

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องการพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนที่เรียนรู้ซ้ำโดยใช้กิจกรรมภาษาพาสนุกในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จะนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ความก้าวหน้าด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียนที่เรียนรู้ซ้ำของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

ตอนที่ 2 วิเคราะห์แบบแผนการพัฒนาการจัดการศึกษาด้านการอ่านและการเขียนสำหรับนักเรียนที่เรียนรู้ซ้ำ ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ความก้าวหน้าด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียนที่เรียนรู้ซ้ำของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ที่เรียนโดยใช้กิจกรรมภาษาพาสนุก

วิเคราะห์ความก้าวหน้าด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียนที่เรียนรู้ซ้ำของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลจากคะแนนผลการทดสอบก่อนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมภาษาพาสนุกและชุดพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงดังตาราง 2-5 ดังนี้

ตาราง 2 การวิเคราะห์ความก้าวหน้าด้านการอ่านหน่วยที่ 1 หน่วยหมู่บ้านแสนสุขของนักเรียนที่
เรียนรู้ซ้ำของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ปีการศึกษา 2552
ที่เรียนโดยใช้กิจกรรมภาษาพาสุนัขและชุดพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน (N= 11)

คนที่	คะแนนก่อนเรียน		คะแนนหลังเรียน		ความก้าวหน้า	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
1.	16	80	19	95	3	15
2.	13	65	18	90	5	25
3.	13	65	20	100	7	35
4.	13	65	20	100	7	35
5.	0	0	17	85	17	85
6.	0	0	16	80	16	80
7.	13	65	19	95	6	30
8.	2	10	15	75	13	65
9.	3	15	17	85	14	70
10.	4	20	16	80	12	60
11.	9	45	18	90	9	45
รวม	86	430	195	975	109	545
เฉลี่ย	7.818	39.09	17.7	88.64	9.91	49.55
ร้อยละ	39.09	-	88.64	-	49.55	-

จากตาราง 2 ความก้าวหน้าด้านการอ่านหน่วยที่ 1 หน่วยหมู่บ้านแสนสุขของนักเรียนที่
เรียนรู้ซ้ำของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ปีการศึกษา 2552 ที่เรียนโดย
ใช้กิจกรรมภาษาพาสุนัขและชุดพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน ในภาพรวมมีค่าเท่ากับร้อยละ
49.55 โดยที่ร้อยละของผลการทดสอบก่อนและหลังเรียนมีค่าเท่ากับ 39.09 และ 88.64 ตามลำดับ

ตาราง 3 การวิเคราะห์ความก้าวหน้าด้านการเขียนหน่วยที่ 1 หน่วยหมู่บ้านแสนสุขของนักเรียนที่
เรียนรู้ซ้ำของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ปีการศึกษา 2552
ที่เรียนโดยใช้กิจกรรมภาษาพาสนุกและชุดพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน (N= 11)

คนที่	คะแนนก่อนเรียน		คะแนนหลังเรียน		ความก้าวหน้า	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
1.	13	65	18	90	5	25
2.	4	20	17	85	13	65
3.	11	55	18	90	7	35
4.	12	60	20	100	8	40
5.	6	30	17	85	11	55
6.	6	30	17	85	11	55
7.	8	40	18	90	10	50
8.	3	15	16	80	13	65
9.	5	25	17	85	12	60
10.	6	30	17	85	11	55
11.	7	35	16	80	9	45
รวม	81	405	191	955	110	550
เฉลี่ย	7.3636	36.82	17.36	86.82	10	50
ร้อยละ	36.82	-	86.82	-	50	-

จากตาราง 3 ความก้าวหน้าด้านการเขียนหน่วยที่ 1 หน่วยหมู่บ้านแสนสุขของนักเรียนที่
เรียนรู้ซ้ำของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ปีการศึกษา 2552 ที่เรียนโดย
ใช้กิจกรรมภาษาพาสนุกและชุดพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน ในภาพรวมมีค่าเท่ากับร้อยละ
50.00 โดยที่ร้อยละของผลการทดสอบก่อนและหลังเรียนมีค่าเท่ากับ 36.82 และ 86.82 ตามลำดับ

