



ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

หนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

ที่ ศธ ๐๕๓๓.๐๖/ว.๖๗/๑



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
๒๐๒ ถนนช้างเผือก อ.เมือง
จ.เชียงใหม่ ๕๐๓๐๐

๓๑ สิงหาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน อาจารย์ ดร.ศิริมาศ โกศลย์พิพัฒน์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้อนุมัติให้ นางสาวศิริรัตน์ สายใจ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การบูรณาการวิธีสอนภาษาแบบธรรมชาติโดยใช้หนังสือนิทานเล่มใหญ่กับหุ่นมือเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาของเด็กปฐมวัย” โดยมี อาจารย์ ดร.ชไมวรรณ ศรีสุรักษ์ และ รองศาสตราจารย์ศิริพร ชีปนวัฒนา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย เห็นว่าท่านเป็นผู้มีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี โดยนักศึกษาได้ประสานกับท่านแล้ว บัณฑิตวิทยาลัยจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบและให้ความเห็นเกี่ยวกับเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชวิต จิตวิจารย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์. ๐๕๓-๘๘๕๙๙๙

โทรสาร. ๐๕๓-๘๘๕๙๙๙



ที่ ศธ ๐๕๓๓.๐๖/ว.๖๓/๑

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
๒๐๒ ถนนช้างเผือก อ.เมือง
จ.เชียงใหม่ ๕๐๓๐๐

๓๑ สิงหาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอดำเนินการขอให้เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์
เรียน อาจารย์ชนิดา อิศรเสนา
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้อนุมัติให้ นางสาวศิริรัตน์ สายใจ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การบูรณาการวิธีสอนภาษาแบบธรรมชาติโดยใช้หนังสือนิทาน เล่มใหญ่กับหุ่นมือเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาของเด็กปฐมวัย” โดยมี อาจารย์ ดร.ชไมวรรณ ศรีสุรักษ์ และ รองศาสตราจารย์ศิริพร ชีปนวัฒนา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย เห็นว่าท่านเป็นผู้มีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี โดยนักศึกษาได้ประสานกับท่านแล้ว บัณฑิตวิทยาลัยจึงใคร่ขอดำเนินการจากท่านในการ ตรวจสอบและให้ความเห็นเกี่ยวกับเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริพร จิตตวิจารย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์. ๐๕๓-๘๘๕๙๙๙

โทรสาร. ๐๕๓-๘๘๕๙๙๙



ที่ ศธ ๐๕๓๓.๐๖/ว.๖๗/๑

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
๒๐๒ ถนนช้างเผือก อ.เมือง
จ.เชียงใหม่ ๕๐๓๐๐

๓๑ สิงหาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน อาจารย์กัญฐิกา บันเมา

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้อนุมัติให้ นางสาวศิริรัตน์ สายใจ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การบูรณาการวิธีสอนภาษาแบบธรรมชาติโดยใช้หนังสือนิทาน เล่มใหญ่กับหุ่นมือเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาของเด็กปฐมวัย” โดยมี อาจารย์ ดร.ชไมพร ศรีสุรักษ์ และ รองศาสตราจารย์ศิริพร ชื่นวัฒนา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย เห็นว่าท่านเป็นผู้มีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี โดยนักศึกษาได้ประสานกับท่านแล้ว บัณฑิตวิทยาลัยจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการ ตรวจสอบและให้ความเห็นเกี่ยวกับเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชวิต จิตกรวิจารย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์. ๐๕๓-๘๘๕๙๙๙

โทรสาร. ๐๕๓-๘๘๕๙๙๙

ภาคผนวก ข

หนังสือขออนุญาตทดลองใช้เครื่องมือวิทยานิพนธ์

ที่ ศธ ๐๕๓๓.๐๖/ว ๙๐



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
๒๐๒ ถนนช้างเผือก ข.เมือง
จ. เชียงใหม่ ๕๐๓๐๐

๘ กันยายน ๒๕๕๕

เรื่อง ขออนุญาตทดลองใช้เครื่องมือเพื่อทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งสา

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้อนุมัติให้ นางสาวศิริรัตน์ สายใจ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การบูรณาการวิธีสอนภาษาแบบธรรมชาติโดยใช้หนังสือนิทานเล่มใหญ่กับ หุ่นมือเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาของเด็กปฐมวัย" โดยมี อาจารย์ ดร.ชไมมณ ศรีสุรักษ์ และ รองศาสตราจารย์ศิริพร ชีปนวัฒนา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จึงขออนุญาตให้นักศึกษาทดลองใช้เครื่องมือ เพื่อทำวิทยานิพนธ์กับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ โรงเรียนบ้านโป่งสา กำหนดทดลองใช้เครื่องมือในระหว่าง วันที่ ๑๐ กันยายน - ๑๙ ตุลาคม ๒๕๕๕ ส่วนรายละเอียดอื่นๆ นักศึกษาจะประสานกับท่านโดยตรงต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชวิต จิตวิจารย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐๕๓-๘๘๕๙๙๙

โทรสาร. ๐๕๓-๘๘๕๙๙๙

ภาคผนวก ก

หนังสือขออนุญาตเก็บข้อมูลวิทยานิพนธ์

ที่ ศธ ๐๕๓๓.๐๖/ ๖๕๙



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

๒๐๒ ถนนช้างเผือก อ.เมือง

จ. เชียงใหม่ ๕๐๓๐๐

๘ กันยายน ๒๕๕๕

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนปางตองประชาสรรค์

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้อนุมัติให้ นางสาวศิริรัตน์ สายใจ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การบูรณาการวิธีสอนภาษาแบบธรรมชาติโดยใช้หนังสือนิทานเล่มใหญ่กับ หุ่นมือเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาของเด็กปฐมวัย” โดยมี อาจารย์ ดร.ชไมมณ ศรีสุรักษ์ และ รองศาสตราจารย์ศิริพร ชีปนวัฒนา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จึงขออนุญาตให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อ ทำวิทยานิพนธ์กับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ โรงเรียนปางตองประชาสรรค์ โดยมีกำหนดเก็บข้อมูลเพื่อ ทำวิทยานิพนธ์ระหว่างวันที่ ๒๒ ตุลาคม - ๓๐ ธันวาคม ๒๕๕๕ ส่วนรายละเอียดอื่นๆ นักศึกษา จะประสานกับท่านโดยตรงต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิศ จิตวิจารย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐๕๓-๘๘๕๙๙๙

โทรสาร ๐๕๓-๘๘๕๙๙๙

ภาคผนวก ง

แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย : สำหรับผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ

“หนังสือนิทานเล่มใหญ่เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาของเด็กปฐมวัย”

คำชี้แจง ขอให้ท่านผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสมของหนังสือนิทานเล่มใหญ่ฯแต่ละรายการตามความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

- | | | |
|---|---------|-------------------------|
| 5 | หมายถึง | มีความเหมาะสมมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | มีความเหมาะสมมาก |
| 3 | หมายถึง | มีความเหมาะสมปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | มีความเหมาะสมน้อย |
| 1 | หมายถึง | มีความเหมาะสมน้อยที่สุด |

โดยใส่เครื่องหมาย (✓) ลงในช่องความคิดเห็นของท่านพร้อมเขียนข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการนำไปพิจารณาปรับปรุงต่อไป

รายการขอความคิดเห็น	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
1. ความเหมาะสมของหนังสือนิทานฯ กับวัยของผู้เรียน						
2. ความเหมาะสมของปกนิทาน						
3. ความเหมาะสมของภาพนิทาน						
4. ความเหมาะสมของเนื้อหานิทาน						
5. ความเหมาะสมของขนาดตัวอักษรนิทาน						
6. ความเหมาะสมของการใช้ภาษา						
7. ความเหมาะสมกับความสนใจของนักเรียน						

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ประเมิน

แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย : สำหรับผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
 “แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การบูรณาการวิธีการสอนภาษาแบบธรรมชาติ
 โดยใช้หนังสือนิทานเล่มใหญ่กับหุ่นมือเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาของเด็กปฐมวัย”

คำชี้แจง ขอให้ท่านผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดประสบการณ์ฯแต่ละ
 รายการตามความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด
 4 หมายถึง มีความเหมาะสมมาก
 3 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง
 2 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย
 1 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

โดยใส่เครื่องหมาย (✓) ลงในช่องความคิดเห็นของท่านพร้อมเขียนข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์
 ในการนำไปพิจารณาปรับปรุงต่อไป

รายการขอความคิดเห็น	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
1. สารสำคัญ						
1.1 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย						
1.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์						
1.3 เหมาะสมกับชั้นและวัยของผู้เรียน						
2. จุดประสงค์การเรียนรู้						
2.1 ข้อความชัดเจน เข้าใจง่าย						
2.2 สอดคล้องกับเนื้อหา						
2.3 เหมาะสมกับชั้นและวัยของผู้เรียน						
3. เนื้อหา						
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้						
3.2 มีความชัดเจน เข้าใจง่ายและน่าสนใจ						
3.3 กำหนดเนื้อหาเหมาะสมกับเวลา						

