

## บทที่ 3

### วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยประยุกต์ เรื่อง “การบูรณาการวิถีชีวิต อัตลักษณ์ ความหลากหลายทางวัฒนธรรม เพื่อพัฒนาการศึกษาสู่ความมั่นคงของเยาวชนในระบบโรงเรียน” มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างหน่วยการเรียนรู้ที่เป็นการบูรณาการวิถีชีวิตอัตลักษณ์ ความหลากหลายทางวัฒนธรรมสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษาในระบบโรงเรียน จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อพัฒนาศักยภาพทางการศึกษาของเยาวชนในระบบโรงเรียนและเพื่อสร้างความมั่นคงของเยาวชนที่มาจากหลายวัฒนธรรม ให้สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข โดยคงอัตลักษณ์ของตนไว้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามลำดับขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ข้อมูลและแหล่งข้อมูล
2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. การเผยแพร่ผลงานวิจัยและการนำไปใช้ประโยชน์

#### 1.ข้อมูลและแหล่งข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลปฐมภูมิ และข้อมูลทุติยภูมิ ตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

(1) ข้อมูลปฐมภูมิ (Primary Data) เป็นข้อมูลซึ่งรวบรวมจากการสำรวจพื้นที่ในชุมชน การประชุมผู้นำชุมชนในเขตแขวงนครพิงค์จำนวน 20 ชุมชน ซึ่งได้แก่ ชุมชนบ้านท้อ ชุมชนแม่หยวก ชุมชนเมืองลี้ ชุมชนศรีมงคล ชุมชนป่าตัน ชุมชนหมู่บ้านเทียมพร ชุมชนพัฒนาบ้านกู่เต้า ชุมชนเชียงมั่น ชุมชนบ้านป่าเป้า ชุมชนลำช้าง ชุมชนศรีลานนา ชุมชนป่าแพ่ง-วังสิงห์คำ ชุมชนเชียงยืน ชุมชนหมู่บ้านอนุอารีย์ ชุมชนช่วงสิงห์พัฒนา ชุมชนวัดชมพูช้างม่อย ชุมชนวัดชะวัน และชุมชนบ้านปิง ผู้วิจัยได้อาศัยกระบวนการแบบมีส่วนร่วม (Participatory process) ของประชาชนที่อาศัยอยู่ในชุมชนแขวงนครพิงค์ รวมถึงข้อมูลที่ได้จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน เพื่อนำมาสร้างหน่วยการเรียนรู้จำนวน 5 หน่วย

(2) ข้อมูลทุติยภูมิ (Secondary Data) เป็นการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการสร้างความมั่นคงของเยาวชนทางด้านการศึกษา และคุณภาพชีวิต เพื่อศึกษารูปแบบ ขั้นตอนการดำเนินงาน ซึ่งเป็นข้อมูลที่ได้จากการรวบรวมและศึกษาแนวทางขององค์กรต่าง ๆ และองค์กรของภาครัฐบาล โดยการนำความรู้ที่ได้ไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในการเรียนการสอน และการวิจัย

## 2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดกลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

2.1 กลุ่มประชากร ได้แก่ เยาวชนที่กำลังศึกษาในระบบโรงเรียน ในแขวงนครพิงค์ จังหวัดเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2556

2.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยวิทยาเขตล้านนาช่วงอายุระหว่าง 18 – 25 ปีจำนวน 157 คน ผู้วิจัยได้คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจงตามวัตถุประสงค์ (Purposive Sampling) ซึ่งกลุ่มตัวอย่างที่เลือกนี้ เป็นเยาวชนที่อาศัยอยู่ในชุมชนต่างๆ ในแขวงนครพิงค์ มีทั้งประชาชน และพระสงฆ์ ซึ่งจบการศึกษามาจากหลายสถาบันที่มีความแตกต่างกัน

## 3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การดำเนินการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งเครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการวิจัย ดังต่อไปนี้