ตาราง 4 การวิเคราะห์ความก้าวหน้าด้านการอ่านหน่วยที่ 2 หน่วยจิตแจ่มใสร่างกายสมบูรณ์ของ
นักเรียนที่เรียนรู้ซ้ำของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3
ปีการศึกษา 2552 ที่เรียนโดยใช้กิจกรรมภาษาพาสนุกและชุดพัฒนาทักษะการอ่านและ
การเขียน (N= 11)

คนที่	คะแนนก่อนเรียน		คะแนนหลังเรียน		ความก้าวหน้า	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
1.	6	30	17	85	11	55
2.	7	35	16	80	9	45
3.	10	50	17	85	7	35
4.	11	55	15	75	4	20
5.	0	0	16	80	16	80
6.	0	0	15	75	15	75
7.	10	50	18	90	8	40
8.	4	20	19	95	15	75
9.	3	15	18	90	15	75
10.	6	30	20	100	14	70
11.	4	20	18	90	14	70
รวม	61	305	189	945	128	640
เฉลี่ย	5.545	27.73	17.2	85.91	11.64	58.18
ร้อยละ	27.73	-	85.91	-	58.18	-

จากตาราง 4 ความก้าวหน้าด้านการอ่านหน่วยที่ 2 หน่วยจิตแจ่มใสร่างกายสมบูรณ์ของ
นักเรียนที่เรียนรู้ซ้ำของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ปีการศึกษา 2552
ที่เรียนโดยใช้กิจกรรมภาษาพาสนุกและชุดพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน ในภาพรวมมีค่าเท่ากับ
ร้อยละ 58.18 โดยที่ร้อยละของผลการทดสอบก่อนและหลังเรียนมีค่าเท่ากับ 27.73 และ 85.91
ตามลำดับ

ตาราง 5 การวิเคราะห์ความก้าวหน้าด้านการเขียนหน่วยที่ 2 หน่วยจิตแจ่มใสร่างกายสมบูรณ์ของ
นักเรียนที่เรียนรู้ซ้ำของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3
ปีการศึกษา 2552 ที่เรียนโดยใช้กิจกรรมภาษาพาสุนัขและชุดพัฒนาทักษะการอ่านและ
การเขียน (N= 11)

คนที่	คะแนนก่อนเรียน		คะแนนหลังเรียน		ความก้าวหน้า	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
1.	5	25	16	80	11	55
2.	4	20	15	75	11	55
3.	8	40	17	85	9	45
4.	10	50	18	90	8	40
5.	4	20	17	85	13	65
6.	5	25	16	80	11	55
7.	8	40	15	75	7	35
8.	1	5	18	90	17	85
9.	5	25	17	85	12	60
10.	4	20	18	90	14	70
11.	6	30	17	85	11	55
รวม	60	300	184	920	124	620
เฉลี่ย	5.45	27.27	16.73	83.64	11.27	56.36
ร้อยละ	27.27	-	83.64	-	56.36	-

จากตาราง 5 ความก้าวหน้าด้านการเขียนหน่วยที่ 2 หน่วยจิตแจ่มใสร่างกายสมบูรณ์ของ
นักเรียนที่เรียนรู้ซ้ำของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ปีการศึกษา 2552
ที่เรียนโดยใช้กิจกรรมภาษาพาสุนัขและชุดพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน ในภาพรวมมีค่าเท่ากับ
ร้อยละ 56.36 โดยที่ร้อยละของผลการทดสอบก่อนและหลังเรียนมีค่าเท่ากับ 27.27 และ 83.64
ตามลำดับ

ตอนที่ 2 วิเคราะห์แบบแผนการพัฒนาการจัดการศึกษาด้านการอ่านและการเขียนสำหรับนักเรียนที่เรียนรู้อ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

