

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารกับการมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลเอกชน จังหวัดลำพูน โดยผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามโรงเรียนอนุบาลเอกชน จังหวัดลำพูน เกี่ยวกับ เพศ วัย การศึกษา ประสบการณ์ในการสอนระดับปฐมวัย ใ้ร้อยละ

ตอนที่ 2 พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนอนุบาลเอกชน จังหวัดลำพูน ใ้ร้อยละและค่าเฉลี่ย

ตอนที่ 3 การมีส่วนร่วมของผู้บริหารในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลเอกชน จังหวัดลำพูน ใ้ร้อยละและค่าเฉลี่ย

การวิเคราะห์ข้อมูลทั้ง 3 ตอนได้นำเสนอรูปตารางประกอบการบรรยายดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามโรงเรียนอนุบาลเอกชน จังหวัดลำพูน ตารางที่ 4.1 ข้อมูลส่วนตัวของครูผู้สอนโรงเรียนอนุบาลเอกชน จังหวัดลำพูน

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	8	3.83
หญิง	201	96.17
รวม	209	100

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	125	59.81
ปริญญาตรี	82	39.23
ปริญญาโท	2	0.96
รวม	209	100
ประสบการณ์การทำงาน		
น้อยกว่า 1 ปี	48	22.97
1 - 5 ปี	95	45.46
6 - 10 ปี	49	23.44
มากกว่า 10 ปี	17	8.13
รวม	209	100

จากตารางที่ 4.1 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูผู้สอนโรงเรียนอนุบาลเอกชน จังหวัดลำพูน ร้อยละ 96.17 เป็นเพศหญิง ร้อยละ 3.83 เป็นเพศชาย ร้อยละ 59.81 มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี รองลงมา ร้อยละ 39.23 มีวุฒิปริญญาตรี และ ร้อยละ 0.96 มีวุฒิปริญญาโท ส่วนประสบการณ์ในการสอนระดับปฐมวัย พบว่า ครูผู้สอน ร้อยละ 45.46 มีประสบการณ์ในการสอน 1 - 5 ปี รองลงมา ร้อยละ 23.44 มีประสบการณ์ 6 - 10 ปี ร้อยละ 22.97 มีประสบการณ์น้อยกว่า 1 ปี และ ร้อยละ 8.13 ผู้ที่มีประสบการณ์สอนมากกว่า 10 ปี

สรุปได้ว่าครูผู้สอนในระดับปฐมวัยในโรงเรียนอนุบาลเอกชนจังหวัดลำพูน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี มีวุฒิการศึกษาปริญญาโทน้อยที่สุด และมีประสบการณ์ในการสอน 1 - 5 ปี มากที่สุด

ตอนที่ 2 พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชน จังหวัดลำพูน
 ตารางที่ 4.2 พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารด้านมุ่งงานและมุ่งสัมพันธ์ตามความคิดเห็น
 ของครูผู้สอนโรงเรียนอนุบาลเอกชน จังหวัดลำพูน

พฤติกรรมภาวะผู้นำของ ผู้บริหาร	กลุ่มที่	จำนวน	ร้อยละ
มุ่งงานสูง มุ่งสัมพันธ์สูง	1	80	38.28
มุ่งงานต่ำ มุ่งสัมพันธ์สูง	2	26	12.44
มุ่งงานต่ำ มุ่งสัมพันธ์ต่ำ	3	24	11.48
มุ่งงานสูง มุ่งสัมพันธ์ต่ำ	4	79	37.80
รวม		209	100

จากตาราง 4.2 พบว่าผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชน จังหวัดลำพูน ตามความคิดเห็น
 ของครูผู้สอนร้อยละ 38.28 มีพฤติกรรมภาวะผู้นำมุ่งงานสูง มุ่งสัมพันธ์สูง รองลงมา ร้อยละ
 37.80 มีพฤติกรรมภาวะผู้นำมุ่งงานสูง มุ่งสัมพันธ์ต่ำ ส่วนร้อยละ 12.44 มีพฤติกรรมภาวะผู้นำ
 มุ่งงานต่ำ มุ่งสัมพันธ์สูง และร้อยละ 11.48 มีพฤติกรรมภาวะผู้นำมุ่งงานต่ำ มุ่งสัมพันธ์ต่ำ

