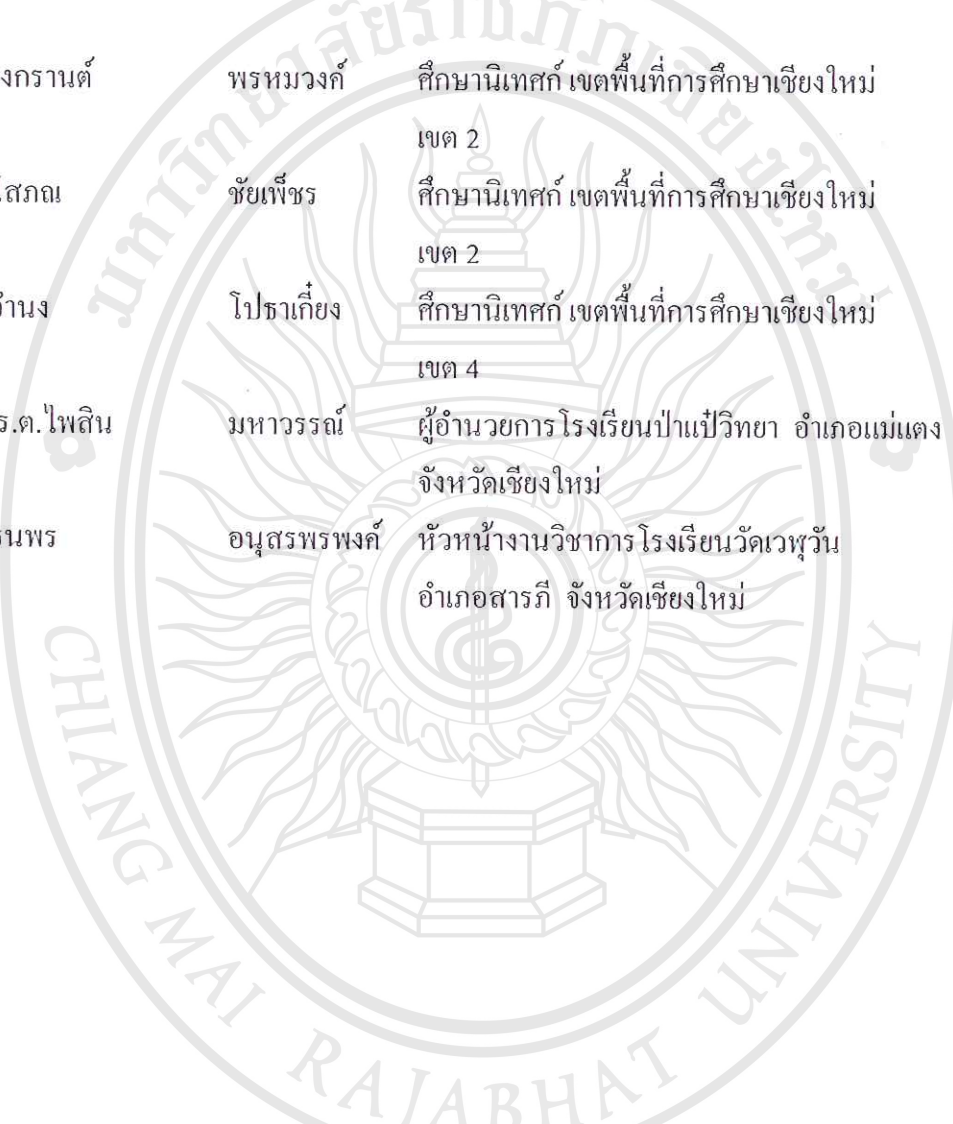




ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือ

- 
- | | | |
|---------------------|-------------|---|
| 1. ดร.สงกรานต์ | พรหมวงศ์ | ศึกษานิเทศก์ เขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่
เขต 2 |
| 2. นายโสภณ | ชัยเพชร | ศึกษานิเทศก์ เขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่
เขต 2 |
| 3. นายจันท | โปธาเกีย | ศึกษานิเทศก์ เขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่
เขต 4 |
| 4. ว่าที่ ร.ต.ไพสิน | มหาวรรณ | ผู้อำนวยการโรงเรียนป่าแป๋วิทยา อำเภอแม่แตง
จังหวัดเชียงใหม่ |
| 5. นางชนพร | อนุสรพรพงศ์ | หัวหน้างานวิชาการ โรงเรียนวัดเวฬุวัน
อำเภอสарภี จังหวัดเชียงใหม่ |

ภาคผนวก ข

หนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

ที่ ศธ ๐๕๓๓.๐๖/ว. ๗๖๖



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
๒๐๒ ถนนช้างเผือก อ.เมือง
จ.เชียงใหม่ ๕๐๓๐๐

๑๔ ตุลาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน คร.สงกรานต์ พรหมวงศ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้อนุมัติให้ นางสาวศรัญญา นาคา นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การใช้สื่อสิ่งพิมพ์พัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒” โดยมี อาจารย์ ดร.วชิรา เครือคำอ้าย และ รองศาสตราจารย์ สดโณภาส เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย เห็นว่าท่านเป็นผู้มีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี โดยนักศึกษาได้ประสานกับท่านแล้ว บัณฑิตวิทยาลัยจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการ ตรวจสอบและให้ความเห็นเกี่ยวกับเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิศ จิตริวิจารณ์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์. ๐๕๓-๘๘๕๔๔๔

โทรสาร. ๐๕๓-๘๘๕๔๔๔



ที่ ศธ ๐๕๓๓.๐๖/ว. ๙๖๖

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

๒๐๒ ถนนช้างเผือก อ.เมือง

จ.เชียงใหม่ ๕๐๓๐๐

๑๔ ตุลาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขออนุมัติครุฑเป็นผู้ใช้ตราตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน นายโสภณ ชัยเพชร

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้อนุมัติให้ นางสาวศรัณญา นาคานักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การใช้สื่อสิ่งพิมพ์ที่พัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒” โดยมี อาจารย์ ดร.วชิรา เครือคำอ้าย และรองศาสตราจารย์สนธิ สัตโยภาส เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย เห็นว่าท่านเป็นผู้มีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี โดยนักศึกษาได้ประสานกับท่านแล้ว บัณฑิตวิทยาลัยจึงใคร่ขออนุมัติครุฑจากท่านในการตรวจสอบและให้ความเห็นเกี่ยวกับเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิศ จิตริวิจารณ์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐๕๓-๘๘๕๙๙๙

โทรสาร ๐๕๓-๘๘๕๙๙๙



ที่ ศธ ๐๕๓๓.๐๖/ว. ๗๖๖

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
๒๐๒ ถนนช้างเผือก อ.เมือง
จ.เชียงใหม่ ๕๐๓๐๐

๑๔ ตุลาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน นายจำนง ไปหาเกียง

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้อนุมัติให้ นางสาวสรัญญา นาคานักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การใช้สื่อสิ่งพิมพ์พัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒” โดยมี อาจารย์ ดร.วิจิรา เครือคำอ้าย และรองศาสตราจารย์สมิท สัตโยภาส เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย เห็นว่าท่านเป็นผู้มีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี โดยนักศึกษาได้ประสานกับท่านแล้ว บัณฑิตวิทยาลัยจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบและให้ความเห็นเกี่ยวกับเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิศ จิตวิจารย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์. ๐๕๓-๘๘๕๔๙๙

โทรสาร. ๐๕๓-๘๘๕๔๙๙



ที่ ศธ ๐๕๓๓.๐๖/ว. ๙๖๖

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

๒๐๒ ถนนช้างเผือก อ.เมือง

จ.เชียงใหม่ ๕๐๓๐๐

๑๔ ตุลาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ว่าที่ร้อยตรีไพสิณ มหาวรรณ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้อนุมัติให้ นางสาวศรัญญา นาคา นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การใช้สื่อสิ่งพิมพ์พัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒” โดยมี อาจารย์ ดร.วชิรา เครือคำอ้าย และ รองศาสตราจารย์สณิสา สัตโยภาส เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย เห็นว่าท่านเป็นผู้มีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี โดยนักศึกษาได้ประสานกับท่านแล้ว บัณฑิตวิทยาลัยจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการ ตรวจสอบและให้ความเห็นเกี่ยวกับเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชวิต จิตวิจารย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์. ๐๕๓-๘๘๕๔๙๙

โทรสาร. ๐๕๓-๘๘๕๔๙๙



ที่ ศธ ๐๕๓๓.๐๖/ว. ๖๖๖

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

๒๐๒ ถนนช้างเผือก อ.เมือง

จ.เชียงใหม่ ๕๐๓๐๐

๑๔ ตุลาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน นางธนพร อุนทรพรพงศ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้อนุมัติให้ นางสาวศรัญญา นาคานักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การใช้สื่อสิ่งพิมพ์พัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒” โดยมี อาจารย์ ดร.วชิรา เครือคำอ้าย และรองศาสตราจารย์สนิท ลัดโยกาส เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย เห็นว่าท่านเป็นผู้มีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี โดยนักศึกษาได้ประสานกับท่านแล้ว บัณฑิตวิทยาลัยจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบและให้ความเห็นเกี่ยวกับเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วชิรา จิตกรกิจ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์. ๐๕๓-๘๘๕๙๙๙

โทรสาร. ๐๕๓-๘๘๕๙๙๙

ภาคผนวก ก

หนังสือขออนุญาตทดลองใช้เครื่องมือ

ที่ ศธ ๐๕๓๓.๐๖/ว.๑/ค/



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
๒๐๒ ถนนช้างเผือก อ.เมือง
จ. เชียงใหม่ ๕๐๓๐๐

๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๕

เรื่อง ขออนุญาตทดลองใช้เครื่องมือเพื่อทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ไคร์

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้อนุมัติให้ นางสาวศรัณญา นาคา นักศึกษา
ระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง “การใช้สื่อสิ่งพิมพ์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย”
โดยมี อาจารย์ ดร.วชิรา เครือคำชัย และ รองศาสตราจารย์สนธิ สัตย์ภาส เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จึงขออนุญาตให้นักศึกษาทดลองใช้เครื่องมือ
เพื่อทำวิทยานิพนธ์ กำหนดทดลองใช้เครื่องมือในระหว่างวันที่ ๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๕- ๓ มกราคม ๒๕๕๖
ส่วนรายละเอียดอื่นๆ นักศึกษาระจะประสานกับท่านโดยตรงต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิศ จิตวิจารย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐๕๓-๘๘๕๙๙๙

โทรสาร. ๐๕๓-๘๘๕๙๙๙



ที่ ศธ ๐๕๓๓.๐๖/ว.ณ/๗/

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
๒๐๒ ถนนช้างเผือก อ.เมือง
จ. เชียงใหม่ ๕๐๓๐๐

๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๕

เรื่อง ขออนุญาตทดลองใช้เครื่องมือเพื่อทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่แม่ม

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้อนุมัติให้ นางสาวศรัญญา นาคา นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การใช้สื่อสิ่งพิมพ์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย" โดยมี อาจารย์ ดร.วชิรา เครือคำซ้าย และ รองศาสตราจารย์สมิท สัตโยภาส เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จึงขออนุญาตให้นักศึกษาทดลองใช้เครื่องมือเพื่อทำวิทยานิพนธ์ กำหนดทดลองใช้เครื่องมือในระหว่างวันที่ ๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๕- ๓ มกราคม ๒๕๕๖ ส่วนรายละเอียดอื่นๆ นักศึกษาระจะประสานกับท่านโดยตรงต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิศ จิตจรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐๕๓-๘๘๕๙๙๙

โทรสาร. ๐๕๓-๘๘๕๙๙๙



ที่ ศธ ๐๕๓๓.๐๖/ว.๗/๗

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
๒๐๒ ถนนช้างเผือก อ.เมือง
จ. เชียงใหม่ ๕๐๓๐๐

๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๕

เรื่อง ขออนุญาตทดลองใช้เครื่องมือเพื่อทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่เลา

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้อนุมัติให้ นางสาวศรัญญา นาดา นักศึกษา
ระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง “การใช้สื่อสิ่งพิมพ์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย”
โดยมี อาจารย์ ดร.วชิรา เครือคำอ้าย และ รองศาสตราจารย์สมิท สัตโยภาส เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จึงขออนุญาตให้นักศึกษาทดลองใช้เครื่องมือ
เพื่อทำวิทยานิพนธ์ กำหนดทดลองใช้เครื่องมือในระหว่างวันที่ ๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๕- ๓ มกราคม ๒๕๕๖
ส่วนรายละเอียดอื่นๆ นักศึกษาจะประสานกับท่านโดยตรงต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชวิต จิตวิจารย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐๕๓-๘๘๕๙๙๙

โทรสาร. ๐๕๓-๘๘๕๙๙๙



ที่ ศธ ๐๕๓๓.๐๖/ ว.๓๓/๗.