รายการขอความคิดเห็น	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
4. การจัดกิจกรรม						
4.1 กิจกรรมน่าสนใจ						
4.2 กิจกรรมเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วม						
4.3 เหมาะสมกับชั้นและวัยของผู้เรียน						
5. สื่อการเรียนการสอน						
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้						
5.2 สอดคล้องกับเนื้อหา						
5.3 เข้าใจความสนใจ						
5.4 เหมาะสมกับชั้นและวัยของผู้เรียน						
6. การประเมินผล						
6.1 สอดคล้องกับเนื้อหา						
6.2 วัดตามสภาพจริง						
6.3 เครื่องมือที่ใช้วัดเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน						

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ประเมิน

แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย : สำหรับผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
“หุ่นมือเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาของเด็กปฐมวัย”

คำชี้แจง ขอให้ท่านผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสมของหุ่นมือแต่ละรายการตามความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด
4 หมายถึง มีความเหมาะสมมาก
3 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง
2 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย
1 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

โดยใส่เครื่องหมาย (✓) ลงในช่องความคิดเห็นของท่านพร้อมเขียนข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการนำไปพิจารณาปรับปรุงต่อไป

รายการขอความคิดเห็น	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
1. ความเหมาะสมของหุ่นมือกับวัยของผู้เรียน						
2. ความเหมาะสมของรูปแบบหุ่นมือ						
3. ความเหมาะสมของขนาดหุ่นมือ						
4. ความเหมาะสมกับความสนใจของนักเรียน						

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ประเมิน

ภาคผนวก จ

การหาประสิทธิภาพเครื่องมือการวิจัย

1. การประเมินคุณภาพ ความเหมาะสมของหนังสือนิทานเล่มใหญ่เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาของเด็กปฐมวัย

นำหนังสือนิทานเล่มใหญ่เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาของเด็กปฐมวัย แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การบูรณาการวิธีการสอนภาษาแบบธรรมชาติโดยใช้หนังสือนิทานเล่มใหญ่กับหุ่นมือเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาของเด็กปฐมวัย และหุ่นมือเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาของเด็กปฐมวัยที่สร้างขึ้น เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเชิงเนื้อหา และความเหมาะสมกับการนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยมีเกณฑ์ดังนี้

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ

5

4

3

2

1

ระดับความเหมาะสม

มีความเหมาะสมมากที่สุด

มีความเหมาะสมมาก

มีความเหมาะสมปานกลาง

มีความเหมาะสมน้อย

มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

ใช้เกณฑ์การแปลความหมาย ดังนี้

ค่าเฉลี่ย

4.51-5.00

3.51-4.50

2.51-3.50

1.51-2.50

1.00-1.50

ความหมาย

มีความเหมาะสมระดับดีมาก

มีความเหมาะสมระดับดี

มีความเหมาะสมระดับปานกลาง

มีความเหมาะสมระดับพอใช้

มีความเหมาะสมระดับต้องปรับปรุง

ตารางภาคผนวก จ.1 แสดงผลการประเมินคุณภาพความเหมาะสมของหนังสือนิทานเล่มใหญ่เพื่อ
พัฒนาทักษะทางภาษาของเด็กปฐมวัย

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
1. ความเหมาะสมของหนังสือนิทานฯ กับวัยของผู้เรียน	4.67	0.58	ดีมาก
2. ความเหมาะสมของปกนิทาน	5.00	0.00	ดีมาก
3. ความเหมาะสมของภาพนิทาน	4.67	0.58	ดีมาก
4. ความเหมาะสมของเนื้อหานิทาน	4.67	0.58	ดีมาก
5. ความเหมาะสมของขนาดตัวอักษรนิทาน	4.67	0.58	ดีมาก
6. ความเหมาะสมของการใช้ภาษา	4.67	0.58	ดีมาก
7. ความเหมาะสมกับความสนใจของนักเรียน	4.67	0.58	ดีมาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.71	0.46	ดีมาก

จากตารางภาคผนวกที่ จ.1 พบว่าผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าหนังสือนิทานเล่มใหญ่
เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาของเด็กปฐมวัยมีความเหมาะสม ในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก มีค่าเฉลี่ย
เท่ากับ 4.71 และเมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็นส่วนใหญ่มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุดทุกประเด็น
แสดงว่าผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน มีความคิดเห็นว่าหนังสือนิทานเล่มใหญ่เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาของเด็ก
ปฐมวัยนี้ มีความเหมาะสมและสอดคล้องระหว่างเนื้อหา จุดประสงค์ และกิจกรรม

ตารางภาคผนวก จ.2 แสดงผลการประเมินคุณภาพความเหมาะสมของแผนการจัดประสบการณ์
การเรียนรู้การบูรณาการวิธีการสอนภาษาแบบธรรมชาติโดยใช้หนังสือนิทาน
เล่มใหญ่กับหุ่นมือเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาของเด็กปฐมวัย

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
1. สาระสำคัญ			
1.1 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4.67	0.58	ดีมาก
1.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์	4.67	0.58	ดีมาก
1.3 เหมาะสมกับชั้นและวัยของผู้เรียน	4.67	0.58	ดีมาก
2. จุดประสงค์การเรียนรู้			
2.1 ข้อความชัดเจน เข้าใจง่าย	4.67	0.58	ดีมาก
2.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	4.67	0.58	ดีมาก
2.3 เหมาะสมกับชั้นและวัยของผู้เรียน	4.67	0.58	ดีมาก
3. เนื้อหา			
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.67	0.58	ดีมาก
3.2 มีความชัดเจน เข้าใจง่ายและน่าสนใจ	4.67	0.58	ดีมาก
3.3 กำหนดเนื้อหาเหมาะสมกับเวลา	4.67	0.58	ดีมาก
4. การจัดกิจกรรม			
4.1 กิจกรรมน่าสนใจ	4.67	0.58	ดีมาก
4.2 กิจกรรมเปิดโอกาสให้นักเรียน มีส่วนร่วม	4.67	0.58	ดีมาก
4.3 เหมาะสมกับชั้นและวัยของผู้เรียน	4.67	0.58	ดีมาก
5. สื่อการเรียนการสอน			
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.67	0.58	ดีมาก
5.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	4.67	0.58	ดีมาก
5.3 ได้รับความสนใจ	4.67	0.58	ดีมาก
5.4 เหมาะสมกับชั้นและวัยของผู้เรียน	4.67	0.58	ดีมาก

ตารางภาคผนวก จ.2 (ต่อ)

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
6. การประเมินผล			
6.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	4.67	0.58	ดีมาก
6.2 วัดตามสภาพจริง	4.67	0.58	ดีมาก
6.3 เครื่องมือที่ใช้วัดเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4.67	0.58	ดีมาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.67	0.48	ดีมาก

จากตารางภาคผนวกที่ จ.2 พบว่าผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การบูรณาการวิธีการสอนภาษาแบบธรรมชาติโดยใช้หนังสือนิทานเล่มใหญ่กับหุ่นมือ เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาของเด็กปฐมวัยมีความเหมาะสม ในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.67 และเมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็นส่วนใหญ่มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุดทุกประเด็น แสดงว่าผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน มีความคิดเห็นว่าแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การบูรณาการวิธีการสอนภาษาแบบธรรมชาติโดยใช้หนังสือนิทานเล่มใหญ่กับหุ่นมือเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาของเด็กปฐมวัยนี้ มีความเหมาะสมและสอดคล้องระหว่างเนื้อหา จุดประสงค์ และกิจกรรม

ตารางภาคผนวก จ.3 แสดงผลการประเมินคุณภาพความเหมาะสมของหุ่นมือเพื่อพัฒนาทักษะทาง
ภาษาของเด็กปฐมวัย

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
1. ความเหมาะสมของหุ่นมือกับวัยของผู้เรียน	4.67	0.58	ดีมาก
2. ความเหมาะสมของรูปแบบหุ่นมือ	4.33	0.58	ดี
3. ความเหมาะสมของขนาดหุ่นมือ	4.33	0.58	ดี
4. ความเหมาะสมกับความสนใจของนักเรียน	4.67	0.58	ดีมาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.50	0.52	ดี

จากตารางภาคผนวกที่ จ.3 พบว่าผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าหุ่นมือเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาของเด็กปฐมวัยมีความเหมาะสม ในภาพรวมอยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.50 และเมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็นมีความคิดเห็นในระดับดีมากอยู่ 2 ประเด็นคือ ความเหมาะสมของหุ่นมือกับวัยของผู้เรียนและความเหมาะสมกับความสนใจของนักเรียน ส่วนความเหมาะสมของรูปแบบหุ่นมือและความเหมาะสมของขนาดหุ่นมือ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับดี แสดงว่าผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน มีความคิดเห็นว่าหุ่นมือเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาของเด็กปฐมวัยนี้ มีความเหมาะสมและสอดคล้องระหว่างเนื้อหา จุดประสงค์ และกิจกรรม

2. การหาค่าประสิทธิภาพ (E_1 / E_2) ของชุดบูรณาการวิธีการสอนภาษาแบบธรรมชาติ โดยใช้หนังสือนิทานเล่มใหญ่กับหุ่นมือเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาของเด็กปฐมวัย

