

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาคุณภาพทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนที่เรียนรู้อ่านในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการพัฒนาคุณภาพทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียนที่เรียนรู้อ่านในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 และเพื่อศึกษาเจตคติและความพึงพอใจในการพัฒนาคุณภาพทักษะด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียนที่เรียนรู้อ่าน ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่เขต 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 21 โรงเรียน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 3 โรงเรียน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย โดยใช้ชุดพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หน่วยอาหารเพื่อสุขภาพ 2) ชุดพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 1 หน่วย ได้แก่ หน่วยอาหารเพื่อสุขภาพ จำนวน 3 เรื่อง คือ เรื่องที่ 1 ผลไม้ที่น่าทาน เรื่องที่ 2 สมุนไพรพื้นบ้าน เรื่องที่ 3 อาหารแสนอร่อย เก็บรวบรวมข้อมูลจากค่าความสอดคล้องในการพิจารณาคุณภาพของชุดพัฒนาการอ่านและการเขียน และประสิทธิภาพจากคะแนนทดสอบก่อนและหลังเรียนกลุ่มเป้าหมาย การหาประสิทธิภาพจากคะแนนระหว่างเรียนและหลังเรียนด้วยชุดพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน รวบรวมข้อมูลผลความก้าวหน้าของการพัฒนานักเรียนด้วยชุดพัฒนาการอ่านและการเขียนจากการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังเรียนและผลวิเคราะห์พฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนของครูจากแบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของครูรวบรวมข้อมูลเจตคติและความพึงพอใจของนักเรียนในการพัฒนาคุณภาพทักษะด้านการอ่านและการเขียน ด้วยแบบสอบถามนักเรียน วิเคราะห์ข้อมูลผลการพัฒนาคุณภาพทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียนที่เรียนรู้อ่านโดยทำการวิเคราะห์คะแนนจากชุดพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนแต่ละเรื่องโดยใช้ค่าเฉลี่ยและค่าร้อยละ วิเคราะห์พฤติกรรมการสอนของครูจากการสังเกตพฤติกรรมการสอนของครูด้วยค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์ข้อมูลการสอบถามเจตคติและความพึงพอใจของนักเรียนโดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา

สรุปผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาคุณภาพทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 สรุปดังนี้

1.1 ความก้าวหน้าด้านการอ่าน ของนักเรียนที่เรียนรู้อ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ปีการศึกษา 2552 ที่เรียนโดยใช้ชุดพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน หน่วยอาหารเพื่อสุขภาพ ในภาพรวมมีค่าเท่ากับร้อยละ 70.00

1.2 ความก้าวหน้าด้านการเขียนของนักเรียนที่เรียนรู้อ่านในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ปีการศึกษา 2552 ที่เรียนโดยใช้ชุดพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน หน่วยอาหารเพื่อสุขภาพ ในภาพรวมมีค่าเท่ากับร้อยละ 71.67

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์เจตคติและความพึงพอใจในการพัฒนาคุณภาพทักษะด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียนที่เรียนรู้อ่าน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 6

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

นักเรียนมีความพึงพอใจมากต่อการเรียนรู้ฝึกทักษะการอ่านและการเขียน รูปลักษณ์ของชุดพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน ยุทธวิธีในการเสริมแรงของครูด้วยการให้รางวัล ผลของการพัฒนาการความก้าวหน้าของตนเอง มีความสุขในการเรียนรู้ มีกำลังใจ เพราะอ่านและเขียนคำได้มากขึ้น

อภิปรายผล

ผลการศึกษาในครั้งนี้มีข้อค้นพบที่น่าสนใจ ผู้วิจัยมีประเด็นที่จะอภิปรายเพิ่มเติม ดังนี้

1. การศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยพบว่าผลการเรียนรู้อ่านของนักเรียนที่เรียนรู้อ่านก่อนและหลังเรียน การเรียนด้วยชุดพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนหน่วยอาหารเพื่อสุขภาพ การอ่านมีความก้าวหน้าเท่ากับร้อยละ 70.00 ส่วนด้านการเขียน มีความก้าวหน้าเท่ากับร้อยละ 71.67 ซึ่งแสดงว่าผลการทดสอบหลังเรียนทั้งด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียนที่เรียนรู้อ่านสูงกว่าก่อนเรียน ทั้งนี้เนื่องจากการใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย สอนจากสิ่งง่ายไปสู่สิ่งยากตามลำดับ จากรูปธรรมไปสู่นามธรรม ใช้สื่อที่หลากหลายและใช้ยุทธวิธีการเสริมแรง ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการใช้ประสาทสัมผัส ผู้เรียนได้ฝึกทักษะจากแบบฝึกที่มีภาพประกอบ กอปรกับครูได้มีการฝึกซ้ำย้ำทวนบ่อยๆ ใช้ยุทธวิธีในการสอนอ่านและเขียนด้วยการจำเป็นคำ ทำให้สามารถจดจำคำและประโยค ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางในการจัดการเรียนการสอนเด็กที่นักเรียนที่เรียนรู้อ่านของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (2538: 86) ที่กล่าวว่า การใช้เกมหรือกิจกรรมที่ใ้

เด็กได้มีโอกาสเคลื่อนไหว ได้สัมผัส ได้มองเห็นและได้ยิน ได้ฟัง ทำให้เด็กสนุกในการเรียนรู้ และเรียนรู้ได้เร็ว ตลอดจนการสอนซ้ำและทบทวนบ่อยๆ เพราะตามปกติเด็กมีปัญหาทางการเรียนรู้ ต้องการประสบการณ์น้อยกว่าเด็กปกติ และสอดคล้องกับยุทธวิธีการสอนนักเรียนที่เรียนรู้ช้าของ พงษ์พันธ์ พงษ์โสภะ (2544: 155) ที่ได้กล่าวว่า การที่จะให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเกิดทักษะในเรื่องใดนั้นจะต้องให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง โดยให้ผู้เรียนได้กระทำซ้ำๆ เพื่อเป็นการฝึกทักษะรวมทั้งให้แรงเสริมควบคู่กันไปด้วยเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง และทั้งนี้ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของสำหรับอัจฉรา นาคทรัพย์ (2546: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาความสามารถในการอ่านของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่านโดยวิธีการสอนอ่านเป็นคำ ผลการวิจัยพบว่า การสอนอ่านเป็นคำมีประสิทธิภาพ 94.44/92.45 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ นอกจากนี้เด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ที่ได้รับการสอนอ่านเป็นคำ มีความสามารถอ่านคำอยู่ในระดับดี และมีความสามารถอ่านคำหลังการสอนอ่านเป็นคำ สูงกว่าก่อนการสอนอ่านเป็นคำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. เจตคติและความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้เรียนรู้ด้วยชุดพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนยังพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจมากต่อการเรียนรู้ฝึกทักษะการอ่านและการเขียน รูปลักษณะของชุดพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน ยุทธวิธีในการเสริมแรงของครูด้วยการให้รางวัล ผลของพัฒนาการความก้าวหน้าของตนเอง นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีกำลังใจ เพราะอ่านและเขียนคำได้มากขึ้น ซึ่งเห็นได้จากผลการทดสอบของนักเรียนที่มีคะแนนดีขึ้นเป็นที่น่าพอใจและนักเรียนจึงมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน เรียนรู้อย่างสนุกสนานมีความสุข เห็นคุณค่าของตนเอง และภาคภูมิใจต่อพัฒนาการของตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนการสอนที่ ผดุง อารยะวิญญู (2542: 121-123) ได้กล่าวว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเด็กที่เรียนรู้ช้า จึงเป็นการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลและเน้นการสอนเป็นรายบุคคลตามช่วงเวลาที่เหมาะสมทั้งครูและนักเรียน และสอนตามศักยภาพของเด็ก เน้นทักษะและวิธีการที่หลากหลาย มุ่งให้เกิด การเรียนรู้จากความเข้าใจจากประสบการณ์ตรง โดยจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ นอกจากนี้ การปรับบทเรียนให้เหมาะสมตามความสามารถของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้จะทำให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้อย่างมีความสุข และมีความรู้สึกประสบความสำเร็จในการเรียน เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง

3. ข้อเสนอแนะ

3.1 ข้อเสนอแนะทั่วไป

3.1.1 ขั้นตอนการพัฒนาในบางครั้งสามารถปรับลดขั้นตอนได้ตามสถานการณ์ เพื่อให้กระบวนการหลัก ๆ ดำเนินต่อไปจนครบวงจร การปรับลดขั้นตอนสามารถทำได้โดยการรวมขั้นตอนเข้าด้วยกัน