3.1 แบบประเมินความมั่นคงของมนุษย์และสังคมส่วนบุคคลซึ่งใช้สอบถามความคิดเห็นของผู้เรียนเกี่ยวกับความมั่นคงทางสังคมก่อนดำเนินการอบรมหน่วยการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เป็นระดับความมั่นคงส่วนบุคคล ซึ่งผู้วิจัยใช้เกณฑ์ความมั่นคงของมนุษย์ส่วนบุคคล 8 มิติของกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ เป็นตัวชี้วัดซึ่งได้แก่ 1) มิติด้านการมีงานทำและรายได้ 2) มิติด้านครอบครัว 3) มิติด้านความมั่นคงส่วนบุคคล 4) มิติด้านการสนับสนุนทางสังคม 5) มิติทางสังคมและวัฒนธรรม 6) มิติด้านการศึกษา 7) มิติด้านที่อยู่อาศัยและสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ 8) มิติด้านสุขภาพอนามัย ผู้วิจัยได้ใช้เกณฑ์ในการพิจารณาระดับความมั่นคง โดยอาศัยมาตราส่วนประเมินค่าความคิดเห็น คือ 5 = สูง 4 = ค่อนข้างสูง 3 = ปานกลาง 2 = ค่อนข้างต่ำ และ 1 = ต่ำ และแปลผลตามหลักการประเมินค่า ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึงต่ำ

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึงค่อนข้างต่ำ

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึงค่อนข้างสูง

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึงสูง

3.2 แบบสอบถามความต้องการและความสนใจของผู้เรียนที่มีต่อหัวข้อในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ จำนวน 1 ฉบับ ทั้งนี้ เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการจัดทำเนื้อหา ทางด้านวิถีชีวิต อัตลักษณ์ ความหลากหลายทางวัฒนธรรมของชุมชน ผู้วิจัยได้สอบถามความคิดเห็นของเยาวชนกลุ่มตัวอย่าง โดยแบบสอบถามดังกล่าวได้แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นการสอบถามข้อมูลส่วนบุคคล ตอนที่ 2 เป็นการสอบถามความต้องการและความสนใจของผู้เรียนที่มีต่อหัวข้อในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ซึ่งประกอบด้วย เชื้อชาติ ภาษาถิ่น อาชีพในชุมชน การแต่งกาย ศาสนา ความเชื่อ เทศกาล อาหารพื้นบ้าน สถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์ และศิลปะการแสดง

ลักษณะคำถามเป็นแบบวัดประมาณค่า (Rating Scale) ผู้วิจัยได้ใช้เกณฑ์ในการพิจารณาระดับความต้องการในหัวข้อต่างๆ โดยอาศัยมาตราส่วนประเมินค่าความคิดเห็น 5 ระดับ ซึ่งมีการกำหนดคะแนน ดังนี้

| ระดับ | การแปลความหมาย     |
|-------|--------------------|
| 5     | เห็นด้วยมากที่สุด  |
| 4     | เห็นด้วยมาก        |
| 3     | เห็นด้วยปานกลาง    |
| 2     | เห็นด้วยน้อย       |
| 1     | เห็นด้วยน้อยที่สุด |

จากนั้น จึงนำแบบสอบถามไปเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบ ให้ข้อเสนอแนะ แล้วจึงนำมาปรับปรุงให้สมบูรณ์ก่อนนำไปให้เยาวชนกลุ่มตัวอย่างตอบ

ผลการสำรวจข้อมูลส่วนบุคคล พบว่า จากผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด จำนวน 300 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 185 คน คิดเป็นร้อยละ 61.7 รองลงมาเป็นเพศชาย จำนวน

115 คน คิดเป็นร้อยละ 38.3 ซึ่งความต้องการและความสนใจของผู้เรียนที่มีต่อหัวข้อในการจัดทำ  
หน่วยการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสามารถแสดงในตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 แสดงค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความสนใจของผู้เรียน  
ที่มีต่อหัวข้อในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (N = 300)

