ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ชูชีพ พุทธประเสริฐ อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา
   คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
   ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหาร
2. รองศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์ ภู่วิภาดาวรรธน์ อาจารย์ประจำสาขาวิชาประเมินผลและวิจัยการศึกษา
   คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
   ผู้เชี่ยวชาญด้านกระบวนการวิจัย
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เทพประวิณ จันทร์แรง อาจารย์ประจำบัณฑิตวิทยาลัย
   มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ CHIANG MAI RAJABHAT UNIVERSITY

ภาคผนวก ข

หนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ



ที่ ศธ ๐๕๓๓.๐๖/ ว.๐๓๘

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
๒๐๒ ถนนช้างเผือก อ.เมือง
จ.เชียงใหม่ ๕๐๓๐๐

๒๖ มกราคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน รองศาตราจารย์ ดร.ชูชีพ พุทธประเสริฐ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้อนุมัติให้ นายปกรณ์กิตติ์ ม่วงประสิทธิ์ นักศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "**รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเด็กด้อยโอกาส**" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิริวันทน์ ชัยญาณะ รองศาสตราจารย์ ดร.เจิดหล้า สุนทรวิภาต และอาจารย์ ดร.เรืองวิทย์ นนทภา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย เห็นว่าท่านเป็นผู้มีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี โดยนักศึกษาได้ประสานกับท่านแล้ว บัณฑิตวิทยาลัยจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจและให้ความเห็นเกี่ยวกับเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสรี ปานซาง)
รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ฝ่ายวิชาการ
รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย
โทรศัพท์. ๐๕๓-๘๘๕๕๕๕
โทรสาร. ๐๕๓-๘๘๕๕๕๕



ที่ ศธ ๐๕๓๓.๐๖/ว.๐๓๘

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
๒๐๒ ถนนช้างเผือก อ.เมือง
จ.เชียงใหม่ ๕๐๓๐๐

๒๖ มกราคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์ ภู่วิภาดาวรรธน์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้อนุมัติให้ นายปกรณ์กิตติ์ ม่วงประสิทธิ์ นักศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง **"รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเด็กด้อยโอกาส** โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิริวันทน์ ชัยญาณะ รองศาสตราจารย์ ดร.เจิดหล้า สุนทรวิภาต และอาจารย์ ดร.เรืองวิทย์ นนทภา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย เห็นว่าท่านเป็นผู้มีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี โดยนักศึกษาได้ประสานกับท่านแล้ว บัณฑิตวิทยาลัยจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจและให้ความเห็นเกี่ยวกับเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสรี ปานซาง)
รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ฝ่ายวิชาการ
รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย
โทรศัพท์. ๐๕๓-๘๘๕๕๕๕
โทรสาร. ๐๕๓-๘๘๕๕๕๕



ที่ ศธ ๐๕๓๓.๐๖/ว.๐๓๘

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
๒๐๒ ถนนช้างเผือก อ.เมือง
จ.เชียงใหม่ ๕๐๓๐๐

๒๖ มกราคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน อาจารย์ ดร.เทพประวิณ จันทร์แรง

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้อนุมัติให้ นายปกรณ์กิตติ์ ม่วงประสิทธิ์ นักศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเด็กด้อยโอกาส โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิริวันทน์ ชัยญาณะ รองศาสตราจารย์ ดร.เจิดหล้า สุนทรวิภาต และอาจารย์ ดร.เรืองวิทย์ นนทภา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย เห็นว่าท่านเป็นผู้มีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี โดยนักศึกษาได้ประสานกับท่านแล้ว บัณฑิตวิทยาลัยจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจและให้ความเห็นเกี่ยวกับเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสรี ปานซาง)
รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ฝ่ายวิชาการ
รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย
โทรศัพท์. ๐๕๓-๘๘๕๕๕๕
โทรสาร. ๐๕๓-๘๘๕๕๕๕

ภาคผนวก ค

หนังสือขออนุญาตทดลองใช้เครื่องมือเพื่อทำวิทยานิพนธ์



ที่ ศธ.๐๕๓๓.๐๖/ว.๐๕๐

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
๒๐๒ ถนนช้างเผือก อ.เมือง
จ. เชียงใหม่ ๕๐๓๐๐

๒๖ มกราคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตทดลองใช้เครื่องมือเพื่อทำวิทยานิพนธ์

เรียน

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้อนุมัติให้ นายปกรณ์กิตติ์ ม่วงประสิทธิ์ นักศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเด็กด้อยโอกาส โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิริวันทน์ ชัยญาณะ รองศาสตราจารย์ ดร.เจิดหล้า สุนทรวิภาต และอาจารย์ ดร.เรืองวิทย์ นนทภา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่จึงใคร่ขออนุญาตให้นักศึกษาทดลองใช้เครื่องมือเพื่อทำวิทยานิพนธ์ กำหนดทดลองใช้เครื่องมือระหว่างวันที่ ๑ – ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๓ ส่วนรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษา จะประสานกับท่านโดยตรงต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสรี ปานซาง)
รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ฝ่ายวิชาการ
รักษาการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย
โทร. ๐๕๓-๘๘๕๕๕๕
โทรสาร. ๐๕๓-๘๘๕๕๕๕

ภาคผนวก ง

หนังสือขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์



ที่ ศธ. ๐๕๓๓.๐๖/ว. ๐๙๑

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
๒๐๒ ถนนช้างเผือก อ.เมือง
จ. เชียงใหม่ ๕๐๓๐๐

๒๖ มกราคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์

เรียน

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้อนุมัติให้ นายปกรณ์กิตติ์ ม่วงประสิทธิ์ นักศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง **"รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเด็กด้อยโอกาส"** โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิริวันทน์ ชัยญาณะ รองศาสตราจารย์ ดร.เจิดหล้า สุนทรวิภาต และอาจารย์ ดร.เรืองวิทย์ นนทภา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จึงใคร่ขออนุญาตให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์ โดยมีกำหนดเก็บข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์ระหว่างวันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๕๓ ส่วนรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะประสานกับท่านโดยตรงต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสรี ปานชาง)
รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ฝ่ายวิชาการ
รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย
โทรศัพท์.๐๕๓-๘๘๕๕๕๕
โทรสาร. ๐๕๓-๘๘๕๕๕๕

ภาคผนวก จ

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการสังเกต สอบถาม สภาพและปัญหาในการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเด็กด้อยโอกาส

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	สถานที่ทำงาน	หมายเหตุ
1	นายชินวรณ์ บุณยเกียรติ	รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	กระทรวงศึกษาธิการ	
2	นายเฉลียว อยู่สีมารักษ์	ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	กระทรวงศึกษาธิการ	
3	ดร.ชินภัทร ภูมิรัตน	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กระทรวงศึกษาธิการ	
4	นายวีระยุทธ เอี่ยมอำภา	อธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น	กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น	
5	นายทัศนัย บูรณุปกรณ์	นายเทศมนตรีนครเชียงใหม่	เทศบาลนครเชียงใหม่	
6	นายฉัตรกุล ชื่นสุวรรณกุล	ปลัดเทศบาลเมืองลำพูน	เทศบาลเมืองลำพูน	
7	ดร. นิมิตร จิวะสันติการ	นายเทศมนตรีนครลำปาง	เทศบาลนครลำปาง	
8	นายวันชัย จงสุทธานามณี	นายเทศมนตรีนครเชียงราย	เทศบาลนครเชียงราย	
9	นายโกศล ปราคำ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต1	
10	นายสุรพันธ์ โกษวาณิชย์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต2	

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการสังเกต สอบถาม สภาพและปัญหาการบริหารในจัดการสถานศึกษาเพื่อเด็กด้อยโอกาส (ต่อ)

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	สถานที่ทำงาน	หมายเหตุ
11	ดร.ทวี อุปสุขิน	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1	
12	นายสมบัติ สุทธิพรมณีวัฒน์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปางเขต1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1	
13	นายวิศิฏฐ์ ดุลยพัชร์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1	
14	นายสมชัย มานวกุล	ผู้อำนวยการสำนักการศึกษาเทศบาลนครเชียงราย	เทศบาลนครเชียงราย	
15	นางสาว อุษา สมคิด	ผู้อำนวยการสำนักการศึกษาเทศบาลนครเชียงราย	เทศบาลนครเชียงราย	
16	นายพันธศักดิ์ ความสุข	ผู้อำนวยการกองการศึกษาเทศบาลเมืองลำพูน	เทศบาลเมืองลำพูน	
17	นางสาวทิวาพร รัตนศักดิ์	ผู้อำนวยการสำนักการศึกษาเทศบาลนครเชียงใหม่	เทศบาลนครเชียงใหม่	
18	นางมยุรี ยกตรี	พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดเชียงใหม่	สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดเชียงใหม่	
19	นายสถาพร ทองแดง	พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดลำพูน	สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดลำพูน	

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการสังเกต สอบถาม สภาพและปัญหาการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเด็กด้อยโอกาส (ต่อ)

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	สถานที่ทำงาน	หมายเหตุ
20	นายปรีดา กุณามา	พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดเชียงราย	สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดเชียงราย	
21	นางสาวรัชนี ตรัยตรึงศ์โกศล	พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดลำปาง	สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดลำปาง	
22	นายพิทยา ศรสุวรรณ	ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลวัดศรีปิงเมือง	โรงเรียนเทศบาลวัดศรีปิงเมือง	ครู 5 ท่าน
23	นายปรีชา ทิพย์บุญราช	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดอนจั่น	โรงเรียนวัดดอนจั่น	ครู 5 ท่าน
24	นายอดิสรณ์ พวงทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่	โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่	ครู 5 ท่าน
25	นายสุมนต์ มอนไข่	ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 26 ลำพูน	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์26ลำพูน	ครู 5 ท่าน
26	นางกรรณิการ์ มาบุญมี	ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลจามเทวี	โรงเรียนเทศบาลจามเทวี	ครู 5 ท่าน
27	นายสุทัศน์ ใจคำปัน	ผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์จิตต์อารีในพระอุปถัมภ์ของสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี	โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์จิตต์อารีในพระอุปถัมภ์ของสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี	ครู 5 ท่าน
28	นายศรยุทธ เรืองน้อย	ผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์แม่จัน	โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์แม่จัน	ครู 5 ท่าน
29	นายสุเนศณ์ บุตรสาร	ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล 6 นครเชียงราย	โรงเรียนเทศบาล 6 นครเชียงราย	ครู 5 ท่าน
30	นายไพศาล ลาภจรัสแสงโรจน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล 3 (บุญทวงศ์อนุกูล)	โรงเรียนเทศบาล 3 (บุญทวงศ์อนุกูล)	ครู 5 ท่าน

ภาคผนวก ฉ

หนังสือขออนุญาตผู้ทรงคุณวุฒิร่วมวิเคราะห์ผลการวิจัย (SWOT Analysis)



ที่ ศธ ๐๕๓๓.๐๖/ว. ๕๗๙

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
๒๐๒ ถนนช้างเผือก อ.เมือง
จ. เชียงใหม่ ๕๐๓๐๐

๒๔ พฤษภาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิร่วมวิเคราะห์ผลการวิจัย

เรียน

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้อนุมัติให้ **นายปกรณ์กิตติ ม่วงประสิทธิ์** นักศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง **"รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเด็กด้อยโอกาส"** โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิริวันทน์ ชัยญาณะ และ รองศาสตราจารย์ ดร.เจิดหล้า สุนทรวิภาต และ อาจารย์ ดร.เรืองวิทย์ นนทภา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษาดังกล่าว จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิร่วมวิเคราะห์ผลการวิจัย เพื่อประกอบการเก็บข้อมูลทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าว ส่วนรายละเอียดอื่นๆ นักศึกษาจะประสานกับท่านโดยตรงต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พวงพยอม ชิดทอง)
รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ฝ่ายวิชาการ
รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

บัณฑิตวิทยาลัย
โทรศัพท์.๐๕๓-๘๘๕๙๙๙
โทรสาร. ๐๕๓-๘๘๕๙๙๙

ภาคผนวก ช

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการร่วมวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค ผลการวิจัย (SWOT Analysis)

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	สถานที่ทำงาน	หมายเหตุ
1	นายทัศนัย บูรณุปกรณ์	นายเทศมนตรีนครเชียงใหม่	เทศบาลนครเชียงใหม่	
2	นายฉัตรกุล ชื่นสุวรรณกุล	ปลัดเทศบาลเมืองลำพูน	เทศบาลเมืองลำพูน	
3	ดร.นิมิตร จิวะสันติการ	นายเทศมนตรีนครลำปาง	เทศบาลนครลำปาง	
4	นายวันชัย จงสุทธานามณี	นายเทศมนตรีนครเชียงราย	เทศบาลนครเชียงราย	
5	นายชุมพล รัตน์เลิศลบ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1	
6	นายสุรพันธ์ โกษวาณิชย์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2	
7	ดร.ทวี อุปสุขิน	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1	
8	นายสมบัติ สุทธิพรมณีวัฒน์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1	

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการร่วมวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค ผลการวิจัย (SWOT Analysis) (ต่อ)

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	สถานที่ทำงาน	หมายเหตุ
9	นายวิศิฏฐ์ ดุลยพัชร์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1	
10	นายสมชัย มานวกุล	ผู้อำนวยการสำนักการศึกษาเทศบาลนครเชียงราย	เทศบาลนครเชียงราย	
11	นางสาว อุษา สมคิด	ผู้อำนวยการสำนักการศึกษาเทศบาลนครเชียงราย	เทศบาลนครเชียงราย	
12	นายพันธศักดิ์ ความสุข	ผู้อำนวยการกองการศึกษาเทศบาลเมืองลำพูน	เทศบาลเมืองลำพูน	
13	นางสาวทิวาพร รัตนศักดิ์	ผู้อำนวยการสำนักการศึกษาเทศบาลนครเชียงใหม่	เทศบาลนครเชียงใหม่	
14	นางมยุรี ยกตรี	พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดเชียงใหม่	สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดเชียงใหม่	
15	นายสถาพร ทองแดง	พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดลำพูน	สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดลำพูน	
16	นายปรีดา กุณามา	พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดเชียงราย	สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดเชียงราย	
17	นางสาวรัชนี ตรัยตรึงศ์โกศล	พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดลำปาง	สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดลำปาง	
18	นายพิทยา ศรสุวรรณ	ผู้อำนวยการ โรงเรียนเทศบาลวัดศรีปิงเมือง	โรงเรียนเทศบาลวัดศรีปิงเมือง	

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการร่วมวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค ผลการวิจัย (SWOT Analysis) (ต่อ)

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	สถานที่ทำงาน	หมายเหตุ
19	นายปรีชา ทิพย์บุญราช	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดอนจั่น	โรงเรียนวัดดอนจั่น	
20	นายอดิสรณ์ พวงทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่	โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่	
21	นายสุมนต์ มอนไข่	ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 26 ลำพูน	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 26 ลำพูน	
22	นางกรรณิการ์ มาบุญมี	ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลจามเทวี	โรงเรียนเทศบาลจามเทวี	
23	นายสุทัศน์ ใจคำปัน	ผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์จิตต์อารีในพระอุปถัมภ์ของสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี	โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์จิตต์อารีในพระอุปถัมภ์ของสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี	
24	นายศรยุทธ เรืองน้อย	ผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์แม่จัน	โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์แม่จัน	
25	นายสุเนศณ์ บุตรสาร	ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล 6 นครเชียงราย	โรงเรียนเทศบาล 6 นครเชียงราย	
26	นายไพศาล ลาภจรัสแสงโรจน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล 3 (บุญทวงศ์อนุกูล)	โรงเรียนเทศบาล 3 (บุญทวงศ์อนุกูล)	

ภาคผนวก ซ

หนังสือขออนุญาตผู้ทรงคุณวุฒิร่วมวิทยาพิจารณ์ผลการวิจัย



ที่ ศธ ๐๕๓๓.๐๖/ว ๔๙๐

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
๒๐๒ ถนนช้างเผือก อ.เมือง
จ. เชียงใหม่ ๕๐๓๐๐

๒๔ พฤษภาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิร่วมประชาพิจารณ์ผลการวิจัย

เรียน

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้อนุมัติให้ นายปกรณ์กิตติ ม่วงประสิทธิ์ นักศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง **"รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเด็กด้อยโอกาส"** โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิริวันทน์ ชัยญาณะ และ รองศาสตราจารย์ ดร.เจิดหล้า สุนทรวิภาต และ อาจารย์ ดร.เรืองวิทย์ นนทภา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษาดังกล่าว จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิร่วมประชาพิจารณ์ผลการวิจัย เพื่อประกอบการเก็บข้อมูลทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าว ส่วนรายละเอียดอื่นๆ นักศึกษาจะประสานกับท่านโดยตรงต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พวงพยอม ชิดทอง)
รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ฝ่ายวิชาการ
รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

บัณฑิตวิทยาลัย
โทรศัพท์.๐๕๓-๘๘๕๙๙๙
โทรสาร. ๐๕๓-๘๘๕๙๙๙

ภาคผนวก ฌ

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการร่วมวิทยาพิจารณ์ผลการวิจัย (รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเด็กด้อยโอกาส)

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	สถานที่ทำงาน	หมายเหตุ
1	ศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ ธาดาธำรงเวช	รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	กระทรวงศึกษาธิการ	
2	ดร.ศศิธารา พิชัยชาญณรงค์	ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	กระทรวงศึกษาธิการ	
3	ดร.ชินภัทร ภูมิรัตน	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กระทรวงศึกษาธิการ	
4	นายวีระยุทธ เอี่ยมอำภา	อธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น	กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น	
5	นายทัศนัย บูรณุปกรณ์	นายเทศมนตรีนครเชียงใหม่	เทศบาลนครเชียงใหม่	
6	นายฉัตรกุล ชื่นสุวรรณกุล	ปลัดเทศบาลเมืองลำพูน	เทศบาลเมืองลำพูน	
7	ดร. นิมิตร จิวะสันติการ	นายเทศมนตรีนครลำปาง	เทศบาลนครลำปาง	
8	นายวันชัย จงสุทธานามณี	นายเทศมนตรีนครเชียงราย	เทศบาลนครเชียงราย	
9	นายชุมพล รัตน์เลิศลบ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1	
10	นายสุรพันธ์ โกษวาณิชย์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2	

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการร่วมวิทยาพิจารณ์ผลการวิจัย (รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเด็กด้อยโอกาส) (ต่อ)

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	สถานที่ทำงาน	หมายเหตุ
11	ดร.ทวี อุปสุขิน	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1	
12	นายสมบัติ สุทธิพรมณีวัฒน์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1	
13	นายวิศิฏฐ์ ดุลยพัชร์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1	
14	นายสมชัย มานวกุล	ผู้อำนวยการสำนักการศึกษาเทศบาลนครเชียงราย	เทศบาลนครเชียงราย	
15	นางสาว อุษา สมคิด	ผู้อำนวยการสำนักการศึกษาเทศบาลนครเชียงราย	เทศบาลนครเชียงราย	
16	นายพันธศักดิ์ ความสุข	ผู้อำนวยการกองการศึกษาเทศบาลเมืองลำพูน	เทศบาลเมืองลำพูน	
17	นางสาวทิวาพร รัตนศักดิ์	ผู้อำนวยการสำนักการศึกษาเทศบาลนครเชียงใหม่	เทศบาลนครเชียงใหม่	
18	นางมยุรี ยกตรี	พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดเชียงใหม่	สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดเชียงใหม่	
19	นายสถาพร ทองแดง	พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดลำพูน	สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดลำพูน	

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการร่วมวิทยาพิจารณ์ผลการวิจัย (รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเด็กด้อยโอกาส) (ต่อ)

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	สถานที่ทำงาน	หมายเหตุ
20	นายปรีดา กุณามา	พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดเชียงราย	สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดเชียงราย	
21	นางสาวรัชนี ตรัยตรึงศ์โกศล	พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดลำปาง	สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดลำปาง	
22	นายพิทยา ศรสุวรรณ	ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลวัดศรีปิงเมือง	โรงเรียนเทศบาลวัดศรีปิงเมือง	ครู 5 ท่าน
23	นายปรีชา ทิพย์บุญราช	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดอนจั่น	โรงเรียนวัดดอนจั่น	ครู 5 ท่าน
24	นายอดิสรณ์ พวงทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่	โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่	ครู 5 ท่าน
25	นายสุมนต์ มอนไข่	ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 26 ลำพูน	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 26 ลำพูน	ครู 5 ท่าน
26	นางกรรณิการ์ มาบุญมี	ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลจามเทวี	โรงเรียนเทศบาลจามเทวี	ครู 5 ท่าน
27	นายสุทัศน์ ใจคำปัน	ผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์จิตต์อารีในพระอุปถัมภ์ของสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี	โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์จิตต์อารีในพระอุปถัมภ์ของสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี	ครู 5 ท่าน
28	นายศรยุทธ เรืองน้อย	ผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์แม่จัน	โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์แม่จัน	ครู 5 ท่าน
29	นายสุเนศณ์ บุตรสาร	ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล 6 นครเชียงราย	โรงเรียนเทศบาล 6 นครเชียงราย	ครู 5 ท่าน
30	นายไพศาล ลาภจรัสแสงโรจน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล 3 (บุญทวงศ์อนุกูล)	โรงเรียนเทศบาล 3 (บุญทวงศ์อนุกูล)	ครู 5 ท่าน

ภาคผนวก ญ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามประกอบการสังเกต
เรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเด็กด้อยโอกาส

จุดมุ่งหมายของแบบสอบถามฉบับนี้ เพื่อสอบถามประกอบการสังเกตสภาพของการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเด็กด้อยโอกาส ตามภาระงานของโรงเรียนทั้ง 4 ด้าน ประกอบด้วย งานวิชาการ งานการบริหารงบประมาณ งานการบริหารบุคคล และ งานการบริหารทั่วไป

ขอขอบพระคุณในความร่วมมือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ CHIANG MAI RAJABHAT UNIVERSITY

แบบสอบถามการวิจัย
เรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเด็กด้อยโอกาส

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน ☐ หรือเติมข้อความลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

1. เพศ

☐ ชาย

☐ หญิง

2. อายุ

☐ ไม่เกิน 30 ปี

☐ 31 – 40 ปี

☐ 41 – 50 ปี

☐ มากกว่า 50 ปี

3. วุฒิทางการศึกษาสูงสุด

☐ ต่ำกว่าปริญญาตรี

☐ ปริญญาตรี

☐ ปริญญาโท

☐ สูงกว่าปริญญาโท

4. ประสบการณ์ทำงาน

☐ 1-5 ปี

☐ 6-10 ปี

☐ 11-15 ปี

☐ 16-20 ปี

☐ มากกว่า 20 ปี

5. ขนาดของโรงเรียน

☐ ขนาดเล็ก

☐ ขนาดกลาง

☐ ขนาดใหญ่

ตอนที่ 2 สภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเด็กด้อยโอกาส

การบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเด็กด้อยโอกาส ด้านการบริหารงานวิชาการ	สภาพ			
	มีการปฏิบัติมาก	มีการปฏิบัติปานกลาง	มีการปฏิบัติน้อย	ไม่มีการปฏิบัติ
1. สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนางานด้านวิชาการ โดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ				
2. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ				
3. สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ				
4. สถานศึกษามีการวัดผล ประเมินผล การเรียนโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ				
5. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ				
6. สถานศึกษามีการพัฒนาใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อ เด็กด้อยโอกาส				
7. สถานศึกษามีการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้โดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ				
8. สถานศึกษามีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ				

การบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเด็กด้อยโอกาส	สภาพ			
ด้านการบริหารงานงบประมาณ (ต่อ)	มีการปฏิบัติมาก	มีการปฏิบัติปานกลาง	มีการปฏิบัติน้อย	ไม่มีการปฏิบัติ
9. สถานศึกษามีการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ				
ด้านการบริหารงานงบประมาณ				
1. สถานศึกษามีการวางแผนงบประมาณในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ				
2. สถานศึกษามีการจัดตั้งงบประมาณในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ				
3. สถานศึกษามีการจัดสรรงบประมาณการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ				
4. สถานศึกษามีการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ				
5. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ				
6. สถานศึกษามีการบริหารการเงิน และงบประมาณเพื่อการศึกษาในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ				

การบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเด็กด้อยโอกาส	สภาพ			
ด้านการบริหารงานบุคคล (ต่อ)	มีการปฏิบัติมาก	มีการปฏิบัติปานกลาง	มีการปฏิบัติน้อย	ไม่มีการปฏิบัติ
7. สถานศึกษามีหน่วยงานต้นสังกัดสนับสนุนงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ				
8. สถานศึกษามีวัสดุ และอุปกรณ์การศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติอย่างพอเพียง				
9. สถานศึกษามีครุภัณฑ์ทางการศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ				
10. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรในการจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติจากชุมชน				
ด้านการบริหารงานบุคคล				
1. สถานศึกษามีการจัดสรรอัตราบุคลากรโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ				
2. สถานศึกษามีบุคลากรของสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ				
3. สถานศึกษามีบุคลากรของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะในงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติอย่างสม่ำเสมอ				
4. สถานศึกษามีการสรรหาและคัดเลือกบุคลากรให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ				

การบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเด็กด้อยโอกาส	สภาพ			
	มีการปฏิบัติมาก	มีการปฏิบัติปานกลาง	มีการปฏิบัติน้อย	ไม่มีการปฏิบัติ
5. สถานศึกษามีการทดสอบความเหมาะสมกับงานเพื่อเลือกบุคลากรในการปฏิบัติหน้าที่จัดการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ				
6. สถานศึกษามีบุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ				
7. สถานศึกษามีการประชุมชี้แจง จัดทำคำสั่งมอบหมายหน้าที่และความรับผิดชอบของครูเพื่อเป็นแนวทางการปฏิบัติงานในการจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติไว้อย่างชัดเจน				
8. สถานศึกษามีการยกย่องชมเชยและให้กำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานในการจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติตามโอกาสอันควร				
9. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการศึกษาดูงาน หรือกิจกรรมทางวิชาการเพื่อให้ครูได้เกิดแนวคิดและนำความรู้มาพัฒนางานในการจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ				
10. สถานศึกษามีการจัดหาเอกสารวิชาการ คู่มือปฏิบัติงานให้ครูได้ศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนางานในการจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ				
11. สถานศึกษามีการประเมินผล ติดตามผลการปฏิบัติงานในการจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง				

การบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเด็กด้อยโอกาส	สภาพ			
	มีการปฏิบัติมาก	มีการปฏิบัติปานกลาง	มีการปฏิบัติน้อย	ไม่มีการปฏิบัติ
12. สถานศึกษามีการพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ				
13. สถานศึกษามีการประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษาในการจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ				
14. สถานศึกษามีการวางแผนการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ				
ด้านการบริหารงานทั่วไป				
1. สถานศึกษามีงานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผนการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ				
2. สถานศึกษามีการจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรให้สอดคล้องกับการจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ				
3. สถานศึกษามีการพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงานในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ				
4. สถานศึกษามีเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ				
5. สถานศึกษามีการดำเนินงานธุรการ ด้านการเงิน การคลัง บัญชีและพัสดุเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจนเด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ				

การบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเด็กด้อยโอกาส ด้านการบริหารงานทั่วไป (ต่อ)	สภาพ			
	มีการปฏิบัติมาก	มีการปฏิบัติปานกลาง	มีการปฏิบัติน้อย	ไม่มีการปฏิบัติ
6. สถานศึกษามีการดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ				
7. สถานศึกษามีการทำสำมะโนผู้เรียนในการจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ				
8. สถานศึกษามีระบบการรับนักเรียน การคัดกรองนักเรียนให้เหมาะสมกับการจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ				
9. สถานศึกษามีการอำนวยการและประสานงานการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับการจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ				
10. สถานศึกษามีการจัดระบบการควบคุมภายในสถานศึกษาในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ				
11. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการทัศนศึกษาเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ด้านศิลปวัฒนธรรม สังคมและความเป็นชาติในการจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ				
12. สถานศึกษามีการส่งเสริมงานกิจการนักเรียนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับการจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ				

การบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเด็กด้อยโอกาส	สภาพ			
ด้านการบริหารงานทั่วไป (ต่อ)	มีการปฏิบัติมาก	มีการปฏิบัติปานกลาง	มีการปฏิบัติน้อย	ไม่มีการปฏิบัติ
13. สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์งานการศึกษาเพื่อการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติของชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง				
14. สถานศึกษามีการประสานงานกับส่วนราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่นในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ				
15. สถานศึกษามีกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงาน ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ				

แบบสัมภาษณ์เชิงลึก
เรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเด็กด้อยโอกาส
(สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา)

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....

ตำแหน่ง.....

1. สถานศึกษาของท่านมีการบริหารจัดการงบประมาณโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติอย่างไร

   .....

   .....

   .....

   .....

2. สถานศึกษาของท่านมีการบริหารจัดการ บุคลากรโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติอย่างไร

   .....

   .....

   .....

   .....

3. สถานศึกษาของท่านมีการบริหารจัดการด้านวิชาการโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติอย่างไร

   .....

   .....

   .....

   .....

4. สถานศึกษาของท่านมีการบริหารจัดการงานธุรการโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติอย่างไร

   .....

   .....

   .....

   .....

5. สถานศึกษาของท่านมีการบริหารจัดการงานกิจการนักเรียนโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติอย่างไร

.....

.....

.....

.....

6. สถานศึกษาของท่านมีการบริหารจัดการงานพัสดุ ครุภัณฑ์โดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติอย่างไร

.....

.....

.....

.....

7. สถานศึกษาของท่านมีการบริหารจัดการงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติอย่างไร

.....

.....

.....

.....

8. สถานศึกษาของท่านมีการบริหารจัดการงานชุมชนสัมพันธ์โดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติอย่างไร

.....

.....

.....

.....

9. สถานศึกษาของท่านมีการบริหารจัดการคณะกรรมการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติอย่างไร

.....

.....

.....

.....

แบบสัมภาษณ์เชิงลึกปัญหาในการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเด็กด้อยโอกาส

(ผู้บริหารสถานศึกษา)

1. สถานศึกษามีปัญหาในการวางแผนพัฒนางานด้านวิชาการโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติหรือไม่ ปัญหาสำคัญคือ

.....

.....

2. สถานศึกษามีปัญหาในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติหรือไม่ ปัญหาสำคัญคือ

.....

.....

3. สถานศึกษามีปัญหาในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติหรือไม่ ปัญหาสำคัญคือ

.....

.....

4. สถานศึกษามีปัญหาในการวัดผล ประเมินผล การเรียนโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติหรือไม่ ปัญหาสำคัญคือ

.....

.....

5. สถานศึกษามีปัญหาในการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติหรือไม่ ปัญหาสำคัญคือ

.....

.....

6. สถานศึกษามีปัญหาในการพัฒนาใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติหรือไม่ ปัญหาสำคัญคือ

.....

.....

7. สถานศึกษามีปัญหาในการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้โดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติหรือไม่ ปัญหาสำคัญคือ

.....

.....

8. สถานศึกษามีปัญหาในการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติหรือไม่ ปัญหาสำคัญคือ

.....

.....

9. สถานศึกษามีปัญหาในการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติหรือไม่ ปัญหาสำคัญคือ

.....

.....

ด้านการบริหารงานงบประมาณ

1. สถานศึกษามีปัญหาในการวางแผนงบประมาณในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติหรือไม่ ปัญหาสำคัญคือ

.....

.....

2. สถานศึกษามีปัญหาในการจัดตั้งงบประมาณในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติหรือไม่ ปัญหาสำคัญคือ

.....

.....

3. สถานศึกษามีปัญหาในการจัดสรรงบประมาณการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติหรือไม่ ปัญหาสำคัญคือ

.....

.....

4. สถานศึกษามีปัญหาในการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล ประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติหรือไม่ ปัญหาสำคัญคือ

.....

.....

5. สถานศึกษามีปัญหาในการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติหรือไม่ ปัญหาสำคัญคือ

.....

.....

6. สถานศึกษามีปัญหาในการบริหารการเงิน และงบประมาณเพื่อการศึกษาในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติหรือไม่ ปัญหาสำคัญคือ

.....

.....

7. สถานศึกษามีปัญหาในการได้รับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติหรือไม่ ปัญหาสำคัญคือ

.....

.....

8. สถานศึกษามีปัญหาในการจัดการวัสดุ และอุปกรณ์การศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติอย่างพอเพียงหรือไม่ ปัญหาสำคัญคือ

.....

.....

9. สถานศึกษามีปัญหาในการจัดครุภัณฑ์ทางการศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติหรือไม่ ปัญหาสำคัญคือ

.....

.....

10. สถานศึกษาปัญหาในการได้รับการสนับสนุนทรัพยากรในการจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติจากชุมชนหรือไม่ ปัญหาสำคัญคือ

.....

.....

ด้านการบริหารงานบุคคล

1. สถานศึกษามีปัญหาในการจัดสรรอัตราบุคลากรโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติหรือไม่ ปัญหาสำคัญคือ

.....

.....

2. สถานศึกษามีปัญหาเกี่ยวกับความรู้ความสามารถของบุคลากรในการจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติหรือไม่ ปัญหาสำคัญคือ

.....

.....

3. สถานศึกษามีปัญหาเกี่ยวกับการพัฒนาความรู้และทักษะของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติหรือไม่ ปัญหาสำคัญคือ

.....

.....

4. สถานศึกษาของท่านมีปัญหาในการสรรหาและคัดเลือกบุคลากรให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติหรือไม่ ปัญหาสำคัญคือ

.....

.....

5. สถานศึกษาของท่านมีปัญหาในการทดสอบความเหมาะสมกับงานเพื่อเลือกบุคลากรในการปฏิบัติหน้าที่จัดการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติหรือปัญหาสำคัญคือ

.....

.....

6. สถานศึกษามีปัญหาเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการวางแผนการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติหรือไม่ ปัญหาสำคัญคือ

.....

.....

7. สถานศึกษาของท่านมีปัญหาในการประชุมชี้แจง จัดทำคำสั่งมอบหมายหน้าที่และความรับผิดชอบของครูเพื่อเป็นแนวทางการปฏิบัติงานในการจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติไว้อย่างชัดเจนหรือไม่ ปัญหาสำคัญคือ

.....

.....

8. สถานศึกษาของท่านมีปัญหาในการยกย่องชมเชยและให้กำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานในการจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติตามโอกาสอันควรหรือไม่ ปัญหาสำคัญคือ

.....

.....

9. สถานศึกษามีปัญหาในการจัดกิจกรรมการศึกษาดูงาน หรือกิจกรรมทางวิชาการเพื่อให้ครูได้เกิดแนวคิดและนำความรู้มาพัฒนางานในการจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติหรือไม่ ปัญหาสำคัญคือ

.....

.....

10. สถานศึกษามีปัญหาในการจัดหาเอกสารวิชาการ คู่มือปฏิบัติงานให้ครูได้ศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนางานในการจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติหรือไม่ ปัญหาสำคัญคือ

.....

.....

11. สถานศึกษาของท่านมีปัญหาในการประเมินผล ติดตามผลการปฏิบัติงานในการจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติของบุคลากรอย่างต่อเนื่องหรือไม่ ปัญหาสำคัญคือ

.....

.....

12. สถานศึกษาของท่านมีปัญหาในการพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติหรือไม่ ปัญหาสำคัญคือ

.....

.....

13. สถานศึกษาของท่านมีปัญหาในการประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษาในการจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติหรือไม่ ปัญหาสำคัญคือ

.....

.....

14. สถานศึกษาของท่านมีปัญหาในการวางแผนการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติหรือไม่ ปัญหาสำคัญคือ

.....

.....

ด้านการบริหารงานทั่วไป

1. สถานศึกษาของท่านมีปัญหาในการวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผนการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติหรือไม่ ปัญหาสำคัญคือ

.....

.....

2. สถานศึกษาของท่านมีปัญหาในการจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรให้สอดคล้องกับการจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติหรือไม่ ปัญหาสำคัญคือ

.....

.....

3. สถานศึกษามีปัญหาในการพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงานในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติหรือไม่ ปัญหาสำคัญคือ

.....

.....

4. สถานศึกษามีปัญหาในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติหรือไม่ ปัญหาสำคัญคือ

.....

.....

5. สถานศึกษามีปัญหาในการดำเนินงานธุรการ ด้านการเงิน การคลัง บัญชีและพัสดุเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติหรือไม่ ปัญหาสำคัญคือ

.....

.....

6. สถานศึกษามีปัญหาในการดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติหรือไม่ ปัญหาสำคัญคือ

.....

.....

7. สถานศึกษามีปัญหาในการจัดทำสำมะโนผู้เรียนในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติหรือไม่ ปัญหาสำคัญคือ

.....

.....

8. สถานศึกษามีปัญหาในการจัดระบบการรับนักเรียน การคัดกรองนักเรียนให้เหมาะสมกับการจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติหรือไม่ปัญหาสำคัญคือ

.....

.....

9. สถานศึกษามีปัญหาในการอำนวยการและประสานงานการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับการจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติหรือไม่ปัญหาสำคัญคือ

.....

.....

10. สถานศึกษามีปัญหาในการจัดระบบการควบคุมภายในสถานศึกษาในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติหรือไม่ ปัญหาสำคัญคือ

.....

.....

11. สถานศึกษามีปัญหาในการจัดกิจกรรมการทัศนศึกษาเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ด้านศิลปะวัฒนธรรม สังคมและความเป็นชาติในการจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติหรือไม่ ปัญหาสำคัญคือ

.....

.....

12. สถานศึกษามีปัญหาในการส่งเสริมงานกิจการนักเรียนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับการจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติหรือไม่ปัญหาสำคัญคือ

.....

.....

13. สถานศึกษามีปัญหาในการประชาสัมพันธ์งานการศึกษาเพื่อการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติของชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้องหรือไม่ ปัญหาสำคัญคือ

.....

.....

14. สถานศึกษามีปัญหาในการประสานงานกับส่วนราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่นในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติหรือไม่ ปัญหาสำคัญคือ

.....

.....

15. สถานศึกษามีปัญหาในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงาน ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติหรือไม่ ปัญหาสำคัญคือ

.....

.....

แบบสัมภาษณ์
เรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเด็กด้อยโอกาส
(สำหรับพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด)

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....

ตำแหน่ง.....

1. ท่านมีแนวทางส่งเสริมการปลูกจิตสำนึกความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ การปลูกฝังระเบียบวินัยให้กับเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติควรเป็นอย่างไร

   .....

   .....

   .....

   .....

2. ท่านมีแนวทางในการส่งเสริมเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติให้มีความรับผิดชอบต่อสังคมควรเป็นอย่างไร

   .....

   .....

   .....

   .....

3. ท่านมีแนวทางในการเสริมสร้างโอกาสและความเสมอภาคแก่เด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติควรเป็นอย่างไร

   .....

   .....

   .....

   .....

4. ท่านมีแนวทางพัฒนาคุณภาพชีวิตของเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติควรเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

5. ท่านมีแนวทางสร้างจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาสังคมของเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติควรเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

6. ท่านมีแนวทางสนับสนุนส่งเสริมให้เด็กด้อยโอกาสมีจิตสำนึกที่จะจรรโลงเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมของตน และยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรมของผู้อื่นควรเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

7. ท่านมีแนวส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติควรเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

8. ท่านมีแนวทางส่งเสริมกระบวนการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติควรเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

9. ท่านมีแนวทางส่งเสริมศักยภาพของสถานศึกษาในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติควรเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

10. ท่านมีแนวทางในการสร้างและพัฒนาเครือข่ายการจัดการศึกษาสำหรับเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติควรเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

11. ท่านมีแนวทางในการเชื่อมโยงข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษาสำหรับเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติ และเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติควรเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

แบบบันทึกการประชุมกลุ่มเฉพาะ (สำหรับครู)

เรื่อง สภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเด็กด้อยโอกาส

โรงเรียน.....ตำบล.....อำเภอ.....จังหวัด.....

ด้านการบริหารงานวิชาการ

1. การวางแผนพัฒนางานด้านวิชาการโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ

.....

.....

.....

.....

2. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ

.....

.....

.....

.....

3. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ

.....

.....

.....

.....

4. การวัดผล ประเมินผล การเรียนโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ

.....

.....

.....

.....

5. การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ

.....

.....

.....

.....

6. การพัฒนาใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ

.....

.....

.....

.....

7. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้โดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ

.....

.....

.....

.....

8. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ

.....

.....

.....

.....

9. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ

.....

.....

.....

.....

ด้านการบริหารงานงบประมาณ

1. การวางแผนงบประมาณในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติ และเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ

.....

.....

.....

.....

2. การจัดตั้งงบประมาณในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ

.....

.....

.....

.....

3. การจัดสรรงบประมาณการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ

.....

.....

.....

.....

4. การตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล ประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ

.....

.....

.....

.....

5. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ

.....

.....

.....

.....

6. การบริหารการเงิน และงบประมาณเพื่อการศึกษาในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ

.....

.....

.....

.....

7. การสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ

.....

.....

.....

.....

8. การจัดการวัสดุ และอุปกรณ์การศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติอย่างพอเพียง

.....

.....

.....

.....

9. การจัดครุภัณฑ์ทางการศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ

.....

.....

.....

.....

10. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรในการจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติจากชุมชน

.....

.....

.....

.....

ด้านการบริหารงานบุคคล

1. การจัดสรรอัตราบุคลากรโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ

.....

.....

.....

.....

2. การเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถของบุคลากรในสถานศึกษาในการจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ

.....

.....

.....

.....

3. บุคลากรของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะในงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ

.....

.....

.....

.....

4. การสรรหาและคัดเลือกบุคลากรให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้

.....

.....

.....

.....

5. การทดสอบความเหมาะสมกับงานเพื่อเลือกบุคลากรในการปฏิบัติหน้าที่จัดการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ

.....

.....

.....

.....

4. การมีส่วนร่วมของบุคลากรในการวางแผนการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ

.....

.....

.....

.....

5. การประชุมชี้แจง จัดทำคำสั่งมอบหมายหน้าที่และความรับผิดชอบของครูเพื่อเป็นแนวทางการปฏิบัติงานในการจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ

.....

.....

.....

.....

6. การยกย่องชมเชยและให้กำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานในการจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติตามโอกาสอันควร

.....

.....

.....

.....

7. การจัดกิจกรรมการศึกษาดูงาน หรือกิจกรรมทางวิชาการเพื่อให้ครูได้เกิดแนวคิดและนำความรู้มาพัฒนางานในการจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ

.....

.....

.....

.....

8. การจัดหาเอกสารวิชาการ คู่มือปฏิบัติงานให้ครูได้ศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนางานในการจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ

.....

.....

.....

.....

9. การประเมินผล ติดตามผลการปฏิบัติงานในการจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

.....

.....

.....

.....

10. การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ

.....

.....

.....

.....

11. การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษาในการจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ

.....

.....

.....

.....

12. การวางแผนการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ

.....

.....

.....

.....

ด้านการบริหารงานทั่วไป

1. การวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผนการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ

.....

.....

.....

.....

2. การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรให้สอดคล้องกับการจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ

.....

.....

.....

.....

3. การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงานในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ

.....

.....

.....

.....

4. การนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อการจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ

.....

.....

.....

.....

5. การดำเนินงานธุรการ ด้านการเงิน การคลัง บัญชีและพัสดุเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ

.....

.....

.....

.....

6. การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ

.....

.....

.....

.....

7. การจัดทำสำมะโนผู้เรียนโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ

.....

.....

.....

.....

8. การมีระบบการรับนักเรียน การคัดกรองนักเรียนโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ

.....

.....

.....

.....

9. การอำนวยการและประสานงานการจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ

.....

.....

.....

.....

10. การจัดระบบการควบคุมภายในสถานศึกษาในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ

.....

.....

.....

.....

11. การจัดกิจกรรมการทัศนศึกษาเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ด้านศิลปวัฒนธรรม สังคมและความเป็นชาติโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ

.....

.....

.....

.....

12. การส่งเสริมงานกิจการนักเรียนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับการจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ

.....

.....

.....

.....

13. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษาเพื่อการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติของชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

.....

.....

.....

.....

14. การประสานงานกับส่วนราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่นในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ

.....

.....

.....

.....

48. การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงาน ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ

.....

.....

.....

.....

แบบบันทึกการประชุมกลุ่มเฉพาะ (สำหรับครู)

เรื่องปัญหาในการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเด็กด้อยโอกาส

1. สถานศึกษามีปัญหาในการวางแผนพัฒนางานด้านวิชาการโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติ และเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติหรือไม่ ปัญหาสำคัญคือ

.....

.....

2. สถานศึกษามีปัญหาในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติหรือไม่ ปัญหาสำคัญคือ

.....

.....

3. สถานศึกษามีปัญหาในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติหรือไม่ ปัญหาสำคัญคือ

.....

.....

4. สถานศึกษามีปัญหาในการวัดผล ประเมินผล การเรียนโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติหรือไม่ ปัญหาสำคัญคือ

.....

.....

5. สถานศึกษามีปัญหาในการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติหรือไม่ ปัญหาสำคัญคือ

.....

.....

6. สถานศึกษามีปัญหาในการพัฒนาใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติหรือไม่ ปัญหาสำคัญคือ

.....

.....

7. สถานศึกษามีปัญหาในการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้โดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติหรือไม่ ปัญหาสำคัญคือ

.....

.....

8. สถานศึกษามีปัญหาในการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติหรือไม่ ปัญหาสำคัญคือ

.....

.....

9. สถานศึกษามีปัญหาในการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติหรือไม่ ปัญหาสำคัญคือ

.....

.....

ด้านการบริหารงานงบประมาณ

1. สถานศึกษามีปัญหาในการวางแผนงบประมาณในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติหรือไม่ ปัญหาสำคัญคือ

.....

.....

2. สถานศึกษามีปัญหาในการจัดตั้งงบประมาณในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติหรือไม่ ปัญหาสำคัญคือ

.....

.....

3. สถานศึกษามีปัญหาในการจัดสรรงบประมาณการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติหรือไม่ ปัญหาสำคัญคือ

.....

.....

4. สถานศึกษามีปัญหาในการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล ประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติหรือไม่ ปัญหาสำคัญคือ

.....

.....

5. สถานศึกษามีปัญหาในการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติหรือไม่ ปัญหาสำคัญคือ

.....

.....

6. สถานศึกษามีปัญหาในการบริหารการเงิน และงบประมาณเพื่อการศึกษาในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติหรือไม่ ปัญหาสำคัญคือ

.....

.....

7. สถานศึกษามีปัญหาในการได้รับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติหรือไม่ ปัญหาสำคัญคือ

.....

.....

8. สถานศึกษามีปัญหาในการจัดการวัสดุ และอุปกรณ์การศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติอย่างพอเพียงหรือไม่ ปัญหาสำคัญคือ

.....

.....

9. สถานศึกษามีปัญหาในการจัดครุภัณฑ์ทางการศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติหรือไม่ ปัญหาสำคัญคือ

.....

.....

10. สถานศึกษาปัญหาในการได้รับการสนับสนุนทรัพยากรในการจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติจากชุมชนหรือไม่ ปัญหาสำคัญคือ

.....

.....

ด้านการบริหารงานบุคคล

1. สถานศึกษามีปัญหาในการจัดสรรอัตราบุคลากรโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติหรือไม่ ปัญหาสำคัญคือ

.....

.....

2. สถานศึกษามีปัญหาเกี่ยวกับความรู้ความสามารถของบุคลากรในการจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติหรือไม่ ปัญหาสำคัญคือ

.....

.....

3. สถานศึกษามีปัญหาเกี่ยวกับการพัฒนาความรู้และทักษะของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติหรือไม่ ปัญหาสำคัญคือ

.....

.....

4. สถานศึกษาของท่านมีปัญหาในการสรรหาและคัดเลือกบุคลากรให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติหรือไม่ ปัญหาสำคัญคือ

.....

.....

5. สถานศึกษาของท่านมีปัญหาในการทดสอบความเหมาะสมกับงานเพื่อเลือกบุคลากรในการปฏิบัติหน้าที่จัดการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติหรือปัญหาสำคัญคือ

.....

.....

6. สถานศึกษามีปัญหาเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการวางแผนการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติหรือไม่ ปัญหาสำคัญคือ

.....

.....

7. สถานศึกษาของท่านมีปัญหาในการประชุมชี้แจง จัดทำคำสั่งมอบหมายหน้าที่และความรับผิดชอบของครูเพื่อเป็นแนวทางการปฏิบัติงานในการจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติไว้อย่างชัดเจนหรือไม่ ปัญหาสำคัญคือ

.....

.....

8. สถานศึกษาของท่านมีปัญหาในการยกย่องชมเชยและให้กำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานในการจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติตามโอกาสอันควรหรือไม่ ปัญหาสำคัญคือ

.....

.....

9. สถานศึกษามีปัญหาในการจัดกิจกรรมการศึกษาดูงาน หรือกิจกรรมทางวิชาการเพื่อให้ครูได้เกิดแนวคิดและนำความรู้มาพัฒนางานในการจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติหรือไม่ ปัญหาสำคัญคือ

.....

.....

10. สถานศึกษามีปัญหาในการจัดหาเอกสารวิชาการ คู่มือปฏิบัติงานให้ครูได้ศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนางานในการจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติหรือไม่ ปัญหาสำคัญคือ

.....

.....

11. สถานศึกษาของท่านมีปัญหาในการประเมินผล ติดตามผลการปฏิบัติงานในการจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติของบุคลากรอย่างต่อเนื่องหรือไม่ ปัญหาสำคัญคือ

.....

.....

12. สถานศึกษาของท่านมีปัญหาในการพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติหรือไม่ ปัญหาสำคัญคือ

.....

.....

13. สถานศึกษาของท่านมีปัญหาในการประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษาในการจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติหรือไม่ ปัญหาสำคัญคือ

.....

.....

14. สถานศึกษาของท่านมีปัญหาในการวางแผนการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติหรือไม่ ปัญหาสำคัญคือ

.....

.....

ด้านการบริหารงานทั่วไป

1. สถานศึกษาของท่านมีปัญหาในการวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผนการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติหรือไม่ ปัญหาสำคัญคือ

.....

.....

2. สถานศึกษาของท่านมีปัญหาในการจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรให้สอดคล้องกับการจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติหรือไม่ ปัญหาสำคัญคือ

.....

.....

3. สถานศึกษามีปัญหาในการพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงานในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติหรือไม่ ปัญหาสำคัญคือ

.....

.....

4. สถานศึกษามีปัญหาในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติหรือไม่ ปัญหาสำคัญคือ

.....

.....

5. สถานศึกษามีปัญหาในการดำเนินงานธุรการ ด้านการเงิน การคลัง บัญชีและพัสดุเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติหรือไม่ ปัญหาสำคัญคือ

.....

.....

6. สถานศึกษามีปัญหาในการดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติหรือไม่ ปัญหาสำคัญคือ

.....

.....

7. สถานศึกษามีปัญหาในการจัดทำสำมะโนผู้เรียนในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติหรือไม่ ปัญหาสำคัญคือ

.....

.....

8. สถานศึกษามีปัญหาในการจัดระบบการรับนักเรียน การคัดกรองนักเรียนให้เหมาะสมกับการจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติหรือไม่ปัญหาสำคัญคือ

.....

.....

9. สถานศึกษามีปัญหาในการอำนวยการและประสานงานการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับการจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติหรือไม่ปัญหาสำคัญคือ

.....

.....

10. สถานศึกษามีปัญหาในการจัดระบบการควบคุมภายในสถานศึกษาในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติหรือไม่ ปัญหาสำคัญคือ

.....

.....

11. สถานศึกษามีปัญหาในการจัดกิจกรรมการทัศนศึกษาเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ด้านศิลปะวัฒนธรรม สังคมและความเป็นชาติในการจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติหรือไม่ ปัญหาสำคัญคือ

.....

.....

12. สถานศึกษามีปัญหาในการส่งเสริมงานกิจการนักเรียนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับการจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติหรือไม่ปัญหาสำคัญคือ

.....

.....

13. สถานศึกษามีปัญหาในการประชาสัมพันธ์งานการศึกษาเพื่อการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติของชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้องหรือไม่ ปัญหาสำคัญคือ

.....

.....

14. สถานศึกษามีปัญหาในการประสานงานกับส่วนราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่นในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติหรือไม่ ปัญหาสำคัญคือ

.....

.....

15. สถานศึกษามีปัญหาในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงาน ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติหรือไม่ ปัญหาสำคัญคือ

.....

.....

แบบสัมภาษณ์

เรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเด็กด้อยโอกาส

(สำหรับเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....

ตำแหน่ง.....

นโยบาย

ท่านมีนโยบายที่จะส่งเสริมสถานศึกษาให้บริหารจัดการงบประมาณ โดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติอย่างไร

.....

.....

.....

.....

ท่านมีนโยบายที่จะส่งเสริมสถานศึกษาให้บริหารจัดการวิชาการ โดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติอย่างไร

.....

.....

.....

.....

ท่านมีนโยบายที่จะส่งเสริมสถานศึกษาให้บริหารจัดการบุคลากร โดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติอย่างไร

.....

.....

.....

.....

ท่านมีนโยบายที่จะส่งเสริมสถานศึกษาให้บริหารจัดการงานธุรการโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติอย่างไร

.....

.....

.....

.....

ท่านมีนโยบายที่จะส่งเสริมสถานศึกษาให้บริหารจัดการงานพัสดุและครุภัณฑ์โดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติอย่างไร

.....

.....

.....

.....

ท่านมีนโยบายที่จะส่งเสริมสถานศึกษาให้บริหารจัดการงานกิจการนักเรียนโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติอย่างไร

.....

.....

.....

.....

ท่านมีนโยบายที่จะส่งเสริมสถานศึกษาให้บริหารจัดการอาคารสถานที่โดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติอย่างไร

.....

.....

.....

.....

มาตรการ

ท่านมีมาตรการที่จะส่งเสริมสถานศึกษาให้บริหารจัดการงบประมาณโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติอย่างไร

.....

.....

.....

.....

ท่านมีมาตรการที่จะส่งเสริมสถานศึกษาให้บริหารจัดการวิชาการโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติอย่างไร

.....

.....

.....

.....

ท่านมีมาตรการที่จะส่งเสริมสถานศึกษาให้บริหารจัดการบุคลากรโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติอย่างไร

.....

.....

.....

.....

ท่านมีมาตรการที่จะส่งเสริมสถานศึกษาให้บริหารจัดการงานธุรการโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติอย่างไร

.....

.....

.....

.....

ท่านมีมาตรการที่จะส่งเสริมสถานศึกษาให้บริหารจัดการงานพัสดุ ครุภัณฑ์โดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติอย่างไร

.....

.....

.....

.....

ท่านมีมาตรการที่จะส่งเสริมสถานศึกษาให้บริหารจัดการงานกิจการนักเรียนโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติอย่างไร

.....

.....

.....

.....

ท่านมีมาตรการที่จะส่งเสริมสถานศึกษาให้บริหารจัดการอาคารสถานที่โดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติอย่างไร

.....

.....

.....

.....

วิธีดำเนินการ

ท่านมีวิธีดำเนินการที่จะส่งเสริมสถานศึกษาให้บริหารจัดการงบประมาณโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติอย่างไร

.....

.....

.....

.....

ท่านมีวิธีดำเนินการที่จะส่งเสริมสถานศึกษาให้บริหารจัดการวิชาการ โดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติอย่างไร

.....

.....

.....

.....

ท่านมีวิธีดำเนินการที่จะส่งเสริมสถานศึกษาให้บริหารจัดการบุคลากร โดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติอย่างไร

.....

.....

.....

.....

ท่านมีวิธีดำเนินการที่จะส่งเสริมสถานศึกษาให้บริหารจัดการงานกิจการนักเรียน โดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติอย่างไร

.....

.....

.....

.....

ท่านมีวิธีดำเนินการที่จะส่งเสริมสถานศึกษาให้บริหารจัดการงานธุรการ โดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติอย่างไร

.....

.....

.....

.....

ท่านมีวิธีดำเนินการที่จะส่งเสริมสถานศึกษาให้บริหารจัดการงานพัสดุ ครุภัณฑ์ โดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติอย่างไร

.....

.....

.....

.....

ท่านมีวิธีดำเนินการที่จะส่งเสริมสถานศึกษาให้บริหารจัดการอาคารสถานที่โดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติอย่างไร

.....

.....

.....

.....



แบบสัมภาษณ์

เรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเด็กด้อยโอกาส

(สำหรับปลัดกระทรวงศึกษาธิการ)

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....

ตำแหน่ง.....

นโยบาย

ท่านมีนโยบายที่จะส่งเสริมสถานศึกษาให้บริหารจัดการงบประมาณโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติอย่างไร

.....

.....

.....

.....

ท่านมีนโยบายที่จะส่งเสริมสถานศึกษาให้บริหารจัดการวิชาการโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติอย่างไร

.....

.....

.....

.....

ท่านมีนโยบายที่จะส่งเสริมสถานศึกษาให้บริหารจัดการบุคลากรโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติอย่างไร

.....

.....

.....

.....

ท่านมีนโยบายที่จะส่งเสริมสถานศึกษาให้บริหารจัดการงานธุรการโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติอย่างไร

.....

.....

.....

.....

ท่านมีนโยบายที่จะส่งเสริมสถานศึกษาให้บริหารจัดการงานพัสดุและครุภัณฑ์โดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติอย่างไร

.....

.....

.....

.....

ท่านมีนโยบายที่จะส่งเสริมสถานศึกษาให้บริหารจัดการงานกิจการนักเรียนโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติอย่างไร

.....

.....

.....

.....

ท่านมีนโยบายที่จะส่งเสริมสถานศึกษาให้บริหารจัดการอาคารสถานที่โดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติอย่างไร

.....

.....

.....

.....

มาตรการ

ท่านมีมาตรการที่จะส่งเสริมสถานศึกษาให้บริหารจัดการงบประมาณโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติอย่างไร

.....

.....

.....

.....

ท่านมีมาตรการที่จะส่งเสริมสถานศึกษาให้บริหารจัดการวิชาการโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติอย่างไร

.....

.....

.....

.....

ท่านมีมาตรการที่จะส่งเสริมสถานศึกษาให้บริหารจัดการบุคลากรโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติอย่างไร

.....

.....

.....

.....

ท่านมีมาตรการที่จะส่งเสริมสถานศึกษาให้บริหารจัดการงานธุรการโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติอย่างไร

.....

.....

.....

.....

ท่านมีมาตรการที่จะส่งเสริมสถานศึกษาให้บริหารจัดการงานพัสดุและครุภัณฑ์โดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติอย่างไร

.....

.....

.....

.....

ท่านมีมาตรการที่จะส่งเสริมสถานศึกษาให้บริหารจัดการงานกิจการนักเรียนโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติอย่างไร

.....

.....

.....

.....

ท่านมีมาตรการที่จะส่งเสริมสถานศึกษาให้บริหารจัดการอาคารสถานที่โดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติอย่างไร

.....

.....

.....

.....

วิธีดำเนินการ

ท่านมีวิธีดำเนินการที่จะส่งเสริมสถานศึกษาให้บริหารจัดการงบประมาณโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติอย่างไร

.....

.....

.....

.....

ท่านมีวิธีดำเนินการที่จะส่งเสริมสถานศึกษาให้บริหารจัดการวิชาการ โดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติอย่างไร

.....

.....

.....

.....

ท่านมีวิธีดำเนินการที่จะส่งเสริมสถานศึกษาให้บริหารจัดการบุคลากร โดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติอย่างไร

.....

.....

.....

.....

ท่านมีวิธีดำเนินการที่จะส่งเสริมสถานศึกษาให้บริหารจัดการงานกิจการนักเรียน โดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติอย่างไร

.....

.....

.....

.....

ท่านมีวิธีดำเนินการที่จะส่งเสริมสถานศึกษาให้บริหารจัดการงานธุรการ โดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติอย่างไร

.....

.....

.....

.....

ท่านมีวิธีดำเนินการที่จะส่งเสริมสถานศึกษาให้บริหารจัดการงานพัสดุและครุภัณฑ์ โดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติอย่างไร

.....

.....

.....

.....

ท่านมีวิธีดำเนินการที่จะส่งเสริมสถานศึกษาให้บริหารจัดการอาคารสถานที่โดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติอย่างไร

.....

.....

.....

.....



แบบสัมภาษณ์

เรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเด็กด้อยโอกาส

(สำหรับอธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น)

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....

ตำแหน่ง.....

นโยบาย

ท่านมีนโยบายที่จะส่งเสริมสถานศึกษาให้บริหารจัดการงบประมาณโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติอย่างไร

.....

.....

.....

.....

ท่านมีนโยบายที่จะส่งเสริมสถานศึกษาให้บริหารจัดการวิชาการโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติอย่างไร

.....

.....

.....

.....

ท่านมีนโยบายที่จะส่งเสริมสถานศึกษาให้บริหารจัดการบุคลากรโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติอย่างไร

.....

.....

.....

.....

ท่านมีนโยบายที่จะส่งเสริมสถานศึกษาให้บริหารจัดการงานธุรการโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติอย่างไร

.....

.....

.....

.....

ท่านมีนโยบายที่จะส่งเสริมสถานศึกษาให้บริหารจัดการงานพัสดุและครุภัณฑ์โดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติอย่างไร

.....

.....

.....

.....

ท่านมีนโยบายที่จะส่งเสริมสถานศึกษาให้บริหารจัดการงานกิจการนักเรียนโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติอย่างไร

.....

.....

.....

.....

ท่านมีนโยบายที่จะส่งเสริมสถานศึกษาให้บริหารจัดการอาคารสถานที่โดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติอย่างไร

.....

.....

.....

.....

มาตรการ

ท่านมีมาตรการที่จะส่งเสริมสถานศึกษาให้บริหารจัดการงบประมาณโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติอย่างไร

.....

.....

.....

.....

ท่านมีมาตรการที่จะส่งเสริมสถานศึกษาให้บริหารจัดการวิชาการโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติอย่างไร

.....

.....

.....

.....

ท่านมีมาตรการที่จะส่งเสริมสถานศึกษาให้บริหารจัดการบุคลากรโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติอย่างไร

.....

.....

.....

.....

ท่านมีมาตรการที่จะส่งเสริมสถานศึกษาให้บริหารจัดการงานธุรการโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติอย่างไร

.....

.....

.....

.....

ท่านมีมาตรการที่จะส่งเสริมสถานศึกษาให้บริหารจัดการงานพัสดุและครุภัณฑ์โดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติอย่างไร

.....

.....

.....

.....

ท่านมีมาตรการที่จะส่งเสริมสถานศึกษาให้บริหารจัดการงานกิจการนักเรียนโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติอย่างไร

.....

.....

.....

.....

ท่านมีมาตรการที่จะส่งเสริมสถานศึกษาให้บริหารจัดการอาคารสถานที่โดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติอย่างไร

.....

.....

.....

.....

วิธีดำเนินการ

ท่านมีวิธีดำเนินการที่จะส่งเสริมสถานศึกษาให้บริหารจัดการงบประมาณโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติอย่างไร

.....

.....

.....

.....

ท่านมีวิธีดำเนินการที่จะส่งเสริมสถานศึกษาให้บริหารจัดการวิชาการ โดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติอย่างไร

.....

.....

.....

.....

ท่านมีวิธีดำเนินการที่จะส่งเสริมสถานศึกษาให้บริหารจัดการบุคลากร โดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติอย่างไร

.....

.....

.....

.....

ท่านมีวิธีดำเนินการที่จะส่งเสริมสถานศึกษาให้บริหารจัดการงานกิจการนักเรียน โดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติอย่างไร

.....

.....

.....

.....

ท่านมีวิธีดำเนินการที่จะส่งเสริมสถานศึกษาให้บริหารจัดการงานธุรการ โดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติอย่างไร

.....

.....

.....

.....

ท่านมีวิธีดำเนินการที่จะส่งเสริมสถานศึกษาให้บริหารจัดการงานพัสดุและครุภัณฑ์ โดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติอย่างไร

.....

.....

.....

.....

ท่านมีวิธีดำเนินการที่จะส่งเสริมสถานศึกษาให้บริหารจัดการอาคารสถานที่โดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติอย่างไร

.....

.....

.....

.....



แบบสัมภาษณ์

เรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเด็กด้อยโอกาส

(สำหรับรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ)

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....

ตำแหน่ง.....

นโยบาย

ท่านมีนโยบายที่จะส่งเสริมสถานศึกษาให้บริหารจัดการงบประมาณโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติอย่างไร

.....

.....

.....

.....

ท่านมีนโยบายที่จะส่งเสริมสถานศึกษาให้บริหารจัดการวิชาการโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติอย่างไร

.....

.....

.....

.....

ท่านมีนโยบายที่จะส่งเสริมสถานศึกษาให้บริหารจัดการบุคลากรโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติอย่างไร

.....

.....

.....

.....

ท่านมีนโยบายที่จะส่งเสริมสถานศึกษาให้บริหารจัดการงานธุรการ โดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติอย่างไร

.....

.....

.....

.....

ท่านมีนโยบายที่จะส่งเสริมสถานศึกษาให้บริหารจัดการงานพัสดุและครุภัณฑ์โดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติอย่างไร

.....

.....

.....

.....

ท่านมีนโยบายที่จะส่งเสริมสถานศึกษาให้บริหารจัดการงานกิจการนักเรียน โดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติอย่างไร

.....

.....

.....

.....

ท่านมีนโยบายที่จะส่งเสริมสถานศึกษาให้บริหารจัดการอาคารสถานที่โดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติอย่างไร

.....

.....

.....

.....

มาตรการ

ท่านมีมาตรการที่จะส่งเสริมสถานศึกษาให้บริหารจัดการงบประมาณโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติอย่างไร

.....

.....

.....

.....

ท่านมีมาตรการที่จะส่งเสริมสถานศึกษาให้บริหารจัดการวิชาการโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติอย่างไร

.....

.....

.....

.....

ท่านมีมาตรการที่จะส่งเสริมสถานศึกษาให้บริหารจัดการบุคลากรโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติอย่างไร

.....

.....

.....

.....

ท่านมีมาตรการที่จะส่งเสริมสถานศึกษาให้บริหารจัดการงานธุรการโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติอย่างไร

.....

.....

.....

.....

ท่านมีมาตรการที่จะส่งเสริมสถานศึกษาให้บริหารจัดการงานพัสดุและครุภัณฑ์โดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติอย่างไร

.....

.....

.....

.....

ท่านมีมาตรการที่จะส่งเสริมสถานศึกษาให้บริหารจัดการงานกิจการนักเรียนโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติอย่างไร

.....

.....

.....

.....

ท่านมีมาตรการที่จะส่งเสริมสถานศึกษาให้บริหารจัดการอาคารสถานที่โดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติอย่างไร

.....

.....

.....

.....

วิธีดำเนินการ

ท่านมีวิธีดำเนินการที่จะส่งเสริมสถานศึกษาให้บริหารจัดการงบประมาณโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติอย่างไร

.....

.....

.....

.....

ท่านมีวิธีดำเนินการที่จะส่งเสริมสถานศึกษาให้บริหารจัดการวิชาการ โดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติอย่างไร

.....

.....

.....

.....

ท่านมีวิธีดำเนินการที่จะส่งเสริมสถานศึกษาให้บริหารจัดการบุคลากร โดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติอย่างไร

.....

.....

.....

.....

ท่านมีวิธีดำเนินการที่จะส่งเสริมสถานศึกษาให้บริหารจัดการงานกิจการนักเรียน โดยคำนึงถึง เด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติอย่างไร

.....

.....

.....

.....

ท่านมีวิธีดำเนินการที่จะส่งเสริมสถานศึกษาให้บริหารจัดการงานธุรการ โดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติอย่างไร

.....

.....

.....

.....

ท่านมีวิธีดำเนินการที่จะส่งเสริมสถานศึกษาให้บริหารจัดการงานพัสดุและครุภัณฑ์ โดยคำนึงถึง เด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติอย่างไร

.....

.....

.....

.....

ท่านมีวิธีดำเนินการที่จะส่งเสริมสถานศึกษาให้บริหารจัดการอาคารสถานที่โดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติอย่างไร

.....

.....

.....

.....



แบบสัมภาษณ์

เรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเด็กด้อยโอกาส

(สำหรับนายกเทศมนตรีเทศบาล)

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....

ตำแหน่ง.....

ด้านการบริหารงานวิชาการ

1. การวางแผนพัฒนางานด้านวิชาการโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ

.....

.....

.....

2. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ

.....

.....

.....

3. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ

.....

.....

.....

4. การวัดผล ประเมินผล การเรียนโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ

.....

.....

.....

5. การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ

.....

.....

.....

6. การพัฒนาใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ

.....

.....

.....

7. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้โดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ

.....

.....

.....

8. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ

.....

.....

.....

9. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ

.....

.....

.....

ด้านการบริหารงานงบประมาณ

1. การวางแผนงบประมาณในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ

.....

.....

.....

2. การจัดตั้งงบประมาณในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ

.....

.....

.....

3. การจัดสรรงบประมาณการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ

.....

.....

.....

4. การตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล ประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ

.....

.....

.....

5. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ

.....

.....

.....

6. การบริหารการเงิน และงบประมาณเพื่อการศึกษาในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ

.....

.....

.....

7. การสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ

.....

.....

.....

8. การจัดการวัสดุ และอุปกรณ์การศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติอย่างพอเพียง

.....

.....

.....

9. การจัดครุภัณฑ์ทางการศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ

.....

.....

.....

10. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรในการจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติจากชุมชน

.....

.....

.....

ด้านการบริหารงานบุคคล

1. การจัดสรรอัตราบุคลากรโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ

.....

.....

.....

2. การเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถของบุคลากรในสถานศึกษาในการจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ

.....

.....

.....

3. บุคลากรของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะในงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ

.....

.....

.....

4. การสรรหาและคัดเลือกบุคลากรให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้

.....

.....

.....

5. การทดสอบความเหมาะสมกับงานเพื่อเลือกบุคลากรในการปฏิบัติหน้าที่จัดการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ

.....

.....

.....

6. การมีส่วนร่วมของบุคลากรในการวางแผนการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ

.....

.....

.....

7. การประชุมชี้แจง จัดทำคำสั่งมอบหมายหน้าที่และความรับผิดชอบของครูเพื่อเป็นแนวทางการปฏิบัติงานในการจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ

.....

.....

.....

8. การยกย่องชมเชยและให้กำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานในการจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติตามโอกาสอันควร

.....

.....

.....

9. การจัดกิจกรรมการศึกษาดูงาน หรือกิจกรรมทางวิชาการเพื่อให้ครูได้เกิดแนวคิดและนำความรู้มาพัฒนางานในการจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ

.....

.....

.....

10. การจัดหาเอกสารวิชาการ คู่มือปฏิบัติงานให้ครูได้ศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนางานในการจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ

.....

.....

.....

11. การประเมินผล ติดตามผลการปฏิบัติงานในการจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

.....

.....

.....

12. การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ

.....

.....

.....

13. การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษาในการจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ

.....

.....

.....

14. การวางแผนการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ

.....

.....

.....

ด้านการบริหารงานทั่วไป

1. การวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผนการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ

.....

.....

.....

2. การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรให้สอดคล้องกับการจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ

.....

.....

.....

3. การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงานในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ

.....

.....

.....

4. การนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อการจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ

.....

.....

.....

5. การดำเนินงานธุรการ ด้านการเงิน การคลัง บัญชีและพัสดุเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ

.....

.....

.....

6. การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ

.....

.....

.....

7. การจัดทำสำมะโนผู้เรียนโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ

.....

.....

.....