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
๒๐๒ ถนนช้างเผือก อ.เมือง
จ. เชียงใหม่ ๕๐๓๐๐

๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๕

เรื่อง ขออนุญาตทดลองใช้เครื่องมือเพื่อทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่สะ

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้อนุมัติให้ นางสาวศรัญญา นาคา นักศึกษา
ระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง "การใช้สื่อสิ่งพิมพ์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน คติวิเคราะห์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย"
โดยมี อาจารย์ ดร.วชิรา เครือคำซ้าย และ รองศาสตราจารย์สนธิ สัตโยภาส เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จึงขออนุญาตให้นักศึกษาทดลองใช้เครื่องมือ
เพื่อทำวิทยานิพนธ์ กำหนดทดลองใช้เครื่องมือในระหว่างวันที่ ๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๕- ๓ มกราคม ๒๕๕๖
ส่วนรายละเอียดอื่นๆ นักศึกษาจะประสานกับท่านโดยตรงต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชิต จิตวิจารย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐๕๓-๘๘๕๙๙๙

โทรสาร. ๐๕๓-๘๘๕๙๙๙



ที่ ศธ ๐๕๓๓.๐๖/ว.๓/๓/

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

๒๐๒ ถนนช้างเผือก อ.เมือง

จ. เชียงใหม่ ๕๐๓๐๐

๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๕

เรื่อง ขออนุญาตทดลองใช้เครื่องมือเพื่อทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปางมะกล้วย

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้อนุมัติให้ นางสาวศรัญญา นาดา นักศึกษา
ระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง “การใช้สื่อสิ่งพิมพ์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย”
โดยมี อาจารย์ ดร.วชิรา เครือคำอ้าย และ รองศาสตราจารย์สนธิ สัตโยภาส เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ซึ่งขออนุญาตให้นักศึกษาทดลองใช้เครื่องมือ
เพื่อทำวิทยานิพนธ์ กำหนดทดลองใช้เครื่องมือในระหว่างวันที่ ๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๕- ๓ มกราคม ๒๕๕๖
ส่วนรายละเอียดอื่นๆ นักศึกษาจะประสานกับท่านโดยตรงต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สริศ จิตริวิจารณ์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐๕๓-๘๘๕๙๙๙

โทรสาร. ๐๕๓-๘๘๕๙๙๙



ที่ ศธ ๐๕๓๓.๐๖/ว.๓(ร/ก)/

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
๒๐๒ ถนนช้างเผือก อ.เมือง
จ. เชียงใหม่ ๕๐๓๐๐

๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๕

เรื่อง ขออนุญาตทดลองใช้เครื่องมือเพื่อทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสบเปิงวิทยา

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้อนุมัติให้ นางสาวศรัญญา นาคา นักศึกษา
ระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง "การใช้สื่อสิ่งพิมพ์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย"
โดยมี อาจารย์ ดร.วชิรา เครือคำอ้าย และ รองศาสตราจารย์สนิท สัตโยภาส เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จึงขออนุญาตให้นักศึกษาทดลองใช้เครื่องมือ
เพื่อทำวิทยานิพนธ์ กำหนดทดลองใช้เครื่องมือในระหว่างวันที่ ๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๕- ๓ มกราคม ๒๕๕๖
ส่วนรายละเอียดอื่นๆ นักศึกษาจะประสานกับท่านโดยตรงต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิศ จิตวิจารย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐๕๓-๘๘๕๕๕๕

โทรสาร. ๐๕๓-๘๘๕๕๕๕



ที่ ศธ ๐๕๓๓.๐๖/๓๖/๔๖

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

๒๐๒ ถนนช้างเผือก อ.เมือง

จ. เชียงใหม่ ๕๐๓๐๐

๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๕

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนป่าแป๋วิทยา

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้อนุมัติให้ นางสาวศรัญญา นาคา นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การใช้สื่อสิ่งพิมพ์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย” โดยมี อาจารย์ ดร.วชิรา เครือคำซ้าย และ รองศาสตราจารย์สนิห สัตโยภาส เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จึงขออนุญาตให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์ โดยมีกำหนดเก็บข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์ระหว่างวันที่ ๕-๒๓ มกราคม ๒๕๕๖ ส่วนรายละเอียดอื่นๆ นักศึกษาจะประสานกับท่านโดยตรงต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชวิต จิตวิจารย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐๕๓-๘๘๕๕๑๑

โทรสาร ๐๕๓-๘๘๕๕๑๑

ภาคผนวก ง

เครื่องมือในการวิจัย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ รูปภาพสื่อความคิด

เวลา ๖ ชั่วโมง

เรื่อง การอ่าน คติวิเคราะห์จากภาพครอบครัวแสนสุข

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑.สาระสำคัญ

ภาพครอบครัวแสนสุขและคำอธิบายภาพเป็นสื่อที่สามารถบอกเรื่องราวความรู้ การพิจารณาภาพและอ่านคำอธิบายภาพอย่างตั้งใจจะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้อ่านโดยสามารถนำมาวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผลและพิจารณาในส่วนที่ดีมีคุณค่ามาประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

๒. มาตรฐานการเรียนรู้

ท. ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

๓. ตัวชี้วัดด้านการอ่าน

- ๑) อ่านออกเสียงคำ ได้ถูกต้อง
- ๒) อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน
- ๓) ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- ๔) ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน
- ๕) แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑) นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำบรรยายภาพครอบครัวแสนสุขได้
- ๒) นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำ และข้อความจากภาพครอบครัวแสนสุขได้
- ๓) นักเรียนสามารถตอบคำถามและตั้งคำถามจากภาพและเนื้อเรื่องครอบครัวแสนสุขได้

- ๔) นักเรียนสามารถระบุใจความสำคัญที่ได้จากภาพและเนื้อเรื่องครอบครัวแสนสุขได้
 ๕) นักเรียนสามารถอภิปรายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพครอบครัวแสนสุขได้

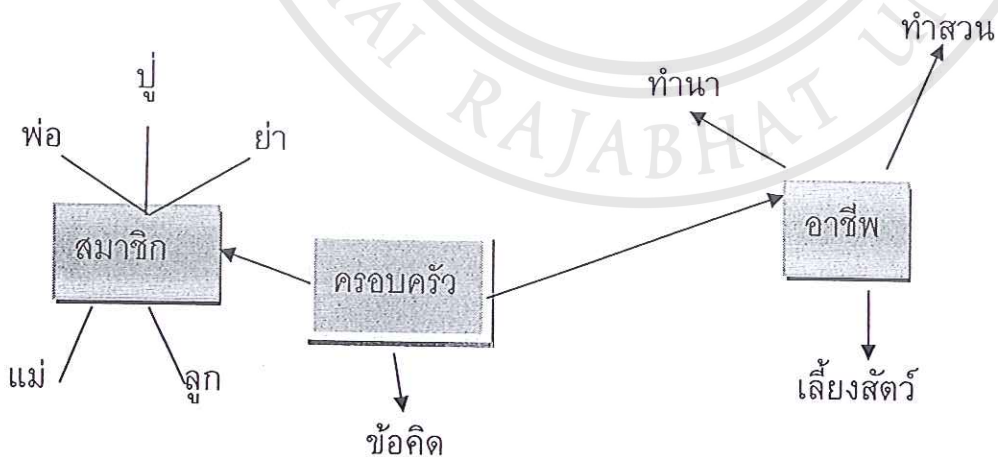
๕. สารการเรียนรู้

การอ่าน คติวิเคราะห์จากภาพและคำอธิบายภาพครอบครัวแสนสุข

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

๖.๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ๑) นักเรียนอ่านเนื้อเพลง “ครอบครัวสุขสันต์” จากแผนภูมิเพลงที่ติดไว้บนกระดานดำหน้าชั้นเรียนตามครู ๒ รอบ
- ๒) นักเรียนอ่านเนื้อเพลงพร้อมกัน ๑ รอบ
- ๓) นักเรียนร้องเพลงตามครู ๒ รอบ
- ๔) นักเรียนและครูร่วมกันร้องเพลงจนคล่อง
- ๕) นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเพลง ดังนี้
 - ๕.๑ ในเนื้อเพลงกล่าวถึงอะไรบ้าง
 (ครอบครัว บ้าน ปู่ ย่า พ่อ แม่ ปู่ย่า ตายาย เลี้ยงสัตว์ เลี้ยงปลา ปลูกผัก ปลูกผลไม้ ทุกคนช่วยกันทำงาน)
 - ๕.๒ ปู่ คือใคร (พ่อของพ่อ)
 - ๕.๓ ย่า คือใคร (แม่ของพ่อ)
 - ๕.๔ ถ้าเป็นพ่อและแม่ของแม่ เราจะเรียกว่าอย่างไร (ตา ยาย)
- ๖) ครูเขียนคำว่า ครอบครัว บนกระดานดำ แล้วถามนักเรียนว่าสมาชิกในครอบครัวมีใครบ้าง ให้นักเรียนตอบครูช่วยเขียนบนกระดานดำ



๗) ครูถามนักเรียนว่านักเรียนเคยเห็นการเขียนแบบนี้หรือไม่ เคยเห็นที่ไหน เขาเรียกว่าอะไร จากนั้นครูช่วยสรุปว่าการเขียนแบบนี้เป็นการระดมความคิดแล้วเขียนเป็นแผนภาพ เราเรียกว่า การเขียนแผนผังความคิด

๖.๒ ขั้นการเรียนรู้

๑) แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มๆ กลุ่มละ ๔ คน (ละเด็กเก่ง ปานกลาง อ่อน) ให้แต่ละกลุ่มอ่านคำอธิบายภาพโดยเด็กเก่งช่วยเหลือเด็กอ่อน ฝึกอ่านจนคล่อง ครูสังเกตการอ่านของนักเรียนเป็นรายบุคคล

๒) แต่ละกลุ่มร่วมระดมพลังสมอง แล้วร่วมกันเขียนแผนผังความคิด จากภาพและคำอธิบายภาพ แล้วเขียนลงในกระดาษชาร์ต และใบงานที่ ๑.๑ ใบงานที่ ๑.๒ ที่ครูแจกให้

๓) แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอผลงานกลุ่มหน้าชั้นเรียน ครูและนักเรียนกลุ่มอื่นช่วยเติมเต็มผลงานของแต่ละกลุ่มให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

๖.๓ ขั้นสรุป

๑) นักเรียนและครูร่วมกันสรุปโดยครูถามนักเรียนว่าในภาพมีใครบ้าง แต่ละคนในภาพกำลังทำอะไร เขาทำงานเวลาใด เพราะอะไรถึงทำเวลานั้น

๒) นักเรียนช่วยกันหาข้อคิดจากเรื่อง

๒.๑ สมาชิกในครอบครัวต้องช่วยกันทำงาน

๒.๒ เราควรทำตนให้เป็นเด็กดี โดยการช่วยครอบครัวทำงาน

๒.๓ เด็กดีต้องรู้จักหน้าที่ มีความรับผิดชอบ

๒.๔ สมาชิกทุกคนรักใคร่สามัคคีกันทำให้ครอบครัวมีความสุข

๒.๕ เราควรใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

๒.๖ การปลูกผัก เลี้ยงสัตว์ ทำให้ประหยัดรายจ่ายของครอบครัว

๒.๗ การดูแล ปู ยา และผู้มีพระคุณทุกท่านเป็นการแสดงความกตัญญู

๗. สื่อการเรียนรู้

๗.๑ แผนภูมิเพลง “ครอบครัวสุขสันต์”

๗.๒ กระดาษชาร์ต

๗.๓ สีเมจิก และสีไม้

๗.๔ แผ่นรูปภาพครอบครัวแสนสุขพร้อมคำอธิบาย

๗.๕ ใบกิจกรรม เรื่องครอบครัวแสนสุข

๗.๖ ใบงานที่ ๑.๑ เรื่องกรอบครัวแสนสุข

๗.๗ ใบงานที่ ๑.๒ เรื่องกรอบครัวแสนสุข

๘. การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด
๑.นักเรียนสามารถบอกรายละเอียดของภาพได้	๑.สังเกต จากข้อ ๖.๒ ข้อ ๒) , ๓) ตรวจผลงาน	๑.แบบสังเกต ใบงานที่ ๑.๑ ใบงานที่ ๑.๒
๒.นักเรียนสามารถอ่านเนื้อเรื่องจากภาพได้	๒.สังเกตการอ่าน ข้อ ๖.๒ ข้อ ๑)	๒.แบบสังเกต
๓.นักเรียนสามารถตอบคำถาม และตั้งคำถามจากภาพและเนื้อเรื่องได้	๓.ตรวจผลงาน	๓.ใบงานที่ ๑.๑
๔.นักเรียนสามารถบอกข้อคิดที่ได้จากภาพและเนื้อเรื่องได้	๔.สังเกต จากข้อ ๖.๓ ข้อ ๒) ตรวจผลงาน	๔.แบบสังเกต ใบงานที่ ๑.๑ ใบงานที่ ๑.๒

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการเรียน
เรื่อง การอ่าน คติวิเคราะห์จากภาพครอบครัวแสนสุข

ห้อง..... ชื่อกลุ่ม.....

สมาชิกกลุ่ม ๑)..... ๒).....

๓)..... ๔).....