| ประเด็น                                 | ระดับความคิดเห็น<br>(ร้อยละ) |                |                |               |              | —<br>X | S.D. | แปล<br>ความหมาย     |
|-----------------------------------------|------------------------------|----------------|----------------|---------------|--------------|--------|------|---------------------|
|                                         | 5                            | 4              | 3              | 2             | 1            |        |      |                     |
| 1. เชื้อชาติ                            | 97<br>(32.3%)                | 137<br>(45.7%) | 52<br>(17.3%)  | 3<br>(1.0%)   | 11<br>(3.7%) | 4.02   | 0.93 | เห็นด้วยมาก         |
| 2. ภาษาถิ่น                             | 77<br>(25.7%)                | 113<br>(37.7%) | 90<br>(30.0%)  | 20<br>(6.7%)  | -            | 3.82   | 0.89 | เห็นด้วยมาก         |
| 3. อาชีพใน<br>ชุมชน                     | 29<br>(9.7%)                 | 126<br>(42.0%) | 106<br>(35.3%) | 30<br>(10.0%) | 9<br>(3.0%)  | 3.45   | 0.90 | เห็นด้วย<br>ปานกลาง |
| 4. การแต่งกาย                           | 55<br>(18.3%)                | 96<br>(32.0%)  | 92<br>(30.7%)  | 50<br>(16.7%) | 7<br>(2.3%)  | 3.47   | 1.04 | เห็นด้วย<br>ปานกลาง |
| 5. ศาสนา                                | 97<br>(32.3%)                | 134<br>(44.7%) | 45<br>(15.0%)  | 17<br>(5.7%)  | 7<br>(2.3%)  | 3.99   | 0.95 | เห็นด้วยมาก         |
| 6. ความเชื่อ                            | 29<br>(9.7%)                 | 115<br>(38.3%) | 111<br>(37.0%) | 37<br>(12.3%) | 8<br>(2.7%)  | 3.40   | 0.91 | เห็นด้วย<br>ปานกลาง |
| 7. เทศกาล                               | 79<br>(26.3%)                | 110<br>(36.7%) | 77<br>(25.7%)  | 28<br>(9.3%)  | 6<br>(2.0%)  | 3.76   | 1.00 | เห็นด้วยมาก         |
| 8. อาหาร<br>พื้นบ้าน                    | 52<br>(17.3%)                | 143<br>(47.7%) | 67<br>(22.3%)  | 35<br>(11.7%) | 3<br>(1.0%)  | 3.68   | 0.92 | เห็นด้วยมาก         |
| 9. สถานที่<br>สำคัญทาง<br>ประวัติศาสตร์ | 88<br>(29.3%)                | 99<br>(33.0%)  | 84<br>(28.0%)  | 29<br>(9.7%)  | -            | 3.82   | 0.96 | เห็นด้วยมาก         |



ตารางที่ 3.1 แสดงค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความสนใจของผู้เรียน  
ที่มีต่อหัวข้อในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (N = 300) (ต่อ)

| ประเด็น             | ระดับความคิดเห็น<br>(ร้อยละ) |                |               |               |             | S.D. | แปล<br>ความหมาย |
|---------------------|------------------------------|----------------|---------------|---------------|-------------|------|-----------------|
|                     | 5                            | 4              | 3             | 2             | 1           |      |                 |
| 10.<br>ศิลปะการแสดง | 52<br>(17.3%)                | 128<br>(42.7%) | 83<br>(27.7%) | 31<br>(10.3%) | 6<br>(2.0%) | 3.63 | เห็นด้วยมาก     |
| รวม                 |                              |                |               |               |             | 3.70 | เห็นด้วยมาก     |

จากตารางที่ 3.1 พบว่าผู้เรียนส่วนใหญ่มีความสนใจต่อเนื้อหาส่วนใหญ่ อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก โดยเฉลี่ยเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก ( $X = 3.70$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อจะเห็นว่า หัวข้อที่ผู้เรียนเห็นด้วยมากที่สุดคือ เชื้อชาติ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.02 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.93 รองลงมา คือ ศาสนา ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.99 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.95 ในขณะที่ ประเด็นภาษาถิ่น และสถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.82 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.89 และ 0.96 ตามลำดับ

จากการศึกษาวัตถุประสงค์ เนื้อหา และข้อมูลจากการสำรวจความต้องการของเยาวชน ผู้วิจัยจึงได้จัดทำหน่วยการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ดังนี้

