

สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ก
บทคัดย่อ	ข
สารบัญ	ฅ
สารบัญตาราง	ฉ
สารบัญแผนภูมิ	ณ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
ขอบเขตของการวิจัย	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
ประโยชน์ที่ได้รับ	8
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 : กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	9
ยุทธวิธีการพัฒนา	16
ความหมายของยุทธวิธี	16
ยุทธวิธีที่ใช้ในการพัฒนา	17
การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	27
วิธีการสอนภาษาอังกฤษ	28
การสอนทักษะทางภาษา	37
การพัฒนาครูสู่การเป็นมืออาชีพ	57
การใช้ ICT เพื่อการจัดการเรียนการสอน	60
ความหมาย ICT	61
ความสำคัญของ ICT	61
ลักษณะการใช้ ICT	63
การใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้	64

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
การนิเทศการศึกษา	65
ความหมาย	65
ความสำคัญของการนิเทศการสอน	66
จุดมุ่งหมายของการนิเทศการศึกษา	70
หลักการนิเทศการศึกษา	71
กระบวนการนิเทศการศึกษา	72
รูปแบบการนิเทศ	72
สภาพบริบทของสถานศึกษา	83
ความหมายของคำว่าบริบท	83
สภาพบริบทของสถานศึกษา	84
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	98
กรอบแนวคิดของโครงการวิจัย	102
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	103
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	103
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	105
วิธีการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ	105
การวิเคราะห์ข้อมูล	107
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	109
ตอนที่ 1 สภาพบริบท ปัญหา ความต้องการ และความคิดเห็นของผู้บริหาร สถานศึกษา ครูพี่เลี้ยง นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และ อาจารย์นิเทศก์	109
ตอนที่ 1.1 สภาพบริบทของโรงเรียน	109
ตอนที่ 1.2 ปัญหา ความต้องการ และความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ และนักศึกษาฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู	114
ตอนที่ 1.3 ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ และนักศึกษาฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู	115

สารบัญ (ต่อ)

หน้า	
ตอนที่ 2 ผลการพัฒนายุทธวิธีการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูพี่เลี้ยง	
อาจารย์นิเทศก์ และนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	138
ตอนที่ 3 ผลการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูพี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ และ	
นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	139
ตอนที่ 4 ความพึงพอใจที่มีต่อยุทธวิธีการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูพี่เลี้ยง	
อาจารย์นิเทศก์ และนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	158
ตอนที่ 4.1 ความพึงพอใจของครูพี่เลี้ยงที่มีต่อเว็บไซต์โครงการวิจัย	
ครูพี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ และนักศึกษาฝึกประสบการณ์	
วิชาชีพครูที่มีต่อยุทธวิธีการพัฒนา	158
ตอนที่ 4.2 ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อเว็บไซต์	
โครงการวิจัย จำแนกเป็นรายด้าน	159
ตอนที่ 4.3 ความพึงพอใจของครูพี่เลี้ยงที่มีต่อเว็บไซต์โครงการวิจัย	
จำแนกเป็นรายด้าน	164
ตอนที่ 4.4 ความพึงพอใจของอาจารย์นิเทศก์ที่มีต่อเว็บไซต์โครงการวิจัย	
จำแนกเป็นรายด้าน	168
ตอนที่ 4.5 ความพึงพอใจของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่มีต่อ	
เว็บไซต์โครงการวิจัย จำแนกเป็นรายด้าน	172
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	177
สรุปผลการวิจัย	178
อภิปรายผล	187
ข้อเสนอแนะ	191
บรรณานุกรม	193
ภาคผนวก	199
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ	200
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	202
ภาคผนวก ค ชุดพัฒนาการนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	219