นำไปทดลองกลุ่มเด็กกับนักเรียนชั้นอนุบาล โรงเรียนโป่งสา ตำบลโป่งสา อำเภอลำปาง จังหวัดแม่ฮ่องสอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 10 คน

ตารางภาคผนวก จ.4 การหาประสิทธิภาพของหนังสือนิทานเล่มใหญ่เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาของเด็กปฐมวัย

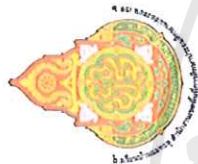
เล่มที่	คะแนนทดสอบระหว่างเรียน						รวมคะแนน	
	1	2	3	4	5	6	ระหว่างเรียน	หลังเรียน
คะแนนเต็ม	5	5	5	5	5	5	30	10
1	4	5	5	4	4	5	27	9
2	4	4	4	4	4	4	24	8
3	4	5	4	4	5	4	26	8
4	5	4	5	4	4	5	27	9
5	4	4	4	4	4	5	25	8
6	4	4	4	4	4	4	24	8
7	4	4	4	4	5	5	26	9
8	4	4	4	4	5	4	25	8
9	3	4	4	4	4	4	23	8
10	3	3	4	4	3	4	21	8
รวม							248	83
(E_1 / E_2)							E_1 82.67	E_2 83.00

จากตารางภาคผนวก จ.4 พบว่าประสิทธิภาพของหนังสือนิทานเล่มใหญ่เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาของเด็กปฐมวัย ผลคะแนนระหว่างเรียน (E_1) คะแนนหลังเรียน (E_2) มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 82.67 : 83.00

ภาคผนวก จ

ตัวอย่างแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
หน่วย โรงเรียนของเรา





แผนการจัดประสบการณ์ที่ 1 เรื่อง โรงเรียนของเรา

หน่วย โรงเรียนของเรา

- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง มาเดินเล่นในโรงเรียนของเรากันเถอะ
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง เราทำอะไรบ้างที่โรงเรียนของเรา
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เรามาโรงเรียนอย่างมีความสุข
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง โรงเรียนของเราแสนสนุก
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง เพื่อนักเรียนแสนดี

แผนการจัดประสบการณ์ที่ 1

หน่วย โรงเรียนของเรา เรื่อง มาเดินเล่นในโรงเรียนของเรากันเถอะ

สอนวันที่ เดือน พ.ศ. เวลา 30 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ/สาระที่ควรเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	ผลงาน/ชิ้นงาน	สื่อแหล่งเรียนรู้	การวัดผลประเมินผล
1. เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับครูและเพื่อน ได้อย่างมีความสุข 2. เด็กสามารถฟัง พูด และอ่านคำศัพท์ในหนังสือนิทานเล่มใหญ่ตามครูได้	<u>การพัฒนาภาษา</u> 1. การฟัง - จับใจความสิ่งที่ฟัง/การทำตามคำสั่ง 2. การพูด - การเล่าประสบการณ์ที่พบเห็นให้ผู้สนใจ <u>สาระที่ควรเรียนรู้</u> 1. การร้องเพลง 2. การฟังเรื่องราวนิทาน 3. การแสดงความรู้สึกรักตัวเอง 4. การตอบคำถาม	<u>ขั้นนำ</u> 1. ให้เด็กร้องเพลง มาโรงเรียน ครูทีละวรรค 2. เด็กร้องเพลงและทำท่าประกอบเพลงมาโรงเรียน 3. ให้เด็กทำแบบฝึกทักษะก่อนเรียน <u>ขั้นกิจกรรม</u> 4. ครูพานักเรียนไปเดินรอบๆบริเวณโรงเรียน 5. ครูเล่านิทานเล่มใหญ่ (Big Book) เรื่อง โรงเรียนของเรา โดยการเน้นอ่านคำศัพท์เกี่ยวกับเนื้อหาในนิทานให้เด็กฟังและให้เด็กอ่านตามครูทีละ	- ภาพถ่ายการร่วมกิจกรรมของเด็ก - แบบฝึกทักษะก่อนเรียน - แบบฝึกทักษะระบายสีรูปภาพตามจินตนาการ	- เพลงมาโรงเรียน - หนังสือนิทานเล่มใหญ่ (Big Book) - เรื่อง โรงเรียนของเรา - หุ่นมือ	<u>เครื่องมือที่ใช้</u> - แบบสังเกตพฤติกรรมที่ครูใช้ประเมินเด็กขณะเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์ <u>การฟัง</u> 1. ร้องเพลงและทำท่าทางประกอบ 2. การฟังคำพูด คำสั่งที่ได้เข้าใจ 3. การปฏิบัติตามได้ถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ/สาระที่ควรเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	ผลงาน/ชิ้นงาน	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	การวัดผลประเมินผล
	5.การพูดกับผู้อื่น 6.การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น 7.การเชื่อมโยงคำพูดกับการกระทำ 8.การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 9.การเชื่อมโยงภาพกับสถานที่จริง 10.การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องราวเหตุการณ์ต่างๆ	คำประกอบหุ่นมือ 6.ครูอ่านประโยคสั้นๆในหนังสือนิทานเล่มใหญ่แล้วให้เด็กอ่านตามครูทีละประโยคประกอบหุ่นมือ <u>ขั้นสรุป</u> 7.เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับเรื่องมาเดินเล่นในโรงเรียนของเรากันเถอะ ดังนี้ 7.1รอบๆโรงเรียนของเราเด็กๆพบเห็นอะไรบ้าง -ต้นไม้ -เป็ด -วัว -หมู 7.2เป็ดกินอะไรเป็นอาหาร 7.3วัวกินอะไรเป็นอาหาร 7.4หมูกินอะไรเป็นอาหาร <u>นำเข้าสู่กิจกรรมสร้างสรรค์</u> -ให้เด็กทำแบบฝึกทักษะระบายสีรูปภาพตามจินตนาการ			4.การฟังนิทาน เล่าเรื่องและจับใจความได้ <u>การพูด</u> 1.การสนทนาซักถาม 2.การเล่าเรื่องราวหรือนิทานสั้น ๆ

แผนการจัดประสบการณ์ที่ 2

หน่วย โรงเรียนของเรา เรื่อง เราทำอะไรบ้างที่โรงเรียนของเรา
 สอนวันที่ เดือน พ.ศ. เวลา 30 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ/สาระที่ควรเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	ผลงาน/ชิ้นงาน	สื่อแหล่งเรียนรู้	การวัดผลประเมินผล
1. เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับครูและเพื่อน ได้อย่างมีความสุข 2. เด็กสามารถฟัง พูด และอ่านคำศัพท์จากหนังสือเล่มใหญ่ได้ 1 คำ 3. เด็กสามารถทำแบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมทักษะด้านการฟังและการพูดได้	การพัฒนภาษา 1. การฟัง - จับใจความสิ่งที่ฟัง การทำตามคำสั่ง 2. การพูด - การเล่าประสบการณ์ที่พบเห็นให้ผู้สนใจ สาระที่ควรเรียนรู้ 1. การร้องเพลง 2. การฟังเรื่องราวนิทาน 3. การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด 4. การตอบคำถาม	นำเข้าสู่กิจกรรมสร้างสรรค์ - ให้เด็กทำแบบฝึกทักษะระบายสีรูปภาพตามจินตนาการ ขั้นนำ 1. ให้เด็กร้องเพลง มาโรงเรียน ตามครูที่ละวรรค 2. เด็กร้องเพลงและทำการประกอบเพลงมาโรงเรียน ขั้นกิจกรรม 3. ครูเล่านิทานเล่มใหญ่ (Big Book) เรื่อง โรงเรียนของเราประกอบหุ่นมือโดยอ่านให้เด็กฟัง 1 รอบ 4. ครูทบทวนคำศัพท์ในหนังสือนิทาน	- ภาพถ่ายการร่วมกิจกรรมของเด็ก - แบบฝึกทักษะระบายสีรูปภาพตามจินตนาการ	- เพลงมาโรงเรียน - หนังสือนิทานเล่มใหญ่ (Big Book) เรื่อง โรงเรียนของเรา - หุ่นมือ	เครื่องมือที่ใช้ - แบบสังเกตพฤติกรรมที่ครูใช้ประเมินเด็กขณะเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์ การฟัง 1. ร้องเพลงและทำตามทางประกอบ 2. การฟังคำพูด คำสั่งได้เข้าใจ 3. การปฏิบัติตามได้ถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประสพการณ์สำคัญ/สาระที่ควรเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	ผลงาน/ชิ้นงาน	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	การวัดผลประเมินผล
	5.การพูดกับผู้อื่น 6.การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น 7.การเชื่อมโยงคำพูดกับการกระทำ 8.การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 9.การเชื่อมโยงภาพกับสถานที่จริง 10.การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องราวเหตุการณ์ต่างๆ	เล่นใหญ่ให้เด็กอ่านตามครูทีละคำประกอบหุ่นมือ 5.ครูอ่านประโยคสั้นๆในหนังสือนิทานเล่มใหญ่แล้วให้เด็กอ่านตามครูทีละประโยคประกอบหุ่นมือ 6.ครูปิดคำศัพท์ในหนังสือนิทานเล่มใหญ่ 1 คำจากนั้นให้เด็กอ่านประโยคสั้นๆในหนังสือนิทานเล่มใหญ่ประกอบหุ่นมือตามครูทีละประโยค พอถึงคำศัพท์ที่ครูปิดก็ให้เด็กช่วยกันอ่านคำศัพท์ที่ครูปิดไว้พร้อมกัน <u>ขั้นสรุป</u> 6.เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับเรื่องเราทำอะไรบ้างที่โรงเรียนของเรา ดังนี้ 6.1 ที่เด็กกำลังนั่งเรียนหนังสือกันอยู่นี้			4.การฟังนิทาน เล่าเรื่องและจับใจความได้ <u>การพูด</u> 1.การสนทนาซักถาม 2.การเล่าเรื่องราวหรือนิทานสั้นๆ

