหืออง

แบบวินิจฉัยโรคการออกเสียง

เสียง ด

ลม

ลาก

หลาน

โลเล

ลิ้มเลียน

ลูกลิง

เลื่อนลอย

ลอง

เดือน

ล่อม

ลีลา

ลวก

โลก

ลิ้น

โลง

ลอก

เล็ก

เล็บ

โลภ

แดง

ดูก

เลื่อย

หลาย

ลานโล่ง

ลูกลิ้นลูกสน

ลิบลัว

ล้อเลียน

ลอคเลี้ยว

ไล่เลียง

เลอเลิศ

ลิ้นลิ้ม

ลิกลับ

ลูกลิงเลี้ยวไล่ลม

ล้อเลียนโลดแล่นล่า

ลากลอยเล่าลือโลก

ลิกลับโลมล่ายอง

ลักลอบชมลิบลัวพา

เลื่อนลอยลับและล่าพอง

ลีลาโลกล่อมล่อง

ลิ้มเลียนแล้วมะลิวัลย์



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

พิธีมอบรางวัล
รักในหลวง ห่วงภคมาไทย
ให้ภคมาให้ถูกห้อง

แบบวินิจฉัยโรคการออกเสียง

เสียงควบกล้ำ ร

กระ	กรั๊บ	กราน	รุง	กรอก
คрок	ครอง	ครั๊บ	คราว	โครม
ตรวจ	ตروق	เตรี่ยม	ตรา	ครอง
ปรับ	ปรั๊ก	ปราง	ปราย	ปรั
พระ	พราก	พรวน	พราย	พริก

ปรั๊กปรั

เปรียบเปรย

พรวดพราด

หยิบพรั

ตรวจตรา

ตามตروق

เปรมปรีดิ์

ปราดเปรียว

เปรี้ยวปรั

ประปราย

ครบเครื่อง

เรื่องครู

ครองแครงกรอบขนม

ครูพรางพรมครั้นเครงขาน

ครึกโครมคร้านงคราญ

ครูทะยานครือครือครั้น

ครั้นคร้ามยามครอบครอง

ครึกครื้นผองปราดเปรียวผืน

คราครึมอึมครึมตื่น

ตระเตรียมคร่ำครึปลากราย

เปรมปรีดิ์กระโปรงบาน

ไทรทวารประโปรงปราย

พรั๊กพรั้มพรางพราวพราย

ยามเคราะห์ร้ายร้องครวญคราง



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

โรงเรียนสาธิต

คณิตแผนภาพ

รักในหลวง ห่วงภรรยาไทย

ใช้ภาษาให้ถูกต้อง

แบบวินิจฉัยโรคการออกเสียง

เสียงควบกล้ำ ด

กลด	กล้วย	กลอก	กลาง	กลับ	กลาด
เขลา	ลุ่ม	ขลุ่ย	ขลิบ	คล่อง	คลอด
คล่อง	คลาย	ล้ำ	คละ	คลัง	คลัง
คล่อง	กลับ	ปลา	ปลด	ปลวก	ปลอก
ปลาย	ลับ	พลิก	พลาง	พลอย	พลุ่ง

กล่นเกลื่อน	กลับกลาย	เกลือกกลั๊ก	กลั่นแก้ง
ปลดเปลื้อง	ปลิ้นปล้อน	แปลนปลาบ	เปล้าเปลี่ยว
ผลอไผด	พลั้งพลาด	คล่องแคล่ว	คลุ้มคลั่ง
ขลาดเขลา	ขลุ่ยขลุ่ย	กลับคล้าย	กลับคลา
เพลิดเพลิน	พลุกพล่าน	คลาดเคลื่อน	คลุคลา
คลาดแคล้ว	คลอนแคลน	คลอเคลีย	เคลื่อนคล้อย