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ เพียงช่องเดียวตามระดับคุณภาพคะแนน

ที่	รายการ	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)
๑	การอ่าน (สามารถอ่านออกเสียงข้อความได้ภาพครอบครัวแสนสุขได้ถูกต้อง)				
๒	การอธิบายความหมายของคำ (สามารถบอกความหมายของคำและข้อความจากภาพครอบครัวแสนสุขได้ถูกต้อง)				
๓	การตั้งคำถามและตอบคำถาม (สามารถตอบคำถามและตั้งคำถามจากภาพครอบครัวแสนสุขได้ถูกต้อง)				
๔	การสรุปใจความสำคัญและรายละเอียด (สามารถจับใจความสำคัญจากข้อความได้ภาพได้ถูกต้อง)				
๕	การอภิปรายและแสดงความคิดเห็น (สามารถอภิปรายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อความได้ภาพได้)				
คะแนนรวม					
คะแนนทั้งหมด					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

ปฏิบัติได้ในระดับดีมาก

ให้ ๔ คะแนน

ปฏิบัติได้ในระดับดี

ให้ ๓ คะแนน

ปฏิบัติได้ในระดับพอใช้

ให้ ๒ คะแนน

ปฏิบัติได้ในระดับควรปรับปรุง

ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสิน

ผ่าน ได้คะแนน ๑๕ คะแนนขึ้นไป

ปรับปรุง ได้คะแนน ๑๐ คะแนน

รายละเอียดเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพฤติกรรมการเรียน
เรื่อง การอ่าน คิดวิเคราะห์จากภาพครอบครัวแสนสุข

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. การอ่านออกเสียงข้อความได้ภาพครอบครัวแสนสุขได้ถูกต้อง	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องตามอักขรวิธี มีการเว้นวรรคตอนออกเสียงตัว ร, ล คำควบกล้ำ ตัว ช, ซ ได้ถูกต้องทุกครั้ง	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องตามอักขรวิธี มีการเว้นวรรคตอนออกเสียงตัว ร, ล คำควบกล้ำ ตัว ช, ซ ผิดไม่เกิน ๔ ครั้ง	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องตามอักขรวิธี มีการเว้นวรรคตอนออกเสียงตัว ร, ล คำควบกล้ำ ตัว ช, ซ ผิด ๕ - ๗ ครั้ง	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องตามอักขรวิธี มีการเว้นวรรคตอนออกเสียงตัว ร, ล คำควบกล้ำ ตัว ช, ซ ผิด ๘ ครั้งขึ้นไป
๒. การอธิบายบอกความหมายของคำ และข้อความได้ภาพครอบครัวแสนสุขได้ถูกต้อง	บอกความหมายของคำจากเรื่องครอบครัวแสนสุขถูกต้องทุกคำ	บอกความหมายของคำจากเรื่องครอบครัวแสนสุขผิดไม่เกิน ๒ ข้อ	บอกความหมายของคำจากเรื่องครอบครัวแสนสุข ผิด ๓ - ๔ ข้อ	บอกความหมายของคำจากเรื่องครอบครัวแสนสุข ผิด ๕ ข้อขึ้นไป
๓. ตอบคำถามและตั้งคำถามจากข้อความได้ถูกต้อง	ตอบคำถามจากแถบประโยคได้ถูกต้องทุกข้อ	ตอบคำถามจากแถบประโยค ผิดไม่เกิน ๒ ข้อ	ตอบคำถามจากแถบประโยค ผิด ๓ - ๔ ข้อ	ตอบคำถามจากแถบประโยค ผิด ๕ ข้อ ขึ้นไป
๔. การจับใจความสำคัญจากข้อความเรื่องครอบครัวแสนสุขได้ถูกต้อง	สรุปใจความสำคัญของข้อความเรื่องครอบครัวแสนสุขครบถ้วนและถูกต้อง	สรุปใจความสำคัญของข้อความเรื่องครอบครัวแสนสุขได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ๓ - ๔ ประเด็น	สรุปใจความสำคัญของข้อความเรื่องครอบครัวแสนสุขได้ถูกต้อง ๒ ประเด็น	สรุปใจความสำคัญของข้อความเรื่องครอบครัวแสนสุขได้ถูกต้อง ๑ ประเด็น

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๕. การอภิปรายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อความเรื่องครอบครัวแสนสุขได้	สมาชิกในกลุ่มร่วมอภิปรายและแสดงความคิดเห็นในทุกช่วงการเรียนรู้เกี่ยวกับข้อความเรื่องครอบครัวแสนสุข	มีสมาชิกในกลุ่มร่วมอภิปรายและแสดงความคิดเห็น ๒ ช่วงของการเรียน (ช่วงนำ/ช่วงสอน/ช่วงสรุป)	มีสมาชิกในกลุ่มร่วมอภิปรายและแสดงความคิดเห็น ๑ ช่วงของการเรียน	สมาชิกในกลุ่มร่วมอภิปรายและแสดงความคิดเห็น ๑ ช่วงของการเรียนเมื่อถูกกระตุ้นเท่านั้น

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
เรื่อง การอ่าน คติวิเคราะห์จากภาพครอบครัวแสนสุข

ห้อง..... ชื่อกลุ่ม.....

สมาชิกกลุ่ม ๑)..... ๒)

๓)..... ๔)

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ เพียงช่องเดียวตามระดับคุณภาพคะแนน

ที่	รายการ	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)
๑	ความตั้งใจ (ขยัน อดทน ร่วมกันทำงานจนสำเร็จ)				
๒	การมีส่วนร่วม (การมีส่วนร่วมให้ความร่วมมือในการทำงาน)				
๓	การมีวินัย (ทำงานเป็นระเบียบ เสร็จทันเวลา งานมีคุณภาพ)				
๔	การทำงานกลุ่มอย่างมีความสุข (ทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข)				
๕	การแสดงความคิดเห็น (กล้าแสดงความคิดเห็นเพื่อให้งานสำเร็จ)				
คะแนนรวม					
คะแนนทั้งหมด					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

ปฏิบัติได้ในระดับดีมาก ให้ ๔ คะแนน

ปฏิบัติได้ในระดับดี ให้ ๓ คะแนน

ปฏิบัติได้ในระดับพอใช้ ให้ ๒ คะแนน

ปฏิบัติได้ในระดับควรปรับปรุง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสิน

ผ่าน ได้คะแนน ๑๕ คะแนนขึ้นไป

ปรับปรุง ได้คะแนนต่ำกว่า ๑๐ คะแนน



ภาคผนวก

เพลง ครอบครัวสุขสันต์

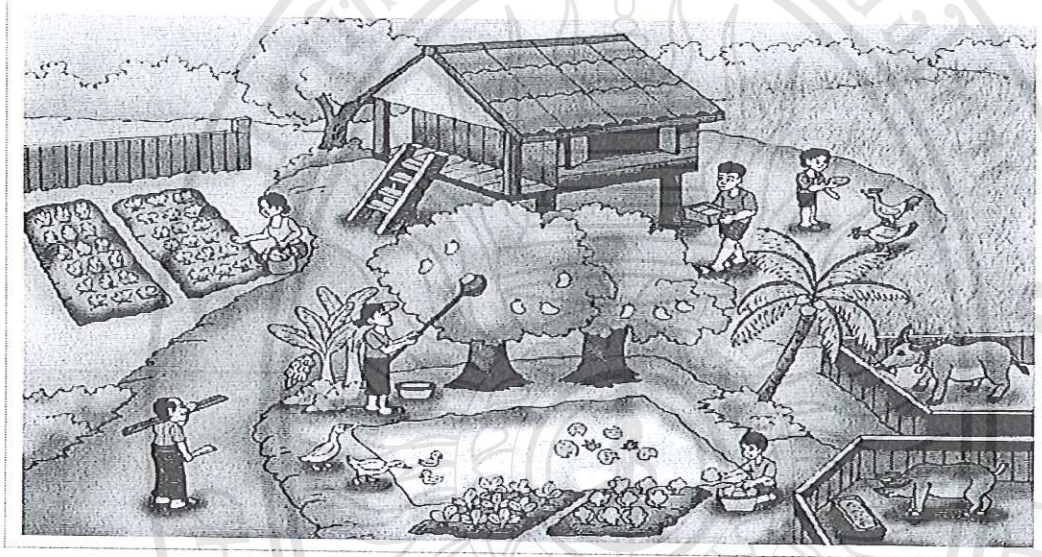
ศรัญญา นาดา ผู้แต่ง

ทำนอง ศิลาภรณ์

โอ้ โอ้ บ้านเรา ไม่เหงาร่วมกันทำงาน
 พ่อ แม่ ลูก ปู่ ย่า สุขสันต์ ต่างช่วยกันทำมาหากิน
 โอ้ โอ้ บ้านเรา ปลุกข้าว เลี้ยงสัตว์ เลี้ยงปลา
 ปลุกผัก ผลไม้ นานา ชื่นอุราในครอบครัวสุขสันต์

ใบกิจกรรม เรื่องครอบครัวแสนสุข

คำชี้แจง นักเรียนพิจารณาภาพ แล้วอ่านคำอธิบายและเขียน
แผนผังความคิด



วันนี้อาติศ แก้วตา กับขวัญใจไม่ไปโรงเรียนเธอ
กับน้องจึงไปช่วย ปู่ ย่า และ พ่อ แม่ทำงาน แก้วตา เอาข้าว
ให้ไก่ ขวัญใจช่วยย่าเก็บผัก แม่กำลังสอยมะม่วงปู่ไปตัดไม้
ไผ่มาทำที่นั่งพักผ่อนใต้ต้นมะม่วง พ่อดูแลข้าวในนา
แก้วตาและขวัญใจดีใจ ที่ได้ช่วย ปู่ ย่า และพ่อ แม่ทำงาน
พ่อแม่ก็เป็นสุขที่ลูกเป็นคนดี มีน้ำใจ ขยันทำงานดูแลปู่
ย่า รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

ใบงานที่ ๑.๑ เรื่องครอบครัวแสนสุข

คำชี้แจง นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. หากนักเรียนเป็นแก้วตา นักเรียนจะช่วยใคร ทำอะไรได้
อีกบ้าง เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....

๒. ถ้าครอบครัวนี้นำผลผลิตไปขาย อะไรบ้างที่จะทำรายได้
ให้กับครอบครัวมากที่สุด เพราะอะไร

.....

.....

.....

.....

๓. นักเรียนควรเอาแบบอย่างแก้ตัวกับขวัญใจในด้านใดบ้าง เพราะอะไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๔. ข้อคิดที่ได้จากภาพนี้

.....

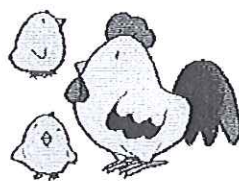
.....

.....

.....

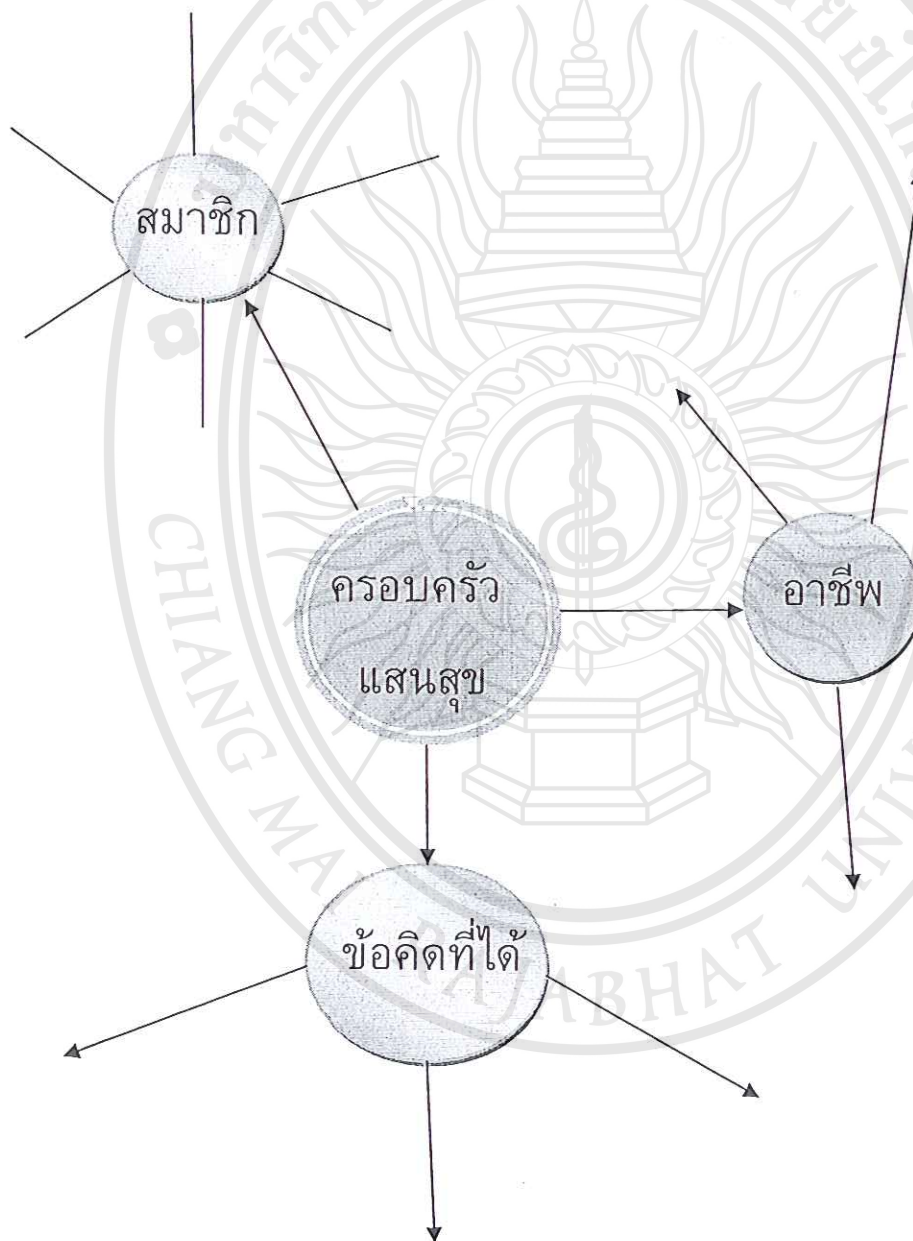
.....

.....