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ/สาระที่ควรเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	ผลงาน/ชิ้นงาน	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	การวัดผลประเมินผล
	คือที่ใหม่อยู่ - โรงเรียน 6.2 เด็กมาโรงเรียนแล้วทำอะไรบ้าง - ได้เจอคุณครู - ได้เรียนหนังสือ - ได้เล่นกับเพื่อนๆ <u>นำเข้าสู่กิจกรรมสร้างสรรค์</u> - ให้เด็กทำแบบฝึกทักษะรายสักรูปภาพตามจินตนาการ	คือที่ใหม่อยู่ - โรงเรียน 6.2 เด็กมาโรงเรียนแล้วทำอะไรบ้าง - ได้เจอคุณครู - ได้เรียนหนังสือ - ได้เล่นกับเพื่อนๆ <u>นำเข้าสู่กิจกรรมสร้างสรรค์</u> - ให้เด็กทำแบบฝึกทักษะรายสักรูปภาพตามจินตนาการ			

แผนการจัดประสบการณ์ที่ 3

หน่วย โรงเรียนของเรา เรื่อง เรามาโรงเรียนอย่างมีความสุข

สอนวันที่ เดือน พ.ศ. เวลา 30 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ/สาระที่ควรเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	ผลงาน/ชิ้นงาน	สื่อแหล่งเรียนรู้	การวัดผลประเมินผล
1.เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับครูและเพื่อนได้อย่างมีความสุข 2.เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบจากเรื่องที่ฟังได้ 3.เด็กสามารถฟังพูดและอ่านคำศัพท์จากหนังสือเล่มใหญ่ได้ 4.เด็กสามารถทำแบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมทักษะด้าน	<u>การพัฒนาภาษา</u> 1.การฟัง - จับใจความสิ่งที่ฟัง/การทำตามคำสั่ง 2. การพูด - การเล่าประสบการณ์ที่พบเห็นให้ผู้สนใจ <u>สาระที่ควรเรียนรู้</u> 1.การร้องเพลง 2.การฟังเรื่องราวนิทาน 3.การแสดงความรู้สึกรักคำพูด 4.การตอบคำถาม	<u>ขั้นนำ</u> 1.ให้เด็กร้องเพลงโรงเรียน ตามครูทีละวรรค 2.เด็กร้องเพลงและทำท่าประกอบเพลงโรงเรียน <u>ขั้นกิจกรรม</u> 3.ครูเล่านิทานเล่มใหญ่ (Big Book) เรื่อง โรงเรียนของเราประกอบหุ่นมือโดยอ่านให้เด็กฟัง 1 รอบ 4.ครูทบทวนประโยคในหนังสือนิทานเล่มใหญ่โดยให้เด็กอ่านตามครูทีละประโยคประกอบหุ่นมือพอมถึงคำศัพท์ที่ครูขีดไว้ 1 คำให้เด็กอ่านคำศัพท์ที่ครูขีดไว้พร้อมกัน	- ภาพถ่ายการร่วมกิจกรรมของเด็ก - แบบฝึกทักษะระบายสีรูปภาพตามจินตนาการ	- เพลง โรงเรียน - หนังสือนิทานเล่มใหญ่ (Big Book) เรื่อง โรงเรียนของเรา - หุ่นมือ	<u>เครื่องมือที่ใช้</u> - แบบสังเกตพฤติกรรมที่ครูใช้ประเมินเด็กขณะเรียนรู้ตามแผนการเรียนรู้ประกอบ <u>การฟัง</u> 1.ร้องเพลงและทำท่าทางประกอบ 2.การฟังคำพูด คำสั่งที่ได้เข้าใจ 3.การปฏิบัติตามได้ถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ/สาระที่ควรเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	ผลงาน/ชิ้นงาน	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	การวัดผลประเมินผล
การฟังและพูดได้	5.การพูดกับผู้อื่น 6.การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น 7.การเชื่อมโยงคำพูดกับการกระทำ 8. การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 9.การเชื่อมโยงภาพกับสถานที่จริง 10.การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องราวเหตุการณ์ต่างๆ	5.ครูปิดคำศัพท์ในหนังสือนิทานเล่มใหม่ 2 คำจากนั้นให้เด็กอ่านประโยคสั้นๆในหนังสือนิทานเล่มใหญ่ตามครูทีละประโยค ประกอบหุ่นมือพอถึงคำศัพท์ที่ครูปิดก็ให้เด็กช่วยกันอ่านคำศัพท์ที่ครูปิดไว้พร้อมกัน ขั้นสรุป 5.เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับเรื่องราวมาโรงเรียนอย่างมีความสุข ดังนี้ 5.1.เด็กอยากมาโรงเรียนทุกวันใหม่ 5.2. เด็กๆมาโรงเรียนแล้วได้ทำอะไรบ้าง 5.3.เมื่อเด็กมาโรงเรียนแล้วมีความสุขอย่างไร 6.นำเข้าสู่กิจกรรมสร้างสรรค์ - ให้เด็กทำแบบฝึกทักษะระบายสีรูปภาพตามจินตนาการ			4.การฟังนิทาน เล่าเรื่องและจับใจความได้ <u>การพูด</u> 1.การสนทนาซักถาม 2.การเล่าเรื่องราวหรือนิทานสั้น ๆ

แผนการจัดประสบการณ์ที่ 4

หน่วย เรียนของเรา เรื่อง โรงเรียนของเราแสนสนุก

สอนวันที่ เดือน พ.ศ. เวลา 30 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ/สาระที่ควรเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	ผลงาน/ชิ้นงาน	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	การจัดผลประเมินผล
1.เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับครูและเพื่อนได้อย่างมีความสุข	<u>การพัฒนาภาษา</u> 1.การฟัง - จับใจความสิ่งที่ฟัง/การทำตามคำสั่ง	<u>ขั้นนำ</u> 1.ให้เด็กร้องเพลง โรงเรียนของเราอยู่ตามครูที่ละวรรค	- ภาพถ่ายการร่วมกิจกรรมของเด็ก	- เพลง โรงเรียนของเราอยู่ - หนังสือนิทานเล่มใหญ่ (Big Book)	<u>เครื่องมือที่ใช้</u> - แบบสังเกตพฤติกรรมที่ครูใช้ประเมินเด็กขณะเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์
2.สามารถสนทนาโต้ตอบและแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังได้	2. การพูด - การเล่าประสบการณ์ที่พบเห็นให้ผู้อื่นเข้าใจ	โรงเรียนของเราอยู่ <u>ขั้นกิจกรรม</u> 3.ครูเล่านิทานเล่มใหญ่ (Big Book) เรื่องโรงเรียนของเราประกอบหุ่นมือโดยอ่านให้เด็กฟัง 1 รอบ	ระบายนีรูปภาพตามจินตนาการ	เรื่อง โรงเรียนของเรา - หุ่นมือ	<u>การฟัง</u> 1.ร้องเพลงและทำท่าทางประกอบ 2.การฟังคำพูด คำสั่งที่ได้เข้าใจ 3.การปฏิบัติตามได้ถูกต้อง
3.เด็กสามารถฟัง พูด และอ่านคำศัพท์จากหนังสือเล่มใหญ่ได้	<u>สาระที่ควรเรียนรู้</u> 1.การร้องเพลง 2.การฟังเรื่องราวในนิทาน 3.การแสดงความรูสึกด้วยคำพูด	4.ครูทบทวนประโยคในหนังสืออ่านตามครูทีละประโยคประกอบหุ่นมือพอมมาถึงคำศัพท์ที่ครูบิได้ไว้			
4.เด็กสามารถทำแบบฝึกทักษะเพื่อ	4.การตอบคำถาม				

