

บรรณานุกรม

- กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข. คู่มือช่วยเหลือเด็กบกพร่องด้านการเรียนรู้. นนทบุรี: โรงพิมพ์ ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2545.
- กรองกาญจน์ อรุณรัตน์. ชุดการเรียนรู้การสอน. เชียงใหม่: ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2536.
- กระทรวงศึกษาธิการ. การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสำคัญที่สุด. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา กรมการศาสนา, 2544.
- _____. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 พร้อมกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้องและพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.), 2543.
- กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา. สอนภาษาไทยอย่างไร (เอกสารประกอบการอบรมครูภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2). ส่วนงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 6, 2552.
- เกตุมนี มากมี. “การพัฒนาชุดการเรียนรู้การสอนเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา (เรียนช้า) ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่”. เชียงใหม่ : สบจ. เชียงใหม่. 2540.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. ปฏิรูปการเรียนรู้ผู้เรียนสำคัญที่สุด. กรุงเทพฯ: ครูสภา, 2540.
- จรินทร์ ชานินรัตน์. เกม. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์, 2542
- จริยาภรณ์ รุจิโมระ. แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program: IEP) สำคัญอย่างไร...ทำไมต้องทำ. วารสารครูศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จันทบุรี ปีที่ 3; 3: 20-25, 2548.
- จินดา อุ่นทอง. “การสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านสำหรับเด็กที่มีปัญหาในการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอุดรดิตถ์”. ศึกษาสาตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2549.
- ฉวีวรรณ กীরติกร. เอกสารประกอบการคิดคำนวณของนักเรียนระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.

คุณ จีระเดชากุล. นันทนาการสำหรับเด็ก. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช, 2541

ถวัลย์ มาศจรัส . นวัตกรรมการศึกษาชุด หนังสือการ์ตูน กลุ่มสาระ

การเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ : ธารอักษร, 2547.

ทศนา แหมมณี. ศาสตร์การสอน. พิมพ์ครั้งที่ 5 ฉบับปรับปรุง. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2550.

เบญจา ชลชานนท์. คู่มือการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างชีวิต. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วน จำกัดเพทายการพิมพ์, 2546.

บันลือ พลฤษะวัน. มิติใหม่ในการสอนอ่าน. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช, 2538.

ผดุง อารยวิญญู. หลักการสอนพูด. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แว่นแก้ว, 2542.

_____. การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แว่นแก้ว, 2544.

_____. การเรียนรวม: แนวคิดใหม่ในการจัดการศึกษา. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัดโรงพิมพ์ อักษรไทย, 2546.

พงษ์พันธ์ พงษ์โสภา. ทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: พัฒนาศึกษา 2544.

มุกดา ใจมณี. “รายงานผลการใช้เกมและแบบฝึกพัฒนานักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่านชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองคัน อำเภोजอมทอง จังหวัดเชียงใหม่”, (เอกสารสำเนาผลงานทางวิชาการ). สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 6, 2551.

ระดมชัย งานเขียวชาญ. เรียนเก่ง รู้เร็ว มีหัวคิดด้วยสุดยอดวิธีออฟเกรดสมอง. นนทบุรี: ห้างหุ้นส่วนจำกัดจำปาทองพรีนตติ้ง, 2552.

โรงเรียนชุมชนบ้านช่างเคิ่ง. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2552. 2552. (เอกสารอัดสำเนา)

โรงเรียนชุมชนบ้านพร้าวหนุ่ม. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2552. 2552. (เอกสารอัดสำเนา)

โรงเรียนชุมชนศรีจอมทอง. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2552. (เอกสารอัดสำเนา)

วาริน อักษรนำ. คู่มือการสร้างและการใช้เกมประกอบการอบรม. กรุงเทพฯ: บั๊คเบงก์, 2542.

วารี ธีระจิตร. การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2541.

ศุภวรรณ ทิพนธธรณินทร์. แนวทางการดำเนินงานโครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5. (เอกสารอัดสำเนา)

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 8. เอกสารประกอบการอบรมและประเมินศักยภาพ, 2548.

ศฤงคาร เป้ณกลาง. “การสอนคณิตศาสตร์โดยใช้หลักการเรียนรู้ของ จี.ดี.ฮอททิส ในโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา บ้านป่าลาน อำเภอสบเม็ญ จังหวัดเชียงใหม่”.วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (คณิตศาสตร์) เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.2538.

สมคิด บุญบุญ. “การศึกษาความสามารถด้านการอ่านภาษาไทยของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ด้านการอ่าน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยวิธีสอนอ่านตามแบบ” ปรินญานิพนธ์ (การศึกษาพิเศษ). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2546.

สมชาติ กิจบรรจง . เกมและกิจกรรมผสมผสานเพื่อการพัฒนา. กรุงเทพฯ: เอ็กชเพอร์เน็ท, 2539.

สมาน แด้มพิมาย. “การสร้างแบบฝึกการอ่านคำควบกล้ำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5”. ปรินญานิพนธ์ ศษ.ม. (การประถมศึกษา). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2543.

สายสมร ไชยลาม. การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องด้านการอ่านสะกดคำ(เอกสารอัดสำเนา), 2550.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. การเรียนการสอนเพื่อการเรียนรู้ที่แท้จริงตามแนวปฏิรูป การศึกษา (เอกสารอัดสำเนา). 2538.

อัจฉรา นาคทรัพย์. “การศึกษาความสามารถในการอ่านของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ด้านการอ่านโดยวิธีการสอนอ่านเป็นคำ”. ปรินญานิพนธ์ (การศึกษาพิเศษ). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2546.

อรัญญา เชื้อทอง. “การศึกษาผลสัมฤทธิ์ในการอ่านคำยากของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในสถานศึกษาที่จัดการเรียนร่วม โดยใช้บทร้อยกรอง”. ปรินญานิพนธ์ (การศึกษาพิเศษ). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2546.

เอี่ยมพร ยิ่งยืน. “การพัฒนาทักษะการอ่านคำโดยใช้วิธีการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา สำหรับ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเรียนได้ โรงเรียนชุมชนบ้านช่างเค็ง”. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2550.

เอี่ยมพร ยิ่งยืน. “การพัฒนาความสามารถในการอ่านและเขียนคำสำหรับนักเรียนที่มีความ บกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนชุมชนบ้านช่างเค็งด้วยหนังสือเล่มใหญ่” รายงานการวิจัย ในชั้นเรียน. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 6, 2551.