การวิเคราะห์แบบแผนการจัดการศึกษาในด้านการอ่านและการเขียนสำหรับนักเรียนที่เรียนรู้อ่านในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสังเกตพฤติกรรมการสอนของครูและพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน เอกสารแผนการจัดการเรียนรู้ของครูและการสนทนาวงกลมครูและนักเรียนขณะสังเกตการสอนของผู้วิจัย ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

2.1 ขั้นตอนการพัฒนาด้านการอ่านและการเขียนสำหรับนักเรียนที่เรียนรู้อ่านในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 สรุปได้เป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 วางแผนพัฒนา

ขั้นการวางแผน เป็นการสำรวจความต้องการ ความสนใจของครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การทำวิจัยในชั้นเรียนและจัดอบรมปฏิบัติการในเรื่อง การวิเคราะห์ปัญหาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ และการกำหนดวิธีแก้ปัญหาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ประกอบด้วย

1.1 การวิเคราะห์ปัญหา ได้แก่ การวิเคราะห์ผู้เรียน การคัดกรอง การจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP.) ผลการวิเคราะห์ปัญหาพบว่า

1.1.1 นักเรียนไม่สามารถอ่านและเขียนคำพื้นฐานที่กำหนดในหลักสูตรได้ ไม่เข้าใจความหมายของสิ่งที่อ่าน

1.1.2 นักเรียนมีภาวะเครียด ไม่สนใจเรียน สมาธิสั้น

1.1.3 ครูผู้สอนทำการคัดกรองนักเรียนเพื่อแยกประเภทของความบกพร่องในการเรียนรู้

1.1.4 จัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP.) ของนักเรียนเป็นรายบุคคล

1.2 การอบรมให้ความรู้แก่ครูผู้สอนเกี่ยวกับเทคนิคในการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสำหรับนักเรียนที่เรียนรู้อ่านและเทคนิคการจัดทำสื่อวัตกรรมการสอนการอ่านและการเขียน

ขั้นตอนที่ 2 สรรหาวัตรกรรม ประกอบด้วย

2.1 ผู้วิจัยและครูร่วมกันศึกษาเอกสาร ตำราและนำองค์ความรู้ที่ได้รับจากการอบรมในขั้นตอนที่ 1 มาจัดทำวัตรกรรมโดยได้พิจารณาเลือกกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่เรียนรู้อ่านด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย โดยใช้กิจกรรมภาษาพาสุนัข ซึ่งเป็นกิจกรรมที่สนุกสนาน ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นตาม

ศักยภาพของเด็ก โดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ การเรียนรู้ด้วยภาพ การเรียนรู้ด้วยเพลง การเรียนรู้ด้วยเกม การเรียนรู้ด้วยคำคล้องจองและการเรียนรู้ด้วยปริศนาคำทาย และฝึกทักษะจาก ชุดพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย

2.2 ครูผู้สอนออกแบบและสร้างนวัตกรรม จัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IMP.) โดยออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่เรียนรู้ช้าโดยใช้กิจกรรมภาษาพาสนุก ได้แก่ การเรียนรู้ ด้วยภาพ เพลง เกม คำคล้องจอง ปริศนาคำทาย และจัดทำสื่อประกอบการเรียนรู้ เช่น บัตรภาพ บัตรคำ เกมปิ๊งโก แผนภูมิคำคล้องจอง เกมปริศนาคำทาย หนังสือเสียง สื่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน(CAI) ชุดพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย เป็นต้น ซึ่งในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ครูผู้สอนสามารถจะเลือกใช้กิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายกิจกรรมก็ได้ตามความเหมาะสม

ขั้นตอนที่ 3 นำสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย

3.1 ครูผู้สอนดำเนินการสอนตามแผนการสอนเฉพาะบุคคล และใช้กิจกรรมภาษาพาสนุกและสื่อนวัตกรรมที่จัดเตรียมไว้แล้ว โดยดำเนินการสอนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 เช่น

การนำรูปภาพมาประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นั้นสามารถนำเข้ามาใช้ในขั้นตอนต่าง ๆ ของการสอน เช่น ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นฝึกทักษะด้วยกิจกรรมการเสริมทักษะทางภาษา และขั้นสรุป มีรายละเอียด ดังนี้

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

เป็นการนำภาพคำที่เกี่ยวข้องกับเรื่องในบทเรียนที่สอนมาให้แก่นักเรียนได้ดูเพื่อสร้างความคิดรวบยอดเกี่ยวกับคำคำนั้น และสร้างความจำที่ยาวนานเกี่ยวกับคำ ๆ นั้น เช่น

1.1 นำภาพที่เกี่ยวกับเนื้อหาของบทเรียนมาให้แก่นักเรียนดู และชวนสนทนาเกี่ยวกับภาพเพื่อสร้างประสบการณ์ทางภาษา

1.2 นำภาพที่เกี่ยวกับเนื้อหาของบทเรียนมาให้แก่นักเรียนดู โดยปิดไว้และเปิดเห็นเพียงบางส่วนแล้วซักถามให้นักเรียนตอบว่าเป็นภาพเกี่ยวกับอะไร การเปิดภาพนั้นภาพเดียวกันอาจจะเลือกเปิดส่วนต่างๆ ที่ไม่เหมือนกันเพื่อให้เด็กได้ใช้ความคิดและจินตนาการในการตอบ เช่น ภาพแมว อาจจะเปิดให้เห็นเฉพาะส่วนที่เป็นเท้า ส่วนหาง ส่วนหู ลำตัวหรือหนวด และแก้ม เป็นต้น

2. ขั้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นการให้นักเรียนดูภาพพร้อมกับคำ เพื่อให้นักเรียนหาความหมาย ก่อนที่จะเหลือเฉพาะคำที่เป็นตัวหนังสืออย่างเดียว

3. ขั้นฝึกทักษะด้วยกิจกรรมการเสริมทักษะทางภาษาและขั้นสรุป ครูอาจจัดกิจกรรม ดังนี้

3.1 เล่นเกมจับคู่ภาพกับคำ

3.2 โยงเส้นภาพกับคำ

3.3 ดูภาพแล้วเติมพยัญชนะหรือสระให้เป็นคำที่สมบูรณ์

3.4 เขียนคำจากภาพ

3.5 นำภาพมาต่อกันแล้วให้นักเรียนเล่าเป็นเรื่องราวจากภาพ

3.6 เขียนเรื่องจากภาพ

3.2 ผู้วิจัยสังเกตการสอนและการตรวจสอบร่องรอยหลักฐานการเรียนการสอนพบว่า ครูผู้สอนมีการพัฒนางานการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ เริ่มตั้งแต่การวิเคราะห์ปัญหาหาสาเหตุ กำหนดแนวทางการแก้ปัญหา ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย สร้างสื่อ เครื่องมือในการพัฒนาการเรียนการสอน ครูผู้สอนมีการเตรียมการสอน โดยศึกษาและวิเคราะห์เนื้อหาที่จะสอนให้เข้าใจ วางแผนการสอนโดยมีการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ชัดเจน ได้พยายามจัดหาสื่อที่เป็นของจริงมาใช้ประกอบการเรียนการสอน และถ้าไม่สามารถหาของจริงได้ ก็จะทำบัตรภาพนำมาใช้แทนเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของคำ มีการนำเกมการแข่งขัน เพลง คำคล้องจองเข้ามาใช้ประกอบการเรียนการสอนที่มีความซับซ้อน เช่น เรื่องการอ่านและเขียนคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กน ที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา ก็ได้มีการแบ่งองค์ประกอบของการเรียนรู้ออกเป็นขั้นตอนย่อยๆ แล้วจัดสร้างชุดฝึกทักษะตามขั้นตอนเพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้จากสิ่งที่ย่อยๆ ไปสู่สิ่งที่ยากขึ้นทีละน้อยๆ ทำให้ผู้เรียนรู้สึกว่าตนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ และมีกำลังใจที่จะเรียนรู้ต่อไป เมื่อนักเรียนซักถาม ครูก็จะคอยอธิบายและชี้แนะ ขณะนักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ครูจะสังเกตและบันทึกพฤติกรรมและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งเหตุการณ์ต่างๆ ที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อนำไปปรับปรุงกิจกรรมให้ดีขึ้น และเมื่อนักเรียนทำงานได้สำเร็จ ครูผู้สอนก็จะชมเชยหรือให้รางวัล สิ่งเหล่านี้เป็นทั้งแรงเสริมและแรงจูงใจให้นักเรียนอยากเรียนรู้ ประกอบกับแบบฝึกที่ครูผู้สอนจัดทำขึ้นมีลักษณะที่สวยงาม มีรูปภาพประกอบที่น่าสนใจ และเมื่อนักเรียนทำงานเสร็จครูผู้สอนก็จะให้นักเรียนระบายสีลงในแบบฝึกทักษะ ซึ่งเป็นสิ่งที่นักเรียนชอบมาก

