



ภาคผนวก

## ภาคผนวก ก

### หนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ



ที่ ศธ ๐๕๓๗.๑๖/๑๖๗/๑

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่  
๒๐๒ ถนนช้างเผือก ต.เมือง  
จ.เชียงใหม่ ๕๐๓๐๐

๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ข้อความอันุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน อาจารย์ ดร.ศิริมาศ โภคสัญ屁พัฒน์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้อ摹ติดให้ นางสาวศิริรัตน์ สายใจ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การบูรณาการวิธีสอนภาษาแบบธรรมชาติโดยใช้หนังสือนิทาน เล่มใหญ่กับหุ่นมือเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาของเด็กปฐมวัย” โดยมี อาจารย์ ดร.ชนิเมน ศรีสุรภรณ์ และ รองศาสตราจารย์ศิริพร ชีปันวัฒนา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย เห็นว่าท่านเป็นผู้มีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี โดยนักศึกษาได้ประสานกับท่านแล้ว บัณฑิตวิทยาลัยจึงโปรดอนุเคราะห์จากท่านในการ ตรวจสอบและให้ความเห็นเกี่ยวกับเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

สูงสุดในที่สุด ขอเชิญชวนและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชิริพร ฉิตรวิจารณ์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์. ๐๕๓-๘๘๙๙๙๙๙

โทรสาร. ๐๕๓-๘๘๙๙๙๙๙



ที่ พร ๐๕๓๓.๐๙/ ๑.๑๗/๑

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่  
๒๐๒ ถนนช้างเผือก อ.เมือง  
จ.เชียงใหม่ ๕๐๓๐๐

๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน อาจารย์ชัชนา ยศราษฎร์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้อนุมัติให้ นางสาวศิริรัตน์ สายใจ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การบูรณาการวิธีสอนภาษาแบบธรรมชาติโดยใช้หนังสือนิทาน เล่มใหญ่กับหุ่นมือเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาของเด็กปฐมวัย” โดยมี อาจารย์ ดร.ชัชนา ศรีสุรักษ์ และ รองศาสตราจารย์ศิริพร ชีปavaตนา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย เห็นว่าทำนเป็นผู้มีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี โดยนักศึกษาได้ประสานกับท่านแล้ว บัณฑิตวิทยาลัยจึงได้ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการ ตรวจสอบและให้ความเห็นเกี่ยวกับเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัชนา ศรีสุรักษ์ จิตวิชากร)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์. ๐๕๓-๘๔๕๕๗๗๔

โทรสาร. ๐๕๓-๘๔๕๕๗๗๕



ที่ ศธ ๐๕๓๓.๐๙/๗๖๗/๑

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่  
๒๐๒ ถนนช้างเผือก อ.เมือง  
จ.เชียงใหม่ ๕๐๓๐๐

๓๑ สิงหาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ข้อความอ่อนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญมาตรฐานเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน อาจารย์กัณฐิกา ปันมา

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้อนุมัติให้ นางสาวศิริรัตน์ สายใจ  
นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การบูรณาการวิธีสอนภาษาแบบธรรมชาติโดยใช้หนังสือนิทาน  
เล่มใหญ่กับหุ่น泥偶เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาของเด็กปฐมวัย” โดยมี อาจารย์ ดร.ชัมมณ ศรีสุรักษ์  
และ รองศาสตราจารย์ศิริพร ชีปันวัฒนา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย เห็นว่าหัวเรื่องเป็นผู้มีประสิทธิภาพเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี  
โดยมีคุณภาพได้ประสานกับท่านแล้ว บัณฑิตวิทยาลัยจึงเครื่องข้อความอ่อนุเคราะห์จากท่านในการ  
ตรวจสอบและให้ความเห็นเกี่ยวกับเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

สิ่งเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชวิต จิตรวิจารณ์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์. ๐๕๓-๘๔๕๕๗๗๘

โทรสาร. ๐๕๓-๘๔๕๕๗๗๙

## ภาคผนวก ข

**หนังสือขออนุญาตทดลองใช้เครื่องมือเพื่อทำวิทยานิพนธ์**



ที่ ศธ ๐๕๓๓.๐๑/๙๕๔๘

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่  
๗๐๒ ถนนรังสิต-เชียงใหม่  
จ. เชียงใหม่ ๕๐๓๐๐

๙ กันยายน ๒๕๕๕

**เรื่อง ขออนุญาตทดลองใช้เครื่องมือเพื่อทำวิทยานิพนธ์**

**เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโปงสา**

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้อนุมัติให้ นางสาวกิติรัตน์ สายใจ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การบูรณาการวิธีสอนภาษาแบบธรรมชาติโดยใช้หนังสือนิทานเล่มใหญ่กับ หุ่น泥偶เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาของเด็กปฐมวัย” โดยมี อาจารย์ ดร.ชัยมณี ศรีสวัสดิ์ และ รองศาสตราจารย์ดิเรพ ชีปันตนา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ สิ่งขออนุญาตให้นักศึกษาทดลองใช้เครื่องมือเพื่อทำวิทยานิพนธ์กับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ โรงเรียนบ้านโปงสา กำหนดทดลองใช้เครื่องมือในระหว่างวันที่ ๑๐ กันยายน – ๑๙ ตุลาคม ๒๕๕๕ ส่วนรายละเอียดอื่นๆ นักศึกษาจะประสานกับท่านโดยตรงต่อไป

ดังเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีระ จิตธิราธร)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐๕๓-๔๔๕๕๗๗๗

โทรสาร. ๐๕๓-๔๔๕๕๗๗๘

## ภาคผนวก ก

### หนังสือขออนุญาตเก็บข้อมูลวิทยานิพนธ์

ที่ ศธ ๐๕๓๓.๐๑/ วบก



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่  
๙๐๒ ถนนห้างເដືອກ ອ.ເມືອງ  
ຈ. ເຊຍ່າງໃໝ່ ៥០៣០០

๘ กันยายน ๒๕๕๕

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนปางตองประชาสรรค์

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้อนุมัติให้ นางสาวศิริรัตน์ สายใจ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวชาลักษณ์และการสอน ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การบูรณาการวิธีสอนภาษาแบบธรรมชาติโดยใช้หนังสืออินเทอร์เน็ตให้กับนักเรียนมือเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาของเด็กปฐมวัย” โดยมี อาจารย์ ดร.ชัชเมิน ศรีสุรักษ์ และ รองศาสตราจารย์ศิริพร ชีปะวงศ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จึงขออนุญาตให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อ ทำวิทยานิพนธ์กับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ โรงเรียนปางตองประชาสรรค์ โดยมีกำหนดเก็บข้อมูลเพื่อ ทำวิทยานิพนธ์ระหว่างวันที่ ๒๒ ตุลาคม - ๓๐ ธันวาคม ๒๕๕๕ ส่วนรายละเอียดอื่นๆ นักศึกษา จะประสานกับท่านโดยตรงต่อไป

ดังเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัชเมิน จิตรวิจารณ์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

### ภาคผนวก ง

#### แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

**แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย : สำหรับผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
“หนังสือนิทานเล่มใหม่เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาของเด็กปฐมวัย”**

**คำชี้แจง** ขอให้ท่านผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสมของหนังสือนิทานเล่มใหม่ๆ แต่ละรายการ  
ตามความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

- |   |         |                          |
|---|---------|--------------------------|
| 5 | หมายถึง | มีความเหมาะสมสมมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | มีความเหมาะสมสมมาก       |
| 3 | หมายถึง | มีความเหมาะสมปานกลาง     |
| 2 | หมายถึง | มีความเหมาะสมน้อย        |
| 1 | หมายถึง | มีความเหมาะสมน้อยที่สุด  |

โดยใช้เครื่องหมาย (✓) ลงในช่องความคิดเห็นของท่านพร้อมเขียนข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์  
ในการนำไปพิจารณาปรับปรุงต่อไป

รายการขอความคิดเห็น	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
1. ความเหมาะสมของหนังสือนิทานฯ กับวัยของผู้เรียน						
2. ความเหมาะสมของปัจจัยทางภาษา						
3. ความเหมาะสมของภาพนิทาน						
4. ความเหมาะสมของเนื้อหาในนิทาน						
5. ความเหมาะสมของขนาดตัวอักษรนิทาน						
6. ความเหมาะสมของภาษา						
7. ความเหมาะสมกับความสนใจของนักเรียน						

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ประเมิน

**แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย : สำหรับผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ**

“แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การบูรณาการวิธีการสอนภาษาแบบธรรมชาติโดยใช้หนังสือนิทานเล่มใหญ่กับหุ่นเมืองเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาของเด็กปฐมวัย”

**คำชี้แจง ขอให้ท่านผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดประสบการณ์ฯแต่ละรายการตามความคิดเห็นของท่าน ดังนี้**

- |   |         |                          |
|---|---------|--------------------------|
| 5 | หมายถึง | มีความเหมาะสมสมมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | มีความเหมาะสมสมมาก       |
| 3 | หมายถึง | มีความเหมาะสมสมปานกลาง   |
| 2 | หมายถึง | มีความเหมาะสมน้อย        |
| 1 | หมายถึง | มีความเหมาะสมน้อยที่สุด  |

โดยใช้เครื่องหมาย (✓) ลงในช่องความคิดเห็นของท่านพร้อมเขียนข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการนำไปพิจารณาปรับปรุงต่อไป

รายการขอความคิดเห็น	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
1. สาระสำคัญ						
1.1 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย						
1.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์						
1.3 เหมาะสมกับชั้นและวัยของผู้เรียน						
2. จุดประสงค์การเรียนรู้						
2.1 ข้อความชัดเจน เข้าใจง่าย						
2.2 สอดคล้องกับเนื้อหา						
2.3 เหมาะสมกับชั้นและวัยของผู้เรียน						
3. เนื้อหา						
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้						
3.2 มีความชัดเจน เข้าใจง่ายและน่าสนใจ						
3.3 กำหนดเนื้อหาเหมาะสมกับเวลา						

รายการขอความคิดเห็น	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
4. การจัดกิจกรรม						
4.1 กิจกรรมน่าสนใจ						
4.2 กิจกรรมเปิดโอกาสให้นักเรียน มีส่วนร่วม						
4.3 เน้นมาสัมภั้นและวัยของผู้เรียน						
5. สื่อการเรียนการสอน						
5.1 适合คล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้						
5.2 适合คล้องกับเนื้อหา						
5.3 เร้าความสนใจ						
5.4 เน้นมาสัมภั้นและวัยของผู้เรียน						
6. การประเมินผล						
6.1 适合คล้องกับเนื้อหา						
6.2 วัดตามสภาพจริง						
6.3 เครื่องมือที่ใช้วัดเหมาะสมสัมภั้นและวัยของ ผู้เรียน						

