

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การพัฒนาชุดฝึกอบรมผู้ฝึกสอนนักกีฬาลีลาศไทยสู่มาตรฐานสากลมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพของผู้ฝึกสอนนักกีฬาลีลาศไทยในปัจจุบันและแนวทางการฝึกอบรมผู้ฝึกสอนนักกีฬาลีลาศไทยสู่มาตรฐานสากล เพื่อศึกษาองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้ฝึกสอนนักกีฬาลีลาศไทยให้มีความสามารถในระดับมาตรฐานสากล และเพื่อพัฒนาชุดฝึกอบรมผู้ฝึกสอนนักกีฬาลีลาศไทยสู่มาตรฐานสากล

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้ฝึกสอนของนักกีฬาลีลาศไทยผู้ให้ข้อมูลหลัก ประกอบด้วยผู้บริหารของกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา คณะกรรมการสมาคมกีฬาลีลาศแห่งประเทศไทยและ ผู้ฝึกสอนของนักกีฬาลีลาศทีมชาติไทย เครื่องมือการวิจัย ได้แก่ เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย แบบสอบถามแนวการสัมภาษณ์ระดับลึก แนวการวิพากษ์ชุดฝึกอบรมแบบทดสอบความรู้ก่อนและหลังการฝึกอบรม แบบประเมินภาคปฏิบัติชุดประเมินผลการใช้ชุดฝึกอบรม ได้แก่ แบบสอบถามและแบบประเมินนักกีฬาลีลาศ ส่วนเครื่องมือที่เป็นนวัตกรรมคือ ชุดฝึกอบรมการพัฒนาผู้ฝึกสอนนักกีฬาลีลาศไทยสู่มาตรฐานสากล วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์เนื้อหาและการทดสอบค่าทีโดยสรุปผลการวิจัย การอภิปรายผล และมีข้อเสนอแนะดังนี้

สรุปผลการวิจัย

สภาพของผู้ฝึกสอนนักกีฬาลีลาศไทยในปัจจุบัน

ผลการวิจัย พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นทั้งเพศชายและเพศหญิงจำนวนเท่ากัน มีอายุระหว่าง 46-55 ปี มีการศึกษาระดับปริญญาตรีมากที่สุด ส่วนใหญ่จบการศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา การจัดการทั่วไป การตลาด และบริหารธุรกิจ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีประสบการณ์การเป็นนักกีฬาลีลาศต่ำกว่า 5 ปี มีประสบการณ์การเข้าร่วมการแข่งขันขณะเป็นนักกีฬาลีลาศ มากที่สุดคือการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ระดับภูมิภาคและการแข่งขันกีฬาแห่งชาติและเป็นผู้ฝึกสอนระดับ

ต้นและระดับสูงมากที่สุดจำนวนเท่ากัน ผู้ตอบแบบสอบถามมีประสบการณ์การเป็นผู้ฝึกสอน นักกีฬาลีลาศมากกว่า 10 ปี มากที่สุด มีประสบการณ์การเข้าร่วมการแข่งขันในฐานะผู้ฝึกสอน มากที่สุดคือ การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ระดับภูมิภาคและการแข่งขันกีฬาแห่งชาติโดยมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการฝึกอบรมผู้ฝึกสอนนักกีฬาลีลาศไทยสู่มาตรฐานสากล คือ ด้านบุคลิกภาพและคุณลักษณะของผู้ฝึกสอนนักกีฬาลีลาศเนื้อหาที่ต้องการได้แก่ ลักษณะบุคลิกภาพ คุณลักษณะของผู้ฝึกสอนกีฬาที่ดีของผู้ฝึกสอน แนวทางการพัฒนาพัฒนาบุคลิกภาพของผู้ฝึกสอน ด้านความรู้ความสามารถทั่วไปเกี่ยวกับกีฬาลีลาศเนื้อหาที่ต้องการ ได้แก่ หลักสูตรกีฬาลีลาศ ลักษณะ ทักษะพื้นฐานและเทคนิคพื้นฐานของจังหวะต่าง ๆ ข้อบังคับและกติกาการแข่งขัน คนตรี และจังหวะดนตรี การจัดและวิธีการจัดการแข่งขัน การตัดสินกีฬาลีลาศ ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา เนื้อหาที่ต้องการ ได้แก่ ความรู้ด้านสรีรวิทยาการกีฬาด้านเวชศาสตร์การกีฬาด้านจิตวิทยาการกีฬา และด้านโภชนาการ

องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้ฝึกสอนนักกีฬาลีลาศไทยให้มีความสามารถในระดับมาตรฐานสากล

