

บรรณานุกรม

- กำชัย ทองหล่อ.(2509). **หลักภาษาไทย**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : รวมสาสน์,
กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). **คู่มือการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในชั้นเรียนรวม**
ระดับ ช่วงชั้นที่ 1 – 2 เล่ม 5 เด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
การศาสนา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔**. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- _____. (2546). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม**
(ครั้งที่ 2) พุทธศักราช 2545 พร้อมกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้องและพระราชบัญญัติภาคบังคับ
พุทธศักราช 2545. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กรรณิการ์ พวงเกษม. (2540). **สัมมนาประถมสัมพันธ์**. ภาควิชาประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- เกตุมณี มากมี. (2540). “การพัฒนาชุดการเรียนการสอนเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องในการอ่าน
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา (เรียนช้า)
ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่”. (อัครำเนา).
- จินดา อุ่นทอง. (2549). “การสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านสำหรับเด็กที่มีปัญหาในการเรียนรู้
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอุดรดิตถ์”.
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- จุมพล บุญน้ำ.(2548) . **ผลการสอนด้วยวิธีการจำผ่านสายตาจากการใช้บัตรภาพเพื่อเพิ่ม**
ความสามารถในการอ่านคำภาษาไทยของเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้. สารนิพนธ์ ศษ.ม.
(จิตวิทยาการศึกษาพิเศษ) กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- จรีลักษณ์ จีรวินูรย์. (2544). **การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านออกเสียงของนักเรียนที่มีปัญหาใน**
การเรียนรู้ด้านการอ่านที่ได้รับการสอนซ่อมเสริมโดยการสอนเล่นปนเรียน. วิทยานิพนธ์
ศศ.ม. (การศึกษาพิเศษ) กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- เครือวัลย์ ชรสวรรณ. (2541). **การใช้แบบฝึกเขียนสะกดคำยาก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา**
ปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ประถมศึกษา) เชียงใหม่ :
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน. (2547). นวัตกรรมการศึกษาชุด จิตวิทยาการอ่าน (Psychology).

กรุงเทพฯ : ธารอักษร.

ชิน โพธิ์อ่อน. (2526). การศึกษาความยากง่ายของคำ ลักษณะคำยากและเหตุผลในการเขียนสะกดคำผิดของนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดอุดรธานี ปรินญาณิพนธ์.

กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร. (อัคราณา).

ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2523). เทคโนโลยีและสื่อทางการศึกษา เอกสารการสอนชุดวิชาเทคโนโลยี การศึกษาหน่วยที่ 1 – 5. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

ชัยวัฒน์ ปิงเมือง. (2550). รายงานผลพัฒนาความสามารถในการอ่านสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้สื่อผสม. พระยา : โรงเรียนบ้านจำปาหวาย.

คารณิ อุทัยรัตนกิจ. (2538). การศึกษาสำหรับคนพิการในยุคโลกาภิวัตน์. กรุงเทพฯ : สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (จพ.).

ณรงค์ เตชะ. (2546). การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำที่มีตัวการ์นต์ สำหรับนักเรียนชาวไทยภูเขาเผ่ากระเหรี่ยง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

คุณกวีพร ชานีโรคนาค. (2527). “คำกับความหมาย,” ภาษาและวรรณคดีไทย 1 (1) : 45-51.

เดือนใจ คุรุกระ โทก. (2543). การศึกษาผลการสอนซ่อมเสริมด้านความเข้าใจในการอ่าน และการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้หนังสือแผ่นเดียวเป็นสื่อ. ปรินญาณิพนธ์ ศศ.ม. (การประถมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. (อัคราณา).

ทิพวรรณ นามแก้ว. (2535). การใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำที่มีพยัญชนะ น ง ด ม ก บ เป็นตัวสะกด สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่ากระเหรี่ยง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 51 วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ทรงศนีย์ วันชาติ. (2545). การศึกษาการสอนในการพัฒนาการอ่านสำหรับเด็กที่มีปัญหาการเรียนรู้ ในโรงเรียนสาธิตสถาบันราชภัฏมหาสารคาม. (ออนไลน์) แหล่งที่มา

<http://research.rmu.ac.th.2550>.