กล้วยไม้กล่อมเกลี้ยงเกล้า

ขลุ่ยขลุ่ยกลับคล้ายคลัง

คลื่นใหญ่คลุกคลอเคลีย

ปลดปลงเปล้าเปลี่ยวปลาย

กลอกกลิ้งซี่เปลี่ยปล้น

คนขลาดเขลาเป่าขลุ่ยขลุ่ย

กลางแคลงคลังคละคลุ้มคลาย

คลงแคลงเพลี่ยพลิกเพลงพลาย

แปลกแปลงเปลี่ยนปลดปล่อย

ผลิผลามผลในพลับปลา



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

คติพจน์ของสถาบัน

รักในหลวง ห่วงภคินีไทย

ใช้ภาษาให้ถูกต้อง

แบบวินิจฉัยโรคการออกเสียง

เสียงควบกล้ำ ว

กวาง	กว้าง	วัด	กวาด	กว	ขวา
ขวาง	วัลย์	ขวัด	ขวัด	ขวาก	ขวาด
ขวาน	ขว้าง	ไขว้	ควัก	ควั่น	ควั่น
คว้า	ควาก	ว้าง	ควาญ	ควาน	ควาน

กว้างขวาง	แตงกวา	คว่ำไขว้	ควานหา
ขว้างขวาน	ควั่นไฟ	คว้างคว้าง	ควักไขว้
ควั่นควัก	ควัดไกว	คว้างกว่า	ควานหา

ควั่นกว้างควัดคว้างไกวกวาง	ควานไขว้ไขว้แขนขวา
ควายควัดควัณไขว้คว้า	ควักขวานเขว้างคว้างคว้าง
ควานควานหาควาดควาง	นางควักขวานควานคว้างคว้าง
อ้อยควั่นแตงกวางาม	ควั่นควักคว้างคว้างคว้าง



โรงเรียนสาธิต

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

คณิตศาสตร์

รักในหลวง ห่วงภรรยาไทย

ใช้ภาษาให้ถูกต้อง

แบบวินิจฉัยโรคการออกเสียง

เสียงควบกล้ำ ร ล ว

กรากกราน

ปรับปรุง

คลุ้มคลั่ง

แกว่งไกว

ขรุขระ

พรั่งพร้อม

ปลาบปลื้ม

ขว้างขวาน

ครอบครอง

กลาดเกลื่อน

พลับพลา

เคว้างคว้าง

ตรวจตรา

ขลาดเขลา

ผลิผลาม

- เขอกั้วโกรธและกริ้วกราดจนลูกน้องเกรงกลัวไม่กล้ากล้ากราบ
- สาวน้อยเผื่อแผ่เงินพาลดสิ้นหกล้มร้องครวญคราง
- ชายหนุ่มหน้าตากรึ่มกรึ่มท่าทางกล้งแก้งชอบพูดจาปลิ้นปล้อนให้คนปลาบปลื้ม

พอเวลาโพล้เพล้พริ้มพรายเดินกะโผล่กะเผลกเข้าไปเก็บใบกะเพรา ก้ม ๆ เงย ๆ หัว
กะหลุบกะโผล่ เพราะความผลิผลาม เลยพลัดตกลงไปในกอพลับพลึง เพื่อน ๆ เห็นหายไปพา
กันวิ่งพรวดพราดพรั่งพรู แลเห็นพริ้มพรายผลุบโผล่อยู่ในกอพลับพลึง ได้พูดพรั่วพริกพลิว
ชีวหาอย่างเพริศพริ้งว่าทำไมจึงพลั้งผลอพลัดตก ว่าพลงก็พยักพยิตให้ช่วยกันพุงพริ้ม
พรายกลับพลับพลาด้วยความพร้อมเพรียง



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

โรงเรียนสาธิต

คลินิกภาษา

รักในหลวง ห่วงภรรยาไทย

ใช้ภาษาให้ถูกต้อง

แบบวินิจฉัยโรคการออกเสียง

เสียง จ (ชุดที่ 1)

จด	จับ	จบ	จอก	จ้งหัน
จาน	จืด	เจื่อน	เจื้อย	จำปา
จูบจับ	เจียน	เจาะจง		จิงโจ้
จุกจิก	จู้จี้	จวนเจียน	จริงใจ	จวบจวน
จ้วงจาบ	จองจำ	จัดเจน	จัดแจง	จวนแฉ
จูบจับ	จูโจม	เจนจัด	เจือจาง	แจกจ่าย
โจ่งแจ้ง	แจ่มแจ้ง	แจ้วแหว	เจื้อยแจ้ว	เจียวจ้าว