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ประเมิน

แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย : สำหรับผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
“หุ่นเมืองเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาของเด็กปฐมวัย”

**คำชี้แจง** ขอให้ท่านผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสมของหุ่นเมืองแต่ละรายการตามความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

- |   |         |                         |
|---|---------|-------------------------|
| 5 | หมายถึง | มีความเหมาะสมมากที่สุด  |
| 4 | หมายถึง | มีความเหมาะสมสมมาก      |
| 3 | หมายถึง | มีความเหมาะสมปานกลาง    |
| 2 | หมายถึง | มีความเหมาะสมน้อย       |
| 1 | หมายถึง | มีความเหมาะสมน้อยที่สุด |

โดยใช้เครื่องหมาย () ลงในช่องความคิดเห็นของท่านหรือเขียนข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการนำไปพิจารณาปรับปรุงต่อไป

รายการขอความคิดเห็น	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
1. ความเหมาะสมของหุ่นเมืองกับวัยของผู้เรียน						
2. ความเหมาะสมของรูปแบบหุ่นเมือง						
3. ความเหมาะสมของขนาดหุ่นเมือง						
4. ความเหมาะสมกับความสนใจของนักเรียน						

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ประเมิน

## ภาคผนวก จ

### การหาประสิทธิภาพเครื่องมือการวิจัย

#### 1. การประเมินคุณภาพ ความหมายตามของหนังสือนิทานเดิมใหญ่เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาของเด็กปฐมวัย

นำหนังสือนิทานเดิมใหญ่เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาของเด็กปฐมวัย แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การบูรณาการวิธีการสอนภาษาแบบธรรมชาติโดยใช้หนังสือนิทานเดิมใหญ่กับหุ่นเมืองเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาของเด็กปฐมวัย และหุ่นเมืองเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาของเด็กปฐมวัยที่สร้างขึ้น เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเชิงเนื้อหา และความหมายส่วนกับการนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยมีเกณฑ์ดังนี้

#### เกณฑ์การประเมิน

ระดับ	ระดับความหมายสม
5	มีความหมายสมมากที่สุด
4	มีความหมายสมมาก
3	มีความหมายสมปานกลาง
2	มีความหมายสมน้อย
1	มีความหมายสมน้อยที่สุด

ใช้เกณฑ์การแปลความหมาย ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
4.51-5.00	มีความหมายสมระดับค่อนข้างมาก
3.51-4.50	มีความหมายสมระดับดี
2.51-3.50	มีความหมายสมระดับปานกลาง
1.51-2.50	มีความหมายสมระดับพอใช้
1.00-1.50	มีความหมายสมระดับต้องปรับปรุง

ตารางภาคผนวก จ.1 แสดงผลการประเมินคุณภาพความเหมาะสมของหนังสือนิทานเล่มใหม่เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาของเด็กปฐมวัย

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. ความเหมาะสมของหนังสือนิทานฯ กับวัยของผู้เรียน	4.67	0.58	ดีมาก
2. ความเหมาะสมของปกนิทาน	5.00	0.00	ดีมาก
3. ความเหมาะสมของภาพนิทาน	4.67	0.58	ดีมาก
4. ความเหมาะสมของเนื้อหาในนิทาน	4.67	0.58	ดีมาก
5. ความเหมาะสมของขนาดตัวอักษรนิทาน	4.67	0.58	ดีมาก
6. ความเหมาะสมของการใช้ภาษา	4.67	0.58	ดีมาก
7. ความเหมาะสมกับความสนใจของนักเรียน	4.67	0.58	ดีมาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.71	0.46	ดีมาก

จากตารางภาคผนวกที่ จ.1 พบว่าผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าหนังสือนิทานเล่มใหม่เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาของเด็กปฐมวัยมีความเหมาะสม ในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.71 และเมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็นล้วนใหญ่มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุดทุกประเด็น แสดงว่าผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน มีความคิดเห็นว่าหนังสือนิทานเล่มเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาของเด็กปฐมวัยนี้ มีความเหมาะสมและสอดคล้องระหว่างเนื้อหา จุดประสงค์ และกิจกรรม

**ตารางภาคผนวก จ.2 แสดงผลการประเมินคุณภาพความเหมาะสมของแผนการจัดประสบการณ์  
การเรียนรู้การบูรณาการวิธีการสอนภาษาแบบธรรมชาติโดยใช้หนังสือนิทาน  
เล่นให้กลุ่มกับหุ่นเมืองเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาของเด็กปฐมวัย**

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
<b>1. สาระสำคัญ</b>			
1.1 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4.67	0.58	ค่อนข้าง
1.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์	4.67	0.58	ค่อนข้าง
1.3 เหมาะสมกับชั้นและวัยของผู้เรียน	4.67	0.58	ค่อนข้าง
<b>2. จุดประสงค์การเรียนรู้</b>			
2.1 ข้อความชัดเจน เข้าใจง่าย	4.67	0.58	ค่อนข้าง
2.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	4.67	0.58	ค่อนข้าง
2.3 เหมาะสมกับชั้นและวัยของผู้เรียน	4.67	0.58	ค่อนข้าง
<b>3. เมื่อห่า</b>			
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.67	0.58	ค่อนข้าง
3.2 มีความชัดเจน เข้าใจง่ายและน่าสนใจ	4.67	0.58	ค่อนข้าง
3.3 กำหนดเนื้อหาเหมาะสมกับเวลา	4.67	0.58	ค่อนข้าง
<b>4. การจัดกิจกรรม</b>			
4.1 กิจกรรมน่าสนใจ	4.67	0.58	ค่อนข้าง
4.2 กิจกรรมเปิดโอกาสให้นักเรียน มีส่วนร่วม	4.67	0.58	ค่อนข้าง
4.3 เหมาะสมกับชั้นและวัยของผู้เรียน	4.67	0.58	ค่อนข้าง
<b>5. สื่อการเรียนการสอน</b>			
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.67	0.58	ค่อนข้าง
5.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	4.67	0.58	ค่อนข้าง
5.3 เร้าความสนใจ	4.67	0.58	ค่อนข้าง
5.4 เหมาะสมกับชั้นและวัยของผู้เรียน	4.67	0.58	ค่อนข้าง

### ตารางภาคผนวก จ.2 (ต่อ)

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
<b>6. การประเมินผล</b>			
6.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	4.67	0.58	ดีมาก
6.2 วัดตามสภาพจริง	4.67	0.58	ดีมาก
6.3 เครื่องมือที่ใช้วัดเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4.67	0.58	ดีมาก
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>4.67</b>	<b>0.48</b>	<b>ดีมาก</b>

จากตารางภาคผนวกที่ จ.2 พบว่าผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การบูรณาการวิธีการสอนภาษาแบบธรรมชาติโดยใช้หนังสืออินเทานเล่นให้กับหุ่น泥偶เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาของเด็กปฐมวัยมีความเหมาะสม ในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.67 และเมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็นส่วนใหญ่มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุดทุกประเด็นแสดงว่าผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน มีความคิดเห็นว่าแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การบูรณาการวิธีการสอนภาษาแบบธรรมชาติโดยใช้หนังสืออินเทานเล่นให้กับหุ่น泥偶เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาของเด็กปฐมวัยนี้ มีความเหมาะสมและสอดคล้องระหว่างเนื้อหา จุดประสงค์ และกิจกรรม

ตารางภาคผนวก จ.3 แสดงผลการประเมินคุณภาพความเหมาะสมของหุ่นมือเพื่อพัฒนาทักษะทาง  
ภาษาของเด็กปฐมวัย

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
1. ความเหมาะสมของหุ่นมือกับวัยของผู้เรียน	4.67	0.58	ค่อนข้างมาก
2. ความเหมาะสมของรูปแบบหุ่นมือ	4.33	0.58	ดี
3. ความเหมาะสมของขนาดหุ่นมือ	4.33	0.58	ดี
4. ความเหมาะสมกับความสนใจของนักเรียน	4.67	0.58	ค่อนข้างมาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.50	0.52	ดี

จากตารางภาคผนวกที่ จ.3 พบว่าผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าหุ่นมือเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาของเด็กปฐมวัยมีความเหมาะสม ในภาพรวมอยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.50 และเมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็นมีความคิดเห็นในระดับค่อนข้างมากอยู่ 2 ประเด็นคือ ความเหมาะสมของหุ่นมือ กับวัยของผู้เรียนและความเหมาะสมกับความสนใจของนักเรียน ส่วนความเหมาะสมของรูปแบบ หุ่นมือและความเหมาะสมของขนาดหุ่นมือ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับดี แสดงว่าผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน มีความคิดเห็นว่าหุ่นมือเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาของเด็กปฐมวัยนี้ มีความเหมาะสมและสอดคล้องระหว่างเนื้อหา จุดประสงค์ และกิจกรรม

**2. การหาค่าประสิทธิภาพ ( $E_1 / E_2$ ) ของชุดบัญชาการวิธีการสอนภาษาแบบธรรมชาติ โดยใช้หนังสือนิทานเล่นให้ญี่กันญี่ปุ่นมือเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาของเด็กปฐมวัย**

นำไปทดลองกลุ่มเด็กกับนักเรียนชั้นอนุบาล โรงเรียนโนปิงสา ตำบลโนปิงสา อําเภอปาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 10 คน

ตารางภาคผนวก จ.4 การหาประสิทธิภาพของหนังสือนิทานเล่นให้ญี่ปุ่นเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาของเด็กปฐมวัย

ลำดับที่	คะแนนทดสอบระหว่างเรียน						รวมคะแนน	
	1	2	3	4	5	6	ระหว่างเรียน	หลังเรียน
คะแนนเต็ม	5	5	5	5	5	5	30	10
1	4	5	5	4	4	5	27	9
2	4	4	4	4	4	4	24	8
3	4	5	4	4	5	4	26	8
4	5	4	5	4	4	5	27	9
5	4	4	4	4	4	5	25	8
6	4	4	4	4	4	4	24	8
7	4	4	4	4	5	5	26	9
8	4	4	4	4	5	4	25	8
9	3	4	4	4	4	4	23	8
10	3	3	4	4	3	4	21	8
รวม							248	83
$(E_1 / E_2)$							$E_1$ 82.67	$E_2$ 83.00