ด้านองค์ประกอบภายใน พบว่า ผู้ฝึกสอนนักกีฬาลีลาศไทยควรมีลักษณะและมีความรู้ความสามารถในด้านต่าง ๆ ดังนี้ 1) บุคลิกภาพและคุณลักษณะของผู้ฝึกสอนนักกีฬาลีลาศที่ควรมี เช่น ความเอาใจใส่ดูแลนักกีฬาอย่างใกล้ชิดซื่อสัตย์ซื่อตรงอดทนอดกลั้นและการควบคุมระเบียบวินัยความกระตือรือร้นมุ่งมั่นความเสียสละ 2) ความรู้ความเข้าใจในกีฬาลีลาศและทักษะที่ควรมี เช่น ความรู้ความสามารถในทักษะกีฬาลีลาศทั้งขั้นพื้นฐานและขั้นสูงในระดับสากล สามารถถ่ายทอดความรู้ให้เข้าใจได้ง่าย สามารถวิเคราะห์แก้ไขจุดบกพร่องจากการฝึกซ้อม มีความสามารถในการประเมินทักษะความสามารถของนักกีฬาและการแก้ไขทักษะที่ผิดแก่นักกีฬา 3) ความรู้ทางวิทยาศาสตร์การกีฬาที่ควรมีทางสรีรวิทยาการกีฬา เช่น การวางแผนการฝึกซ้อมให้เหมาะสมกับสมรรถภาพของนักกีฬาแต่ละคู่และการแข่งขันแต่ละรายการ รู้จักนำเทคโนโลยีมาใช้ในการฝึกซ้อมเพื่อเพิ่มสมรรถภาพทางกายอย่างเหมาะสมกับสมรรถภาพและทักษะกีฬาของนักกีฬาความรู้ความสามารถทางเวชศาสตร์การกีฬา เช่น การปฐมพยาบาลนักกีฬาที่ได้รับบาดเจ็บจากการฝึกซ้อมและการแข่งขันอย่างถูกวิธีการให้คำแนะนำวิธีป้องกันการบาดเจ็บ และการให้คำแนะนำวิธีการปฐมพยาบาลจากการบาดเจ็บความรู้ความสามารถทางจิตวิทยาการกีฬา เช่น การให้นักกีฬาดังเป้าหมายสู่ความสำเร็จของตัวเองการกระตุ้นนักกีฬาก่อนการแข่งขันการฝึกให้นักกีฬานั่งสมาธิในระหว่างการฝึกซ้อมเพื่อนำไปใช้ลดความตื่นเต้นและความวิตกกังวล ความรู้ความสามารถทางโภชนาการ เช่น การให้ความรู้ให้นักกีฬาในการรับประทานอาหารตามหลักโภชนาการการหาน้ำดื่ม

และอาหารให้นักกีฬาในช่วงของการฝึกซ้อมและการแข่งขันการให้นักกีฬาดื่มน้ำก่อนที่จะกระหายน้ำในขณะที่ทำการฝึกซ้อม

ด้านองค์ประกอบภายนอก พบว่าสิ่งที่สำคัญซึ่งเกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้ฝึกสอนนักกีฬาสีลาศไทยให้มีความสามารถในระดับมาตรฐานสากลมีดังนี้ 1) สภาพแวดล้อม เช่น อุปกรณ์กีฬาสถานที่ฝึกซ้อมกีฬา 2) การส่งเสริมสนับสนุนด้านนโยบายและงบประมาณที่ควรต้องส่งเสริมและสนับสนุนอย่างเหมาะสมและเพียงพอในทุกด้าน เช่น เงินเดือน เบี้ยเลี้ยง ค่าเดินทาง เงินรางวัล ฯลฯ 3) โอกาส เช่น การเปิดโอกาสให้ผู้ฝึกสอนได้อบรม ฝึกทักษะดูงาน หรือเข้าค่ายเก็บตัวแลกเปลี่ยนประสบการณ์จากนักกีฬาและผู้ฝึกสอนชาวต่างประเทศการเข้าร่วมการแข่งขันในระดับนานาชาติ การให้ภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วม มีบทบาทในการส่งเสริมสนับสนุน (Sponsor)

ส่วนลักษณะชุดฝึกอบรมสำหรับผู้ฝึกสอนนักกีฬาสีลาศไทยเพื่อให้มีความสามารถระดับมาตรฐานสากลพบว่า ควรมีเนื้อหาที่ครอบคลุมทั้งด้านทฤษฎีและการปฏิบัติ หลักสูตรในการฝึกอบรมควรเป็นหลักสูตรระยะสั้นที่เน้นการฝึกปฏิบัติ วิธีการในการจัดฝึกอบรมควรมีทั้งการบรรยาย การสาธิตและการฝึกภาคปฏิบัติ มีการใช้สื่อ อุปกรณ์หรือแหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสม และมีการประเมินและติดตามผลการฝึกอบรมเพื่อประเมินความก้าวหน้าจากการฝึกอบรม

สำหรับปัญหาและอุปสรรคสำคัญที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้ฝึกสอนนักกีฬาสีลาศไทยให้มีความสามารถในระดับมาตรฐานสากล พบว่า ปัญหาด้านองค์ประกอบภายในและองค์ประกอบภายนอกมีความสำคัญเท่า ๆ กัน