นริศรา คงทอง. (3539). การสร้างแบบฝึกเสริมทักษะการฟังภาษาไทย โดยใช้แบบบันทึกเสียง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม.(ภาษาไทย) พิษณุโลก : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร. (อัคราณา).

- นิภา แก้วประทีป. (2546). การสร้างแบบฝึกการเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต
(ประถมศึกษา) เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- บันลือ พลกษะวัน. (2522). การสอนภาษาไทยในโรงเรียนประถมศึกษา. ไทยวัฒนาพานิช.
_____. (2527). การเขียน. พิษณุโลก : หน่วยผลิตเอกสาร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พิษณุโลก.
- เบญจพร ปัญญาขง. (2543). คู่มือช่วยเหลือเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่ง
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- เบญจา ชลทรานนท์. (2546). คู่มือบริหารการจัดการเรียนรู้ร่วมโดยใช้โครงสร้างชีวิต. กรุงเทพฯ :
แพทยการพิมพ์.
- ประเทิน มหาจันทร์. (2519). หลักการสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.
ประยูทธ วัชรดิษฐ์. (2516). เอกสารวิชาการวิธีการสอนภาษาไทย. นครสวรรค์ : แสงศิลป์
การพิมพ์.
- ปราณี สมณา. (2540). การใช้แบบฝึกการเขียนสะกดคำภาษาไทยของนักเรียนชาวเขา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนแม่ต๋อนวิทยาคม อำเภออมก๋อย จังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์
ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- เปรมจิต ศรีสงคราม. (2534). การเขียนทั่วไป. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยครูจันทระเกษม.
- ผดุง อารยะวิญญู. (2542). การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ. พิมพ์ครั้งที่ 3 : กรุงเทพฯ :
บรรณกิจเทรดดิ้ง.
_____. (2544). เด็กที่มีปัญหาในการเรียนรู้. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : จำไทยเพรส.
_____. (2545). เด็กที่มีปัญหาในการเรียนรู้. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ : จำไทยเพรส.
_____. (2546). วิธีสอนเด็กเรียนยาก. กรุงเทพฯ : จำไทยเพรส.
_____. (2546). วิธีสอนเด็กเรียนยาก. กรุงเทพฯ : แว่นแก้ว.
- พัชรี จิวพัฒนกุล. (2553). เด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้. (ออนไลน์). แหล่งที่มา :
<http://www.sped.skru.ac.th>.
- พงษ์พันธ์ พงษ์โสภณ. (2544). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : พัฒนาศึกษา.พจนานุกรมฉบับ
ราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525. (2538). (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์.
พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2540). วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ :
ศูนย์หนังสือมหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์.

