

บทที่ 3

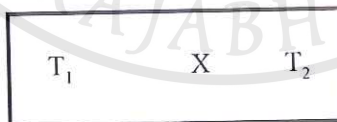
วิธีดำเนินการวิจัย

การบูรณาการวิธีสอนภาษาแบบธรรมชาติโดยใช้หนังสือนิทานเล่มใหญ่กับหุ่นมือเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาของเด็กปฐมวัยครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้ดำเนินการในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนปางดงประชาสรรค์ ตำบลโป่งสา อำเภอบางยี่สิบ จังหวัดแม่ฮ่องสอน สำนักงานเขตการศึกษา ประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 จำนวน 12 คน โดยมีรายละเอียดของการดำเนินการศึกษาดังต่อไปนี้

1. รูปแบบการวิจัย
2. กลุ่มเป้าหมาย
3. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา
4. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล
7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

รูปแบบการวิจัย

การศึกษานี้ผู้ศึกษาได้ใช้รูปแบบการทดลองกลุ่มตัวอย่างแบบกลุ่มเดียว (One Group Pretest – Posttest Design) (มินคัชย เทียนทอง, 2545 : 3) โดยมีการทดสอบความรู้ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือนิทานเล่มใหญ่กับหุ่นมือเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาของเด็กปฐมวัย ซึ่งมีแผนแบบการทดลองดังนี้



X หมายถึง การจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือนิทานเล่มใหญ่กับหุ่นมือเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาของเด็กปฐมวัย

T_1 หมายถึง การทดสอบก่อนที่ได้รับการทดลอง (Pre-test)

T_2 หมายถึง การทดสอบหลังที่ได้รับการทดลอง (Post-test)

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ระหว่างเดือน ตุลาคม – ธันวาคม ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนปางดองประชาสรรค์ ตำบลโป่งสา อำเภอลำปาง จังหวัด แม่ฮ่องสอน สังกัดสำนักงานเขตการศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 จำนวน 12 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. หนังสือนิทานเล่มใหญ่ จำนวน 6 เรื่อง ได้แก่
 - 1.1 เรื่องโรงเรียนของเรา
 - 1.2 เรื่องโรงเรียนในป่าใหญ่
 - 1.3 เรื่องเพื่อนของฉันเรามาพบกันที่โรงเรียนปางดองประชาสรรค์
 - 1.4 เรื่องผลไม้ในบ้านปางดองประชาสรรค์
 - 1.5 เรื่องโรงเรียนของเรามีอาหารแสนอร่อย
 - 1.6 เรื่องผักสวนครัวในโรงเรียนของเรา
2. หุ่นมือ จำนวน 6 ตัว นิทานเล่มใหญ่ 1 เล่ม ใช้หุ่นมือประกอบการเล่านิทานจำนวน 1 ตัว
3. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือนิทานเล่มใหญ่กับหุ่นมือเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาของเด็กปฐมวัย จำนวน 6 หน่วย หน่วยละ 5 แผน รวม 30 แผน
4. แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทักษะทางภาษาของเด็กปฐมวัย
5. แบบฝึกทักษะทางภาษาของเด็กปฐมวัย

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

การสร้างและตรวจคุณภาพของหนังสือนิทานเล่มใหญ่และหุ่นมือ

1. หนังสือนิทานเล่มใหญ่กับหุ่นมือ ผู้ศึกษาได้สร้างหนังสือนิทานเล่มใหญ่กับหุ่นมือ โดยได้ดำเนินการดังต่อไปนี้
 - 1.1 ศึกษาเกี่ยวกับความหมายของหนังสือนิทานเล่มใหญ่ และแนวการสร้างหนังสือนิทานเล่มใหญ่
 - 1.2 ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างหุ่นมือประกอบการเล่านิทานเล่มใหญ่
 - 1.3 ศึกษาเอกสารหลักสูตรและคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 แนวคิดทฤษฎี จิตวิทยาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.4 วิเคราะห์สาระการเรียนรู้ แนวการสร้างหนังสือนิทานเล่มใหญ่ และเลือกหน่วยการเรียนรู้ แล้วสร้างหนังสือนิทานเล่มใหญ่ ให้มีความสอดคล้องสัมพันธ์กับสาระการเรียนรู้ควบคู่ไปกับการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบการใช้หนังสือนิทานเล่มใหญ่ ดังนี้