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ/สาระที่ควรเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	ผลงาน/ชิ้นงาน	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	การวัดผลประเมินผล
ส่งเสริมทักษะด้านการฟังและพูดได้	5. การพูดกับผู้อื่น 6. การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น 7. การเชื่อมโยงคำพูดกับการกระทำ 8. การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 9. การเชื่อมโยงภาพกับสถานที่จริง 10. การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องราวเหตุการณ์ต่างๆ	2. ทำให้เด็กอ่านคำศัพท์ที่ครูขีดไว้พร้อมกัน 5. คุปป์คำศัพท์ในหนังสือนิทานเล่มใหญ่ 3. ถ้าจากนั้นให้เด็กอ่านประโยคสั้นๆ ในหนังสือนิทานเล่มใหญ่ตามครูทีละประโยค ประกอบหุ้มีพอถึงคำศัพท์ที่ครูขีดไว้ให้เด็กช่วยกันอ่านคำศัพท์ที่ครูขีดไว้พร้อมกัน ขั้นสรุป 6. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับเรื่องโรงเรียนของเราแสนสนุก ดังนี้ 6.1. นักเรียนมาโรงเรียนแล้วได้ทำกิจกรรมอะไรบ้าง 6.2. ในห้องเรียนของเด็กมีมุมอะไรบ้าง 6.3. เด็กๆชอบเล่นมุมอะไรมากที่สุด นำเข้าสู่กิจกรรมสร้างสรรค์ - ให้เด็กทำแบบฝึกทักษะระบายสีรูปภาพตามจินตนาการ			4. การฟังนิทานเล่าเรื่องและจับใจความได้ การพูด 1. การสนทนาซักถาม 2. การเล่าเรื่องราวหรือนิทานสั้นๆ

แผนการจัดประสบการณ์ที่ 5

หน่วย เรียนของเรา เรื่อง เพื่อนนักเรียนแสนดี

สัปดาห์ที่ เดือน พ.ศ. เวลา 30 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ/สาระที่ควรเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	ผลงาน/ชิ้นงาน	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	การวัดผลประเมินผล
1.เด็กสามารถร่วมกิจกรรมกับครูและเพื่อนได้อย่างมีความสุข 2.สามารถสนทนาโต้ตอบและแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังได้ 3.เด็กสามารถฟัง พูด และอ่านคำศัพท์จากหนังสือนิทานเล่มใหญ่ 4 คำศัพท์ 4.เด็กสามารถทำแบบฝึกทักษะเพื่อ	การพัฒนาภาษา 1.การฟัง - จับใจความสิ่งที่ฟัง/การทำตามคำสั่ง 2. การพูด - การเล่าประสบการณ์ที่พบเห็นให้ผู้อื่นเข้าใจ สาระที่ควรเรียนรู้ 1.การอ่านคำคล้องจอง 2.การฟังเรื่องราวนิทาน 3.การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด 4.การตอบคำถาม	ขั้นนำ 1.ให้เด็กอ่านคำคล้องจอง เด็กดี ตามครู และทำทำทางประกอบ 2.เด็กอ่านคำคล้องจอง เด็กดี และทำทำทางประกอบ ขั้นกิจกรรม 3.ครูเล่านิทานเล่มใหญ่ (Big Book) เรื่อง โรงเรียนของเราประกอบหุ่นมือ โดยอ่านให้เด็กฟัง 1 รอบ 4.ครูทบทวนประโยคในหนังสือนิทานเล่มใหญ่ โดยให้เด็กอ่านตามครูทีละประโยคประกอบหุ่นมือพอมมาถึงคำศัพท์ที่ครูปิดไว้	- ภาพถ่ายการร่วมกิจกรรมของเด็ก - แบบฝึกทักษะระบายสีรูปภาพตามจินตนาการ	- คำคล้องจองเด็กดี - หนังสือนิทานเล่มใหญ่ (Big Book) เรื่อง โรงเรียนของเรา - หุ่นมือ	เครื่องมือที่ใช้ - แบบสังเกตพฤติกรรมที่ครูใช้ประเมินเด็กขณะเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์ การฟัง 1.อ่านคำคล้องจองและทำทำทางประกอบ 2. การฟังคำพูด คำสั่งที่ได้เข้าใจ 3.การปฏิบัติตามได้ถูกต้อง

โรงเรียนเป็นสถานที่ให้ความรู้ ที่โรงเรียนมีผู้อำนวยการ ครูประจำชั้น ภารโรง โรงเรียนมีสถานที่ต่าง ๆ ที่แตกต่างกันออกไป เช่น สนามกีฬา สนามเด็กเล่น ห้องน้ำ ห้องอาหาร ห้องเรียน เป็นต้น การจดจำสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียนได้ จะทำให้อยู่ในโรงเรียนสะดวก สบาย และอยู่ได้อย่างมี

ความสุข

แนวคิด/ความคิดรวบยอด

1. เพื่อให้ได้รู้จักโรงเรียน
2. โรงเรียนคือสถานที่ที่นักเรียนมาอยู่ร่วมกันเพื่อแสวงหาความรู้ ที่โรงเรียนเรามีเพื่อน ครูอาจารย์ สอนให้เราเป็นคนดี
3. ห้องเรียนคือสถานที่ที่นักเรียนจะมาเรียนหนังสือ ที่ห้องเรียนเราทำกิจกรรมต่างๆ ร่วมกัน
4. ในโรงเรียนและห้องเรียนมีกิจกรรมต่างๆ มากมาย
5. นักเรียนทุกคนมีเพื่อน เราควรรักเพื่อนของเราทุกคน

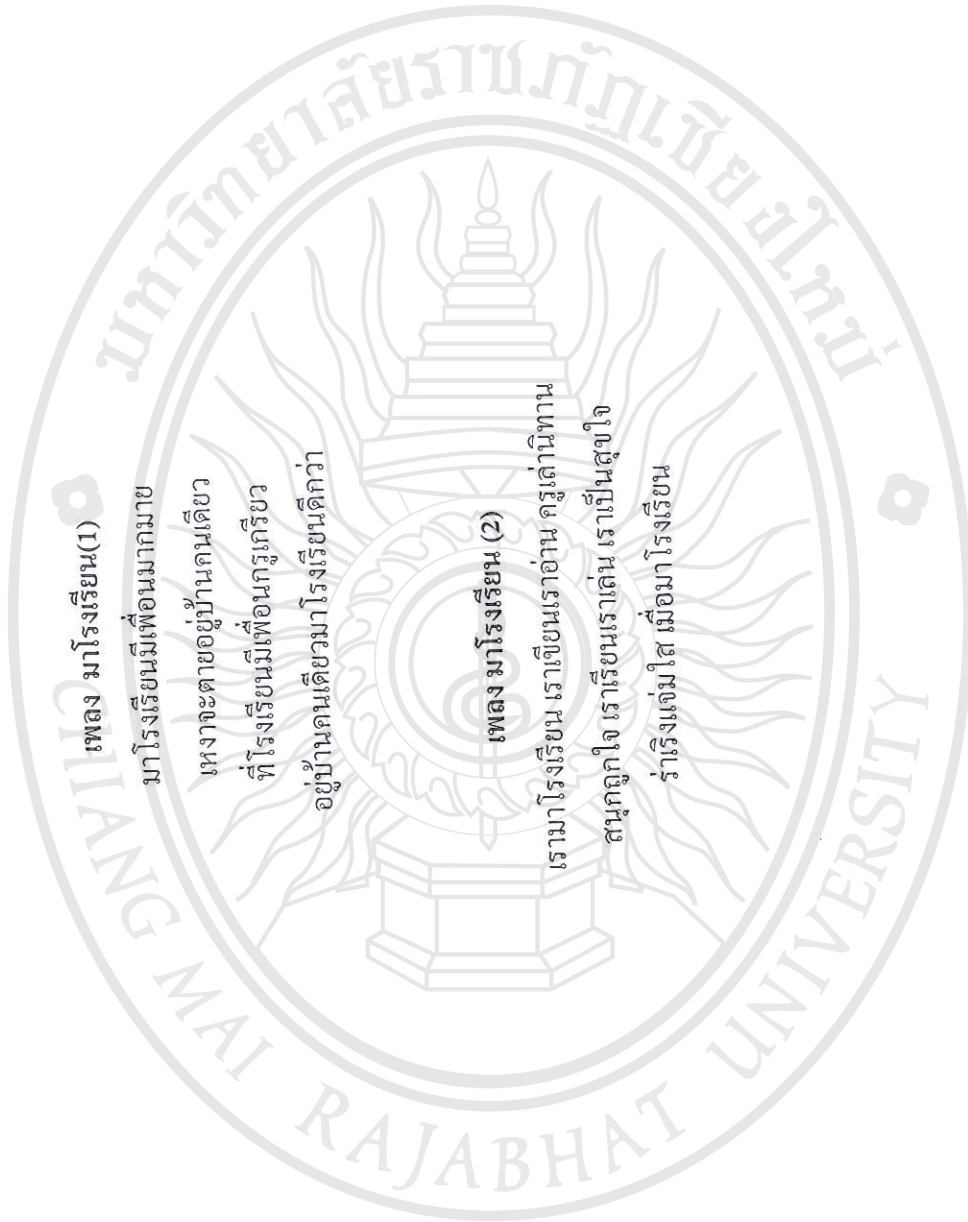
ภาคผนวก (เพลง)

เพลง มาโรงเรียน(1)

มาโรงเรียนมีเพื่อนมากมาย
 หางจะตาอยู่บ้านคนเดียว
 ที่โรงเรียนมีเพื่อนครูเรีขว
 อยู่บ้านคนเดียวมาโรงเรียนดีกว่า

เพลง มาโรงเรียน (2)

เรามาโรงเรียน เราเขียนเราอ่าน ครูเล่านิทาน
 สนุกทุกใจ เราเรียนเราเล่น เราเป็นสุขใจ
 ร่ำเร่เง่มไส เมื่อมาโรงเรียน