การพัฒนาชุดฝึกอบรมผู้ฝึกสอนนักกีฬาสีลาศไทยสู่มาตรฐานสากล

การพัฒนาชุดฝึกอบรมผู้ฝึกสอนนักกีฬาสีลาศไทยสู่มาตรฐานสากล ซึ่งประกอบด้วย 1) เอกสารประกอบชุดฝึกอบรมเพื่อการพัฒนาผู้ฝึกสอนนักกีฬาสีลาศไทยสู่มาตรฐานสากลโดยมีเนื้อหาสำคัญ คือ โครงสร้างหลักสูตรการฝึกอบรม เนื้อหาภาคทฤษฎีและเนื้อหาภาคปฏิบัติ 2) วิดีทัศน์การฝึกความแข็งแรงของกล้ามเนื้อและหัวใจ และ 3) วิดีทัศน์การเดินลีลาศ โดยการพัฒนาศูฝึกมีกระบวนการที่สำคัญคือ

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพของผู้ฝึกสอนนักกีฬาสีลาศไทยในปัจจุบันและแนวทางการฝึกอบรมผู้ฝึกสอนนักกีฬาสีลาศไทยสู่มาตรฐานสากล

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้ฝึกสอนนักกีฬาสีลาศไทย ทั้งองค์ประกอบภายในและองค์ประกอบภายนอก

ขั้นตอนที่ 3 การวิเคราะห์และสังเคราะห์เนื้อหาสำหรับการพัฒนาผู้ฝึกสอนนักกีฬาสีลาศไทย แล้วจัดทำเป็นชุดฝึกอบรมเพื่อการพัฒนาผู้ฝึกสอนนักกีฬาสีลาศไทยสู่มาตรฐานสากล

ขั้นตอนที่ 4 การวิพากษ์ชุดฝึกอบรม เพื่อพิจารณาถึงความเหมาะสมของชุดฝึก
อบรม

ขั้นตอนที่ 5 การใช้ชุดฝึกอบรมเพื่อการพัฒนาผู้ฝึกสอนนักกีฬาลีลาศไทย
มาตรฐานสากล โดยใช้ในการฝึกอบรมผู้ฝึกสอนนักกีฬาลีลาศที่เป็นผู้ฝึกสอนของนักกีฬาลีลาศไทย
ใช้เวลาการอบรม 4 วัน การฝึกอบรมมีการทดสอบความรู้ก่อนและหลังการฝึกอบรม (One Group
Pre-test / Post-test Design) ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ เพื่อศึกษาถึงผลสัมฤทธิ์จากการฝึกอบรม

ขั้นตอนที่ 6 การให้ผู้ฝึกสอนนักกีฬาลีลาศไทยที่ผ่านการฝึก จำนวน 6 ท่าน
(3 จังหวัด) นำชุดฝึกอบรมไปใช้กับนักกีฬาลีลาศไทยในแต่ละจังหวัดของตนเองเป็นระยะเวลา
6 สัปดาห์

ขั้นตอนที่ 7 การประเมินการใช้ชุดฝึกอบรม โดยการสอบถามผู้ฝึกสอนนักกีฬา
ลีลาศโดยใช้แบบสอบถามหลังการใช้ชุดฝึก

ขั้นตอนที่ 8 การประเมินนักกีฬาลีลาศไทยโดยใช้แบบประเมินการปฏิบัติซึ่ง
ประเมินโดยคณะกรรมการเทคนิคและกรรมการตัดสินสมาคมกีฬาลีลาศแห่งประเทศไทย

สำหรับผลการศึกษาประสิทธิภาพของชุดฝึกอบรม พบว่า ชุดฝึกอบรมเพื่อการพัฒนา
ผู้ฝึกสอนนักกีฬาลีลาศไทยสู่มาตรฐานสากล สามารถเสริมสร้างความรู้ภาคทฤษฎีและเสริมสร้าง
ทักษะพื้นฐานการเต้นลีลาศให้ผู้ฝึกสอนนักกีฬาลีลาศไทยสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
.001

ส่วนการติดตามและประเมินผลผู้เข้ารับการฝึกอบรมโดยใช้ชุดประเมินผลการใช้ชุดฝึก
อบรม พบว่า การประเมินของผู้ฝึกสอนนักกีฬาลีลาศไทยที่นำชุดการฝึกอบรมไปใช้จริงโดย
ภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมาก มีประเด็นเรื่อง ชุดฝึกอบรมเพื่อการพัฒนาผู้ฝึกสอนนักกีฬา
ลีลาศไทยสู่มาตรฐานสากลมีเนื้อหาที่มีความน่าเชื่อถือได้มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเป็นลำดับแรก รองลงมา
คือ ประเด็นเรื่อง การแบ่งเนื้อหาของชุดฝึกอบรมเพื่อการพัฒนาผู้ฝึกสอนนักกีฬาลีลาศไทย
สู่มาตรฐานสากล มีความเหมาะสมและสอดคล้องกันสำหรับประเด็นเรื่องชุดฝึกอบรมเพื่อการพัฒนา
ผู้ฝึกสอนนักกีฬาลีลาศไทยสู่มาตรฐานสากลมีเนื้อหาที่ครอบคลุมการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาลีลาศ
ไทยในด้านต่าง ๆ และการใช้สื่อในชุดฝึกอบรมเพื่อการพัฒนาผู้ฝึกสอนนักกีฬาลีลาศไทย
สู่มาตรฐานสากล มีความเหมาะสมและสอดคล้องกัน มีค่าเฉลี่ยเท่ากันและชุดฝึกอบรมเพื่อ
การพัฒนาผู้ฝึกสอนนักกีฬาลีลาศไทยสู่มาตรฐานสากล สามารถเสริมสร้างทักษะพื้นฐานการเต้น
ลีลาศให้นักกีฬาลีลาศไทยสูงขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