ตารางที่ 3.1 การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบการใช้หนังสือนิทานเล่มใหญ่

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	เวลา (นาที)
1	โรงเรียนของเรา	1. มาเดินเล่นในโรงเรียนของเรากันเถอะ	30
		2. เราทำอะไรบ้างที่โรงเรียนของเรา	30
		3. เรามาโรงเรียนอย่างมีความสุข	30
		4. โรงเรียนของเราแสนสนุก	30
		5. เพื่อนนักเรียนแสนดี	30
2	โรงเรียนในป่าใหญ่	1. ฉันคือต้นไม้	30
		2. ชื่อของฉันไม้	30
		3. ส่วนประกอบของฉันไม้	30
		4. ประโยชน์ของฉันไม้	30
		5. การดูแลรักษาต้นไม้	30
3	เพื่อนของฉันเรามา พบกันที่โรงเรียนปาง ทอง ประชาสรรค์	1. เพื่อนของฉัน	30
		2. กิจกรรมที่ทำร่วมกัน	30
		3. ความสำคัญของเพื่อน	30
		4. การปฏิบัติตนกับเพื่อน	30
		5. เพื่อนที่น่ารัก	30
4	ผลไม้ในบ้านปางทอง ประชาสรรค์	1. ชื่อผลไม้	30
		2. รสชาติ	30
		3. แหล่งที่ปลูก	30
		4. ประโยชน์ของผลไม้	30
		5. ผลไม้แปรรูป	30

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	เวลา (นาที)
5	โรงเรียนของเรา อาหารแสนอร่อย	1. อาหารที่หนูรู้จัก	30
		2. อาหารที่ควรรับประทาน	30
		3. มารยาทในการรับประทานอาหาร	30
		4. เวลาในการรับประทานอาหาร	30
		5. ประโยชน์ของอาหาร	30
6	ผักสวนครัวใน โรงเรียนของเรา	1. ผักต่างๆ	30
		2. การปลูกผัก	30
		3. การดูแลผัก	30
		4. ประโยชน์ของผัก	30
		5. กินผักแล้วจะแข็งแรง	30
รวม 6 หน่วยการเรียนรู้		30 แผนการจัดประสบการณ์	900 นาที

1.5 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้การสอนภาษาแบบธรรมชาติโดยใช้นิทานเล่มใหญ่กับหุ่นมือเพื่อพัฒนาทักษะของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาล 2 จำนวน 30 แผน แผนละ 30 นาที โดยยึดสาระการเรียนรู้แนวการจัดการกิจกรรมสำหรับเด็กอนุบาลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติและแผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาล ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2546 โดยมีส่วนประกอบคือ ชื่อเรื่อง จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลโดยใช้นิทาน 1 เรื่องต่อ 5 แผน

1.6 จัดทำต้นฉบับจำลองเพื่อกำหนดเนื้อเรื่องนิทานและหุ่นมือ ทั้ง 6 เล่ม รวมทั้งกำหนดรายละเอียดประกอบซึ่งประกอบด้วยภาพสีขนาดใหญ่ สีต้นสะดุดตา สวยงาม เหมาะสำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาของเด็กปฐมวัย

1.7 นำต้นฉบับจำลองที่สร้างเสร็จแล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบและประเมินคุณภาพ ประเมินโดยใช้แบบประเมินชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยผู้ศึกษาค้นคว้าปรับปรุงมาจากแนวของ บุญชม ศรีสะอาด (2545 : 102-103) และกำหนดเกณฑ์การประเมินดังนี้

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ	ระดับความเหมาะสม
5	มีความเหมาะสมมากที่สุด
4	มีความเหมาะสมมาก
3	มีความเหมาะสมปานกลาง
2	มีความเหมาะสมน้อย
1	มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