เพลง โรงเรียน

เรามาโรงเรียน เราเขียนเราอ่าน ครูเล่านิทาน สนุกใจ
 เราเรียนเราเล่น เราเป็นสุขใจ ไร่เร่งแจ่มใส เมื่อมาโรงเรียน

เพลง โรงเรียนของเราอยู่

โรงเรียนของเราอยู่ คุณครูใจดีทุกคน
 เด็กเล็ก ก็ไม่ซุกซน พวกเราทุกคนชอบมาโรงเรียน

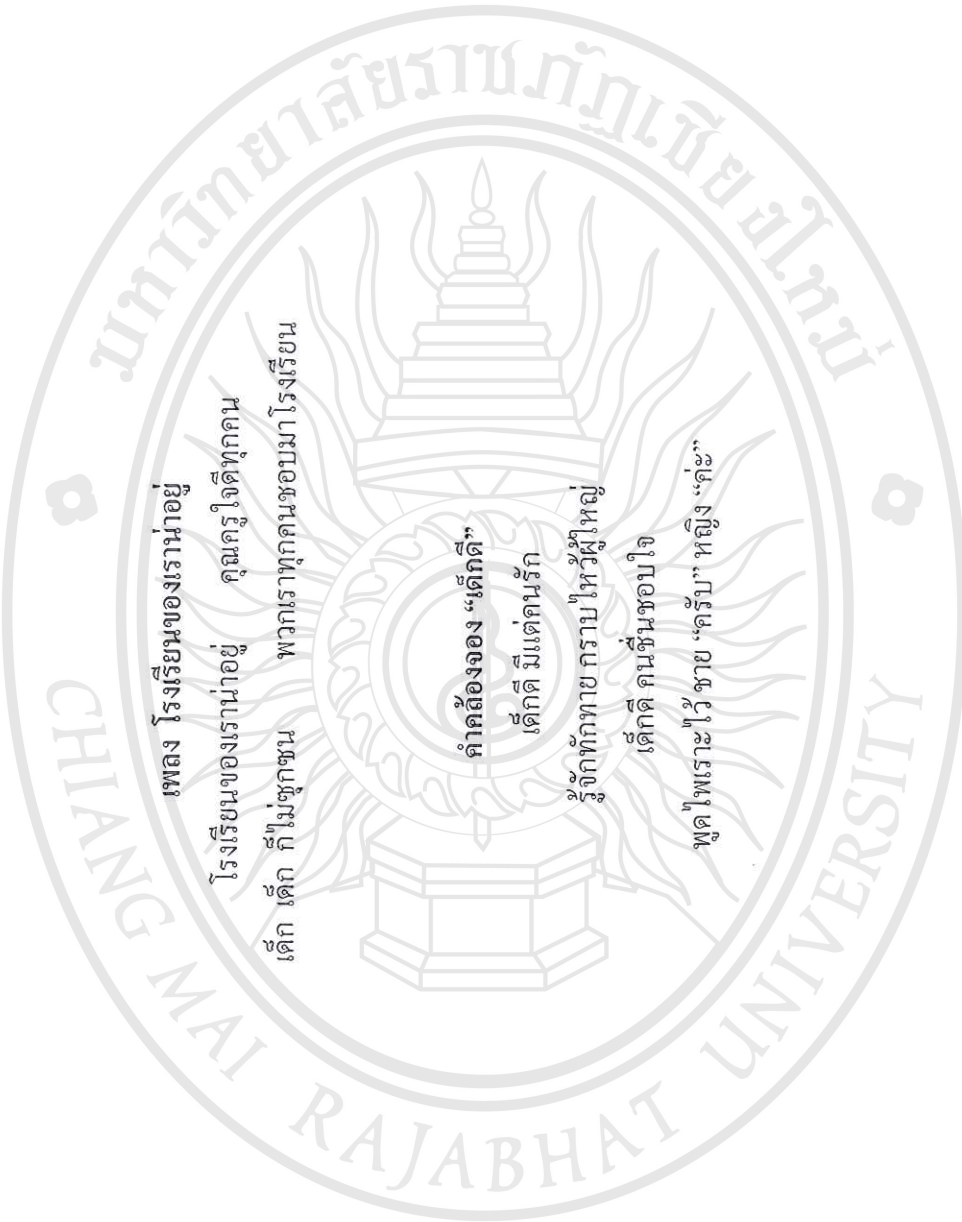
คำคล้องจอง “เด็กดี”

เด็กดี มีแต่คนรัก

รู้จักทักทาย กราบไหว้ผู้ใหญ่

เด็กดี คนชื่นชมพอใจ

พูดไพเราะไว้ชาย “จรัล” หญิง “ละ”



ภาคผนวก ข

แบบฝึกทักษะทางภาษาของเด็กปฐมวัย

หน่วย โรงเรียนของเรา

คำชี้แจง

1. ให้เด็กดูรูปภาพที่ครูแจกให้พร้อมกับถามเด็กว่านี่คืออะไร (รอเด็กตอบ)
2. ครูชี้ไปที่คำศัพท์แล้วให้เด็กพูดตามครู
3. ให้เด็กระบายสีรูปภาพตามจินตนาการ
4. ให้เด็กออกมานำเสนอผลงานของตนเองพร้อมกับพูดคำศัพท์ (โรงเรียน)



แบบฝึกทักษะทางภาษาของเด็กปฐมวัย
หน่วย โรงเรียนของเรา

คำชี้แจง

1. ให้เด็กดูรูปภาพที่ครูแจกให้พร้อมกับถามเด็กว่านี่คือรูปอะไร (รอเด็กตอบ)
2. ครูชี้ไปที่คำศัพท์แล้วให้เด็กพูดตามครู
3. ให้เด็กระบายสีรูปภาพตามจินตนาการ
4. ให้เด็กออกมาแนะนำผลงานของตนเองพร้อมกับพูดคำศัพท์ (คุณครู)



แบบฝึกทักษะทางภาษาของเด็กปฐมวัย
หน่วย โรงเรียนของเรา

คำชี้แจง

1. ให้เด็กดูรูปภาพที่ครูแจกให้พร้อมกับถามเด็กว่านี่คือรูปอะไร (รอเด็กตอบ)
2. ครูชี้ไปที่คำศัพท์แล้วให้เด็กพูดตามครู
3. ให้เด็กระบายสีรูปภาพตามจินตนาการ
4. ให้เด็กออกมานำเสนอผลงานของตนเองพร้อมกับพูดคำศัพท์ (นักเรียนชาย)



แบบฝึกทักษะทางภาษาของเด็กปฐมวัย
หน่วย โรงเรียนของเรา

คำชี้แจง

1. ให้เด็กดูรูปภาพที่ครูแจกให้พร้อมกับถามเด็กว่านี่คือรูปอะไร (รอเด็กตอบ)
2. ครูชี้ไปที่คำศัพท์แล้วให้เด็กพูดตามครู
3. ให้เด็กระบายสีรูปภาพตามจินตนาการ
4. ให้เด็กออกมานำเสนอผลงานของตนเองพร้อมกับพูดคำศัพท์ (นักเรียนหญิง)