จากตารางภาคผนวก จ.4 พบร่วมประสิทธิภาพของหนังสือนิทานเล่นให้ญี่ปุ่นเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาของเด็กปฐมวัย ผลคะแนนระหว่างเรียน ( $E_1$ ) คะแนนหลังเรียน ( $E_2$ ) มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ  $82.67 : 83.00$

## ภาคผนวก ฉ

ตัวอย่างแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

หน่วย โรงเรียนของเรา





လွန်ခဲ့သူများ၏ အမြတ်ဆင့် အကြောင်းအရာများ

ແຜນກາຣັດປະສົບກາຣົນທີ 1

ພໍ່ນວຍ ໂຮງຮຽນຂອງເຮົາ ເຮື່ອງ ມາດີມເລີນໄຟໂຮງຮຽນຂອງຮາກນິຍອຂອງ

ສອນວັນທີ ..... ເຊື້ອນ ..... ພ.ສ. ......... ເວລາ 30 ນາທີ

ຈຸດປະສົງຄຳກາຣ	ປະສົບກາຣົນສຳຄັນ/ສາຮະ	ກົດກວ່າງກາຣເຮືຍນີ້	ຜລງນ້າ/ຫຼັງຈານ	ສໍ້ອ/ແກ່ລ່ວງຮຽນ	ກາວດັບປະປະເນັດ	
1.ເຊົາດັກສານາຮັດ່ວມ ກົດກຣນກັບຄຽງແຕະ ເພື່ອນ ໄດ້ລ່າຍເນີນ	ກາຮພັ້ນໜາກາຢາ	ຫຼັງນ້າ	- ກາພດໍາກາຣ ຮ່ວມມືກົງຮົນ ບອນດີກ	- ພັດວິມາ ໂຮງຮຽນ - ພໍາງສູ່ອັນິການ	ຄືຮອງຜົ່ງກົງ	
ຄວາມສູນ ແລ້ວກ່າຕາມາຮັດພົງ ພູດ ແລວ່ານຳຄຳເຫັນພົກໃນ	1. ກາຮພັ້ນ - ຈຶ່ງໃຈຄວາມຕື່ອງທີ່ພົກກາຣ ທໍາຕາມຄຳສົ່ງ	1. ໄກສະເໜີກົງພົດນາໄວຮັບນາຄຣູ່ດະ ວຽກ 2. ເລີກຮົອງພົດແລະທ່າກ່າປະກອບພົດ	- ກາພດໍາກາຣ ນາໂຮງຮຽນ 3. ໄກສະເໜີກົງພົດນາກ່ານຮັບນາມີຢູ່ ໜູ້ນົມກົງກຽມ	- ເມນີ້ເສັກພະນະ ກ່ອນຮັບ - ເມນີ້ເສັກພະນະ ຮະບາຍຕີຕົງປາພ	- ເຄີນໄຫຍ້ (Big Book) - ເຮັນໄຫຍ້ ໂຮງຮຽນ ກົດປະສົບກາຣ໌ ກາຮພັ້ນ	- ແບປັນເຕັກບົນນະ ເຮັນໄຫຍ້ - ສໍ້ອງ ໂຮງຮຽນ ອອນຮາ - ຢຸ່ານສູມ ຕາມຈົນຕານາກາວ ໂຮງຮຽນ
ໄຫຍ່ຕາມຄຽງ ເຊົາດັກສານາຮັດ່ວມ	2. ກາຮພັ້ນ - ກາຮເລົາປະສົບກາຣົນ ພບເທິນ ໃຫ້ຜູ້ອັນເນົາໃຈ ສາຮະຫຼັກວ່າຮຽນນີ້	4. ກຽມພານກົງເຮັນໄປເຕີນຮອບນາມີຮົວເລ	5. ກຽມເຕີນຫານເຄີມໄຫຍ້ (Big Book)	1. ຮູ່ອງພົດນີ້ເຂົ້າ ທ່ານປະປະກອບ 2. ກາຮພັ້ນຄໍາຫຼຸດ ຕໍາສົ່ງ ໄຈ 3. ກາຮປົງປົງບັດຕານ ໂດ ຖົກຕ້ອງ	1. ຮູ່ອງພົດນີ້ເຂົ້າ ທ່ານປະປະກອບ 2. ກາຮພັ້ນຄໍາຫຼຸດ ຕໍາສົ່ງ ໄຈ 3. ກາຮປົງປົງບັດຕານ ໂດ ຖົກຕ້ອງ	
3. ເຊົາດັກສານາຮັດ່ວມ ແປນີ້ເສັກພະນະເພື່ອ ຕັ້ງເຕີມທີ່ກິຍະຕໍ່າມ ກາຮພັ້ນແປະ ພູດ ໄກ ພົດແຕະ	1. ກາຮຮັບອຸງຫຼານ 2. ກາຮພັ້ນເຮື່ອງຮາວນິການ 3. ກາຮເຮັດຕັດກວາມຮູ້ຕົກຕ້ວນ ຄຳຫຼຸດ 4. ກາຕອນກຳຕາມ	4. ກາຕອນກຳຕາມ	ເຮົອ ໂຮງຮຽນບອງເຮົາ ໂດຍກາຣ໌ແນ້ວອາມ ຄຳສັ່ພາກ ເກຍວັນນີ້ຫາໃນນິຫານໃຫ້ເຕີ ພົດແຕະ ໄກເຫັນຄົວຫຼັງ			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเมินการเข้าสู่/สาระ	กิจกรรมการเรียนรู้	ผลงานชิ้นงาน	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	การวัดผลประเมินผล
ที่ควรเรียนรู้	ประเมินการเข้าสู่/สาระ	<p>5. การพัฒนาผ่อนผัน ร่วมกับผู้อื่น</p> <p>6. การสนับสนุนทำางานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>7. การซ้อมไข่คำพูดในการ溝通</p> <p>8. การอนุญาตในคราวเดียว</p> <p>9. การตื่นเต้นโดยภาพกิจกรรมทางกายภาพ</p> <p>10. การแสดงออกอย่างไร</p>	<p>คำาประกอบหัวข้อ แบบอ่านแล้วนำไปใช้สอดคล้องกับความต้องการที่ต้องการให้ไปใช้ประโยชน์กัน</p> <p>7. เด็กแต่ละคนสามารถหาทางเดินที่ต้องการได้ตามที่ต้องการ</p> <p>เพื่อจะได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจในกระบวนการตัดสินใจ</p> <p>7.1 ร่องรอยของมนุษย์ในบริเวณที่ต้องการ</p> <p>7.2 ประเด็นของไกรไฟในโบราณสถาน</p> <p>7.3 วัสดุหินอ่อนที่มีอยู่ในบริเวณที่ต้องการ</p> <p>7.4 หมู่บ้านไกรไฟในอาณาจักรที่มีชื่อเสียง เช่น ญี่ปุ่น - อียิปต์ - อียิปต์ - อียิปต์</p>	<p>แบบประเมินการเข้าสู่/สาระ</p> <p>แบบประเมินการเข้าสู่/สาระ</p> <p>แบบประเมินการเข้าสู่/สาระ</p> <p>แบบประเมินการเข้าสู่/สาระ</p> <p>แบบประเมินการเข้าสู่/สาระ</p> <p>แบบประเมินการเข้าสู่/สาระ</p>	<p>4. การพัฒนาผ่าน เต่า ร่อของตะจับใจความ ที่ดี</p> <p>การพัฒนา</p> <p>1. การสอนท่านซักถาม 2. การเล่าเรื่องของราช วงศ์อิทธิพลสันติ</p> <p>4. การพัฒนาผ่าน เต่า ร่อของตะจับใจความ ที่ดี</p>

แผนการจัดประชุมการผลที่ 2

ห้อง โรงเรียนหนองเรา เรื่อง เรากำลังไกรร่วมกับโรงเรียนของเรา

สอนวันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .... เวลา 30 นาที

จุดประสงค์การ เรียนรู้	ประสงค์การผลสำคัญ/สาระ สำคัญ	กิจกรรมการเรียนรู้	ผสานชั้นงาน	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	การวัดผลประเมินผล
1.เด็กสามารถร่วม กิจกรรมกับครุยและ เพื่อนได้อย่างมี ความสุข	การพัฒนาภาษา ที่ควรเรียนรู้	นำเข้าสู่กิจกรรมสร้างสรรค์ - ให้ครุยทำนายแบบผู้ที่คุณจะพบมาบส์ รูปภาพตามจินตนาการ บันทึก	-ภาษาทักษะ ร่วมกิจกรรม ของเด็ก	- พลง โครงรูป - หนังสือนิทาน - แบบฝึกหัดภาษา เด็มใหม่	เครื่องมือที่ใช้ - แบบสังเกต พัฒนาระบบฯ ประเมินเด็กบันทึก <sup>98</sup> เรียนรู้ตามแผนการ จัดประชุมการผล การพัฒนา 1.ร่องเพื่อทดลอง 2.ร่อง
2.เด็กสามารถพัฒง พูด และอ่านคำศัพท์จาก หนังสือเล่มใหม่ได้	2. กิจกรรม - การดำเนินการผลที่ พยากรณ์ให้ผู้อั้มเข้าใจ สาระที่ควรเรียนรู้	1.ใช้เด็กร่วมทดลอง มาโรงเรียนตามครุยที่ ตัวเอง 2.เด็กร่วมทดลองและทำท่าทางของเพื่อน ตามจินตนาการ	รูปแบบติ่งรูปภาษา ต้องตามการ ร้อง โรงเรียน ชุมชน - หุ่น泥	(Big Book)	1.ร่องเพื่อทดลอง ท่าทางประกาย 2.การพัฒนาผล คำสั่ง ให้เข้าใจ 3.การปฏิบัติตาม๓ กฎต้อง
1 คำ 3. เด็กสามารถทำ แบบฝึกหักษะเพื่อ <sup>99</sup> ส่งเสริมทักษะด้าน <sup>100</sup> การพัฒนาและ พูดได้	1.การร่วมทดลอง 2.การพัฒนาความคิดเห็น 3.การแสดงความรู้สึกด้วย คำพูด 4.การตอบคำถาม	1.ครูเด้นทางสอนใหม่ 2.ร้อง โรงเรียนชุมชนเราประกอบหุ่น泥 โดยอ้างให้ครุยฟัง 1 รอบ 4.ครุยทบทวนคำศัพท์ในหนังสือนิทาน	3.ครูเด้นทางสอนใหม่ (Big Book ) ร้อง โรงเรียนชุมชนเราประกอบหุ่น泥 โดยอ้างให้ครุยฟัง 1 รอบ		