แจกแจงโจมจู่จับ

เจื้อยแจ้วแจ่มแจ้งหวัง

จัดจางโจมจ้วง

จานเจือจำปาส่ง

จองกัวยจับจัดเจนจ้ง

เจือจานจริงเจ้าเจาะจง

เจาะจงล้วงจู่จามง

จิงโจ้จ่ายจากจวนเจียน



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

คณิตศาสตร์

วิชาคณิตศาสตร์

ใช้ความรู้ให้ถูกต้อง

แบบฝึกหัดการออกเสียง

เสียง จ (ชุดที่ 2)

จิตใจ	จังก	จังก	จังก	จังก	จังก
แจ่มแจ้ง	จบก	จบก	จบก	จบก	จบก
จอกแจ้ก	จอก	จอก	จอก	จอก	จอก
เจ็ยแจ้ว	เจ็ย	เจ็ย	เจ็ย	เจ็ย	เจ็ย

- จุ่มจุ่มกับแจ้วแจ้วไปจับจ่ายของจุกจิกอย่างแจ้วแจ้วและแจ้วแจ้ว
- คุณจันทร์เจ้าพูดเรื่องเจ็ยแจ้วแจ้วอย่างแจ้วแจ้วเรื่องจุกจิกของเจ้าจ้อ
- เขาโจษจันเจ็ยแจ้วว่าจวนจันทร์กับเจ็ยแจ้วจวนจับจ่าย

คุณแม่แจ้วแจ้วให้ฟังอย่างแจ้วแจ้วว่า ถ้ายังจับจวนจวนจะไม่เจ็ยแจ้วต้องมีจิตใจที่จริงจัง
ทำงานอย่างจุกจิกจะทำให้ผลงานออกมาแจ้วแจ้วจวนจวนเจ็ยแจ้วจวนจวนแจ้วแจ้วจวนจวน



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

พิธีมอบรางวัล
รักในหลวง ห่วงภรรยาไทย
ใช้ภรรยาให้ลูกศิษย์

แบบวินิจฉัยโรคการออกเสียง

เสียง จ ช (ชุดที่ 1)

นอด	ฉาน	ฉวย	ฉิ่ง	ฉาว	ฉุก
ฉาบ	ฉะ	โฉด	ฉู่ฉี่	ฉะยิง	ฉิว
ฉาย	ชาย	โชติ	เชิด	ชาติ	ชิด
ชก	ชัก	ช้า	ช้อง	ชม	เชย
ช้าง	ชิง	เชิญ			
ฉูดฉาด	โคงฉง	เฉียบพลัน	ฉุนเฉียว		
ฉาวโฉ่	ฉุกฉิน	ฉุยฉาย	ฉืดโฉม		
ชอกช้า	ช่วงใช้	ชมเชย	ชิงช้า		
ชั้นเชิง	ชุ่มชื่น	ชาติเชื้อ	เชิงชาย		
ชวนชม	โชคชน	เชื่อนแซ	ชี้อ		

ฉู่ฉี่เชิงปลากราย

เชิงชั้นช่อชุม

โชคชนฉวยตลอดช่อง

โชติช่วงชอบเชิญชาย

ชุ่มชื่นฉายชอบชวนชม

เฉียบเฉียวชื่นงามเชิงชาย

อย่างช้าของงามเฉียดฉาย

ชั้นและชี้อ้างฉาบฉวย



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

พิธีเปิดงาน
รักในหลวง ห่วงภรรยาไทย
ไว้ภรรยาให้ลูกสาว

แบบวินิจฉัยโรคการออกเสียง

เสียง จ ช (ชุดที่ 2)

ฉาบฉวย

ฉวยฉวย

ฉูดฉาด

ฉะฉะฉะ

ฉีดฉาด

ชมเชย

ชายชาญ

เชื้อชาติ

ชวนชม

ชอกช้า

เฉลี่ยฉลาด

ฉุนเฉียว

ฉุกฉิน

ฉาวโฉ่

โฉมโฉด

- เริงชายกับแหม่มช้อยเป็นคนชั่วช้าฉ้อฉลน่าชิงชัง
- ชูเชิดเป็นคนโง่งมฉ่องฉ่องพูดจาฉะฉานฉกฉวย โอกาสจนฉาวโฉ่โฉดโฉด
- ใคร ๆ ก็ไม่ชมเชยชมชมนที่น้ำฉะฉะฉะฉะจนยุ่งชุนน่าชิงชัง