ใบงานที่ ๑.๒ เรื่องกรอบครัวแสนสุข

คำชี้แจง นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเขียนแผนผังความคิด



แบบทดสอบหลังเรียน เรื่องครอบครัวแสนสุข

คำชี้แจง แบบทดสอบมีจำนวน ๑๐ ข้อ

นักเรียนกาเครื่องหมาย X ทับข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว (ข้อละ ๑ คะแนน)

๑. จากเรื่องที่อ่าน ข้อใดกล่าวถึงสมาชิกในครอบครัวได้ถูกต้อง

ก. ปู่ ยาย พ่อ แม่ ลูก

ข. ตา ยาย พ่อ แม่ ลูก

ค. ปู่ ย่า พ่อ แม่ ลูก

๒. ข้อใดกล่าวถึงสัตว์เลี้ยงในภาพได้ถูกต้อง

ก. ปลา หมู ควาย

ข. หมู วัว เป็ด

ค. เป็ด ปลา ปู

๓. พ่อและแม่ของพ่อควรเรียกว่าอย่างไร

ก. ลุง ป้า

ข. ตา ยาย

ค. ปู่ ย่า

๔. ข้อใดไม่ใช่อาชีพของครอบครัวนี้

ก. ทำไร่ ข. ทำนา ค. ทำสวน

๕. แก้วตาและขวัญใจช่วยดูแล ปู่ ย่า แสดงว่าเขามีคุณธรรม

ข้อใดมากที่สุด

ก. ขยัน อดทน

ข. สามัคคี

ค. กตัญญูรู้คุณ

๖. นักเรียนคิดว่าเศรษฐกิจของครอบครัวนี้เป็นอย่างไร

ก. ยากจน

ข. พอเพียง

ค. ร่ำรวย

๗. การที่ปู่ และย่าช่วยลูกหลานทำงาน ดีหรือไม่

ก. ดี เพราะเป็นการออกกำลังกาย

ข. ดี เพราะจะได้ไม่เป็นภาระของลูกหลาน

ค. ไม่ดี เพราะคนสูงอายุทำงานไม่ได้

๘. ถ้าลูกเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่จะเป็นอย่างไร

ก. คนเก่ง ข. คนดี ค. คนฉลาด

๙. ครอบครัวที่มีความสุขสมาชิกจะต้องปฏิบัติตนต่อกัน
อย่างไร

ก. สามัคคีกัน

ข. พุดจากกันน้อย

ค. ทำงานเฉพาะที่ตนเองชอบ

๑๐. นักเรียนคิดว่าการปฏิบัติตามข้อตกลงในครอบครัว
จำเป็นหรือไม่

ก. จำเป็น เพราะจะช่วยให้มีความเป็นอยู่ดีขึ้น

ข. จำเป็น เพราะทุกคนจะอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

ค. ไม่จำเป็น เพราะควรเป็นหน้าที่ของผู้ใหญ่เท่านั้น



ขอให้นักเรียนทุกคนโชคดีค่ะ

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

เรื่อง การอ่าน คติวิเคราะห์จากภาพครอบครัวแสนสุข

๑. จากเรื่องที่อ่าน ข้อใดกล่าวถึงสมาชิกในครอบครัวได้ถูกต้อง

ตอบ ค. ปู่ ย่า พ่อ แม่ ลูก

๒. ข้อใดกล่าวถึงสัตว์เลี้ยงในภาพได้ถูกต้อง

ตอบ ข. หมู วัว เป็ด

๓. พ่อและแม่ของพ่อควรเรียกว่าอย่างไร

ตอบ ค. ปู่ ย่า

๔. ข้อใดไม่ใช่อาชีพของครอบครัวนี้

ตอบ ก. ทำไร่

๕. แก้วตาและขวัญใจช่วยดูแล ปู่ ย่า แสดงว่าเขามีคุณธรรมข้อใดมากที่สุด

ตอบ ค. กตัญญูรู้คุณ

๖. นักเรียนคิดว่าเศรษฐกิจของครอบครัวนี้เป็นอย่างไร

ตอบ ข. พอเพียง

๗. การที่ปู่ และย่าช่วยลูกหลานทำงาน ดีหรือไม่

ตอบ ก. ดี เพราะเป็นการออกกำลังกาย

๘. ถ้าลูกเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่จะเป็นอย่างไร

ตอบ ข. คนดี

๙. ครอบครัวที่มีความสุขสมาชิกจะต้องปฏิบัติตนต่อกันอย่างไร

ตอบ ก. สามัคคีกัน

๑๐. นักเรียนคิดว่าการปฏิบัติตามข้อตกลงในครอบครัวจำเป็นหรือไม่

ตอบ ข. จำเป็น เพราะทุกคนจะอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ รูปภาพสื่อความคิด

เวลา ๖ ชั่วโมง

เรื่อง การอ่าน คติวิเคราะห์ภาพนักพัฒนา

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑.สาระสำคัญ

ภาพนักพัฒนาและคำอธิบายภาพเป็นสื่อที่สามารถบอกเรื่องราว ความรู้ การพิจารณาภาพ และอ่านคำอธิบายภาพอย่างตั้งใจ จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้อ่านโดยสามารถนำมาวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และพิจารณานำส่วนที่ดีมีคุณค่ามาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒.มาตรฐานการเรียนรู้

ท. ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

๓. ตัวชี้วัดด้านการอ่าน

๑. อ่านออกเสียงคำ ได้ถูกต้อง
๒. ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
๓. ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน
๔. แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถดูภาพและอ่านคำอธิบายภาพเรื่องนักพัฒนาได้
๒. นักเรียนสามารถตอบคำถาม และตั้งคำถามจากภาพและเนื้อเรื่องได้
๓. นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญ เรื่องนักพัฒนาได้
๔. นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพที่ดูโดยใช้เทคนิคหวนทบทวนได้

๕. สาระการเรียนรู้

การอ่าน คติวิเคราะห์จากภาพและคำอธิบายภาพนักพัฒนาโดยใช้เทคนิคหวนทบทวน

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

๖.๑ ขั้นนำ

๑) นักเรียนและครูร่วมกันดูภาพการทิ้งขยะลงแม่น้ำแล้วสนทนาซักถามในภาพมีใครบ้าง เขากำลังทำอะไร ผลจะเป็นอย่างไร นักเรียนรู้สึกอย่างไรกับภาพนี้ ถ้านักเรียนเป็นบุคคลในภาพนักเรียนจะทำหรือไม่ เพราะอะไร มีวิธีอย่างไรที่จะแก้ปัญหานี้ได้

๒) แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คนโดยแต่ละเด็กเก่ง ปานกลาง และเด็กอ่อน แต่ละกลุ่มศึกษาไปความรู้เรื่องเทคนิคหมวกหกใบ แล้วสนทนาซักถามเกี่ยวกับหมวกแต่ละใบหมายถึงอะไร ควรตั้งคำถามอย่างไร

๓) นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการตั้งคำถามของหมวกแต่ละใบ

๔) นักเรียนและครูร่วมกันตั้งคำถามโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบจากภาพการทิ้งขยะลงแม่น้ำ

๖.๒ ขั้นสอน

๑) แจกหมวกให้นักเรียนกลุ่มละ ๑ ชุด (ประกอบด้วยหมวกสีขาว สีแดง สีเขียว สีเหลือง สีฟ้า และสีดำ)

๒) ครูตั้งคำถามให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันพิจารณาและช่วยกันเลือกสวมหมวกให้สัมพันธ์กับคำถาม เช่น

๒.๑) ถ้านักเรียนต้องการทราบข้อมูล ข้อเท็จจริงจากเรื่องที่ดู นักเรียนต้องสวมหมวกสีอะไร (สีขาว)

๒.๒) ถ้านักเรียนต้องการแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ดู นักเรียนต้องสวมหมวกสีอะไร (สีแดง)

๒.๓) ถ้านักเรียนต้องคิดในเชิงสร้างสรรค์ แปลกใหม่ นักเรียนต้องสวมหมวกสีอะไร (สีเขียว)

๒.๔) ถ้านักเรียนต้องการหาข้อดี จุดเด่นของเรื่องที่ดู นักเรียนต้องสวมหมวกสีอะไร (สีเหลือง)

๒.๕) ถ้านักเรียนต้องการลำดับขั้นตอนเรื่องราวต่างๆ นักเรียนต้องสวมหมวกสีอะไร (สีฟ้า)

๒.๖) ถ้านักเรียนต้องการหาจุดด้อยหรือข้อบกพร่องของเรื่องที่ดูนักเรียนต้องสวมหมวกสีอะไร (สีดำ)

๓) ให้แต่ละกลุ่มดูภาพและอ่านคำอธิบายภาพนักพัฒนาโดยเพื่อนสอนเพื่อน ครูสังเกตการอ่านของนักเรียนเป็นรายบุคคล

๔) นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตั้งคำถาม และตอบคำถาม ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ลงในกระดาษที่ครูแจก แล้วเปลี่ยนกันอ่านให้เพื่อนกลุ่มอื่นฟัง ครูช่วยเติมเต็มคำถาม คำตอบของแต่ละกลุ่มให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

๕) ครูตั้งคำถามแล้วให้แต่ละกลุ่มตอบปากเปล่า โดยแต่ละข้อคำถามให้ตัวแทนกลุ่มสวมหมวก ดังนี้

๕.๑) ให้สวมหมวกสีเขียว คิดข้อเท็จจริงที่ปรากฏในภาพที่ดู โดยครูถามว่ามีเหตุการณ์อะไรเกิดขึ้นบ้าง เกิดขึ้นที่ไหน

๕.๒) ให้สวมหมวกสีแดง แสดงความรู้สึกที่มีต่อภาพ ต่อพฤติกรรมของตัวละคร ต่อเหตุการณ์ในเรื่อง โดยครูถามว่านักเรียนรู้สึกอย่างไรต่อพฤติกรรมของบุคคลในภาพ

๕.๓) ให้สวมหมวกสีเหลือง คิดถึงจุดเด่น ข้อดี พฤติกรรมที่ดีของบุคคลในภาพ นักเรียนได้ข้อคิดอะไรบ้าง

๕.๔) ให้สวมหมวกสีดำ ข้อบกพร่องของเรื่อง พฤติกรรมที่ไม่ดีของตัวละคร โดยครูถามว่าพฤติกรรมใดบ้างที่ไม่ควรเอาเป็นแบบอย่าง

๕.๕) ให้สวมหมวกสีเขียว คิดในทางสร้างสรรค์ เสนอแนวทางแก้ปัญหาหรือเปลี่ยนแปลงเรื่องราว โดยครูถามว่าข้อคิดที่ได้นำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างไรบ้าง

๕.๖) ให้นักเรียนสวมหมวกสีฟ้า คิดลำดับเหตุการณ์ สรุปเรื่อง โดยให้นักเรียนสรุปเรื่อง

๖.๓ ขั้นสรุป

๑) นักเรียนและครูร่วมกันสรุปประโยชน์ที่ได้จากการใช้เทคนิคหมวกหกใบ

๗. สื่อการเรียนรู้

๑. ภาพการทิ้งขยะลงแม่น้ำ

๒. รูปภาพนักพัฒนา และ คำอ่าน

๓. ใบความรู้เรื่อง เทคนิคหมวกหกใบ

๔. หมวกหกสี จำนวน ๓ ชุด

๕. ใบงานที่ ๓.๑ เรื่องนักพัฒนา

๗. แบบทดสอบหลังเรียน เรื่องนักพัฒนา

๘. การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด
๑. นักเรียนสามารถดูภาพและอ่านคำอธิบายภาพเรื่องนักพัฒนาได้	สังเกตจากข้อ ๖.๒ ข้อ ๓)	แบบสังเกต
๒. นักเรียนสามารถตอบคำถามและตั้งคำถามจากภาพและเนื้อเรื่องได้	สังเกตจากข้อ ๖.๒ ข้อ ๔)	แบบสังเกต
๓. นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญ เรื่องนักพัฒนาได้	ตรวจผลงาน	ใบงานที่ ๓.๑
๔. นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพที่ดูโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบได้	สังเกตจากข้อ ๖.๒ ข้อ ๕)	แบบสังเกต

ใบความรู้ เรื่องเทคนิคหมวกหกใบ

เทคนิคหมวกหกใบ คือ วิธีการคิดอย่างเป็นระบบ คิดได้หลากหลายตามสีหมวก โดยใช้สีของหมวกเป็นสัญลักษณ์แทนการคิด ๖ ด้านดังนี้

๑. หมวกสีขาว หมายถึง ข้อเท็จจริง ข้อมูล ตัวเลข

ตัวอย่างการตั้งคำถาม

๑.๑ เรามีข้อมูลอะไรบ้าง

๑.๒ เราต้องการข้อมูลอะไรบ้าง

๑.๓ เราได้ข้อมูลมาด้วยวิธีใด

๒. หมวกสีแดง หมายถึง ข้อมูลเกี่ยวกับอารมณ์

ความรู้สึก เช่น ตัวอย่างคำถาม

๒.๑ เรารู้สึกอย่างไร

๒.๒ นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรกับสิ่งที่ทำ

๒.๓ นักเรียนรู้สึกอย่างไรกับความคิดนี้

๓.หมวดกสิดำ หมายถึง ข้อมูลเกี่ยวกับข้อบกพร่อง

ข้อเสีย จุดอ่อน ตัวอย่างคำถาม

๓.๑ อะไรคือจุดอ่อน

๓.๒ อะไรคือสิ่งยุ่งยาก

๓.๓ อะไรคือสิ่งผิดพลาด

๔.หมวดกสึเหลืออง หมายถึง ความคิดด้านบวก

ตัวอย่างคำถาม

๔.๑ จุดที่ดีคืออะไร

๔.๒ ผลดีคืออะไร

๕.หมวดกสึเขี้ยว หมายถึง แสดงถึงความคิดสร้างสรรค์

ตัวอย่างคำถาม

๕.๑ นักเรียนจะนำความคิดไปทำ/ปรับปรุง/พัฒนา
อะไรได้

๕.๒ ถ้าจะทำให้สิ่งนี้ดีขึ้นจะเปลี่ยนอย่างไร

๖. หมวกสีฟ้า หมายถึง การคิดที่อยู่บนพื้นฐานของการ

คิดแบบควบคุม การจัดระบบกระบวนการคิด

ตัวอย่างคำถาม

๖.๑ อะไรที่ต้องการ

๖.๒ ขั้นตอนต่อไปคืออะไร

๖.๓ การคิดอะไรที่ทำไปก่อนแล้ว

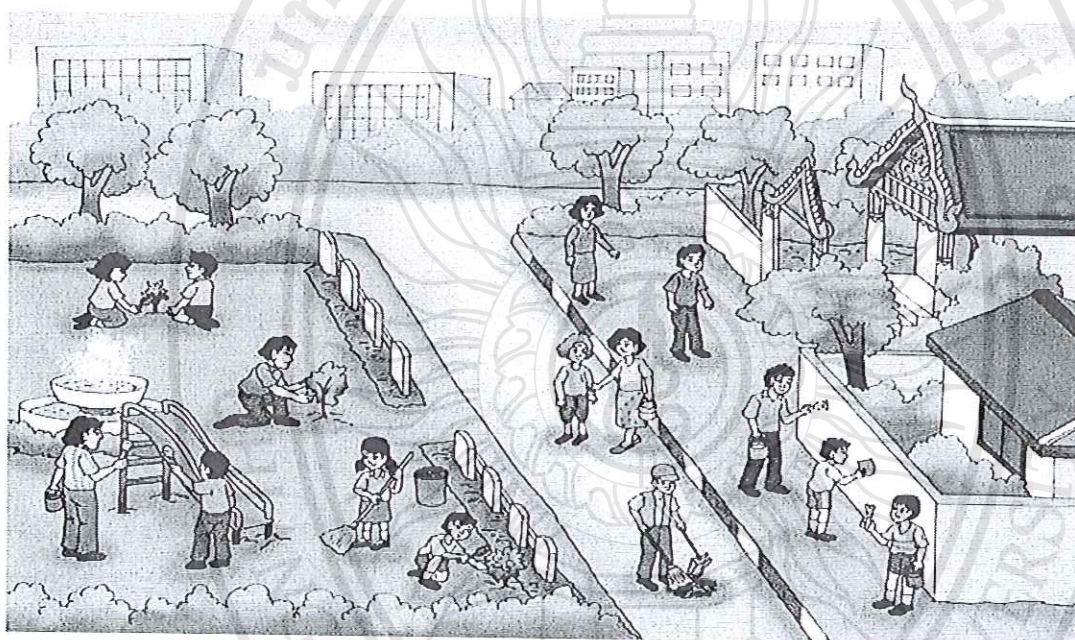
คู่มือครูสอนทางไกลผ่านดาวเทียม โรงเรียนไกลกังวล

อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์



ใบกิจกรรม เรื่องนักพัฒนา

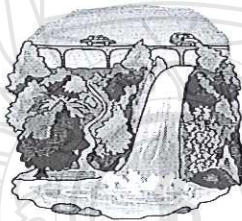
คำชี้แจง นักเรียนพิจารณาภาพ แล้วอ่านคำอธิบายภาพและ
ตอบคำถาม



ทุกวันเสาร์แรกของเดือน เวลาช่วงเช้าเด็ก ๆ และ
ผู้ใหญ่ในชุมชนจะผลัดเปลี่ยนกันทำหน้าที่รับผิดชอบ
กิจกรรมต่าง ๆ ภายในชุมชน เช่น ช่วยกันกวาดถนน
กวาดใบไม้และเศษขยะในสวนสาธารณะ ปลูกดอกไม้ รด

น้ำต้นไม้ ช่อมแซมอุปกรณ์ของส่วนรวมที่ชำรุด เสียหาย
ให้กลับมาใช้งานได้และสวยงาม

ทุก ๆ คนในชุมชนมีความสุขที่ชุมชนเขาสะอาด
สวยงาม ชะการประกวดชุมชนพัฒนาทุกปี และคนใน
ชุมชนได้รับคำชมเชยว่าเป็นนักพัฒนา



ใบงานที่ ๓.๑ เรื่องนักพัฒนา

คำชี้แจง นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตอบคำถาม

๑. หมวกสีขาว คิดข้อเท็จจริงที่ปรากฏในภาพที่ดูมี
เหตุการณ์อะไรเกิดขึ้นบ้าง

.....

.....

.....

.....

เกิดขึ้นที่ไหน

.....

.....

๒. หมวกสีแดง แสดงความรู้สึกที่มีต่อภาพ ต่อพฤติกรรม
ของตัวละคร ต่อเหตุการณ์ในเรื่อง
นักเรียนรู้สึกอย่างไรต่อพฤติกรรมของบุคคลในภาพ

.....

.....

.....

๓. หมวกสีเหลือง คิดถึงจุดเด่น ข้อดี พฤติกรรมที่ดี

ของบุคคลในภาพ

นักเรียนได้ข้อคิดอะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

๔. หมวกสีดำ ข้อบกพร่องของเรื่อง พฤติกรรมที่ไม่ดีของ

ตัวละคร พฤติกรรมใดบ้างที่ไม่ควรเอาเป็นแบบอย่าง

.....

.....

.....

๕. หมวกสีเขียว คิดในทางสร้างสรรค์ เสนอแนวทาง

แก้ปัญหาหรือ เปลี่ยนแปลงเรื่องราว

ข้อคิดที่ได้นำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

๖. หมวกสีฟ้า คิดลำดับเหตุการณ์ สรุปเรื่องนักเรียน
สรุปเรื่อง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



แบบทดสอบหลังเรียน เรื่องนักพัฒนา

คำชี้แจง แบบทดสอบมีจำนวน ๑๐ ข้อ

นักเรียนกาเครื่องหมาย X ทับข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว
(ข้อละ ๑ คะแนน)

๑. ทำไมชุมชนนี้ถึงชนะการประกวด

- ก. เพราะเป็นชุมชนที่อยู่ในเมือง
- ข. เพราะเป็นชุมชนที่สะอาด สวยงาม น่าอยู่
- ค. เพราะเป็นชุมชนขนาดใหญ่ มีตึกหลังใหญ่หลายหลัง

๒. ผู้คนในชุมชนมีความสัมพันธ์ต่อกันอย่างไร

- ก. ขัดแย้งกัน
- ข. ต่างคนต่างอยู่
- ค. พึ่งพาอาศัยกัน

๓. เพราะเหตุผลใดเราจึงต้องปฏิบัติตามข้อตกลงของชุมชน

- ก. เพื่อความสามัคคีในชุมชน
- ข. เพื่อความสงบเรียบร้อยของชุมชน
- ค. เพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจในชุมชน



๔. ใบไม้ที่เด็ก ๆ ช่วยกันกวาด ควรทำอย่างไรเพื่อเป็นการ

อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ก. นำไปเผา

ข. นำไปโยนลงน้ำ

ค. นำไปทิ้งโคนต้นไม้

๕. นักเรียนคิดว่า การมีส่วนร่วมของคนในชุมชนก่อให้เกิด

ประโยชน์ต่อชุมชนอย่างไร

ก. ความเจริญ

ข. ความร่ำรวย

ค. ความสะอาด

๖. ข้อใดช่วยแก้ปัญหาเรื่องสิ่งแวดล้อมในชุมชนได้

ก. ทำฝนเทียม

ข. ช่วยกันปลูกต้นไม้

ค. ร่วมกันออกกำลังกาย

๗. คุณธรรมข้อใดที่คนในชุมชนยึดถือมากที่สุด

ก. ขยัน ประหยัด

ข. ซื่อสัตย์ อดทน

ค. สามัคคี รวมพลัง



๘. ข้อคิดที่ได้จากเรื่องนี้เป็นข้อใด

- ก. ชุมชนสะอาดได้เพราะคนในชุมชนช่วยกันรักษา
- ข. ชุมชนสะอาดได้เพราะมีพนักงานเก็บกวาด
- ค. ชุมชนสะอาดได้เพราะคนในชุมชนขยัน ประหยัด

๙. นักเรียนรู้สึกอย่างไรเมื่อเห็นภาพนี้

- ก. เจ็บๆ เพราะไม่ใช่ชุมชนของเรา
- ข. ชื่นชม ยินดี เพราะคนในชุมชนนี้ สามัคคีร่วมมือกัน
- ค. ชื่นชม ยินดี ที่ผู้นำชุมชนเก่ง ขยันทำงาน

๑๐. ถ้านักเรียนเป็นเด็กในชุมชนนี้ นักเรียนจะปฏิบัติเหมือนเด็กในภาพหรือไม่ เพราะอะไร

- ก. ปฏิบัติ เพราะเป็นสิ่งที่ดีและเป็นหน้าที่ของคนในชุมชน
- ข. ปฏิบัติ เพราะเป็นกฎของชุมชนทุกคนต้องทำงาน
- ค. ไม่ปฏิบัติ เพราะเด็กมีหน้าที่เรียนหนังสืออย่างเดียว



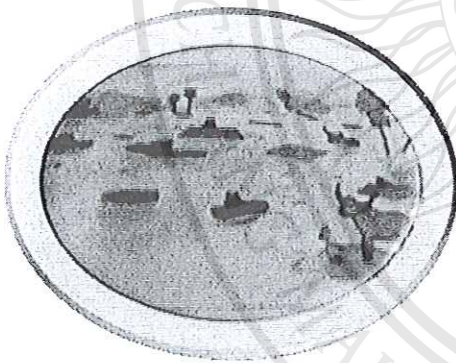
เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน
เรื่อง การอ่าน คติวิเคราะห์ภาพนักพัฒนา

๑. ทำไมชุมชนนี้ถึงชนะการประกวด
ตอบ ข. เพราะเป็นชุมชนที่สะอาด สวยงาม น่าอยู่
๒. ผู้คนในชุมชนมีความสัมพันธ์ต่อกันอย่างไร
ตอบ ก. พี่พาท้ายกัน
๓. เพราะเหตุผลใดเราจึงต้องปฏิบัติตามข้อตกลงของชุมชน
ตอบ ข. เพื่อความสงบเรียบร้อยของชุมชน
๔. โบไม้ที่เด็กๆช่วยกันกวาด ควรทำอย่างไรเพื่อเป็นการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
ตอบ ค. นำไปทิ้งโคนต้นไม้
๕. นักเรียนคิดว่า การมีส่วนร่วมของคนในชุมชนก่อให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชนอย่างไร
ตอบ ก. ความเจริญ
๖. ข้อใดช่วยแก้ปัญหาเรื่องสิ่งแวดล้อมในชุมชนได้
ตอบ ข. ช่วยกันปลูกต้นไม้
๗. คุณธรรมข้อใดที่คนในชุมชนยึดถือมากที่สุด
ตอบ ค. สามัคคี ร่วมพลัง
๘. ข้อคิดที่ได้จากเรื่องนี้คือข้อใด
ตอบ ก. ชุมชนสะอาดได้เพราะคนในชุมชนช่วยกันรักษา
๙. นักเรียนรู้สึกอย่างไรเมื่อเห็นภาพนี้
ตอบ ข. ชื่นชม ยินดี เพราะคนในชุมชนนี้ สามัคคีร่วมมือกัน
๑๐. ถ้านักเรียนเป็นเด็กในชุมชนนี้ นักเรียนจะปฏิบัติเหมือน เด็กในภาพหรือไม่ เพราะอะไร
ตอบ ก. ปฏิบัติ เพราะเป็นสิ่งที่ดีและเป็นหน้าที่ของคนในชุมชน

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน คิ่ววิเคราะห์
การใช้สื่อสิ่งพิมพ์ พัฒนาศักยภาพการอ่าน คิ่ววิเคราะห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ถูกที่สุด
ลงในกระดาษคำตอบ

ให้นักเรียนดูภาพแล้วตอบคำถาม
ข้อ ๑ - ๕



๑. ควรตั้งชื่อภาพนี้ว่าอย่างไร

- ก. ภัยจากน้ำท่วม
- ข. เล่นน้ำท่วม
- ค. ขอนไม้ลอยน้ำท่วม

๒. เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้น

เพราะเหตุใด

- ก. อยู่ใกล้แม่น้ำ
- ข. ตัดไม้ทำลายป่า
- ค. ปลุกต้นไม้มากเกินไป

๓. นักเรียนคิดว่ามีวิธีป้องกัน

เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้อย่างไร

- ก. ร่วมกันปลูกป่า
- ข. ร่วมกันตัดต้นไม้
- ค. สร้างเขื่อนกั้นน้ำ

๔. จากเหตุการณ์ในภาพแสดงถึง การขาดคุณธรรมในข้อใด ก. ความขยันขันแข็ง ข. ความมุนานะ อดทน ค. ความรับผิดชอบ	๖. ข้อความนี้กล่าวในลักษณะใด ก. สั่งสอน ข. ชี้แจง ค. อธิบาย
๕. ข้อคิดที่ได้จากภาพนี้คืออะไร ก. ไม่ควรตัดไม้ทำลายป่า ข. ไม่ควรอาศัยอยู่ใกล้แม่น้ำ ค. ไม่ควรสร้างเขื่อนกั้นน้ำ	๗. ข้อความนี้เน้นความสำคัญของสิ่งใด ก. ชีวิต ข. ความรู้ ค. การทำความดี
อ่านข้อความนี้แล้วตอบคำถามข้อ ๖ – ๑๐ มีความรู้เกี่ยวกับตัวกลัวอะไร ชีวิตไม่ปลอดภัยคงได้ดี (สุนทรภู่)	๘. ข้อความใดกล่าวได้ถูกต้อง ก. คนที่มีความรู้ย่อมได้เปรียบกว่าคนที่ไม่มีความรู้ ข. คนที่มีความรู้จะทำให้ร่ำรวยเงินทอง ค. คนที่ขยัน อดทน จะได้ดีกว่าคนมีความรู้ไปด้วย เนื่องจากป่าไม้เหล่านี้เป็นแหล่งของต้นน้ำลำธาร

๘. ข้อคิดที่ได้จากข้อความนี้คือ ข้อใด ก. ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว ข. รู้สิ่งใด ไม่รู้วิชา ค. รู้มาก ร่ำรวยเงินทองมาก ๑๐. เมื่ออ่านข้อความนี้แล้ว นักเรียนควรปฏิบัติอย่างไร ก. จี้เกียจ ข. อดทน ค. ขยันเรียน อ่านข้อความนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ ๑๑ – ๑๕ การทำลายป่าไม้ทำให้มีผลกระทบ ถึงทรัพยากรธรรมชาติโดยเฉพาะ น้ำ ดิน ได้เกิดความแห้งแล้ง น้ำท่วม ทำให้สภาพแวดล้อม อื่นๆ เปลี่ยนแปลง	๑๑. ข้อใดเป็นการทำลายป่าไม้ ก. เผาป่าเพื่อทำไร่ ข. เผาใบไม้เพื่อให้เกิด ความสะอาด ค. ตัดต้นไม้เพื่อปลูกสร้าง บ้าน ๑๒. จากข้อความนี้ใจความสำคัญของเรื่องกล่าวถึงอะไร ก. แหล่งต้นน้ำ ข. สภาพแวดล้อม ค. คุณค่าของป่าไม้ ๑๓. ข้อใดกล่าวถูกต้อง ก. ป่าไม้เป็นต้นน้ำลำธาร ข. การทำลายป่านำพาสู่ ความเจริญ ค. การเพาะปลูกต้องทำลาย ป่าให้มากที่สุด
--	---