- พชนี บุญรัมย์. (2549). การศึกษาความสามารถในการอ่านคำของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ระดับประถมศึกษาปีที่ 2 โดยการใช้ชุดการสอนสระลดรูป. สารนิพนธ์ กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ) กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- มะลิ อัจฉริยะ. (2540). การพิมพ์แบบฝึกทักษะภาษาไทยเรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดแม่กน แม่กด และแม่กบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- มนต์เชียร พัฒนาวงศ์. (2548). การศึกษาความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ จากการใช้ชุดการสอนทักษะการอ่านและการเขียนผ่านประสาทสัมผัสสามด้าน. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ) กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ยุคดี พูลเวชประชาสุข. (2525). การเปรียบเทียบผลการเขียนสะกดคำและทัศนคติต่อการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยการใช้แบบฝึกหัดการเขียนสะกดคำกับคำเขียนตามคำบอก. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.(อัสสัมชัญ).
- เยาวพา เตชะคุปต์. (2542). การจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ : เอพีกราฟิกดีไซน์.
- รุจี สุขเสมอ. (2526). การศึกษาความยากง่ายของคำลักษณะคำยากและการใช้แบบฝึกสะกดคำยากของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในอำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.(อัสสัมชัญ).
- รัตนา แวงจันทร์. 2542. “การศึกษาความสามารถเขียนคำของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ที่เรียนร่วมในโรงเรียนปกติ จากการสอนเขียนแบบบูรณาการกับเกม”. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- โรจนา แสงรุ่งรวี. (2531). ผลสัมฤทธิ์ในการเขียนสะกดคำด้วยการใช้แบบฝึกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. (อัสสัมชัญ).
- วินัดดา ปิยะศิลป์. (2552). คู่มือ พ่อแม่ คุณครู ตอน ความบกพร่องด้านการเรียน (Learning Disorders : LD). สถาบันสุขภาพเด็กแห่งชาติมหาราชินี. กรุงเทพฯ : ทีซีจี พรินติ้ง.
- วิไลวรรณ อินทร์เชื้อ. (2536). การสร้างแบบฝึกการใช้พจนานุกรมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.(ภาษาไทย) ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา. (อัสสัมชัญ).

- วรรณภา เครื่องเนียม.(2531). **เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเขียนร้อยแก้วเชิงสร้างสรรค์ที่เรียบเรียงโดยใช้แบบฝึกและไม่ใช้แบบฝึกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอุทัยวิทยาคม จังหวัดอุทัยธานี**. วิทยานิพนธ์ ศศ.บ.กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. (อัครา).
- วรรณิ โสภประยูร. (2537). การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช. _____ . (2542). การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- ศรียา นิยมธรรม. (2540). **ปัญหาที่ยากทางการเรียนรู้**. กรุงเทพฯ : พรานนกการพิมพ์.
- สันสนีย์ จัทรคุปต์. (2544). **ความบกพร่องในการเรียนรู้หรือแอลดี : ปัญหาการเรียนรู้ที่แก้ไขได้**. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.
- ศศิธร วงศ์ชาติ. (2542). **การศึกษาความเข้าใจในการอ่านและความสามารถในการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษากับการสอนตามคู่มือ**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 8. (2548). **เอกสารประกอบการอบรมและประเมินศักยภาพ**. (อัครา).
- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเชียงราย. (2549). **เอกสารความรู้เกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ**. เชียงราย : มปพ.
- สนิท ตั้งทวี. (2538). **การใช้ภาษาเชิงปฏิบัติ**. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ : โอ.เอส.พริ้นติ้งเฮาส์
- สกุณา นองมณี. (2549). **การพัฒนาทักษะการอ่านคำที่มีสระประสมของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับช่วงชั้นที่ 1 โดยใช้เพลง**. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ) กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- สมควร น้อยเสนา. (2549). **การพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทยสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้โดยใช้แผนที่ความคิดและแบบฝึกทักษะ**. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สมคิด บุญบูรณ์. (2546). **การศึกษาความสามารถด้านการอ่านภาษาไทยของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ด้านการอ่าน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยวิธีการสอนอ่านตามแบบ**. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ) กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- สภาวดี เพ็งศรีโคตร. (2539). **การสร้างแบบฝึกการเขียนสะกคคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1**. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร. (อัครา).