อภิปรายผล

ผลการวิจัยการพัฒนาชุดฝึกอบรมผู้ฝึกสอนนักกีฬาตีลาศไทยสู่มาตรฐานสากล มีประเด็นที่น่าสนใจนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

ผลการวิจัยที่ พบว่า องค์ประกอบภายในที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้ฝึกสอนนักกีฬาตีลาศไทยให้มีความสามารถในระดับมาตรฐานสากลที่ผู้ฝึกสอนนักกีฬาตีลาศไทยควรมีคือ ลักษณะและมีความรู้ความสามารถในด้านต่าง ๆ ดังนี้ 1) บุคลิกภาพและคุณลักษณะของผู้ฝึกสอนนักกีฬาตีลาศที่ควรมี เช่น ความเอาใจใส่ดูแลนักกีฬาอย่างใกล้ชิด ความรับผิดชอบ ภาวะทางอารมณ์และการควบคุมระเบียบวินัย ความกระตือรือร้นมุ่งมั่น ความเสียสละ 2) ความรู้ความเข้าใจในกีฬาตีลาศและทักษะที่ควรมี เช่น ความรู้ความสามารถในทักษะกีฬาตีลาศทั้งขั้นพื้นฐานและขั้นสูงในระดับสากลสามารถถ่ายทอดความรู้ให้เข้าใจได้ง่าย สามารถวิเคราะห์แก้ไขจุดบกพร่องจากการฝึกซ้อมมีความสามารถในการประเมินทักษะความสามารถของนักกีฬาและการแก้ไขทักษะที่ผิดแก่นักกีฬา 3) ความรู้ทางวิทยาศาสตร์การกีฬาที่ควรมีทางสรีรวิทยาการกีฬา เช่น การวางแผนการฝึกซ้อมให้เหมาะสมกับสมรรถภาพของนักกีฬาแต่ละคู่และการแข่งขันแต่ละรายการ รู้จักนำเทคโนโลยีมาใช้ในการฝึกซ้อมเพื่อเพิ่มสมรรถภาพทางกายอย่างเหมาะสมกับสมรรถภาพและทักษะกีฬาของนักกีฬา ความรู้ความสามารถทางเวชศาสตร์การกีฬา เช่น การปฐมพยาบาลนักกีฬาที่ได้รับบาดเจ็บจากการฝึกซ้อมและการแข่งขันอย่างถูกวิธี การให้คำแนะนำวิธีป้องกันการบาดเจ็บ และการให้คำแนะนำวิธีการปฐมพยาบาลจากการบาดเจ็บ ความรู้ความสามารถทางจิตวิทยาการกีฬา เช่น การให้นักกีฬาดึงเป้าหมายสู่ความสำเร็จของตัวเองการกระตุ้นนักกีฬาก่อนการแข่งขัน การฝึกให้นักกีฬานั่งสมาธิในระหว่างการฝึกซ้อมเพื่อนำไปใช้ลดความตื่นเต้นและความวิตกกังวล ความรู้ความสามารถทางโภชนาการ เช่น การให้ความรู้ให้นักกีฬาในการรับประทานอาหารตามหลักโภชนาการ การจัดหาน้ำดื่มและอาหารให้นักกีฬาในช่วงของการฝึกซ้อมและการแข่งขัน การให้นักกีฬาดื่มน้ำก่อนที่จะกระหายน้ำในขณะที่ทำการฝึกซ้อม ลักษณะต่าง ๆ ดังกล่าวข้างต้นสอดคล้องกับการศึกษาและวิจัยต่าง ๆ เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬา เช่น การศึกษาของสมบัติ สร้างโสภ (2550) ที่ศึกษาเรื่อง คุณลักษณะที่เป็นจริงและพึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาตามทัศนะของผู้บริหารและครูในเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น ปี พ.ศ. 2550 พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาตามทัศนะของผู้บริหารและครูที่อยู่ในระดับมากที่สุดคือ ด้านมนุษยสัมพันธ์ในการทำงานของผู้ฝึกสอนกีฬาสอดคล้องกับการศึกษาของไพโรจน์ พัฒรพาน (2550) เรื่อง คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนฟุตบอลตามทัศนะของนักฟุตบอล ผู้จัดการทีม ผู้สื่อข่าวกีฬา และผู้ชมในการแข่งขันฟุตบอลไทยแลนด์ พรีเมียร์ลีก 2006 พบว่า 1) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามทัศนะ

