

ชื่อเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ  
ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 4

ชื่อผู้วิจัย ศรีพุด ภาธัญ และคณะ

ปีที่ศึกษาวิจัย 2553

### บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ  
ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อสร้างสื่อพัฒนา  
ทักษะการอ่านและเขียนของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนสังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 และ 2) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มี  
ความต้องการพิเศษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 4  
ที่เรียนโดยใช้สื่อที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยจากโรงเรียนแกนนำจัดการเรียน  
ร่วมในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 5 โรงเรียน จำนวนครู  
5 คน จำนวนนักเรียน 17 คน ซึ่งได้มาโดยการคัดเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1)  
ชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีปัญหาด้านการอ่านและเขียน  
หน่วยชุมชนน่าอยู่ จำนวน 3 เรื่อง คือ เรื่องที่ 1 วัดบ้านฉัน เรื่องที่ 2 ประเพณีสำคัญ : วันสงกรานต์ เรื่อง  
ที่ 3 ผูกพันท้องทุ่ง 2) แบบทดสอบทักษะการอ่านและการเขียนก่อนและหลังเรียน หน่วยชุมชนน่าอยู่ 3.  
แบบทดสอบการอ่านและการเขียนในแต่ละเรื่อง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลจากชุดฝึกทักษะการอ่าน  
และการเขียนภาษาไทย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และค่าเฉลี่ยร้อยละ

### ผลการวิจัยพบว่า

1. ประสิทธิภาพของสื่อพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่ผู้วิจัย  
สร้างขึ้น คือ ชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีปัญหา  
ด้านการอ่านและเขียน หน่วยชุมชนน่าอยู่ มีประสิทธิภาพ ( $E_1/E_2$ ) เท่ากับ 77.82 / 77.65 โดยมีรายละเอียด  
ดังนี้

1.1 ชุดพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย หน่วยชุมชนน่าอยู่ เรื่องวัดบ้านฉัน มี  
ประสิทธิภาพ ( $E_1/E_2$ ) เท่ากับ 80.71 / 78.82 เรื่องประเพณีสำคัญ : วันสงกรานต์ มีประสิทธิภาพ ( $E_1/E_2$ )  
เท่ากับ 84.74 / 82.94 เรื่องผูกพันท้องทุ่ง มีประสิทธิภาพ ( $E_1/E_2$ ) เท่ากับ 76.99 / 76.47

1.2 ชุดพัฒนาทักษะการเขียนภาษาไทย หน่วยชุมชนน่าอยู่ เรื่องวัดบ้านฉัน มีประสิทธิภาพ ( $E_1/E_2$ ) เท่ากับ 75.36 / 76.47 เรื่อง ประเพณีสำคัญ: วันสงกรานต์ มีประสิทธิภาพ ( $E_1/E_2$ ) เท่ากับ 76.67 / 75.29 และเรื่อง ผูกพันท้องถิ่น มีประสิทธิภาพ ( $E_1/E_2$ ) เท่ากับ 76.36 / 75.88

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีปัญหาด้านการอ่านและการเขียน หน่วยชุมชนน่าอยู่ ด้านการอ่าน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 79.71 ความก้าวหน้าร้อยละ 55.89 ด้านการเขียน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 75.59 ความก้าวหน้าร้อยละ 59.71 โดยมีรายละเอียด ดังนี้

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่าน เรื่อง วัดบ้านฉัน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 78.82 ความก้าวหน้าร้อยละ 46.47 เรื่อง ประเพณีสำคัญ: วันสงกรานต์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 82.94 ความก้าวหน้าร้อยละ 56.47 และเรื่อง ผูกพันท้องถิ่น มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 76.47 ความก้าวหน้าร้อยละ 44.12

2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการเขียน เรื่อง วัดบ้านฉัน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 76.47 ความก้าวหน้าร้อยละ 50.59 เรื่อง ประเพณีสำคัญ: วันสงกรานต์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 75.29 ความก้าวหน้าร้อยละ 52.35 และเรื่อง ผูกพันท้องถิ่น มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 75.88 ความก้าวหน้าร้อยละ 52.35



## Abstract

Research Title : The Development of Reading and Writing Skill for the Special Need Students in the School Under the office of Chiangmai Educational Service Area 4

The researcher: Mr.Sritoon Tathun

Year 2553

-----

This research aimed to 1. produce reading and writing development instructional package for prathom sukka 5 special need students in schools under the office of Chiangmai educational service area 4 2. Studied the achievement of prathom sukka 5 special need students under the office of Chiangmai educational service area 4 studied on this package. The researcher collected data in 5 inclusive education pilot schools under the office of Chiangmai educational service area 4 in the academic year 2552. The samples in this study were 5 teachers and 17 students selected by purposive sampling. The tools used in this research were 1. Prathom sukka 5 Thai language reading and writing learning package (liveable community Unit) comprise of 3 Lessons : My hometown temple, remarkable festival: Loy kratong and field relationships. 2. Liveable community Unit Reading and writing pre-post test. 3. Lesson pre-post test. Data were analyzed by using the following statistics: mean, standard deviation and percentage mean.

The results of this research revealed that

1. The standard criterion effectiveness of Reading and writing instructional package (Liveable community unit) for Prathom sukka 5 students who has reading and writing problems was  $(E_1/E_2) = 77.82/77.65$

1.1 The standard criterion effectiveness of Thai language reading development package : my hometown temple lesson was  $(E_1/E_2) = 80.71/78.82$ , remarkable festival : Songkran Day  $(E_1/E_2) = 84.74/82.94$  and field relationship was  $(E_1/E_2) = 76.99/76.47$

1.2 The standard criterion effectiveness of Thai language writing development package : my hometown temple lesson was  $(E_1/E_2) = 75.36/76.47$ , remarkable festival : Songkran Day  $(E_1/E_2) = 76.67/75.29$  and field relationship was  $(E_1/E_2) = 76.36/75.88$

2. The achievement of the students with reading and writing problems learned on the instructional package for Prathom sukka 5 (liveable community unit) was 77.65 percentage mean which was 55.89 % in progress.

2.1 The percentage mean of Thai language reading achievement : my hometown temple lesson was  $78.82 = 46.47\%$  in progress, remarkable festival : Songkran Day was  $82.94 = 56.47\%$  in progress, field relationship was  $76.47 = 43.97\%$  in progress.

2.2 The percentage mean of Thai language writing achievement : my hometown temple lesson was  $76.47 = 50.59\%$  in progress, remarkable festival : Songkran Day was  $75.29 = 52.35\%$  in progress and field relationship was  $75.88 = 52.35\%$  in progress.