ตารางที่3.2 ขอบข่ายของหน่วยการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับอัตลักษณ์ วิถีชีวิต และ  
ความหลากหลายทางวัฒนธรรมของชุมชนแขวงนครพิงค์ จังหวัดเชียงใหม่

| Unit                                         | Objectives                                                                                | Contents                                                                                                                                                                      | Activities                                                                                           | Evaluation                                                                                                                          |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1<br>Me and My<br>Community                  | Students should be able to introduce themselves and describe local content of Chiang Mai. | 1. Background of Chiang Mai<br>2. Interesting Places in Chiang Mai<br>- Wat Chiang Mun<br>- Three Kings Monument<br>- Chiang Mai City Art and Cultural Center<br>- Wat Ku Tao | 1. Brainstorming<br>2. Planning<br>3. Group work<br>4. Presenting their own background and community | 1. Using authentic assessment with the criteria of listening, speaking, reading and writing<br>2. Observing students' participation |
| 2<br>Festivals<br>and Cultural<br>Activities | Students should be able to describe important festivals and culture of Chiang Mai.        | 1. Yi Peng Festival<br>2. Songkran Festival<br>3. PengPud Tradition<br>4. Poy Sang Long                                                                                       | 1. Brainstorming<br>2. Planning<br>3. Group work<br>4. Presenting their own background and community | 1. Using authentic assessment with the criteria of listening, speaking, reading and writing<br>2. Observing students' participation |

ตารางที่ 3.2 ขอบข่ายของหน่วยการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับอัตลักษณ์ วิถีชีวิต และ  
ความหลากหลายทางวัฒนธรรมของชุมชนแขวงนครพิงค์ จังหวัดเชียงใหม่ (ต่อ)

| Unit                                 | Objectives                                                                                 | Contents                                                                         | Activities                                                                                           | Evaluation                                                                                                                          |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3<br>Local Food                      | Students should be able to describe their favorite dish which is local food of Chiang Mai. | 1. Nam Prik Ong<br>2. Sai Oui<br>3. Kaeng Ho<br>4. Kang Hung Leh                 | 1. Brainstorming<br>2. Planning<br>3. Group work<br>4. Presenting their own background and community | 1. Using authentic assessment with the criteria of listening, speaking, reading and writing<br>2. Observing students' participation |
| 4<br>Music and Cultural Performances | Students should be able to describe a cultural performance of Chiang Mai                   | 1. Fon Sao Mai<br>2. Fon Leb<br>3. King-Ka-La Dance<br>4. Klong Sabat Chai Dance | 1. Brainstorming<br>2. Planning<br>3. Group work<br>4. Presenting their own background and community | 1. Using authentic assessment with the criteria of listening, speaking, reading and writing<br>2. Observing students' participation |

ตารางที่3.2 ขอบข่ายของหน่วยการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับอัตลักษณ์ วิถีชีวิต และ  
ความหลากหลายทางวัฒนธรรมของชุมชนแขวงนครพิงค์ จังหวัดเชียงใหม่ (ต่อ)

| Unit                                     | Objectives                                                                                   | Contents                                                                     | Activities                                                                                                    | Evaluation                                                                                                                                               |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5<br>Belief and<br>Cultural<br>Materials | Students should be<br>able to describe<br>beliefs and cultural<br>materials of Chiang<br>Mai | 1. beliefs and<br>superstations<br>2. Tung<br>3. Mai Kham Sri<br>4. Khom Loy | 1. Brainstorming<br>2. Planning<br>3. Group work<br>4. Presenting<br>their own<br>background and<br>community | 1. Using authentic<br>assessment with<br>the criteria of<br>listening,<br>speaking, reading<br>and writing<br>2. Observing<br>students'<br>participation |

3.3 หน่วยการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ จำนวน 5 หน่วย โดยมีเนื้อหา ดังต่อไปนี้ 1) Me and My community 2) Festivals and Cultural Activities 3) Local Food 4) Music and Cultural Performances 5) Belief and Cultural Materials ผู้วิจัยได้จัดทำหน่วยการเรียนรู้ดังกล่าว โดยการสัมภาษณ์ จดบันทึก สังเกตการณ์ การระดมสมองกับผู้นำชุมชนต่างๆ ในแขวงนครพิงค์ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ข้อเสนอแนะต่างๆ เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลทางด้านอัตลักษณ์ วิถีชีวิต วัฒนธรรมต่างๆ ของแขวงนครพิงค์ จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อใช้ในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ทั้ง 5 หน่วย จากนั้น จึงนำ ไปเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง และให้ข้อเสนอแนะ แล้วจึงนำมาปรับปรุงให้สมบูรณ์ก่อนนำไปใช้ประกอบการอบรมให้แก่เยาวชน