ของนักฟุตบอลด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณสมบัติ ด้านความรู้ความสามารถการฝึกซ้อม ด้านความรู้ความสามารถการควบคุมทีมในการแข่งขัน และด้านมนุษยสัมพันธ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามทัศนะของผู้จัดการทีมด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณสมบัติ ด้านความรู้ความสามารถการฝึกซ้อมด้านความรู้ความสามารถการควบคุมทีมในการแข่งขัน และด้านมนุษยสัมพันธ์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 3) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามทัศนะของผู้สื่อข่าวกีฬาด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณสมบัติ ด้านความรู้ความสามารถการฝึกซ้อม ด้านความรู้ความสามารถการควบคุมทีมในการแข่งขัน และด้านมนุษยสัมพันธ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก 4) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามทัศนะของผู้ชม ด้านบุคลิกภาพ ด้านความรู้ความสามารถการฝึกซ้อม ด้านความรู้ความสามารถการควบคุมทีมในการแข่งขัน โดยรวมอยู่ในระดับมากด้านคุณสมบัติ และ ด้านมนุษยสัมพันธ์โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดสอดคล้องกับการศึกษาของจันทร์ ยั่งยืน (2550) เรื่องคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาชกกีตามทัศนะของผู้ควบคุมทีม นักกีฬาและผู้ตัดสิน ในการแข่งขันชกกีตีกิงชนะเลิศแห่งประเทศไทยครั้งที่ 1 ผลการวิจัย พบว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาชกกีตามทัศนะของผู้ควบคุมทีม นักกีฬาและผู้ตัดสิน ในการแข่งขันชกกีตีกิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 1 ใน 3 ด้าน คือ ด้านคุณสมบัติส่วนตัวของผู้ตัดสินชกกี ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ และด้านความรู้เรื่องกติกาชกกีของผู้ตัดสิน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับการศึกษาของกุลชล สันต์การ (2549) เรื่องพฤติกรรมการใช้จิตวิทยาการกีฬาของผู้ฝึกสอนบาสดบดในการแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 27 พบว่าผู้ฝึกสอนมีพฤติกรรมการนำไปใช้อยู่ในระดับเป็นประจำในด้านแรงจูงใจ ด้านการตั้งจุดมุ่งหมาย และด้านพฤติกรรมก้าวร้าวในการกีฬา นอกจากนั้นผู้ฝึกสอนมีพฤติกรรมการนำไปใช้อยู่ในระดับบ่อยครั้ง ในด้านความเชื่อมั่นในตนเอง ด้านการรวบรวมสมาธิ และความตั้งใจด้านการพูดกับตนเอง ด้านการเงินภาพ และด้านความเครียดและการควบคุมตามลำดับ สอดคล้องกับการวิจัยของ มนตรี พิมพ์แพง (2548) เรื่องคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินฟุตบอลตามทัศนะของผู้ควบคุมทีม นักกีฬา ผู้สื่อข่าว และผู้ชมในการแข่งขันฟุตบอลลีก ครั้งที่ 8 พบว่า ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของ ผู้ตัดสินฟุตบอล คุณลักษณะที่เป็น จริงของผู้ตัดสินฟุตบอล ทุกด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเรียงลำดับจากคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านมนุษยสัมพันธ์ในการทำงานของผู้ตัดสิน ด้านบุคลิกภาพของผู้ตัดสิน ด้านคุณสมบัติส่วนตัว ด้านความรู้กติกาฟุตบอล และกีฬาฟุตบอล และด้านการวางแผน เตรียมการฝึกซ้อมสมรรถภาพ ทางร่างกาย และการตัดสินฟุตบอลของตนเอง ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินฟุตบอล อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เมื่อพิจารณาเรียงลำดับจากคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านมนุษยสัมพันธ์ในการทำงาน

