

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจาก การใช้สื่อสิ่งพิมพ์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ด้วยสื่อสิ่งพิมพ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้เกณฑ์ 75/75

ตอนที่ 2 ผลการหาความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียน โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ด้วยสื่อสิ่งพิมพ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนป่าแป๋วิทยา

ตอนที่ 3 ผลการหาระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ด้วยสื่อสิ่งพิมพ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนป่าแป๋วิทยา ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

เพื่อตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัย ข้อที่ 1 คือ เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ด้วยสื่อสิ่งพิมพ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนป่าแป๋วิทยา ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 75/75

จากการสร้างได้แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ด้วยสื่อสิ่งพิมพ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนป่าแป๋วิทยา ทำให้ได้แผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 15 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวมเวลา 30 ชั่วโมง ประกอบด้วย หน่วยการเรียนรู้จำนวน 5 หน่วยคือ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 รูปภาพสื่อความคิด

แผนการเรียนรู้ที่ 1 ครอบครัวแสนสุข

แผนการเรียนรู้ที่ 2 โรงเรียนที่น่าอยู่

แผนการเรียนรู้ที่ 3 นักพัฒนา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 พินิจวิเคราะห์ข้อความ

แผนการเรียนรู้ที่ 1 แผนดำเนินย่อย

แผนการเรียนรู้ที่ 2 คอยสุเทพ

แผนการเรียนรู้ที่ 3 อุทยานห้วยน้ำดัง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ตอบคำถามจากเรื่องสั้น

แผนการเรียนรู้ที่ 1 ผลดีของความรับผิดชอบ

แผนการเรียนรู้ที่ 2 รักสิ่งแวดล้อม

แผนการเรียนรู้ที่ 3 มรดกธรรมชาติ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 มุ่งมั่นอ่านนิทานอีสป

แผนการเรียนรู้ที่ 1 ชายตัดฟัน

แผนการเรียนรู้ที่ 2 ราชสีห์กับหนู

แผนการเรียนรู้ที่ 3 แพะเจ้าปัญญา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 สรุปข้อค้นพบจากข่าวเหตุการณ์

แผนการเรียนรู้ที่ 1 ข่าวเหตุการณ์น้ำท่วม

แผนการเรียนรู้ที่ 2 ข่าวเหตุการณ์รถชน

แผนการเรียนรู้ที่ 3 ข่าวกีฬา

ตอนที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ ด้วยสื่อสิ่งพิมพ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้เกณฑ์ 75/75 ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4.1 การหาประสิทธิภาพกระบวนการจากคะแนนระหว่างเรียน ทั้ง 15 บท หลังจากเรียน ด้วยสื่อสิ่งพิมพ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนป่าแป๋วิทยา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 20 คน

เลขที่	บทที่ 1 - 3	บทที่ 4 - 6	บทที่ 7 - 9	บทที่ 10 - 12	บทที่ 13 - 15	รวม (152 คะแนน)
	32 คะแนน	30 คะแนน	30 คะแนน	30 คะแนน	30 คะแนน	
1.	20	16	20	19	20	95
2.	30	29	23	30	29	141
3.	23	23	26	22	21	115
4.	30	25	30	26	28	139
5.	28	22	28	30	25	133
6.	23	20	18	24	19	104
7.	22	22	26	23	20	113
8.	26	23	25	27	26	127
9.	21	24	20	26	20	111
10.	27	25	25	26	28	131
11.	31	20	30	30	29	140
12.	25	24	23	20	22	114
13.	24	25	23	25	23	120
14.	26	18	26	24	25	119
15.	23	21	25	24	22	115

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

เลขที่	บทที่ 1 - 3	บทที่ 4 - 6	บทที่ 7 - 9	บทที่ 10 - 12	บทที่ 13 - 15	รวม (152 คะแนน)
	32 คะแนน	30 คะแนน	30 คะแนน	30 คะแนน	30 คะแนน	
16.	22	24	26	20	25	117
17.	24	23	24	20	23	114
18.	25	23	29	27	25	129
19.	31	28	27	29	28	143
20.	20	17	22	26	23	108
Σx (คะแนนรวม)	501	452	496	498	481	2428
μ (ค่าเฉลี่ย)	25.05	22.60	24.80	24.90	24.05	121.40
$\mu\%$ (ร้อยละค่าเฉลี่ย)	78.28	75.33	82.67	83.00	80.17	79.87 (E_1)