8. การมีระบบการรับนักเรียน การคัดกรองนักเรียนโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ

.....

.....

.....

9. การอำนวยการและประสานงานการจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ

.....

.....

.....

10. การจัดระบบการควบคุมภายในสถานศึกษาในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ

.....

.....

.....

11. การจัดกิจกรรมการทัศนศึกษาเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ด้านศิลปวัฒนธรรม สังคมและความเป็นชาติโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ

.....

.....

.....

12. การส่งเสริมงานกิจการนักเรียนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับการจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ

.....

.....

.....

13. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษาเพื่อการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติของชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

.....

.....

.....

14. การประสานงานกับส่วนราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่นในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ

.....

.....

.....

15. การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงาน ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ

.....

.....

.....

แบบสัมภาษณ์

เรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเด็กด้อยโอกาส

(สำหรับผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา)

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....

ตำแหน่ง.....

นโยบาย

ท่านมีนโยบายที่จะส่งเสริมสถานศึกษาให้บริหารจัดการงบประมาณโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติอย่างไร

.....

.....

.....

.....

ท่านมีนโยบายที่จะส่งเสริมสถานศึกษาให้บริหารจัดการวิชาการโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติอย่างไร

.....

.....

.....

.....

ท่านมีนโยบายที่จะส่งเสริมสถานศึกษาให้บริหารจัดการบุคลากรโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติอย่างไร

.....

.....

.....

.....

ท่านมีนโยบายที่จะส่งเสริมสถานศึกษาให้บริหารจัดการงานธุรการ โดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติอย่างไร

.....

.....

.....

.....

ท่านมีนโยบายที่จะส่งเสริมสถานศึกษาให้บริหารจัดการทั่วไปพัสดุและครุภัณฑ์โดยคำนึงถึง เด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติอย่างไร

.....

.....

.....

.....

ท่านมีนโยบายที่จะส่งเสริมสถานศึกษาให้บริหารจัดการงานกิจการนักเรียน โดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติอย่างไร

.....

.....

.....

.....

ท่านมีนโยบายที่จะส่งเสริมสถานศึกษาให้บริหารจัดการอาคารสถานที่โดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติอย่างไร

.....

.....

.....

.....

วิธีดำเนินการ

ท่านมีวิธีดำเนินการที่จะส่งเสริมสถานศึกษาให้บริหารจัดการงบประมาณ โดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติอย่างไร

.....

.....

.....

.....

ท่านมีวิธีดำเนินการที่จะส่งเสริมสถานศึกษาให้บริหารจัดการวิชาการ โดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติอย่างไร

.....

.....

.....

.....

ท่านมีวิธีดำเนินการที่จะส่งเสริมสถานศึกษาให้บริหารจัดการบุคลากร โดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติอย่างไร

.....

.....

.....

.....

ท่านมีวิธีดำเนินการที่จะส่งเสริมสถานศึกษาให้บริหารจัดการงานกิจการนักเรียน โดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติอย่างไร

.....

.....

.....

.....

ท่านมีวิธีดำเนินการที่จะส่งเสริมสถานศึกษาให้บริหารจัดการงานธุรการโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติอย่างไร

.....

.....

.....

.....

ท่านมีวิธีดำเนินการที่จะส่งเสริมสถานศึกษาให้บริหารจัดการงานพัสดุและครุภัณฑ์โดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติอย่างไร

.....

.....

.....

.....

ท่านมีวิธีดำเนินการที่จะส่งเสริมสถานศึกษาให้บริหารจัดการอาคารสถานที่โดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติอย่างไร

.....

.....

.....

.....

มาตรการ

ท่านมีมาตรการที่จะส่งเสริมสถานศึกษาให้บริหารจัดการงบประมาณโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติอย่างไร

.....

.....

.....

.....

ท่านมีมาตรการที่จะส่งเสริมสถานศึกษาให้บริหารจัดการวิชาการโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติอย่างไร

.....

.....

.....

.....

ท่านมีมาตรการที่จะส่งเสริมสถานศึกษาให้บริหารจัดการบุคลากรโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติอย่างไร

.....

.....

.....

.....

ท่านมีมาตรการที่จะส่งเสริมสถานศึกษาให้บริหารจัดการงานธุรการโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติอย่างไร

.....

.....

.....

.....

ท่านมีมวตรการที่จะส่งเสริมสถานศึกษาให้บริหารจัดการงานพัสดุและครุภัณฑ์โดยคำนึงถึง เด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติอย่างไร

.....

.....

.....

.....

ท่านมีมาตรการที่จะส่งเสริมสถานศึกษาให้บริหารจัดการงานกิจการนักเรียนโดยคำนึงถึง เด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติอย่างไร

.....

.....

.....

.....

ท่านมีมาตรการที่จะส่งเสริมสถานศึกษาให้บริหารจัดการอาคารสถานที่โดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติอย่างไร

.....

.....

.....

.....



แบบสัมภาษณ์
เรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเด็กด้อยโอกาส
(สำหรับผู้อำนวยการสำนักการศึกษาเทศบาล)

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....

ตำแหน่ง.....

ด้านการบริหารงานวิชาการ

1. การวางแผนพัฒนางานด้านวิชาการโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ

.....

.....

2. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ

.....

.....

3. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ

.....

.....

4. การวัดผล ประเมินผล การเรียนโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ

.....

.....

5. การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ

.....

.....

6. การพัฒนาใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ

.....

.....

7. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้โดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ

.....

.....

8. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ

.....

.....

9. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ

.....

.....

ด้านการบริหารงานงบประมาณ

1. การวางแผนงบประมาณในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ

.....

.....

2. การจัดตั้งงบประมาณในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ

.....

.....

3. การจัดสรรงบประมาณการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ

.....

.....

4. การตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล ประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ

.....

.....

5. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ

.....

.....

6. การบริหารการเงิน และงบประมาณเพื่อการศึกษาในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ

.....

.....

7. การสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ

.....

.....

8. การจัดการวัสดุ และอุปกรณ์การศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติอย่างพอเพียง

.....

.....

9. การจัดครุภัณฑ์ทางการศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ

.....

.....

10. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรในการจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติจากชุมชน

.....

.....

ด้านการบริหารงานบุคคล

1. การจัดสรรอัตราบุคลากรโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ

.....

.....

2. การเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถของบุคลากรในสถานศึกษาในการจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ

.....

.....

3. บุคลากรของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะในงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ

.....

.....

4. การสรรหาและคัดเลือกบุคลากรให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้

.....

.....

5. การทดสอบความเหมาะสมกับงานเพื่อเลือกบุคลากรในการปฏิบัติหน้าที่จัดการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ

.....

.....

4. การมีส่วนร่วมของบุคลากรในการวางแผนการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ

.....

.....

5. การประชุมชี้แจง จัดทำคำสั่งมอบหมายหน้าที่และความรับผิดชอบของครูเพื่อเป็นแนวทางการปฏิบัติงานในการจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ

.....

.....

6. การยกย่องชมเชยและให้กำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานในการจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติตามโอกาสอันควร

.....

.....

7. การจัดกิจกรรมการศึกษาดูงาน หรือกิจกรรมทางวิชาการเพื่อให้ครูได้เกิดแนวคิดและนำความรู้มาพัฒนางานในการจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ

.....

.....

8. การจัดหาเอกสารวิชาการ คู่มือปฏิบัติงานให้ครูได้ศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนางานในการจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ

.....

.....

9. การประเมินผล ติดตามผลการปฏิบัติงานในการจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

.....

.....

10. การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ

.....

.....

11. การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษาในการจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ

.....

.....

12. การวางแผนการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ

.....

.....

ด้านการบริหารงานทั่วไป

1. การวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผนการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ

.....

.....

2. การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรให้สอดคล้องกับการจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ

.....

.....

3. การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงานในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ

.....

.....

4. การนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อการจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ

.....

.....

5. การดำเนินงานธุรการ ด้านการเงิน การคลัง บัญชีและพัสดุเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ

.....

.....

6. การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ

.....

.....

7. การจัดทำสำมะโนผู้เรียนโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ

.....

.....

8. การมีระบบการรับนักเรียน การคัดกรองนักเรียนโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ

.....

.....

9. การอำนวยการและประสานงานการจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ

.....

.....

10. การจัดระบบการควบคุมภายในสถานศึกษาในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ

.....

.....

11. การจัดกิจกรรมการทัศนศึกษาเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ด้านศิลปวัฒนธรรม สังคมและความเป็นชาติโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ

.....

.....

12. การส่งเสริมงานกิจการนักเรียนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับการจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ

.....

.....

13. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษาเพื่อการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติของชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

.....

.....

14. การประสานงานกับส่วนราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่นในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ

.....

.....

15. การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงาน ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ

.....

.....



ภาคผนวก ฎ

แบบสอบถามประกอบการทำประชาพิจารณ์
เรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเด็กด้อยโอกาส

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประชาพิจารณ์รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเด็กด้อยโอกาส "PEACE Model" ซึ่งเป็นผลจากการ ศึกษาเอกสาร (Documentary Studies) ภายในประเทศและต่างประเทศ การสัมภาษณ์เชิงลึก (In–depth Interview) การศึกษาสภาพที่เป็นจริงโดยการสังเกตและสอบถาม (Observe and Question) การอภิปรายกลุ่มเฉพาะ (Focus Group Discussion) การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรคในการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเด็กด้อยโอกาส

การตอบแบบสอบถามของท่านจะเป็นประโยชน์ในการวิจัยที่จะพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเด็กด้อยโอกาสให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ผู้วิจัยจะได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในภาพรวม ซึ่งจะไม่มีผลกระทบต่อท่านแต่ประการใด

จึงขอความกรุณาในการกรอกข้อมูลแบบสอบถามให้ครบถ้วนทุกข้อตามความเป็นจริง ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ทางการวิจัยดังกล่าว

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

(นายปกรณ์กิตติ์ ม่วงประสิทธิ์)
นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัว

เพศ

ชาย ☐ หญิง ☐

อายุ

( ) 21-30 ปี

( ) 31-40 ปี

( ) 41-50 ปี

( ) 51-60 ปี

ตำแหน่ง.....

วุฒิทางการศึกษาสูงสุด

( ) ปริญญาตรี

( ) ปริญญาโท

( ) ปริญญาเอก

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ CHIANG MAI RAJABHAT UNIVERSITY

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเด็กด้อยโอกาส "PEACE Model"

ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเด็กด้อยโอกาส ในแต่ละประเด็นดังต่อไปนี้อย่างไร

PEACE Model	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
P: Participation การบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเด็กด้อยโอกาสควรให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการดำเนินกิจกรรมของสถานศึกษา					
P: Politic การบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเด็กด้อยโอกาสควรให้ความสำคัญกับสถานการณ์ทางการเมืองเน้นความสงบเรียบร้อยของบ้านเมืองและความเข้าใจอันดีต่อกัน					
P: Policy การบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเด็กด้อยโอกาสควรให้ความสำคัญกับควรกำหนดนโยบายเฉพาะที่ชัดเจนเนื่องจากเด็กด้อยโอกาสมีหลายประเภทและมีผลต่อความสงบเรียบร้อยของสังคม					
E: Economic การบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเด็กด้อยโอกาสควรให้ความสำคัญกับแนวคิดเชิงเศรษฐศาสตร์เนื่องจากมีผลกระทบต่อแรงงานของประเทศไทย					
E: Empower การบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเด็กด้อยโอกาสควรให้ความสำคัญกับการจูงใจให้					

PEACE Model	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
บุคลากรเสียสละกำลังกายกำลังใจเพื่อการทำงาน					
A: Academic การบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเด็กด้อยโอกาสควรให้ความสำคัญกับวิชาการเพื่อให้มีความรู้ทางด้านวิชาการตรงตามหลักสูตร					
A: Autonomous การบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเด็กด้อยโอกาสควรให้ความสำคัญกับการเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษาคือ มีความเป็นอิสระ คล่องตัว และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม					
C: Culture การบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเด็กด้อยโอกาสควรให้ความสำคัญกับการเรียนรู้วัฒนธรรมซึ่งกันและกันเพื่อการผสมผสานทางวัฒนธรรมและการอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข					
C: Citizen การบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเด็กด้อยโอกาสควรให้ความสำคัญกับการปลูกฝังให้เป็นพลเมืองหรือเป็นสมาชิกที่ดีของประเทศไทย					
E: Ethics การบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเด็กด้อยโอกาสควรให้ความสำคัญกับการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมตามหลักศาสนาเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข					

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเด็กด้อยโอกาส "PEACE Model"

ท่านมีความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเด็กด้อยโอกาสในแต่ละประเด็นดังต่อไปนี้ อย่างไร

ด้านการมีส่วนร่วม (P: Participation)

.....

.....

.....

.....

ด้านการเมืองการปกครอง (P: Politic)

.....

.....

.....

.....

ด้านนโยบายของประเทศ (P: Policy)

.....

.....

.....

.....

ด้านเศรษฐศาสตร์ (E: Economic)

.....

.....

.....

.....

ด้านการสร้างขวัญและกำลังใจ (E: Empower)

.....

.....

.....

.....

ด้านวิชาการ (A: Academic)

.....

.....

.....

.....

ด้านการเป็นนิติบุคคล (A: Autonomous)

.....

.....

.....

.....

ด้านวัฒนธรรม (C: Culture)

.....

.....

.....

.....

ด้านการเป็นพลเมือง/สมาชิกที่ดีของสังคม (C: Citizen)

.....

.....

.....

.....

ด้านคุณธรรม จริยธรรม (E: Ethics)

.....

.....

.....

.....

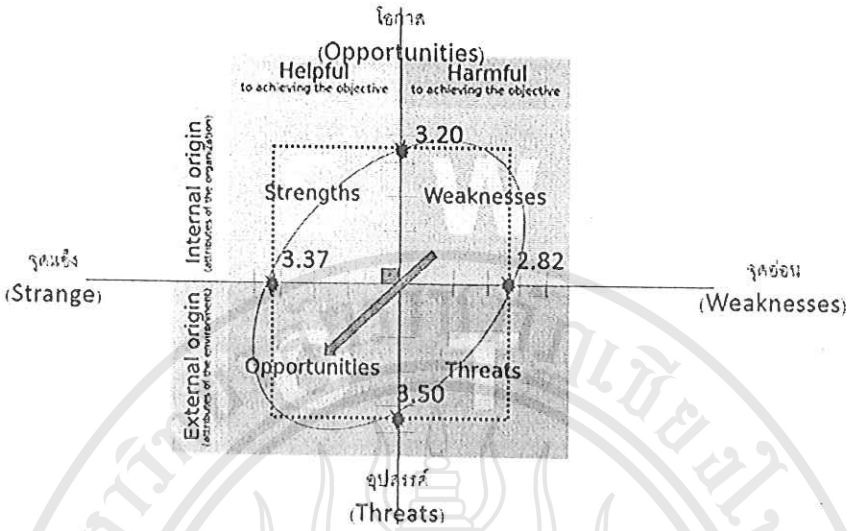
ภาคผนวก ฎ

ตาราง SWOT Matrix สรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยเชิงกลยุทธ์

ปัจจัยภายนอก	น้ำหนักคะแนน	รวมค่าคะแนน		รวมคะแนนจริง		สรุป
	1	โอกาส	อุปสรรค์	โอกาส	อุปสรรค์	
1.ให้พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ซึ่งหวังร่วมสนับสนุนในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส	0.10	2.67	3.33	0.27	0.33	-0.07
2.ประสานงานกับสถานศึกษาทุกระดับในพื้นที่จัดที่พักนอนสำหรับเด็กด้อยโอกาส	0.20	3.00	3.00	0.60	0.60	0.00
3.จัดงบประมาณเพิ่มเติมสำหรับเด็กด้อยโอกาส	0.30	3.33	3.67	1.00	1.10	-0.10
4.ให้NGO.สนับสนุนงบประมาณ	0.20	3.33	3.67	0.67	0.73	-0.07
5.ให้ชุมชนร่วมสนับสนุนงบประมาณเพื่อเด็กด้อยโอกาส	0.20	3.33	3.67	0.67	0.73	-0.07
	1			3.20	3.50	
			เฉลี่ย	0.64		

ปัจจัยภายใน	น้ำหนักคะแนน	รวมค่าคะแนน		รวมคะแนนจริง		สรุป
	1	จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
1.สอนเพิ่มเติมให้กับเด็กนักเรียนที่ต้องไปทำงาน(ขายแรงงาน/หารายได้)	0.05	3.00	3.00	0.15	0.15	0.00
2.จัดการเรียนการสอนวิชาชีพให้กับเด็กด้อยโอกาส	0.05	3.67	2.33	0.18	0.12	0.07
3.สอนเด็กด้อยโอกาสให้อยู่ร่วมกับเด็กต่างเชื้อชาติในสังคมไทย	0.05	3.67	2.00	0.18	0.10	0.08
4.สอนให้เด็กด้อยโอกาสรู้เรียนรู้วัฒนธรรมซึ่งกันและกัน	0.05	3.67	2.67	0.18	0.13	0.05
5.จัดการสอนให้เด็กด้อยโอกาสโดยเน้นความมั่นคงของสังคมไทย	0.10	3.00	3.33	0.30	0.33	-0.03
6.สอนให้เด็กด้อยโอกาสรู้วิธีการเข้าสู่สังคมไทย	0.05	3.33	3.33	0.17	0.17	0.00
7.สอนให้เด็กด้อยโอกาสรู้วิธีการดำรงชีวิตในสังคมไทย	0.05	3.33	3.00	0.17	0.15	0.02
8.สอนให้เด็กด้อยโอกาสสำนึกในความเป็นพลเมืองของประเทศ	0.10	4.00	3.33	0.40	0.33	0.07
9.ปลูกฝังให้รักชาติ	0.10	3.33	3.00	0.33	0.30	0.03
10.สอนภาษาเพื่อการสื่อสาร	0.05	3.33	2.33	0.17	0.12	0.05
11.สอนเพื่อปรับพื้นฐานให้เท่ากัน	0.05	3.00	2.33	0.15	0.12	0.03
12.แยกกลุ่มเด็กตามความสามารถในการสื่อสาร	0.05	3.00	2.33	0.15	0.12	0.03
13.สอนภาษาไทยสำหรับเด็กด้อยโอกาสก่อนเริ่มเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ	0.05	3.33	2.33	0.17	0.12	0.05
14.จัดทำข้อมูลเด็กด้อยโอกาสให้ชัดเจนเพื่อเน้นการของบประมาณ	0.10	3.33	2.67	0.33	0.27	0.07
15.ให้โรงเรียนเป็นนิติบุคคล สามารถวางแผนบุคลากร คัดเลือกบุคลากร ให้บุคลากรออกจากงาน	0.05	3.67	3.33	0.18	0.17	0.02
16.มีครูชนเผ่าและครูต่างด้าว	0.05	3.00	2.67	0.15	0.13	0.02
	1			3.37	2.82	
			เฉลี่ย	0.21		

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ CHIANG MAI RAJABHAT UNIVERSITY


โอกาส
(Opportunities)
Helpful
to achieving the objective
Harmful
to achieving the objective
3.20
Internal origin
Strengths
Weaknesses
จุดแข็ง
(Strange)
3.37
2.82
จุดอ่อน
(Weaknesses)
External origin
Opportunities
Threats
3.50
อุปสรรค
(Threats)

ภาคผนวก ฐ

ผลการหาค่า IOC
แบบสอบถามปัญหาในการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเด็กด้อยโอกาส

การบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเด็กด้อยโอกาส	ค่า ICO			
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	ICO
ด้านการบริหารงานวิชาการ				
1. สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนางานด้านวิชาการ โดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ	+1	+1	+1	1
2. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ	+1	+1	+1	1
3. สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ	+1	+1	+1	1
4. สถานศึกษามีการวัดผล ประเมินผล การเรียนโดยคำนึงถึงเด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ	+1	+1	+1	1
5. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ	+1	+1	+1	1
6. สถานศึกษามีการพัฒนาใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อ เด็กด้อยโอกาส	+1	+1	+1	1
7. สถานศึกษามีการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้โดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ	+1	+1	+1	1
8. สถานศึกษามีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดย	+1	+1	+1	1

การบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเด็กด้อยโอกาส	ค่า ICO			
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	ICO
คำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ				
9. สถานศึกษามีการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ	+1	+1	+1	1
ด้านการบริหารงานงบประมาณ				
1. สถานศึกษามีการวางแผนงบประมาณในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ	+1	+1	+1	1
2. สถานศึกษามีการจัดตั้งงบประมาณในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ	+1	+1	+1	1
3. สถานศึกษามีการจัดสรรงบประมาณการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ	+1	+1	+1	1
4. สถานศึกษามีการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ	+1	+1	+1	1
5. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ	+1	+1	+1	1
6. สถานศึกษามีการบริหารการเงิน และงบประมาณเพื่อการศึกษาในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ	+1	+1	+1	1

การบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเด็กด้อยโอกาส	ค่า ICO			
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	ICO
ด้านการบริหารงานงบประมาณ (ต่อ)				
7. สถานศึกษามีหน่วยงานต้นสังกัดสนับสนุนงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ	+1	+1	+1	1
8. สถานศึกษามีวัสดุ และอุปกรณ์การศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติอย่างพอเพียง	+1	+1	+1	1
9. สถานศึกษามีครุภัณฑ์ทางการศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ	+1	+1	+1	1
10. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรในการจัดการศึกษาเด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ	+1	+1	+1	1
ด้านการบริหารงานบุคคล				
1. สถานศึกษามีการจัดสรรอัตราบุคลากรโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ	+1	+1	+1	1
2. สถานศึกษามีบุคลากรของสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ	+1	+1	+1	1
3. สถานศึกษามีบุคลากรของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะในงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	1
4. สถานศึกษามีการสรรหาและคัดเลือกบุคลากรให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ	+1	+1	+1	1
5. สถานศึกษามีการทดสอบความเหมาะสมกับงานเพื่อเลือกบุคลากรในการปฏิบัติหน้าที่จัดการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ	+1	+1	+1	1

การบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเด็กด้อยโอกาส	ค่า ICO			
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	ICO
ด้านการบริหารงานบุคคล (ต่อ)				
6. สถานศึกษามีบุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ	+1	+1	+1	1
7. สถานศึกษามีการประชุมชี้แจง จัดทำคำสั่งมอบหมายหน้าที่และความรับผิดชอบของครูเพื่อเป็นแนวทางการปฏิบัติงานในการจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติไว้อย่างชัดเจน	+1	+1	+1	1
8. สถานศึกษามีการยกย่องชมเชยและให้กำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานในการจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติตามโอกาสอันควร	+1	+1	+1	1
9. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการศึกษาดูงาน หรือกิจกรรมทางวิชาการเพื่อให้ครูได้เกิดแนวคิดและนำความรู้มาพัฒนางานในการจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ	+1	+1	+1	1
10. สถานศึกษามีการจัดหาเอกสารวิชาการ คู่มือปฏิบัติงานให้ครูได้ศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนางานในการจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ	+1	+1	+1	1
11. สถานศึกษามีการประเมินผล ติดตามผลการปฏิบัติงานในการจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	1
12. สถานศึกษามีการพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ	+1	+1	+1	1
13. สถานศึกษามีการประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษาในการจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ	+1	+1	+1	1

การบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเด็กด้อยโอกาส	ค่า ICO			
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	ICO
ด้านการบริหารงานทั่วไป				
14. สถานศึกษามีการวางแผนการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ	+1	+1	+1	1
1. สถานศึกษามีงานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผนการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ	+1	+1	+1	1
2. สถานศึกษามีการจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรให้สอดคล้องกับการจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ	+1	+1	+1	1
3. สถานศึกษามีการพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงานในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ	+1	+1	+1	1
4. สถานศึกษามีเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ	+1	+1	+1	1
5. สถานศึกษามีการดำเนินงานธุรการ ด้านการเงิน การคลัง บัญชีและพัสดุเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ	+1	+1	+1	1
6. สถานศึกษามีการดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ	+1	+1	+1	1
7. สถานศึกษามีการทำสำมะโนผู้เรียนในการจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ	+1	+1	+1	1
8. สถานศึกษามีระบบการรับนักเรียน การคัดกรองนักเรียนให้เหมาะสมกับการจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ	+1	+1	+1	1

การบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเด็กด้อยโอกาส	ค่า ICO			
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	ICO
ด้านการบริหารงานทั่วไป (ต่อ)				
9. สถานศึกษามีการอำนวยการและประสานงานการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับการจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ	+1	+1	+1	1
10. สถานศึกษามีการจัดระบบการควบคุมภายในสถานศึกษาในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ	+1	+1	+1	1
11. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการทัศนศึกษาเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ด้านศิลปวัฒนธรรม สังคมและความเป็นชาติในการจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ	+1	+1	+1	1
12. สถานศึกษามีการส่งเสริมงานกิจการนักเรียนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับการจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ	+1	+1	+1	1
13. สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์งานการศึกษาเพื่อการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติของชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	+1	+1	+1	1
14. สถานศึกษามีการประสานงานกับส่วนราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่นในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ	+1	+1	+1	1
15. สถานศึกษามีกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงาน ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ	+1	+1	+1	1

ภาคผนวก ฑ

ผลการหาค่าความเชื่อมั่น
แบบสอบถามปัญหาในการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเด็กด้อยโอกาส

การบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเด็กด้อยโอกาส ด้านการบริหารงานวิชาการ	Corrected Item-Total Correlation	Alpha if Item Deleted
1. สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนางานด้านวิชาการ โดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ	-0.16	0.90
2. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ	0.52	0.88
3. สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ	0.22	0.89
4. สถานศึกษามีการวัดผล ประเมินผล การเรียนโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ	0.61	0.88
5. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ	0.28	0.89
6. สถานศึกษามีการพัฒนาใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อเด็กด้อยโอกาส	0.55	0.88
7. สถานศึกษามีการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้โดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ	0.55	0.88
8. สถานศึกษามีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ	0.69	0.88

การบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเด็กด้อยโอกาส ด้านการบริหารงานงบประมาณ (ต่อ)	Corrected Item-Total Correlation	Alpha if Item Deleted
9. สถานศึกษามีการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ	0.21	0.89
ด้านการบริหารงานงบประมาณ		
1. สถานศึกษามีการวางแผนงบประมาณในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ	0.49	0.88
2. สถานศึกษามีการจัดตั้งงบประมาณในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ	0.46	0.88
3. สถานศึกษามีการจัดสรรงบประมาณการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ	0.65	0.88
4. สถานศึกษามีการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ	0.01	0.90
5. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ	0.48	0.88
6. สถานศึกษามีการบริหารการเงิน และงบประมาณเพื่อการศึกษาในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ	0.72	0.88
7. สถานศึกษามีหน่วยงานต้นสังกัดสนับสนุนงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ	0.75	0.88

การบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเด็กด้อยโอกาส	Corrected Item-Total Correlation	Alpha if Item Deleted
ด้านการบริหารงานบุคคล (ต่อ)		
8. สถานศึกษามีวัสดุ และอุปกรณ์การศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติอย่างพอเพียง	0.66	0.88
9. สถานศึกษามีครุภัณฑ์ทางการศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ	0.74	0.88
10. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรในการจัดการศึกษา เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ	0.53	0.88
ด้านการบริหารงานบุคคล		
1. สถานศึกษามีการจัดสรรอัตราบุคลากร โดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ	0.63	0.88
2. สถานศึกษามีบุคลากรของสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ	0.77	0.77
3. สถานศึกษามีบุคลากรของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะในงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติอย่างสม่ำเสมอ	0.60	0.88
4. สถานศึกษามีการสรรหาและคัดเลือกบุคลากรให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ	0.34	0.87
5. สถานศึกษามีการทดสอบความเหมาะสมกับงานเพื่อเลือกบุคลากรในการปฏิบัติหน้าที่จัดการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ	0.44	0.87

การบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเด็กด้อยโอกาส	Corrected Item-Total Correlation	Alpha if Item Deleted
6. สถานศึกษามีบุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ	0.32	0.88
7. สถานศึกษามีการประชุมชี้แจง จัดทำคำสั่งมอบหมายหน้าที่และความรับผิดชอบของครูเพื่อเป็นแนวทางการปฏิบัติงานในการจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติไว้อย่างชัดเจน	0.62	0.86
8. สถานศึกษามีการยกย่องชมเชยและให้กำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานในการจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติตามโอกาสอันควร	0.47	0.87
9. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการศึกษาดูงาน หรือกิจกรรมทางวิชาการเพื่อให้ครูได้เกิดแนวคิดและนำความรู้มาพัฒนางานในการจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ	0.19	0.88
10. สถานศึกษามีการจัดหาเอกสารวิชาการ คู่มือปฏิบัติงานให้ครูได้ศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนางานในการจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ	0.78	0.88
11. สถานศึกษามีการประเมินผล ติดตามผลการปฏิบัติงานในการจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	0.62	0.89
12. สถานศึกษามีการพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ	0.61	0.88
13. สถานศึกษามีการประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษาในการจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ	0.52	0.89

การบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเด็กด้อยโอกาส	Corrected Item-Total Correlation	Alpha if Item Deleted
ด้านการบริหารงานทั่วไป (ต่อ)		
14. สถานศึกษามีการวางแผนการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ	0.70	0.88
ด้านการบริหารงานทั่วไป		
1. สถานศึกษามีงานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผนการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ	0.35	0.88
2. สถานศึกษามีการจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรให้สอดคล้องกับการจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ	0.71	0.88
3. สถานศึกษามีการพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงานในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ	0.32	0.89
4. สถานศึกษามีเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ	0.64	0.88
5. สถานศึกษามีการดำเนินงานธุรการ ด้านการเงิน การคลัง บัญชีและพัสดุเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ	0.85	0.88
6. สถานศึกษามีการดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ	0.58	0.88
7. สถานศึกษามีการทำสำมะโนผู้เรียนในการจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ	0.47	0.89

การบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเด็กด้อยโอกาส	Corrected Item-Total Correlation	Alpha if Item Deleted
ด้านการบริหารงานทั่วไป (ต่อ)		
8. สถานศึกษามีระบบการรับนักเรียน การคัดกรองนักเรียนให้เหมาะสมกับการจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ	0.54	0.88
9. สถานศึกษามีการอำนวยการและประสานงานการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับการจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ	0.51	0.88
10. สถานศึกษามีการจัดระบบการควบคุมภายในสถานศึกษาในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ	0.22	0.89
11. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการทัศนศึกษาเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ด้านศิลปวัฒนธรรม สังคมและความเป็นชาติในการจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ	0.47	0.89
12. สถานศึกษามีการส่งเสริมงานกิจการนักเรียนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับการจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ	0.51	0.88
13. สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์งานการศึกษาเพื่อการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติของชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	0.26	0.88
14. สถานศึกษามีการประสานงานกับส่วนราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่นในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ	0.61	0.89

การบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเด็กด้อยโอกาส	Corrected Item-Total Correlation	Alpha if Item Deleted
ด้านการบริหารงานทั่วไป (ต่อ)		
15. สถานศึกษามีกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงาน ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติ	0.59	0.89

Alpha = 0.89

ภาคผนวก ฒ

ปัญหาการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเด็กด้อยโอกาส (ผู้บริหารสถานศึกษาและครู)

ปัญหาการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเด็กด้อยโอกาส (ผู้บริหารสถานศึกษาและครู)

1. ด้านการบริหารงานวิชาการ

1.1 สถานศึกษามีปัญหาในการวางแผนพัฒนางานด้านวิชาการ โดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติหรือไม่ ปัญหาสำคัญคือ

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
เทศบาลวัดศรีสุพรรณ	มีปัญหาคือการรับนักเรียนเข้าเรียนแล้วนักเรียนมาสามารถอ่าน-เขียนภาษาไทยไม่ได้เทียบเท่ากับเพื่อนๆในชั้นเรียนทำให้เกิดปัญหาตามมา	มีปัญหาคือการจัดการเรียนการสอนพิเศษบางโปรแกรมซึ่งมีค่าใช้จ่ายทั้งค่าเล่าเรียน ค่าธรรมเนียมการศึกษา ค่าหนังสือค่อนข้างสูงทำให้เด็กด้อยโอกาสไม่มีโอกาสได้เรียน	มีปัญหาคือโรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนพิเศษบางโปรแกรมซึ่งค่าธรรมเนียมสูงและบางโปรแกรมรัฐบาลไม่ได้	มีปัญหาเนื่องจากในบางครอบครัวจะมีปัญหาเรื่องของการเงินทำให้การวางแผนการบริหารจัดการของโรงเรียนล่าช้า	มีปัญหาเพราะในสถานศึกษาปัจจุบันจะไม่คำนึงถึงเด็กยากจนไร้สัญชาติจะให้เด็กเรียนรวมไม่แบ่งชั้นเรียนปัญหาสำคัญคือเด็กในห้อง

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
	เช่นเรียนไม่ทันเพื่อน และผู้ปกครองไม่ สามารถให้ความ ช่วยเหลือได้		สนับสนุนค่าใช้จ่าย ทำให้เด็กด้อย โอกาสไม่ได้เรียน		มีหลายประเภทการ จัดวางแผนงานด้าน วิชาการจึงไม่เข้าถึง เด็กทุกกลุ่ม
วัดดอนจั่น	ไม่มีปัญหาเนื่องจาก โรงเรียนได้มีการวาง แผนการรับนักเรียน ไว้ล่วงหน้าและมีการ สนับสนุนจาก หน่วยงานต้นสังกัด เป็นอย่างดี	ไม่มีปัญหาในการวางแผนพัฒนางาน ด้านวิชาการเพราะโรงเรียนได้มีระบบ การวางแผนที่ถูกต้อง	ไม่มีปัญหาเพราะ สถานศึกษามีการ วางแผนพัฒนางาน ด้านวิชาการเป็น ระบบอย่างดีและ พัฒนางานวิชาการ อย่างต่อเนื่อง	ไม่มีปัญหาเพราะ สถานศึกษามีการ วางแผนงานด้าน วิชาการเป็น สม่ำเสมอและ มีระบบตรวจสอบ และติดตาม	ไม่มีปัญหาเพราะ สถานศึกษาได้ จัดการเรียนรู้ให้เด็ก ทุกคนในปริมาณที่ เท่าเทียมกันและจะ เพิ่มให้กับนักเรียน ที่มีปัญหาเท่านั้น
ศึกษาสงเคราะห์ เชียงใหม่	ไม่มีปัญหาเกี่ยวกับ การวางแผนพัฒนา งานด้านวิชาการ เนื่องจากทาง สถานศึกษาได้มีการ ปรับตัวเข้ากับ สถานการณ์ใหม่ๆและ	ไม่มีปัญหาเพราะโรงเรียนมีการวาง แผนการทำงานไว้ล่วงหน้าและรองรับ การพัฒนาศักยภาพของเด็กทุกประเภท และมีเครือข่ายของโรงเรียนในการ พัฒนานักเรียน	ไม่มีปัญหาเพราะ การพัฒนางาน วิชาการของ โรงเรียนได้มีการ คำนึงถึงนักเรียน ด้อยโอกาสแล้วและ ชุมชนมีส่วนร่วมใน	ไม่มีปัญหาเพราะ เด็กนักเรียนส่วน ใหญ่ผู้ปกครองมี ความพร้อมในการ สนับสนุนและเด็ก ด้อยโอกาสก็ได้รับ การสนับสนุนจาก	ไม่มีปัญหาเพราะ ผู้ปกครองมีความ พร้อมในการ สนับสนุนและ สถานศึกษามีระบบ สามารถปรับตัวเข้า กับสภาพที่