ของผู้ตัดสิน ด้านบุคลิกภาพของผู้ตัดสิน ด้านความรู้กติกาฟุตบอลและกีฬาฟุตบอล ด้านคุณสมบัติส่วนตัว และด้านการวางแผน เตรียมการฝึกซ้อมสมรรถภาพทางร่างกายและการตัดสินฟุตบอลของตนเอง สอดคล้องกับการวิจัยของอดิสร สืบสุข (2547) เรื่องคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินรักบี้ฟุตบอลกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยครั้งที่ 31 ในทัศนะของนักรักบี้ฟุตบอล ผู้ควบคุมทีม ผู้สื่อข่าวกีฬา และผู้ชม ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินรักบี้ฟุตบอล ตามทัศนะของนักรักบี้ฟุตบอลโดยรวมทุกด้านพบว่า มีความเที่ยงธรรมในการตัดสินไม่เข้าข้างใดข้างหนึ่งมากที่สุด คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินรักบี้ฟุตบอล ตามทัศนะของผู้ควบคุมทีม โดยรวมทุกด้านพบว่าแสดงออกถึงความสุภาพเรียบร้อยทางกาย วาจา และจิตใจ เป็นผู้แสดงออกถึงความคิดและพูดอย่างมีเหตุผลทั้งขณะทำการตัดสินและนอกเวลาตัดสิน มีความรับผิดชอบต่อนักกีฬาที่ได้รับมอบให้เป็นผู้ตัดสินมากที่สุด สอดคล้องกับการศึกษาของสมชาย นิลบดี (2545) ศึกษาเรื่อง คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาลีลาศในทัศนะของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลในเขตกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัย พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาลีลาศควรมีคือ คุณลักษณะทางด้านคุณธรรมและความประพฤติ คุณลักษณะทางด้านวิชาการและการสอน คุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพ คุณลักษณะทางด้านมนุษยสัมพันธ์ และคุณลักษณะทางด้านบริการทางวิชาการแก่สังคม ผลการวิจัยยังสอดคล้องกับการศึกษาของกิตติศักดิ์ รุ่งเจริญ (2545) ศึกษาเรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาว่ายน้ำทีมชาติในทศวรรษหน้า พบว่า 1) บุคลิกภาพของผู้ฝึกสอนจะต้องมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเหมาะสม พูดจาสุภาพเรียบร้อย มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา กระฉับกระเฉง ควบคุมอารมณ์ได้แน่วแน่มั่นคง มีความอดทน รับผิดชอบในหน้าที่ เชื่อมมั่นในตนเอง มีความยุติธรรมมีไหวพริbris รู้จักให้กำลังใจนักกีฬา วางตนได้เหมาะสม และใฝ่หาความรู้ใหม่ มีความคิดสร้างสรรค์ 2) ด้านเนื้อหาวิชาการ ผู้ฝึกสอนต้องมีความรู้เกี่ยวกับทักษะ กฎ กติกา หลักการฝึกซ้อม อุปกรณ์การฝึกซ้อม หลักของการเป็นผู้ฝึกสอน หลักการบริหารทีม การบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา การปฐมพยาบาลเบื้องต้น 3) ด้านการวางแผนและการเตรียมการฝึกซ้อม ผู้ฝึกสอนต้องมีความรู้ในเรื่องการวางแผนการฝึกซ้อม การจัดเก็บข้อมูลต่าง ๆ เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องของนักกีฬา โดยการนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ เข้ามาใช้ในการฝึกซ้อม 4) ด้านมนุษยสัมพันธ์ในการทำงาน ผู้ฝึกสอนต้องมีอัธยาศัยไมตรี ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ทุกระดับ ทุกเพศ ทุกวัย โดยรับฟังความคิดเห็นและข้อวิจารณ์ของบุคคลอื่น 5) ด้านการประเมินผล ผู้ฝึกสอนต้องมีความรู้ในเรื่องการทดสอบและการประเมินผล โปรแกรมการฝึกซ้อม ส่วนการประเมินผลนักกีฬาจะต้องสามารถวิเคราะห์และปรับปรุงข้อผิดพลาดของนักกีฬาได้ อีกทั้งยังต้องมีการประเมินตนเองในการดำเนินการฝึกซ้อมด้วยเช่นกัน