จากตารางที่ 4.1 แสดงว่านักเรียนสามารถทำแบบทดสอบระหว่างเรียน ทั้ง 15 บท หลังจากเรียนด้วยสื่อสิ่งพิมพ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนป่าแป๋วิทยา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 ได้ประสิทธิภาพกระบวนการสูงกว่าร้อยละ 75.00 ทุกบทเรียน โดยค่าเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 79.87

ตารางที่ 4.2 ผลการหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ด้วยสื่อสิ่งพิมพ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในการทดลองใช้ กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนป่าเป๋วิทยา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 20 คน

เลขที่	คะแนนก่อนเรียน (30 คะแนน)	คะแนน แบบทดสอบระหว่างเรียน (152 คะแนน)	คะแนนหลังเรียน (30 คะแนน)
1.	11	95	23
2.	19	141	30
3.	14	115	25
4.	17	139	29
5.	18	133	29
6.	13	104	25
7.	10	113	22
8.	16	127	25
9.	9	111	19
10.	16	131	25
11.	20	140	30
12.	12	114	27
13.	15	120	22
14.	13	119	22
15.	11	115	24
16.	10	117	23
17.	15	114	26
18.	13	129	26
19.	17	143	30
20.	10	108	23

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

เลขที่	คะแนนก่อนเรียน (30 คะแนน)	คะแนน แบบทดสอบระหว่างเรียน (152 คะแนน)	คะแนนหลังเรียน (30 คะแนน)
Σx (รวมคะแนน)	279	2428	505
μ (ค่าเฉลี่ย)	13.95	121.40	25.25
$\mu\%$ (เฉลี่ยร้อยละ)	46.50	79.87	84.17
σ (ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน)	3.27	-	3.14

$$E_1 = 79.87$$

$$E_2 = 84.17$$

ค่าประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ด้วยสื่อสิ่งพิมพ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในการทดลองใช้กับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนป่าเป้ววิทยา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 20 คน สรุปได้ดังนี้

E_1	E_2	เกณฑ์
79.87	84.17	75/75

จากตารางที่ 4.2 แสดงว่าแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ด้วยสื่อสิ่งพิมพ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีประสิทธิภาพ คือได้ค่า $E_1/E_2 = 79.87/84.17$ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ 75/75

เพื่อตอบวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 คือ เพื่อศึกษาความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ก่อนกับหลังเรียนของนักเรียน โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ด้วยสื่อสิ่งพิมพ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนป่าแป๋วิทยา

ตอนที่ 2 ผลการหาความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ก่อนและหลังเรียนของ นักเรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ด้วยสื่อสิ่งพิมพ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ตารางที่ 4.3 การหาความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยก่อน เรียน-หลังเรียน ด้วยแบบทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการ อ่านคิดวิเคราะห์ด้วยสื่อสิ่งพิมพ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนป่าแป๋วิทยา ภาคเรียน ที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 20 คน

เลขที่	คะแนนก่อนเรียน (30 คะแนน)	คะแนนหลังเรียน (30 คะแนน)	D	D ²
1.	11	23	12	144
2.	19	30	11	121
3.	14	25	11	121
4.	17	29	12	144
5.	18	29	11	121
6.	13	25	12	144
7.	10	22	12	144
8.	16	25	9	81
9.	9	19	10	100
10.	16	25	9	81
11.	20	30	10	100
12.	12	27	15	225
13.	15	22	7	49

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

เลขที่	คะแนนก่อนเรียน (30 คะแนน)	คะแนนหลังเรียน (30 คะแนน)	D	D ²
14.	13	22	9	81
15.	11	24	13	169
16.	10	23	13	169
17.	15	26	11	121
18.	13	26	13	169
19.	17	30	13	169
20.	10	23	13	169
รวมคะแนน	279	505	226	2622

จากการประมวลผลข้อมูลคะแนนความก้าวหน้าของนักเรียนหลังเรียน โดยใช้กิจกรรม
ทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ด้วยสื่อสิ่งพิมพ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนป่าแป๋วิทยา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 20 คน สรุปได้ดังต่อไปนี้

สถิติที่ใช้คำนวณ	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ความก้าวหน้า
Σx (ผลรวมคะแนน)	279	505	226
μ (ค่าเฉลี่ย)	13.95	25.25	11.30
$\mu\%$ (ร้อยละค่าเฉลี่ย)	46.50	84.17	37.67
σ (ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน)	3.27	3.14	-