2.2 พฤติกรรมการสอนของครู

การวิเคราะห์พฤติกรรมการสอนของครูทำการวิเคราะห์จากการสังเกตการสอนของครู โดยผู้วิจัยโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของครู และการให้ความคิดเห็นเพิ่มเติมของครู ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงดังตาราง 6 ดังนี้

ตาราง 6 ผลการประเมินพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้
กิจกรรมภาษาพาสนุกสำหรับนักเรียนที่เรียนรู้ช้าในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ปีการศึกษา 2552

รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ ความหมาย
1. การเตรียมสภาพแวดล้อมให้พร้อมที่จะจัดการเรียนรู้	2.17	0.69	ดี
2. การนำเข้าสู่บทเรียนที่น่าสนใจ เช่น ใช้เพลง เกม ฯลฯ	2.00	0.58	ดี
3. การใช้วิธีการ/ทักษะ และเทคนิคการสอนที่เหมาะสม	2.00	0.82	ดี
4. การควบคุมชั้นเรียน	2.17	0.90	ดี
5. การใช้สื่อการเรียนรู้ประกอบนวัตกรรม	2.33	0.75	ดี
6. การใช้คำถามกระตุ้นผู้เรียน	1.83	0.69	ดี
7. การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้	1.67	0.74	ดี
8. การเสริมแรงผู้เรียนที่เหมาะสม	2.17	0.69	ดี
9. กระบวนการฝึกทักษะการอ่าน การเขียน	2.50	0.76	ดีมาก
10. การดูแล ช่วยเหลือ เอาใจใส่นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย	2.00	0.82	ดี
11. การให้โอกาสนักเรียนในการนำเสนอผลงาน	1.67	0.74	ดี
12. การประเมินผลการเรียนรู้	1.83	0.69	ดี
รวม	2.03	0.78	ดี

จากตาราง 6 พฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้
กิจกรรมภาษาพาสนุกสำหรับนักเรียนที่เรียนรู้ช้าในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
เชียงใหม่ เขต 3 ปีการศึกษา 2552 โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.03 มีคุณภาพระดับดี โดยที่
รายการที่ 9 กระบวนการฝึกทักษะการอ่าน การเขียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 2.50 มีคุณภาพอยู่ใน
ระดับดีมาก ส่วนรายการอื่น ๆ นอกนั้น มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.67- 2.33

2.3 ความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรม

ภาษาพาสนุก ครูผู้สอนได้แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมภาษาพาสนุกสำหรับนักเรียนที่เรียนรู้ช้า สรุปได้ ดังนี้