3.4 แบบประเมินทักษะภาษาอังกฤษและความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิถีชีวิต  
อัตลักษณ์ ความหลากหลายทางวัฒนธรรมของเยาวชนที่มีต่อชุมชนแขวงนครพิงค์ จังหวัดเชียงใหม่ หลังจากเสร็จสิ้นการอบรมในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้ประเมินทักษะทางภาษาอังกฤษและความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิถีชีวิต อัตลักษณ์ ความหลากหลายทางวัฒนธรรม โดยประเมินตามสภาพจริงในระหว่างการดำเนินกิจกรรมในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ทั้ง 5 หน่วย โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ดังต่อไปนี้



|                 |             |             |
|-----------------|-------------|-------------|
| 9 -10 คะแนน     | อยู่ในระดับ | ดีมาก       |
| 8 - 7 คะแนน     | อยู่ในระดับ | ดี          |
| 6 - 5 คะแนน     | อยู่ในระดับ | ปานกลาง     |
| ต่ำกว่า 5 คะแนน | อยู่ในระดับ | ควรปรับปรุง |

ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ตัดสินว่าเยาวชนที่เข้าร่วมการอบรมจะต้องได้คะแนนอยู่ในระดับดีขึ้นไป จึงจะผ่านเกณฑ์การตัดสิน

3.5 แบบทดสอบความรู้เกี่ยวกับวิถีชีวิต อัตลักษณ์ ความหลากหลายทางวัฒนธรรมของจังหวัดเชียงใหม่ซึ่งเป็นแบบทดสอบแบบตัวเลือก ใช้ทดสอบความรู้ของเยาวชนกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังการอบรม ประกอบด้วยคำถาม ประเภท 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ เมื่อจัดทำแบบทดสอบดังกล่าวเสร็จแล้ว ผู้วิจัยได้นำแบบทดสอบดังกล่าวไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบ และขอข้อเสนอแนะ จากนั้นจึงนำมาปรับปรุงแก้ไขให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ตัดสินว่าเยาวชนที่เข้าร่วมการอบรมจะต้องได้คะแนนอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป จึงจะผ่านเกณฑ์การตัดสินว่าเยาวชนได้พัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษ และ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิถีชีวิต อัตลักษณ์ ความหลากหลายทางวัฒนธรรมของเยาวชนที่มีต่อชุมชนแขวงนครพิงค์ จังหวัดเชียงใหม่ โดยมีรายละเอียดคะแนนรวม ดังนี้

| คะแนน    | ความหมาย    |
|----------|-------------|
| 80 – 100 | ดีมาก       |
| 70 – 79  | ดี          |
| 60 – 69  | ปานกลาง     |
| 50 – 59  | พอใช้       |
| 0 - 49   | ควรปรับปรุง |

3.6 แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการอบรมภาษาอังกฤษเกี่ยวกับวิถีชีวิต อัตลักษณ์ ความหลากหลายทางวัฒนธรรมของจังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งใช้ประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนหลังจากเข้ารับการอบรม โดยมีเกณฑ์การพิจารณาระดับความพึงพอใจระดับ คือ

5 = เห็นด้วยมากที่สุด 4 = เห็นด้วยมาก 3 = เห็นด้วยปานกลาง 2 = เห็นด้วยน้อย และ  
1 = เห็นด้วยน้อยที่สุด และแปลผลตามหลักการประเมินค่า ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึงน้อยที่สุด

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึงน้อย

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึงมาก

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึงมากที่สุด

#### 4. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

โครงการวิจัยเรื่อง “การบูรณาการวิถีชีวิต อัตลักษณ์ ความหลากหลายทางวัฒนธรรม เพื่อพัฒนาการศึกษาสู่ความมั่นคงของเยาวชนในระบบโรงเรียน” เป็นการวิจัยประยุกต์เพื่อสร้างหน่วยการเรียนรู้ที่เป็นการบูรณาการวิถีชีวิตอัตลักษณ์ ความหลากหลายทางวัฒนธรรมสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษาในระบบโรงเรียน จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อพัฒนาศักยภาพทางการศึกษาของเยาวชนในระบบโรงเรียนและเพื่อสร้างความมั่นคงของเยาวชนที่มาจากหลายวัฒนธรรมให้สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข โดยคงอัตลักษณ์ของตนไว้มีวิธีการดำเนินการวิจัยในปีงบประมาณ 2556-2557 (ตั้งแต่วันที่ 1 มกราคม 2556–30 มิถุนายน 2557) ดังนี้