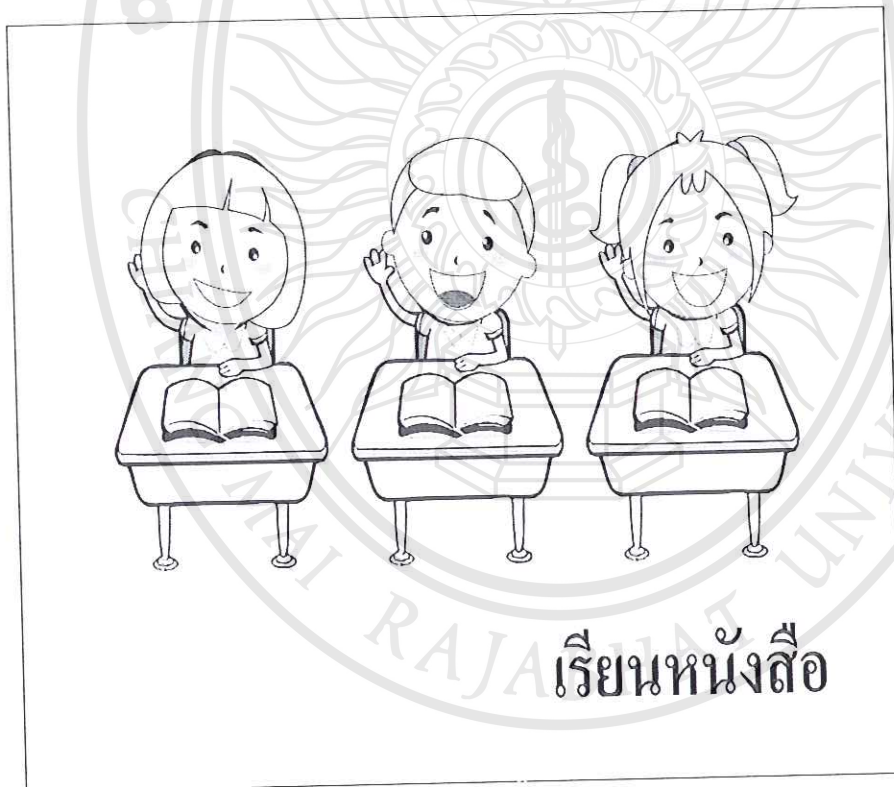


นักเรียนหญิง

แบบฝึกทักษะทางภาษาของเด็กปฐมวัย
หน่วย โรงเรียนของเรา

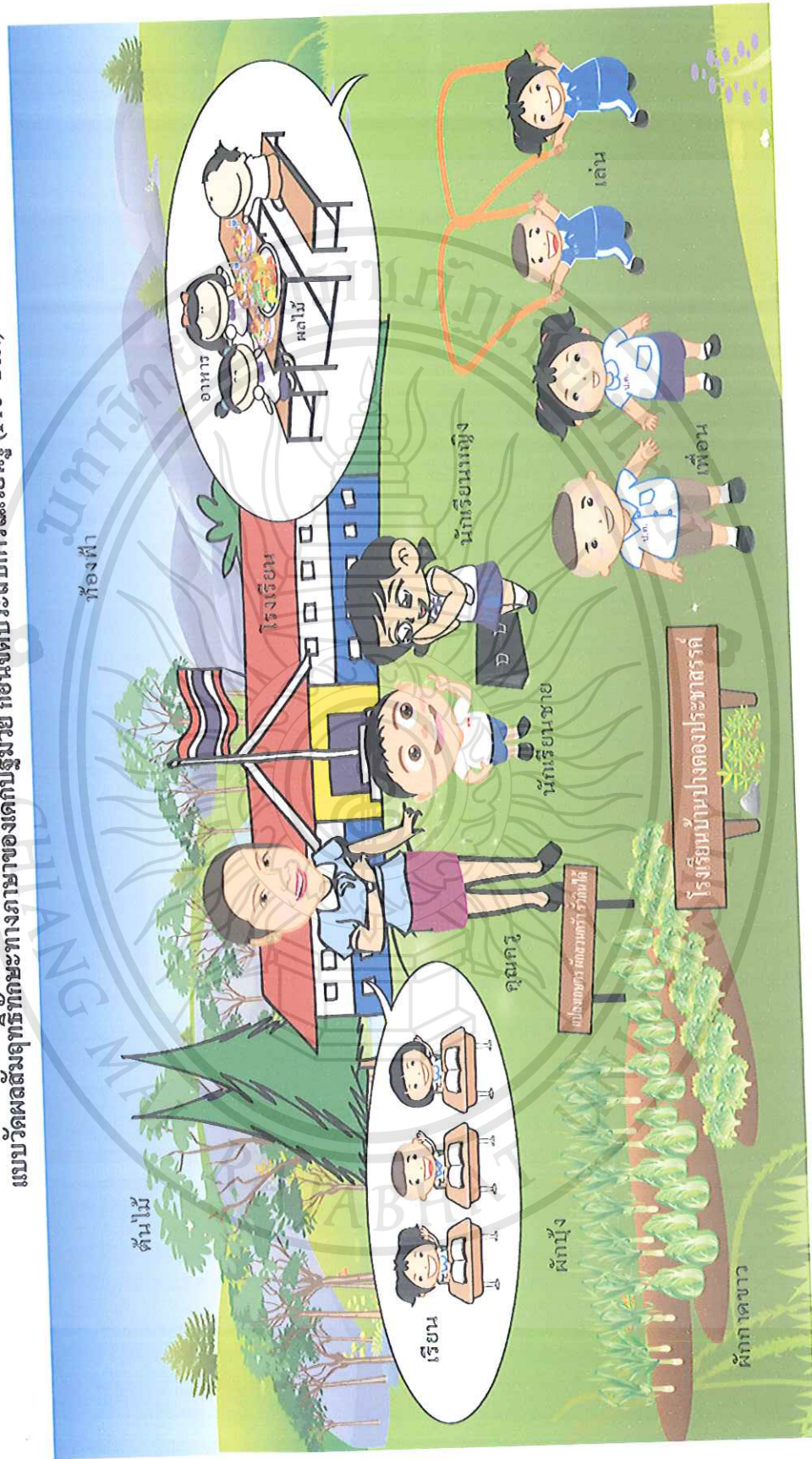
คำชี้แจง

1. ให้เด็กดูรูปภาพที่ครูแจกให้พร้อมกับถามเด็กว่านี่คือรูปอะไร (รอเด็กตอบ)
2. ครูชี้ไปที่คำศัพท์แล้วให้เด็กพูดตามครู
3. ให้เด็กระบายสีรูปภาพตามจินตนาการ
4. ให้เด็กออกมานำเสนอผลงานของตนเองพร้อมกับพูดคำศัพท์ (เรียนหนังสือ)

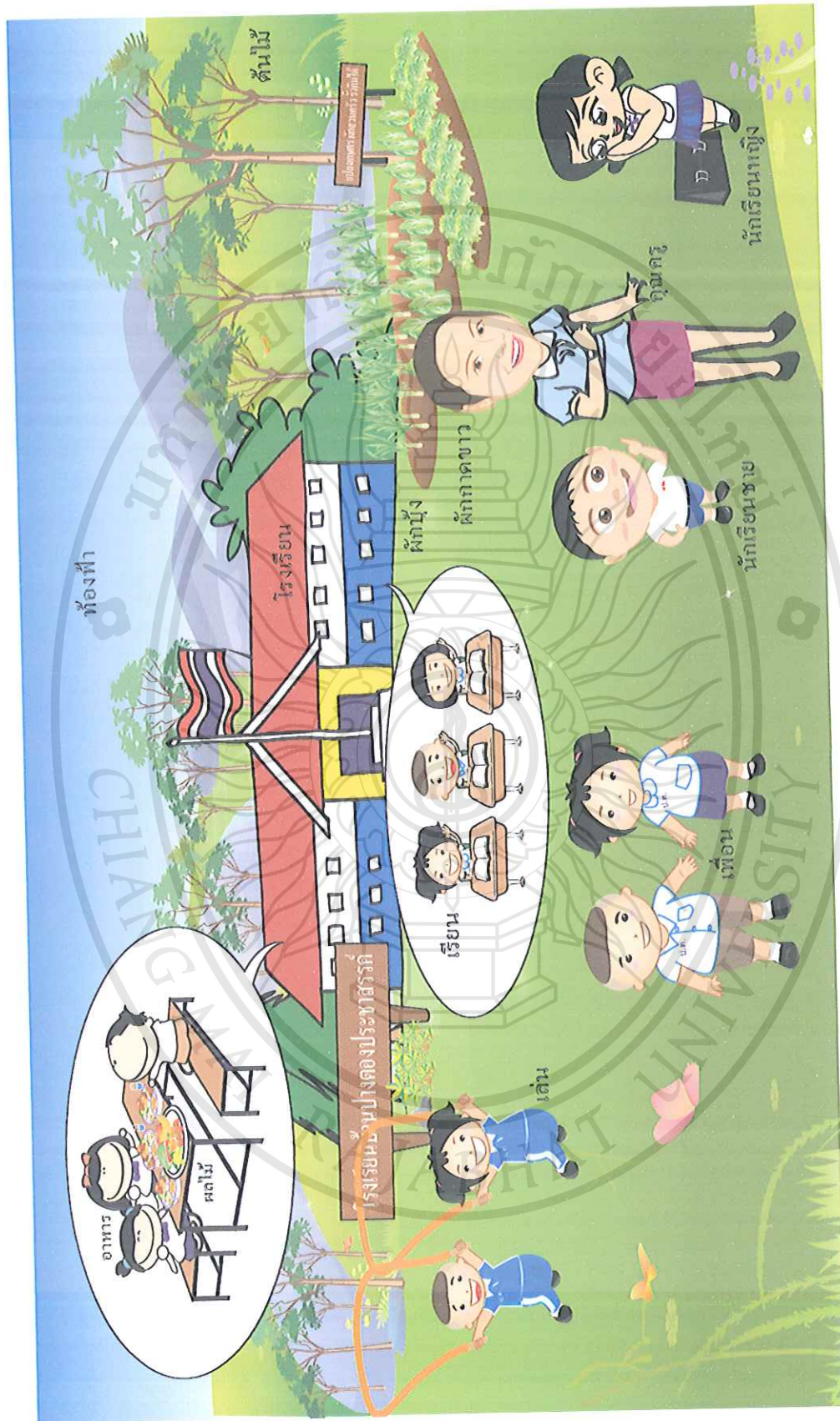


ภาคผนวก ข

แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทักษะทางภาษาของเด็กปฐมวัย ก่อนจัดประสบการณ์เรียนรู้ (Pre-Test)



แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทักษะทางภาษาของเด็กปฐมวัย หลังจัดประสบการณ์เรียนรู้ (Post-Test)



1. แบบสังเกตวัดผลสัมฤทธิ์ทักษะทางภาษาด้านการฟัง

ที่	ชื่อ-สกุล	1. รายการสังเกตทักษะด้านการฟัง												รวม	หมายเหตุ
		1.1 เด็กแสดง ความสนใจ ในการฟัง			1.2 เด็กรู้จัก การฟัง และ เข้าใจ ความหมายใน สิ่งที่ฟัง			1.3 เด็ก แสดงการ รับรู้ จากสิ่ง ที่ฟัง			1.4 เด็กแสดง มารยาทใน การฟัง มี สมาธิในการ ฟัง				
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1		
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															