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
	มีระบบที่รองรับการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ		การพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ	หน่วยงานทางราชการ	เปลี่ยนแปลง
เทศบาลจามเทวี	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาไม่ได้คำนึงถึงเรื่องนี้เลย เนื่องจากงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัดได้จัดสรรมาสำหรับนักเรียนทุกคนเท่าๆ กัน	มีปัญหาเนื่องจากขาดความร่วมมือจากผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนกิจกรรมด้านวิชาการเพราะผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นผู้ใช้แรงงานในนิคมอุตสาหกรรม	มีปัญหาเนื่องจากโรงเรียนเป็นโรงเรียนขนาดเล็กได้รับงบประมาณค่อนข้างจำกัดทำให้ไม่มีการวางแผนการจัดการสำหรับเด็กด้อยโอกาสที่ชัดเจน	ไม่มีปัญหาเนื่องจากทางโรงเรียนได้วางแผนในการพัฒนางานด้านวิชาการสำหรับเด็กนักเรียนทุกคนเท่าๆ กันไม่ได้แบ่งแยกนักเรียน	ไม่มีปัญหาเนื่องจากโรงเรียนมีหลักสูตรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กนักเรียนทุกคนยกเว้นเด็กนักเรียนที่ยากจนจริงๆ ที่ไม่สามารถชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ พิเศษ
ราชประชานุเคราะห์ 26	มีปัญหาคือนักเรียนจะพูดภาษาไทยไม่ได้สื่อสารกับเพื่อนและคุณครูไม่รู้เรื่อง	ไม่มีปัญหาเนื่องจากการวางแผนพัฒนางานด้านวิชาการทางโรงเรียนจะมีคณะกรรมการหลายฝ่ายในการวางแผน	ไม่มีปัญหาเนื่องจากโรงเรียนได้มีการวางแผนไว้ก่อน	ไม่มีปัญหาเนื่องจากมีการวางแผนไว้ล่วงหน้า	ไม่มีปัญหาเนื่องจากโรงเรียนได้มีนโยบายเปิดโอกาสให้ทุกคนได้เข้าเรียน
เทศบาล 3 ลำปาง	มีปัญหาเพราะนักเรียนมีความรู้พื้นฐานที่แตกต่างกันจึงต้องให้	มีปัญหาคือความพร้อมของนักเรียนในการรับการพัฒนา	มีปัญหาเพราะในการวางแผนพัฒนางานวิชาการ	ไม่มีปัญหา	มีปัญหาเพราะไม่สามารถออกใบประกาศนียบัตรจบ

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
	ครูผู้สอนจัดนักเรียนออกเป็นหลายกลุ่ม		เนื่องจากไม่รู้พื้นฐานความรู้ของเด็ก		หลักสูตรให้เด็กนักเรียนได้
ศึกษาสงเคราะห์จิตอารีย์ฯ	มีปัญหาเพราะนักเรียนไม่สามารถสื่อสารภาษาไทยได้จึงเป็นปัญหาในการเรียน	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีการร่วมวางแผนในการดำเนินการงานวิชาการ	ไม่มีปัญหาเพราะโรงเรียนได้มีการวางแผนการดูแลนักเรียนด้อยโอกาส	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้พัฒนานักเรียนตามศักยภาพของผู้เรียน	ไม่มีปัญหาเพราะโรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับเด็กด้อยโอกาส
เทศบาล 6 นครเชียงราย	ไม่มีปัญหาเพราะโรงเรียนได้มีการจัดการเรียนการสอนรองรับความต้องการของนักเรียนทุกคนอย่างทั่วถึง	ไม่มีปัญหาเพราะมีการพัฒนาครูวิชาการเพื่อรองรับการจัดการศึกษาสำหรับเด็กชนเผ่าและเด็กด้อยโอกาส	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะมีการวางแผนการดำเนินการทุกภาคเรียนและคำนึงถึงเด็กทุกคน	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้รับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดในการวางแผนดำเนินการงานวิชาการ
ศึกษาสงเคราะห์แม่จัน	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะมีการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับความต้องการของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม	ไม่มีปัญหาเพราะมีเครือข่ายร่วมกันวางแผนการพัฒนางาน	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะมีการวางแผนการพัฒนางานทุกฝ่ายไว้ล่วงหน้าทุกปี

1.2 สถานศึกษามีปัญหาในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติหรือไม่ ปัญหาสำคัญคือ

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
เทศบาลวัดศรีสุพรรณ	มีปัญหาเนื่องจากโรงเรียนไม่ได้จัดทำหลักสูตรสำหรับนักเรียนกลุ่มนี้จึงทำให้นักเรียนไม่สามารถเรียนรู้ได้ทันเพื่อนเนื่องจากความรู้ไม่เท่าเพื่อนหรือความรู้ไม่เท่ากับเกณฑ์อายุที่กำหนดไว้	ไม่มีปัญหาเพราะหลักสูตรสถานศึกษาโดยรวมเป็นหลักสูตรที่มาจากหลักสูตรแกนกลาง	ไม่มีปัญหาเพราะโรงเรียนได้ทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยยึดหลักสูตรแกนกลาง	ไม่มีปัญหาเนื่องจากหลักสูตรจะเป็นครูทุกคนช่วยเหลือในด้านการสอนให้เด็กนักเรียนตามศักยภาพของเด็กนั้นๆ	มีปัญหาเพราะโรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตของโรงเรียนที่ยังไม่ได้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการเน้นผู้เรียนจะไม่ได้คำนึงถึงเด็กยากจนไร้สัญชาติ
วัดดอนจั่น	ไม่มีปัญหาเนื่องจากมีคณะกรรมการหลายฝ่ายในการร่วมพิจารณาและพัฒนาหลักสูตร	ไม่มีปัญหาเพราะหลักสูตรสถานศึกษารองรับและครอบคลุมเด็กนักเรียนทุกคน	ไม่มีปัญหาเพราะการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาได้จัดทำตามหลักสูตรแกนกลางที่ได้กำหนดไว้	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรอยู่เสมอ	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาจัดทำหลักสูตรที่ครอบคลุมนักเรียนทุกคนให้สามารถเรียนได้
ศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่	ไม่มีปัญหาเพราะโรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	ไม่มีปัญหาเนื่องจากการศึกษาไม่ได้มองที่	ไม่มีปัญหาเพราะหลักสูตรสถานศึกษา	ไม่มีปัญหาเพราะหลักสูตรสถานศึกษา	ไม่มีปัญหาเพราะหลักสูตรที่โรงเรียน

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
	ตามหลักสูตรแกนกลางโดยคำนึงถึงนักเรียนทุกคน	เด็กยากจนแต่มองในเรื่องของการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนมากกว่า	ของโรงเรียนได้คำนึงถึงนักเรียนทุกคน	ครอบคลุมถึงนักเรียนในทุกระดับ	พัฒนาเป็นหลักสูตรที่ครอบคลุมการดูแลนักเรียนทุกคน
เทศบาลจามเทวี	มีปัญหาเพราะหลักสูตรน่าจะเป็นหลักสูตรที่เฉพาะสำหรับนักเรียนกลุ่มคนเหล่านี้เพราะแต่ละกลุ่มมีพื้นฐานที่แตกต่างกันทำให้ต้องพัฒนาหลักสูตรเฉพาะกลุ่มค่อนข้างมาก	มีปัญหาเพราะหลักสูตรแกนกลางไม่ตอบสนองเด็กที่มีความต้องการความช่วยเหลือควรมีหลักสูตรพิเศษหรือหลักสูตรเฉพาะกลุ่ม	ไม่มีปัญหาเพราะโรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเองหากต้องการเพิ่มเติมสิ่งใดก็สามารถเพิ่มได้	ไม่มีปัญหา	-
ราชประชานุเคราะห์ 26	มีปัญหาเพราะเด็กที่เรียนจะรู้จักพยัญชนะและสระภาษาไทยแล้วแต่เด็กที่ไร้สัญชาติครูต้องมาเริ่มสอนใหม่ไม่ทันเพื่อน	ไม่มีปัญหาเนื่องจากการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษามีหน่วยงานต่างๆเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร	ไม่มีเนื่องจากมีคณะกรรมการในการพัฒนาหลักสูตร	ไม่มีเนื่องจากมีคณะกรรมการหลายฝ่ายในการพัฒนาหลักสูตร	-
เทศบาล 3 ลำปาง	ไม่มีปัญหาเพราะได้คำนึงถึงการเรียนรู้วิธีการต่างๆ ในขั้นตอนของรายวิชาช้าหรือเร็ว	มีปัญหาเพราะมีปัจจัยด้านพื้นฐานการเรียนรู้ของนักเรียนที่ไม่เอื้อต่อ	มีปัญหาเพราะในการพัฒนาหลักสูตรต้องใช้เวลาและความรู้	มีปัญหาคือต้องหากระบวนการที่พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาใช้หลักสูตรอิงหลักสูตร

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
		การพัฒนา	ความสามารถในการพัฒนาอย่างมากในการปรับหลักสูตรให้เข้ากับสภาพผู้เรียน	เพื่อให้สอดคล้องกับการใช้ชีวิตประจำวันและบริบทของนักเรียนด้อยโอกาส	แกนกลาง
ศึกษาสงเคราะห์จิตอารีย์ฯ	ไม่มีปัญหาเพราะมีการใช้หลักสูตรที่เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	ไม่มีปัญหาเพราะโรงเรียนจะแต่งตั้งคณะกรรมการร่วมพิจารณาและพัฒนาหลักสูตร	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะเพราะหลักสูตรของโรงเรียนจัดทำไว้รองรับนักเรียนทุกคน
เทศบาล 6 นครเชียงราย	ไม่มีปัญหาเพราะการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนไว้วางแผนการพัฒนารองรับนักเรียนทุกกลุ่ม	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะโรงเรียนได้มีคณะกรรมการในการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับกลุ่มโรงเรียนเป็นประจำ	ไม่มีปัญหาเพราะมีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	ไม่มีปัญหาเพราะหลักสูตรสถานศึกษาได้ครอบคลุมความต้องการของนักเรียนทุกคน
ศึกษาสงเคราะห์แม่จัน	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาจะมีการ	ไม่มีปัญหาเพราะมีคณะกรรมการร่วมการพัฒนาหลักสูตร	ไม่มีปัญหา	-

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
		พัฒนาร่วมกันกับโรงเรียนเครือข่ายให้สอดคล้องกับความต้องการของเด็กด้อยโอกาส	ตามความต้องการของผู้เรียน		

1.3 สถานศึกษามีปัญหาในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติหรือไม่ ปัญหาสำคัญคือ

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
เทศบาลวัดศรีสุพรรณ	มีปัญหาคือครูไม่สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนเหล่านี้ได้ เนื่องจากนักเรียนส่วนใหญ่ในชั้นเรียนสามารถปฏิบัติตามที่ครูจัด หากเป็นนักเรียนด้อยโอกาสต้องมีการจัดการเรียนอีกรูปแบบหนึ่ง ซึ่งควรจัดแยก	ไม่มีปัญหาเนื่องจากการจัดกระบวนการเรียนรู้จะคำนึงถึงศักยภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ	ไม่มีปัญหา เพราะทางโรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรโดยคำนึงถึงศักยภาพของผู้เรียนในการจัดกระบวนการเรียนรู้	ไม่มีปัญหา เนื่องจากเด็กที่มีสัญชาติอื่นๆ ผู้สอนก็จะสอนโดยเน้น การพูด ฟัง อ่าน และเขียนให้เด็กทีทักษะพื้นฐานก่อน	มีปัญหาเพราะการพัฒนากระบวนการเรียนรู้จะพัฒนาโดยเน้นผู้สอนในการถ่ายทอดซึ่งกระบวนการสอนจะเป็นการสอนที่เน้นเด็กปกติทั่วไปมีสัญชาติเป็นส่วนใหญ่

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
	ออกมาเพื่อให้มีการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ				
วัดดอนจั่น	ไม่มีปัญหา เพราะการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ได้คำนึงถึงศักยภาพเด็กแต่ละวัย	ไม่มีปัญหา เพราะกระบวนการจัดการเรียนรู้สามารถจัดให้กับนักเรียนทุกคน	ไม่มีปัญหาเพราะมีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การเรียนการสอนตรงตามเนื้อหาและสอดคล้องกับหลักสูตร	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้เปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม	มีปัญหาเพราะผู้ปกครองบางคนก็ไม่สามารถสนับสนุนด้านการเงินมาช่วยเหลือในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้
ศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่	ไม่มีปัญหาเพราะโรงเรียนมีนโยบายพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยเข้าถึงนักเรียนทุกคน	ไม่มีปัญหา เพราะมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและมีหลายรูปแบบเพื่อรองรับศักยภาพเด็กนักเรียน	ไม่มีปัญหา เพราะกระบวนการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ไม่มีปัญหา เพราะเด็กทุกคนมีสิทธิเท่าเทียมกันในการได้รับการสนับสนุนในด้านการศึกษา	ไม่มีปัญหา เพราะเด็กทุกคนมีสิทธิเรียนรู้ได้ทุกคน
เทศบาลจามเทวี	มีปัญหา เพราะกระบวนการเรียนรู้เป็นเรื่องที่ครูผู้สอนนำไปออกแบบแผนการเรียนซึ่งต้องใช้ความชำนาญค่อนข้างสูง	มีปัญหา เพราะกระบวนการเรียนรู้ไม่ตอบสนองกับความต้องการของผู้เรียน แต่โรงเรียนก็จัดกิจกรรมเสริมนอกเวลาเรียนปกติ	มีปัญหา เนื่องจากการใช้ภาษาที่แตกต่างกันในการสื่อสาร	ไม่มีปัญหา	-

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
ราชประชานุเคราะห์ 26	มีปัญหา เพราะต้องแยกนักเรียนออกเป็นสองกลุ่มในการพัฒนาการเรียนรู้	ไม่มีปัญหาเนื่องจากการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ทางสถานศึกษาได้คำนึงถึงการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล	ไม่มีปัญหา เพราะสถานศึกษาได้มีการพัฒนาตามศักยภาพของผู้เรียน	ไม่มีปัญหา เพราะการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ได้คำนึงถึงศักยภาพของเด็กแต่ละวัย	ไม่มีปัญหา
เทศบาล 3 ลำปาง	ไม่มีปัญหาเพราะมีการกระตุ้นและฝึกทักษะนักเรียนให้มีการเรียนรู้รวมกับเพื่อนในห้องเรียนได้	มีปัญหาเพราะความสามารถในการรับรู้ด้านภาษาของนักเรียน	มีปัญหาเนื่องจากผู้เรียนมีความแตกต่างกันทางด้านพื้นฐานความรู้และการเรียนรู้สิ่งต่างๆ	มีปัญหาด้านพัฒนาการกระบวนการเรียนรู้ ปัญหาสำคัญคือครอบครัวไม่มีเวลาดูแลและไม่ได้กระตุ้นให้เด็กมีกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย	-
ศึกษาสงเคราะห์จิตอารีย์ฯ	ไม่มีปัญหาเพราะการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ได้คำนึงถึงเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน	ไม่มีปัญหาเพราะเน้นกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ไม่มีปัญหาเพราะพัฒนานักเรียนตามความสามารถของนักเรียน	ไม่มีปัญหา	มีปัญหาในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านภาษาและวัฒนธรรมของผู้เรียน

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
เทศบาล 6 นครเชียงราย	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้มีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของครูทุกคน	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะหน่วยงานต้นสังกัดมีนโยบายในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้กับผู้เรียน	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้เปิดโอกาสสำหรับนักเรียนทุกคนให้ได้รับการพัฒนา	ไม่มีปัญหา
ศึกษาสงเคราะห์แม่จัน	ไม่มีปัญหาเพราะบุคลากรได้รับการพัฒนาความรู้และวิธีการในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสม	ไม่มีปัญหาเพราะนักเรียนมีความพร้อมในการพัฒนาตามกระบวนการต่างๆ	ไม่มีปัญหาเพราะโรงเรียนมีการพัฒนานักเรียนอย่างเท่าเทียมกัน	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา

1.4 สถานศึกษามีปัญหาในการวัดผลประเมินผลการเรียน โดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติหรือไม่ ปัญหาสำคัญคือ

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
เทศบาลวัดศรีสุพรรณ	มีปัญหา เนื่องจากไม่ได้ทำการประเมินผลของนักเรียนกลุ่มนี้และเด็กกลุ่มนี้ต้องประเมินผลการ	มีปัญหา เนื่องจากนักเรียนย้ายมาจากที่อื่นและเข้าออกบ่อยมากเด็กนักเรียนบางคนไม่มีเอกสารผลการ	มีปัญหาเพราะในโรงเรียนมีนักเรียนกลุ่มดังกล่าวที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชนทำ	มีปัญหาเพราะการวัดผลประเมินผลการเรียนของนักเรียนปกติและนักเรียนกลุ่ม	มีปัญหาเพราะการวัดผลประเมินผลจะใช้หลักเกณฑ์เป็นแบบแผนเดียวกันทั้ง

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
	เรียนรู้พร้อมกับนักเรียนปกติควรจะแยกการพัฒนานักเรียนกลุ่มนี้ออกมาเพื่อประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน	เรียนเดิมมาด้วยทำให้การต่อยอดค่อนข้างยากและการประเมินผลค่อนข้างลำบากเพราะเด็กบางคนอ่าน เขียนไม่ได้	ให้การทดสอบประเมินผลระดับท้องถิ่นและระดับชาติมีปัญหา	ดังกล่าวใช้เกณฑ์การประเมิน วัดผลเกณฑ์เดียวกันทำให้นักเรียนกลุ่มดังกล่าวคะแนนค่อนข้างต่ำ	สถานศึกษา
วัดดอนจั่น	ไม่มีเพราะการวัดผลประเมินผลการเรียนใช้พัฒนาการของเด็กนักเรียนเป็นเกณฑ์ในการประเมิน	ไม่มีปัญหาเพราะการวัดผลประเมินผลเป็นการประเมินผลจากสภาพจริงและสามารถวัดได้โดยตรง	ไม่มีปัญหาเพราะได้มีการจัดทำผลการประเมินการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล	ไม่มีเพราะสถานศึกษาใช้การวัดผลประเมินผล โดยใช้มาตรฐานเดียวกันกับนักเรียนทุกคน	ไม่มีเพราะเด็กนักเรียนทุกคนในโรงเรียนจะได้รับการศึกษาในแต่ละระดับตามมาตรฐานเดียวกัน
ศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่	ไม่มีปัญหาเพราะโรงเรียนได้มีการวัดผลประเมินผลที่สามารถรองรับนักเรียน	ไม่มีปัญหา เพราะโรงเรียนได้เปลี่ยนวิธีการวัดผลประเมินผลเป็นแบบที่รองรับนักเรียนเป็นรายบุคคลและมีวิธีการวัดผลที่หลากหลาย	ไม่มีปัญหา เพราะการวัดผลประเมินผลการเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด	ไม่มีปัญหาเพราะโรงเรียนได้มีการวัดผลประเมินผลของนักเรียนตามระเบียบ	ไม่มีปัญหาเพราะโรงเรียนมีการวัดผลประเมินผลการเรียนเป็นไปตามระเบียบ

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
เทศบาลจามเทวี	มีปัญหาเพราะเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลประเมินผลการเรียนของนักเรียนไม่สามารถวัดมาตรฐานของนักเรียนได้	มีปัญหาเพราะโรงเรียนใช้เครื่องมือในการวัดผลประเมินผลสำหรับนักเรียนกลุ่มนี้เหมือนกับนักเรียนปกติ	มีปัญหาเนื่องจากไม่มีเลขประจำตัวประชาชนทำให้การประเมินผลระดับชาติท้องถิ่นไม่สามารถทำได้	ไม่มีปัญหา	-
ราชประชานุเคราะห์ 26	มีปัญหา เพราะเป็นการเพิ่มภาระให้กับครูในการทำแบบวัดผลประเมินผลแยกจากนักเรียนปกติ	ไม่มีปัญหาเนื่องจากการวัดผลประเมินผลการเรียนต้องออกแบบให้สอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียนเป็นรายบุคคล	ไม่มีปัญหาเพราะครูมีวิธีการประเมินผลตามพัฒนาการของนักเรียน	ไม่มีปัญหาเพราะการวัดผลประเมินผลการเรียนครูใช้วิธีการประเมินผลตามพัฒนาการของผู้เรียน	-
เทศบาล3ลำปาง	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีการใช้กระบวนการและวิธีการที่แตกต่างกันหลายๆแบบเพื่อให้เด็กได้มีการเรียนให้ผลการเรียนที่ดีขึ้น	มีปัญหาคือความแตกต่างในด้านพื้นฐานความรู้ของนักเรียนไม่สอดคล้องกับการวัดผลฯ	ไม่มีปัญหาเพราะวัดตามเกณฑ์การวัดผลประเมินผล	ไม่มีปัญหา	-

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
ศึกษาสงเคราะห์จิตอารีย์ฯ	ไม่มีปัญหาเพราะมีการวัดผลประเมินผลนักเรียนเป็นรายบุคคล	ไม่มีปัญหาเพราะมีการประเมินผลตามศักยภาพของนักเรียน	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีการประเมินผลตามพัฒนาการของผู้เรียน	ไม่มีปัญหา
เทศบาล 6 นครเชียงราย	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีการประเมินผลเป็นรายบุคคล	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาใช้เกณฑ์การประเมินนักเรียนตามศักยภาพ	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาใช้เกณฑ์การประเมินผู้เรียนเหมือนกันกับนักเรียนทุกคน
ศึกษาสงเคราะห์แม่จัน	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีการพัฒนาเกณฑ์การวัดประเมินผลผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการ	ไม่มีปัญหาเพราะครูมีวิธีการวัดผลประเมินผลในการประเมินผลนักเรียนทุกคน	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราสถานศึกษามีการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามศักยภาพของผู้เรียนโดยมีเกณฑ์ของโรงเรียน

1.5 สถานศึกษามีปัญหาในการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติหรือไม่ ปัญหาสำคัญคือ

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
เทศบาลวัดศรีสุพรรณ	มีปัญหาด้านมาตรฐานการศึกษา ทางสถานศึกษาไม่ได้จัดมาตรฐานการศึกษาสำหรับนักเรียนเหล่านี้จึงทำให้ไม่สามารถพัฒนาการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ไม่มีปัญหา เพราะสถานศึกษาได้มีการวางแผนในการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาอย่างเป็นระบบ	ไม่มีปัญหา เพราะโรงเรียนได้มีการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาอย่างเป็นระบบและทำอย่างต่อเนื่อง	ไม่มีปัญหาเพราะโรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษา	ไม่มีปัญหาเพราะเด็กไร้สัญชาติจะอ่านเขียนภาษาได้ช้ากว่านักเรียนทั่วไปซึ่งโรงเรียนจะต้องมีการประกันคุณภาพภายในและมีมาตรฐานการศึกษาที่แตกต่างไปจากเด็กทั่วไป
วัดดอนจั่น	ไม่มีปัญหา เพราะโรงเรียนมีการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาตามตัวชี้วัดและมาตรฐานการศึกษา	ไม่มีปัญหาเพราะมีการวางแผนและปฏิบัติตามขั้นตอนอย่างต่อเนื่อง	ไม่มีปัญหาเพราะโรงเรียนได้ดำเนินการตามแผนและนโยบายต่างๆ ตามที่มาตรฐานการศึกษาได้กำหนดไว้อยู่แล้ว	ไม่มีปัญหาเพราะโรงเรียนใช้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นเกณฑ์มาตรฐานในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	มีปัญหาเพราะเด็กนักเรียนกลุ่มดังกล่าวไม่สามารถทำได้ตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานการประกันคุณภาพได้

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
ศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่	ไม่มีปัญหาเพราะนโยบายของโรงเรียนเน้นการแก้ปัญหาของนักเรียนรายบุคคลและเข้าถึงนักเรียนทุกระดับ	ไม่มีปัญหาเพราะโรงเรียนสามารถดำเนินการตามแผนและนโยบายของการประกันคุณภาพได้	ไม่มีปัญหาเพราะการประกันคุณภาพในของสถานศึกษาได้เกณฑ์ตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานการประกันคุณภาพ	ไม่มีปัญหาเพราะเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในเป็นไปตามระเบียบ	ไม่มีปัญหาเพราะเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในเป็นไปตามระเบียบ
เทศบาลจามเทวี	มีปัญหาเพราะปัจจัยในการบริหารจัดการสถานศึกษามีมากและมีความแตกต่างระหว่างผู้เรียนทำให้มาตรฐานการศึกษาต่ำ	ไม่มีปัญหาเพราะนโยบายของผู้บริหารระดับสูงได้มุ่งเน้นให้โรงเรียนดูแลนักเรียนอย่างทั่วถึงและให้ความเสมอภาคสำหรับนักเรียนทุกคน	ไม่มีปัญหาเพราะโรงเรียนมีการจัดทำแผนการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะโรงเรียนได้ดำเนินการไปตามแผนและมีการประเมินการดำเนินการตามมาตรฐานการประกันคุณภาพ
ราชประชานุเคราะห์ 26	มีปัญหาคือความแตกต่างของนักเรียนไร้สัญชาติมักจะอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ทำให้มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนลดลง	ไม่มีปัญหา เนื่องจากการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาทางสถานศึกษาได้ออกแบบและคำนึงถึงเด็กนักเรียนเป็นรายบุคคล	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้ทำการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานการประกันคุณภาพ	ไม่มีปัญหาเพราะการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษาได้ประเมินตามตัวชี้วัดมาตรฐานการศึกษา	ไม่มีปัญหา

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
เทศบาล 3ลำปาง	มีปัญหาคือมาตรฐานการเรียนรู้ของเด็กบางคนมีการตอบรับการเรียนรู้กับมาตรฐานที่สอดแทรกไป	มีปัญหาคือมาตรฐานบางข้อไม่เอื้อต่อนักเรียน	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา	-
ศึกษาสงเคราะห์จิตอารีย์ฯ	ไม่มีปัญหาเพราะได้จัดมาตรฐานตามเกณฑ์ของ สมศ. และเกณฑ์มาตรฐานการเรียนรู้	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีมาตรฐานของสถานศึกษา	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีการพัฒนาเกณฑ์และตัวชี้วัดอย่างสม่ำเสมอ	ไม่มีปัญหา
เทศบาล 6 นครเชียงราย	ไม่มีปัญหาเพราะมีการพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะมีการพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นประจำ	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาจัดทำมาตรฐานการศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา	ไม่มีปัญหา
ศึกษาสงเคราะห์แม่จัน	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีการพัฒนาเกณฑ์และมาตรฐานการ	ไม่มีปัญหาเพราะมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนได้คำนึงถึงความ	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีการดำเนินการตาม	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้ดำเนินการตามแผน

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
	เรียนรู้ร่วมกับเครือข่ายโรงเรียน	พร้อมของนักเรียนเป็นหลัก		แผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกปี	และรักษามาตรฐานการดำเนินการมีการประเมินทุกครั้งในกิจกรรม

1.6 สถานศึกษามีปัญหาในการพัฒนาใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติหรือไม่ ปัญหาสำคัญคือ

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
เทศบาลวัดศรีสุพรรณ	มีปัญหาเนื่องจากสถานศึกษาต้องมีอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีไม่เพียงพอสำหรับนักเรียนกลุ่มดังกล่าวและไม่มีความสามารถในการพัฒนาเท่าที่ควร	ไม่มีปัญหาเนื่องจากสื่อการเรียนการสอนสามารถใช้ได้กับเด็กทุกคนและสามารถสอนให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาได้	ไม่มีปัญหาเพราะโรงเรียนได้สนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีสำหรับนักเรียนทุกคนให้สามารถใช้ได้เท่าเทียมกัน	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้มีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง	มีปัญหาเพราะการแบ่งห้องเรียนเด็กนักเรียนจะเป็นการเรียนรวมกันทำให้เด็กนักเรียนหลากหลายประเภทในห้องซึ่งการสอนจำเป็นต้องมีสื่อการเรียนการสอนเพื่อให้เด็กนักเรียนเรียนรู้และเข้าใจ

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
วัดดอนจั่น	ไม่มีปัญหาเนื่องจากการใช้สื่อและเทคโนโลยีเกิดจากความสนใจของนักเรียนเป็นรายบุคคล	ไม่มีปัญหาเพราะโรงเรียนมีการพัฒนาและใช้สื่อที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	ไม่มีปัญหาเพราะสื่อและเทคโนโลยีต่างๆ ได้จัดดำเนินการไว้เรียบร้อยแล้ว	ไม่มีปัญหาเพราะมีการเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้ใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาโดยเท่าเทียมกัน	ไม่มีปัญหาเพราะนักเรียนทุกคนมีสิทธิ์ที่จะใช้สื่อและเทคโนโลยีโดยเท่าเทียมกัน
ศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่	ไม่มีปัญหาเพราะโรงเรียนมีการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อให้นักเรียนทุกคนได้ใช้สื่อใหม่ๆเสมอ	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้สนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้ใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน	ไม่มีปัญหาเพราะการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศมีครบและเหมาะกับนักเรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน	ไม่มีปัญหา	มีปัญหาเพราะนักเรียนมีความยากจนไม่สามารถใช้เทคโนโลยีต่อเนื่องได้เมื่อนักเรียนกลับบ้าน
เทศบาลจามเทวี	มีปัญหาเพราะโรงเรียนจะต้องออกแบบสื่อและเทคโนโลยีเฉพาะสำหรับนักเรียนกลุ่มนี้แต่โรงเรียนยังขาดความรู้ที่จะมาพัฒนาสื่อการเรียนให้เหมาะสม	มีปัญหาเพราะโรงเรียนขาดความร่วมมือจากผู้ปกครองที่จะทำความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนสำหรับนักเรียน	ไม่มีปัญหาเนื่องจากโรงเรียนสามารถบูรณาการรายวิชาต่างๆ สำหรับนักเรียนนี้ได้	ไม่มีปัญหาเนื่องจากทางโรงเรียนมีสื่อการเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพียงพอต่อจำนวนเด็กและมีการพัฒนาบุคลากรในการใช้สื่อ	ไม่มีปัญหาเพราะการจัดทำสื่อการเรียนรู้ได้จัดทำสื่อการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนของผู้เรียน

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
ราชประชานุเคราะห์ 26	มีปัญหาเพราะนักเรียนกลุ่มนี้ไม่สามารถใช่สื่อการเรียนรู้ได้	ไม่มีปัญหาเนื่องจากสถานศึกษาได้พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีที่คำนึงถึงความสนใจของนักเรียนเป็นรายบุคคล	มีปัญหาคือสื่อและเทคโนโลยีมีจำนวนน้อยไม่เพียงพอและไม่ทันสมัยเท่าที่ควร	ไม่มีปัญหาเนื่องจากการใช้สื่อและเทคโนโลยีเกิดจากความสนใจเป็นรายบุคคลของนักเรียน	ไม่มีปัญหาเพราะเด็กนักเรียนทุกคนได้เรียนรู้จากสื่อการเรียนการสอน
เทศบาล3ลำปาง	ไม่มีปัญหา	มีปัญหาคือการเรียนรู้ของนักเรียนมีอย่างจำกัด	มีปัญหาเนื่องจากสื่อมีจำกัดและไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน	มีปัญหาคือการผลิตสื่อและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในบางสาขาวิชาใช้ต้นทุนสูงบางครั้งงบประมาณที่ใช้พัฒนาไม่เพียงพอ	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีตามกลุ่มสาระแต่ละวิชา
ศึกษาสงเคราะห์จิตอารีย์ฯ	ไม่มีปัญหาเพราะมีสื่อที่เพียงพอต่อนักเรียนทุกคน	ไม่มีปัญหาเพราะการจัดหาสื่อการเรียนรู้ของสถานศึกษาได้มีการคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียน	ไม่มีปัญหาเพราะนักเรียนทุกคนได้รับการเรียนจากสื่ออย่างเหมาะสมและเท่าเทียมกัน	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาสนับสนุนให้นักเรียนได้ใช้สื่ออย่างเท่าเทียมกัน

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
เทศบาล 6 นครเชียงราย	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะมีสื่อเพียงพอกับความต้องการของผู้เรียน	ไม่มีปัญหาเพราะสื่อการเรียนการสอนได้จัดสรรตามความต้องการของครูผู้สอนและเพียงพอกับนักเรียน	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีการพัฒนาครูให้มีความพร้อมในการจัดเตรียมสื่อการเรียน	ไม่มีปัญหา
ศึกษาสงเคราะห์แม่จัน	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะครูได้รับการพัฒนาในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนตามความต้องการของครู	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้เทคโนโลยีอย่างเท่าเทียมกัน	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะมีการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีให้เพียงพอและพร้อมสำหรับนักเรียนทุกคน

1.7 สถานศึกษามีปัญหาในการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้โดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติหรือไม่ ปัญหาสำคัญคือ

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
เทศบาลวัดศรีสุพรรณ	มีปัญหาเพราะสถานศึกษาไม่ได้จัดสถานที่และแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียนกลุ่ม	ไม่มีปัญหาเพราะแหล่งเรียนรู้ต่างๆ นักเรียนสามารถใช้งานได้ทุกคน	โรงเรียนไม่มีปัญหานี้เพราะแหล่งเรียนรู้ต่างๆนักเรียนทุกคน	มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีสถานที่ค่อนข้างน้อยทำให้	มีปัญหาเพราะเด็กนักเรียนส่วนใหญ่ของโรงเรียนเป็นนักเรียน

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
	นี้อย่างจริงจังนักเรียนกลุ่มนี้จะใช้แหล่งเรียนรู้เหมือนกับนักเรียนกลุ่มปกติทั่วไปซึ่งอาจไม่เหมาะสมกับความต้องการในการเรียนรู้		สามารถใช้และทำให้เกิดการเรียนรู้ได้	แหล่งเรียนรู้จำกัด	กลุ่มปกติทำให้แหล่งเรียนรู้ไม่ตอบสนองความต้องการของนักเรียนด้อยโอกาส
วัดดอนจั่น	ไม่มีปัญหาเนื่องจากสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ทุกคนได้ใช้แหล่งเรียนรู้อย่างเท่าเทียมกัน	ไม่มีปัญหาเพราะโรงเรียนได้มีนโยบายและส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนศึกษาเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในโรงเรียน	ไม่มีปัญหาเพราะโรงเรียนได้มีการส่งเสริมให้นักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	ไม่มีปัญหาเพราะมีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาสำหรับนักเรียนทุกคน	มีปัญหาด้านงบประมาณที่ใช้ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ค่อนข้างจำกัด
ศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่	ไม่มีปัญหาเพราะโรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	ไม่มีปัญหาเพราะการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้สามารถจัดทำให้ทัดเทียมกันได้	ไม่มีปัญหาเพราะมีการส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ที่ทั่วถึง	-	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีการพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้อย่างทั่วถึง

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
เทศบาลจามเทวี	มีปัญหาเพราะขาดการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัดในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเด็กกลุ่มนี้	มีปัญหาเพราะการใช้แหล่งการเรียนรู้ของนักเรียนจะใช่ร่วมกันของนักเรียนปกติและนักเรียนด้วยโอกาส	ไม่มีปัญหาเพราะแหล่งเรียนรู้ต่างๆสามารถทำให้นักเรียนทุกคนเกิดการเรียนรู้ได้	ไม่มีปัญหาเพราะมีการพัฒนาและนำนักเรียนทุกคนเข้าสู่แหล่งเรียนรู้อย่างทั่วถึง	ไม่มีปัญหาเพราะสามารถจัดให้มีการเรียนรู้ตามแหล่งต่างๆอย่างเหมาะสม
ราชประชานุเคราะห์ 26	มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้รับงบประมาณที่จำกัดในด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทำให้ไม่เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน	ไม่มีปัญหาเนื่องจากสถานศึกษาเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้ใช้แหล่งเรียนรู้อย่างเท่าเทียมกัน	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้เปิดโอกาสให้ทุกคนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ร่วมกัน	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้เปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้ใช้แหล่งเรียนรู้อย่างเท่าเทียมกัน	ไม่มีปัญหาเพราะแหล่งเรียนรู้ต่างๆเด็กนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้เหมือนกัน
เทศบาล 3 ลำปาง	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นโดยเน้นประสบการณ์ตรงของผู้เรียน	ไม่มีปัญหา	มีปัญหาเพราะแหล่งเรียนรู้ไม่หลากหลายและโรงเรียนได้พิจารณาแหล่งเรียนรู้ให้เหมาะสมกับนักเรียน	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาพัฒนาส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของตัวชี้วัดของแต่ละกลุ่มสาระ

