

ชื่อเรื่องวิจัย การบูรณาการวิถีชีวิต อัตลักษณ์ ความหลากหลายทางวัฒนธรรมเพื่อพัฒนา

การศึกษาสู่ความมั่นคงของเยาวชนในระบบโรงเรียน

ชื่อผู้วิจัย ณพัชญ์ สุขพัชรกรณ์

ปีที่วิจัย 2556

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างหน่วยการเรียนรู้ที่เป็นการบูรณาการวิถีชีวิต อัตลักษณ์ ความหลากหลายทางวัฒนธรรมสำหรับเยาวชนที่กำลังศึกษาในระบบ โรงเรียน จังหวัด เชียงใหม่ เพื่อพัฒนาศักยภาพทางการศึกษาของเยาวชนในระบบโรงเรียนและเพื่อสร้างความมั่นคงของเยาวชนที่มาจากหลายวัฒนธรรม ให้สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข โดยคงอัตลักษณ์ของตนไว้การวิจัยครั้งนี้มีกลุ่มประชากรได้แก่ เยาวชนที่กำลังศึกษาในระบบโรงเรียน ในแขวงนครพิงค์ จังหวัดเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2556 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 1มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา จำนวน157 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยแบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ 1) เครื่องมือสำหรับการสร้างหน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ แบบประเมินความมั่นคงของมนุษย์และสังคมส่วนบุคคล และแบบสอบถามความต้องการและความสนใจของผู้เรียนที่มีต่อหัวข้อในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ 2) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ หน่วยการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ จำนวน 5 หน่วย แบบทดสอบก่อนและหลังเรียนเกี่ยวกับความรู้เกี่ยวกับวิถีชีวิต อัตลักษณ์ ความหลากหลายทางวัฒนธรรมของจังหวัดเชียงใหม่ แบบประเมินทักษะภาษาอังกฤษและความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิถีชีวิต อัตลักษณ์ ความหลากหลายทางวัฒนธรรมของจังหวัดเชียงใหม่ และแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการอบรมภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อหาค่าสถิติ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. หน่วยการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับวิถีชีวิต อัตลักษณ์ ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ของชุมชนแขวงนครพิงค์จังหวัดเชียงใหม่ มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

2. ผลการประเมินทักษะภาษาอังกฤษและความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิถีชีวิต อัตลักษณ์ ความหลากหลายทางวัฒนธรรมของเยาวชนที่มีต่อชุมชนแขวงนครพิงค์ จังหวัดเชียงใหม่ ในแต่ละ หน่วยการเรียนรู้ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ อยู่ในระดับดี และคะแนนการทดสอบความรู้เกี่ยวกับ วิถีชีวิต อัตลักษณ์ ความหลากหลายทางวัฒนธรรมของจังหวัดเชียงใหม่ หลังการอบรมของผู้เรียน สูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ 81.30 ซึ่งผ่านเกณฑ์การตัดสินร้อยละ 70 ที่ตั้งไว้ มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

3. ผลการประเมินความมั่นคงของมนุษย์และสังคมส่วนบุคคลของผู้เรียนก่อนเข้ารับการอบรมภาษาอังกฤษ ปรากฏว่า ผู้เรียนมีความรู้สึกรับรู้มั่นคงในมิติด้านการมีงานทำและรายได้ อยู่ในระดับต่ำ ในขณะที่มิติด้านสังคมและวัฒนธรรม ความมั่นคงส่วนบุคคลครอบครัว และการสนับสนุนทางสังคมอยู่ในระดับปานกลาง และสำหรับมิติด้านการศึกษา ผู้เรียนมีความคิดเห็นว่าทุกคนในครอบครัวควรได้รับการศึกษา มีความสนใจที่จะพัฒนาตนเองเพื่อความก้าวหน้าในอาชีพ รวมถึงเห็นความสำคัญในการศึกษาภาษาที่คนในสังคมส่วนใหญ่ใช้สื่อสารกัน อยู่ในระดับสูง และผู้เรียนเห็นว่าตนเองมีโอกาที่จะได้รับการศึกษาหรืออบรมเพื่อพัฒนาทักษะ ความสามารถของตนอยู่ในระดับค่อนข้างสูง

4. ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการอบรมภาษาอังกฤษเกี่ยวกับวิถีชีวิต อัตลักษณ์ ความหลากหลายทางวัฒนธรรมของจังหวัดเชียงใหม่อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.18

Research Title The Integration of Ways of Life, Identity and Cultural
Diversity to Develop Social Security of Youth in School
System

Researcher Napatchaya Sukpatcharaporn

Year 2013

Abstract

The purposes of this research were to produce English lessons which integrated ways of life, identity and cultural diversity contents for youths who are studying in school system in Chiang Mai province, to promote educational potential of youths in school system, and to produce security of youths who came from diverse cultures to be able to live together in society peacefully by maintaining their own identity. The population of this research were youths who are studying in school system in academic year 2012 in Kwaeng Nakorn Ping, Chiang Mai province. The sample group was 157 first year students of Mahamakut Buddhist University, Lanna campus.

There were two types of research instruments. The first type used for designing the lessons were an evaluation form of security in life and society, and a questionnaire asking about the need and interest of youths toward the topics of English lesson. The second type used for collecting data, consists of 5 English lessons, ways of life, identity and cultural diversity knowledge test that was administered before and after learning through English lessons using ways of life, identity and cultural diversity contents, evaluation form of English skills and understanding of ways of life, identity and cultural Diversity, and a satisfaction questionnaire about English studying. The data obtained were analyzed by using percentage, means and standard deviation.

The findings of the research were as follows:

1. English lessons which integrated ways of life, identity and cultural diversity contents of Kwaeng Nakorn Ping, Chiang Mai province were effective according to the criteria.

2. Students' English skills and understanding of ways of life, identity and cultural Diversity of Kwaeng Nakorn Ping, Chiang Mai province in each lesson pass the criteria which is at good level. Also students' post-test's scores of ways of life, identity and cultural diversity knowledge test increased to be 81.30% , passed the criteria of 70% and has level of statistical significance at .01.

3. Students' security in life and society evaluation before Studying English showed that the students felt secured about their occupation and income at low level. The security about society and culture, personal life, family and social support were at fair level. In an aspect of education, the students agreed that everyone in family should be educated. They also felt interested in improving themselves for career advancement. Furthermore, they put great importance at high level on learning languages which most people used for communication. The students thought that they have opportunity to gain more education in order to develop their own skills at rather high level.

4. Students' satisfaction about studying English which integrated ways of life, identity and cultural diversity of Chiang Mai content was at high level which has average score at 4.18.