

บทนำ

บทที่ 1

ความเป็นมาและความสำคัญของการวิจัย

ภาษาไทยเป็นเครื่องแสดงถึงเอกลักษณ์ประจำชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมที่ก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารระหว่างกัน และกันสร้างความสัมพันธ์ระหว่างคนในชาติทำให้เกิดความสะดวกและการสื่อสารที่มีความเข้าใจตรงกัน อีกทั้งภาษาไทยยังเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ประสบการณ์จากแหล่งต่าง ๆ เพราะการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นทักษะความเข้าใจในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยใช้ภาษาเป็นสื่อของความคิด ความเข้าใจ และแสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาความรู้ ความคิด วิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมตลอดจนนำไปใช้พัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง (กรมวิชาการ , 2545 : 21) และการสอนภาษานั้นถือว่าเป็นสิ่งสำคัญที่ครูผู้สอนต้องคำนึงถึงก็คือ ทักษะในการสื่อสาร ได้แก่ การฟัง พูด อ่าน และเขียน ทักษะทั้งสี่จะเกิดขึ้นได้นั้นต้องผ่านกระบวนการคิดที่ต้องฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอให้คิดเป็นจึงจะเกิดสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน

การเรียนภาษาไทยในปัจจุบัน เป็นการเน้นทักษะในด้านต่างๆ ของนักเรียน ซึ่งได้แก่ทักษะในการฟัง พูด อ่าน และเขียน แต่เนื่องจากพัฒนาการของการเรียนรู้ของผู้เรียนมีความแตกต่างกัน บางคนรับรู้เร็วบางคนรับรู้ช้า ทำให้การจัดกระบวนการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ มักประสบปัญหาอยู่บ่อยๆ และไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร สาเหตุที่เป็นเช่นนั้นเพราะนักเรียนยังขาดทักษะในการอ่าน ทำให้ตีความตีโจทย์ปัญหาไม่ได้ การรับรู้ข้อมูลข่าวสารต่างๆ จึงไม่ดีเท่าที่ควร

จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาไทย พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 ขาดทักษะในการอ่านออกเสียง และการอ่านสะกดคำการสื่อภาษายังไม่ถูกต้อง ทำให้การเรียนเป็นไปอย่างล่าช้า และไม่ต่อเนื่อง การทำงานขาดช่วง และต้องมีการแก้ไขปรับปรุงอยู่บ่อยๆ ทั้งนี้ทำให้การเรียนในรายวิชาต่าง ๆ ต้องมีผลกระทบด้วย และจากการที่มีนักศึกษาศึกษาประสบการณ์วิชาชีพครูได้ช่วยเหลืองานประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 ซึ่งมีนักเรียนจำนวนนักเรียน 36 คน และ ในช่วงกิจกรรมโฮมรูมในตอนเช้า ได้ให้นักเรียนฝึกทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทยไปสักระยะหนึ่ง พร้อมกับบันทึกพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคลเป็นระยะ เวลาประมาณ 1 เดือน พบว่านักเรียนจำนวน 6 คน ที่ยังต้องคอยเอาใจใส่ดูแลเป็นพิเศษ ในด้านทักษะการอ่านออกเสียงและการเขียนสะกดคำภาษาไทยที่ประสมด้วยสระต่างๆ ซึ่งยังอ่านและเขียนไม่คล่อง และอีกทั้งยังเป็นปัญหาลำบากในการเรียนในกลุ่มสาระวิชาต่าง ๆ เช่น การทำงานช้า ทำงานไม่ทัน อ่านไม่ได้ เขียนสะกดคำไม่เป็น เป็นต้น

ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาวิธีการพัฒนาทักษะในการอ่านของนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่าน โดยใช้ชุดกิจกรรมแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1/1 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ในช่วงชั่วโมงเสริม ซึ่งแบบฝึกทักษะการอ่านเป็นสื่อการ

สอนที่ผู้วิจัยสนใจ เพราะเป็นการจัดกิจกรรมที่สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล เนื่องจากการเรียนรู้เรื่อง การอ่าน ต้องอาศัยการฝึกบ่อย ๆ อย่างสม่ำเสมอ จึงจะทำให้เกิดความชำนาญ และความคล่องแคล่วในการ อ่าน สามารถนำความรู้ และทักษะจากการเรียนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้แบบฝึกหัดทักษะยัง เน้นการอ่านเสริมความรู้ และความเข้าใจให้นักเรียนอีกด้วย เพื่อเป็นการพัฒนาการอ่านให้นักเรียนดี ขึ้นตามลำดับต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาทักษะในการอ่านให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย ราชภัฏเชียงใหม่ ที่มีความบกพร่องในการอ่านให้มีทักษะในการอ่านดีขึ้น
2. เพื่อสร้างชุดกิจกรรมแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนสาธิตแห่ง มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จำนวน 6 คน ซึ่งมีความบกพร่องทางด้านทักษะการอ่าน

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ทักษะการอ่านภาษาไทยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ประกอบด้วย

- การฝึกอ่านพยัญชนะไทย 44 ตัว
- การฝึกอ่านสระไทย 21 รูป 32 เสียง
- การฝึกอ่านการประสมพยัญชนะเสียงกลาง , สูง , ต่ำ กับสระต่างๆ
- การฝึกแจกลูกคำที่ประสมพยัญชนะกับสระต่างๆ และฝึกอ่านออกเสียง
- การอ่านสะกดคำโดยวิธีการแจกลูกคำ
- การอ่านคำเดี่ยว และคำประสม

สมมุติฐานการวิจัย

นักเรียนชั้นประถมประถมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นกว่าเดิม หลังจากใช้ชุดกิจกรรม แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย และสามารถนำ ผลการวิจัยในครั้งนี้ไปปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทย ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรต้น คือ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ทักษะการอ่านภาษาไทย
2. ตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านและพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนในรายวิชาภาษาไทยของนักเรียนดีขึ้น

นิยามศัพท์เฉพาะ

แบบฝึกทักษะภาษาไทย หมายถึง แบบฝึกหัดภาษาไทยที่ใช้ในการพัฒนาทักษะในการอ่านของนักเรียน

แบบฝึกทักษะการอ่าน หมายถึง วิธีที่บ่งบอกถึงขั้นตอนในการใช้แบบฝึกหัดภาษาไทยในการพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียน ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นเพื่อนำมาสอนนักเรียนให้มีพัฒนาการด้านการอ่านที่ดีขึ้น

พฤติกรรมการเรียนรู้ หมายถึง การรับรู้หรือเรียนรู้ในด้านเนื้อหาของวิชาต่างๆ ของนักเรียน

ทักษะการอ่าน หมายถึง ความสามารถในการอ่านสะกดคำ อ่านได้คล่อง รวดเร็ว และถูกต้อง

การสอนซ่อมเสริม หมายถึง การสอนเสริมนอกเวลาเรียนปกติ หลังเลิกเรียน วันละ 1 ชั่วโมง

นักเรียน หมายถึง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านได้อย่างถูกต้อง
2. เพื่อเป็นแนวทางพัฒนาทักษะการอ่านสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาต่อไป