

ชื่อเรื่อง การพัฒนาคุณภาพทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทยของนักเรียนที่เรียนรู้ซ้ำ
ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 6

ชื่อผู้วิจัย นางสาววรรณ ทิพนธธรณินทร์
นางสมพิศ มาพวง

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการพัฒนาและความพึงพอใจต่อการพัฒนาคุณภาพ
ทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทยของนักเรียนที่เรียนรู้ซ้ำในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ประชากรในการวิจัยได้แก่ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 21 โรง
กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่
เขต 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง จำนวน 3 โรงเรียน
เครื่องมือในการวิจัยที่เป็นนวัตกรรมครั้งนี้ ได้แก่ คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านและการเขียน
โดยใช้ชุดพัฒนาการอ่านและการเขียนสำหรับนักเรียนที่เรียนรู้ซ้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน และแบบสอบถาม
เจตคติและความพึงพอใจ ทั้งนี้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ
และและการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า ความก้าวหน้าด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียนที่เรียนรู้ซ้ำใน
ภาพรวมมีค่าเท่ากับร้อยละ 70.00 และร้อยละ 71.67 ตามลำดับ ส่วนเจตคติและความพึงพอใจ
ของนักเรียนที่เรียนรู้ซ้ำพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจมากต่อการเรียนรู้ฝึกทักษะการอ่านและการ
เขียน รูปลักษณะของชุดพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน ยุทธวิธีในการเสริมแรงของครูด้วยการ
ให้รางวัล ผลของการพัฒนาการความก้าวหน้าของตนเอง และมีความสุขในการเรียนรู้ เพราะอ่านและ
เขียนคำได้มากขึ้น

Research Title The Development Results and Satisfactions in the Development of Reading and Writing Thai-Skill for Slow Learners in Schools under the Office of Chiang Mai Education Area 6

Author Mrs. Supawan Tiptanatoranin
Mrs. Sompis Mapuang

ABSTRACT

The objectives of this research aimed to study development results and satisfactions toward the development of reading and writing Thai-Skill for slow learners in schools under the Office of Chiang Mai Education Area 6. The populations were 21 lead schools for inclusive education under the Office of Chiang Mai Education Area 6 in the second semester of 2009. The data were collected from samples, who were selected and determined by purposive sampling from 3 lead schools for inclusive education. The collected tools were tests and interview schedules. The researcher analyzed all the data through percentages (%), averages ($\bar{X}$), average percentage and data analysis. The research findings are as follows:

The results indicated that the development results of comparing reading and writing scores before and after study were in order 70.00 and 71.67 percent, the results from interviewing teacher and slow learning students indicated that teachers satisfied with using the sets of developing reading and writing skills for teaching, and gave opinion as the innovation could be implied to develop students in every level who have reading and writing problems. In students' aspect, they had many satisfactions toward learning with the sets of developing reading and writing skills, which satisfied in image, and gave opinion as there are beauty and attractive picture. Moreover, they satisfied with teachers' incentive.