4.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ หลักสูตร กระบวนการวิจัย จัดเตรียมเอกสารประกอบการเรียนการสอน วางแผนการดำเนินการวิจัยตามแผนงานที่กำหนด

4.2 ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับวิถีชีวิต อัตลักษณ์ ความหลากหลายทางวัฒนธรรมในชุมชนที่อยู่ในเขตแขวงนครพิงค์ จังหวัดเชียงใหม่ โดยผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ จดบันทึก สังเกตการณ์ โดยอาศัยกระบวนการแบบมีส่วนร่วมของประชาชนที่อาศัยอยู่ในชุมชนแขวงนครพิงค์ จังหวัดเชียงใหม่ มีการสำรวจพื้นที่ในชุมชน จัดประชุมผู้นำชุมชน จำนวน 20 ชุมชนที่อยู่ในแขวงนครพิงค์ เพื่อสอบถามความคิดเห็น และข้อเสนอแนะต่างๆ เพื่อเป็นข้อมูลในการเตรียมการวิจัยเผยแพร่แนวคิด และขั้นตอนการดำเนินงานให้กับผู้นำชุมชนจากการสำรวจพื้นที่ในชุมชนแขวงนครพิงค์ ผู้วิจัยได้ทราบถึงความเป็นมาของชุมชนวิถีชีวิต อัตลักษณ์ วัฒนธรรมต่างๆ ในชุมชน เพื่อที่จะนำข้อมูลที่ได้มาจัดทำหน่วยการเรียนรู้ฉบับร่าง ทั้งนี้ ชุมชนต้องการให้เยาวชนรุ่นใหม่ได้เรียนรู้ประวัติความเป็นมา วิถีชีวิต อัตลักษณ์ รวมถึงวัฒนธรรมต่างๆ ของชุมชน เพื่อสืบสานอัตลักษณ์

วัฒนธรรมต่างๆ และเพื่อสร้างทัศนคติที่ดีของเยาวชนในแขวงนครพิงค์ให้มีต่อชุมชนของตนเอง และอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุขในสังคม



ภาพที่ 3.1 การประชุมหารือกับผู้นำชุมชนในแขวงนครพิงค์ เพื่อสำรวจความคิดเห็น และข้อเสนอแนะต่างๆ เพื่อเป็นข้อมูลในการเตรียมการวิจัย



ภาพที่ 3.2 การระดมสมองกับผู้นำชุมชน เพื่อเตรียมการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ ในการอบรมภาษาอังกฤษให้กับเยาวชนในระบบโรงเรียน



4.3ดำเนินการประเมินความมั่นคงของมนุษย์และสังคมส่วนบุคคลของผู้เข้าร่วมอบรม โดยใช้แบบสอบถามที่สร้างขึ้น การประเมินครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความมั่นคงในมิติต่างๆ ของกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการประกอบการจัดกิจกรรมการอบรม รวมถึงการสร้างหน่วยการเรียนรู้

4.4 ศึกษาความต้องการและความสนใจในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับวิถีชีวิตอัตลักษณ์ ความหลากหลายทางวัฒนธรรมของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้แบบสอบถามความต้องการและความสนใจของผู้เรียนที่มีต่อหัวข้อในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

4.5จัดทำหน่วยการเรียนรู้ฉบับร่าง จำนวน 5 หน่วย ที่จะนำมาใช้สำหรับการอบรมภาษาอังกฤษให้แก่เยาวชนกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยได้ประสานกับผู้นำชุมชนต่างๆ ในแขวงนครพิงค์และมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เพื่อจัดทำหน่วยการเรียนรู้ฉบับร่างโดยเนื้อหาบางส่วนศึกษาจากเอกสาร และคำบอกเล่าจากผู้นำชุมชน จากนั้นจึงเชิญผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้ ตรวจสอบความถูกต้อง และให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขหน่วยการเรียนรู้ฉบับร่างที่ได้จัดทำขึ้น ผลที่ได้คือเอกสารประกอบการอบรมภาษาอังกฤษฉบับร่าง จำนวน 1 ชุด และได้นำไปทดลองสอนนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จำนวน 25 คนก่อนนำไปใช้จริง เพื่อตรวจสอบประสิทธิภาพของเนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน และการเรียนรู้ของผู้เรียน จากนั้นจึงนำผลที่ได้มาปรับปรุงเนื้อหาของเอกสารประกอบการอบรมฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำเอกสารประกอบการอบรมดังกล่าวไปเผยแพร่ในชุมชน และในโรงเรียนต่างๆ ต่อไป

4.6ก่อนดำเนินการอบรมภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยได้ทดสอบความรู้ ความเข้าใจของเยาวชนกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อวิถีชีวิต อัตลักษณ์ และความหลากหลายทางวัฒนธรรมในแขวงนครพิงค์จังหวัดเชียงใหม่ โดยใช้แบบทดสอบความรู้เกี่ยวกับวิถีชีวิต อัตลักษณ์ ความหลากหลายทางวัฒนธรรมของจังหวัดเชียงใหม่ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น

4.7ดำเนินการอบรมหน่วยการเรียนรู้ทั้ง 5 หน่วย โดยใช้เอกสารประกอบการอบรมที่ได้จัดทำขึ้น ให้แก่เยาวชนกลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนาจำนวน 157 คนซึ่งในการดำเนินการอบรม ดำเนินการอบรมตั้งแต่วันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2557 ถึงวันที่ 8 มีนาคม 2557 โดยใช้เวลา 6 คาบในการดำเนินกิจกรรมต่อ 1 หน่วยการเรียนรู้ เป็นเวลาทั้งสิ้น 30 คาบ





ภาพที่ 3.3 การอบรมหน่วยการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับวิถีชีวิต อัตลักษณ์ ความหลากหลายทางวัฒนธรรมในแขวงนครพิงค์ จังหวัดเชียงใหม่ให้แก่เยาวชนกลุ่มตัวอย่าง



ภาพที่ 3.4 บรรยายการระหว่างการดำเนินการอบรมภาษาอังกฤษเกี่ยวกับวิถีชีวิต อัตลักษณ์ ความหลากหลายทางวัฒนธรรมในแขวงนครพิงค์ จังหวัดเชียงใหม่ให้แก่เยาวชนกลุ่มตัวอย่าง

4.8 หลังจากเสร็จสิ้นการอบรมแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ผู้วิจัยดำเนินการประเมินทักษะภาษาอังกฤษและความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิถีชีวิต อัตลักษณ์ ความหลากหลายทางวัฒนธรรมของเยาวชนที่มีต่อชุมชนแขวงนครพิงค์ จังหวัดเชียงใหม่ โดยใช้แบบประเมินที่ได้สร้างขึ้น

4.9 เมื่อสิ้นสุดการอบรมทุกหน่วยการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบความรู้ ความเข้าใจของเยาวชนกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อวิถีชีวิต อัตลักษณ์ และความหลากหลายทางวัฒนธรรมในแขวงนครพิงค์ จังหวัดเชียงใหม่ ที่ผู้เรียนได้รับจากการอบรม จากนั้นจึงนำข้อมูลที่ได้ ไปวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

## 5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ตามขั้นตอนดังนี้

- 1) วิเคราะห์หาค่าประสิทธิภาพและประสิทธิผลของหน่วยการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
- 2) วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามความต้องการและความสนใจของผู้เรียนที่มีต่อหัวข้อในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ โดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแต่ละข้อมูลเพื่อจัดอันดับความคิดเห็น
- 3) วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินทักษะภาษาอังกฤษและความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิถีชีวิต อัตลักษณ์ ความหลากหลายทางวัฒนธรรมของเยาวชนที่มีต่อชุมชนแขวงนครพิงค์ จังหวัดเชียงใหม่ของผู้เรียนหลังจากการอบรมแต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยการหาค่าเฉลี่ย
- 4) วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบทดสอบความรู้เกี่ยวกับวิถีชีวิต อัตลักษณ์ ความหลากหลายทางวัฒนธรรมของจังหวัดเชียงใหม่ทั้งก่อนและหลังการอบรมโดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- 5) วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินความมั่นคงของมนุษย์และสังคมส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- 6) วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการอบรมภาษาอังกฤษเกี่ยวกับวิถีชีวิต อัตลักษณ์ ความหลากหลายทางวัฒนธรรมของจังหวัดเชียงใหม่หลังจากเสร็จสิ้นการอบรม โดยค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน