

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาคุณภาพทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียนที่เรียนรู้อ่านในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการพัฒนาคุณภาพทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียนที่เรียนรู้อ่านในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 และศึกษาเจตคติและความพึงพอใจในการพัฒนาคุณภาพทักษะด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียนที่เรียนรู้อ่าน

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่เขต 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 21 โรงเรียน

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่เขต 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 3 โรงเรียน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง โดยใช้เกณฑ์ในการพิจารณาคัดเลือกดังนี้

2.1 เป็นโรงเรียนที่ผู้บริหารมีความสนใจและมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนางานการศึกษาพิเศษ

2.2 ครูมีความสนใจและพร้อมที่จะพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็กเรียนรู้อ่าน

2.3 ผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย ครูผู้สอน 6 คน นักเรียนที่เรียนรู้อ่าน 12 คน

รายละเอียดของกลุ่มตัวอย่างดังแสดงในตาราง 1 ดังนี้

ตาราง 1 โรงเรียน จำนวนครูผู้สอนการศึกษาพิเศษ และจำนวนนักเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียน	จำนวนครูผู้สอน การศึกษาพิเศษ (คน)	จำนวนนักเรียนที่เรียนรู้อ่าน ประถมศึกษาปีที่ 5 (คน)
1. ชุมชนศรีจอมทอง	2	4
2. ชุมชนบ้านช่างเคิ่ง	2	4
3. ชุมชนบ้านพร้าวหุ่ม	2	4
รวม	6	12

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

1. เครื่องมือที่ใช้เป็นนวัตกรรม ได้แก่

1.1 คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านและการเขียน โดยใช้ชุดพัฒนาการอ่านและการเขียนสำหรับนักเรียนที่เรียนรู้อ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

1.1.1 แนวคิด หลักการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียน

1.1.2 แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบการใช้ชุดพัฒนาการอ่านและการเขียนสำหรับนักเรียนที่เรียนรู้อ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

1.1.3 สื่อการเรียน อาทิ บัตรคำ บัตรภาพ เพลง เกม ฯลฯ

1.2 ชุดพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสำหรับนักเรียนที่เรียนรู้อ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 1 ชุด ประกอบด้วย

1.2.1 ชุดพัฒนาทักษะการอ่าน จำนวน 1 หน่วย ได้แก่ หน่วยอาหารเพื่อสุขภาพ จำนวน 3 เรื่อง ดังนี้

- 1) เรื่อง ผลไม้ที่น่าทาน
- 2) เรื่อง สมุนไพรพื้นบ้าน
- 3) เรื่อง อาหารแสนอร่อย

1.2.2 ชุดพัฒนาการเขียนจำนวน 1 หน่วย ได้แก่ หน่วยอาหารเพื่อสุขภาพ จำนวน 3 เรื่อง ดังนี้

- 1) เรื่อง ผลไม้ที่น่าทาน
- 2) เรื่อง สมุนไพรพื้นบ้าน
- 3) เรื่อง อาหารแสนอร่อย

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่

2.1 แบบทดสอบการอ่านและการเขียนก่อนและหลังเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1 ฉบับ ได้แก่ แบบทดสอบการอ่านและการเขียนหน่วย อาหารเพื่อสุขภาพ

2.2 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนในการพัฒนาคุณภาพทักษะด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนที่เรียนรู้อ่าน เป็นแบบสอบถามปลายเปิด ประกอบด้วยคำถาม จำนวน 5 ข้อ

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือวิจัย

1. การสร้างชุดพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

2.1 ศึกษาเอกสาร ตำรา คู่มือครู แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวกับการสร้างชุดกิจกรรมและแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนการอ่านและการเขียน เพื่อกำหนดขอบเขตและรูปแบบของชุดพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน

2.2 พิจารณาคัดเลือกคำจากบัญชีคำตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จำนวน 30 คำ แล้วนำมาจัดกลุ่มคำและจัดทำหน่วยการเรียนรู้ ได้จำนวน 1 หน่วย รวม 3 เรื่อง ดังนี้

เรื่องที่ 1 ผลไม้ที่น่าทาน

เรื่องที่ 2 สมุนไพรพื้นบ้าน

เรื่องที่ 3 อาหารแสนอร่อย

2.3 สร้างชุดพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน ดังนี้

2.3.1 ชุดพัฒนาทักษะการอ่าน แต่ละเรื่องประกอบด้วย

1) บัญชีคำ จำนวน 10 คำ

2) แบบฝึกอ่านที่ 1 -10 อ่านจากภาพพร้อมคำและบอกความหมาย โดยนำคำจากบัญชีคำแต่ละคำมาแต่งประโยคเป็นประโยคความเดียวและประโยคความรวม เช่น