สรุปได้ว่า ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชน จังหวัดลำพูน ตามความคิดเห็นของ
 ครูผู้สอนมีพฤติกรรมภาวะผู้นำสูง ทั้งด้านมุ่งงานสูงและมุ่งสัมพันธ์สูงในจำนวนที่ใกล้เคียงกับ
 ผู้บริหารที่มีพฤติกรรมภาวะผู้นำมุ่งงานสูงและมุ่งสัมพันธ์ต่ำ

ตอนที่ 3 การมีส่วนร่วมของผู้บริหารในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย โรงเรียนเอกชน
จังหวัดลำพูน

ตารางที่ 4.3 พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหาร กลุ่มที่ 1 (มุ่งงานสูง มุ่งสัมพันธสูง) กับ
การมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์แนวการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย
โรงเรียนอนุบาลเอกชน จังหวัดลำพูน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน (N = 80)

การมีส่วนร่วมของผู้บริหารในการวิเคราะห์ แนวการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย	มาก		ปานกลาง		น้อย		ไม่มีส่วนร่วม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ศึกษาเป้าหมายแนวทางการจัดประสบการณ์ ของหลักสูตรสถานศึกษา	60	75.00	20	25.00	-	-	-	-
2. วิเคราะห์แนวการจัดประสบการณ์ของ หลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับปรัชญา ของโรงเรียน	58	72.50	22	27.50	-	-	-	-
3. ศึกษาความต้องการของเด็กปฐมวัย ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น	48	60.00	32	40.00	-	-	-	-
4. สนับสนุน ส่งเสริม กิจกรรม แนวการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย	63	78.75	17	21.25	-	-	-	-
5. ให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับการจัดทำ แนวการจัดประสบการณ์ของโรงเรียน	61	73.75	21	26.25	-	-	-	-
6. ตรวจสอบถูกต้องของแนวการจัด ประสบการณ์ของโรงเรียน	59	73.25	21	26.25	-	-	-	-
7. วางแนวทางในการนำแนวการจัด ประสบการณ์ลงสู่แผนการจัดประสบการณ์	61	76.25	18	22.50	1	1.25	-	-
8. พิจารณาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และแนวทาง การวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับ แต่ละแผนการจัดประสบการณ์	53	66.25	27	33.75	-	-	-	-
9. กำหนดแนวทางการวัดผลและประเมินผลให้ สอดคล้องกับแต่ละแผนการจัดประสบการณ์	53	66.25	27	33.75	-	-	-	-
10. ตรวจสอบ ปรับปรุง แก้ไข แผนการจัด ประสบการณ์ก่อนนำไปใช้	51	63.75	29	36.25	-	-	-	-
รวม	71.20		29.25		0.25		-	

จากตารางที่ 4.3 พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนอนุบาลเอกชน จังหวัด
ลำพูน กลุ่มที่ 1 (มุ่งงานสูง มุ่งสัมพันธสูง) เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์แนวการจัด
ประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยตามความคิดเห็นของครูผู้สอน พบว่า ร้อยละ 78.75 มีส่วนร่วม
มากในการสนับสนุน ส่งเสริม กิจกรรมแนวการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย รองลงมา
ร้อยละ 76.25 มีส่วนร่วมมากในการวางแนวทางในการนำแนวจัดประสบการณ์ลงสู่แผนจัด

ประสบการณ์ และร้อยละ 75.00 มีส่วนร่วมมากในการศึกษาเป้าหมายแนวทางการจัดประสบการณ์ของหลักสูตรการศึกษา

ในภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถาม ร้อยละ 71.20 เห็นว่า ผู้บริหารที่มีพฤติกรรมภาวะผู้นำกลุ่มที่ 1 (มุ่งมั่นสูง มุ่งสัมพันธสูง) มีส่วนร่วมมากในการวิเคราะห์แนวการจัดประสบการณ์ ร้อยละ 29.25 มีส่วนร่วมปานกลางในการวิเคราะห์แนวการจัดประสบการณ์ และร้อยละ 0.25 มีส่วนร่วมน้อยในการวิเคราะห์แนวการจัดประสบการณ์

ตารางที่ 4.4 พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารกลุ่มที่ 1 (มุ่งมั่นสูง มุ่งสัมพันธสูง) กับการมีส่วนร่วมของผู้บริหารในการนำแนวประสบการณ์ไปปฏิบัติสำหรับเด็กปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลเอกชน จังหวัดลำพูน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน (N = 80)