๑๔. ข้อคิดที่ได้จากข้อความนี้ คือข้อใด ก. ป่าดี น้ำอุดม ป่าลุ่ม ชีวิตจมหาย ข. ป่าที่สมบูรณ์ ต้องมีคนลักลอบตัดไม้ ค. มีป่าไม้มาก ต้นไม้มาก ทำให้น้ำท่วม ๑๕. เมื่ออ่านข้อความนี้แล้ว นักเรียนสามารถช่วยสร้าง ธรรมชาติได้อย่างไร ก. ปลูกผักสวนครัว ข. ทำสวนผลไม้ ค. ปลูกดอกไม้และต้นไม้ ในบริเวณบ้าน	อ่านเรื่องสั้น ต่อไปนี้แล้ว ตอบคำถาม ข้อ ๑๖ - ๒๐ น้ำตาลอาศัยอยู่กับปู่และ ย่า เพราะพ่อแม่ ไปทำงาน ต่างจังหวัด ปีหน้าอายุเธอจะ ครบ ๑๐ ปี น้ำตาลเป็นเด็กที่ เรียนหนังสือเก่งมาก คงเป็น เพราะเธอชอบอ่านหนังสือ เธอจะอ่านหนังสือทุกวัน และ อ่านทุกอย่างที่เธอสนใจ นอกจากนี้เธอยังเป็นนักกรีฑา ของโรงเรียนอีกด้วย หลังจาก เลิกเรียนน้ำตาลจะอยู่ซ้อมวิ่ง กับเพื่อนๆ และคุณครูวันละ ๑ ชั่วโมง แล้วเธอก็จะรีบกลับ บ้าน เพื่อช่วยป้อนน้ำผักและ ช่วยย่าทำอาหาร เมื่อทำงาน เสร็จแล้วน้ำตาลจะรีบ
--	--

อาบน้ำ รับประทานอาหารร่วมกับ ปู่และย่า หลังจากนั้นเธอจะทำ การบ้าน อ่านหนังสือแล้วเข้านอน	ข. ดีใจ ที่หลานช่วยงานบ้าน ค. เฉยๆ เพราะเด็กต้อง ช่วยเหลือ ผู้ใหญ่
๑๖. จากเรื่องที่อ่านปู่ของน้ำตาลมี อาชีพทำอะไร ก. ทำสวนผัก ข. ปลูกผลไม้ ค. รับจ้างปลูกผักและเลี้ยงสัตว์	๑๘. ข้อคิดจากเรื่องนี้คือข้อใด ก. ขยัน อดทน ไม่อับจน ในภายหน้า ค. กตัญญู รู้รักผิดชอบ เป็นส่วนประกอบของ คนดี
๑๗. น้ำตาลมีคุณธรรมข้อใด ก. ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ข. ความรักผิดชอบ ความกตัญญู ค. ความขยัน เรียบเก่ง ชอบทำสวน	๒๐. ใครปฏิบัติตนได้ถูกต้อง ก. น้ำหวานตั้งใจเรียน ช่วยทำงานบ้าน
๑๘. นักเรียนคิดว่าปู่ ย่า พ่อ แม่ จะรู้สึกอย่างไร ถ้านักเรียน ปฏิบัติตนเหมือนน้ำตาลดีใจ ภูมิใจที่ลูกหลานเป็นเด็กดี	ข. ตื่นหอมเรียนเก่ง อ่านแต่หนังสือ ค. สัมโอตั้งใจเรียน ชอบอ่านการ์ตูน

อ่านนิทาน เรื่อง ตาอินกะตানা
แล้วตอบคำถาม ข้อ ๒๑ – ๒๕

“ ตาอินกะตানা ไปหาปลา
ด้วยกัน และจับปลาช้อนได้หนึ่ง
ตัว แต่ไม่สามารถแบ่งกันได้
เพราะต่างก็อยากได้ปลาท่อนที่มี
พุงติดอยู่จึงทะเลาะกัน ตาอยู่เดิน
ผ่านมาพบ จึงรับอาสาแบ่งปลา
ให้ ส่วนหัวเป็นของตาอิน ส่วน
หางเป็นของตানা ส่วนกลางที่มี
พุงติดอยู่เป็นของตัวเองซึ่งถือเป็น
ค่าจ้างในการแบ่ง ทุกคนต่างก็
พอใจในส่วนแบ่งของตน”

๒๑. ตาอินและตানাอยากได้
ส่วนไหนของปลา

ก. ส่วนหัว

ข. ส่วนหาง

ค. ส่วนที่มีพุงติดอยู่

๒๒. ข้อใดพูดถึงการหาปลา
ของตาอินกับตানাถูกต้อง

ก. ทั้งสองหาปลาได้คนละ
หนึ่งตัว

ข. ทั้งสองหาปลาได้แล้ว
นำมาแบ่งกัน

ค. ทั้งสองหาปลาได้แต่แบ่ง
กันไม่ได้ จึงให้ คนอื่น
มาช่วยแบ่ง

๒๓. นักเรียนคิดว่าการกระทำ
ของตาอยู่ถูกต้องหรือไม่

ก. ถูกต้อง เพราะคน
ฉลาดต้องได้สิ่งที่ดี

ข. ถูกต้อง เพราะตาอยู่ก็
ช่วยเพื่อนหาปลา

ค. ไม่ถูกต้อง เพราะเป็น
การเอาเปรียบเพื่อน

๒๔. นิทานเรื่องนี้ให้ข้อคิดแก่ นักเรียนในข้อใด ก. คนที่มีความรู้มากย่อม ได้เปรียบ ข. คนดีย่อมไม่เอาเปรียบ เพื่อนและผู้อื่น ค. คนทุกคนต้องเลือกสิ่งที่ดี ที่สุดให้ตัวเอง	๒๕. การกระทำในข้อใด ถูกต้อง ก. นิสาแบ่งเงินให้เพื่อน ทุกวัน ข. มานพ แบ่งสิ่งของให้ เพื่อนๆ เท่ากันเสมอ ค. มาลี แบ่งส่วนไม่ดีให้ เพื่อนส่วนที่ดีเก็บไว้เอง
---	---

อ่านข่าวแล้วตอบคำถาม ข้อ ๒๖ – ๓๐

ปตท.มอบรางวัลเยาวชนคนเก่ง สร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงาน รางวัลชนะเลิศในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเป็นการคิดสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานเพื่อรับมือภัยพิบัติทางธรรมชาติ ได้แก่ ผลงานจากโรงเรียนสันทรายวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ ชื่อ “โครงการการผลิตก๊าซธรรมชาติชีวภาพจากถังหมักสิ่งปฏิกูลเพื่อชุมชน” และได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนประเทศไทยเข้าร่วมการแข่งขันโครงการวิทยาศาสตร์โอลิมปิก ประเทศสหรัฐอเมริกา

จาก : หนังสือพิมพ์เดลินิวส์ ตุลาคม ๒๕๕๕

๒๖. ข่าวที่นักเรียนอ่านเป็นข่าวประเภทใด

ก. ข่าวกีฬา

ข. ข่าวบันเทิง

ค. ข่าวการศึกษา

๒๗. จากข่าวที่อ่านข้อใดถูกต้อง

ก. พิพิธภัณฑ์โรงเรียนสันทรายวิทยาคม ชนะเลิศ สร้างสรรค์
สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงาน

ข. พิพิธภัณฑ์โรงเรียนสันทรายวิทยาคม ชนะเลิศ การแข่งขัน
โครงงานวิทยาศาสตร์โอลิมปิก

ค. พิพิธภัณฑ์โรงเรียนสันทรายวิทยาคม ชนะเลิศ การแข่งขันกีฬา
โอลิมปิก

๒๘. นักเรียนคิดว่าใครที่ควรภูมิใจในข่าวนี้

ก. พี่ๆ ที่ชนะการแข่งขัน

ข. พี่ๆ ครอบครัวของพี่ๆ

ค. พี่ๆ ครอบครัว คณะครูของโรงเรียน

๒๘. ข้อคิดที่ได้จากข่าวนี้คือข้อใด

ก. ความพยายามอยู่ที่ไหนความสำเร็จอยู่ที่นั่น

ข. ความกตัญญูรู้คุณ จะทำให้ชีวิตก้าวหน้า

ค. ความสามัคคี ทำให้เกิดผลดีต่อหมู่คณะ

๓๐. การทำงานให้ประสบผลสำเร็จต้องปฏิบัติตามข้อใด

ก. ตั้งใจเรียน

ข. ตั้งใจเรียน ขยัน อดทน

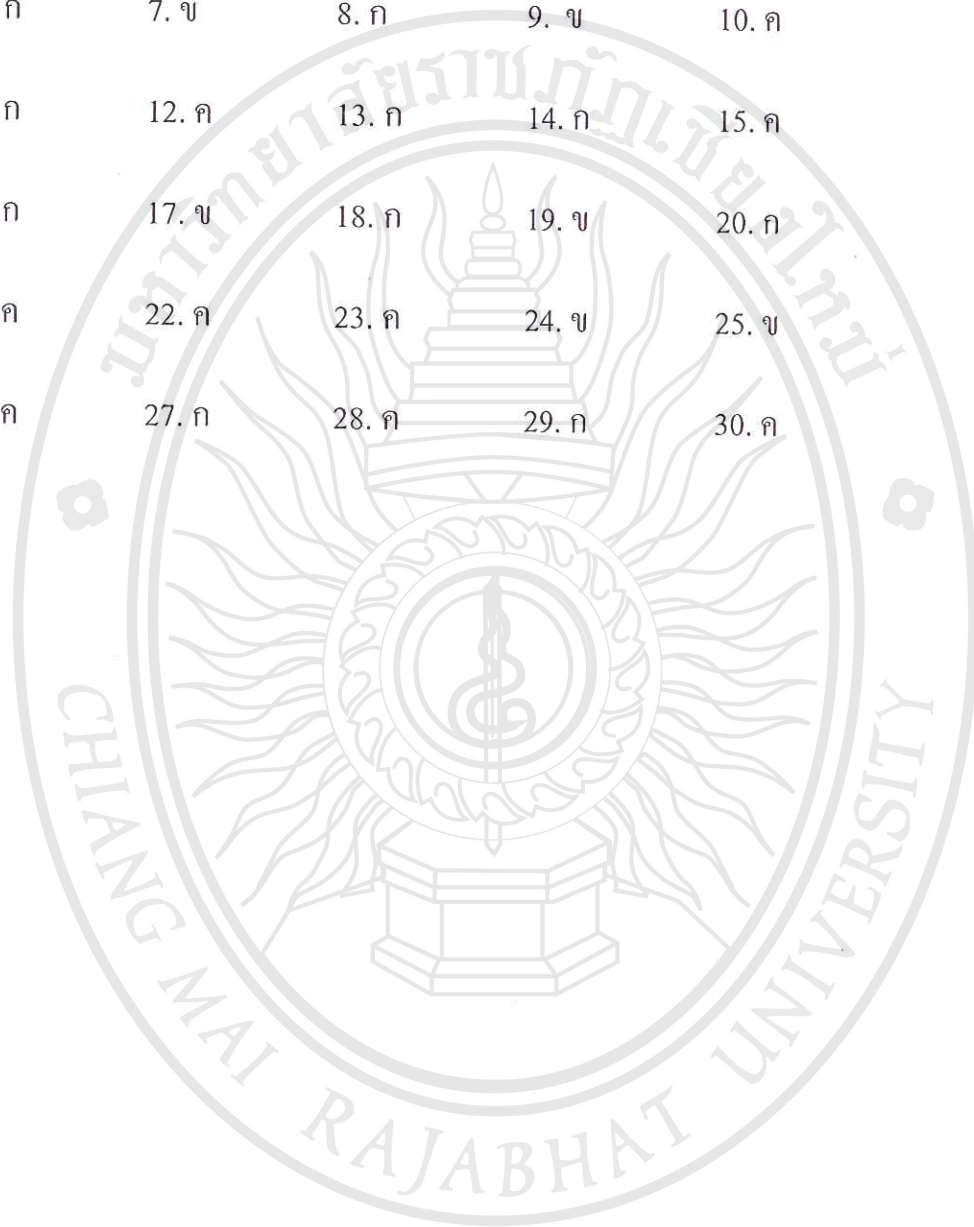
ค. ตั้งใจเรียน ขยัน อดทน สามัคคี



ขอให้โชคดีนะกะเด็ก ๆ

เฉลยคำตอบของแบบทดสอบ

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. ก | 2. ข | 3. ก | 4. ค | 5. ก |
| 6. ก | 7. ข | 8. ก | 9. ข | 10. ค |
| 11. ก | 12. ค | 13. ก | 14. ก | 15. ค |
| 16. ก | 17. ข | 18. ก | 19. ข | 20. ก |
| 21. ค | 22. ค | 23. ค | 24. ข | 25. ข |
| 26. ค | 27. ก | 28. ค | 29. ก | 30. ค |



ภาคผนวก จ

การหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ

ตารางการประเมินความสอดคล้องเหมาะสม ถูกต้องของแผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องว่างตามความคิดเห็นของท่าน

ให้คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่าสอดคล้อง

ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าสอดคล้อง

ให้คะแนน -1 เมื่อไม่สอดคล้อง

รายการประเมิน	ความคิดเห็น			หมายเหตุ
	+1	0	-1	
ด้านสาระสำคัญ 1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในหลักสูตร 2. มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน 3. เหมาะสมกับวัยของนักเรียน 4. มีความชัดเจนเข้าใจง่าย				
ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ 1. สอดคล้องกับตัวชี้วัดในหลักสูตร 2. ข้อความชัดเจนเข้าใจง่ายและเป็นเชิงพฤติกรรม 3. เหมาะสมกับวัยของนักเรียน				
ด้านเนื้อหา 1. มีความชัดเจนเข้าใจง่ายและน่าสนใจ 2. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ 3. เหมาะสมกับระดับชั้น 4. เหมาะสมกับเวลาที่สอน				