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
ศึกษาสงเคราะห์จิตอารีย์ฯ	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้รับการสนับสนุนการจัดกิจกรรมโดยผ่านแหล่งเรียนรู้โดยองค์กรภาครัฐและเอกชน	ไม่มีปัญหาเพราะโรงเรียนได้รับการสนับสนุนแหล่งเรียนรู้จากสถาบันการศึกษาอาชีวและอุดมศึกษา	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา
เทศบาล 6 นครเชียงราย	ไม่มีปัญหาเพราะแหล่งเรียนรู้ได้รับการสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาในจังหวัดและผู้บริหารส่วนท้องถิ่นจัดสร้างแหล่งเรียนรู้เพื่อสนับสนุน	ไม่มีปัญหาเพราะแหล่งเรียนรู้พอเพียงกับความต้องการในการจัดการศึกษา	ไม่มีปัญหาเพราะได้รับความร่วมมือจากองค์กรภาครัฐและเอกชนในจังหวัดให้ความอนุเคราะห์ในการเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและออกศึกษาแหล่งเรียนรู้สำคัญในชุมชนอย่างต่อเนื่อง
ศึกษาสงเคราะห์แม่จัน	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างพอเพียง	ไม่มีปัญหาเพราะมีแหล่งเรียนรู้อย่างพอเพียงตามความต้องการของผู้เรียน	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา

1.8 สถานศึกษามีปัญหาในการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติหรือไม่ ปัญหาสำคัญคือ

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
เทศบาลวัดศรีสุพรรณ	มีปัญหาเนื่องจากสถานศึกษามีนโยบายให้ครูผู้สอนทำวิจัยในชั้นเรียนแต่ครูผู้สอนส่วนใหญ่จะเน้นการวิจัยโดยรวมไม่เน้นการวิจัยเฉพาะกลุ่มนักเรียนด้อยโอกาส	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาเน้นการพัฒนาเด็กนักเรียนทุกคนให้มีความเท่าเทียมกัน	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาเน้นการพัฒนานักเรียนตามศักยภาพและความสามารถในการเรียนรู้	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้จัดวิทยากรมาให้ความรู้ในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีนโยบายในการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน
วัดดอนจั่น	ไม่มีปัญหาเนื่องจากสถานศึกษามีการทำวิจัยนักเรียนเป็นรายบุคคล	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีการวิจัยเป็นประจำทุกภาคเรียน	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้มีการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนของผู้เรียนอยู่สม่ำเสมอ	ไม่มีปัญหาเพราะการวิจัยของครูทุกคนมุ่งเน้นการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพเพื่อนักเรียนทุกคน	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีนโยบายเน้นวิจัยพัฒนาให้ทั่วถึงนักเรียนทุกคน
ศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีการวิจัยเพื่อพัฒนาอยู่เสมอ	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วย	-	-	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีการวิจัยที่คำนึงถึงเด็กนักเรียน

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
		การวิจัยอย่างสม่ำเสมอ			ทุกคนอยู่แล้ว
เทศบาลจามเทวี	มีปัญหาเพราะครูยังขาดความตระหนักในการทำวิจัยชั้นเรียนอย่างจริงจังและขาดการสนับสนุนด้านงบประมาณ	ไม่มีปัญหาเพราะครูได้ทำวิจัยชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ	ไม่มีปัญหาเพราะเด็กทุกคนสามารถพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ	ไม่มีปัญหาเพราะบุคลากรมีความรู้และเชี่ยวชาญในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีการทำวิจัยคลอบคลุมนักเรียนทุกคนและทั่วถึง
ราชประชานุเคราะห์ 26	มีปัญหาเพราะขาดการสนับสนุนด้านงบประมาณในการทำวิจัย	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อแก้ไขส่งเสริมเด็กนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อให้เด็กพัฒนาตัวเองได้ตามศักยภาพ	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีการวิจัยเด็กเป็นรายบุคคล	ไม่มีปัญหาเนื่องจากสถานศึกษามีการวิจัยเด็กเป็นรายบุคคล	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาส่งเสริมการทำวิจัยแต่ไม่เน้นเรื่องของเด็กด้อยโอกาส
เทศบาล 3 ลำปาง	มีปัญหาเพราะการวิจัยบางครั้งนักเรียนไม่มีผลตอบรับที่สอดคล้องกับการวิจัย	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา	มีปัญหาคือการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษายังขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถและมีงบประมาณน้อย	มีปัญหาเพราะการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาจะทำได้ช้าการพัฒนาการศึกษาล่าช้า

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
ศึกษาสงเคราะห์จิตอารีย์ฯ	ไม่มีปัญหาเพราะมีการวิจัยเพื่อพัฒนานักเรียนเป็นประจำและครอบคลุมนักเรียนทุกคน	ไม่มีปัญหาเพราะการวิจัยพัฒนาได้พัฒนางานทุกฝ่ายโดยตรง	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาการสอนและนักเรียน	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้มีการวิจัยผู้เรียนที่มีปัญหาเป็นรายบุคคล	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีนโยบายในการทำวิจัยเพื่อพัฒนางานของครูและบุคลากร
เทศบาล 6 นครเชียงราย	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะบุคลากรมีความเชี่ยวชาญในการพัฒนาผู้เรียนผ่านกระบวนการทำวิจัย	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้พัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้ผลการวิจัยเป็นแนวทาง	ไม่มีปัญหา	ไม่ปัญหาเพราะผู้บริหารส่วนท้องถิ่นมีนโยบายในการใช้ผลการวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน
ศึกษาสงเคราะห์แม่จัน	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะโรงเรียนมีฝ่ายที่รับผิดชอบในการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและครูมีความรู้ในการทำวิจัย	ไม่มีปัญหาเพราะมีการทำงานวิจัยเป็นประจำทุกปีการศึกษาเพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียน	ไม่มีปัญหาเพราะโรงเรียนมีนโยบายในการทำงานวิจัยเพื่อพัฒนา	ไม่มีปัญหา

1.9 สถานศึกษามีปัญหาในการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติหรือไม่ ปัญหาสำคัญคือ

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
เทศบาลวัดศรีสุพรรณ	มีปัญหาเพราะสถานศึกษาไม่ได้เข้าไปร่วมกับชุมชนมากเท่าที่ควรโดยเฉพาะด้านวิชาการแต่จะเน้นที่วิถีชีวิตการใช้ชีวิต วิชาชีพของคนในพื้นที่มากกว่า	มีปัญหาเพราะชุมชนอยู่ในพื้นที่เมืองไม่ค่อยได้รับความร่วมมือเท่าที่ควร	มีปัญหาเพราะการมีส่วนร่วมของชุมชนยังมีส่วนน้อยเพราะชุมชนรอบโรงเรียนยังเป็นชุมชนเมือง	มีปัญหาเพราะสถานศึกษาไม่ได้คำนึงในการส่งเสริมชุมชนในบริเวณรอบๆ เนื่องจากไม่ได้รับความร่วมมือจากคนในชุมชน	มีปัญหาเพราะโรงเรียนขาดความร่วมมือกับชุมชนในการจัดการศึกษา
วัดดอนจั่น	ไม่มีปัญหาเพราะชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทุกครั้ง	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามาร่วมกิจกรรมทุกครั้ง	-	-	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้มีชมรมผู้ปกครองที่สนับสนุนและส่งเสริมให้ชุมชนและโรงเรียนมีส่วนร่วม
ศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้มีชมรมผู้ปกครองที่คอยให้การสนับสนุนและส่งเสริม	มีปัญหาเพราะชุมชนไม่ได้เข้ามามีส่วนร่วมเท่าที่ควรมีแต่เฉพาะผู้ปกครองที่มีส่วนร่วม	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาส่งเสริมให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการอยู่แล้ว

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
เทศบาลจามเทวี	มีปัญหาเพราะสถานศึกษาขาดความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและชุมชนและการเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนของหน่วยงานและองค์กรอื่นๆและขาดการสนับสนุนด้านงบประมาณ	มีปัญหาเพราะสถานศึกษาขาดความร่วมมือจากชุมชนอย่างต่อเนื่อง	มีปัญหาเพราะสถานศึกษาเป็นชุมชนในเมืองชุมชนจึงขาดโอกาสในการเข้าร่วมกิจกรรมกับสถานศึกษา	มีปัญหาเพราะสถานศึกษาอยู่ในเมืองจึงขาดความร่วมมือกับชุมชน ทำให้ชุมชนไม่ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ	มีปัญหาเพราะชุมชนรอบข้างมีทางเลือกในการเข้าร่วมกิจกรรมกับสถานศึกษาอื่นๆมากกว่า
ราชประชานุเคราะห์ 26	มีปัญหาเพราะสถานศึกษาขาดการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการเรียนการสอนในเรื่องของภูมิปัญญาท้องถิ่น	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมและสถานศึกษาได้เผยแพร่ความรู้สู่ชุมชน	มีปัญหาเพราะสถานศึกษากับชุมชนไม่มีโอกาสได้ทำกิจกรรมทางวิชาการร่วมกัน	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทางการศึกษา	มีปัญหาเพราะสถานศึกษาไม่มีการส่งเสริมชุมชนเกี่ยวกับเด็กด้อยโอกาส
เทศบาล 3 ลำปาง	ไม่มีปัญหาเพราะชุมชนรอบโรงเรียนเข้ามาจัดกิจกรรมเสริมวิชาชีพ	ไม่มีปัญหาเพราะชุมชนร่วมมือกับโรงเรียนในการพัฒนาการศึกษา	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร	ไม่มีปัญหา

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
	สำหรับนักเรียนเป็นประจำ			และร่วมจัดการศึกษา	
ศึกษาสงเคราะห์จิตอารีย์ฯ	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาสถานศึกษา	ไม่มีปัญหาเพราะผู้ปกครอง ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม	ไม่มีปัญหาเพราะโรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม	ไม่มีปัญหาเพราะเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม
เทศบาล 6 นครเชียงราย	ไม่มีปัญหาเพราะชุมชนพร้อมเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนเป็นอย่างดี	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะผู้ปกครองอยากมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาการศึกษาร่วมกับโรงเรียน	ไม่มีปัญหา	
ศึกษาสงเคราะห์แม่จัน	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะโรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนและผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการวางแผน และประเมินผลการจัดการศึกษา	ไม่มีปัญหาเพราะชุมชนและผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมกับโรงเรียนในการจัดกิจกรรมทุกครั้ง	ไม่มีปัญหาเพราะโรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมการจัดกิจกรรมทุกครั้ง	ไม่มีปัญหาเพราะได้รับความร่วมมือจากชุมชนและผู้ปกครองเสมอ

ด้านการบริหารงานงบประมาณ

1. สถานศึกษามีปัญหาในการวางแผนงบประมาณในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติหรือไม่ ปัญหาสำคัญคือ

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
เทศบาลวัดศรีสุพรรณ	มีปัญหาเพราะสถานศึกษาไม่ได้มีส่วนร่วมในการวางแผนงบประมาณและไม่ได้คำนึงถึงเด็กด้อยโอกาส	มีปัญหาเพราะสถานศึกษาไม่ได้มีการวางแผนการใช้งบประมาณสำหรับเด็กด้อยโอกาส	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้มีงบประมาณสำหรับนักเรียนทุกคนและจัดทำล่วงหน้าทุกปีการศึกษา	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้มีการวางแผนงบประมาณที่เพียงพอสำหรับการบริหารจัดการพอสำหรับนักเรียนทุกคน	มีปัญหาเพราะสถานศึกษาไม่ได้วางแผนงบประมาณสำหรับนักเรียนด้วยโอกาสโดยเฉพาะ
วัดดอนจั่น	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้มีการวางแผนการงบประมาณไว้ล่วงหน้า	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้มีการวางแผนงบประมาณในการบริหารจัดการของโรงเรียนไว้เป็นขั้นตอนอย่างเป็นระบบ	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาจัดวางแผนงบประมาณในการบริหารจัดการสถานศึกษาไว้เป็นอย่างดี	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้วางแผนงบประมาณในการบริหารจัดการไว้สำหรับเด็กทุกคน	มีปัญหาในกรณีที่สถานศึกษาต้องการเรียกเก็บค่าธรรมเนียมพิเศษในการจัดกิจกรรมต่างๆเด็กด้อยโอกาสไม่สามารถสนับสนุนได้

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
ศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่	ไม่มีปัญหาเพราะการวางแผนงบประมาณของสถานศึกษาได้เอื้อประโยชน์สำหรับผู้ที่มีรายได้ไม่พอเพียงโดยรับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัดและมุ่งเน้นการพัฒนานักเรียนทุกคน	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้มีการวางแผนงบประมาณไว้ล่วงหน้าแล้ว	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้มีการวางแผนการบริหารงบประมาณให้ครอบคลุมสำหรับเด็กทุกคนแล้ว
เทศบาลจามเทวี	ไม่มีปัญหาเพราะหน่วยงานต้นสังกัดได้มีการวางแผนงบประมาณเพียงพอกับความต้องการของโรงเรียน	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้รับงบประมาณเพียงพอสำหรับการบริหารจัดการและครอบคลุมนักเรียนทุกคน	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาวางแผนงบประมาณสำหรับนักเรียนทุกคนอย่างพอเพียงและได้รับการสนับสนุนอย่างเต็มที่จากหน่วยงานต้นสังกัด	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้วางแผนงบประมาณล่วงหน้าทุกปีการศึกษา

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
ราชประชานุเคราะห์ 26	มีปัญหาเพราะงบประมาณสำหรับเด็กด้อยโอกาสจะไม่ได้มีการวางแผนไว้เฉพาะ	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีการวางแผนงบประมาณไว้สำหรับเด็กทุกคน	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้มีการสนับสนุนนักเรียนด้อยโอกาสให้มีการรับทุนการศึกษา	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้มีการวางแผนงบประมาณไว้ล่วงหน้าแล้ว	ไม่มีปัญหา
เทศบาล 3 ลำปาง	ไม่มีปัญหาเพราะเทศบาลได้จัดสรรงบประมาณเพียงพอต่อความต้องการในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน	ไม่มีปัญหาเพราะมีการวางแผนการจัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอและครอบคลุมความต้องการของนักเรียนทุกคน	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะมีการวางแผนงบประมาณสำหรับนักเรียนทุกคน	ไม่มีปัญหาเพราะได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างเพียงพอ
ศึกษาสงเคราะห์จิตอารีย์ฯ	ไม่มีปัญหาเพราะหากเป็นเด็กด้อยโอกาสจะมีกองทุนจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชนช่วยสนับสนุนตามความต้องการ	ไม่มีปัญหาเพราะได้มีการวางแผนการดำเนินการไว้ล่วงหน้าทุกปีการศึกษา	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหางบประมาณได้รับการจัดสรรสำหรับนักเรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน	ไม่มีปัญหาเพราะนักเรียนด้อยโอกาสหากเรียนดีจะได้รับการจัดสรรทุนการเรียนสำหรับการศึกษาในระดับสูง

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
เทศบาล 6 นครเชียงราย	ไม่มีปัญหาเพราะเทศบาลได้จัดสรรงบประมาณสำหรับนักเรียนทุกคนและนักเรียนด้อยโอกาสมีงบประมาณสนับสนุนช่วยเหลือค่าใช้จ่ายประจำวัน	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะได้รับการสนับสนุนจากเทศบาลและหน่วยงานอื่นๆ	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้วางแผนการใช้งบประมาณไว้ล่วงหน้าเป็นประจำและเพียงพอสำหรับนักเรียนทุกคน
ศึกษาสงเคราะห์แม่จัน	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะมีการจัดสรรงบประมาณสำหรับการจัดการศึกษาเพื่อเด็กด้อยโอกาสอย่างเพียงพอ	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา

2. สถานศึกษามีปัญหาในการจัดตั้งงบประมาณในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติหรือไม่ ปัญหาสำคัญคือ

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
เทศบาลวัดศรีสุพรรณ	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาจัดตั้ง	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้มีการจัดตั้ง	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้มีวาง	-	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีการจัดตั้ง

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
	งบประมาณสำหรับนักเรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน	งบประมาณในการบริหารจัดการสถานศึกษาล่วงหน้าโดยมีการประมาณการงบประมาณก่อนการดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป	แผนการจัดตั้งงบประมาณในการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นรายปี		งบประมาณโดยคำนึงถึงเด็กนักเรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน
วัดดอนจั่น	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้มีการจัดตั้งงบประมาณสำหรับนักเรียนทุกคน	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้มีกาจัดตั้งงบประมาณตามแผนการพัฒนาสถานศึกษาโดยคำนึงถึงนักเรียนอย่างทั่วถึง	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้มีการจัดตั้งงบประมาณเพียงพอในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเต็มที่	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้มีการจัดตั้งงบประมาณไว้อย่างเพียงพอ	ไม่มีปัญหา
ศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีการวางแผนการจัดตั้งงบประมาณสำหรับนักเรียนเท่าเทียมกัน	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้มีระบบการจัดตั้งงบประมาณโดยไม่แบ่งประเภทของนักเรียน	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้มีการจัดตั้งงบประมาณตามแผนพัฒนาการศึกษา

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
เทศบาลจามเทวี	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีการจัดตั้งงบประมาณสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้รับงบประมาณที่เพียงพอตามแผนการจัดตั้งงบประมาณประจำปี	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้มีการจัดตั้งงบประมาณสอดคล้องกับการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษารายปี	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้มีการวางแผนการจัดตั้งงบประมาณตลอดปีการศึกษา	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้มีการจัดตั้งงบประมาณไว้อย่างเพียงพอและทั่วถึงสำหรับนักเรียนทุกคน
ราชประชานุเคราะห์ 26	มีปัญหาเพราสถานศึกษาไม่ได้มีการจัดตั้งงบประมาณเฉพาะสำหรับเด็กด้อยโอกาส	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้มีการจัดตั้งงบประมาณสำหรับเด็กทุกคน	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดตั้งงบประมาณเพียงพอสำหรับนักเรียนทุกคน	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้มีการจัดตั้งงบประมาณตามจริง	ไม่มีปัญหา
เทศบาล 3 ลำปาง	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้จัดตั้งงบประมาณสำหรับนักเรียนทุกคน	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีการวางแผนการจัดตั้งงบประมาณไว้อย่างเพียงพอ	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้วางแผนงบประมาณไว้อย่างเพียงพอสำหรับนักเรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้จัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอและครอบคลุมนักเรียนทุกคนอย่างทั่วถึง	ไม่มีปัญหา
ศึกษาสงเคราะห์	ไม่มีปัญหาเพราะได้รับ	ไม่มีปัญหาเพราะการจัด	ไม่มีปัญหาเพราะ	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะได้

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
จิตอารีย์ฯ	การจัดสรรงบประมาณเพียงพอ	งบประมาณได้จัดไว้สำหรับนักเรียนทุกคนอย่างพอเพียง	สถานศึกษาได้จัดสรรงบประมาณสำหรับนักเรียนทุกคน		จัดตั้งงบประมาณสอดคล้องกับหน่วยงานต้นสังกัดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
เทศบาล 6 นครเชียงราย	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะเทศบาลได้วางนโยบายในการพัฒนาโรงเรียนวางแผนให้สอดคล้องในการพัฒนาคุณภาพ	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้รับงบประมาณเพียงพอกับการจัดตั้งงบประมาณ	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาไว้มีการวางแผนการจัดตั้งงบประมาณโดยครอบคลุมกับนักเรียนทุกคน
ศึกษาสงเคราะห์แม่จัน	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะได้มีการวางแผนการใช้งบประมาณที่สอดคล้องกับการใช้จ่ายงบประมาณจริงทุกปี	ไม่มีปัญหาเพราะงบประมาณได้จัดตั้งตามแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษารายปี	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา

3. สถานศึกษามีปัญหาในการจัดสรรงบประมาณการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติหรือไม่ ปัญหาสำคัญคือ

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
เทศบาลวัดศรีสุพรรณ	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้จัดสรรงบประมาณสำหรับนักเรียนทุกคนอย่างทั่วถึง	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้รับงบประมาณรายหัวสำหรับนักเรียนทุกคนและเพียงพอต่อการบริหารจัดการ	ไม่ปีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้มีการทำแผนการใช้งบประมาณประจำปี	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้มีการจัดทำแผนงบประมาณไว้อย่างชัดเจน	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้มีการจัดสรรงบประมาณโดยคำนึงถึงนักเรียนทุกคน
วัดดอนจั่น	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีการวางแผนการจัดสรรงบประมาณเป็นประจำทุกปี	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีการจัดระบบจัดสรรงบประมาณและแบ่งขั้นตอนที่ชัดเจนเพียงพอและเหมาะสม	ไม่มีปัญหาเพระสถานศึกษามีการจัดสรรงบประมาณการบริหารจัดการสถานศึกษาไว้อย่างพอเพียงและเหมาะสม	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีการจัดสรรงบประมาณอย่างทั่วถึงเป็นประจำอยู่แล้ว	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้จัดสรรงบประมาณอย่างทั่วถึงสำหรับนักเรียนทุกคน
ศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณที่เหมาะสม	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณสำหรับนักเรียนทุกคนอย่างทั่วถึง	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะการจัดสรรงบประมาณเป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
เทศบาลจามเทวี	มีปัญหาเพราะสถานศึกษาไม่ได้วางแผนการจัดสรรงบประมาณไว้สำหรับเด็กด้อยโอกาส	มีปัญหาเพราะการจัดสรรงบประมาณจะต้องทำเพื่อสนองต่อบหน่วยงานต้นสังกัด	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้จัดสรรงบประมาณสำหรับนักเรียนทุกคนอย่างพอเพียง	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากเทศบาลทุกเรื่อง
ราชประชานุเคราะห์ 26	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้รับการสนับสนุนงบประมาณอย่างเพียงพอต่อความต้องการในการบริหารงานและนักเรียนทุกคน	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้มีการจัดสรรงบประมาณอย่างเป็นระบบ	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้จัดสรรงบประมาณตามแผนงานอย่างครบถ้วน	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้จัดสรรงบประมาณไว้อย่างพอเพียง
เทศบาล 3 ลำปาง	ไม่มีปัญหาเพราะมีการจัดสรรงบประมาณตามความต้องการและเพียงพอสำหรับนักเรียนทุกคน	ไม่มีปัญหาเพราะได้รับงบประมาณรายหัวสำหรับนักเรียนทุกคน	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะได้รับการจัดสรรงบประมาณและการใช้งบประมาณที่เหมาะสมกับความต้องการ	ไม่มีปัญหา

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
ศึกษาสงเคราะห์จิตอารีย์ฯ	ไม่มีปัญหาเพราะมีการจัดสรรงบประมาณสำหรับนักเรียนและมีขั้นตอนในการใช้งบประมาณที่ชัดเจน	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาใช้งบประมาณตามแผนการพัฒนาการศึกษาประจำปี	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้จัดสรรงบประมาณสำหรับนักเรียนทุกคน	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างพอเพียง	ไม่มีปัญหา
เทศบาล 6 นครเชียงราย	ไม่มีปัญหาเพราะมีการจัดสรรงบประมาณอย่างทั่วถึงสำหรับทุกงาน	ไม่มีปัญหาเพราะได้รับการจัดสรรงบประมาณอย่างเหมาะสม	ไม่มีปัญหาเพราะได้มีการจัดสรรงบประมาณโดยยึดแผนการงบประมาณเป็นหลัก	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา
ศึกษาสงเคราะห์แม่จัน	ไม่มีปัญหาเพราะโรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณโดยใช้เกณฑ์ในการจัดสรรงบประมาณ	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีการวางแผนงบประมาณไว้ล่วงหน้าทุกปีการศึกษา	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะงบประมาณได้จัดสรรไว้อย่างเพียงพอสำหรับนักเรียนทุกคน	ไม่มีปัญหา

4. สถานศึกษามีปัญหาในการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล ประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติหรือไม่ ปัญหาสำคัญคือ

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
เทศบาลวัดศรีสุพรรณ	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้ดำเนินงานตามตามระบบคุณภาพ	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีการตรวจสอบการใช้งบประมาณในสถานศึกษาและจากหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีการตรวจสอบงบประมาณเป็นประจำทุกปี	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้มีการตรวจสอบการใช้งบประมาณโดยคณะกรรมการและเทศบาล	ไม่มีปัญหา
วัดดอนจั่น	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้มีการจัดระบบการตรวจสอบการใช้งบประมาณ	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้มีระบบอย่างเป็นขั้นตอนสามารถตรวจสอบได้	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีการตรวจสอบ ติดตามประเมินผล อย่างเป็นระบบ	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้มีระบบการเบิกจ่ายงบประมาณและมีเอกสารหลักฐานตรวจสอบได้	ไม่มีปัญหา
ศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้มีการจัดการงบประมาณอย่างเป็นระบบ	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้มีระบบในการตรวจสอบการใช้งานงบประมาณ	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีการตรวจสอบติดตามและประเมินผลการใช้งบประมาณเป็นประจำทุกปี

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
เทศบาลจามเทวี	มีปัญหาเพราะสถานศึกษาขาดการตรวจสอบในรายละเอียดไม่ได้ทดสอบจากผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนจึงไม่ทราบว่าประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่เกิดขึ้นคุ้มกับการลงทุนหรือไม่	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้มีการประเมินการใช้งบประมาณตามวงจรคุณภาพการศึกษาเป็นประจำทุกปี	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้ดำเนินการประเมินและตรวจสอบการใช้งบประมาณจากกระบวนการประกันคุณภาพภายในและภายนอก	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้มีการวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยมีคณะกรรมการตรวจสอบเป็นประจำทุกปี	ไม่มีปัญหาเพราะการพิจารณาการใช้งบประมาณของสถานศึกษาได้มีคณะกรรมการเป็นผู้อนุมัติงบประมาณทุกครั้ง
ราชประชานุเคราะห์ 26	ไม่มีปัญหาเพราะการใช้งบประมาณของสถานศึกษาจะต้องมีการรายงานผลการปฏิบัติสู่ต้นสังกัดเป็นประจำ	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีระบบการจัดการงบประมาณสามารถตรวจสอบได้	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีเจ้าหน้าที่ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติเพื่อนำเสนอคณะกรรมการบริหาร	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีระบบในการตรวจสอบการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ	ไม่มีปัญหา
เทศบาล3ลำปาง	ไม่มีปัญหาเพราะมีระบบการติดตามการใช้งบประมาณอย่างชัดเจน	ไม่มีปัญหาเพราะการใช้งบประมาณจะต้องมีเอกสารและโครงการใน	ไม่มีปัญหาเพราะการใช้งบประมาณจะได้รับการตรวจสอบ	ไม่มีปัญหาเพราะคณะกรรมการของสถานศึกษาและ	ไม่มีปัญหา

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
		การใช้จ่ายงบประมาณ	จากคณะกรรมการของสถานศึกษา	เทศบาลจะเป็นฝ่ายตรวจสอบและติดตามผลการใช้งบประมาณ	
ศึกษาสงเคราะห์จิตอารีย์ฯ	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้มีการประเมินการใช้งบประมาณเป็นประจำทุกปี	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้ดำเนินการประเมินและตรวจสอบการใช้งบประมาณเป็นประจำ	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้มีการวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยมีคณะกรรมการตรวจสอบเป็นประจำทุกปี	ไม่มีปัญหา
เทศบาล 6 นครเชียงราย	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีการตรวจสอบ ติดตามประเมินผล	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้มีระบบการเบิกจ่ายงบประมาณและมีเอกสารหลักฐานตรวจสอบได้	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
ศึกษาสงเคราะห์แม่จัน	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้มีการจัดระบบการตรวจสอบการใช้งบประมาณ	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้มีระบบอย่างเป็นขั้นตอนสามารถตรวจสอบได้	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีการตรวจสอบ ติดตามประเมินผล	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา

5. สถานศึกษามีปัญหาในการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติหรือไม่ ปัญหาสำคัญคือ

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
เทศบาลวัดศรีสุพรรณ	มีปัญหาเพราะสถานศึกษายังขาดการมีส่วนร่วมของชุมชนในการลงทุนเนื่องจากสถานศึกษายังขาดอุปกรณ์ เครื่องอำนวยความสะดวก สื่อนวัตกรรม สถานที่เทคโนโลยี	มีปัญหาเพราะในการระดมทรัพยากรยังมีระเบียบราชการบางส่วนที่ไม่รองรับการปฏิบัติ	มีปัญหาเพราะชุมชนและและผู้ปกครองมีสภาพทางเศรษฐกิจค่อนข้างลำบากและไม่พร้อมในการร่วมลงทุน	มีปัญหาเพราะระเบียบราชการบางส่วนไม่เอื้อต่อการปฏิบัติ	มีปัญหาเพราะผู้ปกครองและชุมชนรอบข้างมีฐานะค่อนข้างยากจน

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
วัดดอนจั่น	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากวัดที่มีคนสนับสนุนอยู่เป็นจำนวนมาก	ไม่มีปัญหาเพราะได้รับการสนับสนุนจากวัดอย่างเต็มที่	ไม่มีปัญหาเพราะมีทรัพยากรในการลงทุนเพื่อการศึกษาในการบริหารจัดการ	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีแหล่งในการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาที่มั่นคงและเตรียมพร้อม	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดและชุมชนอย่างพอเพียง
ศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานทั้งรัฐบาลและเอกชนอย่างพอเพียง	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐและเอกชน	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานอย่างสม่ำเสมอ
เทศบาลจามเทวี	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชนในพื้นที่อย่างสม่ำเสมอ	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานต้นสังกัด	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีการระดมทรัพยากรและการลงทุนร่วมกับโรงเรียนในเครือข่าย	ไม่มีปัญหาเพราะโรงงานอุตสาหกรรมในพื้นที่เข้ามาสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาสถานศึกษา

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
ราชประชานุเคราะห์ 26	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานตามโครงการพระราชดำริและหน่วยงานภาคเอกชน	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีการสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรจากหน่วยงานภายนอกเป็นประจำ	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีความร่วมมือจากหน่วยงานต่างๆในการระดมทุน	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีเงินทุนจากองค์กรต่างๆหมุนเวียนในการจัดกิจกรรมต่างๆของสถานศึกษา	ไม่มีปัญหา
เทศบาล 3 ลำปาง	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาและอาชีวศึกษา	ไม่มีปัญหาเพราะได้รับงบประมาณสนับสนุนเพียงพอและหน่วยงานภาครัฐและเอกชนสนับสนุน	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชนอย่างเพียงพอ	ไม่มีปัญหา
ศึกษาสงเคราะห์จิตอารีย์ฯ	ไม่มีปัญหาเพราะได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากองค์กรภาครัฐและเอกชน	ไม่มีปัญหาเพราะมีหน่วยงาน องค์กร มูลนิธิเข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษา	ไม่มีปัญหาเพราะได้รับความช่วยเหลือจากหน่วยงานต่างๆอย่างพอเพียง	ไม่มีปัญหาเพราะนักเรียนได้รับทุนการศึกษาสนับสนุนจากหน่วยงานต่างๆ	ไม่มีปัญหา

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
เทศบาล 6 นครเชียงราย	ไม่มีปัญหาเพราะเทศบาลและองค์การบริหารส่วนจังหวัด หน่วยงานเอกชนร่วมสนับสนุนงบประมาณ	ไม่มีปัญหาเพราหน่วยงานต้นสังกัดสนับสนุนงบประมาณอย่างเพียงพอกับความต้องการ	ไม่มีปัญหาเพราะได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต่างๆ	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา
ศึกษาสงเคราะห์แม่จัน	ไม่มีปัญหาเพราะได้รับสนับสนุนจากภาครัฐและเอกชนสม่ำเสมอ	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะหน่วยงานต้นสังกัดจัดหางบประมาณสนับสนุน	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีการระดมทรัพยากรและการลงทุน	ไม่มีปัญหา

6. สถานศึกษามีปัญหาในการบริหารการเงิน และงบประมาณเพื่อการศึกษาในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติหรือไม่ ปัญหาสำคัญคือ

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
เทศบาลวัดศรีสุพรรณ	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้มีการการวางแผนการบริหารงบประมาณสำหรับนักเรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีการบริหารจัดการงบประมาณอย่างเป็นระบบและตรวจสอบได้	ไม่มีปัญหา	-	ไม่มีปัญหาเพราะงบประมาณเพื่อการศึกษาจะเข้าถึงนักเรียนทุกคนและมีความเท่าเทียมกัน

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
วัดดอนจั่น	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีการจัดการอย่างเป็นระบบ	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้มีการวางแผนและบริหารงานงบประมาณอย่างเป็นระบบ	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้บริหารการเงินงบประมาณเพื่อการศึกษาไว้เป็นอย่างดี	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้มีการใช้จ่ายและบริหารงบประมาณที่รัดกุมและชัดเจน	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้บริหารจัดการงบประมาณเพียงพอสำหรับนักเรียนทุกคน
ศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีการบริหารงานงบประมาณอย่างเป็นระบบและคำนึงถึงนักเรียนทุกคน	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้บริหารจัดการงบประมาณโดยคำนึงถึงนักเรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน
เทศบาลจามเทวี	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการงบประมาณและมีการตรวจสอบจากหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำ	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดและระบบในการบริหารของสถานศึกษาได้คำนึงถึงเด็กทุกคน	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้มีการวางแผนและการพัฒนาระบบการบริหารจัดการงบประมาณอย่างต่อเนื่อง	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการงบประมาณอย่างชัดเจนตรวจสอบได้

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
ราชประชานุเคราะห์ 26	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีฝ่ายดำเนินการเรื่องงบประมาณเฉพาะซึ่งมีความเชี่ยวชาญ	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้มอบหมายให้มีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบและหัวหน้างานในแต่ละงานนำเสนองบประมาณก่อนเปิดภาคเรียนเพื่อพิจารณางบประมาณล่วงหน้า	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้มีการบริหารจัดการงบประมาณอย่างเป็นระบบ	ไม่มีปัญหา
เทศบาล 3 ลำปาง	ไม่มีปัญหาเพราะมีการวางแผนการบริหารสำหรับนักเรียนทุกคน	ไม่มีปัญหาเพราะมีการจัดการงบประมาณอย่างเป็นระบบและตรวจสอบได้	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะงบประมาณเข้าถึงนักเรียนทุกคน
ศึกษาสงเคราะห์จิตอารีย์ฯ	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะได้มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ	ไม่มีปัญหาเพราะได้บริหารการเงินงบประมาณอย่างเป็นระบบ	ไม่มีปัญหาเพราะได้มีการใช้จ่ายงบประมาณชัดเจน	ไม่มีปัญหาเพราะได้บริหารงบประมาณเพียงพอสำหรับทุกคน

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
เทศบาล 6 นครเชียงราย	ไม่มีปัญหาเพราะมีการบริหารงานงบประมาณและคำนึงถึงนักเรียนทุกคน	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะได้บริหารงบประมาณโดยคำนึงถึงนักเรียนทุกคน
ศึกษาสงเคราะห์แม่จัน	ไม่มีปัญหาเพราะมีระบบการบริหารจัดการงบประมาณและมีการตรวจสอบเป็นประจำ	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะมีระบบในการบริหารได้คำนึงถึงเด็กทุกคน	ไม่มีปัญหาเพราะได้มีการวางแผนงบประมาณอย่างต่อเนื่อง	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ตรวจสอบได้

7. สถานศึกษามีปัญหาในการได้รับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติหรือไม่ ปัญหาสำคัญคือ

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
เทศบาลวัดศรีสุพรรณ	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้รับงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างเพียงพอ	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้รับงบประมาณที่เพียงพอในการบริหารสถานศึกษา	ไม่มีปัญหาเพราะหน่วยงานต้นสังกัดสนับสนุนงบประมาณพอเพียงสำหรับนักเรียนทุกคน	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้รับงบประมาณจากต้นสังกัดอย่างพอเพียง

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
วัดดอนจั่น	ไม่มีปัญหาเพราะหน่วยงานต้นสังกัดได้มีการสนับสนุนงบประมาณสำหรับการบริหารจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงนักเรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้รับการสนับสนุนงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างพอเพียง	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา
ศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้รับงบประมาณสนับสนุนเพื่อการบริหารจากหน่วยงานต้นสังกัด	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้รับงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา
เทศบาลจามเทวี	ไม่มีปัญหาเพราะเทศบาลได้สนับสนุนงบประมาณที่เพียงพอสำหรับนักเรียนทุกคน	ไม่มีปัญหา	มีปัญหาเพราะเด็กไร้สัญชาติจะได้รับงบประมาณช้ากว่านักเรียนปกติ	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างเพียงพอ	มีปัญหาเพราะการอุดหนุนนักเรียนด้อยโอกาสเงินอุดหนุนจะช้ามากสถานศึกษาต้องสำรองค่าใช้จ่ายก่อน