ผลการวิจัยที่พบว่า ชุดฝึกอบรมเพื่อการพัฒนาผู้ฝึกสอนนักกีฬาลีลาศไทยสู่มาตรฐานสากล สามารถเสริมสร้างความรู้ภาคทฤษฎีและเสริมสร้างทักษะพื้นฐานการเต้นลีลาศให้ผู้ฝึกสอนนักกีฬาลีลาศไทยสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 นอกจากนี้ดำเนินการติดตามและประเมินผลผู้เข้ารับการฝึกอบรมโดยใช้ชุดประเมินผลการใช้ชุดฝึกอบรม พบว่า การประเมินของผู้ฝึกสอนนักกีฬาลีลาศไทยที่นำชุดการฝึกอบรมไปใช้จริง โดยภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมาก มีประเด็นเรื่อง ชุดฝึกอบรมเพื่อการพัฒนาผู้ฝึกสอนนักกีฬาลีลาศไทยสู่มาตรฐานสากลมีเนื้อหาที่มีความน่าเชื่อถือได้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเป็นลำดับแรก รองลงมาคือ ประเด็นเรื่อง การแบ่งเนื้อหาของผู้ฝึกอบรมเพื่อการพัฒนาผู้ฝึกสอนนักกีฬาลีลาศไทยสู่มาตรฐานสากล มีความเหมาะสมและสอดคล้องกัน สำหรับประเด็นเรื่องชุดฝึกอบรมเพื่อการพัฒนาผู้ฝึกสอนนักกีฬาลีลาศไทยสู่มาตรฐานสากลมีเนื้อหาที่ครอบคลุมการพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาลีลาศไทยในด้านต่าง ๆ และการใช้สื่อในชุดฝึกอบรมเพื่อการพัฒนาผู้ฝึกสอนนักกีฬาลีลาศไทยสู่มาตรฐานสากล มีความเหมาะสมและสอดคล้องกัน มีค่าเฉลี่ยเท่ากันรวมถึงชุดฝึกอบรมเพื่อการพัฒนาผู้ฝึกสอนนักกีฬาลีลาศไทยสู่มาตรฐานสากล สามารถเสริมสร้างทักษะพื้นฐานการเต้นลีลาศให้นักกีฬาลีลาศไทยสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ลักษณะดังกล่าวข้างต้นนี้แสดงให้เห็นว่า ชุดฝึกอบรมที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพดีและมีความเหมาะสมสำหรับการนำไปใช้พัฒนาผู้ฝึกสอนนักกีฬาลีลาศไทย ทั้งนี้อาจเนื่องเพราะชุดฝึกอบรมเพื่อการพัฒนาผู้ฝึกสอนนักกีฬาลีลาศไทยสู่มาตรฐานสากลที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ประกอบด้วย เอกสารประกอบชุดฝึกอบรมเพื่อการพัฒนาผู้ฝึกสอนนักกีฬาลีลาศไทยสู่มาตรฐานสากล วิดีทัศน์การเต้นลีลาศประกอบชุดฝึกอบรมเพื่อการพัฒนาผู้ฝึกสอนนักกีฬาลีลาศไทยสู่มาตรฐานสากล และ วิดีทัศน์เพลงประกอบการเต้นลีลาศประกอบชุดฝึกอบรมเพื่อการพัฒนาผู้ฝึกสอนนักกีฬาลีลาศไทยสู่มาตรฐานสากล นอกจากนี้ยังมีแบบวิพากษ์จากผู้เชี่ยวชาญเพื่อพิจารณาตัดสินถึงความเหมาะสมในการนำชุดการสอนไปใช้จริง รวมถึงมีการติดตามและประเมินชุดฝึกอบรมโดยใช้ชุดการประเมินเพื่อตรวจสอบประสิทธิภาพของชุดฝึกอบรม สอดคล้องกับมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช (2537) ที่กล่าวถึงองค์ประกอบสำคัญของชุดฝึกอบรมว่าควรประกอบด้วย คู่มือการฝึกอบรม สื่อในชุดฝึกอบรม กิจกรรมในชุดฝึกอบรมและการประเมินชุดฝึกอบรม สำหรับการสร้างและพัฒนาชุดฝึกอบรม ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามกระบวนการและขั้นตอนที่ถูกต้องตามลำดับ ทั้งด้านการศึกษา รูปแบบและวิธีการสร้างชุดฝึกอบรม การศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องซึ่งได้จากการสอบถามเกี่ยวกับสภาพของผู้ฝึกสอนนักกีฬาลีลาศไทยและการสัมภาษณ์เกี่ยวกับองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้ฝึกสอนนักกีฬาลีลาศ นำมาวิเคราะห์และสังเคราะห์เนื้อหาสำหรับการพัฒนาผู้ฝึกสอนนักกีฬาลีลาศไทย นอกจากนี้ยังได้ผ่านกระบวนการวิพากษ์ชุดฝึกอบรมโดยผู้เชี่ยวชาญก่อนนำไปใช้จริง และเมื่อดำเนินการใช้ชุดฝึกอบรมแล้ว ยังทำการติดตามและประเมินผลโดยให้

ผู้ฝึกสอนนักกีฬาลีลาศไทยที่เข้ารับการฝึกอบรม นำชุดการฝึกไปใช้ฝึกจริง ซึ่งลักษณะดังกล่าว สอดคล้องกับสมจิต จันทรุณย และคณะ (2547) ที่กล่าวถึงการพัฒนาชุดฝึกอบรมว่าควรมี กระบวนการดำเนินงานที่สำคัญ 6 ขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาข้อมูลพื้นฐานและกำหนดแนวทางในการพัฒนาชุดฝึกอบรมการออกแบบชุดฝึกอบรม การสร้างชุดฝึกอบรม การทดลองใช้ชุดฝึกอบรม การประเมินชุดฝึกอบรมการพัฒนาและปรับปรุงชุดฝึกอบรม และสอดคล้องกับน้อย สิริโชติ (2534) ที่กล่าวถึงขั้นตอนกระบวนการสร้างชุดฝึกอบรมว่าควรประกอบด้วยการวิเคราะห์หาความจำเป็น ในการฝึกอบรมการกำหนดวัตถุประสงค์ในการฝึกอบรมการสร้างและการกำหนดเนื้อหาสาระชุด ฝึกอบรม การดำเนินการฝึกอบรม และการประเมินผลการฝึกอบรม