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการสำสัญ/สาระ	กิจกรรมการเรียนรู้	ผลงาน/ชิ้นงาน	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	การวัดผลประเมินผล
ที่ควรเรียนรู้	ประสาทการสำสัญ/สาระ	เล่นใบหญ้าให้เล็กๆตามครุฑ์ดัง คำประกลอนหนึ่งมูด ครุฑ์อ่อนประโภคสูน่าในหมันส์ต้อนเทา เด่นใบหญ้าให้เล็กๆตามครุฑ์ดัง ประโภคประกลอนหนึ่งมูด ครุฑ์ดักษาที่ไหนหนั่งสืบอันหายไป ใบหญ้า ใบหญ้าให้เล็กๆตามประโภคสูน่าใน หันส์ต้อนเทาเด่นให้มูดประกลอนหนึ่งมูด ตามครุฑ์ประโภคพอดีคำศัพท์ที่ครุฑ์ ปิดกันให้เล็กๆหันอ่านคำศัพท์ที่ครุฑ์ ใบหญ้าเรือนกัน ใบหญ้าเรือนกัน	ผลงาน/ชิ้นงาน	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	4. การฟังพิทาน เต่า เรื่องเมืองจันทร์ความ ทุติ การชุด 1. การสนทนานาชาติงาน 2. การเล่าเรื่องรา หรือพิทานสืบฯ

จุดประสมสังคมการ เรียนรู้	ประเด็นการสอนสำคัญ/สาระ ที่ควรเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	ผลงาน/ชิ้นงาน	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	การวัดผลประเมินผล
จุดประสมสังคมการ เรียนรู้	ประเด็นการสอนสำคัญ/สาระ ที่ควรเรียนรู้	<p>ศึกษาให้เข้าใจ หมายเหตุ</p> <p>- โครงสร้างสถาบันฯ</p> <p>6.2 ศึกษาโครงสร้างและกลไกการทำงานของ "โรงเรียน"</p> <p>- โครงสร้างภายใน</p> <p>- โครงสร้างหน่วยงาน</p> <p>- โครงสร้างพื้นที่</p> <p>น้ำแข็งถักโครงสร้างสร้างสรรค์</p> <p>- ให้เด็กทำแบบฝึกหัดออกแบบน้ำแข็ง</p>			

ແຜນກາງຈົດປະສົບກາຮັດທີ 3

ພ່າຍໃຕ ໂຮງຮຽນຂອງເວລາ ເຮືອງ ເຮມາໂຮງຮຽນອ່າງສົມຄວາມສູງ  
ສອນວັນທີ ..... ດີອນ ..... ທ.ສ. .... ..... ເວລາ 30 ນາທີ

ຈົດປະສົບຄົກກາຣ	ປະສົບກາຮັດສຳຄັນ/ສາຮະ	ກິຈການຮຽນຂຶ້ນ	ຜົນງານ/ຫຼັງຈານ	ສື່ອ/ແກ່ລ່ອງຮຽນຂຶ້ນ	ກາວວັດຜົບຮະເນັມຜົດ
1.ເຊົາຄົກຕາມມາດວັນ ເຮືອນຮຽນ	ກາຮັດພໍ່ານາກາຫາ ທົກວະເຮົຍນິ້ນ	ຫຼັມໝາ	- ກາພຸ້າຍກາຣ ຮ່ວມມືກາຮັດ ອອນດັກ	- ເພດ ໂຮງຮຽນ - ທັນໄໝ່ (Big Book)	ເຄື່ອງມື້ນິ້ນ
2.ເຊົາຄົກຕາມມາດວັນ ເຮືອນໃຊ້ບ່າຍນີ້ ເພື່ອນໄດ້ບ່າຍນີ້	1.ກາຮັດໜີ້ - ຈຶບໃຈຄວາມສິ່ງທີ່ໜີ້/ກາຣ ທຳຕາມຄຳສັ່ງ ຄວາມສູງ 2.ກາຮັດ - ກາຮັດເປົ້າປະຕົມກາຣນີ້ ພົບເຫັນໃຫ້ຜູ້ອັນນີ້/ໃຈ	1.ໃໝ່ເຊົາຮັດພໍ່ານາກາຫາພົບ ວົງວາ 2.ເຊົາຮັດພໍ່ານາກາຫາທີ່ປະຕົມກາຣ ໂຮງຮຽນ ໝົມມືກາຮັດ ຮ່ວມມືກາຮັດ	- ເນັ້ນເຟັກນັ້ນ ຮະບາຍຕື່ອປົກກາພ ຕາມຈົນຕານາກາຣ ໂອງຮາ	- ເຮືອງ ໂຮງຮຽນ ເຮືອງ ຕາມຈົນຕານາກາຣ - ຫຸນເມືອ	- ແບປັນເຫຼືອ ເຮົາມີຫຼັກ ຈັດປະສົບກາຮັດ ກາພັງ
3.ເຊົາຄົກຕາມມາດພັ້ງ ຫຼຸດ ແຕະອ່ານຄຳຫຼັກທີ່ຈາກ ທັນສື່ອເລີມໃຫຍ້ໄສ 2 ຄຳ	3.ກົງຫາໄຫ້ເຄີດພົງ 1 ວອນ ໂຮງຮຽນອຸງຮາປະກອນຫຸນນີ້ອື່ນ ໂດຍບ້ານໄຫ້ເຄີດພົງ 1 ວອນ 4.ກົງຫາພາມປະ ໜັກໃນການສື່ອນຫານລົມ ໃຫຍ້ໃຫ້ເດືອກ່າມຄນຽກຕະປະໄໂຄ	3.ກົງຫາເດີນທານແລ້ມໄຫຍ້ (Big Book) ເຮືອງ ໂຮງຮຽນອຸງຮາປະກອນຫຸນນີ້ອື່ນ ໂດຍບ້ານໄຫ້ເຄີດພົງ 1 ວອນ	4.ກົງຫາໄຫ້ເຄີດພົງ 1 ວອນ ໃຫຍ້ໃຫ້ເດືອກ່າມຄນຽກຕະປະໄໂຄ	1.ຮູ້ອັນພົດນູ່ຂະໜາ ທ່າທາປະກອບ 2.ກົງຫາພົງຄຳຫຼັດ ຕໍາສົ່ງ ໄຟ້ເງົ່າໃຈ 3.ກົງຫາປົງຕົວມື້ນິ້ນ ຢູ່ກົງຫາ	
4.ເຊົາຄົກຕາມກາທຳ ແບນເຟັກຍະນິ້ວ ຕໍ່າງຕົ້ນກັ້ນຄຳຫຼັກທີ່ຈີດໄວ້ກ່ຽວຂ້ອງ ຕໍ່າງຕົ້ນ	1.ກາຮັດວົງພົບ 2.ກາຮັດເງື່ອງຮາວນິ້ນ 3.ກາຮັດສົດຄວາມຮູ້ຕົກຕ່າງ ຄໍາ 4.ເກົດຄາມກາທຳ	1.ກາຮັດວົງພົບ 2.ກາຮັດເງື່ອງຮາວນິ້ນ 3.ກາຮັດສົດຄວາມຮູ້ຕົກຕ່າງ ຄໍາ 4.ກາຮັດອຸປະນານ	1.ກາຮັດວົງພົບ 2.ກາຮັດເງື່ອງຮາວນິ້ນ 3.ກາຮັດສົດຄວາມຮູ້ຕົກຕ່າງ ຄໍາ 4.ກາຮັດອຸປະນານ	1.ກາຮັດວົງພົບ 2.ກາຮັດເງື່ອງຮາວນິ້ນ 3.ກາຮັດສົດຄວາມຮູ້ຕົກຕ່າງ ຄໍາ 4.ກາຮັດອຸປະນານ	

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการสอน/ตัวแสjn/jาระ	กิจกรรมการเรียนรู้	ผลงาน/ชิ้นงาน	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	การวัดผลประเมินผล
การฟังและพูดได้ เรียนรู้ที่ควรเรียนรู้	ประสมการสอนคำศัพด์ภาษาอังกฤษ	กิจกรรมการเรียนรู้	ผลงาน/ชิ้นงาน	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	การวัดผลประเมินผล
การฟังและพูดได้	5. การฟังพูดกับผู้อื่น 6. การตีความและทำใจ ร่วมกับผู้อื่น 7. การซ้อมใบคำพูดกับ การรับฟ้า 8. การเดาไปยังความคิดเห็น 9. การซ้อมใบภาษาพูด สถานที่ ชั้น 10. การแสดงออกอย่างต่ำสุดกับรุ่นพี่ของตน เช่น กิจกรรม	5. ครูใช้ตัวอย่างให้ฟังแล้วตีความตามเดิมให้ฟัง 2. นำจากนั้นให้เด็กอ่านประโยคต้นๆ ให้ฟังแล้วตีความตามครึ่งเดียว 7. ประปิค ประมวลความคิดเห็นที่ครูปิด ให้เด็กหัวยกันย่านคำศัพท์ที่ครูปิดไว้ พร้อมกัน ชั้นสรุป	5. ครูเน้นออกเสียงหน่วยคำที่ยาก เรื่องเรามาร้องเรียนอย่างมีความสุข ดังนั้น 5.1 ลากจูงภาพมาโรงเรียนทุกวันใหม่ 5.2 เล็กคามาร้องเรียนແล้าได้ท่องไวรูป 5.3 เมื่อเด็กสามารถเรียนแบบร่วมความตุ้น อย่างไร 6. หนังสือสกอตธรรมศรีวงศ์	4. การฟังนิทาน เต่า เรื่องแมลงปีกความงาม ใจดี	4. การฟังนิทาน เต่า เรื่องแมลงปีกความงาม ใจดี

แผนกรังด์ประสมการณ์ ๔

พนวย โรงเรียนของเรา เรื่อง เรียนชุมชนและสูง

สอนวันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .... เวลา 30 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการสอน/สาระที่ควรเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	ผลงานชิ้นงาน	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	การวัดผลประเมินผล
1.เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับครุยและเพื่อนได้อย่างมีความสุข	การพัฒนาภาษา	ปูน้ำ	- ภาพถ่ายการร่วมกิจกรรม	- เพลง โรงเรียน	เครื่องมือที่ใช้ - เป้าสังเกต
2.สามารถแสดงออกตามที่ต้องการ	1.การฟัง - จับใจความสั่งที่ฟังการฟังตามคำสั่ง	1.ให้เด็กร่วมฟัง โรงเรียนชุมชนในอยู่ตานครที่ต้องการ 2.เด็กร่วงพูดและทำตามที่ฟัง โรงเรียนชุมชนในอยู่	- ร่วมกิจกรรม ของเด็ก	- ของเรียนนำอยู่ - หนังสืออินเทอร์เน็ต	พัฒนาระบบคิด เรียนรู้ตามแผนการ จัดประชุมการสอน การฟัง
3.เด็กสามารถแสดงออกตามที่ต้องการ	2.การฟัง - การดำเนินการตามที่ฟัง พูด 3.การดำเนินการแสดงให้ฟัง เขียนที่ต้องการ	3.ครรภ์เดินทางเดินใหญ่ (Big Book) เรื่องโรงเรียนชุมชนของราษฎรชนพื้นเมือง โดยดำเนินให้เด็กฟัง 1 รอบ	- แบบผู้กัก押 ระบบตัวรูปภาพ ตามจินตนาการ	- เรื่อง โรงเรียน บุลังร่า	1.ร่องรอยเดินทาง ท่าทางประจำ 2.การฟังคำพูด คำสั่ง ได้เป็นใจ 3.การปฏิบัติตาม ๓ ข้อ <sup>*</sup> กฎด้วย

