

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องรูปแบบการบริหารจัดการศึกษานอกระบบบนพื้นที่สูงเพื่อความมั่นคง เพื่อให้การดำเนินการบรรลุตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่วางไว้ ผู้วิจัยจึงใช้เทคนิคในการเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ ไปพร้อมกันอย่างต่อเนื่องและสรุปผลการวิจัย โดยบูรณาการผลจากการสังเคราะห์ข้อมูลทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณเข้าด้วยกัน เพื่อให้ได้ผลวิจัยที่ถูกต้องและสมบูรณ์

รูปแบบการวิจัย

การวิจัยเรื่องรูปแบบการบริหารจัดการศึกษานอกระบบบนพื้นที่สูงเพื่อความมั่นคงในครั้งนี้ ใช้รูปแบบการวิจัยเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ

ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) ในการบริหารจัดการศึกษานอกระบบบนพื้นที่สูงเพื่อความมั่นคง ได้แก่ เลขาธิการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จำนวน 1 คน ผู้อำนวยการสถานีวิทยุโทรทัศน์แห่งประเทศไทยกรมประชาสัมพันธ์ เขต 3 จำนวน 1 คน ผู้ว่าราชการจังหวัดในเขตภาคเหนือตอนบน จำนวน 6 คน หัวหน้าฝ่ายจัดผังรายการและฝ่ายข่าวสถานีวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทยประจำจังหวัดในเขตภาคเหนือตอนบน จำนวน 6 คน บรรณาธิการหนังสือพิมพ์ในเขตภาคเหนือตอนบน จำนวน 6 คน ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดในเขตภาคเหนือตอนบน จำนวน 6 คน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอในเขตภาคเหนือตอนบน จำนวน 40 คน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอในเขตภาคเหนือตอนบน จำนวน 40 คน ครูนิเทศบนพื้นที่สูงในเขตภาคเหนือตอนบน จำนวน 100 คน ครูผู้สอนบนพื้นที่สูงและจำนวน 781 คน นักศึกษาบนพื้นที่สูงในเขตภาคเหนือตอนบน 23,218 คน ผู้นำชุมชนบนพื้นที่สูงในเขตภาคเหนือตอนบน 610 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ เลขาธิการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จำนวน 1 คน ผู้อำนวยการสถานีวิทย์โทรทัศน์แห่งประเทศไทย กรมประชาสัมพันธ์ เขต 3 จำนวน 1 คน ผู้ว่าราชการจังหวัดเชียงใหม่ เชียงราย และแม่ฮ่องสอน รวม 3 คน หัวหน้าฝ่ายจัดผังรายการและฝ่ายข่าวสถานีวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทยประจำจังหวัดเชียงใหม่ เชียงราย และแม่ฮ่องสอน รวม 3 คน บรรณาธิการหนังสือพิมพ์เชียงใหม่ เชียงราย และแม่ฮ่องสอน รวม 3 คน ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่ เชียงราย และแม่ฮ่องสอน รวม 3 คน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอฝาง แม่ว้าง เวียงป่าเป้า แม่สรวย แม่สะเรียง และแม่ลาน้อย รวม 6 คน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอฝาง แม่ว้าง เวียงป่าเป้า แม่สรวย แม่สะเรียง และแม่ลาน้อย รวม 6 คน ครูนิเทศบนพื้นที่สูงในเขตภาคเหนือตอนบน จำนวน 12 คน ครูผู้สอนบนพื้นที่สูงในเขตภาคเหนือตอนบน จำนวน 30 คน นักศึกษานบนพื้นที่สูงในเขตภาคเหนือตอนบน จำนวน 30 คน และผู้นำชุมชนบนพื้นที่สูงในเขตภาคเหนือตอนบน จ จำนวน 12 คน รวมทั้งหมด 110 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling)

ขั้นตอนการวิจัย

1. ศึกษาเอกสาร (Documentary Studies) เกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษานอกระบบบนพื้นที่สูงเพื่อความมั่นคง แหล่งข้อมูล คือเอกสารวิชาการ บทความ วารสาร วิทยานิพนธ์ รายงานการวิจัย และข้อมูลจากทางอินเทอร์เน็ต
2. สัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) เกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการศึกษานอกระบบบนพื้นที่สูงเพื่อความมั่นคง ในประเด็นที่เกี่ยวกับนโยบาย มาตรการ และวิธีดำเนินงาน ผู้ให้ข้อมูล คือ เลขาธิการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย หัวหน้าฝ่ายจัดผังรายการและฝ่ายข่าวสถานีวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทยประจำจังหวัด ผู้อำนวยการสถานีวิทย์โทรทัศน์แห่งประเทศไทยกรมประชาสัมพันธ์ เขต 3 บรรณาธิการหนังสือพิมพ์ ผู้ว่าราชการจังหวัด ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ
3. ประชุมกลุ่มเฉพาะ (Focus Group Discussion) เกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการศึกษานอกระบบบนพื้นที่สูงเพื่อความมั่นคงในการบริหารจัดการทางด้านวิชาการ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านงบประมาณ และด้านบริหารทั่วไป ผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและ

