

ชื่อเรื่อง : รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานบนพื้นที่สูงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในจังหวัดเชียงใหม่และจังหวัดแม่ฮ่องสอน

ผู้วิจัย : จักรปรุพห์ วิชาอัครวิทย์

ปี พ.ศ. : 2553

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสังเคราะห์บทเรียนและนำเสนอรูปแบบที่เหมาะสมของการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานบนพื้นที่สูงในจังหวัดเชียงใหม่และจังหวัดแม่ฮ่องสอนในการบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบเป็นการวิจัยเชิงคุณภาพดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 3 ระยะ คือ 1) การพัฒนารูปแบบที่คาดหวังด้วยการวิเคราะห์เอกสาร 2) การพัฒนารูปแบบที่เป็นไปได้ ด้วยวิธีการศึกษาในสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ 10 แห่ง และ 3) การพัฒนารูปแบบที่เหมาะสมด้วยการตรวจสอบซ้ำในสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ สรุปผลการวิจัยรูปแบบประกอบ ด้วยเนื้อหา 2 ส่วน คือ

องค์ประกอบของรูปแบบประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ คือ 1) ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วย นโยบาย วิชาการ งบประมาณ และการบริหารทั่วไป 2) ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย หน่วยการเรียนรู้ การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน สื่อ และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านการพัฒนาบุคลากร ประกอบด้วย การแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน กิจกรรมนักเรียน กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 4) ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย การพัฒนาบุคลากร การติดตามขยายผล

แนวทางการนำรูปแบบไปใช้สิ่งที่ควรดำเนินการคือ 1) กำหนดนโยบายการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นนโยบายสำคัญของสถานศึกษา 2) พัฒนาความรู้ความเข้าใจแก่บุคลากรทั้งผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา และส่งเสริมให้ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3) ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ความรู้ ความเข้าใจแก่

ผู้เกี่ยวข้อง 4) ทบทวนหรือปรับปรุงโครงสร้างและพัฒนาการบริหารจัดการ 5) จัดทำ ปรับปรุง หรือเพิ่มเติมโครงการ กิจกรรม และปรับแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา 6) ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 7) จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา 8) เสริมสร้างบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ 9) จัดระบบนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล และ 10) ให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้าร่วมในการจัดการศึกษาในขั้นตอนสำคัญทุกขั้นตอน



Title : Model of Basic School Administration on Highland Based on
The Philosophy of Sufficiency Economy in Chiangmai and
Maehongsorn Province

The Author : Mr.Chakparun Wichaakarawit

Year : 2010

The seal of Chiang Mai Rajabhat University is a large, circular emblem. It features a central tiered stupa with a flame at the top, surrounded by stylized flames. The text "CHANG MAI RAJABHAT UNIVERSITY" is written in English around the bottom half of the circle, and Thai text is written around the top half. The word "ABSTRACT" is centered over the stupa.

ABSTRACT

The objectives of this qualitative research were to synthesize lessons of basic school administration on the highland in implementing and integrating the sufficiency economy in prototype sufficiency schools and to propose a suitable model for integrating sufficiency economy into such school administration. The research procedures were divided into three phases: developing an expected model by means of documentary research, developing a feasible model by means of ten case studies of the prototype sufficiency school and developing a suitable model by means of the expert seminar. The research findings are divided into two parts.

Regarding the components of the model, there consists of five components. Management components are composed of policies, academic, budget, and general administration. Curriculum development and instructional management consist of learning units, integration of sufficiency economy into classroom instruction, instructional media and sources, and assessment of instructional management. Personnel development consists of guidance and learners' assistance system, learners' activities, and social and public activities. Learners' development activities consist of human resource development and follow up. Outcome or achievement components consist of schools, administrators and personnel. Other additional components include

participation of parents and communities in educational management and assessment and follow up of educational management.

In terms of implementing the models, the following guidelines should be followed. Sufficiency economy should be taken as an important educational management policy of the school. Knowledge on and implementation of sufficiency economy should be imparted into and carried out by school administrators, teachers, and board members. Public relations should be launched to concerned individuals. Management structure and development should be revised or improved. Programs, activities, and strategic and operational plans of schools should be established, revised or added. School curricula should be revised and developed. Instruction should be in line with school curricula. Atmosphere and environment should facilitate learning. Supervision, assessment and follow up should be conducted on a regular basis. Parents and communities should participate in every step of educational management.