แบบฝึกอ่านที่ 1.1 อ่านประโยคความเดียว

แบบฝึกอ่านที่ 1.2 อ่านประโยคความรวม

3) แบบฝึกอ่านที่ 11 อ่านประโยค นำประโยคความรวมที่อ่านแล้วมาเรียงเป็นประโยคจากคำที่ 1 ถึงคำที่ 10 โดยไม่ภาพประกอบ

4) แบบฝึกอ่านที่ 12 อ่านคำคล้องจอง นำคำจากบัญชีคำทั้ง 10 คำมาแต่งเป็นคำคล้องจอง

5) แบบฝึกอ่านที่ 13 ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน เป็นคำถามจำนวน 5 ข้อที่ครูอ่านแล้วให้นักเรียนตอบด้วยวาจา

2.3.2 ชุดพัฒนาทักษะการเขียน แต่ละเรื่องประกอบด้วย

1) แบบฝึกเขียนที่ 1 โยงภาพกับคำ

2) แบบฝึกเขียนที่ 2 เติมพยัญชนะหรือสระ

3) แบบฝึกเขียนที่ 3 เขียนคำจากภาพ

4) แบบฝึกเขียนที่ 4 เขียนคำให้เป็นประโยค

5) แบบฝึกเขียนที่ 5 เรียงคำให้เป็นประโยค

- 6) แบบฝึกเขียนที่ 6 แต่งประโยคจากภาพ
- 7) แบบฝึกเขียนที่ 7 เลือกคำเติมในช่องว่าง
- 8) แบบฝึกเขียนที่ 8 เขียนเรื่องจากภาพ
- 9) แบบฝึกเขียนที่ 9 เขียนเรื่องตามจินตนาการ

2.4 กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนชุดพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนแต่ละเรื่อง

2.4.1 คะแนนชุดพัฒนาทักษะการอ่าน 55 คะแนน ดังนี้

- 1) แบบฝึกอ่านที่ 1-10 อ่านคำศัพท์ได้ถูกต้องให้ 1 คะแนนและบอกความหมายของคำศัพท์ได้ถูกต้องให้ 1 คะแนน รวมเป็นแบบฝึกละ 2 คะแนน รวมทั้งสิ้น 20 คะแนน
- 2) แบบฝึกอ่านที่ 1.1-10.1 อ่านประโยคความเดียวได้ถูกต้องให้ 1 คะแนน รวมเป็นแบบฝึกละ 1 คะแนน รวมทั้งสิ้น 10 คะแนน
- 3) แบบฝึกอ่านที่ 1.2-10.2 อ่านประโยคความรวมได้ถูกต้องให้ 1 คะแนน รวมเป็นแบบฝึกละ 1 คะแนน รวมทั้งสิ้น 10 คะแนน
- 4) แบบฝึกอ่านที่ 11 อ่านประโยคได้ถูกต้องให้ประโยคละ 1 คะแนน รวม 10 ประโยค รวมเป็น 10 คะแนน
- 5) แบบฝึกอ่านที่ 13 ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน โดยให้อ่านคำคล้องจองจากแบบฝึกอ่านที่ 12 (หรือครูอ่านให้ฟัง) ถ้าตอบคำถามได้ถูกต้องให้ข้อละ 1 คะแนน รวม 5 ข้อ รวมเป็น 5 คะแนน

2.4.2 คะแนนชุดพัฒนาทักษะการเขียน 90 คะแนน ดังนี้

- 1) แบบฝึกเขียนที่ 1 โยงภาพกับคำ ทำได้ถูกต้องให้ข้อละ 1 คะแนน รวม 10 คะแนน
- 2) แบบฝึกเขียนที่ 2 เติมพยัญชนะหรือสระ เติมได้ถูกต้องให้ข้อละ 1 คะแนน รวม 10 คะแนน
- 3) แบบฝึกเขียนที่ 3 เขียนคำจากภาพ เขียนได้ถูกต้องให้ข้อละ 1 คะแนน รวม 10 คะแนน
- 4) แบบฝึกเขียนที่ 4 เขียนคำให้เป็นประโยค เขียนได้ถูกต้องให้ข้อละ 1 คะแนน รวม 10 คะแนน
- 5) แบบฝึกเขียนที่ 5 เรียงคำให้เป็นประโยค เรียงคำได้ถูกต้องให้ข้อละ 1 คะแนน รวม 10 คะแนน