รายการประเมิน	ความคิดเห็น			หมายเหตุ
	+1	0	-1	
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 1. สอดคล้องกับเนื้อหา 2. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ 3. มีลักษณะที่ชี้ชัดผู้เรียนเป็นสำคัญ 4. เหมาะสมกับวัยของนักเรียน 5. เร้าความสนใจ 6. ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรม 7. เน้นกระบวนการกลุ่ม				
ด้านสื่อการเรียนการสอน 1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ 2. สอดคล้องกับเนื้อหา 3. เร้าความสนใจของผู้เรียน 4. เหมาะสมกับระดับชั้นและวัยของผู้เรียน				
ด้านการวัดผลและการประเมินผล 1. สอดคล้องกับเนื้อหา 2. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ 3. การวัดที่ระบุไว้สามารถประเมินได้ 4. ใช้เครื่องมือวัดผลได้เหมาะสม				

ข้อเสนอแนะอื่น.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ประเมิน

วิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ด้วยสื่อสิ่งพิมพ์

ตารางที่ จ 1 ดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์ด้วยสื่อสิ่งพิมพ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนป่าเปือวิทยา

ประเด็นการตรวจสอบความสอดคล้อง	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	สรุป
	คนที่							
	1	2	3	4	5			
ด้านสาระสำคัญ								
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2. มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3. เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4. มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้								
1. สอดคล้องกับตัวชี้วัดในหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2. ข้อความชัดเจนเข้าใจง่ายและเป็นเชิงพฤติกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3. เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ด้านเนื้อหา								
1. มีความชัดเจนเข้าใจง่ายและน่าสนใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3. เหมาะสมกับระดับชั้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4. เหมาะสมกับเวลาที่สอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน								
1. สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3. มีลักษณะที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4. เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5. เร้าความสนใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
6. ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
7. เน้นกระบวนการกลุ่ม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ตารางที่ จ 1 (ต่อ)

ประเด็นการตรวจสอบความสอดคล้อง	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	สรุป
	1	2	3	4	5			
ด้านสื่อการเรียนการสอน								
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2. สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3. ได้รับความสนใจของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4. เหมาะสมกับระดับชั้นและวัยของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ด้านการวัดผลและการประเมินผล								
1. สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3. การวัดที่ระบุไว้สามารถประเมินได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4. ใช้เครื่องมือวัดผลได้เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ตารางที่ จ. 2 ดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้กับข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน
 คิดวิเคราะห์ด้วยสื่อสิ่งพิมพ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียน
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ประเด็นการตรวจสอบความสอดคล้อง		คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	สรุป
จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	1	2	3	4	5			
1. ตอบคำถามจากภาพได้	1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2. อธิบายเรื่องราวจากภาพได้	2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพได้	3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4. สรุปใจความสำคัญจากภาพได้	4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5. บอกข้อคิดจากภาพได้	5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
6. ตอบคำถามจากข้อความได้	6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
7. สรุปใจความสำคัญจากข้อความได้	7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
8. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อความได้	8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
9. บอกข้อคิดจากข้อความได้	9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
10. ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
11. ตอบคำถามจากข้อความได้	11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
12. สรุปใจความสำคัญจากข้อความได้	12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
13. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อความได้	13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
14. บอกข้อคิดจากข้อความได้	14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
15. ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
16. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
17. สรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้	17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
18. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้	18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
19. บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้	19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
20. ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ประเด็นการตรวจสอบความสอดคล้อง		คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	สรุป
จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	1	2	3	4	5			
21. ตอบคำถามจากนิทานได้	21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
22. สรุปใจความสำคัญจากนิทานได้	22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
23. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับนิทานได้	23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
24. บอกข้อคิดจากภาพได้	24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
25. ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	55	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
26. ตอบคำถามจากข่าวได้	26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
27. สรุปใจความสำคัญจากข่าวได้	27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
28. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวได้	28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
29. บอกข้อคิดจากข่าวได้	29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
30. ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ตารางที่ จ 3 ดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน ที่เรียนโดยใช้แผน
การจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ การใช้สื่อสิ่งพิมพ์
พัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ประเด็นการตรวจสอบความสอดคล้อง	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	สรุป
	1	2	3	4	5			
ด้านสาระการเรียนรู้								
1. เนื้อหาที่เรียนเป็นเรื่องที่ควรรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2. สามารถค้นหาเพิ่มเติมจากเรื่องที่เรียนได้ตามความต้องการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3. เนื้อหาที่เรียนไม่ยากเกินไป	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอน								
4. มีความสนุกสนานกับการร่วมกิจกรรมในชั่วโมงที่เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5. ได้เรียนรู้จากกิจกรรมตามแผนอย่างมีความสุข	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
6. รู้สึกภูมิใจมากเมื่อตอบคำถามได้ถูกต้อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
7. พอใจที่สามารถตรวจคำตอบถูกต้องได้ด้วยตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
8. ได้ฝึกทักษะด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ด้วยสื่อสิ่งพิมพ์อย่างมั่นใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ด้านสื่อและอุปกรณ์ในการเรียนการสอน								
9. การเรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาทักษะการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์เพื่อพัฒนาการคิด วิเคราะห์ น่าสนใจมาก	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
10. การเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์เพื่อพัฒนาการคิด วิเคราะห์ ทำให้ไม่น่าเบื่อหน่าย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
11. ภูมิใจที่ได้ทำกิจกรรมใบงานและการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์เพื่อพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
12. การเขียนแผนผังความคิดทำให้สรุปความรู้ได้เข้าใจง่าย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
13. ในความรู้และการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ สามารถพัฒนาการคิดวิเคราะห์ได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ตารางที่ จ 3 (ต่อ)

ประเด็นการตรวจสอบความสอดคล้อง	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	สรุป
	1	2	3	4	5			
ด้านการวัดและประเมินผล								
14. มีโอกาสได้ทราบผลคะแนนของแบบทดสอบทันที	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
15. มีวิธีทดสอบที่น่าสนใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
16. เมื่อมีการทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ด้วยสื่อสิ่งพิมพ์ มีความพอใจมาก	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
17. ภูมิใจสามารถค้นหาคำตอบได้ด้วยตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
18. พอใจที่ได้รับคำชมเชยและให้กำลังใจในการเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ตารางที่ จ.4 ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
 ทาง การอ่าน คิดวิเคราะห์ การใช้สื่อสิ่งพิมพ์ พัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ข้อที่	กลุ่มสูง	กลุ่มต่ำ	p	r	สรุป
1.	8	3	.60	.50	เป็นข้อสอบที่ใช้ได้
2.	7	3	.50	.40	เป็นข้อสอบที่ใช้ได้
3.	8	3	.60	.50	เป็นข้อสอบที่ใช้ได้
4.	8	3	.60	.50	เป็นข้อสอบที่ใช้ได้
5.	7	3	.65	.40	เป็นข้อสอบที่ใช้ได้
6.	7	3	.55	.40	เป็นข้อสอบที่ใช้ได้
7.	8	2	.55	.60	เป็นข้อสอบที่ใช้ได้
8.	8	3	.55	.50	เป็นข้อสอบที่ใช้ได้
9.	8	3	.65	.50	เป็นข้อสอบที่ใช้ได้
10.	9	4	.60	.50	เป็นข้อสอบที่ใช้ได้
11.	8	3	.60	.50	เป็นข้อสอบที่ใช้ได้
12.	8	3	.60	.50	เป็นข้อสอบที่ใช้ได้
13.	8	2	.60	.60	เป็นข้อสอบที่ใช้ได้
14.	9	4	.60	.50	เป็นข้อสอบที่ใช้ได้
15.	8	4	.60	.40	เป็นข้อสอบที่ใช้ได้
16.	8	3	.60	.50	เป็นข้อสอบที่ใช้ได้
17.	8	3	.65	.50	เป็นข้อสอบที่ใช้ได้
18.	9	3	.60	.60	เป็นข้อสอบที่ใช้ได้
19.	9	3	.65	.60	เป็นข้อสอบที่ใช้ได้
20.	9	3	.60	.60	เป็นข้อสอบที่ใช้ได้
21.	9	3	.55	.60	เป็นข้อสอบที่ใช้ได้
22.	8	2	.60	.60	เป็นข้อสอบที่ใช้ได้
23.	8	3	.55	.50	เป็นข้อสอบที่ใช้ได้
24.	8	3	.55	.50	เป็นข้อสอบที่ใช้ได้
25.	8	3	.60	.50	เป็นข้อสอบที่ใช้ได้

ตารางที่ จ.4 (ต่อ)

ข้อที่	กลุ่มสูง	กลุ่มต่ำ	p	r	สรุป
26.	8	3	.55	.50	เป็นข้อสอบที่ใช้ได้
27.	9	4	.55	.50	เป็นข้อสอบที่ใช้ได้
28.	9	3	.60	.60	เป็นข้อสอบที่ใช้ได้
29.	8	3	.55	.50	เป็นข้อสอบที่ใช้ได้
30.	9	4	.60	.50	เป็นข้อสอบที่ใช้ได้

การหาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน คติวิเคราะห์ด้วย
สื่อสิ่งพิมพ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ตารางที่ จ.5 คะแนนที่ได้จากการทดสอบ

ลำดับที่	คะแนน	$(x - \bar{x})$	$(x - \bar{x})^2$
1.	27	9.45	89.30
2.	26	8.45	71.40
3.	25	7.45	55.50
4.	25	7.45	55.50
5.	25	7.45	55.50
6.	24	6.45	41.60
7.	24	6.45	41.60
8.	24	6.45	41.60
9.	23	5.45	29.70
10.	23	5.45	29.70
11.	22	4.45	19.80
12.	22	4.45	19.80
13.	22	4.45	19.80
14.	21	3.45	11.90
15.	21	3.45	11.90
16.	21	3.45	11.90
17.	20	2.45	6.00
18.	20	2.45	6.00
19.	19	1.45	2.10
20.	19	1.45	2.10
21.	18	0.45	0.20
22.	17	-0.55	0.30
23.	16	-1.55	2.40

ตารางที่ จ. 5 (ต่อ)

ลำดับที่	คะแนน	$(x - \bar{x})$	$(x - \bar{x})^2$
24.	16	-1.55	2.40
25.	16	-1.55	2.40
26.	15	-2.55	6.50
27.	15	-2.55	6.50
28.	15	-2.55	6.50
29.	14	-3.55	12.60
30.	14	-3.55	12.60
31.	10	-7.55	57.00
32.	10	-7.55	57.00
33.	10	-7.55	57.00
34.	10	-7.55	57.00
35.	10	-7.55	57.00
36.	9	-8.55	73.10
37.	9	-8.55	73.10
38.	9	-8.55	73.10
39.	8	-9.55	91.20
40.	8	-9.55	91.20
$\sum x = 702$ $(\bar{x}) = 17.55$			$\sum (x - \bar{x})^2$ $= 1,361.8$

ผลการวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน
 คิดวิเคราะห์ด้วย สื่อสิ่งพิมพ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ตารางที่ จ.6 การหาค่า p q ของแบบทดสอบ จำนวน 30 ข้อ

ข้อที่	ค่า p	ค่า q	ค่า $p q$
1.	.60	.40	0.24
2.	.50	.50	0.25
3.	.60	.40	0.24
4.	.60	.40	0.24
5.	.65	.35	0.23
6.	.55	.45	0.25
7.	.55	.45	0.25
8.	.55	.45	0.25
9.	.65	.35	0.23
10.	.60	.40	0.24
11.	.60	.40	0.24
12.	.60	.40	0.24
13.	.60	.40	0.24
14.	.60	.40	0.24
15.	.60	.40	0.24
16.	.60	.40	0.24
17.	.65	.35	0.23
18.	.60	.40	0.24
19.	.65	.35	0.23
20.	.60	.40	0.24
21.	.55	.45	0.25
22.	.60	.40	0.24

ตารางที่ จ. 6 (ต่อ)

ข้อที่	ค่า p	ค่า q	ค่า p q
23.	.55	.45	0.25
24.	.55	.45	0.25
25.	.60	.40	0.24
26.	.55	.45	0.25
27.	.55	.45	0.25
28.	.60	.40	0.24
29.	.55	.45	0.25
30.	.60	.40	0.24
			$\sum pq = 7.26$

วิธีหาค่าความเชื่อมั่น

$$\text{KR.20, } r_u = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k p q}{S^2} \right]$$

- r_u คือ ความเที่ยงตรงของเครื่องมือรวบรวมข้อมูล
 k คือ จำนวนข้อในเครื่องมือรวบรวมข้อมูลที่นำมาคำนวณ
 S^2 คือ ความแปรปรวนของคะแนนรวมทั้งฉบับ
 P คือ สัดส่วนคนทำถูกในแต่ละข้อ
 q คือ สัดส่วนคนทำผิดในแต่ละข้อ โดย $q = 1 - p$

(คูเดอร์-ริชาร์ดสัน อ้างถึงใน พิชญ์สินี ชมภูคำ, 2553 : 214)

$$(\bar{x}) = \frac{\sum X}{N}$$

$$(\bar{x}) = \frac{702}{40}$$

$$(\bar{x}) = 17.55$$

การหาค่าความแปรปรวน

$$S^2 = \frac{\sum (X - \bar{X})^2}{N - 1}$$

$$= \frac{1,361.8}{40 - 1}$$

$$= 34.92$$

$$K = 30$$

แทนค่าในสูตร

$$KR.20, r_{tt} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k p q}{S^2} \right]$$

$$= \left(\frac{30}{30-1} \right) \left[1 - \frac{7.26}{34.92} \right]$$

$$= \frac{30}{29} [1 - .2079]$$

$$= 1.03 [0.7921]$$

$$= 0.82$$

ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ 0.82

การสร้างและหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ด้วย
สื่อสิ่งพิมพ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้เกณฑ์ 75/75