การศึกษาตามอรรถาธิบายอำเภอ ครูนิเทศบนพื้นที่สูง ครูผู้สอนบนพื้นที่สูง นักศึกษานบนพื้นที่สูง และ ผู้นำชุมชนบนพื้นที่สูง

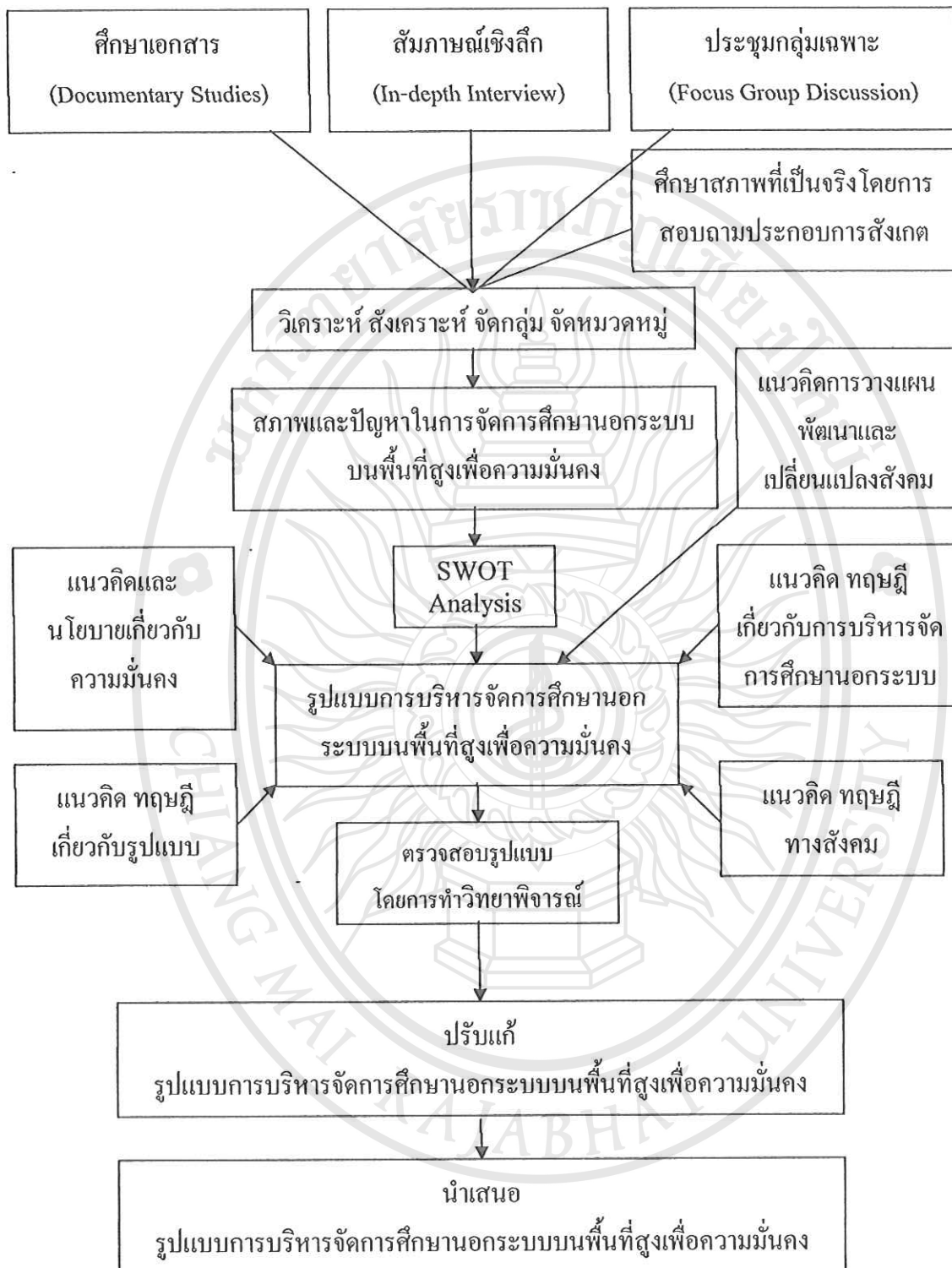
4. ศึกษาสภาพที่เป็นจริงโดยการสอบถามประกอบการสังเกต (Observe and Question) เกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการศึกษานอกระบบบนพื้นที่สูงเพื่อความมั่นคง ใน 4 ด้านคือ ด้านการบริหารทั่วไปด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ และด้านการบริหารงานบุคคล