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	แสดงจำนวนห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ของโรงเรียน กลุ่มตัวอย่าง	112
2	แสดงจำนวนคอมพิวเตอร์และเครื่องฉายภาพโปรเจคเตอร์ของโรงเรียน ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	113
3	แสดงความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยงกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ที่มีต่อสภาพปัจจุบันในการเป็นครูพี่เลี้ยง ($n = 5$)	116
4	แสดงความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยงกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ที่มีต่อสภาพที่ควรจะเป็นในการเป็นครูพี่เลี้ยง ($n = 5$)	118
5	เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยงกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ที่มีต่อสภาพปัจจุบันกับสภาพที่ควรจะเป็นในการเป็นครูพี่เลี้ยง ($n = 5$)	120
6	แสดงความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่มีต่อ ปัจจัยที่เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู ด้านปัจจัยส่วนบุคคล ($n = 5$)	122
7	แสดงความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยงกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่มีต่อ ปัจจัยที่เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู ด้านปัจจัยความรู้ในวิชาชีพ ($n = 5$)	123
8	แสดงความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยงกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่มีต่อ ปัจจัยที่เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู ด้านปัจจัยด้านบุคลิกภาพ ($n = 5$)	124
9	แสดงความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยงกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่มีต่อ ปัจจัยที่เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู ด้านปัจจัยด้านการปฏิบัติงาน ($n = 5$)	125
10	แสดงความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยงกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่มีต่อ ปัจจัยที่เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู ด้านปัจจัยด้านสังคม ($n = 5$)	126
11	แสดงความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่มีต่อการวางแผนจัดการเรียนรู้ ($n = 6$)	127

สารบัญตาราง (ต่อ)

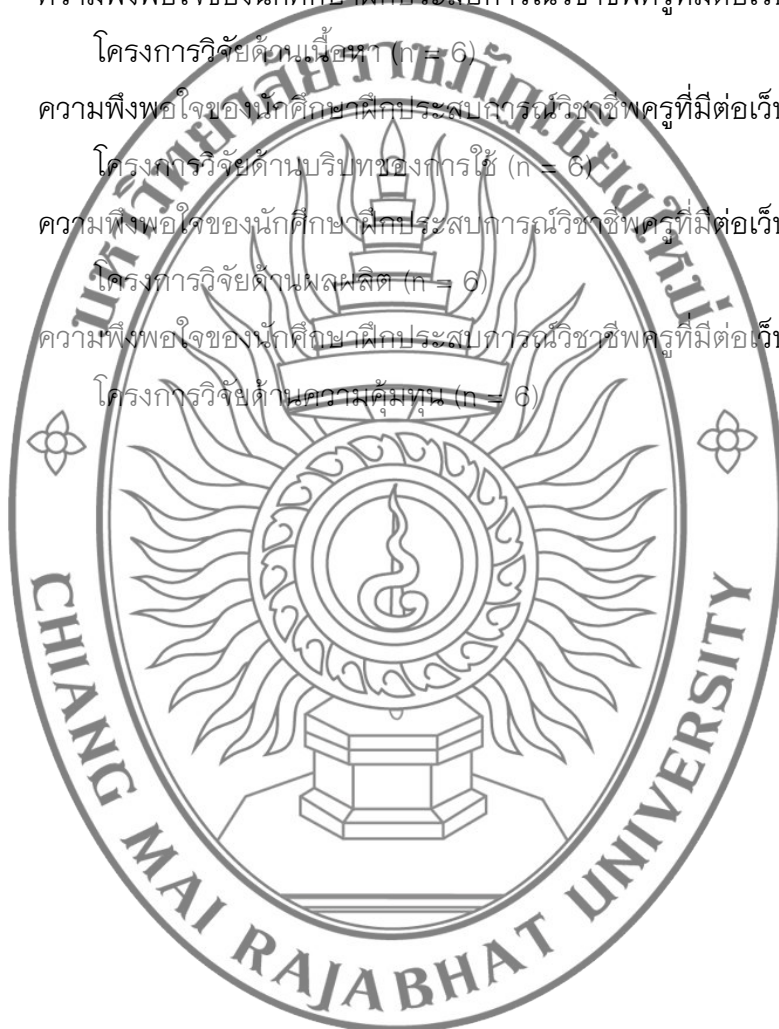
ตารางที่		หน้า
12	แสดงความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่มีต่อการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ (n = 6)	128
13	แสดงความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่มีต่อการปฏิบัติการสอน (n = 6)	129
14	แสดงความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่มีต่อการจัดชั้นเรียน (n = 6)	130
15	แสดงความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่มีต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน (n = 6)	131
16	แสดงความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่มีต่อสภาพปัจจุบันเกี่ยวกับการดูแลนักศึกษา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของโรงเรียน (n = 6)	132
17	แสดงความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่มีต่อปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพครู ด้านปัจจัยส่วนบุคคล (n = 6)	133
18	แสดงความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่มีต่อปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพครู ด้านความรู้ในวิชาชีพ (n = 6)	134
19	แสดงความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่มีต่อปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพครู ด้านบุคลิกภาพ (n = 6)	135
20	แสดงความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาอังกฤษที่มีต่อปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงาน (n = 6)	136

