

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ข
กิตติกรรมประกาศ	ค
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	ช
<b>บทที่ 1 บทนำ</b>	<b>1</b>
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการศึกษา	4
ขอบเขตของการศึกษา	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	5
ประโยชน์ที่จะได้จากการศึกษา	6
ข้อตกลงเบื้องต้น	6
<b>บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</b>	<b>7</b>
ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้	9
ความหมายของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้	9
สาเหตุของปัญหาทางการเรียนรู้	10
ประเภทของเด็กเรียนช้าหรือเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้	11
ลักษณะของเด็กเรียนช้าหรือเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้	12
พฤติกรรมเสี่ยงที่จะมีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการเขียน	15
ปัญหาทางด้านสมาธิและความสนใจของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้	16
วิธีการสอนเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้	16
ข้อควรตระหนักสำหรับการสอนเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้	18
หลักการสอนเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้	19
การฝึกทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสายตา	21
การฝึกทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการฟัง	22
การฝึกทักษะในการจัดลำดับข้อมูล	23
การฝึกความคิดรวบยอด	23
การฝึกความเร็วในการคิด	24

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	25
ทฤษฎีการเรียนรู้จากการฝึกฝนของ Thorndike	25
ทฤษฎีการเรียนรู้โดยการกระทำของ John Dewey	26
ความแตกต่างระหว่างบุคคล (Individual Difference)	26
ความพร้อม (Readiness)	26
ความต้องการ (Need)	27
การจูงใจ (Motivation)	27
การเสริมแรง (Reinforcement)	28
เจตคติ (Attitude)	29
ทฤษฎีการเสริมแรง (Reinforcement Theory)	29
หลักการเสริมแรงทางบวกอย่างมีประสิทธิภาพ	31
แนวทางการจัดการเรียนการสอน	32
หลักการสอนสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้	32
การช่วยเหลือเด็กที่มีปัญหาการเรียนรู้ ด้านการเขียน	35
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน	38
ความสำคัญของการอ่าน	38
ความหมายของการอ่าน	39
จุดมุ่งหมายในการอ่าน	40
การสอนอ่าน	42
องค์ประกอบสำคัญในการสอนภาษาหรือการอ่าน	42
ลักษณะของเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน	44
การสอนอ่านสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้	45
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเขียน	46
ความสำคัญของการเขียนคำ	46
ความหมายของการเขียนคำ	48
ปัญหาการเขียนคำ	49
การสอนเขียนคำ	52
กิจกรรมการสอนเขียนสะกดคำ	54

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
แบบฝึกทักษะ	55
ความหมายและความสำคัญของแบบฝึกทักษะ	55
ประโยชน์ของแบบฝึกทักษะ	56
ลักษณะที่ดีของแบบฝึกทักษะ	57
หลักการสร้างแบบฝึกทักษะ	58
หลักจิตวิทยาการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับการสร้างแบบฝึกทักษะ	59
เทคนิคการสอนเชิงพฤติกรรม (Teaching Applied Behavior)	61
แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP)	67
แผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individual Implementation Plan : IIP)	68
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	69
<b>บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย</b>	<b>73</b>
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	73
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	74
ขั้นตอนการสร้างเครื่องวิจัย	74
การเก็บรวบรวมข้อมูล	79
การวิเคราะห์ข้อมูล	80
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	80
<b>บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล</b>	<b>82</b>
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	82
<b>บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ</b>	<b>88</b>
สรุปผลการศึกษา	88
อภิปรายผล	89
ข้อเสนอแนะการวิจัยในครั้งนี้	96
ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป	96
<b>บรรณานุกรม</b>	<b>97</b>

ภาคผนวก	105
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญ	106
ภาคผนวก ข รายชื่อนักวิจัย	108
ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	110
ภาคผนวก ง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	159
ประวัติผู้เขียน	164



## สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 จำนวนครูผู้สอนและจำนวนนักเรียนที่เรียนรู้ซ้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	74
2 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะและเทคนิคการสอน เชิงพฤติกรรมสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1	83
3 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะและเทคนิคการสอน เชิงพฤติกรรมสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 2	84
4 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะและเทคนิคการสอน เชิงพฤติกรรมสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 และเขต 2	85
5 เปรียบเทียบความสามารถการอ่านการเขียนคำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน สำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะ และเทคนิคการสอนเชิงพฤติกรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1	86
6 เปรียบเทียบความสามารถการอ่านการเขียนคำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน สำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะ และเทคนิคการสอนเชิงพฤติกรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 2	87