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
ราชประชานุเคราะห์ 26	ไม่มีปัญหา	มีปัญหาเพราะการส่งงบประมาณสนับสนุนล่าช้าทำให้การบริหารจัดการไม่เป็นไปตามระบบ	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้รับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดสำหรับนักเรียนทุกคน	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการงบประมาณ	มีปัญหาเพราะเอกสารทางราชการของนักเรียนไม่ชัดเจนหรือๆไม่มีจะไม่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณ
เทศบาล 3 ลำปาง	ไม่มีปัญหาเพราะได้รับงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด	ไม่มีปัญหาเพราะได้รับงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา
ศึกษาสงเคราะห์จิตอารีย์ฯ	ไม่มีปัญหาเพราะได้รับการสนับสนุนงบประมาณที่เพียงพอสำหรับนักเรียนทุกคน	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างเพียงพอ	ไม่มีปัญหา
เทศบาล 6 นครเชียงราย	ไม่มีปัญหาเพราะได้รับงบประมาณอย่างเพียงพอ	ไม่มีปัญหาเพราะได้รับงบประมาณที่เพียงพอ	ไม่มีปัญหาเพราะมีงบประมาณพอเพียงสำหรับนักเรียนทุกคน	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะได้รับงบประมาณจากต้นสังกัดอย่างพอเพียง
ศึกษาสงเคราะห์แม่จัน	ไม่มีปัญหาเพราะมีการสนับสนุนงบประมาณโดยคำนึงถึงนักเรียนทุกคน	ไม่มีปัญหาเพราะได้รับการสนับสนุนงบประมาณอย่างพอเพียง	ไม่มีปัญหาเพราะได้รับงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา

8. สถานศึกษามีปัญหาในการจัดการวัสดุ และอุปกรณ์การศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติอย่างพอเพียงหรือไม่ ปัญหาสำคัญคือ

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
เทศบาลวัดศรีสุพรรณ	มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีอุปกรณ์ทางการศึกษาไม่เพียงพอสำหรับนักเรียน	ไม่มีปัญหาเพราะสื่อการเรียนการสอนสามารถใช้ได้กับนักเรียนทุกคนและสามารถสอนให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาได้	ไม่มีปัญหาเพราะสื่อและเทคโนโลยีนั้นเด็กทุกคนสามารถใช้ได้เท่าเทียมกัน	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีอุปกรณ์ทางการศึกษาเพื่อเด็กทุกคนและเพียงพอกับเด็กที่ด้อยโอกาส
วัดดอนจั่น	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้มีการวางแผนการใช้วัสดุให้เพียงพอต่อความต้องการกับนักเรียนทุกคน	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีการวางระบบการจัดการวัสดุและอุปกรณ์การศึกษาเพื่อใช้บริหารจัดการทุกครั้ง	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้รับการสนับสนุนอุปกรณ์การศึกษาตามโอกาสอยู่เสมอ	ไม่มีปัญหาเพราะอุปกรณ์ที่ได้รับการจัดสรรมีความเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีการจัดวัสดุ อุปกรณ์เพียงพอต่อการศึกษา
ศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีการจัดสรรงบประมาณเพื่อเป็นค่าวัสดุและอุปกรณ์ในการศึกษา	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
เทศบาลจามเทวี	มีปัญหาเนื่องจากความต้องการในการจัดการเรียนรู้พื้นฐานที่แตกต่างกันทำให้ต้องการวัสดุอุปกรณ์เฉพาะเพิ่มเติม	มีปัญหาเพราะสถานศึกษาไม่ได้จัดวัสดุแตกต่างจากเด็กปกติ	ไม่มีปัญหาเนื่องจากมีการเบิกจ่ายวัสดุอุปกรณ์การศึกษาอย่างเป็นระบบและรวมอยู่ในรายการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้มีการจัดสรรงบประมาณในส่วนนี้	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาสนับสนุนงบประมาณในการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์อย่างเพียงพอ
ราชประชานุเคราะห์ 26	มีปัญหาเพราะงบประมาณสำหรับเด็กไร้สัญชาติจะมีความล่าช้าจึงต้องสำรองงบประมาณในส่วนอื่นในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้คำนึงถึงนักเรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกันในการใช้จ่ายวัสดุอุปกรณ์	ไม่มีปัญหา	มีปัญหาในการเบิกวัสดุและอุปกรณ์สำหรับเด็กด้อยโอกาสที่ล้าช้า	ไม่มีปัญหา
เทศบาล 3 ลำปาง	ไม่มีปัญหาเพราะมีเพียงพอสำหรับนักเรียน	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะเด็กทุกคนใช้ได้เท่าเทียมกัน	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะมีอุปกรณ์เพื่อเด็กทุกคนและเพียงพอ

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
ศึกษาสงเคราะห์จิตอารีย์ฯ	ไม่มีปัญหาเพราะมีการวางแผนให้เพียงพอต่อความต้องการกับนักเรียน	ไม่มีปัญหาเพราะมีระบบการจัดการวัสดุอุปกรณ์การศึกษา	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษา	ไม่มีปัญหาเพราะเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน	ไม่มีปัญหา
เทศบาล 6 นครเชียงราย	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะมีการจัดสรรงบประมาณสำหรับการจัดการสื่อและเทคโนโลยี	ไม่มีปัญหา
ศึกษาสงเคราะห์แม่จัน	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะได้คำนึงถึงนักเรียนทุกคน	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา

9. สถานศึกษามีปัญหาในการจัดครุภัณฑ์ทางการศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติหรือไม่ ปัญหาสำคัญคือ

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
เทศบาลวัดศรีสุพรรณ	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้มีการจัดให้เอื้อต่อการบริหารจัดการอย่างเพียงพอ	ไม่มีปัญหาเพราะครุภัณฑ์ได้มีการจัดสรรให้เพียงพอสำหรับนักเรียนทุกคน	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้จัดสรรให้กับนักเรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้มีการวางแผนในการจัดสรรครุภัณฑ์ทางการศึกษา	มีปัญหาเพราะในสถานศึกษามีจำนวนของเด็กด้อยโอกาสมากขึ้นทำให้ความ

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
				ให้มีความเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียนทุกคน	ต้องการใช้ครุภัณฑ์มีเป็นจำนวนมากไม่เพียงพอต่อความต้องการ
วัดดอนจั่น	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้รับการสนับสนุนครุภัณฑ์จากหน่วยงานภาครัฐและเอกชนสม่ำเสมอ	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะครุภัณฑ์ทางการศึกษาของสถานศึกษามีจำนวนเพียงพอต่อความต้องการสำหรับนักเรียนทุกคน	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้มีการจัดครุภัณฑ์ทางการศึกษาที่เอื้อต่อการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้มีการจัดครุภัณฑ์อย่างเพียงพอต่อความต้องการของครูและนักเรียนทุกคน
ศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้จัดครุภัณฑ์เพื่อรองรับนักเรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน	ไม่มีปัญหาเพราะนักเรียนทุกคนได้ใช้ครุภัณฑ์ของโรงเรียนอย่างเท่าเทียมกัน	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้จัดสรรครุภัณฑ์ไว้อย่างเพียงพอสำหรับนักเรียนทุกคน	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา
เทศบาลจามเทวี	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะเทศบาลได้สนับสนุนและดำเนินการด้านครุภัณฑ์	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้มีการวางแผนการใช้งาน	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีระบบของการจัดเก็บการเบิก	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้มีการวางแผนและมีการ

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
		อย่างเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษา	ครุภัณฑ์เป็นประจำทุกปี	ใช้ครุภัณฑ์	บริการครุภัณฑ์สำหรับนักเรียนทุกคน
ราชประชานุเคราะห์ 26	มีปัญหาเพราะสถานศึกษาไม่ได้มีการจัดการครุภัณฑ์ไว้เฉพาะสำหรับนักเรียนด้อยโอกาส	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้จัดครุภัณฑ์ไว้เพียงพอสำหรับครูและนักเรียนทุกคน	ไม่มีปัญหาเพราะครุภัณฑ์บางชนิดสามารถใช้ร่วมกันได้ระหว่างเด็กปกติและเด็กด้อยโอกาส	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา
เทศบาล 3 ลำปาง	ไม่มีปัญหาเพราะได้มีการจัดอย่างเพียงพอ	ไม่มีปัญหาเพราะครุภัณฑ์ได้มีการจัดสรรให้เพียงพอสำหรับนักเรียนทุกคน	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้จัดสรรให้กับนักเรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้มีการวางแผนในการจัดสรรครุภัณฑ์ทางการศึกษาให้มีความเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียนทุกคน	มีปัญหาเพราะในสถานศึกษามีจำนวนของเด็กด้อยโอกาสมากขึ้นทำให้ความต้องการใช้ครุภัณฑ์มีเป็นจำนวนมากไม่เพียงพอต่อความต้องการ
ศึกษาสงเคราะห์จิตอารีย์ฯ	ไม่มีปัญหาเพราะ	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะมีจำนวนเพียงพอต่อนักเรียนทุกคน	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะมีการจัดครุภัณฑ์เพียงพอต่อความต้องการของครูและนักเรียน

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
เทศบาล 6 นครเชียงราย	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้จัดครุภัณฑ์เพื่อรองรับนักเรียน	ไม่มีปัญหาเพราะได้ใช้ครุภัณฑ์ของโรงเรียนอย่างเท่าเทียม	ไม่มีปัญหาเพราะได้จัดสรรครุภัณฑ์ไว้อย่างเพียงพอสำหรับนักเรียนทุกคน	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา
ศึกษาสงเคราะห์แม่จัน	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะเพียงพอต่อความต้องการสำหรับทุกคน	ไม่มีปัญหาเพราะมีการจัดครุภัณฑ์ทางการศึกษาเอื้อต่อการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	ไม่มีปัญหา

10. สถานศึกษาปัญหาในการได้รับการสนับสนุนทรัพยากรในการจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติจากชุมชนหรือไม่ ปัญหาสำคัญคือ

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
เทศบาลวัดศรีสุพรรณ	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาจากชุมชน วัดทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น	ไม่มีปัญหาเพราะชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา วิทยากรภูมิปัญญา	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรจากเทศบาลและชุมชนในการใช้ทรัพยากร	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และได้รับการ	ไม่มีปัญหาเพราะวัดเข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาต่างๆ

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
			ร่วมกัน	สนับสนุนจากชุมชน	
วัดดอนจั่น	ไม่มีปัญหาเพราะเขตพื้นที่การศึกษาได้สนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาที่เพียงพอ	ไม่มีปัญหาเพราสถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาจากวัดและชุมชน	ไม่มีปัญหาเพราะชุมชนและวัดเข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้รับงบประมาณสนับสนุนจากชุมชนและวัด
ศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา
เทศบาลจามเทวี	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาสังกัดเทศบาลทุกโรงเรียน	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีเครือข่ายของสถานศึกษาและเทศบาลได้มีเครือข่ายช่วยเหลือทางด้านการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา	ไม่มีปัญหาเพราะเทศบาลได้มีการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาอย่างพอเพียง	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
ราชประชานุเคราะห์ 26	ไม่มีปัญหาเพราะมีองค์กรภาครัฐและเอกชนเข้ามาสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาอยู่สม่ำเสมอ	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีเครือข่ายอยู่จำนวนมาก	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้มีการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและภาคเอกชน	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชน
เทศบาล 3 ลำปาง	ไม่มีปัญหาเพราะได้รับการสนับสนุนจาก	ไม่มีปัญหาเพราะชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม	ไม่มีปัญหาเพราะได้รับการสนับสนุนจากชุมชน	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา
ศึกษาสงเคราะห์จิตอารีย์ฯ	ไม่มีปัญหาเพราะได้รับการสนับสนุนอย่างเพียงพอ	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา
เทศบาล 6 นครเชียงราย	ไม่มีปัญหาเพราะมีภาครัฐและเอกชนสนับสนุน	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะมีการระดมจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและภาคเอกชน	ไม่มีปัญหาเพราะได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชน
ศึกษาสงเคราะห์แม่จัน	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะได้รับการสนับสนุนทรัพยากรจากชุมชน	ไม่มีปัญหาเพราะได้รับการสนับสนุนจากชุมชน	ไม่มีปัญหา

ด้านการบริหารงานบุคคล

1. สถานศึกษามีปัญหาในการจัดสรรอัตราบุคลากรโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติหรือไม่ ปัญหาสำคัญคือ

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
เทศบาลวัดศรีสุพรรณ	มีปัญหาเพราะสถานศึกษาไม่ได้มีการจัดบุคลากรสำหรับเด็กด้อยโอกาสโดยเฉพาะ	มีปัญหาเพราะสถานศึกษาไม่มีบุคลากรที่มีความรู้ในการดูแลเด็กด้อยโอกาสโดยเฉพาะ	มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีอัตราบุคลากรจำนวนพอดีไม่ได้มีการวางแผนเรื่องบุคลากรสำหรับเด็กด้อยโอกาส	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาจัดบุคลากรไว้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน	-
วัดดอนจั่น	มีปัญหาเพราะสถานศึกษาขาดแคลนบุคลากรในบางวิชาเอกและไม่ได้วางอัตรากำลังสำหรับเด็กด้อยโอกาส	มีปัญหาเพราะจำนวนของบุคลากรไม่เพียงพอต่อความต้องการตามวิชาเอกและสถานศึกษาไม่ได้วางแผนสำหรับเด็กด้อยโอกาส	มีปัญหา	มีปัญหาเพราะไม่มีการวางแผนอัตราสำหรับเด็กด้อยโอกาสเฉพาะ	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานต่างๆอย่างสม่ำเสมอ
ศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้มีการวางแผนอัตราเป็นประจำ	มีปัญหาเพราะบางส่วนงานยังจัดสรรอัตราไม่เหมาะสม	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้มีการวางแผนบุคลากรสำหรับนักเรียนทุกคน	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้วางแผนด้านบุคลากรเป็นประจำและมีการ	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีบุคลากรครบตามตำแหน่งงาน

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
				จัดสรรงบประมาณในการพัฒนาบุคลากร	
เทศบาลจามเทวี	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีการดูแลนักเรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกันไม่มีการจัดบุคลากรสำหรับเด็กด้อยโอกาสโดยเฉพาะ	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีอัตราครบตามตำแหน่งงาน	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีการจัดสรรบุคลากรอย่างลงตัว	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้มีการจัดสรรบุคลากรไม่ได้มองที่เด็กยากจนหรือเด็กไร้สัญชาติแต่มองในเรื่องของจำนวนของเด็กนักเรียนและการพัฒนาศักยภาพทางการศึกษา	ไม่มีปัญหา
ราชประชานุเคราะห์ 26	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีบุคลากรครบตามอัตราและดูแลนักเรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้มีการวางแผนอัตรากำลังเป็นประจำทุกปีการศึกษา	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีบุคลากรที่เพียงพอ	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้มีการจัดสรรบุคลากรโดยคำนึงถึงอัตราส่วนของครูต่อจำนวนนักเรียน

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
เทศบาล3ลำปาง	มีปัญหาเพราะไม่มีบุคลากรโดยเฉพาะ	มีปัญหาเพราะไม่มีบุคลากรดูแลเด็กด้อยโอกาสโดยเฉพาะ	มีปัญหาเพราะไม่มีการวางแผนบุคลากร	ไม่มีปัญหา	-
ศึกษาสงเคราะห์จิตอารีย์ฯ	มีปัญหาเพราะขาดแคลนบุคลากร	มีปัญหาเพราะบุคลากรไม่เพียงพอต่อความต้องการ	มีปัญหา	มีปัญหาเพราะไม่มีการวางแผนสำหรับเด็กด้อยโอกาส	ไม่มีปัญหาเพราะได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานต่างๆ
เทศบาล 6 นครเชียงราย	ไม่มีปัญหาเพราะมีการวางแผนอัตรา	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะได้มีการวางแผนบุคลากร	ไม่มีปัญหาเพราะได้วางแผนด้านบุคลากรและมีการจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาบุคลากร	ไม่มีปัญหา
ศึกษาสงเคราะห์แม่จัน	ไม่มีปัญหาเพราะมีการดูแลอย่างเท่าเทียมกัน	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา

2. สถานศึกษามีปัญหาเกี่ยวกับความรู้ความสามารถของบุคลากรในการจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติหรือไม่ ปัญหาสำคัญคือ

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
เทศบาลวัดศรีสุพรรณ	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีครูที่มีความรู้ตรงสายงานและมีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้มีการประสานงานและมีการจัดการในการพัฒนาบุคคลากรทุกปี	ไม่มีปัญหานี้เพราะสถานศึกษามีบุคลากรครบตามจำนวนและมีการจัดอบรมพัฒนาบุคลากรเป็นประจำ	ไม่มีปัญหานี้เพราะบุคลากรทุกคนใฝ่เรียนรู้อยู่เสมอ	ไม่มีปัญหา
วัดดอนจั่น	ไม่มีปัญหาเพราะบุคลากรมีความรู้เฉพาะด้าน	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเป็นประจำเพื่อรองรับการทำกิจกรรมการเรียนการสอนของครู	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์ทุกคน	ไม่มีปัญหาเพราะบุคลากรทุกคนใช้ความรู้ความสามารถของตนเองอย่างเต็มที่เพื่อให้ความรู้แก่นักเรียนทุกคนอย่างเท่าเทียม	ไม่มีปัญหา
ศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่	ไม่มีปัญหาเพราะบุคลากรส่วนใหญ่เป็นคนในพื้นที่ซึ่งสามารถเข้ากับเด็กและเข้าใจเกี่ยวกับเด็กได้ดี	ไม่มีปัญหาเพราะบุคลากรมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนได้กับผู้เรียนทุกคน	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
เทศบาลจามเทวี	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้มีการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีครูตรงตามวุฒิและมีการจัดอบรมอยู่เสมอ	ไม่มีปัญหาเพราะมีการอบรมพัฒนาความสามารถของบุคลากรเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะบุคลากรได้รับการพัฒนาโดยการอบรมให้ความรู้ในการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ
ราชประชานุเคราะห์ 26	ไม่มีปัญหาเพราะบุคลากรของสถานศึกษามีความรู้ความสามารถตรงตามที่กำหนด	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีบุคลากรที่มีความรู้เฉพาะด้าน	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้มีการพัฒนาบุคลากรอยู่อย่างสม่ำเสมอ
เทศบาล 3 ลำปาง	ไม่มีปัญหาเพราะมีครูที่มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน	ไม่มีปัญหาเพราะมีการจัดการในการพัฒนาบุคคลากรทุกปี	ไม่มีปัญหาเพราะมีบุคลากรและมีการจัดพัฒนาบุคลากรเป็นประจำ	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา
ศึกษาสงเคราะห์จิตอารีย์ฯ	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะมีบุคลากรมีความรู้และประสบการณ์ทุกคน	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
เทศบาล 6 นครเชียงราย	ไม่มีปัญหาเพราะบุคลากรเข้าใจเกี่ยวกับเด็ก	ไม่มีปัญหาเพราะบุคลากรมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา
ศึกษาสงเคราะห์แม่จัน	ไม่มีปัญหาเพราะได้มีการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะมีการอบรมพัฒนาบุคลากรเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะบุคลากรได้รับการพัฒนาอยู่เสมอ

3. สถานศึกษามีปัญหาเกี่ยวกับการพัฒนาความรู้และทักษะของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติหรือไม่ ปัญหาสำคัญคือ

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
เทศบาลวัดศรีสุพรรณ	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้มีการจัดอบรมและส่งบุคลากรไปอบรมอย่างสม่ำเสมอ	ไม่มีปัญหาเพราะการพัฒนาบุคลากรในแต่ละด้านจะครอบคลุมเด็กในหลายรูปแบบ	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีการจัดอบรมพัฒนาบุคลากรเน้นที่การนำไปสู่ผู้เรียน	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีการอบรมบุคลากรในเรื่องต่างๆอยู่เป็นประจำ	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาจะคำนึงถึงการพัฒนาความรู้และทักษะของบุคลากรให้สอดคล้องกับการเรียนทั้งเด็กที่มีโอกาสและเด็กด้อยโอกาส

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
วัดดอนจั่น	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อการพัฒนาความรู้ของบุคลากร	ไม่มีปัญหาเพราะได้มีการประสานงานกับหน่วยงานต่างๆ ในการพัฒนาและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	ไม่มีปัญหาเพราะได้มีการพัฒนาความรู้และทักษะของบุคลากรในการจัดการศึกษาอยู่อย่างต่อเนื่อง	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีบุคลากรที่มีความรู้และมีทักษะในการพัฒนานักเรียน	ไม่มีปัญหา
ศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้มีการพัฒนาบุคลากรสม่ำเสมอเพื่อให้เกิดความรู้และทักษะใหม่ๆ	ไม่มีปัญหาเพราะบุคลากรมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ทุกรูปแบบ	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา
เทศบาลจามเทวี	ไม่มีปัญหาเพราะครูมีความรู้ ความเข้าใจปัญหาและรู้พื้นฐานของนักเรียนทุกคน	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะการจัดอบรมของบุคลากรในสถานศึกษาเน้นการนำไปสู่ผู้เรียนอย่างสูงสุด	ไม่มีปัญหาเพราะบุคลากรส่วนใหญ่มีความต้องการในการพัฒนาความรู้และทักษะของตนเอง	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีการอบรมทักษะการเรียนรู้และกระบวนการจัดการเรียนรู้เสมอ

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
ราชประชานุเคราะห์ 26	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาอยู่เสมอ	ไม่มีปัญหาเนื่องจากมีการพัฒนาความรู้และทักษะอย่างต่อเนื่องทั้งภายในและภายนอก	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้จัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาบุคลากร	ไม่มีปัญหา
เทศบาล 3 ลำปาง	ไม่มีปัญหาเพราะมีการจัดอบรมบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะมีการจัดอบรมบุคลากรเน้นที่ผู้เรียน	ไม่มีปัญหาเพราะอบรมบุคลากรอยู่เป็นประจำ	ไม่มีปัญหาเพราะจะพัฒนาทักษะของบุคลากรให้สอดคล้องกับการเรียน
ศึกษาสงเคราะห์จิตอาริย์ฯ	ไม่มีปัญหาเพราะมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อการพัฒนาบุคลากร	ไม่มีปัญหาเพราะมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	ไม่มีปัญหาเพราะมีการพัฒนาความรู้ของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	ไม่มีปัญหาเพราะบุคลากรมีทักษะในการพัฒนานักเรียน	ไม่มีปัญหา
เทศบาล 6 นครเชียงราย	ไม่มีปัญหาเพราะมีการพัฒนาบุคลากรสม่ำเสมอ	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา
ศึกษาสงเคราะห์แม่จัน	ไม่มีปัญหาเพราะครูมีความ ความเข้าใจปัญหานักเรียนทุกคน	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะบุคลากรมีการพัฒนาความรู้และทักษะของตนเอง	ไม่มีปัญหา

4. สถานศึกษาของท่านมีปัญหาในการสรรหาและคัดเลือกบุคลากรให้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติหรือไม่ ปัญหาสำคัญคือ

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
เทศบาลวัดศรีสุพรรณ	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีกรอบกำลังอัตราที่ชัดเจน	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้มีการวางแผนอัตราเพื่อนำเสนอความต้องการไปยังหน่วยงานต้นสังกัด	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้มีการสรรหาบุคลากรร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัด	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาจะคัดสรรบุคลากรจากความต้องการของสถานศึกษาร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัด	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้สรรหาและคัดเลือกบุคลากรโดยคำนึงถึงตัวบุคคล โรงเรียน และนักเรียนเป็นสำคัญ
วัดดอนจั่น	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาคัดเลือกบุคลากรที่ตรงกับงานและความต้องการของโรงเรียน	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้มีการวางแผนอัตรากำลังของบุคลากรทุกปี	ไม่มีปัญหาเพราะได้คัดเลือกบุคลากรตามความสามารถและปฏิบัติหน้าที่ได้ตามที่ได้รับมอบหมาย	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้มีการจัดสรรบุคลากรในการสอนให้สอดคล้องกับนักเรียนทุกกลุ่ม	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้จัดสรรบุคลากรให้ตามความเหมาะสมในการปฏิบัติหน้าที่
ศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาจะสรรหาบุคลากรที่เป็นบุคคลในพื้นที่บริการของสถานศึกษาก่อน	ไม่มีปัญหาเพราะบุคลากรที่สถานศึกษาสรรหามีความสามารถในการทำงานหลายๆ หน้าที่	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
เทศบาลจามเทวี	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้คัดสรรบุคลากรเองและมีวิทยากรที่มีความสามารถเฉพาะทางเข้ามาร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาเน้นการคัดเลือกบุคลากรตรงตามความต้องการในหน้าที่ต่างๆ	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีการคัดเลือกบุคลากรและจัดสรรบุคลากรให้เหมาะสมกับตำแหน่งหน้าที่	ไม่มีปัญหาเพราะบุคลากรมีความพร้อมและมีความเสียสละ
ราชประชานุเคราะห์ 26	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้มีการวางแผนบุคลากรร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัด	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาจะคัดเลือกบุคลากรจากคุณวุฒิทางการศึกษาให้ตรงกับความต้องการของสถานศึกษา	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีการสรรหาและคัดเลือกบุคลากรตามระบบและมีการประเมินอย่างสม่ำเสมอ	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาคัดเลือกบุคลากรที่ตรงกับงาน	ไม่มีปัญหา
เทศบาล 3 ลำปาง	ไม่มีปัญหาเพราะมีอัตราที่ชัดเจน	ไม่มีปัญหาเพราะมีการวางแผนอัตรา	ไม่มีปัญหาเพราะมีการสรรหาบุคลากร	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะคัดเลือกบุคลากรโดยคำนึงถึงนักเรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
ศึกษาสงเคราะห์จิตอารีย์ฯ	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะมีการวางแผนอัตรากำลังทุกปี	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะมีการจัดสรรบุคลากรให้สอดคล้องกับนักเรียน	ไม่มีปัญหาเพราะได้จัดสรรบุคลากรตามความเหมาะสม
เทศบาล 6 นครเชียงราย	ไม่มีปัญหาเพราะสรรหาบุคลากรทุกปี	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาสรรหาบุคคลากรตามแผน	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา
ศึกษาสงเคราะห์แม่จัน	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะได้คัดสรรบุคลากรที่มีความสามารถ	ไม่มีปัญหาเพราะเน้นบุคลากรตามความต้องการ	ไม่มีปัญหาเพราะมีการคัดเลือกบุคลากรให้เหมาะสมกับตำแหน่งหน้าที่	ไม่มีปัญหาเพราะบุคลากรมีความพร้อมและมีความเสียสละ

5. สถานศึกษาของท่านมีปัญหาในการทดสอบความเหมาะสมกับงานเพื่อเลือกบุคลากรในการปฏิบัติหน้าที่จัดการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติหรือปัญหาสำคัญคือ

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
เทศบาลวัดศรีสุพรรณ	มีปัญหาเนื่องจากสถานศึกษาไม่ได้คัดเลือกบุคลากรเองจะมี	มีปัญหาเพราะสถานศึกษาไม่มีอำนาจในการคัดเลือกบุคลากรเองบุคลากรจะ	มีปัญหาเพราะหน่วยงานต้นสังกัดจัดคณะกรรมการคัดเลือก	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีการทดสอบความ	มีปัญหาเพราะสถานศึกษาไม่มีการทดสอบความเหมาะสม

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
	คณะกรรมการจากหน่วยงานต้นสังกัดเป็นคนคัดเลือก	คัดเลือกจากหน่วยงานต้นสังกัด	สรรหา	เหมาะสมกับงาน	กับงานโดยคำนึงถึงเด็กด้อยโอกาส
วัดดอนจั่น	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีคณะกรรมการหลายฝ่ายเป็นผู้คัดเลือก	ไม่มีปัญหาเพราะได้มีการคัดสรรบุคลากรที่เหมาะสมและมีความสามารถเฉพาะด้าน	ไม่มีปัญหาเพราะมีการคัดเลือกบุคลากรในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้จัดบุคลากรเพื่อปฏิบัติงานเพื่อเด็กทุกกลุ่ม	ไม่มีปัญหา
ศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้มีการคัดเลือกบุคลากรตามความสามารถและตามความเหมาะสมกับหน้าที่	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาคัดเลือกบุคลากรให้ตรงกับหน้าที่	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา
เทศบาลจามเทวี	มีปัญหาเพราะสถานศึกษาไม่ได้คำนึงถึงเด็กบางกลุ่ม	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้พัฒนาบุคลากรสำหรับเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีการคัดสรรอย่างเป็นระบบ	ไม่มีปัญหาเพราะมีการทดสอบและคัดเลือกบุคลากรที่มีความสามารถเหมาะสมกับงาน	ไม่มีปัญหา

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
ราชประชานุเคราะห์ 26	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะการทดสอบบุคลากรจะมีคณะกรรมการหลายฝ่ายร่วมพิจารณา	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีการทดสอบตามความเหมาะสมของงาน	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีคณะกรรมการหลายฝ่ายเป็นผู้พิจารณา	ไม่มีปัญหา
เทศบาล 3 ลำปาง	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะมีการคัดสรรบุคลากรที่เหมาะสม	ไม่มีปัญหาเพราะมีการคัดเลือกบุคลากรอย่างเหมาะสม	ไม่มีปัญหาเพราะได้จัดบุคลากรเพื่อเด็กทุกกลุ่ม	ไม่มีปัญหา
ศึกษาสงเคราะห์จิตอารีย์ฯ	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะได้คัดเลือกบุคลากรตามเหมาะสมกับหน้าที่	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาคัดเลือกบุคลากรให้ตรงกับหน้าที่	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา
เทศบาล 6 นครเชียงราย	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะมีการพัฒนาบุคลากรสำหรับเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน	ไม่มีปัญหาเพราะมีการคัดสรรอย่างเป็นระบบ	ไม่มีปัญหาเพราะคัดเลือกบุคลากรที่มีความสามารถเหมาะสมกับงาน	ไม่มีปัญหา
ศึกษาสงเคราะห์แม่จัน	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะการคัดเลือกบุคลากรได้คำนึงถึงความเหมาะสม	ไม่มีปัญหาเพราะการคัดเลือกบุคลากรคำนึงถึงความ	ไม่มีปัญหาเพราะมีการวางแผนอัตราบุคลากรด้วยความเหมาะสม	ไม่มีปัญหา

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
			เหมาะสมในการปฏิบัติหน้าที่	และคำนึงถึงเด็กนักเรียนทุกคน	

6. สถานศึกษามีปัญหาเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการวางแผนการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติหรือไม่ ปัญหาสำคัญคือ

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
เทศบาลวัดศรีสุพรรณ	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพระสถานศึกษาได้มีการประชุมเพื่อวางแผนการบริหารเป็นประจำทุกปีการศึกษา	ไม่มีปัญหานี้เพราะสถานศึกษามีคณะกรรมการในการวางแผนงานบุคลากรอย่างชัดเจน	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีคณะกรรมการในการดำเนินการ	ไม่มีปัญหา
วัดดอนจั่น	ไม่มีปัญหาเพราะผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารและยอมรับฟังความคิดเห็น	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้มีคณะกรรมการในการวางแผนการดำเนินการ	ไม่มีปัญหาเพราะบุคลากรทุกคนในโรงเรียนได้มีส่วนร่วมในการวางแผนการบริหารจัดการอย่างสม่ำเสมอ	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีการประชุมวางแผนการบริหารร่วมกันเพื่อสร้างความเข้าใจอยู่เสมอ	มีปัญหาเพราะคณะกรรมการไม่ได้นำผลการพิจารณาร่วมไปตัดสินใจในการวางแผน

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
ศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา
เทศบาลจามเทวี	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้ให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมสม่ำเสมอ	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาจัดรูปแบบการทำงานให้ทุกคนมีส่วนร่วม	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีการดำเนินการวางแผนโดยให้บุคลากรได้มีส่วนร่วม	ไม่มีปัญหา
ราชประชานุเคราะห์ 26	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะผู้บริหารสถานศึกษาได้เปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาโดยรับฟังความคิดเห็นจากบุคคลต่างๆ	ไม่มีปัญหาเพราะบุคลากรให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาทุกงาน	ไม่มีปัญหาเพราะผู้บริหารสถานศึกษาได้เปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารและยอมรับฟังความคิดเห็นทุกฝ่าย	ไม่มีปัญหา
เทศบาล 3 ลำปาง	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะมีการวางแผนการบริหารเป็นประจำ	ไม่มีปัญหาเพราะมีการวางแผนงานบุคลากร	ไม่มีปัญหาเพราะมีการดำเนินการเป็นประจำ	ไม่มีปัญหา
ศึกษาสงเคราะห์จิตอารีย์ฯ	ไม่มีปัญหาเพราะเปิดโอกาสให้ส่วนร่วมในการบริหาร	ไม่มีปัญหาเพราะได้มีการวางแผนการดำเนินการ	ไม่มีปัญหาเพราะทุกคนมีส่วนร่วมวางอย่างสม่ำเสมอ	ไม่มีปัญหาเพราะมีการประชุมวางแผนการบริหารร่วมกัน	ไม่มีปัญหา

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
เทศบาล 6 นครเชียงราย	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้ให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนการร่วมกัน	ไม่มีปัญหาเพราะการวางแผนการดำเนินการบุคลากรทุกฝ่ายจะมีส่วนร่วม	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะการบริหารเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากร	ไม่มีปัญหาเพราะทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหาร
ศึกษาสงเคราะห์แม่จัน	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะบุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนการบริหารเป็นประจำ	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะบุคลากรได้มีส่วนร่วมในการดำเนินการเป็นประจำ	ไม่มีปัญหา

7. สถานศึกษาของท่านมีปัญหาในการประชุมชี้แจง จัดทำคำสั่งมอบหมายหน้าที่และความรับผิดชอบของครูเพื่อเป็นแนวทางการปฏิบัติงานในการจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติไว้อย่างชัดเจนหรือไม่ ปัญหาสำคัญคือ

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
เทศบาลวัดศรีสุพรรณ	มีปัญหาเนื่องจากขาดการประสานงานจึงทำให้ไม่ทราบจะต้องดำเนินงานและปฏิบัติหน้าที่อย่างไร	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีการประชุมชี้แจงหน้าที่ต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีการประชุมชี้แจงอยู่เสมอและมีการลงชื่อรับทราบการปฏิบัติ	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีการประชุมสามัญและการประชุมพัฒนาบุคลากรอยู่เป็นประจำ	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีการประชุมชี้แจงอย่างชัดเจนและผู้บริหารส่วนใหญ่คำนึงถึงเด็ก

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
			หน้าที่		ด้อยโอกาสเทียบเท่ากับนักเรียนปกติจึงมีการแนะแนวทางในการปฏิบัติต่อเด็กโดยครูทุกท่านมีหน้าที่รับผิดชอบเท่าเทียมกัน
วัดดอนจั่น	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีการประชุมอยู่เป็นประจำ	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีการพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงานในการบริหารจัดการสถานศึกษาอยู่ตลอดเวลา	ไม่มีปัญหาเพราะบุคลากรทุกคนทำหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่งอย่างจริงจังอยู่แล้ว	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีการประชุมชี้แนะเกี่ยวกับเด็กด้อยโอกาสกล่าวถึงปัญหาด้านต่างๆและบุคลากรทุกท่านมีความตระหนัก	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษากำหนดหน้าที่ให้บุคลากรทุกคนมีหน้าที่พัฒนาเด็กนักเรียนอย่างเท่าเทียมกัน
ศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้มีการชี้แจงทุกครั้งเมื่อมีคำสั่งหรือมีนโยบาย	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีการประชุมอยู่บ่อยๆ	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
เทศบาลจามเทวี	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้กำหนดหน้าที่ของบุคลากรอย่างชัดเจนและแจกแจงรายละเอียดงานชัดเจน	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีการชี้แจงบทบาทหน้าที่	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีการประชุมชี้แจง อยู่เสมอและมีการบันทึกเป็นลายลักษณ์อักษร	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีการกำหนดการทำงานของบุคลากรอย่างเป็นระบบ	ไม่มีปัญหาเพราะบุคลากรสามารถปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับการมอบหมายเป็นอย่างดี
ราชประชานุเคราะห์ 26	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีการประชุมชี้แจงการทำงานอย่างสม่ำเสมอและพิจารณาความเหมาะสมในการแต่งตั้งการทำงาน	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้ชี้แจงหน้าที่ไว้อย่างชัดเจน	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีการประชุมชี้แจงบทบาทหน้าที่อยู่เป็นประจำ	ไม่มีปัญหา
เทศบาล3ลำปาง	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะมีการประชุมชี้แจง อย่างสม่ำเสมอ	ไม่มีปัญหาเพราะมีการประชุมชี้แจงอยู่เสมอ	ไม่มีปัญหาเพราะมีการประชุมพัฒนาบุคลากรประจำ	ไม่มีปัญหาเพราะมีการประชุมชี้แจงแนวทางในการปฏิบัติ
ศึกษาสงเคราะห์จิตอารีย์ฯ	ไม่มีปัญหาเพราะมีการประชุมอยู่เป็นประจำ	ไม่มีปัญหาตลอดเวลา	ไม่มีปัญหาเพราะทุกคนทำหน้าที่ตามคำสั่ง	ไม่มีปัญหาเพราะมีการประชุมและบุคลากรมีความตระหนัก	ไม่มีปัญหาเพราะกำหนดหน้าที่ให้บุคลากรทุกคนมีหน้าที่อย่างเท่าเทียมกัน