5. นำผลการศึกษาจากขั้นตอนที่ 1-4 มาวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค เพื่อให้ได้รูปแบบการบริหารจัดการศึกษานอกระบบบนพื้นที่สูงเพื่อความมั่นคง

6. นำรูปแบบจากขั้นที่ 5 ไปตรวจสอบโดยการทำวิทยานิพนธ์

7. นำรูปแบบที่ผ่านการวิทยานิพนธ์มาปรับปรุงแก้ไขเพื่อการนำเสนอแนะรูปแบบการบริหารจัดการศึกษานอกระบบบนพื้นที่สูงเพื่อความมั่นคงต่อไป





ภาพที่ 3.1 ขั้นตอนในการทำวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. แบบบันทึกการศึกษาเอกสาร เกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการศึกษานอกระบบบนพื้นที่สูงเพื่อความมั่นคงในด้านการบริหารทั่วไปด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ และด้านการบริหารงานบุคคล
2. แบบบันทึกการสัมภาษณ์เชิงลึก เกี่ยวกับนโยบาย มาตรการ และวิธีดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษานอกระบบบนพื้นที่สูงเพื่อความมั่นคงในด้านการบริหารทั่วไปด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ และด้านการบริหารงานบุคคล
3. แบบสอบถามประกอบการสังเกต เกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการศึกษานอกระบบบนพื้นที่สูงเพื่อความมั่นคงในด้านการบริหารทั่วไปด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ และด้านการบริหารงานบุคคล
4. แบบบันทึกการประชุมกลุ่มเฉพาะ เกี่ยวกับสภาพและปัญหาการบริหารจัดการศึกษานอกระบบบนพื้นที่สูงเพื่อความมั่นคงในด้านการบริหารทั่วไป ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ และด้านการบริหารงานบุคคล
5. แบบบันทึกการทำ SWOT Analysis เพื่อวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคผลที่ได้จากการศึกษาเอกสาร การสัมภาษณ์เชิงลึก การสอบถามประกอบการสังเกต และการประชุมกลุ่มเฉพาะ เพื่อนำจุดแข็งและโอกาสมากำหนดเป็นรูปแบบการบริหารจัดการศึกษานอกระบบบนพื้นที่สูง
6. แบบบันทึกการทำวิทยานิพนธ์ เพื่อบันทึกผลการอภิปรายเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการศึกษานอกระบบบนพื้นที่สูง
7. แบบการทำวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบรูปแบบการบริหารจัดการศึกษานอกระบบบนพื้นที่สูงเพื่อความมั่นคง

การสร้างเครื่องมือ

1. แบบสอบถามประกอบการสังเกตเกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการศึกษานอกระบบบนพื้นที่สูงเพื่อความมั่นคง และแบบสอบถามประกอบการทำวิทยานิพนธ์มีขั้นตอนดังนี้
 - ขั้นที่ 1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - ขั้นที่ 2 นำข้อมูลที่ได้จากขั้นที่ 1 มาสร้างเป็นข้อคำถาม
 - ขั้นที่ 3 นำข้อคำถามที่ได้จากขั้นที่ 2 เสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อการปรับปรุงแก้ไข
 - ขั้นที่ 4 นำข้อคำถามที่ได้จากขั้นที่ 3 ปรับปรุงแก้ไขแล้วนำเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยการหาค่า IOC (Index of Item Objective Congruence) ได้ค่า IOC เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ

ขั้นที่ 5 นำข้อคำถามที่ได้จากขั้นที่ 4 ไปทดลองใช้ (Try out) เพื่อการหาความเชื่อมั่น (Reliability) โดยหาค่า ∞ -coefficient ของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่า ∞ เท่ากับ 0.98

2. แบบบันทึกการสังเกต แบบบันทึกการสัมภาษณ์เชิงลึกและแบบบันทึกการอภิปรายกลุ่มเฉพาะ มีขั้นตอนในการสร้างดังนี้

ขั้นที่ 1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ขั้นที่ 2 นำข้อมูลที่ได้จากขั้นที่ 1 มาสร้างเป็นข้อคำถาม

ขั้นที่ 3 นำข้อคำถามที่ได้จากขั้นที่ 2 เสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อปรับปรุงแก้ไข