ใช้เกณฑ์การแปลความหมาย ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
4.51-5.00	มีความเหมาะสมระดับดีมาก
3.51-4.50	มีความเหมาะสมระดับดี
2.51-3.50	มีความเหมาะสมระดับปานกลาง
1.51-2.50	มีความเหมาะสมระดับพอใช้
1.00-1.50	มีความเหมาะสมระดับต้องปรับปรุง

1.8 ผลการประเมินคุณภาพของหนังสือนิทานเล่มใหญ่โดยรวมได้ระดับคุณภาพ 4.71 ซึ่งอยู่ในระดับดีมาก ผลการประเมินแผนการจัดประสบการณ์การสอนภาษาแบบธรรมชาติ โดยใช้หนังสือนิทานเล่มใหญ่และหุ่นมือโดยรวมได้ระดับคุณภาพ 4.67 ซึ่งอยู่ในระดับดีมาก และผลการประเมินคุณภาพหุ่นมือโดยรวมได้ระดับคุณภาพ 4.50 ซึ่งอยู่ในระดับดี

1.9 ผู้ศึกษาค้นคว้านำข้อบกพร่องมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำและนำต้นฉบับจำลองไปสร้างเป็นหนังสือนิทานเล่มใหญ่และหุ่นมือฉบับจริง จำนวน 6 เล่ม

การหาประสิทธิภาพของชุดการบูรณาการวิธีการสอนภาษาแบบธรรมชาติโดยใช้หนังสือนิทานเล่มใหญ่กับหุ่นมือเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาของเด็กปฐมวัย

1. นำหนังสือนิทานเล่มใหญ่กับหุ่นมือ ทั้ง 6 เรื่อง ที่ปรับปรุงแล้วตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มทดลองซึ่งเป็นนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนโป่งสา ตำบลโป่งสา อำเภอบางยี่รงค์ จังหวัดแม่ฮ่องสอน จำนวน 10 คน เพื่อทดลองใช้ (Triat) เครื่องมือที่เป็นนวัตกรรม โดยบันทึกคะแนนระหว่างเรียนไว้เล่มละ 5 คะแนน

(รวม 30 คะแนน) (E_1) เมื่อเรียนครบ 6 เล่มแล้ว ให้นักเรียนทำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทักษะทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย จำนวน 10 คะแนน เพื่อใช้เป็นคะแนนหลังเรียน (E_2)

2. นำข้อมูลที่ได้จากข้อ 1 มาวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของหนังสือนิทานเล่มใหญ่กับหุ่นมือ (E_1/E_2) ตามเกณฑ์มาตรฐานคือ 80 / 80 ปรากฏว่าได้ประสิทธิภาพเท่ากับ 82.67 / 83.00

3. สังเกตพัฒนาการทางภาษาด้านการฟังและพูดของเด็กปฐมวัย และนำผลการทดลองที่ใช้กับนักเรียนชั้นอนุบาลกลุ่มเล็กไปปรับปรุงหนังสือนิทานเล่มใหญ่และหุ่นมือ จะได้หนังสือนิทานเล่มใหญ่กับหุ่นมือที่มีคุณภาพเตรียมไปใช้กับชั้นอนุบาล 2 ระหว่างเดือนตุลาคม – ธันวาคม ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนปางดงประชาสรรค์ ตำบลโป่งสา อำเภอลำปาง จังหวัดแม่ฮ่องสอน จำนวน 12 คน

การสร้างและตรวจคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทักษะทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย ผู้ศึกษาได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทักษะทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย และหนังสืออื่นๆที่เกี่ยวข้อง

2. สร้างแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทักษะภาษาของเด็กปฐมวัย จำนวน 2 ด้าน คือ ทักษะการฟัง และทักษะการพูด ในแต่ละด้านมีรายละเอียดการประเมินผลดังนี้

2.1 ทักษะการฟัง เป็นแบบสังเกตพฤติกรรม

2.2 ทักษะการพูด เป็นแบบบันทึกคำพูดเด็ก

3. นำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทักษะทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัยเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงตามข้อคำถามและความสอดคล้อง (IOC) ปรากฏว่าได้ค่าความสอดคล้องเท่ากับ 1.00

4. นำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทักษะทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัยมาปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

5. นำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทักษะทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่ปรับปรุงสมบูรณ์แล้วไปใช้วัดทักษะทางภาษาของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนปางดงประชาสรรค์ ตำบลโป่งสา อำเภอลำปาง จังหวัดแม่ฮ่องสอน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการทดลองการบูรณาการวิธีการสอนภาษาแบบธรรมชาติโดยใช้หนังสือนิทานเล่มใหญ่กับหุ่นมือเพื่อพัฒนาทักษะทางด้านภาษาของเด็กปฐมวัย ผู้ศึกษาได้ดำเนินการดังต่อไปนี้

1. ดำเนินการจัดกิจกรรมสอนภาษาแบบธรรมชาติโดยใช้หนังสือนิทานเล่มใหญ่กับหุ่นมือที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น จำนวน 6 เรื่อง และจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้แผนละ 30 นาที ใช้เวลาทั้งหมด 15 ชั่วโมง ในชั่วโมงเรียนตามปกติ สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง 30 นาที

2. สังเกตพัฒนาการทักษะทางภาษาด้านการฟังและพูดของเด็กปฐมวัย

3. ประเมินพัฒนาการทักษะทางภาษาของเด็กปฐมวัย โดยใช้แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทักษะทางภาษา เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลหลังการจัดกิจกรรมการบูรณาการวิธีการสอนภาษาแบบธรรมชาติโดยใช้หนังสือนิทานเล่มใหญ่กับหุ่นมือเพื่อพัฒนาทักษะทางด้านภาษาของเด็กปฐมวัย

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของหนังสือนิทานเล่มใหญ่กับหุ่นมือ ทั้ง 6 เรื่อง ตามเกณฑ์ 80/80 ด้วยสูตร E_1 / E_2

2. วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้โดยใช้การบูรณาการวิธีสอนภาษาแบบธรรมชาติโดยใช้หนังสือนิทานเล่มใหญ่กับหุ่นมือเพื่อพัฒนาทักษะทางด้านภาษาของเด็กปฐมวัย โดยการเปรียบเทียบความก้าวหน้าของคะแนนที่เพิ่มขึ้น

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การหาคุณภาพเครื่องมือโดยการหาความเที่ยงตรงของแบบประเมิน โดยผู้เชี่ยวชาญ

จากสูตร

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ

IOC แทนดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์

$\sum R$ แทนผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N แทนจำนวนผู้เชี่ยวชาญ

(บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 102)

2. หาประสิทธิภาพของการบูรณาการวิธีสอนภาษาแบบธรรมชาติโดยใช้หนังสือนิทานเล่มใหญ่กับหุ่นมือเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาของเด็กปฐมวัย โดยใช้สูตร

สูตรที่ 1

$$E_1 = \frac{(\sum x / n)}{A} \times 100$$

เมื่อ	E_1	คือ	ประสิทธิภาพของนวัตกรรม
	$\sum x$	คือ	คะแนนรวมของแบบทดสอบ
	n	คือ	จำนวนนักเรียน
	A	คือ	คะแนนเต็มของแบบทดสอบ

สูตรที่ 2

$$E_2 = \frac{(\sum F / n)}{B} \times 100$$

เมื่อ	E_2	คือ	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
	$\sum F$	คือ	คะแนนรวมของการสอบหลังเรียน
	n	คือ	จำนวนนักเรียน
	B	คือ	คะแนนเต็มของการสอบหลังเรียน

(กรมวิชาการ, 2544 : 57-58)

3. การหาร้อยละความก้าวหน้าของคะแนนผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยของนักเรียน โดยใช้สูตร

ดังนี้

$$\text{ร้อยละความก้าวหน้า} = \frac{\text{คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน} - \text{คะแนนเฉลี่ยหลังเรียน} \times 100}{\text{คะแนนเต็ม}}$$

เมื่อ	$\bar{X}_1$	แทน	คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน
	$\bar{X}_2$	แทน	คะแนนเฉลี่ยหลังเรียน

(พิชิต ฤทธิ์จรูญ, 2547 : 78)