6) แบบฝึกเขียนที่ 6 แต่งประโยคจากภาพ แต่งประโยคได้ถูกต้องให้
ข้อละ 1 คะแนน รวม 10 คะแนน

7) แบบฝึกเขียนที่ 7 เลือกคำเติมในช่องว่าง เลือกคำได้ถูกต้องให้ข้อละ
1 คะแนน รวม 10 คะแนน

8) แบบฝึกเขียนที่ 8 เขียนเรื่องจากภาพ ใช้คำที่กำหนดให้แต่งประโยคได้
ถูกต้องให้ประโยคละ 1 คะแนน (คะแนนรวมขึ้นอยู่กับจำนวนคำที่กำหนดในแต่ละแบบฝึก)

9) แบบฝึกเขียนที่ 9 เขียนเรื่องตามจินตนาการ 10 คะแนน โดยกำหนด
เกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

9.1) ชื่อเรื่อง ตั้งชื่อเรื่องได้สอดคล้องกับภาพ ให้ 2 คะแนน
9.2) วาดภาพประกอบสอดคล้องกับเรื่อง ให้ 2 คะแนน
9.3) เขียนเนื้อหาสอดคล้องกับภาพและเรียบเรียงเนื้อหาเป็นลำดับต่อเนื่อง
สัมพันธ์กันตลอด ให้ 3 คะแนน

9.4) มีความคิดจินตนาการให้ 3 คะแนน

2.5 นำชุดพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน
5 คน ซึ่งเป็นศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและครูผู้สอนการศึกษาพิเศษ
ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างและเนื้อหา แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของ
ผู้เชี่ยวชาญ

2.6 หลังจากปรับปรุงแก้ไขชุดพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนแล้ว แล้วนำไป
ทดลองกับนักเรียนที่เรียนรู้ในระดับประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนชุมชนบ้านช่างเคิ่ง โรงเรียนชุมชน
บ้านพร้าวหุ้ม และโรงเรียนชุมชนจาทอง ปีการศึกษา 2551 ตามขั้นตอนดังนี้

2.6.1 ทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่ง (1 : 1) นำชุดพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน
ไปทดลองกับนักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านช่างเคิ่ง จำนวน 2 คนและโรงเรียนชุมชนบ้านพร้าวหุ้ม
จำนวน 2 คน รวมเป็น 4 คน เพื่อตรวจสอบการสื่อความหมายของภาษาและศึกษาพฤติกรรม
ของนักเรียนที่ตอบสนองต่อการเรียนรู้ในด้านการใช้เวลา สำนวนภาษาที่ใช้ ความยากง่ายของ
เนื้อหา ลำดับขั้นตอนในชุดพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน ความชัดเจนของคำสั่งและความ
น่าสนใจของชุดพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน ผลการทดลองพบว่า

ในการทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่งผู้วิจัยได้พบข้อบกพร่องของชุดพัฒนาทักษะ
การอ่านและการเขียน คือ รูปภาพสื่อความหมายไม่ชัดเจน ประโยคที่กำหนดให้นักเรียนอ่านนำม
สมบูรณ์ จากปัญหาดังที่ได้กล่าวมาแล้ว จึงได้ปรับปรุงแก้ไขชุดพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน
ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และนำไปทดลองกับนักเรียนกลุ่มเล็กต่อไป

2.6.2 ทดลองแบบกลุ่มเล็ก (1 : 10) นำชุดพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองกับนักเรียนโรงเรียนชุมชนศรีจอมทอง จำนวน 10 คน เพื่อหาข้อบกพร่องของชุดพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน โดยให้นักเรียนทดสอบก่อนเรียนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยโดยใช้กิจกรรมภาษาพาสนุกและให้นักเรียนอ่านและเขียนหรือปฏิบัติกิจกรรมตามชุดพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน ทั้ง 3 เรื่อง แล้วทดสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบฉบับเดียวกับการทดสอบก่อนเรียน ผลการทดลองพบว่า

(1) ระยะเวลาที่ใช้ในการเรียนของนักเรียนในแต่ละเรื่องแตกต่างกัน โดยเรื่องสมุนไพรมันบ้าน นักเรียนจะใช้เวลาในการปฏิบัติกิจกรรมและทำแบบฝึกทักษะ เนื่องจากมีคำที่สะกดยากหลายคำและชื่อสมุนไพรมานานจนนักเรียนไม่รู้จัก

(2) นักเรียนบางคนอ่านได้อย่างรวดเร็วแต่เขียนไม่ได้หรือต้องใช้เวลาในการเขียนมากกว่าอ่าน

จากการทดลองกลุ่มเล็ก ผู้วิจัยได้จึงนำข้อบกพร่องที่พบมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นเพื่อใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

2.7 หลังจากปรับปรุงแก้ไขชุดพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 แล้วได้นำไปทดลองใช้กับนักเรียนที่เรียนรู้อำนาจ ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนชุมชนบ้านช่างเคิ่ง จำนวน 4 คน โรงเรียนชุมชนบ้านพร้าวห่ม จำนวน 4 คน และโรงเรียนชุมชนศรีจอมทอง จำนวน 4 คน เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน ได้ค่าประสิทธิภาพของชุดพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน ดังนี้

2.7.1 ชุดพัฒนาทักษะการอ่านหน่วยอาหารเพื่อสุขภาพ มีประสิทธิภาพ(E_1/E_2) เท่ากับ 77.73/77.50

2.7.2 ชุดพัฒนาทักษะการเขียนหน่วยอาหารเพื่อสุขภาพ มีประสิทธิภาพ(E_1/E_2) เท่ากับ 79.90/76.25

3. การสร้างแบบทดสอบการอ่านและการเขียนก่อนและหลังเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หน่วยอาหารเพื่อสุขภาพ จำนวน 1 ฉบับ มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

3.1 ศึกษาหลักการ ทฤษฎี เอกสารและตำรา ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบทดสอบเพื่อกำหนดกรอบแนวคิดและโครงสร้างของแบบทดสอบ

3.2 พิจารณาและคัดเลือกคำจากบัญชีคำของชุดพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนแต่ละหน่วยเพื่อนำมาสร้างแบบทดสอบการอ่านและการเขียนก่อนและหลังเรียน จำนวน 20 คำ คือ

อ่งุ่น มะขาม ขนุน โหระพา ข้าวขามู แกงส้มปลา ลางสาด อ่งุ่น ขมื่น โหระพา ข้าวมันไก่ กระจี๊บบ ข่า มะละกอ น้ำพริกกะปิ ข้าวต้ม สะระแหน่ ลูกชิ้น จิง

3.3 สร้างแบบทดสอบการอ่านและการเขียนก่อนและหลังเรียน จำนวน 1 ฉบับ เป็นแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน มีลักษณะเป็นแบบทดสอบอัตนัย โดยใช้คำถามบัญชีคำพื้นฐานของแต่ละหน่วยที่พิจารณาคัดเลือกแล้ว ซึ่งแบบทดสอบมี 6 ตอน ดังนี้

3.3.1 แบบทดสอบการอ่าน ตอนที่ 1-3 รวม 20 คะแนน ดังนี้

ตอนที่ 1 อ่านคำที่กำหนดให้ 5 คำ ๆ ละ 1 คะแนน

ตอนที่ 2 อ่านประโยคความรวม 5 ประโยค ๆ ละ 2 คะแนน

ตอนที่ 3 ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน 5 คำถาม ๆ ละ 1 คะแนน

3.3.2 แบบทดสอบการเขียน ตอนที่ 4-6 รวม 20 คะแนน ดังนี้

ตอนที่ 4 เติมพยัญชนะหรือสระ 5 คำ ๆ ละ 1 คะแนน

ตอนที่ 5 เติมคำให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์ 5 ประโยค ๆ ละ 1 คะแนน

ตอนที่ 6 เลือกคำเติมในช่องว่างของประโยค 10 คำ ๆ ละ 1 คะแนน

3.4 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ซึ่งเป็นศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบงานด้านการวัดผลประเมินผลและครูผู้สอนการศึกษาพิเศษ ที่มีประสบการณ์ในการสอนมาแล้วอย่างน้อย 3 ปี เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและโครงสร้างแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

3.5 นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนที่เรียนรู้อำนาจเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 ดังนี้ โรงเรียนชุมชนบ้านช่างเคิ่ง จำนวน 4 คน โรงเรียนชุมชนบ้านพร้าว หมู่ 4 จำนวน 4 คน และโรงเรียนชุมชนศรีจอมทอง จำนวน 5 คน รวมเป็น 12 คน เพื่อตรวจสอบความชัดเจนในการสื่อความหมายของภาษาของข้อความแต่ละข้อ ความยากง่ายของเนื้อหา ลำดับขั้นตอนของการนำเสนอเนื้อหา แล้วปรับปรุงแก้ไขเพื่อใช้เป็นแบบทดสอบการอ่านและการเขียนก่อนและหลังเรียนกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