ขั้นที่ 4 นำข้อคำถามที่ได้จากขั้นที่ 3 มาปรับปรุงแก้ไขแล้วนำเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยการหาค่า IOC (Index of Item Objective Congruence) ได้ค่า IOC เท่ากับ 1.00

การหาคำตอบตามวัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เพื่อศึกษาสภาพการบริหารจัดการศึกษานอกระบบบนพื้นที่สูงเพื่อความมั่นคง

วิธีการศึกษา

1. ศึกษาเอกสาร (Documentary Studies) เกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการศึกษานอกระบบบนพื้นที่สูงเพื่อความมั่นคง แหล่งข้อมูลคือ สำนักวิทยบริการ ห้องสมุด และระบบ Internet โดยใช้แบบบันทึกการศึกษาเอกสารเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลแล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์และสังเคราะห์เนื้อหา

2. การสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) เกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการศึกษานอกระบบบนพื้นที่สูงเพื่อความมั่นคง ผู้ให้ข้อมูล คือ เลขาธิการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ผู้ว่าราชการจังหวัด หัวหน้าฝ่ายจัดตั้งรายการและฝ่ายข่าวสถานีวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทยประจำจังหวัด ผู้อำนวยการสถานีวิทยุโทรทัศน์แห่งประเทศไทย กรมประชาสัมพันธ์ บรรณาธิการหนังสือพิมพ์ ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาของศูนย์ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ โดยใช้แบบบันทึกการสัมภาษณ์เชิงลึกเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล แล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยวิเคราะห์และสังเคราะห์เนื้อหา

3. การสอบถามประกอบการสังเกตเกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการศึกษานอกระบบบนพื้นที่สูงเพื่อความมั่นคงของศูนย์ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ

ผาง แม่วาง เวียงป่าเป้า แม่สรวย แม่สะเรียง และแม่ลาน้อย ผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาของศูนย์ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ครูนิเทศบนพื้นที่สูง ครูผู้สอนบนพื้นที่สูง นักศึกษานบนพื้นที่สูง ผู้นำชุมชนบนพื้นที่สูง โดยใช้แบบบันทึกการสังเกตเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล แล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยวิเคราะห์และสังเคราะห์เนื้อหา

4. การประชุมกลุ่มเฉพาะ (Focus Group Discussion) เกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการการศึกษานอกระบบบนพื้นที่สูงเพื่อความมั่นคงของศูนย์ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ผู้ให้ข้อมูล คือ ครูนิเทศบนพื้นที่สูง ครูผู้สอนบนพื้นที่สูง นักศึกษานบนพื้นที่สูง ผู้นำชุมชนบนพื้นที่สูง โดยใช้แบบบันทึกการประชุมเฉพาะเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล แล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยวิเคราะห์และสังเคราะห์เนื้อหา

วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 เพื่อศึกษาปัญหาในการบริหารจัดการการศึกษานอกระบบบนพื้นที่สูงเพื่อความมั่นคง

วิธีการศึกษา

1. การสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) เกี่ยวกับปัญหาในการบริหารจัดการการศึกษานอกระบบบนพื้นที่สูงเพื่อความมั่นคง ผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้อำนวยการสถานีวิจัย ทรทัศน์แห่งประเทศไทย กรมประชาสัมพันธ์ หัวหน้าฝ่ายจัดผังรายการและฝ่ายข่าวสถานีวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทย ประจำจังหวัด บรรณาธิการหนังสือพิมพ์ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาของศูนย์ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ โดยใช้แบบบันทึกการสัมภาษณ์เชิงลึกเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล แล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยวิเคราะห์และสังเคราะห์เนื้อหา

2. การประชุมกลุ่มเฉพาะ (Focus Group Discussion) เกี่ยวกับปัญหาการบริหารจัดการการศึกษานอกระบบบนพื้นที่สูงเพื่อความมั่นคงของศูนย์ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ แหล่งข้อมูล คือ ครูนิเทศบนพื้นที่สูง ครูผู้สอนบนพื้นที่สูง นักศึกษานบนพื้นที่สูง ผู้นำชุมชนบนพื้นที่สูง โดยใช้แบบบันทึกการประชุมเฉพาะเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล แล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยวิเคราะห์และสังเคราะห์เนื้อหา

วัตถุประสงค์ข้อที่ 3 เพื่อกำหนดรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษานอกระบบบนพื้นที่สูงเพื่อความมั่นคง

วิธีการสร้างรูปแบบ

ขั้นที่ 1 วิเคราะห์ สังเคราะห์ จัดกลุ่ม จัดหมวดหมู่ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 และ 2