แหม่มชื่นชักชวนชดช้อย ชูชีพ ชั่วฉาด ชิดชม ชัดชวย และฉิดฉิน เดินฉวยไปกินแกง
ฉู่ฉี่ได้ต้นฉำฉาอย่างแหม่มชื่นก่อนกลับได้ชักชวนชายชาติเชื้อชาติทหารฝึกระเบียบแถวอย่าง
ช้าของนำชื่นชมในความเชี่ยวชาญชัดเจน



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

คติในบทอาคม
รักในหลวง ห่วงอาณาไทย
ให้อาณาให้ลูกห้อม

แบบวินิจฉัยโรคการออกเสียง

เสียง ข ศ ษ ส (ชุดที่ 1)

ขบ	ชอก	ชาก	ชอง	ช้อน	ช้าย
ชูป	เชิง	เชาะ	เชี่ยม	ส่วย	สด
ไส	สวด	สาน	ศอ	เศียร	ศรี
เสร้า	ศิษย์	ฤษี	ศิรณะ	ศึก	สุนย์

ชักซ้อม	ชาวเสียง	ชักไซ้	ซ้ำซาก
ซ่อมแซม	ซ้ำซ้อน	ขัดเซ	ชอกซอน
ช่านเซ็น	โซซัดโซเซ	เศษส่วน	เซาะทราย
สิบสอง	เสริมส่ง	สอดส่อง	เซื่องซึม

ชูปชิบโซเซขัด

ศิษย์ส่วยส่งสำเนียง

ชักส้าวซ้อมเชิงส่าย

ส่วนส่วยสดไสดี

เสาร้ศุกร้สัตัวแซ่ซ้องเสียง

สมศรีเสียงใบเซี่ยมชี

เศียรเบี่ยงซ้ายส่วยสดศรี

ศึกเสรีเศร้าชมชาน



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

พิธีมอบรางวัล
รักในหลวง ห่วงภรรยาไทย
ให้ภรรยาให้ลูกห้อย

แบบวินิจฉัยโรคการออกเสียง

เสียง ช ต ษ ส (ชุดที่ 2)

ชอกแซก

ชาบชาน

เข้าห้

ชิมชาบ

เขื่องชิม

ศิระ

ศิริราบ

ศักดิ์ศรี

ศลิษา

โสภศลย์

สมาส

สุขสันต์

สยดสยอง

เสียดสี

สละสลวย

- สีสาวโสดชอบเสียงเซียมซีตอนอายุสี่สิบสี่ด้วยความโศกเศร้า
- คนหนุ่มข้ามขอบดินโซเซชอกแซกเข้าไปซ่อนในกอไผ่ลึก
- เรื่องโสมต้องแดงดูแล้วสุดเศร้าเมื่อต้องสูญเสียความสมบูรณ์แบบ

สาวสวยผู้สูงศักดิ์ และร่ำรวยทรัพย์สิ้นชอบสร้างวิมานในอากาศจึงนำสงสารสุด ๆ เมื่อเห็นเธอชิมเศร้าเขื่องชิม ไม่สดใสชาบชาเพราะถูกสาวไฉ่อย่างสาตเสียดเสียดจนเธอเสียความรู้สึกล้ออันแสนสดใสจนกลายเป็นแสนโศกเศร้าสุดสลด



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

พิธีมอบรางวัล

รักในหลวง ห่วงภรรยาไทย

ให้ภรรยาให้ลูกห้อย

แบบวินิจฉัยโรคการออกเสียง

เสียง ถ ท (ชุดที่ 1)

ถม	ถน	ถ่อง	ถอด	ถาม	เถอะ
ถ่อม	ถั่ว	เถือก	เถื่อน	ทอด	ทอง
ท่อง	ทอด	ทัด	ทาน	ท้าย	ทิ้ง
เที่ยว	แทง	เทียบ	ทะ	แทบ	ไทย
ทวด					