3.1.2 ควรได้มีการเผยแพร่ขยายวิธีการดำเนินงานในทุกชั้นเรียน โดยที่มีครูผู้สอนนักเรียนที่เรียนรู้เข้าเป็นแกนนำในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนคนอื่น ๆ ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนทุกวิชา

3.1.3 เมื่อครูผู้สอนได้ข้อมูลจากการดำเนินการในแต่ละครั้ง ควรทำการวิเคราะห์และสรุปผลทันที เพื่อให้สามารถนำผลสรุปที่ได้ไปใช้ได้ทันที และเพื่อให้ง่ายต่อการปรับแผนในแต่ละชั้นตอนนอกจากนี้ยังช่วยในการประเมินผลสรุปในภาพรวมของแต่ละเรื่อง แต่ละภาคเรียน ได้ชัดเจนขึ้น

3.1.4 การแก้ปัญหาการเรียนการสอนนักเรียนที่เรียนรู้ช้าควรมีการทำเป็นทีม ในรายวิชาเดียวกันและมีสภาพปัญหาคล้าย ๆ กัน

3.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

3.2.1 การนำนวัตกรรมชุดพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนครูผู้สอนจะต้องศึกษาขั้นตอนการใช้จากคู่มือให้เข้าใจ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับขั้นตอนการสอนอ่านและเขียนของชุดพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน จึงจะเกิดประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้

3.2.2. ควรมีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีความหลากหลาย เช่น สื่อ CAI ประกอบการสอนอ่านและเขียนคำในชุดพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อจูงใจให้นักเรียนเกิดความสนใจและเกิดความรู้ความจำที่คงทน

3.2.3 ควรมีการนิเทศ ติดตามเพื่อช่วยเหลือการปฏิบัติการสอนอย่างใกล้ชิดเพื่อเพิ่มความมั่นใจให้แก่ครูมากขึ้น

บรรณานุกรม

- กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข. คู่มือช่วยเหลือเด็กบกพร่องด้านการเรียนรู้. นนทบุรี: โรงพิมพ์ ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2545.
- กรองกาญจน์ อรุณรัตน์. ชุดการเรียนรู้การสอน. เชียงใหม่: ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2536.
- กระทรวงศึกษาธิการ. การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสำคัญที่สุด. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศึกษากกรมการศาสนา, 2544.
- _____. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 พร้อมกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้องและพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.), 2543.
- กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา. สอนภาษาไทยอย่างไร (เอกสารประกอบการอบรมครูภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2). สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 6, 2552.
- เกตุมณี มากมี. “การพัฒนาชุดการเรียนรู้การสอนเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา (เรียนช้า) ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่”. เชียงใหม่ : สบจ. เชียงใหม่. 2540.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. ปฏิรูปการเรียนรู้ผู้เรียนสำคัญที่สุด. กรุงเทพฯ: คุรุสภา, 2540.
- จรินทร์ ชานีรัตน์. เกม. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์, 2542
- จริยาภรณ์ รุจิโมระ. แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program: IEP) สำคัญอย่างไร...ทำไม่ต้องทำ. วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จันทบุรี ปีที่ 3; 3: 20-25, 2548.
- จินดา อุ่นทอง. “การสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านสำหรับเด็กที่มีปัญหาในการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอุดรดิตถ์”.
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2549.
- ฉวีวรรณ กীরติกร. เอกสารประกอบการคิดคำนวณของนักเรียนระดับประถมศึกษา.
กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.

คุณ จีระเดชากุล. นันทนาการสำหรับเด็ก. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช, 2541

ถวัลย์ มาศจรัส . นวัตกรรมการศึกษาชุด หนังสือการ์ตูน กลุ่มสาระ

การเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ : ชารอักษร, 2547.

ทศนา แคมมณี. ศาสตร์การสอน. พิมพ์ครั้งที่ 5 ฉบับปรับปรุง. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2550.

เบญจา ชลชานนท์. คู่มือการบริหารจัดการเรียนรู้ร่วมโดยใช้โครงสร้างชีวิต. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วน
จำกัดแพทยการพิมพ์, 2546.