ขั้นที่ 2 วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค ข้อมูลที่ได้จากขั้นที่ 1 เพื่อนำจุดแข็งและโอกาสมากำหนดเป็นให้ได้รูปแบบการบริหารจัดการศึกษานอกระบบบนพื้นที่สูงเพื่อความมั่นคง โดยใช้แบบบันทึกการทำ SWOT Analysis เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้ว่าราชการจังหวัด หัวหน้าฝ่ายจัดผังรายการและฝ่ายข่าวสถานีวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทยประจำจังหวัด ผู้อำนวยการสถานีวิทยุโทรทัศน์แห่งประเทศไทยกรมประชาสัมพันธ์ บรรณาธิการหนังสือพิมพ์ ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาของศูนย์ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ครูนิเทศบนพื้นที่สูง ครูผู้สอนบนพื้นที่สูง นักศึกษานบนพื้นที่สูง ผู้นำชุมชนบนพื้นที่สูง แล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์และสังเคราะห์เนื้อหา

เทคนิค SWOT นี้ ผู้คิดค้นคือ อัลเบิร์ต ฮัมฟรีย์ (Albert Humphrey) (โกลด์ วงศ์อนันต์, พันโท. และอภิชา ประกอบแสง จาก <http://promnucsadba04.blogspot.com/2012/10/swot-analysis-swot-swot-humphrey-swot-2.html>) หลักการสำคัญของ SWOT คือการวิเคราะห์โดยการสำรวจจากสภาพการณ์ 2 ด้าน คือ สภาพการณ์ภายในและสภาพการณ์ภายนอก ดังนั้นการวิเคราะห์ SWOT จึงเรียกได้ว่าเป็นการวิเคราะห์สภาพการณ์ (situation analysis) ซึ่งเป็นการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน เพื่อให้รู้ตนเอง (รู้เรา) รู้จักสภาพแวดล้อม (รู้เขา) ชัดเจน และวิเคราะห์โอกาส-อุปสรรค การวิเคราะห์ปัจจัยต่าง ๆ ทั้งภายนอกและภายในองค์กร ซึ่งจะช่วยให้ผู้บริหารขององค์กรทราบถึงการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นภายนอกองค์กร ทั้งสิ่งที่ได้เกิดขึ้นแล้วและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในอนาคต รวมทั้งผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงเหล่านี้ที่มีต่อองค์กร และจุดแข็ง จุดอ่อน และความสามารถด้านต่าง ๆ ที่องค์กรมีอยู่ ซึ่งข้อมูลเหล่านี้จะเป็นประโยชน์อย่างมากต่อวิสัยทัศน์ในการกำหนดรูปแบบในงานวิจัยนี้ ด้วยการวิเคราะห์ SWOT จะครอบคลุมขอบเขตของปัจจัยที่กว้างด้วยการระบุจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรคขององค์กร ทำให้มีข้อมูล ในการกำหนดทิศทางหรือเป้าหมายที่จะถูกสร้างขึ้นมาจากจุดแข็งขององค์กร และแสวงหาประโยชน์จากโอกาสทางสภาพแวดล้อม และสามารถ กำหนดกลยุทธ์ในลักษณะของรูปแบบที่มุ่งเอาชนะอุปสรรคทางสภาพแวดล้อมหรือลดจุดอ่อนขององค์กรให้มันน้อยที่สุดได้

ขั้นที่ 3 ตรวจสอบรูปแบบการบริหารจัดการศึกษานอกระบบบนพื้นที่สูงเพื่อความมั่นคง โดยการจัดทำวิทยาภิچارณ์ ผู้ให้ข้อมูลคือ เลขานุการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและ

การศึกษาตามอรรถาธิบาย ผู้ว่าราชการจังหวัด หัวหน้าฝ่ายจัดพิมพ์รายการและฝ่ายข่าวสถานีวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทยประจำจังหวัด ผู้อำนวยการสถานีวิทยุโทรทัศน์แห่งประเทศไทยกรมประชาสัมพันธ์ บรรณาธิการหนังสือพิมพ์ ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาของศูนย์ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ครูนิเทศบนพื้นที่สูง ครูผู้สอนบนพื้นที่สูง นักศึกษานบนพื้นที่สูง ผู้นำชุมชนบนพื้นที่สูง โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลแล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยนี้ข้อมูลเชิงคุณภาพใช้การวิเคราะห์และสังเคราะห์เนื้อหา(Content Analysis and Content Synthesis) ส่วนข้อมูลเชิงปริมาณใช้การหาค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)