จากตารางที่ 4.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์
ด้วยสื่อสิ่งพิมพ์ มีคะแนนก่อนเรียนคิดเป็นร้อยละ 46.50 ส่วนหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 84.17 ซึ่งมี
คะแนนความก้าวหน้าเพิ่มขึ้นร้อยละ 37.67

เพื่อตอบวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 คือ เพื่อศึกษาความพึงพอใจ ของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรม การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ด้วยสื่อสิ่งพิมพ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนป่าแป๋วิทยา

ตอนที่ 3 ผลการหาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ตารางที่ 4.4 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ด้วยสื่อสิ่งพิมพ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนป่าแป๋วิทยา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 20 คน

รายการ	μ	σ	ระดับความพึงพอใจ
ด้านสาระการเรียนรู้			
1. เนื้อหาที่เรียนเป็นเรื่องที่ควรรู้	4.50	0.51	มาก
2. สามารถค้นหาเพิ่มเติมจากเรื่องที่เรียนได้ตามความต้องการ	4.32	0.55	มาก
3. เนื้อหาที่เรียนไม่ยากเกินไป	4.68	0.55	มากที่สุด
รวม	4.50	0.54	มาก
ด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอน			
4. มีความสนุกสนานกับการร่วมกิจกรรมในชั่วโมงที่เรียน	4.36	0.62	มาก
5. ได้เรียนรู้จากกิจกรรมตามแผนอย่างมีความสุข	4.36	0.68	มาก
6. รู้สึกภูมิใจมากเมื่อตอบคำถามได้ถูกต้อง	4.32	0.82	มาก
7. พอใจที่สามารถตรวจคำตอบถูกต้องได้ด้วยตนเอง	4.43	0.69	มาก
8. ได้ฝึกทักษะด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ด้วยสื่อสิ่งพิมพ์อย่างมั่นใจ	4.71	0.66	มากที่สุด
รวม	4.44	0.69	มาก

ตารางที่ 4 (ต่อ)

รายการ	μ	σ	ระดับ ความพึงพอใจ
ด้านสื่อและอุปกรณ์ในการเรียนการสอน			
9. การเรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาทักษะการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์เพื่อพัฒนาการคิด วิเคราะห์ น่าสนใจมาก	4.39	0.50	มาก
10. การเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์เพื่อพัฒนาการคิด วิเคราะห์ ทำให้ไม่น่าเบื่อหน่าย	4.51	0.79	มากที่สุด
11. ภูมิใจที่ได้ทำกิจกรรมใบงานและการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์เพื่อพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์	4.50	0.84	มาก
12. การเขียนแผนผังความคิดทำให้สรุปความรู้ได้เข้าใจได้ง่าย	4.57	0.57	มากที่สุด
13. ใบความรู้และการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ สามารถพัฒนาการคิดวิเคราะห์ได้	4.64	0.56	มากที่สุด
รวม	4.53	0.65	มากที่สุด
ด้านการวัดและประเมินผล			
14. มีโอกาสได้ทราบผลคะแนนของแบบทดสอบทันที	4.29	0.76	มาก
15. มีวิธีทดสอบที่น่าสนใจ	4.39	0.79	มาก
16. เมื่อมีการทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ด้วยสื่อสิ่งพิมพ์ มีความพอใจมาก	4.79	0.42	มากที่สุด
17. ภูมิใจสามารถค้นหาคำตอบได้ด้วยตนเอง	4.68	0.86	มากที่สุด
18. พอใจที่ได้รับคำชมเชยและให้กำลังใจในการเรียน	4.71	0.46	มากที่สุด
รวม	4.57	0.66	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.51	0.64	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.4 พบว่าความพึงพอใจของผู้เรียนที่ใช้กิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ด้วยสื่อสิ่งพิมพ์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.51$, $\sigma = 0.64$) โดยแยกความพึงพอใจเป็นรายด้านได้ดังนี้ ด้านสาระการเรียนรู้ผู้เรียนมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.50$, $\sigma = 0.54$) ด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอน ผู้เรียนมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.44$, $\sigma = 0.69$) ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน ผู้เรียนมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.53$, $\sigma = 0.65$) และด้านการวัดและประเมินผล ผู้เรียนมีระดับความพึงพอใจมากที่สุด ($\mu = 4.57$, $\sigma = 0.66$)