1. ด้านบทบาทของครู

การจัดกิจกรรมภาษาพาสนุกในการจัดการเรียนการสอน เป็นกิจกรรมที่น่าสนใจ สร้างความสนใจในการเรียนของนักเรียนมากขึ้น และเป็นประโยชน์แก่นักเรียนมากโดยครูจะสร้างความคุ้นเคยระหว่างนักเรียนกับครู มีการสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้เป็นการเรียนรู้เฉพาะในบางโอกาสไม่ปะปนกับเด็กปกติ จัดการเรียนรู้เป็นกลุ่มเล็ก ๆ ระหว่างนักเรียนที่มีความบกพร่องเหมือนกันเพื่อให้นักเรียนได้เรียนกับเพื่อน ๆ ไม่รู้สึกเหงา มีการเสริมแรงด้วยวาจา ทำทางและการให้ขนม เป็นต้น เพื่อให้นักเรียนมีกำลังใจและมีความกระตือรือร้นที่จะเข้าร่วมกิจกรรม ซึ่งครูจะเป็นผู้จัดเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ให้พร้อมก่อนเรียนเสมอ แต่บางกิจกรรมก็จะร่วมกับนักเรียนในการเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์ นอกจากนั้นครูจะคอยดูแลกระตุ้นนักเรียนและชี้แนะให้นักเรียนร่วมกิจกรรมและช่วยเหลือบางกิจกรรมที่นักเรียนทำไม่ได้ หากครูได้นำกิจกรรมภาษาพาสนุกไปจัดกิจกรรมในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ด้วย เพราะเป็นกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาและส่งเสริมการทำงานของสมองทั้งซีกซ้ายและซีกขวาให้สัมพันธ์กัน

2. ด้านพฤติกรรมการณ์การเรียนของนักเรียน

นักเรียนส่วนใหญ่มีความจำระยะสั้น เรียนแล้วลืม ครูควรส่งเสริมให้นักเรียนฝึกอ่านและสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนรักการอ่าน นักเรียนสนใจ กระตือรือร้นและตั้งใจเรียนคืออยากจะเรียนและร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่ครูจัดให้ นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข สนุกสนานมากขึ้น รวมทั้งกล้าอ่านและตอบคำถามจากครูดีขึ้น มีความมั่นใจในการอ่านและการเขียนเพิ่มขึ้น

3. ปัญหาหรืออุปสรรค

สื่อที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บางอย่างไม่สามารถใช้กับเด็กทุกคนได้ เนื่องจากเด็กแต่ละคนมีศักยภาพในการเรียนรู้และความบกพร่องต่างกัน สื่อบางอย่างง่ายเกินไปสำหรับบางคนแต่ยากเกินไปสำหรับอีกคนหนึ่ง ดังนั้นแบบฝึกทักษะด้านการอ่านและการเขียนจะต้องจัดทำขึ้นให้สอดคล้องกับศักยภาพของเด็กแต่ละคน แต่เนื่องจากครูผู้สอนต้องสอนเด็กปกติร่วมด้วยจึงขาดโอกาสในการจัดเตรียมสื่อสำหรับเด็กกลุ่มเรียนรู้ช้า แต่ถ้าครูผู้สอนสร้างสื่อและสะสมสื่อไปเรื่อย ๆ ก็จะทำให้สามารถเลือกใช้สื่อได้หลากหลายและตรงกับความสามารถของผู้เรียน นอกจากนั้นนักเรียนที่เป็นชาวเขาเผ่าต่าง ๆ มีปัญหาเรื่องการฝึกฝนตนเองที่บ้านในด้านการอ่านและการเขียน ทั้งนี้เพราะผู้ปกครองอ่านเขียนไม่ได้ประกอบกับต้องช่วยพ่อแม่ดูแลน้องเล็ก ๆ หรือช่วยงานบ้าน จึงไม่มีเวลาในการทำการบ้านหรือฝึกฝนตนเองที่บ้าน ทำให้งานที่ครูมอบหมายให้ทำเป็นการบ้านจะไม่เกิดประโยชน์ในการพัฒนาตนเอง