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเด็นการสอน/สาระ	กิจกรรมการเรียนรู้	ผลงาน/ชิ้นงาน	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	การวัดผลประเมินผล
ต่างสิ่งที่บังคับ โน้มน้าว หรือ ให้ความเรียนรู้	5.การพัฒนาผ่อน 6.การดูแลและทำางานร่วมกับผู้อื่น 7.การเรื่องไข่กำพุดก 8.การเดินทางตามค่าวา คิดเห็น 9.การเรื่องไข่สภาพภัยสถานที่ 10.การแสวงหอภัยอย่างไร ให้ความรู้ เกี่ยวกับการเดินทาง	2.คำให้เล่าเรื่องภัยพิบัติที่พัวพันกับมนุษย์ เช่น ภัย 5.ศรีปูดจำเพาะในหมู่บ้านต้องห้ามอยู่บ้านเมือง ให้กลับ 3.คำเล่าเรื่องไข่เด็กอย่างไร ให้เกิดความตื่นตาตื่นใจ หนังสือเล่าเรื่องภัยพิบัติที่บ้าน ประกายบนหนึ่งของคนสำคัญที่บ้านที่ครูปิ๊กให้ได้ฟัง กันอ่านคำเล่าเรื่องภัยพิบัติไว้พร้อมกัน ชุมชนฯ 6.เด็กเลือกครุยตามหน่วยเดียวกัน เรื่องโรงเรียนของราษฎร์ บังคับ 6.1 เนื้อร่องมา โรงเรียนแล้ว ให้เด็ก กิจกรรมของโรงเรียน 6.2 โน้ตหัวเรื่องของแต่ละหน่วยของโรงเรียน 6.3 ตัวต่อแบบหน้างานของโรงเรียน นำเข้าสู่ห้องเรียนและสร้างสรรค์ - ให้เด็กทำแบบฝึกหัดแนะนำตัว รูปภาพตามใจตนเอง	4.การพัฒนาผ่อน 4.การเดินทางตามค่าวา คิดเห็น 1.การเดินทางตามค่าวา คิดเห็น 2.การเดินเรื่องราว หนังสือนานสั้น ๆ		

แผนการจัดประชุมการณ์ที่ 5

หน่วย โรงเรียนน้อมรดา เรื่อง เพื่อนสนิทเรียนแบบดี

สอนวันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .... เวลา 30 นาที

105

อุประสังกการ เรียนรู้	ประเด็นการสำคัญ/สาระ ที่ควรเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	ผลงานชิ้นงาน	ต่อ/หากลงเรียนรู้	การวัดผลประเมินผล
1.เด็กสามารถถ่าย กิจกรรมนั่งครุ่นคิด เมื่อมได้อ่านมา	<u>การพัฒนาภาษา</u>  1.การฟัง - จำใจความต่างๆเพื่อการ ทำตามคำสั่ง 2.การพูด - การล่าpriceตามภารณฑ์ พนที่ให้ผู้อ่อนเช้าใจ เขื่องทั่งๆไป 3.เด็กสามารถถ่ายทอด ความคิดเห็นจาก ความคิดเห็นของ เด็กทั่งๆไป 4.เด็กสามารถฟัง พูด และอ่านคำศัพท์จาก หนังสือนานเล่ม ใหญ่ 4 คำศัพท์ 4.เด็กสามารถทำ แบบฝึกหัดภาษา	<u>เขียน</u>  1.ใช้เด็กอ่านคำศัพท์ของเด็ก ตามครุ และทำท่าทางประนีกอน 2.เด็กอ่านคำศัพท์ของเด็ก และทำ ท่าทางประนีกอน 2.เด็ก - การล่าpriceตามภารณฑ์ พนที่ให้ผู้อ่อนเช้าใจ เขื่องทั่งๆไป 3.เด็กสามารถถ่ายทอด ความคิดเห็นจาก ความคิดเห็นของ เด็กทั่งๆไป 4.เด็กสามารถฟัง พูด และอ่านคำศัพท์จาก หนังสือนานเล่ม ใหญ่ 4 คำศัพท์ 4.เด็กสามารถทำ แบบฝึกหัดภาษา	- ภาพถ่ายการ ร่วมกิจกรรม ของเด็ก - แบบฝึกหัด ภาษาไทยที่รูปภาพ ตามจินตนาการ ชั้นกิจกรรม 3.ครุเด็กน้ำเสียงใหญ่ (Big Book) เรื่อง โรงเรียนของราชาของหมุนเวียน โดยอ่านให้เด็กฟัง 1 รอบ	- จำศัพท์ของเด็ก เด็ก - หนังสือ - หนังสือ	โครงสร้างตัวอักษร - แบบตั้งเกต พัฒนารูปที่ครุ ประเมินเด็กชนชา เรียนรู้ตามแผนการ จัดประสบการณ์ การฟัง 1.อ่านคำศัพท์ของเด็ก ทำท่าทางประนีกอน 2.การฟังคำพูด คำถัง ได้เข้าใจ 3.การปฏิบัติตาม ถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประเมินการผลิตภัณฑ์/สาระ	กิจกรรมการเรียนรู้	ผลงาน/ชิ้นงาน	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	การวัดผลประเมินผล
ต่างศรีนพ์ทักษิณ การพัฒนา พูด เรียนรู้	หัวเรียนรู้	<p>5. การพัฒนาบุคลิกภาพ 6. การเล่นและทำางาน ร่วมกันผู้อื่น</p> <p>7. การซ้อม ฝึกทำพูดกับ การระหว่าง</p> <p>8. การเดินไปสื่อสารความ คิดเห็น</p> <p>9. การซ้อม ใชภาษาที่ สถานที่จริง</p> <p>10. การแสดงออกอย่าง สนุกสนานกับรุ่นรอง ให้กับครูต่างๆ</p>	<p>3 คำให้ได้ยินคำพูดโดยพร้อมกัน ศักดิ์สิทธิ์ในหน้าต่อหน้าและในใจ 4 คำจากนั้นให้ถูกอ่านประยุกต์ใน หนังสือผู้คนเดิมที่สูตรตามที่ต้อง<sup>จะ</sup> ประยุกต์ของผู้นั้นของเชิงคำศัพท์ที่ ควรปฏิเสธก็ช่วยกันอ่านคำศัพท์ที่ควร ปฏิเสธกันนั้นอย่างสรุป!</p> <p>5. จัดการแสดงครุยส์หนาร่วมกันเกี่ยวกับ เรื่องผ่อนน้ำน้ำเรียบแบบติด ตัน 5.1 เวดลักกตาเล่นของเงินกับน้ำเพื่อแสดง ความอย่างไร</p> <p>5.2 เวลาพ่อนก ติดตันของน้ำต้องถอนบุ๊คติ ไปเบื้องต้นของเพื่อนน้ำให้รอดไม่ 5.3 เพื่อนหัดครัวทำอาหาร น้ำข้าวสกัดกรดและสารระดับ - ให้เด็กทำแบบฝึกหัดระบบบายสี รูปภาพตามจินตนาการ</p>	<p>4. การพัฒนา เด็ก เรื่องแบ่งจับใจความ ที่ดู การพูด</p> <p>1. การตบทนาซึ่งกัน 2. การเดินทางร่วม หรือนิทานสั้น ๆ</p> <p>4. การพัฒนา ใจความ เรื่องแบ่งจับใจความ ที่ดู</p>	