- สุจินดา ผ่องอักษร. (2552). การพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้. (เอกสารประกอบการบรรยาย) เชียงใหม่ฯ : มปป.
- _____. (2553). การพัฒนาคุณภาพนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้. (เอกสารประกอบการบรรยาย) กรุงเทพฯ : มปป.
- สุจิต เพียรชอบ และสายไข อินทร์พรรษย์. (2538). ความหมายของการคิด. (ออนไลน์). แหล่งที่มา : <http://www.arc.ruke.ac.th/font/4526.doc25452547>.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2542). หลักและวิธีสอนอ่านภาษาไทย. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- สุนันทา สุนทรประเสริฐ. (2544). การผลิตนวัตกรรมการเรียนการสอน เล่ม 2 การสร้างแบบฝึกหัด. ชัยนาท : ชมรมพัฒนาความรู้ด้านระเบียบกฎหมาย.
- สุพัฒน์ จันทร์แดง. (2547). การสร้างแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชาวไทยภูเขา. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สุพรรณิ ไชยเทพ. (2544). การใช้แบบฝึกเสริมทักษะเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนคำในวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สุรางค์ ไล่วัตรสกุล. (2533). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สายสุณี สุกุลแก้ว. (2534). การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (ภาษาไทย) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สกุณา นองมณี. (2549). การพัฒนาทักษะการอ่านคำที่มีสระประสมของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับช่วงชั้นที่ 1 โดยใช้เพลง. วิทยานิพนธ์ คศ.ม. (การศึกษาพิเศษ) กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- เสริมศรี หอทิมาวสกุล. (2539). เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนกลุ่มทักษะ 1 (ภาษาไทย) หน่วยที่ 1 – 8. กรุงเทพฯ : อรุณการพิมพ์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2550). ความรู้พื้นฐานและแนวทางการพัฒนา นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ สกสค.ลาดพร้าว.
- สมคิด บุญบูรณ์. (2546). การศึกษาความสามารถด้านการอ่านภาษาไทยของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยวิธีการสอนอ่านตามแบบ. วิทยานิพนธ์ (การศึกษาพิเศษ) กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- สมควร น้อยเสนา. (2549). การพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทยสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้โดยใช้แผนที่ความคิดและแบบฝึกทักษะ. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สมชาย หอมยก. (2542). การเขียนเพื่อการสื่อสาร. เพชรบุรี : สถาบันราชภัฏเพชรบุรี.
- สมบูรณ์ ทินกร.(2535). การศึกษาเปรียบเทียบความสามารถและความซื่อสัตย์ในการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำกับการใช้แบบฝึกหัดตามคู่มือครู. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร. (อัคราณา).
- สมพร พูลพันธ์. (2541). การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะเพื่อการสอนซ่อมเสริมวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.(ภาษาไทย) พิษณุโลก : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร. (อัคราณา).
- สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต. (2550). ทฤษฎีและเทคนิคการปรับพฤติกรรม. พิมพ์ครั้งที่ 6 กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย. (2533). การพัฒนาการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา. พิมพ์ลักษณ์ กรุงเทพฯ : ประยูรวงศ์พรินต์.
- อัญรนา นาคทรัพย์. (2546). การศึกษาความสามารถในการอ่านของเด็กที่มีปัญหาในการเรียนรู้ด้านการอ่านโดยวิธีสอนเป็นคำ. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ) กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- อรัญญา เชื้อทอง. (2546). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ในการอ่านคำยากของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ในสถานศึกษาที่จัดการเรียนร่วม โดยใช้บัตรร้อยกรอง. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อรทัย นุตรดิษฐ์. (2540.) การสร้างแบบฝึกการเขียนสะกดคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร. (อัคราณา).
- อรพรรณ ภิญญาภาพ. (2529). การศึกษาผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำยากแบบทักษะสัมพันธ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนแหล่งเสื่อมโทรมคลองเตย. วิทยานิพนธ์ ศศ.บ. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. (อัคราณา).
- อุบล เล่นวาริ. (2545). การบริหารและการจัดการศึกษาพิเศษเรียนร่วม. กรุงเทพฯ : ไร่ไทย เพลส.

Mary Ellen Drecktran and Chiang Bertram. (1997). **Instructional Strategies Used by General And Teachers of Students With Learning Disabilities.** Remedial and Special Education.

Smith, T.E., Polloway, E.D., Patton, E.A. and Dowdy, C.A. (2006). **Teaching Student with Special Needs in Inclusive Setting.** 4th ed. Boston : Allyn & Bacon.