4. การสร้างแบบสอบถามเจตคติและความพึงพอใจในการพัฒนาคุณภาพทักษะด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยโดยใช้ชุดพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนที่เรียนรู้อำนาจ มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

4.1 ศึกษาเอกสาร ตำรา คู่มือครู แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวกับการสร้างแบบสอบถามเพื่อวัดเจตคติและความพึงพอใจ เพื่อกำหนดข้อคำถาม

4.2 สร้างแบบสอบถามแบบปลายเปิดเกี่ยวกับเจตคติและความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้อำนาจด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนที่เรียนรู้อำนาจ จำนวน 5 ข้อ

4.3 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ซึ่งเป็นศึกษานิเทศก์ ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างและเนื้อหา แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ พิจารณาความเหมาะสมสอดคล้อง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

รูปแบบการทดลองเป็นการทดลองกลุ่มเดียว มีการทดสอบก่อนและหลังเรียน มีขั้นตอนในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านและการเขียน โดยใช้ชุดพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยสำหรับนักเรียนที่เรียนรู้ช้าและสื่อประกอบการสอนตามแนวทางที่กำหนดในคู่มือการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยสำหรับนักเรียนที่เรียนรู้ช้าชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
2. นำแบบทดสอบการอ่านและการเขียนก่อนและหลังเรียนไปทดสอบกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ก่อนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยโดยใช้ชุดพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยสำหรับนักเรียนที่เรียนรู้ช้าชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
3. ดำเนินการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ การอ่านและการเขียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยโดยฝึกทักษะการอ่านและการเขียนด้วยชุดพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนแต่ละเรื่อง ขณะที่ครูกำลังดำเนินการสอน ผู้วิจัยได้ทำการสังเกตพฤติกรรมการสอนของครูและพฤติกรรมเรียนของนักเรียนและบันทึกข้อมูลที่พบ โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอน
4. เมื่อดำเนินการสอนแต่ละหน่วยและนักเรียนได้ฝึกทักษะจากชุดพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนแต่ละหน่วยจบแล้ว ทำการทดสอบหลังเรียนโดยใช้แบบทดสอบการอ่านและการเขียนก่อนและหลังเรียน
5. ขั้นตอนสุดท้ายผู้วิจัยได้ทำการสอบถามเจตคติและความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนรู้ช้ากลุ่มเป้าหมายทั้ง 12 คน ในการได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยโดยใช้แบบสอบถามเจตคติและความพึงพอใจของนักเรียนในการพัฒนาคุณภาพทักษะด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยโดยใช้ชุดพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ความก้าวหน้าด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียนที่เรียนรู้ช้าโดยทำการวิเคราะห์จากคะแนนการทำแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน คะแนนผลการทดสอบก่อนและหลังเรียนด้วยชุดพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย โดยใช้ ค่าเฉลี่ย และค่าร้อยละ

2. การวิเคราะห์เจตคติและความพึงพอใจของนักเรียน ทำการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเจตคติและความพึงพอใจในการพัฒนาคุณภาพทักษะด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยโดยใช้ชุดพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าสถิติพื้นฐานได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ และค่าเฉลี่ยร้อยละ
2. ค่าประสิทธิภาพของชุดพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้สูตร ดังนี้ (กรองกาญจน์ อรุณรัตน์, 2536. อ้างในเอี่ยมพร ยั่งยืน, 2551: 51)

$$\text{สูตรที่ 1 } E_1 = \frac{\frac{\sum X}{N}}{A} \times 100$$

เมื่อ E_1 แทน ประสิทธิภาพของกระบวนการ
 $\sum X$ แทน คะแนนรวมจากชุดพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน
 A แทน คะแนนเต็มของชุดพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน
 N แทน จำนวนผู้เรียน

$$\text{สูตรที่ 2 } E_2 = \frac{\frac{\sum F}{N}}{B} \times 100$$

E_2 แทน ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
 $\sum F$ แทน คะแนนรวมของการทดสอบหลังเรียน
 B แทน คะแนนเต็มของการทดสอบหลังเรียน
 N แทน จำนวนผู้เรียน