ทดแทน	ถดถอย	ทุ่มเถียง	ทุ่มเท
ถกเถียง	ทัดทาน	ท้อแท้	ทอดถอน
ท่องเที่ยว	ท่องถิ่น	ถ้อยท้าย	แถบทอง
ทอดทิ้ง	ทบทวน	ทะอะทะ	แทบทาม

ทุ่มเทถ้อยถิ่นไทย
ทอดทิ้งทั่วถิ่นฐาน
ทะอะทะถึงท้องทุ่ง
แถบทองทางทาพรหม

เทิดทูนไท่เหนือเทียมทาน
เถื่อนธารธรรมทุกขระทม
โถมกระทุ้งกระแทกถม
ถ้อยท้ายโถมทดแทนทุน

TRUTHFULNESS

วิทยาลัยการอาชีพบ้านนาโพธิ์

ใช้ภาษาให้ถูกต้อง

แบบวินิจฉัยโรคการออกเสียง

ពេលវេលា

ท้อแท้

ทอดทิ้ง

ເຄີດເທິງ

๕๖๖

ทอดถ่อน

ทุ่มเถียง

- ทองสมঝอบทุมถึงเรื่องถูกทอดลอนสัญญา และนำไปถ่ายทอดทางโทรทัศน์
- ความเที่ยงธรรมทำให้คนหัดเทียมไม่ท้อแท้ถดถอย
- ถ้อยแถลงของนายถาดกิโลมมักถูกหิมแทงจากคนในท้องถิ่นจนท้อแท้

นายโธมเถงถูกไล่ถอนจากห้องที่ ถ้อยแถลงจากห้องที่ทีมทางความรู้สึกจนแทบทนไม่ไหว
เขาจึงถูกไล่ถอนจากห้องที่ห้องทะเลแถบทักษิณ ได้ทัศนแล้วรู้สึกเหตุนุญ อย่างถ่องแท้ถึงการ
ได้ท่องเที่ยวไทยอย่างทันสมัยทุกทิวาราตรี



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

กิจกรรมพัฒนา
รักในหลวง ห่วงชาติไทย
ใช้ภาษาให้ถูกต้อง

แบบวินิจฉัยโรคการออกเสียง

เสียง ผ ฟ (ชุดที่ 1)

ผืน	ผอย	ผน	ผาง	ผาด	ผื่น
ผาก	ผ่า	แผด	ไผ่	พอด	พุ่ม
ฟรี	พั้น	พาด	ไฟฟ้า	เฟื่อง	พ้อง
เพื่อน	พัก				
พุ่มพ่าย	พุดพาด	พุ่มพัก	ผ่าพั้น		
ผ่าแผด	ผื่นเฟื่อง	ฝึกฝน	ไผ่ผื่น		
เฟอะพะเ	พ้องฟุ้ง	เฟื่องฟ้า	ไฟฟ้า		
พั้นผอย	ฟุ้งเฟ้อ	พั้นเพื่อน	แฟ้งเพียบ		

พั้นผอยเฟื่องฟ้าพ้อง

ฝึกไผ่ผ่าแผดพั้น

พุ่มพ่ายฟรีเฟอะพะ

แผดผ่ามะเฟื่องพั้น

พั้นเพื่อนพ้องฟุ้งเฟ้อผื่น

ไฟฟ้าฟรีฝึกผ่าผื่น

พุ่มเฟื่อยนะผ่าพั้นผื่น

ฝึกไผ่ผากพ้องฝึกมือ

โรงเรียนสาธิต

รักในหลวง ห่วงพสกนิกรไทย

แบบวินิจฉัยโรคการออกเสียง

ผ่าฝืน

ฟากฟ้า

เฟื่องฟ้า

ฟอกฟอน

- คนไฝสูงมักไฝผ่นอย่างฝังใจที่จะผ่าฟันเข้าเทียมเฝ้า ผู้เป็นใหญ่ฝ่ายขวา จะได้ผลกผีผลกไข่
ให้ฟูฟองจนผ่าผ่น ความไฝผ่นเมื่อยังไม่เพื่องฟู แม้จะต้องฟุ่มเฟือยอย่างฟอนเฟะ จนสถานะ
ฟอดแฟกก็ผ่นทน