บันลือ พลฤษะวัน. มิติใหม่ในการสอนอ่าน. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช, 2538.

ผดุง อารยวิญญู. หลักการสอนพูด. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แว่นแก้ว, 2542.

_____. การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แว่นแก้ว,
2544.

_____. การเรียนรวม: แนวคิดใหม่ในการจัดการศึกษา. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด โรงพิมพ์
อักษรไทย, 2546.

พงษ์พันธ์ พงษ์โสภา. ทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: พัฒนาศึกษา
2544.

มุกดา ใจมณี. “รายงานผลการใช้เกมและแบบฝึกพัฒนานักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการ
อ่านชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองคัน อำเภोजอมทอง จังหวัดเชียงใหม่”,
(เอกสารสำเนาผลงานทางวิชาการ). สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 6, 2551.

ระดมชัย งานเขียวชาญ. เรียนเก่ง รู้เร็ว มีหัวคิดด้วยสุดยอดวิธีอภิศาสตร์สมอง. นนทบุรี: ห้าง
หุ้นส่วนจำกัดจำปาทองพรีนติ้ง, 2552.

โรงเรียนชุมชนบ้านช่างเคิ่ง. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2552. 2552. (เอกสารอัดสำเนา)

โรงเรียนชุมชนบ้านพร้าวหนุ่ม. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2552. 2552. (เอกสารอัดสำเนา)

โรงเรียนชุมชนศรีจอมทอง. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2552. (เอกสารอัดสำเนา)

วาริน อักษรนำ. คู่มือการสร้างและการใช้เกมประกอบการอบรม. กรุงเทพฯ: บั๊คเบงก์, 2542.

วารี ธีระจิตร. การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2541.

ศุภวรรณ ทิพนธธรณินทร์. แนวทางการดำเนินงานโครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรู้ร่วม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5. (เอกสารอัดสำเนา)

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 8. เอกสารประกอบการอบรมและประเมินศักยภาพ, 2548.

- ศฤงคาร เป็นกลาง. “การสอนคณิตศาสตร์โดยใช้หลักการเรียนรู้ของ จี.ดี.ฮอททดีส ในโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา บ้านป่าลาน อำเภอสบเมิง จังหวัดเชียงใหม่”. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (คณิตศาสตร์) เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.2538.
- สมคิด บุญบูรณ์. “การศึกษาความสามารถด้านการอ่านภาษาไทยของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ด้านการอ่าน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยวิธีสอนอ่านตามแบบ” วิทยานิพนธ์ (การศึกษาพิเศษ). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2546.
- สมชาติ กิจบรรจง . เกมและกิจกรรมผสมผสานเพื่อการพัฒนา. กรุงเทพฯ: เอ็กซ์เปอร์เน็ต, 2539.
- สมาน แต้มพิมาย. “การสร้างแบบฝึกการอ่านคำควบกล้ำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5”. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การประถมศึกษา). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2543.
- สายสมร ไชยลามา. การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องด้านการอ่านสะกดคำ(เอกสารอัดสำเนา), 2550.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. การเรียนการสอนเพื่อการเรียนรู้ที่แท้จริงตามแนวปฏิรูป การศึกษา (เอกสารอัดสำเนา), 2538.
- อัจฉรา นาคทรัพย์. “การศึกษาความสามารถในการอ่านของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ด้านการอ่านโดยวิธีการสอนอ่านเป็นคำ”. วิทยานิพนธ์ (การศึกษาพิเศษ). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2546.
- อรัญญา เชื้อทอง. “การศึกษาผลสัมฤทธิ์ในการอ่านคำยากของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในสถานศึกษาที่จัดการเรียนร่วม โดยใช้บทร้อยกรอง”. วิทยานิพนธ์ (การศึกษาพิเศษ). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2546.
- เอี่ยมพร ชัยยืน. “การพัฒนาทักษะการอ่านคำโดยใช้วิธีการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา สำหรับ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเรียนได้ โรงเรียนชุมชนบ้านช่างเคิ่ง”. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2550.
- เอี่ยมพร ชัยยืน. “การพัฒนาความสามารถในการอ่านและเขียนคำสำหรับนักเรียนที่มีความ บกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนชุมชนบ้านช่างเคิ่งด้วยหนังสือเล่มใหญ่” รายงานการวิจัย ในชั้นเรียน. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 6, 2551.