เกณฑ์การประเมิน

1.1 เด็กแสดงความสนใจในขณะที่ฟัง

ระดับ 3 หมายถึง เด็กสามารถฟังด้วยความสนใจตลอดเวลา

ระดับ 2 หมายถึง เด็กสามารถฟังด้วยความสนใจเกือบตลอดเวลา

ระดับ 1 หมายถึง เด็กสามารถฟังด้วยความสนใจค่อนข้างน้อย

1.2 เด็กรู้จักการฟังและเข้าใจความหมายในสิ่งที่ฟัง

ระดับ 3 หมายถึง เด็กสามารถฟังเข้าใจคำสั่งของครูและคำถามของครูเกี่ยวกับรูปภาพได้โดยการ

ตอบคำถามจากการฟังครูพูดเพียงครั้งเดียว

ระดับ 2 หมายถึง เด็กสามารถฟังเข้าใจคำสั่งของครูและคำถามของครูเกี่ยวกับรูปภาพได้โดยการ
ตอบคำถามจากการฟังครูพูด 2 ครั้ง

ระดับ 1 หมายถึง เด็กสามารถฟังเข้าใจคำสั่งของครูและคำถามของครูเกี่ยวกับรูปภาพได้โดยการ
ตอบคำถามจากการฟังครูพูด 3 ครั้งขึ้นไป

1.3 เด็กแสดงการรับรู้จากสิ่งที่ฟัง

ระดับ 3 หมายถึง เด็กสามารถฟังคำอธิบายของครูได้และสามารถบอกหรือทำตามคำอธิบายได้
ถูกต้องทั้งหมด

ระดับ 2 หมายถึง เด็กสามารถฟังคำอธิบายของครูได้และสามารถบอกหรือทำตามคำอธิบายได้
ถูกต้องเกือบหมด

ระดับ 1 หมายถึง เด็กสามารถฟังคำอธิบายของครูได้และสามารถบอกหรือทำตามคำอธิบายได้บ้าง
แต่ไม่ครอบคลุม

1.4 เด็กแสดงมารยาทในการฟัง

ระดับ 3 หมายถึง เด็กไม่เล่นในขณะที่ฟังคำอธิบายจากครูและทำตามคำอธิบายจากเรื่องที่ฟังได้ดี
มาก

ระดับ 2 หมายถึง เด็กไม่เล่นในขณะที่ฟังคำอธิบายจากครูและทำตามคำอธิบายจากเรื่องที่ฟังได้ดี

ระดับ 1 หมายถึง เด็กไม่เล่นในขณะที่ฟังคำอธิบายจากครูและทำตามคำอธิบายจากเรื่องที่ฟังได้บ้าง

2. แบบสังเกตวัดผลสัมฤทธิ์ทักษะทางภาษาด้านการพูด

ที่	ชื่อ-สกุล	2. รายการสังเกตทักษะด้านการพูด									รวม	หมายเหตุ
		2.1 เด็กพูด สนทนาโต้ตอบ กับครูได้			2.2 เด็กพูด แสดงความ คิดเห็นได้			2.3 เด็กแสดง มารยาทในการ พูด				
		3	2	1	3	2	1	3	2	1		
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												
9.												
10.												
11.												
12.												

เกณฑ์การประเมิน

2.1 เด็กพูดสนทนาโต้ตอบกับครูได้

ระดับ 3 หมายถึง เด็กสามารถพูดคำศัพท์ที่สนทนากับครูเกี่ยวกับเนื้อหาในรูปภาพได้ถูกต้อง
ชัดเจน จำนวน 6 คำศัพท์ขึ้นไป

ระดับ 2 หมายถึง เด็กสามารถพูดคำศัพท์ที่สนทนากับครูเกี่ยวกับเนื้อหาในรูปภาพได้ถูกต้อง
ชัดเจนจำนวน 4-5 คำศัพท์

ระดับ 1 หมายถึง เด็กสามารถพูดคำศัพท์ที่สนทนากับครูเกี่ยวกับเนื้อหาในรูปภาพได้ถูกต้อง
ชัดเจนจำนวน 1-3 คำศัพท์

2.2 เด็กพูดแสดงความคิดเห็นได้

ระดับ 3 หมายถึง เด็กสามารถพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาในรูปภาพได้ด้วยตนเอง

ระดับ 2 หมายถึง เด็กสามารถพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาในรูปภาพได้โดยอาศัยการกระตุ้นจากครู

ระดับ 1 หมายถึง เด็กสามารถพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาในรูปภาพได้โดยให้ครูแนะนำหรือพูดตามครู

2.3 เด็กแสดงมารยาทในการพูดและรู้จักฟังครู

ระดับ 3 หมายถึง เด็กแสดงมารยาทในการรับฟังครูพูดได้ดีมาก

ระดับ 2 หมายถึง เด็กแสดงมารยาทในการรับฟังครูพูดได้ดี

ระดับ 1 หมายถึง เด็กแสดงมารยาทในการรับฟังครูพูดได้บ้าง



ภาคผนวก ก

การหาความสอดคล้องของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทักษะทางภาษาด้านการฟังและพูดของเด็กปฐมวัย
โดยใช้หนังสือนิทานเล่มใหญ่กับหุ่นมือ

1. การหาดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทักษะทางภาษาด้านการฟังและพูดของเด็กปฐมวัยโดยใช้หนังสือนิทานเล่มใหญ่กับหุ่นมือ จากสูตร

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทนดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์
 $\frac{\sum R}{N}$ แทนผลรวมของคะแนนความถี่เห็นของผู้เชี่ยวชาญ
 N แทนจำนวนผู้เชี่ยวชาญ

(สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่, 2551 : 90)

ตารางภาคผนวก จ.1 ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทักษะทางภาษา
ด้านการฟังและพูดของเด็กปฐมวัยโดยใช้หนังสือนิทานเล่มใหญ่กับหุ่นมือ

รายการ	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
ความสามารถด้านการฟัง				
1.1 ฟังเข้าใจความหมายสามารถ ทำตามคำสั่งได้	+1	+1	+1	1.00
1.2 ฟังเรื่องราวและจับใจความได้	+1	+1	+1	1.00
ความสามารถด้านการพูด				
2.1 สนทนา ซักถาม แสดงความคิดเห็น	+1	+1	+1	1.00
2.2 พูดถ่ายทอดเป็นเรื่องราว	+1	+1	+1	1.00
รวมเฉลี่ย				1.00

จากตารางภาคผนวก จ.1 พบว่าค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทักษะทางภาษาด้านการฟังและพูดของเด็กปฐมวัยโดยใช้หนังสือนิทานเล่มใหญ่กับหุ่นมือนี้นี้มีค่าเท่ากับ 1.00 และมีค่า IOC มากกว่า 0.5 ทุกประเด็น แสดงว่าผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน มีความคิดเห็นว่าแบบวัดผลสัมฤทธิ์ชุดนี้มีความสอดคล้องระหว่างเนื้อหา จุดประสงค์ และกิจกรรม

ภาคผนวก ญ

ตัวอย่างหนังสือนิทานเล่มใหญ่ เรื่อง โรงเรียนของเรา






คำนำ

หนังสือนิทานเล่มใหญ่ (Big Books) เล่มที่ 1 ประกอบหน่วยการเรียนรู้เรื่อง “โรงเรียนในป่าใหญ่” ประกอบการเล่านิทาน เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาของเด็กปฐมวัย 1 ชุด มีจำนวน 6 เล่ม ได้แก่

- 1) เรื่อง โรงเรียนของเรา
- 2) เรื่อง โรงเรียนในป่าใหญ่
- 3) เรื่อง เพื่อนของฉันเรามาพบกันที่โรงเรียนปรางคองประชาสรรค์
- 4) เรื่อง ผลไม้ในบ้านปรางคองประชาสรรค์
- 5) เรื่อง โรงเรียนของเรามีอาหารแสนอร่อย
- 6) เรื่อง ผักสวนครัวในโรงเรียนของเรา

หนังสือนิทานเล่มใหญ่ (Big Books) เป็นนวัตกรรมที่สร้างเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาของเด็กปฐมวัย ที่มีเนื้อหาสอดคล้อง สัมพันธ์กับสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างประสบการณ์ทางด้าน ภาษาของเด็กปฐมวัย

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์ ดร.ชไมพร ศรีสุวรักษ์ ประธานที่ปรึกษาวិทยานิพนธ์ ที่ให้คำปรึกษาอันทรงคุณค่า และร่วมสร้างประสบการณ์ที่ดีในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมอันเป็นประโยชน์ในการจัดการศึกษาแก่เด็กปฐมวัย และขอกราบ ขอบพระคุณ รศ.ศิริพร ชีปนวัฒนา ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่ได้ให้คำปรึกษาแนะแนวทางการทำวิจัยมาโดยตลอด เป็นผลให้เกิดการเชื่อมโยงความรู้ทางภาษาและแนวทางการจัดการศึกษา อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็กไทยให้มีทักษะทางภาษา ในการดำเนินชีวิตในสังคมต่อไป

(ศิริรัตน์ สายใจ)
นักศึกษาระดับปริญญาตรีและการสอน
ภาควิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่