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
21	แสดงความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่มีต่อปัจจัยที่เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู ด้านสังคม (n = 6)	137
22	แสดงกำหนดการ โรงเรียนและบุคลากรที่เข้าร่วมประชุม	140
23	ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อเว็บไซต์โครงการวิจัย ด้านเนื้อหา (n = 5)	160
24	ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อเว็บไซต์โครงการวิจัย ด้านบริบทของการใช้ (n = 5)	161
25	ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อเว็บไซต์โครงการวิจัย ด้านผลลัพธ์ (n = 5)	162
26	ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อเว็บไซต์โครงการวิจัย ด้านความคุ้มค่า (n = 5)	163
27	ความพึงพอใจของครูพี่เลี้ยงที่มีต่อเว็บไซต์โครงการวิจัยด้านเนื้อหา (n = 5)	164
28	ความพึงพอใจของครูพี่เลี้ยงที่มีต่อเว็บไซต์โครงการวิจัยด้านบริบท ของการใช้ (n = 5)	165
29	ความพึงพอใจของครูพี่เลี้ยงที่มีต่อเว็บไซต์โครงการวิจัยด้านผลลัพธ์ (n = 5)	166
30	ความพึงพอใจของครูพี่เลี้ยงที่มีต่อเว็บไซต์โครงการวิจัยด้านความคุ้มค่า (n = 5)	167
31	ความพึงพอใจของอาจารย์นิเทศก์ที่มีต่อเว็บไซต์โครงการวิจัยด้านเนื้อหา (n = 2)	168
32	ความพึงพอใจของอาจารย์นิเทศก์ที่มีต่อเว็บไซต์โครงการวิจัยด้านบริบท ของการใช้ (n = 2)	169
33	ความพึงพอใจของอาจารย์นิเทศก์ที่มีต่อเว็บไซต์โครงการวิจัยด้านผลลัพธ์ (n = 2)	170

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
34	ความพึงพอใจของอาจารย์นิเทศก์ที่มีต่อเว็บไซต์โครงการวิจัย ด้านความคุ้มทุน ($n = 2$)	171
35	ความพึงพอใจของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่มีต่อเว็บไซต์ โครงการวิจัยด้านเนื้อหา ($n = 6$)	172
36	ความพึงพอใจของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่มีต่อเว็บไซต์ โครงการวิจัยด้านบริบทของการใช้ ($n = 6$)	173
37	ความพึงพอใจของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่มีต่อเว็บไซต์ โครงการวิจัยด้านผลลัพธ์ ($n = 6$)	174
38	ความพึงพอใจของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่มีต่อเว็บไซต์ โครงการวิจัยด้านความคุ้มทุน ($n = 6$)	175



สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่

หน้า

1

แผนภูมิแสดงขั้นตอนการนิเทศตามกระบวนการกัลยาณมิตร

83