ตารางที่ จ.7 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ก่อนเรียน – หลัง
เรียน ด้วยแบบทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน
การคิดวิเคราะห์ ด้วยสื่อสิ่งพิมพ์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนบ้านแม่เตา ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 3 คน

ชื่อนักเรียน	ก่อนเรียน (30 คะแนน)	หลังเรียน (30 คะแนน)
นักเรียนคนที่ 1	14	24
นักเรียนคนที่ 2	15	26
นักเรียนคนที่ 3	17	28
Σx (ผลรวมคะแนน)	46	78
μ (ค่าเฉลี่ย)	15.33	26.00
$\mu \%$ (ร้อยละค่าเฉลี่ย)	51.10	86.67
σ (ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน)	σ 1.25	σ 1.63

จากตารางที่ จ.7 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ด้วยสื่อ
สิ่งพิมพ์ มีคะแนนก่อนเรียนคิดเป็นร้อยละ 51.10 ส่วนหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 86.67

ตารางที่ จ.8 แสดงการหาประสิทธิภาพกระบวนการจากคะแนนระหว่างเรียน ทั้ง 15 บท

หลังจากเรียนด้วยสื่อสิ่งพิมพ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

โรงเรียนบ้านแม่เลา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 3 คน

แผน ที่	1 – 3 (32)	4 – 6 (30)	7 – 9 (30)	10 – 12 (30)	13 – 15 (30)	รวม (152 คะแนน)
นักเรียนคนที่ 1	23	22	20	22	23	110
นักเรียนคนที่ 2	25	24	26	23	24	122
นักเรียนคนที่ 3	30	28	25	27	28	138
Σx รวม	78	74	71	72	75	370
μ ค่าเฉลี่ย	26.00	24.67	23.67	24.00	25.00	123.33
$\mu \%$ ร้อยละค่าเฉลี่ย	81.25	82.23	78.90	80.00	83.33	81.14

จากตารางที่ จ.8 แสดงว่านักเรียนสามารถทำแบบทดสอบระหว่างเรียน ทั้ง 15 บท หลังจากเรียนด้วยสื่อสิ่งพิมพ์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านแม่เลา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 ได้ประสิทธิภาพกระบวนการสูงกว่าร้อยละ 75 ทุกบทเรียน โดยค่าเฉลี่ยรวมคิดเป็นร้อยละ 81.14

ตารางที่ จ.9 คะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และประสิทธิภาพของแบบทดสอบท้ายแผน
การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ด้วยสื่อสิ่งพิมพ์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในการทดลองกลุ่มย่อย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนบ้านแม่เลา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 3 คน

ชื่อนักเรียน	คะแนน ก่อนเรียน (30 คะแนน)	คะแนน แบบทดสอบระหว่างเรียน (152 คะแนน)	คะแนน หลังเรียน (30 คะแนน)
นักเรียนคนที่ 1	14	110	24
นักเรียนคนที่ 2	15	122	26
นักเรียนคนที่ 3	17	138	28
รวมคะแนน	46	370	78
μ (คะแนนค่าเฉลี่ย)	15.33	123.33	26.00
μ % (คะแนนเฉลี่ยร้อยละ)	51.10	81.14	86.67
σ (ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน)	σ 1.25	-	σ 1.63

$$E_1 = 81.14$$

$$E_2 = 86.67$$

ค่าประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ด้วยสื่อ
สิ่งพิมพ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในกลุ่มทดลองใช้กับนักเรียน โรงเรียน
บ้านแม่เลา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 3 คน

E_1	E_2	เกณฑ์
81.14	86.67	75/75

จากตารางที่ จ.9 แสดงว่าแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์
ด้วยสื่อสิ่งพิมพ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีประสิทธิภาพ คือได้ค่า $E_1 / E_2 = 81.14 / 86.67$
ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์คือ 75/75

ตารางที่ จ.10 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ก่อนเรียน – หลังเรียน
ด้วยแบบทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์
ด้วยสื่อสิ่งพิมพ์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดปางมะกกล้วย
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 10 คน

ชื่อนักเรียน	ก่อนเรียน	หลังเรียน
นักเรียนคนที่ 1	20	30
นักเรียนคนที่ 2	17	29
นักเรียนคนที่ 3	16	28
นักเรียนคนที่ 4	18	27
นักเรียนคนที่ 5	19	26
นักเรียนคนที่ 6	16	27
นักเรียนคนที่ 7	19	25
นักเรียนคนที่ 8	12	23
นักเรียนคนที่ 9	16	20
นักเรียนคนที่ 10	15	26
Σx (ผลรวมคะแนน)	168	261
μ (ค่าเฉลี่ย)	16.80	26.10
$\mu \%$ (ร้อยละค่าเฉลี่ย)	56.00	87.00
σ (ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน)	σ 2.23	σ 2.77

จากตารางที่ จ.10 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์
ด้วยสื่อสิ่งพิมพ์ มีคะแนนก่อนเรียนคิดเป็นร้อยละ 56.00 ส่วนหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 87.00

ตารางที่ จ.11 คะแนนหลังเรียนจากการทำแบบทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะ
การอ่านคิดวิเคราะห์ด้วยสื่อสิ่งพิมพ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 2 โรงเรียนวัดปางมะกาลัย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 10 คน

ที่	แผนที่	1-3 (32)	4-6 (30)	7-9 (30)	10-12 (30)	13-15 (30)	รวม (152 คะแนน)
นักเรียนคนที่ 1		30	27	24	25	26	132
นักเรียนคนที่ 2		28	25	23	25	26	127
นักเรียนคนที่ 3		29	26	27	28	28	138
นักเรียนคนที่ 4		28	25	22	24	19	118
นักเรียนคนที่ 5		27	26	26	23	20	122
นักเรียนคนที่ 6		29	24	25	27	26	131
นักเรียนคนที่ 7		25	26	27	28	28	134
นักเรียนคนที่ 8		26	23	23	24	19	115
นักเรียนคนที่ 9		25	24	26	23	20	118
นักเรียนคนที่ 10		24	22	24	28	27	125
Σx (ผลรวมคะแนน)		271	248	247	255	239	1260
μ (ค่าเฉลี่ย)		27.10	24.80	24.70	25.50	23.90	126.00
$\mu\%$ (ร้อยละค่าเฉลี่ย)		84.69	82.67	82.33	85.00	79.67	82.89 (E_1)

จากตารางที่ จ.11 แสดงว่านักเรียนสามารถทำแบบทดสอบระหว่างเรียน ทั้ง 15 บท
หลังจากเรียนด้วยสื่อสิ่งพิมพ์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดปางมะกาลัย ภาคเรียน
ที่ 2 ปีการศึกษา 2555 ได้ประสิทธิภาพกระบวนการสูงกว่าร้อยละ 75 ทุกบทเรียน โดยค่าเฉลี่ยรวมคิด
เป็นร้อยละ 82.89

ตารางที่ จ.12 แสดงการหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน
 คติวิเคราะห์ ด้วยสื่อสิ่งพิมพ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในการทดลองใช้
 กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดปางมะกล้วย ภาคเรียนที่ 2
 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 10 คน

ชื่อนักเรียน	คะแนน ก่อนเรียน (30 คะแนน)	คะแนน แบบทดสอบระหว่างเรียน (152 คะแนน)	คะแนน หลังเรียน (30 คะแนน)
นักเรียนคนที่ 1	20	132	30
นักเรียนคนที่ 2	16	127	29
นักเรียนคนที่ 3	17	138	28
นักเรียนคนที่ 4	18	118	27
นักเรียนคนที่ 5	19	122	26
นักเรียนคนที่ 6	16	131	27
นักเรียนคนที่ 7	19	134	25
นักเรียนคนที่ 8	12	115	23
นักเรียนคนที่ 9	16	118	20
นักเรียนคนที่ 10	15	125	26
Σ รวมคะแนน	168	1260	261
μ คะแนนเฉลี่ย	16.80	126.00	26.10
μ % คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	56.00	82.89	87.00
ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	σ 2.23	-	σ 2.77

$$E_1 = 82.89$$

$$E_2 = 87.00$$

ค่าประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ด้วย
สื่อสิ่งพิมพ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในการทดลองใช้กับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดปางมะกล้วย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555

E_1	E_2	เกณฑ์
82.89	87.00	75/75

จากตารางที่ จ.12 แสดงว่าแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ด้วย
สื่อสิ่งพิมพ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีประสิทธิภาพ คือ ได้ค่า $E_1/E_2 = 82.89/87.00$ ซึ่งสูง
กว่าเกณฑ์คือ 75/75



ตารางที่ จ.13 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ก่อนเรียน – หลังเรียน
ด้วยแบบทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะ การอ่าน คิดวิเคราะห์
ด้วยสื่อสิ่งพิมพ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสบึงวิทยา ภาคเรียนที่ 2
ปีการศึกษา 2555 จำนวน 30 คน

เลขที่	คะแนนก่อนเรียน (30 คะแนน)	คะแนนหลังเรียน (30 คะแนน)
1.	19	28
2.	13	22
3.	14	24
4.	17	29
5.	18	30
6.	20	30
7.	15	24
8.	16	27
9.	14	20
10.	16	26
11.	20	30
12.	11	22
13.	13	25
14.	13	22
15.	15	24
16.	14	22
17.	16	25
18.	14	23
19.	16	27
20.	15	24
21.	19	29
22.	11	22
23.	14	25
24.	12	23
25.	9	20

ตารางที่ จ.13 (ต่อ)

เลขที่	คะแนนก่อนเรียน (30 คะแนน)	คะแนนหลังเรียน (30 คะแนน)
26.	19	28
27.	13	24
28.	14	25
29.	17	28
30.	18	29
Σx (ผลรวมคะแนน)	455	757
μ (ค่าเฉลี่ย)	15.17	25.23
$\mu \%$ (ร้อยละค่าเฉลี่ย)	50.57	84.10
σ (ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน)	σ 2.75	σ 2.97

จากตารางที่ จ. 13 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน คติวิเคราะห์
ด้วยสื่อสิ่งพิมพ์ มีคะแนนก่อนเรียนคิดเป็นร้อยละ 50.57 ส่วนหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 84.10

ตารางที่ จ.14 คะแนนจากการทำแบบทดสอบระหว่างเรียน ทั้ง 15 บทหลังจากเรียนด้วยสื่อสิ่งพิมพ์
 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสบปีงวิทยา ภาคเรียนที่ 2
 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 30 คน

เลขที่	บทที่ 1-3	บทที่ 4-6	บทที่ 7-9	บทที่ 10-12	บทที่ 13-15	รวม (152 คะแนน)
	32 คะแนน	30 คะแนน	30 คะแนน	30 คะแนน	30 คะแนน	
1.	28	22	28	29	25	132
2.	26	23	26	25	29	129
3.	24	24	26	27	25	126
4.	29	25	30	27	26	137
5.	31	25	29	29	29	143
6.	30	26	28	26	27	137
7.	27	24	25	24	28	128
8.	28	27	27	28	26	136
9.	24	20	22	25	23	114
10.	27	25	25	26	25	128
11.	30	25	23	24	29	131
12.	23	20	18	23	20	104
13.	25	23	24	25	24	121
14.	26	25	23	26	25	125
15.	24	24	28	25	23	124
16.	22	21	25	19	23	110
17.	26	25	26	23	25	125
18.	25	24	25	24	25	123
19.	25	22	23	25	24	119
20.	26	24	22	24	25	121
21.	30	29	26	28	24	137
22.	23	23	25	22	21	114
23.	23	25	24	24	25	121
24.	26	22	23	24	25	120
25.	20	16	20	23	20	99

ตารางที่ จ. 14 (ต่อ)

เลขที่	บทที่ 1-3	บทที่ 4-6	บทที่ 7-9	บทที่ 10-12	บทที่ 13-15	รวม (152 คะแนน)
	32 คะแนน	30 คะแนน	30 คะแนน	30 คะแนน	30 คะแนน	
26.	30	26	24	28	26	134
27.	26	23	26	27	28	130
28.	25	18	25	28	27	123
29.	29	27	28	28	29	141
30.	31	28	28	28	29	144
รวม	789	711	752	764	760	3776
ค่าเฉลี่ย	26.30	23.70	25.07	25.47	25.33	125.87
ร้อยละ	82.19	79.00	83.57	84.90	84.43	82.81

จากตารางที่ จ.14 แสดงว่านักเรียนสามารถทำแบบทดสอบระหว่างเรียน ทั้ง 15 บท หลังจากเรียนด้วยสื่อสิ่งพิมพ์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสบเปิงวิทยา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 ได้ประสิทธิภาพกระบวนการสูงกว่าร้อยละ 75 ทุกบทเรียน โดยค่าเฉลี่ยรวมคิดเป็นร้อยละ 82.81

ตารางที่ จ. 15 แสดงการหาประสิทธิภาพ ของแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนา ทักษะการอ่าน
 คิดวิเคราะห์ ด้วยสื่อสิ่งพิมพ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในการทดลองใช้
 กับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสบเปิงวิทยา ภาคเรียนที่ 2
 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 30 คน

เลขที่	คะแนนก่อนเรียน (30 คะแนน)	คะแนน แบบทดสอบระหว่างเรียน (152 คะแนน)	คะแนนหลังเรียน (30 คะแนน)
1.	19	132	28
2.	13	129	22
3.	14	126	24
4.	17	137	29
5.	18	143	30
6.	20	137	30
7.	15	128	24
8.	16	136	27
9.	14	114	20
10.	16	128	26
11.	20	131	30
12.	11	104	22
13.	13	121	25
14.	13	125	22
15.	15	124	24
16.	14	110	22
17.	16	125	25
18.	14	123	23
19.	16	119	27
20.	15	121	24
21.	19	137	29
22.	11	114	22
23.	14	121	25
24.	12	120	23
25.	9	99	20