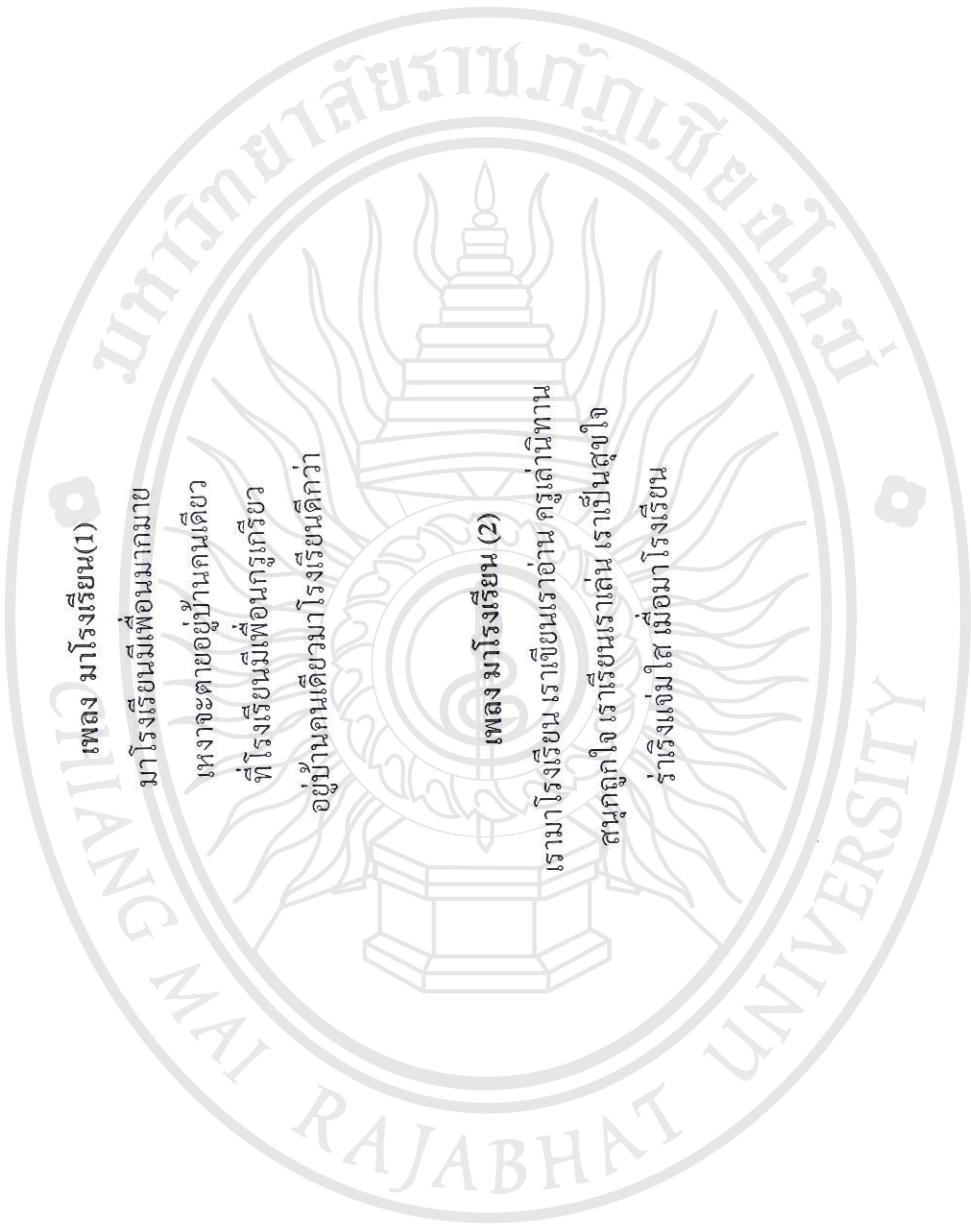
સર્વેશ્વરાચારી/અધ્યક્ષ

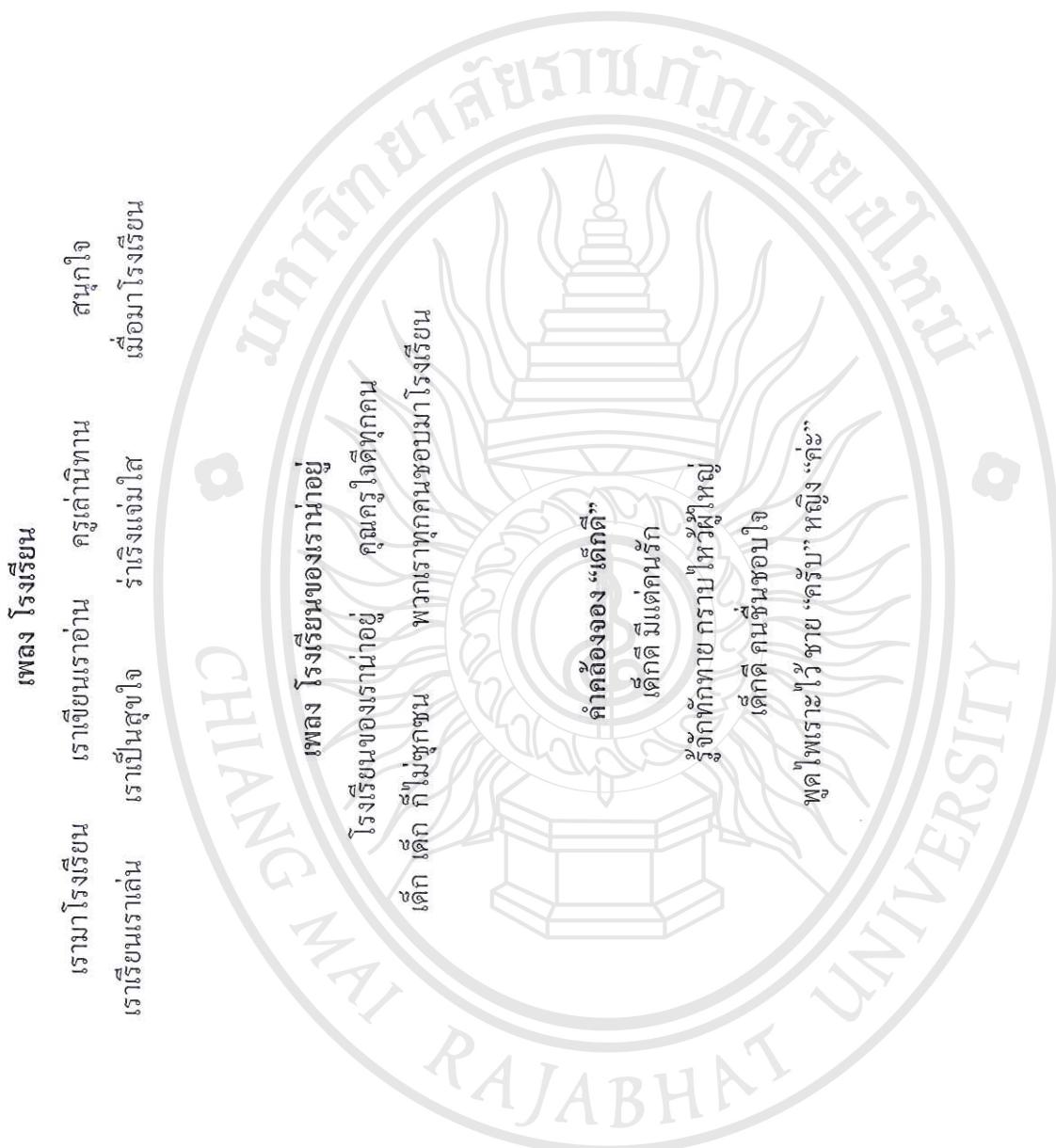
- หน้า ๑๔ จาก ๑๕

เมื่อไหร่เด็กจะรู้จัก โรงเรียน

  1. โรงเรียนคือสถานที่ที่นักเรียนมาอยู่ร่วมกันเพื่อแสดงทางความรู้ ที่โรงเรียนเรียนเพื่อน ครูอาจารย์ตั้งสอนให้เราเป็นคนดี
  2. ห้องเรียนคือสถานที่ที่นักเรียนจะมาเรียนหนึ่งสัปดาห์ ห้องเรียนมีห้องเรียนต่างๆ ร่วมกัน
  3. ในโรงเรียนแต่ละห้องเรียนมีนักเรียนร่วมกัน มากน้อย
  4. นักเรียนแต่ละคนมีเพื่อน เรากลัวรักษาผ่อนคลายมาก
  - 5.

ภาควิชานวัตกรรม (M&D)





มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ศูนย์ฯ “ปัญช.”  
ศูนย์ฯ พัฒนาและทดสอบ ศูนย์ฯ พัฒนา สนับสนุนและสนับสนุน  
บริการด้านวิชาชีพ วิชาชีว ตลอดจนเช่นเดียวกัน

## ภาคผนวก ช

แบบฝึกทักษะทางภาษาของเด็กปฐมวัย

หน่วย โรงเรียนของเรา

คำชี้แจง

1. ให้เด็กครุยปภาพที่ครุเจกให้พร้อมกับตามเด็กว่า “นี่คือรูปอะไร (รอเด็กตอบ)”
2. ครุชี้ไปที่คำศัพท์แล้วให้เด็กพูดตามครุ
3. ให้เด็กระบายน้ำรูปภาพตามจินตนาการ
4. ให้เด็กอภิ曼นำเสนอผลงานของตนเองพร้อมกับพูดคำศัพท์ (โรงเรียน)



แบบฝึกทักษะทางภาษาของเด็กปฐมวัย  
หน่วย โรงเรียนของเรา

คำชี้แจง

1. ให้เด็กดูรูปภาพที่ครูแจกให้พร้อมกับถามเด็กว่า “นี่คือรูปอะไร (รอเด็กตอบ)”
2. ครูชี้ไปที่คำศัพท์แล้วให้เด็กพูดตามครู
3. ให้เด็กระบายน้ำเส้นอผลงานของตนเองพร้อมกับพูดคำศัพท์ (คุณครู)
4. ให้เด็กออกแบบนำเสนอผลงานของตนเองพร้อมกับพูดคำศัพท์ (คุณครู)



แบบฝึกหัดภาษาไทยของเด็กปฐมวัย

หน่วย โรงเรียนของเรา

คำศัพท์

1. ให้เด็กดูรูปภาพที่ครุยแจกให้พร้อมกับตามเด็กว่า “นี่คือรูปอะไร (รอเด็กตอบ)”
2. ครุยนำไปที่คำศัพท์แล้วให้เด็กพูดตามครุย
3. ให้เด็กระบายนี้รูปภาพตามจินตนาการ
4. ให้เด็กอุบമานำเสนอผลงานของตนเองพร้อมกับพูดคำศัพท์ (นักเรียนชาย)



แบบฝึกทักษะทางภาษาของเด็กปฐมวัย

หน่วย โรงเรียนของเรา

คำชี้แจง

1. ให้เด็กดูรูปภาพที่ครูแจกให้พร้อมกับความเด็กว่านี้คือรูปอะไร (รอเด็กตอบ)
2. ครูชี้ไปที่คำศัพท์แล้วให้เด็กพูดตามครู
3. ให้เด็กระบยสีรูปภาพตามจินตนาการ
4. ให้เด็กอุบമานำเสนอผลงานของตนเองพร้อมกับพูดคำศัพท์ (นักเรียนหลูง)