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

พิธีเปิดงาน

รักในหลวง ห่วงแผ่นดินไทย

ให้แผ่นดินให้ลูกต้อง

แบบวินิจฉัยโรคการออกเสียง

เสียง ง ฮ (ชุดที่ 1)

งาม	งง	เจียบ	โงก	โงน	เงี้ย
ง่วง	งก	งาน	งอน	เฮฮา	โสก
เฮือก	ฮ้าฮั	โฮ	เฮง	สกเกี้ยน	ฮวงฮั
เฮี้ยว	ฮับ	ฮวงฮั	ฮวบฮาบ	ฮ้าฮั	ฮัก ๆ
ฮักฮัก	ฮัดฮัด	เฮฮา	โสกฮาก	งามงอน	งอมแงม
ง่วงเหงา	งกเงิ่น	งงงวย	งอกงาม	งอนง้อ	เง้าเงอด
แงงอน	โง้งเง้า	โงนเงน	งิมง่า		

โสเฮไม่เฮฮา

งงเงิ่นโง้งมเงา

สวมนอบหอบแฮกแฮก

งกเงิ่นเงิ่นงิมง่า

ง่วงเหงาโงนเงนงก

เง้าเงอดคิดฮอดพาลัน

ฮักฮักหาเก็กฮวยหาย

ฮ้าฮ้าฮัฮองเฮฮาฮัม

ฮวบฮาบแจกฮักฮิมข่า

แงงอนง่าเงิ่นงงเงิ่น

ฮะเจ็กสกเงิ่นฮูหนั

งอ ฮอ นั้นควรวะวัง



โรงเรียนสาธิต

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

คติพจน์ของศาสนา

รักในหลวง ห่วงภพไทย

ไว้ศาสนาให้ลูกศิษย์

แบบวินิจฉัยโรคการออกเสียง

เสียง ง ฮ (ชุดที่ 2)

ง่อนแง่น

โงกเงก

งวยงง

เฮฮา

งุ่มง่าม

เงื่องหยอ

เงอะงะ

ฮั๊วฮั๊ว

ง่วงเหงา

งอดแงด

ฮวบฮาบ

โฮกฮาก

งามงอน

เง็ดเงื้อ

ฮึดฮัด

- นางสาวดวงมณีง่อนแง่นจึงปั่นจิ้งจอกอย่างเงื่อง
- คนโงกเงกมกมายในเรื่องไม่งดงามจนเงื่องหยอจอมเงม
- คนขายเงะเหงาหงอนเงงเงียบเหงาเพราะเงินไม่งอกเงย
- คนทำงานชอบงุบงิบเรื่องเงงเงงเงงอย่างเงมเงงเงง

คนสูงอายุดิ้นงกเงงงุ่มง่ามด้วยความงงวยง พอดิ้นถึงแหลมงอบก็งุนงง อยู่อย่างเงื่อง
หยอหยุดหงิด จึงเดินอย่างกระเงงเง้ากระงอดฮึดฮัดร้องฮั๊วฮั๊ว โน่นเงงตาเงงเดินง่อนแง่น โงกเงก
นอยุ่ที่เฮือนโบราณงดงามไม่มกมาย



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

คติพจน์ของศาสนา
รักในหลวง ห่วงภพไทย
ใช้ภาษาให้ถูกต้อง

แบบวินิจฉัยโรคการออกเสียง

เสียงวรรณยุกต์ (ชุดที่ 1)