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
เทศบาล 6 นครเชียงราย	ไม่มีปัญหาเพราะได้กำหนดหน้าที่ของบุคลากรอย่างชัดเจน	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีการชี้แจงบทบาทหน้าที่	ไม่มีปัญหาเพราะมีการประชุมชี้แจง	ไม่มีปัญหาเพราะมีการกำหนดการทำงานของบุคลากร	ไม่มีปัญหาเพราะบุคลากรสามารถปฏิบัติหน้าที่เป็นอย่างดี
ศึกษาสงเคราะห์แม่จัน	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะมีการประชุมชี้แจงการทำงานอย่างสม่ำเสมอ	ไม่มีปัญหาเพราะได้ชี้แจงหน้าที่ไว้อย่างชัดเจน	ไม่มีปัญหาเพราะมีการประชุมชี้แจงบทบาทเป็นประจำ	ไม่มีปัญหา

8. สถานศึกษาของท่านมีปัญหาในการยกย่องชมเชยและให้กำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานในการจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติตามโอกาสอันควรหรือไม่ ปัญหาสำคัญคือ

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
เทศบาลวัดศรีสุพรรณ	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาจัดให้มีการชมเชยเป็นขวัญให้กำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานตามผลการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีการยกย่องชมเชยการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรตามผลการปฏิบัติงาน	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีการยกย่องชมเชยบุคลากรตามผลการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ	ไม่มีปัญหา

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
วัดดอนจั่น	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีสวัสดิการและให้กำลังใจแก่นักเรียนทุกคน	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีการยกย่องชมเชยบุคลากรอยู่เป็นประจำ
ศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีการยกย่องชมเชยบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา
เทศบาลจามเทวี	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีการให้ขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานตามผลงาน	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีการยกย่องชมเชยอยู่เสมอ	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา
ราชประชานุเคราะห์ 26	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีการมอบรางวัลเป็นขวัญกำลังใจแก่บุคลากรทุกครั้งที่บุคลากรสามารถปฏิบัติงานได้ผลที่ดี	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีการให้ขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรอยู่เสมอ	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีสวัสดิการให้กำลังใจแก่บุคลากร	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
เทศบาล 3 ลำปาง	ไม่มีปัญหาเพราะมีสวัสดิการให้กำลังใจแก่ทุกคน	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา
ศึกษาสงเคราะห์จิตอารีย์ฯ	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีการยกย่องชมเชยบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ มีการให้ขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานตามผลงาน	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะมีการมอบขวัญกำลังใจแก่บุคลากรทุกครั้งที่บุคลากรสามารถปฏิบัติงานได้ผลที่ดี	ไม่มีปัญหา
เทศบาล 6 นครเชียงราย	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีการให้ขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานตามผลงาน	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีการยกย่องชมเชยบุคลากรที่มีผลงานดีเด่นอยู่เสมอ	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา
ศึกษาสงเคราะห์แม่จัน	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีการมอบรางวัลเป็นขวัญกำลังใจแก่บุคลากรทุกครั้งที่บุคลากรสามารถปฏิบัติงานได้ผลที่ดี	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีการให้ขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรอยู่เสมอ	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีสวัสดิการให้กำลังใจแก่บุคลากร	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา

9. สถานศึกษามีปัญหาในการจัดกิจกรรมการศึกษาดูงาน หรือกิจกรรมทางวิชาการเพื่อให้ครูได้เกิดแนวคิดและนำความรู้มาพัฒนางานในการจัดการศึกษา โดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติหรือไม่ ปัญหาสำคัญคือ

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
เทศบาลวัดศรีสุพรรณ	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีนโยบายให้บุคลากรที่ไปอบรมกลับมาขยายผลการอบรมให้บุคลากรในโรงเรียนต่อไป	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีการสนับสนุนให้บุคลากรได้อบรมอย่างสม่ำเสมอ	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้ส่งเสริมให้บุคลากรได้มีการพัฒนาตนเอง	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีการส่งเสริมการศึกษาดูงานการอบรมสำหรับบุคลากรและนักเรียนเป็นประจำ	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรอย่างเท่าเทียมกันตามความสามารถ
วัดดอนจั่น	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาให้ความสำคัญของการพัฒนาบุคลากร	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้มีการปรับเปลี่ยนบริบทของสถานศึกษาให้ทันต่อเหตุการณ์	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้ส่งเสริมการศึกษาดูงานกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาอยู่เป็นประจำ	มีปัญหาเพราะการศึกษาดูงานแต่ละครั้งไม่ได้เน้นในเรื่องเด็กด้อยโอกาส	ไม่มีปัญหา
ศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการศึกษาดูงานและกิจกรรมวิชาการเพื่อพัฒนาบุคลากรอยู่เสมอ	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
เทศบาลจามเทวี	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้สนับสนุนให้บุคลากรได้พัฒนาตนเอง	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูบุคลากรได้ศึกษาดูงาน	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้มีการจัดอบรมพัฒนาตลอดเวลา
ราชประชานุเคราะห์ 26	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาเห็นความสำคัญของบุคลากรในการพัฒนาตนเอง	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษากำหนดและการจัดกิจกรรมตามเหมาะสม	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาเห็นความสำคัญของการพัฒนาบุคลากร	ไม่มีปัญหา
เทศบาล 3 ลำปาง	ไม่มีปัญหาเพราะมีการส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรเป็นประจำ	ไม่มีปัญหาเพราะสนับสนุนให้บุคลากรได้อบรมเสมอ	ไม่มีปัญหาเพราะได้ส่งเสริมให้บุคลากรได้มีการพัฒนาตนเอง	ไม่มีปัญหาเพราะมีการส่งเสริมการศึกษาดูงานสำหรับบุคลากรเป็นประจำ	ไม่มีปัญหาเพราะมีการพัฒนาบุคลากรตามความสามารถ
ศึกษาสงเคราะห์จิตอารีย์ฯ	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาให้ความสำคัญของการพัฒนาบุคลากร	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้มีการปรับเปลี่ยนบริบทของสถานศึกษาให้ทันต่อเหตุการณ์	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้ส่งเสริมการศึกษาดูงานกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาอยู่เป็นประจำ	มีปัญหาเพราะการศึกษาดูงานแต่ละครั้งไม่ได้เน้นในเรื่องเด็กด้อยโอกาส	ไม่มีปัญหา

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
เทศบาล 6 นคร เชียงราย	ไม่มีปัญหาเพราะมีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมดูงานและอบรมเพื่อพัฒนา	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมดูงานและส่งเสริมการอบรมพัฒนาครู	ไม่มีปัญหาเพราะมีการอบรมดูงานและการพัฒนาครูทุกคนเป็นประจำ	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา
ศึกษาสงเคราะห์แม่จัน	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะโรงเรียนได้มีการอบรมและจัดส่งบุคลากรอบรมและพัฒนาตนเองอย่างเป็นประจำ	ไม่มีปัญหาเพราะบุคลากรทุกคนจะได้รับการอบรมดูงานที่เหมาะสมกับหน้าที่รับผิดชอบ	ไม่มีปัญหาเพราะได้มีการจัดการอบรมร่วมกับโรงเรียนเครือข่ายอยู่เสมอ	ไม่มีปัญหา

10. สถานศึกษามีปัญหาในการจัดหาเอกสารวิชาการ คู่มือปฏิบัติงานให้ครูได้ศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนางานในการจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติหรือไม่ ปัญหาสำคัญคือ

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
เทศบาลวัดศรีสุพรรณ	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีเอกสารคู่มือให้ครูอย่างเพียงพอ	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้จัดเอกสารตามความต้องการของบุคลากร	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้จัดสรรงบประมาณสำหรับจัดหาเอกสารวิชาการหนังสือตามความต้องการ	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีการจัดหาไว้สำหรับบุคลากรอย่างพอเพียง	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้จัดเตรียมไว้อย่างพอเพียง

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
วัดดอนจั่น	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีการจัดสรรเอกสารวิชาการไว้อย่างเป็นระบบเพียงพอต่อความต้องการ	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีการจัดเตรียมเอกสารรองรับความต้องการของครู	มีปัญหาเพราะเอกสารที่เกี่ยวข้องกับเด็กด้อยโอกาสยังมีจำนวนไม่เพียงพอและไม่ครอบคลุม	ไม่มีปัญหา
ศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีเอกสารที่หน่วยงานต้นสังกัดจัดส่งมาให้อย่างพอเพียง	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา
เทศบาลจามเทวี	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้รับการสนับสนุนและสถานศึกษาได้วางแผนในการจัดเตรียมให้มีเพียงพอต่อความต้องการ	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้มีการจัดเตรียมไว้อย่างเพียงพอ	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้มีการจัดสรรงบประมาณสำหรับส่วนนี้และมีผู้ดูแลอย่างเป็นระบบ	ไม่มีปัญหาเพราะมีเอกสารคู่มือให้อย่างเพียงพอและสามารถค้นหาเพิ่มเติมได้ทาง Internet	ไม่มีปัญหาเพราะมีเอกสารคู่มือเพียงพอ

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
ราชประชานุเคราะห์ 26	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้มีการจัดการเอกสารอย่างเป็นระบบ	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้จัดเตรียมเอกสารทางวิชาการเพื่อรองรับความต้องการ	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีเอกสารคู่มือเพียงพอ
เทศบาล 3 ลำปาง	ไม่มีปัญหาเพราะมีคู่มือให้อย่างเพียงพอ	ไม่มีปัญหาเพราะจัดเอกสารตามความต้องการ	ไม่มีปัญหาเพราะจัดหาเอกสารวิชาการตามความต้องการ	ไม่มีปัญหาเพราะมีการจัดหาไว้สำหรับบุคลากรอย่างพอเพียง	ไม่มีปัญหาเพราะได้จัดเตรียมไว้อย่างพอเพียง
ศึกษาสงเคราะห์จิตอารีย์ฯ	ไม่มีปัญหาเพราะมีการจัดเอกสารวิชาการไว้เพียงพอต่อความต้องการ	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะจัดเตรียมเอกสารรองรับความต้องการ	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา
เทศบาล 6 นครเชียงราย	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา
ศึกษาสงเคราะห์แม่จัน	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้รับการสนับสนุนให้มีเพียงพอต่อความต้องการ	ไม่มีปัญหาเพราะได้มีการจัดเตรียมไว้อย่างเพียงพอ	ไม่มีปัญหาเพราะมีการจัดสรรและมีผู้ดูแลอย่างเป็นระบบ	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา

11. สถานศึกษาของท่านมีปัญหาในการประเมินผล ติดตามผลการปฏิบัติงานในการจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติของบุคลากรการอย่างต่อเนื่องหรือไม่ ปัญหาสำคัญคือ

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
เทศบาลวัดศรีสุพรรณ	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาติดตามผลการปฏิบัติงานของครูอยู่เสมอ	มีปัญหาเพราะการติดตามผลบางครั้งไม่ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองของเด็กนักเรียนเท่าที่ควร	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีการประเมินผลการปฏิบัติงานจากฝ่ายต่างๆอยู่ทุกภาคเรียน	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีการประเมินผลการปฏิบัติงานอยู่เสมอ	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีการประเมินผลการปฏิบัติงานต่างๆ จะใช้ระบบเดียวทั้งสถานศึกษาไม่แบ่งแยก
วัดคอนจั่น	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีการประเมินผลการปฏิบัติงานทุกภาคเรียน	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีการประเมินผลอย่างเป็นระบบทุกภาคเรียน	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีการประเมินผลติดตามผลปฏิบัติงานในการจัดการศึกษาตามสภาพจริง	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีการประเมินตามสภาพจริง
ศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่	มีปัญหาเพราะการประเมินไม่ได้แยกนักเรียนเป็นกลุ่มนักเรียนด้อยโอกาส	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีการประเมินผลเป็นระบบ	มีปัญหาเพราะผู้ปกครองบางท่านไม่ให้ความร่วมมือ	ไม่มีปัญหา

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
เทศบาลจามเทวี	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีการประเมินผลการปฏิบัติงานจากฝ่ายต่างๆ	มีปัญหาเพราะการติดตามผลบางครั้งไม่ได้รับความร่วมมือเนื่องจากสื่อสารกันไม่เข้าใจ
ราชประชานุเคราะห์ 26	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะทุกสิ้นเทอมสถานศึกษาจะให้บุคลากรสรุปงานที่ได้ทำการวิเคราะห์ถึงจุดด้อยจุดดีของการปฏิบัติงาน	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีการประเมินทุกภาคเรียน	ไม่มีปัญหาเพราะมีการประเมินบุคลากรทุกภาคเรียน	ไม่มีปัญหาเพราะมีการประเมินตามสภาพจริง
เทศบาล 3 ลำปาง	ไม่มีปัญหาเพราะมีการติดตามผลการปฏิบัติงานของครูอยู่เสมอ	ไม่มีปัญหาเพราะมีระบบการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	ไม่มีปัญหาเพราะมีการประเมินผลการปฏิบัติงานทุกภาคเรียน	ไม่มีปัญหาเพราะมีการประเมินผลการปฏิบัติงานเสมอ	ไม่มีปัญหา
ศึกษาสงเคราะห์จิตอารีย์ฯ	ไม่มีปัญหาเพราะมีการประเมินผลการปฏิบัติงาน	ไม่มีปัญหาเพราะมีการประเมินผลอย่างเป็นระบบ	ไม่มีปัญหาเพราะมีการประเมินผล ตามสภาพจริง	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะมีการประเมินตามสภาพจริง

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
เทศบาล 6 นครเชียงราย	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะมีการประเมินผลเป็นระบบ	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา
ศึกษาสงเคราะห์แม่จัน	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะมีการประเมินผลการปฏิบัติงาน	ไม่มีปัญหา

12. สถานศึกษาของท่านมีปัญหาในการพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติ และเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติหรือไม่ ปัญหาสำคัญคือ

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
เทศบาลวัดศรีสุพรรณ	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีการดำเนินการจัดข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นปัจจุบัน	ไม่มีปัญหาเพราะมีการทำข้อมูลสารสนเทศนักเรียนทุกปีการศึกษา	ไม่มีปัญหาเพราะต้องส่งข้อมูลสารสนเทศเพื่อรายงานหน่วยงานต้นสังกัด	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาต้องดำเนินการจัดทำข้อมูลสารสนเทศรายงานเทศบาล	ไม่มีปัญหา

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
วัดดอนจั่น	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีการทำข้อมูลนักเรียน	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาจัดทำข้อมูลสารสนเทศไว้อย่างเป็นระบบ	ไม่มีปัญหา	มีปัญหาเพราะข้อมูลสารสนเทศไม่ได้แยกนักเรียนด้อยโอกาส
ศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่	ไม่มีปัญหาเพราะโรงเรียนต้องส่งข้อมูลนักเรียนรายงานเพื่อจัดหางบประมาณ	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีการดำเนินการจัดทำข้อมูลอยู่เสมอ	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา
เทศบาลจามเทวี	ไม่มีปัญหาเพราะเทศบาลจัดให้โรงเรียนทำข้อมูลสารสนเทศและส่งรายงาน	ไม่มีปัญหาเพราะโรงเรียนได้ทำเป็นประจำ	ไม่มีปัญหา	มีปัญหาเพราะนักเรียนย้ายเข้าออกบ่อยข้อมูลจึงคลาดเคลื่อน	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้จัดทำข้อมูลทุกปี
ราชประชานุเคราะห์ 26	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา
เทศบาล 3 ลำปาง	ไม่มีปัญหาเพราะมีการดำเนินการจัดข้อมูล	ไม่มีปัญหาเพราะมีการทำข้อมูลสารสนเทศทุกปี	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา
ศึกษาสงเคราะห์จิตอารีย์ฯ	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะมีการทำข้อมูลนักเรียน	ไม่มีปัญหาเพราะจัดทำข้อมูลไว้อย่างเป็นระบบ	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
เทศบาล 6 นครเชียงราย	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะมีการดำเนินการจัดทำข้อมูลอยู่	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา
ศึกษาสงเคราะห์แม่จัน	ไม่มีปัญหาเพราะโรงเรียนทำข้อมูลสารสนเทศรายงาน	ไม่มีปัญหาเพราะโรงเรียนได้ทำเป็นประจำ	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะได้จัดทำข้อมูลทุกปี

13. สถานศึกษาของท่านมีปัญหาในการประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษาในการจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติหรือไม่ ปัญหาสำคัญคือ

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
เทศบาลวัดศรีสุพรรณ	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากชุมชน	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีชุมชนและโรงเรียนเทศบาลร่วมกันเป็นเครือข่าย	ไม่มีปัญหา	-
วัดดอนจั่น	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากองค์กรภาครัฐเอกชนและมูลนิธิ	ไม่มีปัญหาเพราะองค์กรมูลนิธิมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	ไม่มีปัญหาเพราะชุมชน วัดและองค์กรมีส่วนร่วมในการสนับสนุนโรงเรียน	ไม่มีปัญหา

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
ศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่	ไม่มีปัญหาเพราะโรงเรียนได้รับความร่วมมือจากโรงเรียนเครือข่ายและหน่วยงานต่างๆ สนับสนุน	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากองค์กรอื่นๆ	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะโรงเรียนมีมูลนิธิและองค์กรเอกชนสนับสนุน
เทศบาลจามเทวี	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีเครือข่ายสถานศึกษาสังกัดเทศบาล	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา
ราชประชานุเคราะห์ 26	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากองค์กรและมูลนิธิ	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากหลายองค์กร	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา	-
เทศบาล 3 ลำปาง	ไม่มีปัญหาได้รับความร่วมมือจากสถาบันการศึกษา	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะได้รับความร่วมมือจากวิทยาลัยเทคนิคและมหาวิทยาลัยราชภัฏ	ไม่มีปัญหา

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
ศึกษาสงเคราะห์จิตอารีย์ฯ	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะได้รับความร่วมมือจากองค์กรภาครัฐ เอกชน	ไม่มีปัญหาเพราะองค์กรมูลนิธิมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	ไม่มีปัญหาชุมชน และองค์กรมีส่วนร่วมในการสนับสนุน	ไม่มีปัญหา
เทศบาล 6 นครเชียงราย	ไม่มีปัญหาเพราะได้รับความร่วมมือจากชุมชน	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะมีชุมชนร่วมกันเป็นเครือข่าย	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา
ศึกษาสงเคราะห์แม่จัน	ไม่มีปัญหาเพราะได้รับความร่วมมือจากสถาบันการศึกษาภายในจังหวัดและหน่วยงานต่างๆ	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานต่างๆ เสมอ	ไม่มีปัญหา

14. สถานศึกษาของท่านมีปัญหาในการวางแผนการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติ และเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติหรือไม่ ปัญหาสำคัญคือ

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
เทศบาลวัดศรีสุพรรณ	ไม่มีปัญหาเพราะให้ความสำคัญในการวางแผนการปฏิบัติงานเสมอ ตั้งเป้าหมายจุดมุ่งหมายของภาคเรียนต่อไปเสมอ	ไม่มีปัญหาเนื่องจากสถานศึกษามีการวางแผนการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีล่วงหน้า	ไม่มีปัญหาเพราะมีการวางแผนไว้ล่วงหน้า	ไม่มีปัญหาเพราะมีการวางแผนการสอนและการส่งเอกสารประเมินทุกสัปดาห์	มีปัญหาปัญหาส่วนใหญ่เป็นแผนปฏิบัติการประจำเดือนแต่ปฏิบัติไม่ตรงแผนปฏิบัติการประจำปีเพราะมีภาระอื่นๆมาแทรก
วัดดอนจั่น	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีการวางแผนก่อนการเปิดภาคเรียนและปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม	ไม่มีปัญหาเพราะมีการวางแผนการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี	ไม่มีปัญหาเพราะมีการวางแผนการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีบริหารสถานศึกษาทุกปีอยู่แล้ว	มีปัญหาเพราะการวางแผนไม่ได้มุ่งเน้นไปจัดการศึกษาสำหรับเด็กกลุ่มด้อยโอกาส	ไม่มีปัญหา
ศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีการวางแผนการศึกษาล่วงหน้า	ไม่มีปัญหาเพราะมีการวางแผนไว้ล่วงหน้าก่อนเป็นประจำปี	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
เทศบาลจามเทวี	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเนื่องจากมีการจัดทำแผนปฏิบัติการไว้ล่วงหน้า	ไม่มีปัญหาเพราะมีการวางแผนการศึกษาล่วงหน้าก่อนเริ่มปีการศึกษาใหม่ทุกครั้ง	ไม่มีปัญหาเพราะมีการวางแผนอย่างดี	ไม่มีปัญหา
ราชประชานุเคราะห์ 26	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาจะมีการวางแผนการปฏิบัติงานเป็นภาคเรียน	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้จัดทำแผนการปฏิบัติงานไว้ล่วงหน้า	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีการวางแผนก่อนเปิดเรียน	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา
เทศบาล 3 ลำปาง	ไม่มีปัญหาเพราะมีการวางแผนการปฏิบัติงานเสมอ	ไม่มีปัญหาเพราะมีการวางแผนปฏิบัติการประจำปีล่วงหน้า	ไม่มีปัญหาเพราะมีการวางแผนไว้ล่วงหน้า	ไม่มีปัญหาเพราะมีการวางแผนประเมิน	ไม่มีปัญหา
ศึกษาสงเคราะห์จิตอารีย์ฯ	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีการวางแผนและปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม	ไม่มีปัญหาเพราะมีการวางแผนการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี	ไม่มีปัญหาเพราะมีการวางแผนการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา
เทศบาล 6 นครเชียงราย	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีการวางแผนการศึกษาล่วงหน้า	ไม่มีปัญหาเพราะมีการวางแผนไว้ล่วงหน้าก่อนเป็นประจำปี	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
ศึกษาสงเคราะห์แม่จัน	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเนื่องจากมีการจัดทำแผนปฏิบัติการ	ไม่มีปัญหาเพราะมีการวางแผนการศึกษา	ไม่มีปัญหาเพราะมีการวางแผนการปฏิบัติงาน	ไม่มีปัญหา

ด้านการบริหารงานทั่วไป

1. สถานศึกษาของท่านมีปัญหาในการวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผนการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติหรือไม่ ปัญหาสำคัญคือ

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
เทศบาลวัดศรีสุพรรณ	ไม่มีปัญหา เพราะสถานศึกษาเน้นให้ผู้สอนทำวิจัยในชั้นเรียนทุกคน	ไม่มีปัญหา เพราะการทำวิจัยจะคำนึงถึงเด็กทุกคนโดยรวม	ไม่มีปัญหา เพราะสถานศึกษาเน้นให้ครูทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาโดยตรง	ไม่มีปัญหา เพราะมีการพัฒนานโยบายและแผนการบริหารอยู่สม่ำเสมอ	ไม่มีปัญหา เพราะการจัดระบบการบริหารพัฒนาไปพร้อมกับองค์กร โดยคำนึงถึงทุกๆ ส่วนที่เกี่ยวข้อง
วัดดอนจั่น	ไม่มีปัญหา เพราะสถานศึกษาได้จัดทำวิจัยทุกภาคเรียน	ไม่มีปัญหา เพราะได้มีการทำวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผนการบริหารจัดการประจำภาคเรียน	ไม่มีปัญหา เพราะได้มีการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผนการบริหารจัดการ	มีปัญหา เพราะงานวิจัยส่วนใหญ่ไม่ได้มุ่งเน้นเกี่ยวกับเด็กด้อยโอกาส	ไม่มีปัญหา
ศึกษาสงเคราะห์	ไม่มีปัญหา เพราะ	ไม่มีปัญหา เพราะการทำ	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
เชียงใหม่	เนื่องจากสถานศึกษาได้จัดให้มีการทำวิจัยชั้นเรียน เพื่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษา	วิจัยจะต้องคำนึงเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม			
เทศบาลจามเทวี	มีปัญหา ยังไม่ได้รับการสนับสนุนในเรื่องการพัฒนาการวิจัย	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา เนื่องจากสถานศึกษาเน้นให้ครูทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาโดยตรง	ไม่มีปัญหา เพราะมีการวิจัยและพัฒนานโยบายโดยผู้บริหาร	มีปัญหา เพราะยังไม่มีการทำวิจัยเพื่อเด็กด้อยโอกาสอย่างเป็นรูปธรรม
ราชประชานุเคราะห์ 26	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา เพราะสถานศึกษาสนับสนุนให้มีการพัฒนาสถานศึกษาผ่านการวิจัย	ไม่มีปัญหา เพราะสถานศึกษามีการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนา	ไม่มีปัญหา เพราะสถานศึกษาได้จัดทำวิจัยทุกภาคเรียน	มีปัญหา เพราะไม่มีความชัดเจนในการทำวิจัยเพื่อเด็กด้อยโอกาส
เทศบาล 3 ลำปาง	ไม่มีปัญหา เพราะเน้นให้ทำวิจัยในชั้นเรียนทุกคน	ไม่มีปัญหา เพราะทำวิจัยจะคำนึงถึงเด็กโดยรวม	ไม่มีปัญหา เพราะครูทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหา	ไม่มีปัญหา เพราะมีการพัฒนานโยบายการบริหารอยู่เสมอ	ไม่มีปัญหา เพราะคำนึงถึงทุกๆ ส่วนที่เกี่ยวข้อง
ศึกษาสงเคราะห์	ไม่มีปัญหา เพราะได้	ไม่มีปัญหา เพราะได้มีการ	ไม่มีปัญหา เพราะได้มี	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
จิตอารีย์ฯ	จัดทำวิจัยทุกภาคเรียน	ทำวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายการบริหารจัดการ	การจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาแผนการบริหารจัดการ		
เทศบาล 6 นครเชียงราย	ไม่มีปัญหา เพราะเนื่องจากได้จัดให้มีการทำวิจัยชั้นเรียน เพื่อให้เกิดการพัฒนา	ไม่มีปัญหา เพราะคำนึงเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา เนื่องจากเน้นให้ทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหา	ไม่มีปัญหา
ศึกษาสงเคราะห์แม่จัน	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา เนื่องจากเน้นให้ครูทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหา	ไม่มีปัญหา เพราะมีการวิจัยและพัฒนานโยบายโดยผู้บริหาร	ไม่มีปัญหา

2. สถานศึกษาของท่านมีปัญหาในการจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรให้สอดคล้องกับการจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติ และเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติหรือไม่ ปัญหาสำคัญคือ

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
เทศบาลวัดศรีสุพรรณ	ไม่มีปัญหา เพราะสถานศึกษาดำเนินการพัฒนาองค์กรอยู่เสมอ	ไม่มีปัญหา เพราะสถานศึกษามีการจัดระบบการศึกษาอย่างเป็นระบบ	ไม่มีปัญหา เพราะสถานศึกษามีการจัดระบบการทำงาน	ไม่มีปัญหา เพราะฝ่ายบริหารทำงานเป็นทีมและรู้ระบบการจัดการเป็นอย่างดี	ไม่มีปัญหา เพราะมีการจัดระบบการบริหารพัฒนาไปพร้อมกับองค์กรโดยคำนึงถึงทุกๆ ส่วนที่เกี่ยวข้อง
วัดดอนจั่น	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีโครงสร้างงานการบริหารที่เหมาะสม	ไม่มีปัญหาเพราะจัดทำระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรให้สอดคล้องเป็นปัจจุบัน	ไม่มีปัญหาเพราะมีการจัดทำระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรให้สอดคล้องในการจัดการสถานศึกษาตามปัจจุบัน	มีปัญหาเพราะการจัดการระบบบริหารไม่ได้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส	ไม่มีปัญหา
ศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้มีการจัดการอย่างเป็นระบบ	ไม่มีปัญหาเพราะมีการจัดการที่ดีอย่างเป็นระบบ	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
เทศบาลจามเทวี	มีปัญหาเพราะยังไม่มีการจัดการสนับสนุนให้ความช่วยเหลืออย่างจริงจัง	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีการจัดระบบการทำงาน	ไม่มีปัญหาเพราะการจัดระบบจะมีการดำเนินการโดยฝ่ายบริหารเพื่อดำเนินการตามแผน	มีปัญหาเพราะยังไม่มีระบบที่จัดสำหรับเด็กด้อยโอกาส
ราชประชานุเคราะห์ 26	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีโครงสร้างบริหารที่มีความเหมาะสมและทำงานได้	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีโครงสร้างบริหารงานที่เหมาะสม	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน	ไม่มีปัญหา
เทศบาล 3 ลำปาง	ไม่มีปัญหา เพราะดำเนินการพัฒนาเสมอ	ไม่มีปัญหา เพราะมีการจัดระบบการศึกษาอย่างเป็นระบบ	ไม่มีปัญหา เพราะมีการจัดระบบการทำงาน	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา เพราะมีการจัดระบบการบริหารพัฒนาโดยคำนึงถึงทุกๆ ส่วนที่เกี่ยวข้อง
ศึกษาสงเคราะห์จิตอารีย์ฯ	ไม่มีปัญหาเพราะมีโครงสร้างงานที่เหมาะสม	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะมีการจัดทำระบบพัฒนาองค์กรสอดคล้องในการจัดการสถานศึกษา	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
เทศบาล 6 นครเชียงราย	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะมีการจัดระบบการทำงาน	ไม่มีปัญหาเพราะมีการดำเนินการโดยฝ่ายบริหารเพื่อดำเนินการตามแผน	ไม่มีปัญหา
ศึกษาสงเคราะห์แม่จัน	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะมีโครงสร้างบริหารที่มีความเหมาะสมและทำงานได้	ไม่มีปัญหาเพราะมีโครงสร้างบริหารงานที่เหมาะสมและชัดเจน	ไม่มีปัญหาเพราะมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน	ไม่มีปัญหา

3. สถานศึกษามีปัญหาในการพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงานในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติหรือไม่ ปัญหาสำคัญคือ

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
เทศบาลวัดศรีสุพรรณ	มีปัญหาเพราะมาตรฐานการปฏิบัติงานไม่ชัดเจนควรมีมาตรการที่ชัดเจน	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีการวางแผนการพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง	ไม่มีปัญหาเพราะมีการประเมินโดยมีเกณฑ์เป็นมาตรฐานและประเมินอย่างต่อเนื่อง	ไม่มีปัญหาเพราะมาตรฐานการปฏิบัติงานของสถานศึกษาเป็นแบบสากลและยึดการปฏิบัติ	ไม่มีปัญหา

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
วัดดอนจั่น	ไม่มีปัญหาเพราะมีการประเมินการปฏิบัติงานตลอดทุกภาคเรียน	ไม่มีปัญหาเพราะมีการพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงานอยู่ตลอดเวลา	ไม่มีปัญหาเพราะมีการพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงานในการบริหารจัดการสถานศึกษาอยู่ตลอดเวลา	มีปัญหาเพราะการพัฒนามาตรฐานไม่ได้คำนึงถึงเด็กด้อยโอกาสมากนัก	ไม่มีปัญหา
ศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่	ไม่มีปัญหาเพราะโรงเรียนมีการพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงานการบริหารสถานศึกษาเสมอ	ไม่มีปัญหาเพราะมีการวางแผนการศึกษาไว้ล่วงหน้าประจำปี	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา
เทศบาลจามเทวี	ไม่ได้กำหนดมาตรฐานไม่ได้มีการประชุมร่วมกันเพื่อกำหนดมาตรฐาน	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะมีการประเมินโดยมีเกณฑ์เป็นมาตรฐานและประเมินอย่างต่อเนื่อง	ไม่มีปัญหาเพราะมีการพัฒนามาตรฐานอย่างเป็นระบบ	ไม่มีปัญหา
ราชประชานุเคราะห์ 26	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน	ไม่มีปัญหาเพราะมีมาตรฐานในการปฏิบัติงานในทิศทางเดียวกัน	ไม่มีปัญหาเพราะมีการประเมินการปฏิบัติงานตลอดทุกภาคเรียน	ไม่มีปัญหา

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
เทศบาล 3 ลำปาง	ไม่มีปัญหาเพราะมาตรฐานการปฏิบัติงานชัดเจน	ไม่มีปัญหาเพราะมีการวางแผนการพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง	ไม่มีปัญหาเพราะมีการประเมินมาตรฐานและประเมินอย่างต่อเนื่อง	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา
ศึกษาสงเคราะห์จิตอารีย์ฯ	ไม่มีปัญหาเพราะมีการประเมินการปฏิบัติงาน	ไม่มีปัญหาเพราะมีการพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน	ไม่มีปัญหาเพราะมีการพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา
เทศบาล 6 นครเชียงราย	ไม่ได้กำหนดมาตรฐาน ไม่ได้มีการประชุมร่วมกันเพื่อกำหนดมาตรฐาน	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะมีการประเมินโดยมีเกณฑ์เป็นมาตรฐานและประเมินอย่างต่อเนื่อง	ไม่มีปัญหาเพราะมีการพัฒนามาตรฐานอย่างเป็นระบบ	ไม่มีปัญหา
ศึกษาสงเคราะห์แม่จัน	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน	ไม่มีปัญหาเพราะมีมาตรฐานในการปฏิบัติงาน	ไม่มีปัญหาเพราะมีการประเมินการปฏิบัติงาน	ไม่มีปัญหา

4. สถานศึกษามีปัญหาในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติหรือไม่ ปัญหาสำคัญคือ

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
เทศบาลวัดศรีสุพรรณ	มีปัญหาเนื่องจากยังขาดอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	ไม่มีปัญหาเนื่องจากการดำเนินงานด้านธุรการและอื่นๆอยู่ในส่วนของการวางแผนงบประมาณของสถานศึกษา	ไม่มีปัญหาเพราะนักเรียนใช้เทคโนโลยีได้และนักเรียนมีวิชาที่ต้องใช้เทคโนโลยีจึงเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ไม่มีปัญหาเพราะเทคโนโลยีของสถานศึกษามีเพียงพอต่อการปฏิบัติงาน	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาปัจจุบันคำนึงถึงการใช้เทคโนโลยีหรือ CAI ในการสอนมากที่สุดโดยคำนึงถึงเด็กทุกคน
วัดดอนจั่น	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีการส่งเสริมการใช้สื่อ ICT	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์ใช้กับผู้เรียนเสมอ	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีต่างๆเพื่อการศึกษาในการจัดการศึกษา	ไม่มีปัญหาเพราะเด็กทุกคนมีโอกาสในการใช้สื่อเทคโนโลยีของโรงเรียนอย่างเท่าเทียม	ไม่มีปัญหา
ศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่	ไม่มีปัญหาเนื่องจากสถานศึกษาได้ใช้เทคโนโลยีให้เข้าถึงกับนักเรียนทุกคน	ไม่มีปัญหาเพราะนักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีได้	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
เทศบาลจามเทวี	มีปัญหาเพราะยังไม่ได้มีการพัฒนาเทคโนโลยีอย่างจริงจัง	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเนื่องจากเด็กทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีได้และมีวิชาที่ต้องเรียน	ไม่มีปัญหาเนื่องจากนักเรียน ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ไม่มีปัญหาเพราะมีเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาพร้อม
ราชประชานุเคราะห์ 26	มีปัญหาเพราะมีจำนวนน้อยไม่เพียงพอกับนักเรียน	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีการส่งเสริมการใช้สื่อICTในการจัดการเรียนการสอน	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาใช้สื่อICTในการเรียนการสอน	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ใช้สื่อICT	ไม่มีปัญหาเพราะเด็กทุกกลุ่มสามารถเรียนรู้ได้จากการปฏิบัติ
เทศบาล 3 ลำปาง	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีการส่งเสริมให้บุคลากรได้ใช้สื่อเทคโนโลยี	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการจัดการศึกษา	ไม่มีปัญหาเพราะทุกคนมีโอกาสได้ใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรม	ไม่มีปัญหา
ศึกษาสงเคราะห์จิตอารีย์ฯ	ไม่มีปัญหาเนื่องจากสถานศึกษาได้ใช้เทคโนโลยีกับนักเรียนทุกคน	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
เทศบาล 6 นคร เชียงราย	มีปัญหา	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเนื่องจากทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีได้	ไม่มีปัญหาเนื่องจากบุคลากรทุกคนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ไม่มีปัญหาเพราะมีเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาพร้อมสำหรับทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน
ศึกษาสงเคราะห์ แม่จัน	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอน	ไม่มีปัญหาเพราะใช้สื่อ ในการเรียนการสอน	ไม่มีปัญหาเพราะมีการส่งเสริมให้ใช้สื่อ	ไม่มีปัญหา