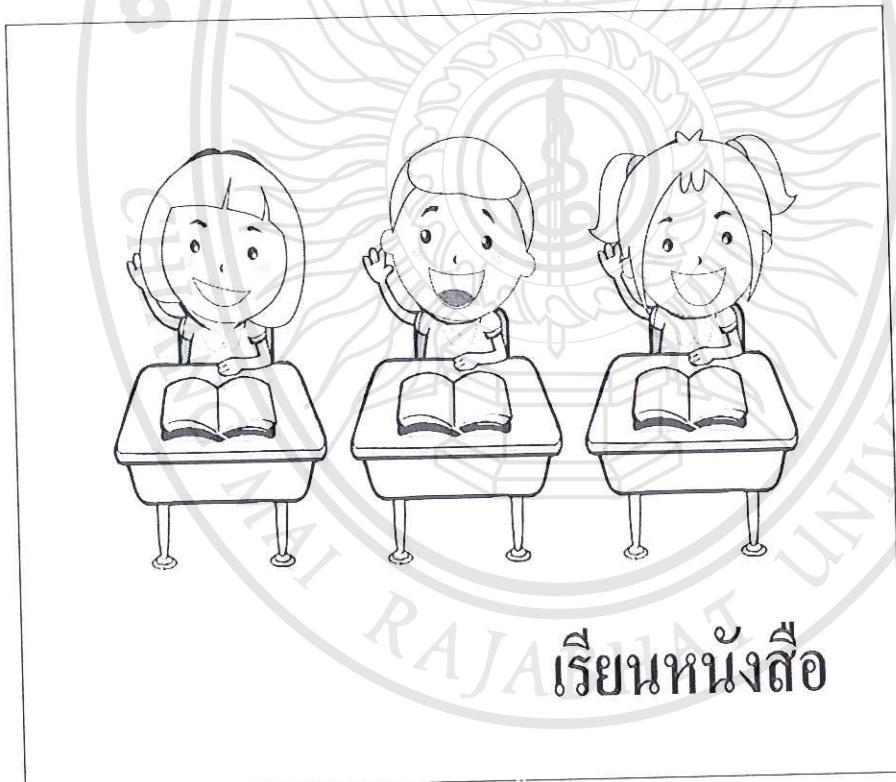


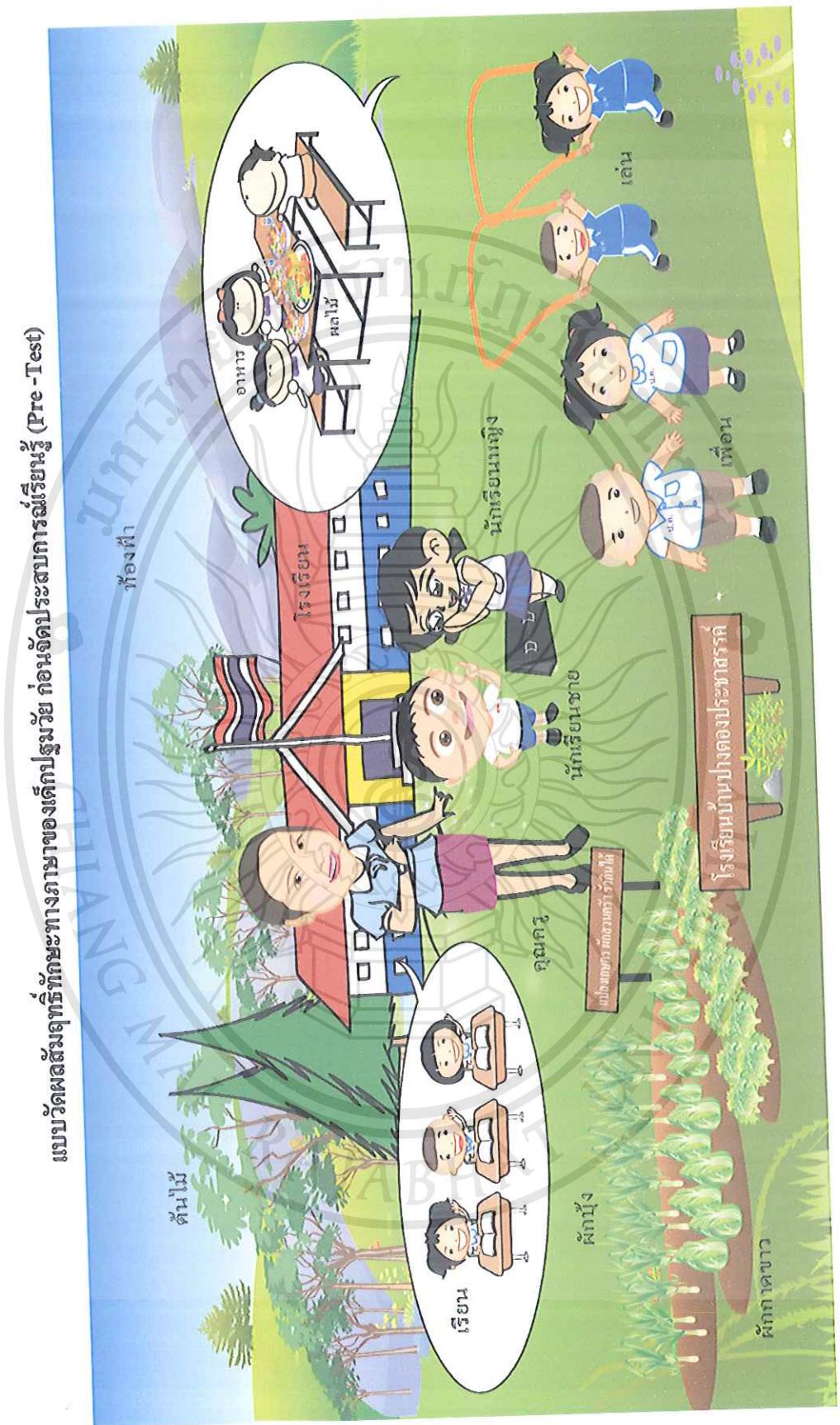
แบบฝึกทักษะทางภาษาของเด็กปฐมวัย

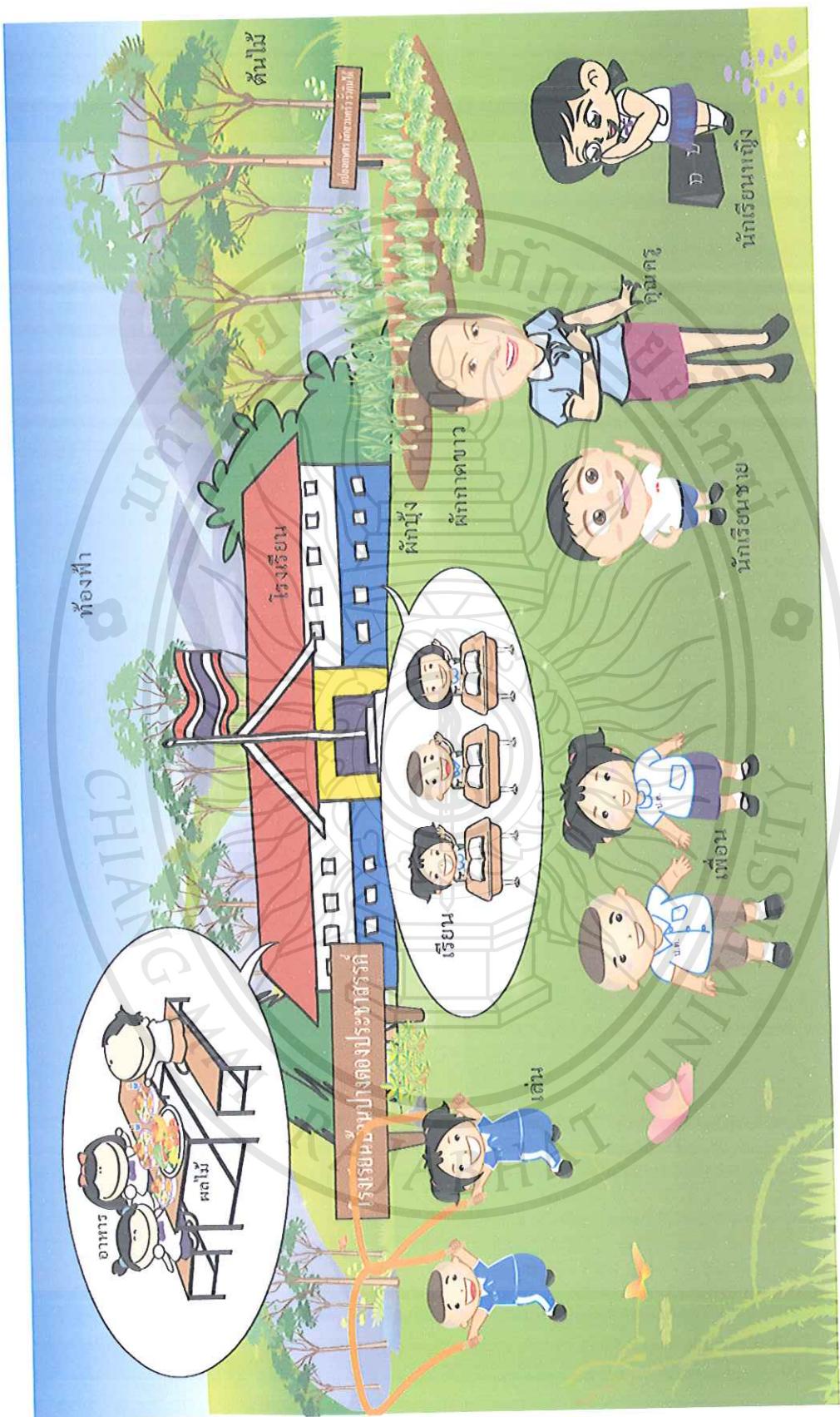
หน่วย โรงเรียนของเรา

คำชี้แจง

1. ให้เด็กดูรูปภาพที่ครูแจกให้พร้อมกับตามเด็กว่า “นี่คืออะไร” (รอเด็กตอบ)
2. ครูชี้ไปที่คำศัพท์แล้วให้เด็กพูดตามครู
3. ให้เด็กระบายนี่รูปภาพตามจินตนาการ
4. ให้เด็กอุบกวนนำเสนองานของตนเองพร้อมกับพูดคำศัพท์ (เรียนหนังสือ)







### 1. แบบสังเกตวัดผลลัมภ์ทักษะทางภาษาด้านการฟัง

ที่	ชื่อ-สกุล	1. รายการสังเกตทักษะด้านการฟัง												รวม	หมายเหตุ		
		1.1 เด็กแสดงความสนใจในการฟัง			1.2 เด็กรู้จักการฟัง และเข้าใจความหมายในสิ่งที่ฟัง			1.3 เด็กแสดงการรับรู้จากสิ่งที่ฟัง			1.4 เด็กแสดงนารยาทในการฟัง มีความคิดในการฟัง						
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1				
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	
11.																	
12.																	