กริ่งกร้าง

เจียมเจียม

แซ่ซ้อง

ถ่านไค้ก

โรงเตี๊ยม

กู่ข้าย

โถ้งฉ่าง

แดงแปริ๊ด

บ้องตัน

เล้งฮื้อ

เขี้ยวโจ่ง

ต๋อ๊กต๋อย

ตึงเปรี๊ยะ

แป่วแป่ว

ซ่าโปะ

จ๊อจ๊อ

ซึกแซ็ก

เปาะเปี๊ยะ

ซ่าหริ่ม

ล่อนจ้อน

- จูบแฉะชอบทำหน้าเปื้อนเหลว เมื่อถูกกะลิมกะเหลี่ย
- ลูกน้ำพุจาเลื่อนเปื้อนพร้าเพรื่อคนฟังเลยพลั้งผลอดคิดว่าฟ้ายแพ้
- แป้งร่ำเป็นคนบ้าบิ่นพุจาเพื่อเจ้าแต่ชอบทำหน้าจ้อยยิ้มแหยเวลามีคนติดต่อ
- กูกักแก่งงานกับคนแต่จิวจึงชอบกินก้วยจับ ต้มจับฉ่าย เกี่ยมไฉ่ เป้าฮื้อและผัดโป๊ยเขียน
- เขาเต็ดผักหักกรากกระชากลูกเพลาะผลูดรากเลื้อยอะล่อนจ้อน

คุณตู่ตึงตึงเดินกริดกรายกริดกราดสะบัดสะบั้ง เมื่อได้ยินเสียงกริ่งกร้าง เธอเจียมเจียวอย่างโจ่งแจ้งถึงเรื่องซอกแซกซึกแซ็กที่ซุกซ่อน ซ่อนเงื่อน เธอยกย่อนอย่างย่อยับ เมื่อถูกเยาะเย้ยเรื่องอู้ฮื้อ เธอปรี๊ดปรี๊ดตรวจรู้ฟโดยมิผิดเพี้ยนพลั้งผล



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

คลินิกของอาตมา
รักในหลวง ทั่วภาคไทย
ใช้ภาษาให้ถูกต้อง

แบบวินิจฉัยโรคการออกเสียง

เสียงวรรณยุกต์ (ชุดที่ 2)

กตึก

เก็กฮวย

ล้งไล่

ลัมซ่า

ตุ๊ดตุ๋

กระเจี๊ยบ

ซุ่มค้าง

เยื้องยัก

ป่าเต๊ะ

ถ้องแท้

กล้องแก้ง

แผ่ชาน

ย่องแย่ง

ป่องแป้ง

ดื้อแพ่ง

กวยซ้าย

เต้าส่วน

ซ็อนยอก

ฉาวโล่

ด้ามจิว

- เด็ก ๆ พุดจากระท้อนกระแทนเมื่อถูกครูด
- แจ้วแหวนเป็นเพื่อนกับจ๊ับแจ่ง
- คนสูงอายุเดินง่อนแง่นงเงิน
- แป้งรำขอบชมพูมาหมี่ยวกับน้อยหน้า
- เรื่องฉาวโล่ทำให้เขาชอกช้ำชินชา

ความคลั่งไคล้ทำให้กูกิกสาวน้อยหน้าขาวจ๊ะเดินจี้จ้ำกับ ดาราคณโปรดด้วยท่าทาง
กูกิกก พอเพื่อนร้องทักก็เหนียมอายเดินหนีเพราะถูกเข้าชี้ไล่เบ๊ย

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล

นางสาวจุฬารัตน์ ชัยมณีวรรณ

วัน เดือน ปีเกิด

20 กุมภาพันธ์ 2518

ที่อยู่ปัจจุบัน

79/1 หมู่ 2 ตำบลหนองผึ้ง อำเภอสารภี จังหวัดเชียงใหม่
50140

ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2530-2536

มัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนกาวีละวิทยาลย์ จังหวัดเชียงใหม่

พ.ศ.2542

ครุศาสตรบัณฑิต โปรแกรมเอกวิชาภาษาไทย



วิชาโทภาษาอังกฤษ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

พ.ศ.2551

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาไทย
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

ประวัติการทำงาน

พ.ศ.2542-2543

นักวิชาการศึกษา 3 สถาบันราชภัฏเชียงใหม่

สังกัดโรงเรียนสาธิตสถาบันราชภัฏเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

พ.ศ.2544-2550

ครูอัตราจ้าง โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน

พ.ศ.2550-ปัจจุบัน

พนักงานมหาวิทยาลัย สายวิชาการ สังกัดโรงเรียนสาธิตแห่ง-
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่