5. สถานศึกษามีปัญหาในการดำเนินงานธุรการ ด้านการเงิน การคลัง บัญชีและพัสดุเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติ และเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติหรือไม่ ปัญหาสำคัญคือ

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
เทศบาลวัดศรีสุพรรณ	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเนื่องจากการดำเนินงานด้านธุรการและอื่นๆอยู่ในส่วนของการวางแผนงบประมาณของสถานศึกษา	ไม่มีปัญหาเพราะมีบุคลากรรับผิดชอบโดยตรง	มีปัญหาเพราะบุคลากรที่รับผิดชอบงานหลายงาน	มีปัญหาเพราะค่าใช้จ่ายพิเศษในการทำกิจกรรมของนักเรียนผู้ปกครองไม่ได้สนับสนุน

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
วัดดอนจั่น	ไม่มีปัญหาเพราะมีเจ้าหน้าที่ที่มีความรู้	ไม่มีปัญหาเพราะมีการจัดทำเป็นขั้นตอนและมีการตรวจสอบอย่างจริงจัง	ไม่มีปัญหาเพราะมีการดำเนินงานต่างๆ อย่างเป็นระบบและเรียบร้อยดี	มีปัญหาเรื่องการสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรม	มีปัญหาเพราะผู้ปกครองบางคนมีปัญหาทางการเงิน
ศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่	ไม่มีปัญหาเพราะมีการบริหารจัดการด้านต่างๆ อย่างเป็นระบบ	ไม่มีปัญหาเพราะมีการดำเนินงานธุรการอยู่เป็นประจำ	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา
เทศบาลจามเทวี	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเนื่องจากมีบุคลากรรับผิดชอบโดยตรงและเป็นระบบ	ไม่มีปัญหาเพราะมีฝ่ายรับผิดชอบโดยตรง	ไม่มีปัญหา
ราชประชานุเคราะห์ 26	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะมีเจ้าหน้าที่ที่มีความรู้ความสามารถในการดูแลฝ่ายธุรการการเงิน	ไม่มีปัญหาเพราะมีเจ้าหน้าที่ดูแลและมีเจ้าหน้าที่ที่มีความชำนาญ	ไม่มีปัญหาเพราะมีเจ้าหน้าที่ที่มีความรู้	ไม่มีปัญหา
เทศบาล 3 ลำปาง	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะการดำเนินงานอยู่ในส่วนของการวางแผนงบประมาณของสถานศึกษา	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีการดำเนินการด้านบัญชีงบประมาณอยู่เป็นประจำ	ไม่มีปัญหาเพราะการดำเนินการด้านการเงินบัญชี จะดำเนินการตามแผนการปฏิบัติงานเสมอ

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
ศึกษาสงเคราะห์จิตอารีย์ฯ	ไม่มีปัญหาเพราะโรงเรียนมีบุคลากรเฉพาะที่มีความรู้	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะมีการดำเนินงานต่างๆอย่างเป็นระบบ	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา
เทศบาล 6 นครเชียงราย	ไม่มีปัญหาเพราะมีการบริหารจัดการด้านต่างๆอย่างเป็นระบบ	ไม่มีปัญหาเพราะมีการดำเนินงานธุรการอยู่เป็นประจำ	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะมีการดำเนินงานธุรการอยู่เป็นประจำ
ศึกษาสงเคราะห์แม่จัน	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเนื่องจากมีบุคลากรรับผิดชอบและเป็นระบบ	ไม่มีปัญหาเพราะมีฝ่ายรับผิดชอบโดยตรง	ไม่มีปัญหา

6. สถานศึกษามีปัญหาในการดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติหรือไม่ ปัญหาสำคัญคือ

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
เทศบาลวัดศรีสุพรรณ	มีปัญหาเพราะอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมยังไม่เหมาะสมเท่าที่ควรและ	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีการจัดงบประมาณในการพัฒนาสถานที่อาคารทุกปี	ไม่มีปัญหาเพราะมีการจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาและมีบุคลากรรับผิดชอบ	ไม่มีปัญหาเพราะมีฝ่ายที่จัดการเรื่องอาคารสถานที่รวมทั้งมีบุคลากรทุกฝ่ายร่วมกัน	ไม่มีปัญหาเพราะมีเจ้าหน้าที่ดูแลเรื่องสถานที่โดยเฉพาะ

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
	ยังไม่ได้ดำเนินการปรับปรุงอาคารเรียน	การศึกษา	โดยตรง	ดูแลรักษาสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	
วัดดอนจั่น	ไม่มีปัญหาเพราะมีฝ่ายรับผิดชอบ	ไม่มีปัญหาเพราะมีการดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมได้เหมาะสมตามสภาพจริง	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้มีการเริ่มพัฒนาสถานที่
ศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่	ไม่มีปัญหาเพราะมีงบประมาณเพียงพอในการพัฒนา	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา
เทศบาลจามเทวี	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะมีการจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาและทีบุคลากรดูแลโดยตรง	ไม่มีปัญหาเพราะมีงบประมาณและบุคลากรดูแลอาคารสถานที่	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา
ราชประชานุเคราะห์ 26	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีเจ้าหน้าที่ดูแลสถานที่ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ไม่มีปัญหาเพราะมีเจ้าหน้าที่ดูแลฝ่ายอาคารสถานที่โดยเฉพาะ	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
เทศบาล 3 ลำปาง	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะมีฝ่ายในการดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมได้เหมาะสมตามสภาพจริง	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะไม่มีการปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่เป็นประจำ
ศึกษาสงเคราะห์จิตอารีย์ฯ	ไม่มีปัญหาเพราะมีการพัฒนาอาคารสถานที่ให้พร้อมต่อความต้องการ	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะมีการปรับปรุงซ่อมแซมอยู่เสมอ	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา
เทศบาล 6 นครเชียงราย	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะมีการจัดสรรงบประมาณในการพัฒนา	ไม่มีปัญหาเพราะมีงบประมาณดูแลอาคารสถานที่	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา
ศึกษาสงเคราะห์แม่จัน	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา

7. สถานศึกษามีปัญหาในการจัดทำสำมะโนผู้เรียนในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติหรือไม่ ปัญหาสำคัญคือ

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
เทศบาลวัดศรีสุพรรณ	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองเป็นอย่างดีในการกรอกข้อมูลแต่มีปัญหาครอบครัวที่เป็นชาวต่างประเทศไม่สามารถอ่านภาษาไทยได้	ไม่มีปัญหาเพราะมีการจัดเก็บฐานข้อมูลนักเรียนเป็นระบบ	-	ไม่มีปัญหาเพราะมีการจัดทำสำมะโนผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
วัดดอนจั่น	ไม่มีปัญหาเพราะโรงเรียนมีระบบ IT เข้ามาบริหารจัดการ	ไม่มีปัญหาเพราะมีการจัดทำสำมะโนผู้เรียนอย่างเป็นประจำอยู่แล้ว	ไม่มีปัญหาเพราะมีการจัดทำสำมะโนผู้เรียนในการบริหารจัดการศึกษา	มีปัญหาอยู่บ้างเพราะเด็กกลุ่มนี้บางคนมีหลักฐานที่ไม่ตรงกับทะเบียนราษฎร์หรือมีหลักฐานไม่ครบ	ไม่มีปัญหา
ศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่	ไม่มีปัญหาเพราะมีการประสานงานกับหน่วยงานภายนอกและผู้ปกครองของเด็กเป็นอย่างดี	ไม่มีปัญหาเพราะได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองเป็นอย่างดี	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
เทศบาลจามเทวี	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะมีการจัดเก็บฐานข้อมูลเป็นระบบ	ไม่มีปัญหาเพราะได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง	ไม่มีปัญหาเพราะมีการสำรวจการทำสำมะโนนักเรียนเสมอ
ราชประชานุเคราะห์ 26	มีปัญหาเรื่องของเอกสารประจำตัวของนักเรียนไม่มีสัญชาติ	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีการจัดระบบอย่างเป็นปัจจุบันโดยใช้เทคโนโลยีช่วย	ไม่มีปัญหาเพราะมีการจัดระบบอย่างถูกต้องโดยใช้เทคโนโลยี	ไม่มีปัญหาเพราะมีระบบเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการบริหารจัดการ	ไม่มีปัญหา
เทศบาล 3 ลำปาง	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองในการให้ข้อมูล	ไม่มีปัญหาเพราะมีการจัดเก็บฐานข้อมูลนักเรียนเป็นระบบ	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะมีการจัดทำสำมะโนอย่างเป็นระบบ
ศึกษาสงเคราะห์จิตอารีย์ฯ	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะมีการทำสำมะโนผู้เรียนเป็นประจำอยู่แล้ว	ไม่มีปัญหาเพราะมีการจัดทำสำมะโนผู้เรียนเป็นประจำ	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา
เทศบาล 6 นครเชียงราย	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะมีการจัดเก็บฐานข้อมูลเป็นระบบ	ไม่มีปัญหาเพราะเพราะมีการจัดทำสำมะโนผู้เรียนเป็นประจำ	ไม่มีปัญหาเพราะมีการสำรวจการทำสำมะโนเสมอ
ศึกษาสงเคราะห์แม่จัน	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีการจัดระบบ	ไม่มีปัญหาเพราะมีการจัดระบบอย่างถูกต้อง	ไม่มีปัญหาเพราะมีระบบเทคโนโลยีเข้ามา	ไม่มีปัญหา

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
		และบันทึกข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน	โดยใช้เทคโนโลยีและบันทึกข้อมูลเป็นปัจจุบัน	ช่วยในการบริหารจัดการ	

8. สถานศึกษามีปัญหาในการจัดระบบการรับนักเรียน การคัดกรองนักเรียนให้เหมาะสมกับการจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติหรือไม่ปัญหาสำคัญคือ

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
เทศบาลวัดศรีสุพรรณ	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะมีระบบคัดกรองนักเรียนก่อนเข้าเรียน	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะมีบุคลากรในเรื่องการรับนักเรียนและคัดกรองนักเรียน	มีปัญหาเพราะระบบคัดกรองนักเรียนไม่ละเอียดถี่ถ้วนทำให้เกิดปัญหาทางด้านนักเรียนเพิ่มขึ้น
วัดดอนจั่น	ไม่มีปัญหาเพราะมีการจัดการอย่างเป็นระบบ	ไม่มีปัญหาเพราะทางโรงเรียนมีขั้นตอนและแบบประเมินในการรับนักเรียนและคัดกรองนักเรียน	ไม่มีปัญหาเพราะมีการจัดระบบรับนักเรียนคัดกรองนักเรียนที่เหมาะสมตามระดับชั้น	มีปัญหาเพราะนักเรียนต่างด้าวบางคนอ่านไม่คล่อง เขียนไม่ได้หรือมีปัญหาเรียนช้า	ไม่มีปัญหา

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
ศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่	ไม่มีปัญหาเพราะโรงเรียนมีการคัดกรองนักเรียนก่อนเข้าเรียนในสถานศึกษา	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา
เทศบาลจามเทวี	มีปัญหาเพราะยังขาดการคัดกรองซึ่งสถานศึกษาต้องรับนักเรียนด้อยโอกาสทั้งหมดไม่ได้คัดกรอง	มีปัญหาเพราะสถานศึกษาเปิดกว้างให้โอกาสนักเรียนทุกคนจึงไม่ได้คัดกรอง	มีปัญหาเพราะการคัดกรองไม่ทั่วถึงทั้งหมด	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับนักเรียนทุกคน	ไม่มีปัญหา
ราชประชานุเคราะห์ 26	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีระบบการคัดกรอง	ไม่มีปัญหาเพราะแต่ละฝ่ายมีการคัดกรองนักเรียนอย่างเป็นระบบ	ไม่มีปัญหาเพราะมีการจัดการอย่างเป็นระบบ	ไม่มีปัญหา
เทศบาล 3 ลำปาง	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะมีระบบคัดกรองนักเรียน	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะมีบุคลากรในเรื่องการรับและคัดกรองนักเรียน	ไม่มีปัญหา
ศึกษาสงเคราะห์จิตอารีย์ฯ	ไม่มีปัญหาเพราะมีการจัดการอย่างเป็นระบบ	ไม่มีปัญหาเพราะมีขั้นตอนในการรับนักเรียน	ไม่มีปัญหาเพราะมีการจัดระบบรับนักเรียนที่	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
		และคัดกรองนักเรียน	เหมาะสมตามระดับชั้น		
เทศบาล 6 นครเชียงราย	ไม่มีปัญหาเพราะมีระบบคัดกรองนักเรียน	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะมีบุคลากรในเรื่องการรับและคัดกรองนักเรียน	ไม่มีปัญหาเพราะมีบุคลากรในเรื่องการรับและคัดกรองนักเรียน
ศึกษาสงเคราะห์แม่จัน	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะมีระบบการคัดกรอง	ไม่มีปัญหาเพราะแต่ละฝ่ายมีการคัดกรองนักเรียนอย่างเป็นระบบ	ไม่มีปัญหาเพราะมีการจัดการอย่างเป็นระบบ	ไม่มีปัญหา

9. สถานศึกษามีปัญหาในการอำนวยการและประสานงานการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับการจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติหรือไม่ปัญหาสำคัญคือ

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
เทศบาลวัดศรีสุพรรณ	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีการประสานงานกับหน่วยงานต้นสังกัดอย่างสม่ำเสมอ	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีการประสานงานกับหน่วยงานต้นสังกัด	ไม่มีปัญหาเพราะมีการประสานงานและบริการแก่ผู้มาติดต่อทุกคน	ไม่มีปัญหา

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
วัดดอนจั่น	ไม่มีปัญหาเพราะมีการประสานงานที่สอดคล้องกับนักเรียนทุกคน	ไม่มีปัญหาเพราะมีการอำนวยการและประสานงานการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับนักเรียนทุกระดับ	ไม่มีปัญหาเพราะมีการอำนวยการและประสานงานการจัดการศึกษาได้อย่างเหมาะสม	มีปัญหาเพราะการติดต่อกับผู้ปกครองที่ไม่สามารถสื่อสารภาษาไทยทำให้ไม่เข้าใจการดำเนินการ	ไม่มีปัญหา
ศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่	ไม่มีปัญหาเพราะมีการอำนวยการและประสานงานการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับนักเรียน	ไม่มีปัญหาเพราะมีการประสานงานกับหน่วยงานต้นสังกัดเสมอ	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา
เทศบาลจามเทวี	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเนื่องจากสถานศึกษามีการประสานงานกับหน่วยงานต้นสังกัด	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีการประสานและการอำนวยการกับฝ่ายงานอื่นๆสม่ำเสมอ

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
ราชประชานุเคราะห์ 26	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะเป็นการดำเนินการตรงจากฝ่ายบริหาร	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีระบบที่เอื้อต่อการประสานงานภายในและภายนอกสถานศึกษา	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีการจัดระบบเพื่อการติดต่อภายนอกอย่างเป็นระบบ
เทศบาล 3 ลำปาง	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะมีการประสานงานกับหน่วยงานต้นสังกัด	ไม่มีปัญหาเพราะมีการประสานงานกับหน่วยงานต้นสังกัด	ไม่มีปัญหาเพราะมีการประสานงานและบริการ	ไม่มีปัญหา
ศึกษาสงเคราะห์จิตอารีย์ฯ	ไม่มีปัญหาเพราะมีการประสานงานที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนทุกคน	ไม่มีปัญหาเพราะมีการประสานงานการจัดการศึกษาให้กับนักเรียน	ไม่มีปัญหาเพราะมีการอำนวยการและประสานงานการจัดการศึกษาได้อย่างเหมาะสม	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา
เทศบาล 6 นครเชียงราย	ไม่มีปัญหาเพราะมีการอำนวยการและประสานงานให้เหมาะสมกับนักเรียน	ไม่มีปัญหาเพราะมีการประสานงานกับหน่วยงานต้นสังกัดเสมอ	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
ศึกษาสงเคราะห์แม่จัน	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเนื่องจากมีการประสานงานกับหน่วยงานต้นสังกัด	ไม่มีปัญหาเพราะมีการประสานและการอำนวยการกับฝ่ายงานอื่นๆ สม่ำเสมอ

10. สถานศึกษามีปัญหาในการจัดระบบการควบคุมภายในสถานศึกษาในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติหรือไม่ปัญหาสำคัญคือ

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
เทศบาลวัดศรีสุพรรณ	ไม่มีปัญหาเพราะอยู่ในระบบการประเมินผลงานของครูและบุคลากรทุกคน	ไม่ปัญหาเพราะมีการวางระบบเป็นอย่างดี	ไม่มีปัญหาเพราะมีการจัดระบบการควบคุมภายใน	ไม่มีปัญหาเพราะมีฝ่ายงานที่รับผิดชอบในการควบคุม	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีระบบควบคุมภายในที่คำนึงถึงนักเรียนด้อยโอกาส
วัดดอนจั่น	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีโครงสร้างเป็นระบบ	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีการจัดระบบควบคุมภายใน	ไม่มีปัญหาเพราะมีการจัดระบบการควบคุมภายในสถานศึกษาในการจัดการสถานศึกษา	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
ศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา
เทศบาลจามเทวี	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะมีระบบการควบคุม	ไม่มีปัญหาเพราะมีการทำงานอย่างเป็นระบบและมีสายงานที่ชัดเจน	ไม่มีปัญหาเพราะมีระบบการดูแลภายในสถานศึกษา	ไม่มีปัญหา
ราชประชานุเคราะห์ 26	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีโครงสร้างบริการที่เป็นระบบ		ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีโครงสร้างที่เป็นระบบ	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา
เทศบาล 3 ลำปาง	ไม่มีปัญหาเพราะอยู่ในระบบการประเมินผลงานของครูและบุคลากรทุกคน	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีโครงสร้างการทำงานที่ชัดเจนเพราะมีการวางระบบเป็นอย่างดี	ไม่มีปัญหาเพราะมีการจัดระบบการควบคุมภายใน	ไม่มีปัญหาเพราะมีฝ่ายงานที่รับผิดชอบในการควบคุม	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีระบบควบคุมภายในที่คำนึงถึงนักเรียนด้อยโอกาส
ศึกษาสงเคราะห์จิตอารีย์ฯ	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีโครงสร้างเป็นระบบ	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีการจัดระบบควบคุมภายใน	ไม่มีปัญหาเพราะมีการจัดระบบการควบคุมภายในสถานศึกษาในการจัดการสถานศึกษา	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
เทศบาล 6 นครเชียงราย	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา
ศึกษาสงเคราะห์แม่จัน	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะมีระบบการควบคุม	ไม่มีปัญหาเพราะมีการทำงานอย่างเป็นระบบและมีสายงานที่ชัดเจน	ไม่มีปัญหาเพราะมีระบบการดูแลภายในสถานศึกษา	ไม่มีปัญหา

11. สถานศึกษามีปัญหาในการจัดกิจกรรมการทัศนศึกษาเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ด้านศิลปะ วัฒนธรรม สังคมและความเป็นชาติในการจัดการศึกษา โดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติหรือไม่ ปัญหาสำคัญคือ

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
เทศบาลวัดศรีสุพรรณ	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีการจัดทัศนศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทุกภาคเรียน	ไม่มีปัญหาเพราะเด็กทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ตามศักยภาพและโรงเรียนก็สนับสนุนกิจกรรมทัศนศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้เห็นจากประสบการณ์จริง	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะนักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมภายนอกอยู่เสมอ	ไม่มีปัญหาเพราะมีการจัดทัศนศึกษาทางด้านต่างๆ โดยคำนึงถึงความรู้ของนักเรียนทุกคนเป็นสำคัญ

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
วัดดอนจั่น	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง	ไม่มีปัญหาเพราะได้รับความร่วมมือจากชุมชนและทุกคนในการจัดทำกิจกรรมทุกครั้ง	ไม่มีปัญหาเพราะได้มีการส่งเสริมกิจกรรมทัศนศึกษาการเรียนรู้ด้านศิลปะ วัฒนธรรม สังคมและความเป็นชาติเป็นประจำทุกภาคเรียน	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา
ศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่	ไม่มีปัญหาเพราะมีการจัดกิจกรรมต่างๆเพื่อพัฒนานักเรียนทุกคนและให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมอย่างเท่าเทียมกัน	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา
เทศบาลจามเทวี	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะโรงเรียนส่งเสริมให้มีการทัศนศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ไม่มีปัญหา

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
ราชประชานุเคราะห์ 26	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีการส่งเสริมให้เด็กนักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง	ไม่มีปัญหาเพราะโรงเรียนส่งเสริมนักเรียนได้รับประสบการณ์จากสถานที่จริง	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้โดยประสบการณ์ตรง	ไม่มีปัญหา
เทศบาล 3 ลำปาง	ไม่มีปัญหาเพราะมีการจัดทัศนศึกษาส่งเสริมการเรียนรู้สม่ำเสมอ	ไม่มีปัญหาเพราะโรงเรียนก็สนับสนุนกิจกรรมทัศนศึกษาเพื่อให้ได้ประสบการณ์จริง	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมภายนอกอยู่เสมอ	ไม่มีปัญหาเพราะมีจัดทัศนศึกษาโดยคำนึงถึงความรู้ของนักเรียนทุกคนเป็นสำคัญ
ศึกษาสงเคราะห์จิตอารีย์ฯ	ไม่มีปัญหาเพราะส่งเสริมให้ได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะมีการส่งเสริมกิจกรรมทัศนศึกษาเป็นประจำทุกภาคเรียน	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา
เทศบาล 6 นครเชียงราย	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะโรงเรียนส่งเสริมให้มีการทัศนศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ไม่มีปัญหา

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
ศึกษาสงเคราะห์แม่จัน	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีการส่งเสริมให้เด็กนักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง	ไม่มีปัญหาเพราะโรงเรียนส่งเสริมนักเรียนได้รับประสบการณ์จากสถานที่จริง	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้โดยประสบการณ์ตรง	ไม่มีปัญหา

12. สถานศึกษามีปัญหาในการส่งเสริมงานกิจการนักเรียนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับการจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติหรือไม่ปัญหาสำคัญคือ

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
เทศบาลวัดศรีสุพรรณ	ไม่มีปัญหาเพราะได้จัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับนักเรียนรายบุคคล	ไม่มีปัญหาเนื่องจากงานด้านกิจการนักเรียนมีการวางแผนงานครอบคลุมเด็กทั้งหมด	ไม่มีปัญหาเพราะงานด้านกิจการนักเรียนมีการวางแผนครอบคลุมไว้สำหรับเด็กนักเรียนทุกคน	ไม่มีปัญหาเพราะบุคลากรช่วยเหลือฝ่ายกิจการนักเรียนร่วมดูแลนักเรียนเป็นอย่างดี	ไม่มีปัญหาเพราะมีการทำงานอย่างเป็นระบบ
วัดดอนจั่น	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีฝ่ายกิจการนักเรียนดำเนินงานโดยตรง	ไม่มีปัญหาเพราะมีการส่งเสริมงานกิจการนักเรียนที่สอดคล้องกับการจัดการศึกษา	ไม่มีปัญหาเพราะมีการส่งเสริมกิจการนักเรียนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับการ	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
			จัดการศึกษา		
ศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่	ไม่มีปัญหาเพราะมีการส่งเสริมงานกิจการนักเรียนที่สอดคล้องกับการจัดการศึกษา	ไม่มีปัญหาเพราะฝ่ายกิจการนักเรียนมีการวางแผนระบบงานแล้ว	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา
เทศบาลจามเทวี	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะมีการวางแผนอย่างครอบคลุมและเป็นระบบ	ไม่มีปัญหาเพราะมีการแบ่งสายงานฝ่ายกิจการนักเรียนดูแลโดยตรง	ไม่มีปัญหา
ราชประชานุเคราะห์ 26	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะบุคลากรฝ่ายกิจการนักเรียนดำเนินการโดยคำนึงถึงเด็กเป็นสำคัญและกระจายงานตามความสามารถของบุคคลแต่ละคน	ไม่มีปัญหาเพราะบุคลากรฝ่ายกิจการนักเรียนดำเนินการตามความเหมาะสมและความสามารถของบุคลากร	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีฝ่ายกิจการนักเรียนที่ดำเนินการโดยตรง	ไม่มีปัญหา
เทศบาล 3 ลำปาง	ไม่มีปัญหาเพราะได้จัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับนักเรียนรายบุคคล	ไม่มีปัญหาเพราะงานด้านกิจการนักเรียนมีการวางแผนงานครอบคลุมเด็กทั้งหมด	ไม่มีปัญหาเพราะมีการวางแผนครอบคลุมไว้สำหรับเด็กนักเรียนทุกคน	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะมีการทำงานอย่างเป็นระบบ

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
ศึกษาสงเคราะห์จิตอารีย์ฯ	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะมีงานกิจการนักเรียนที่สอดคล้องกับการจัดการศึกษา	ไม่มีปัญหาเพราะฝ่ายกิจการนักเรียนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับการจัดการศึกษา	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา
เทศบาล 6 นครเชียงราย	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะมีการวางแผนอย่างเป็นระบบ	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา
ศึกษาสงเคราะห์แม่จัน	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะบุคลากรฝ่ายกิจการนักเรียนดำเนินการโดยคำนึงถึงเด็กเป็นสำคัญ	ไม่มีปัญหาเพราะฝ่ายกิจการนักเรียนบุคลากรดำเนินการโดยคำนึงถึงเด็กเป็นสำคัญ	ไม่มีปัญหาเพราะมีฝ่ายกิจการนักเรียนที่ดำเนินการ	ไม่มีปัญหา

13. สถานศึกษามีปัญหาในการประชาสัมพันธ์งานการศึกษาเพื่อการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติของชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องหรือไม่ ปัญหาสำคัญคือ

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
เทศบาลวัดศรีสุพรรณ	มีปัญหาเนื่องจากการประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึงและไม่ชัดเจน	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้วางแผนการประชาสัมพันธ์ด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ไม่มีปัญหาเพราะมีการวางแผนการประชาสัมพันธ์ไว้	ไม่มีปัญหาเพราะมีการประชาสัมพันธ์ที่ดีและจดหมายถึงผู้ปกครองรวมทั้งการแจ้งข่าวสารให้นักเรียนและผู้ปกครองรับรู้อย่างสม่ำเสมอ	มีปัญหาด้านการประชาสัมพันธ์มีการส่งเสริมการประชาสัมพันธ์น้อย
วัดดอนจั่น	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะมีการประชาสัมพันธ์งานการศึกษาเพื่อการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา	ไม่มีปัญหาเพราะมีการประชาสัมพันธ์งานการศึกษาเพื่อการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา
ศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่	ไม่มีปัญหาเพราะมีการประชาสัมพันธ์งานการศึกษาเพื่อการมีส่วนร่วมในการบริหาร	ไม่มีปัญหาเพราะมีการประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
	จัดการสถานศึกษา				
เทศบาลจามเทวี	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะมีการวางแผนล่วงหน้าอย่างเป็นระบบ	ไม่มีปัญหาเพราะโรงเรียนมีแผนงานการประชาสัมพันธ์	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา
ราชประชานุเคราะห์ 26	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการประชาสัมพันธ์	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีในการประชาสัมพันธ์	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีเทคโนโลยีช่วยในการประชาสัมพันธ์	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา
เทศบาล 3 ลำปาง	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะได้วางแผนการประชาสัมพันธ์ด้านการศึกษา	ไม่มีปัญหาเพราะมีการวางแผนการประชาสัมพันธ์ไว้	ไม่มีปัญหาเพราะมีการประชาสัมพันธ์รวมทั้งการแจ้งข่าวสารให้นักเรียนและผู้ปกครองรับรู้อย่างสม่ำเสมอ	ไม่มีปัญหา
ศึกษาสงเคราะห์จิตอารีย์ฯ	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะมีการประชาสัมพันธ์ในการบริหารจัดการสถานศึกษา	ไม่มีปัญหาเพราะมีการประชาสัมพันธ์งานการศึกษาเสมอ	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
เทศบาล 6 นครเชียงราย	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะมีการวางแผนล่วงหน้าอย่างเป็นระบบ	ไม่มีปัญหาเพราะโรงเรียนมีแผนงานการประชาสัมพันธ์	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา
ศึกษาสงเคราะห์แม่จัน	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะใช้เทคโนโลยีในการประชาสัมพันธ์และมีการวางแผนไว้	ไม่มีปัญหาเพราะมีเทคโนโลยีช่วยในการประชาสัมพันธ์	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีการวางแผนการประชาสัมพันธ์ไว้	ไม่มีปัญหา

14. สถานศึกษามีปัญหาในการประสานงานกับส่วนราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่นในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติหรือไม่ ปัญหาสำคัญคือ

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
เทศบาลวัดศรีสุพรรณ	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาให้ความร่วมมือกับหน่วยงานราชการอย่างสม่ำเสมอและรองรับคำสั่งจากทางราชการก่อนดำเนินการ	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีตัวแทนในการเข้าร่วมประชุมกับหน่วยงานราชการส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่นเสมอ	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีตัวแทนเข้าร่วมประชุมกับส่วนราชการท้องถิ่นและนำมาแจ้งแก่บุคลากรในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ	-	ไม่มีปัญหาเพราะมีการประสานงานทุกภาคการศึกษา

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
วัดดอนจั่น	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้ประสานงานกับส่วนราชการ	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้มีการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเสมอ	ไม่มีปัญหาเพราะได้มีการประสานงานกับส่วนราชการส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่นในการบริหารจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา
ศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้มีการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ไม่มีปัญหาเพราะมีการประสานงานอยู่สม่ำเสมอ	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา
เทศบาลจามเทวี	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเนื่องจากสถานศึกษามีตัวแทนเข้าร่วมประชุมเช่นผู้อำนวยการ	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา
ราชประชานุเคราะห์ 26	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีระบบที่เป็นขั้นตอนสามารถประสานได้อย่างรวดเร็ว	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีการประสานงานตามลำดับขั้นตอน	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาได้มีการประสานงานกับส่วนราชการตลอด	ไม่มีปัญหา

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
เทศบาล 3 ลำปาง	ไม่มีปัญหาเพราะให้ความร่วมมือกับหน่วยงานราชการอย่างสม่ำเสมอ	ไม่มีปัญหาเพราะมีตัวแทนในการเข้าร่วมประชุมกับหน่วยงานราชการเสมอ	ไม่มีปัญหาเพราะมีตัวแทนเข้าร่วมประชุมกับส่วนราชการเสมอ	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะมีการประสานงานทุกภาคการศึกษา
ศึกษาสงเคราะห์จิตอารีย์ฯ	ไม่มีปัญหาเพราะได้ประสานงานกับส่วนราชการ	ไม่มีปัญหาเพราะได้มีการประสานงานกับหน่วยงานเสมอ	ไม่มีปัญหาเพราะได้มีการประสานงานกับส่วนราชการอย่างต่อเนื่อง	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา
เทศบาล 6 นครเชียงราย	ไม่มีปัญหาเพราะได้มีการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ไม่มีปัญหาเพราะมีการประสานงานอยู่สม่ำเสมอ	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา
ศึกษาสงเคราะห์แม่จัน	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะมีระบบที่เป็นขั้นตอนสามารถประสานได้อย่างรวดเร็ว	ไม่มีปัญหาเพราะมีการประสานงานตามลำดับขั้นตอน	ไม่มีปัญหาเพราะได้มีการประสานงานกับส่วนราชการ	ไม่มีปัญหา

15. สถานศึกษามีปัญหาในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงาน ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงเด็กยากจน เด็กไร้สัญชาติและเด็กที่มาจากครอบครัวไร้สัญชาติหรือไม่ ปัญหาสำคัญคือ

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
เทศบาลวัดศรีสุพรรณ	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงานสม่ำเสมอ	ไม่มีเนื่องจากสถานศึกษามีการวางระบบการทำงานการกำกับ ติดตาม ประเมินผล รายงานผลอย่างเป็นระบบ	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีการวางแผนในการกำกับติดตาม ตรวจสอบอย่างเป็นระบบ	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษาตรวจสอบประเมินผล คำนึงถึงนักเรียนทุกคนตามสภาพความเป็นจริง	ไม่มีปัญหา
วัดดอนจั่น	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีการประเมินคุณภาพภายใน	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีการติดตามผลการประเมินผลและการติดตาม การดำเนินการต่างๆในการบริหารสถานศึกษาตลอด	ไม่มีปัญหาเพราะมีการกำกับติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและรายงานการดำเนินการของสถานศึกษาอย่างเป็นประจำและทุกครั้งมาโดยตลอด	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา
ศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีการติดตามผลการประเมินผลและ	ไม่มีปัญหาเพราะมีการวางแผนการวางระบบติดตามตรวจสอบอย่างสม่ำเสมอ	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
	ติดตามผลการดำเนินงานต่างๆ ในการบริหารสถานศึกษา				
เทศบาลจามเทวี	มีปัญหาเพราะยังขาดบุคลากรที่รับผิดชอบโดยตรง	มีปัญหาเพราะการประเมินผล เด็กกลุ่มนี้อยู่ในเกณฑ์ที่ต่ำกว่าเด็กปกติ ผู้ปกครองไม่ได้นำผลการประเมินไปแก้ไขพฤติกรรมของเด็ก	ไม่มีปัญหาเนื่องจากสถานศึกษามีการวางแผนติดตามอย่างเป็นระบบ	ไม่มีปัญหาเพราะมีระบบการติดตรม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน	ไม่มีปัญหาเพราะมีการติดตามตลอดเวลา
ราชประชานุเคราะห์ 26	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีการจัดทำการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีการประเมินผลและรายงานผลอย่างเป็นระบบ	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายใน	ไม่มีปัญหา
เทศบาล 3 ลำปาง	ไม่มีปัญหาเพราะติดตามผลการดำเนินงานสม่ำเสมอ	ไม่มีปัญหาเพราะสถานศึกษามีการวางระบบการทำงาน อย่างเป็นระบบ	ไม่มีปัญหาเพราะมีการวางแผนในการกำกับติดตาม ตรวจสอบอย่างเป็นระบบ	ไม่มีปัญหาเพราะตรวจสอบ ประเมินผลตามสภาพความเป็นจริง	ไม่มีปัญหา

โรงเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5
ศึกษาสงเคราะห์จิตอารีย์ฯ	ไม่มีปัญหาเพราะมีการประเมินคุณภาพภายใน	ไม่มีปัญหาเพราะมีการติดตามผลการประเมินผลและการติดตาม ตลอด	ไม่มีปัญหาเพราะมีการกำกับติดตามตรวจสอบประเมินผลอย่างเป็นประจำ	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา
เทศบาล 6 นครเชียงราย	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเนื่องจากมีการวางแผนติดตามอย่างเป็นระบบ	ไม่มีปัญหาเพราะมีระบบการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล	ไม่มีปัญหาเพราะมีการติดตามตลอด
ศึกษาสงเคราะห์แม่จัน	ไม่มีปัญหา	ไม่มีปัญหาเพราะมีการจัดทำการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ	ไม่มีปัญหาเพราะมีการประเมินผลและรายงานผลอย่างเป็นระบบ	ไม่มีปัญหาเพราะมีการประกันคุณภาพภายใน	ไม่มีปัญหา