#### เกณฑ์การประเมิน

##### 1.1 เด็กแสดงความสนใจในการฟังที่ฟัง

ระดับ 3 หมายถึง เด็กสามารถฟังด้วยความสนใจตลอดเวลา

ระดับ 2 หมายถึง เด็กสามารถฟังด้วยความสนใจเกือบตลอดเวลา

ระดับ 1 หมายถึง เด็กสามารถฟังด้วยความสนใจค่อนข้างน้อย

##### 1.2 เด็กรู้จักการฟังและเข้าใจความหมายในสิ่งที่ฟัง

ระดับ 3 หมายถึง เด็กสามารถฟังเข้าใจคำสั่งของครูและคำตามของครูเกี่ยวกับรูปภาพได้โดยการตอบคำถามจากการฟังครูพูดเพียงครั้งเดียว

ระดับ 2 หมายถึง เด็กสามารถฟังเข้าใจคำสั่งของครูและคำダメของครูเกี่ยวกับรูปภาพได้โดยการตอบคำถามจากการฟังครุพูด 2 ครั้ง

ระดับ 1 หมายถึง เด็กสามารถฟังเข้าใจคำสั่งของครูและคำダメของครูเกี่ยวกับรูปภาพได้โดยการตอบคำถามจากการฟังครุพูด 3 ครั้งขึ้นไป

### 1.3 เด็กแสดงการรับรู้จากสิ่งที่ฟัง

ระดับ 3 หมายถึง เด็กสามารถฟังคำอธิบายของครูได้และสามารถบอกหรือทำตามคำอธิบายได้ถูกต้องทั้งหมด

ระดับ 2 หมายถึง เด็กสามารถฟังคำอธิบายของครูได้และสามารถบอกหรือทำตามคำอธิบายได้ถูกต้องเกือบหมด

ระดับ 1 หมายถึง เด็กสามารถฟังคำอธิบายของครูได้และสามารถบอกหรือทำตามคำอธิบายได้บางแต่ไม่ครอบคลุม

### 1.4 เด็กแสดงมารยาทในการฟัง

ระดับ 3 หมายถึง เด็กไม่เล่นในขณะฟังคำอธิบายจากครูและทำตามคำอธิบายจากเรื่องที่ฟังได้มาก

ระดับ 2 หมายถึง เด็กไม่เล่นในขณะฟังคำอธิบายจากครูและทำตามคำอธิบายจากเรื่องที่ฟังได้

ระดับ 1 หมายถึง เด็กไม่เล่นในขณะฟังคำอธิบายจากครูและทำตามคำอธิบายจากเรื่องที่ฟังได้บาง

## 2. แบบสังเกตวัดผลสัมฤทธิ์ทักษะทางภาษาด้านการพูด

ที่	ชื่อ-สกุล	2. รายการสังเกตทักษะด้านการพูด									รวม	หมายเหตุ
		2.1 เด็กพูด สนทนากับครูได้			2.2 เด็กพูด แสดงความ คิดเห็นได้			2.3 เด็กแสดง มารยาทด้าน พูด				
		3	2	1	3	2	1	3	2	1		
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												
9.												
10.												
11.												
12.												

### เกณฑ์การประเมิน

#### 2.1 เด็กพูดสนทนากับครูได้

ระดับ 3 หมายถึง เด็กสามารถพูดคำศัพท์ที่สนทนากับครูเกี่ยวกับเนื้อหาในรูปภาพได้ถูกต้อง ชัดเจน จำนวน 6 คำศัพท์ขึ้นไป

ระดับ 2 หมายถึง เด็กสามารถพูดคำศัพท์ที่สนทนากับครูเกี่ยวกับเนื้อหาในรูปภาพได้ถูกต้อง ชัดเจนจำนวน 4-5 คำศัพท์

ระดับ 1 หมายถึง เด็กสามารถพูดคำศัพท์ที่สนทนากับครูเกี่ยวกับเนื้อหาในรูปภาพได้ถูกต้อง ชัดเจนจำนวน 1-3 คำศัพท์

## 2.2 เด็กพูดแสดงความคิดเห็นได้

- ระดับ 3 หมายถึง เด็กสามารถพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาในรูปภาพได้ด้วยตนเอง  
 ระดับ 2 หมายถึง เด็กสามารถพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาในรูปภาพได้โดยอาศัยการกระตุ้นจากครู  
 ระดับ 1 หมายถึง เด็กสามารถพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาในรูปภาพได้โดยให้ครูแนะนำหรือพูดตามครู

## 2.3 เด็กแสดงรายการในการพูดและรู้จักฟังครู

- ระดับ 3 หมายถึง เด็กแสดงรายการที่ในการรับฟังครูพูดได้ดีมาก  
 ระดับ 2 หมายถึง เด็กแสดงรายการที่ในการรับฟังครูพูดได้ดี  
 ระดับ 1 หมายถึง เด็กแสดงรายการที่ในการรับฟังครูพูดได้บ้าง

## ภาคผนวก ๗

**การหาค่าความสอดคล้องของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทักษะทางภาษาต้านการฟังและพูดของเด็กปฐมวัย  
โดยใช้หนังสือนิทานเล่นให้ญี่กันหุ่นวีอ**

1. การหาค่าความสอดคล้อง (IOC) ของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทักษะทางภาษาต้านการฟังและพูดของเด็กปฐมวัย โดยใช้หนังสือนิทานเล่นให้ญี่กันหุ่นวีอ จากสูตร

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	แทนค่าที่นิความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับชุดประสงค์
	$\sum R$	แทนผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
	N	แทนจำนวนผู้เชี่ยวชาญ

(สถาบันวิจัยและพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่, 2551 : 90)

**ตารางภาคผนวก ณ.1 ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแบบบัณฑิตศึกษาทักษะทางภาษา  
ด้านการฟังและพูดของเด็กปฐนวัยโดยใช้หนังสือนิทานเล่มใหญ่กับหุ่น泥偶**

รายการ	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
ความสามารถด้านการฟัง				
1.1 ฟังเข้าใจความหมายสามารถทำตามคำสั่งได้	+1	+1	+1	1.00
1.2 ฟังเรื่องราวและจับใจความได้	+1	+1	+1	1.00
ความสามารถด้านการพูด				
2.1 สนทนากับผู้อื่นแสดงความคิดเห็น	+1	+1	+1	1.00
2.2 พูดถ่ายทอดเป็นเรื่องราว	+1	+1	+1	1.00
รวมผล				1.00

จากตารางภาคผนวก ณ.1 พบว่าค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบบัณฑิตศึกษาทักษะทางภาษาด้านการฟังและพูดของเด็กปฐนวัยโดยใช้หนังสือนิทานเล่มใหญ่กับหุ่น泥偶นี้มีค่าเท่ากับ 1.00 และมีค่า IOC มากกว่า 0.5 ทุกประเด็น แสดงว่าผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน มีความคิดเห็นว่าแบบบัณฑิตศึกษานี้มีความสอดคล้องระหว่างเนื้อหา จุดประสงค์ และกิจกรรม

## ภาคผนวก ญู

ตัวอย่างหนังสือนิทานเล่นใหญ่ เรื่อง โรงเรียนของเรา



ก่อน

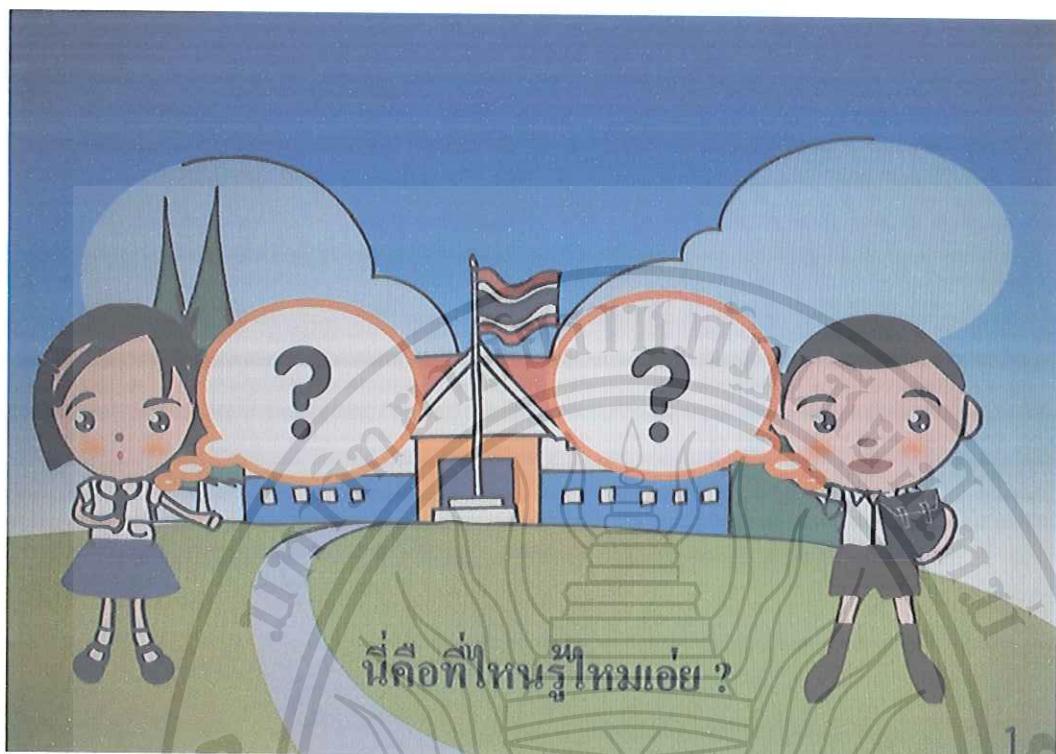
หนังสือนิทานเล่นใหญ่ (Big Books) เล่มที่ 1 ประกอบหน้าห้องเรียนรู้เรื่อง “โรงเรียนในไปใหญ่” ประกอบการเล่าเรื่อง  
เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาของเด็กปฐมวัย ชุด มีขั้นตอน 6 เล่ม ได้แก่

- 1) เรื่อง โรงเรียนของเมือง
- 2) เรื่อง โรงเรียนในไปใหญ่
- 3) เรื่อง เพื่อนของโรงเรียนกันที่โรงเรียนป่างทองประชาธิรัตน์
- 4) เรื่อง หลอดไฟในบ้านป่างทองประชาธิรัตน์
- 5) เรื่อง โรงเรียนของเราเมืองแรมอ่องร้อย
- 6) เรื่อง ที่กวนครัวในโรงเรียนของเรา

หนังสือนิทานเล่นใหญ่ (Big Books) เป็นนักการเรียนที่สร้างเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาของเด็กปฐมวัย ที่มีเนื้หาสอนคล้องสัมภาษณ์กับสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ทุกฉบับครั้ง 2546 เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างประทุมธรรมชาติทางด้านภาษาของเด็กปฐมวัย

ผู้จัดขอทราบขอบพระคุณ อาจารย์ ดร. ชัยมน ทรีตุรักษ์ ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ให้คำปรึกษาอันทรงคุณค่า และวันนักเรียนประทุมธรรมชาติที่ได้ในการวิจัยและพัฒนาห้องเรียนเป็นประโยชน์ในการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย และขอกราบขอบคุณพระบุพเพ พรพิริพุ ซึ่งเป็นวัตถุที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่ได้ให้คำปรึกษาและแนะนำในการที่วิจัยมาโดยตลอด เป็นแหล่งให้เกิดการเรียนรู้ความรู้ทางภาษาและแนวทางจัดการศึกษา อันจะเป็นประโยชน์ที่ดีของการพัฒนาเด็กไทยให้มีทักษะทางภาษา

(ศิริรัตน์ สายใจ)  
นักศึกษาสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่







5



6