ผลจากวิจัยการพัฒนาชุดฝึกอบรมผู้ฝึกสอนนักกีฬาลีลาศไทยสู่มาตรฐานสากลสามารถ กล่าวโดยสรุปได้ว่า สภาพของผู้ฝึกสอนนักกีฬาลีลาศไทยมีทั้งเพศชายและเพศหญิง อายุ 46-55 ปี จบการศึกษาระดับปริญญาตรี มีประสบการณ์การเป็นนักกีฬาลีลาศต่ำกว่า 5 ปี แต่มีประสบการณ์ การเป็นผู้ฝึกสอนนักกีฬาลีลาศมากกว่า 10 ปี เป็นผู้ฝึกสอนระดับต้นและระดับสูง ประสบการณ์การ เข้าร่วมการแข่งขัน คือ การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ระดับภูมิภาคและการแข่งขันกีฬาแห่งชาติ โดยแนวทางการฝึกอบรมผู้ฝึกสอนนักกีฬาลีลาศไทยสู่มาตรฐานสากล ได้แก่ ด้านบุคลิกภาพและ คุณลักษณะของผู้ฝึกสอนนักกีฬาลีลาศ ด้านความรู้ความสามารถทั่วไปเกี่ยวกับกีฬาลีลาศ และด้าน วิทยาศาสตร์การกีฬา ส่วนองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้ฝึกสอนนักกีฬาลีลาศไทยให้มี ความสามารถในการระดับมาตรฐานสากล มีทั้งองค์ประกอบภายใน และองค์ประกอบภายนอกโดย ลักษณะชุดฝึกอบรมนั้น ควรมีเนื้อหาที่ครอบคลุมทั้งด้านทฤษฎีและการปฏิบัติ เป็นหลักสูตรระยะ สั้น เน้นการฝึกปฏิบัติ มีการบรรยาย การสาธิตและการฝึกภาคปฏิบัติ การใช้สื่อ อุปกรณ์หรือแหล่ง การเรียนรู้ที่เหมาะสม และมีการประเมินและติดตามผลการฝึกอบรมเพื่อประเมินความก้าวหน้าจาก การฝึกอบรม ส่วนการพัฒนาชุดฝึกอบรมมีกระบวนการที่สำคัญ 8 ขั้นตอน คือ การศึกษาสภาพของ ผู้ฝึกสอนและแนวทางการฝึกอบรม การศึกษาองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา การวิเคราะห์ และสังเคราะห์เนื้อหา แล้วจัดทำเป็นชุดฝึกอบรม การวิพากษ์ชุดฝึกอบรม การใช้ชุดฝึกอบรม การให้ผู้ฝึกสอนนำชุดฝึกอบรมไปใช้ การประเมินการใช้ชุดฝึกอบรม และการประเมินนักกีฬา ลีลาศไทย โดยพบว่า ทักษะพื้นฐานการเต้นลีลาศของผู้ฝึกสอนนักกีฬาลีลาศไทยหลังการฝึกด้วยชุด ฝึกอบรมเพื่อการพัฒนาผู้ฝึกสอนนักกีฬาลีลาศไทยสู่มาตรฐานสากล สูงกว่าก่อนฝึกอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และทักษะพื้นฐานการเต้นลีลาศของนักกีฬาลีลาศไทยหลังการใช้ ชุดฝึกอบรมเพื่อการพัฒนาผู้ฝึกสอนนักกีฬาลีลาศไทยสู่มาตรฐานสากล สูงกว่าก่อนฝึกอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. การพัฒนาชุดฝึกอบรมผู้ฝึกสอนนักกีฬาลีลาศไทยสู่มาตรฐานสากล เป็นการพัฒนามุ่งเน้นตัวผู้ฝึกสอนของนักกีฬาลีลาศไทยเป็นหลัก และเป็นการศึกษาวิจัยเชิงทดลองการนำไปใช้ปฏิบัติจริงควรพิจารณาถึงปัจจัยหรือองค์ประกอบอื่นร่วมด้วย เช่น ความพร้อมหรือการสนับสนุนด้านงบประมาณ สถานที่ อุปกรณ์ บุคลากรหรือวิทยากร นโยบายและยุทธศาสตร์การกีฬา ฯลฯ

2. ชุดฝึกอบรมเพื่อการพัฒนาผู้ฝึกสอนนักกีฬาลีลาศไทยสู่มาตรฐานสากลเป็นชุดฝึกอบรมที่พัฒนาขึ้นตามมาตรฐานระดับสากล ทั้งในด้านเนื้อหา กิจกรรม เกณฑ์การตัดสินให้คะแนนหรือการประเมินผลรวมถึงการต้องใช้อุปกรณ์ สถานที่ วิทยากรและนักกีฬาลีลาศไทยระดับทีมชาติ ดังนั้นหากมีการนำไปใช้ฝึกอบรมจริง ควรมีการจัดหาหรือจัดเตรียมความพร้อมในด้านต่าง ๆ ดังกล่าว เพื่อให้การอบรมมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากที่สุด

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาวิจัยถึงการพัฒนาลักษณะการเรียนการสอนกีฬาลีลาศเพื่อการพัฒนา นักกีฬาลีลาศไทยสู่มาตรฐานสากล
2. ควรมีการศึกษาดังวิธีการพัฒนานักกีฬาลีลาศในระดับเยาวชนสู่การเป็นนักกีฬาลีลาศทีมชาติไทย
3. ควรมีการศึกษาดังแนวทางการร่วมมือและพัฒนาระหว่างองค์การ หน่วยงาน เพื่อส่งเสริมกีฬาลีลาศสู่มาตรฐานสากล