การมีส่วนร่วมของผู้บริหารในการนำแนวประสบการณ์ไปปฏิบัติ	มาก		ปานกลาง		น้อย		ไม่มีส่วนร่วม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. วางแผนการนำแนวการจัดประสบการณ์ไปใช้	58	72.50	22	27.5	-	-	-	-
2. ตรวจสอบการจัดประสบการณ์ก่อนนำไปใช้	54	67.50	25	31.25	1	1.25	-	-
3. ให้คำแนะนำในการแก้ไขปัญหาเมื่อแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้	54	67.50	24	30	2	2.5	-	-
4. จัดตาราง วัน เวลา ตามแผนการจัดประสบการณ์	52	65.00	27	33.75	1	1.25	-	-
5. ส่งเสริมการจัดสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์	47	58.75	30	37.5	3	3.75	-	-
6. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดและสร้างสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่นำมาใช้ในการจัดประสบการณ์	46	57.50	29	36.25	5	6.25	-	-
7. ปฏิบัติกิจกรรมประสบการณ์ตรงร่วมกับครูและนักเรียน	49	61.25	30	37.5	1	1.25	-	-
รวม	64.29		33.39		1.62		-	

จากตารางที่ 4.4 พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชน จังหวัดลำพูนกลุ่มที่ 1 (มุ่งมั่นสูง มุ่งสัมพันธสูง) เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการนำแนวประสบการณ์ไปปฏิบัติสำหรับเด็กปฐมวัยตามความคิดเห็นของครูผู้สอน พบว่า ร้อยละ 72.50 มีส่วนร่วมมากในการวางแผนการนำแนวการจัดประสบการณ์ไปใช้สำหรับเด็กปฐมวัย รองลงมา ร้อยละ 67.50 มีส่วนร่วมมากในการตรวจสอบแผนการจัดประสบการณ์ก่อนนำไปใช้กับให้คำแนะนำในการแก้ไขปัญหาเมื่อแผน

การจัดประสบการณ์ไปใช้ และร้อยละ 65.00 มีส่วนร่วมมากในการจัดตาราง วันเวลาตามแผนการจัดประสบการณ์

ในภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถาม ร้อยละ 64.29 เห็นว่า ผู้บริหารที่มีพฤติกรรมภาวะผู้นำ กลุ่มที่ 1 (มุ่งงานสูง มุ่งสัมพันธสูง) มีส่วนร่วมมากในการนำแนวประสบการณ์ไปปฏิบัติ ร้อยละ 33.39 มีส่วนร่วมปานกลางในการนำแนวประสบการณ์ไปปฏิบัติ และร้อยละ 1.62 มีส่วนร่วมน้อยในการนำแนวจัดประสบการณ์ไปปฏิบัติ

ตารางที่ 4.5 พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารกลุ่มที่ 1 (มุ่งงานสูง มุ่งสัมพันธสูง) กับการมีส่วนร่วมในการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย
โรงเรียนอนุบาลเอกชน จังหวัดลำพูน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน (N = 80)

การมีส่วนร่วมของผู้บริหารในการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย	มาก		ปานกลาง		น้อย		ไม่มีส่วนร่วม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. วางแผนประเมินผลการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับพัฒนาการตามวัยของนักเรียน	53	66.25	27	33.75	-	-	-	-
2. ตรวจสอบแก้ไขปัญหามื่อนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้	49	61.25	31	38.75	-	-	-	-
3. ติดตามตรวจสอบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์	45	56.25	33	41.25	2	2.50	-	-
4. ตรวจสอบการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์	51	63.75	28	35	1	1.25	-	-
5. ติดตามการปฏิบัติตามกิจกรรมประสบการณ์ตรงของนักเรียน	48	60	30	37.50	2	2.50	-	-
6. ตรวจสอบการใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ในการจัดประสบการณ์	37	46.25	39	48.75	3	3.75	1	1.25
7. ตรวจสอบผลงานของนักเรียน	39	48.75	37	46.25	2	2.50	2	2.25
8. สัมภาษณ์เด็กเพื่อประเมินความพร้อมทางภาษา อารมณ์ และสติปัญญา	39	48.75	39	48.75	1	1.25	1	1.25
9. ตรวจสอบผลงานพัฒนาการและพฤติกรรมของนักเรียน	54	67.50	25	31.25	1	1.25	-	-
10. ประเมินผลการจัดประสบการณ์ทั้งหมดของนักเรียน	47	58.75	31	38.75	2	2.50	-	-
รวม	57.75		40.00		1.75		0.50	

จากตารางที่ 4.5 พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชน จังหวัดลำพูน กลุ่มที่ 1 (มุ่งงานสูง มุ่งสัมพันธ์สูง) เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยตามความคิดเห็นของครูผู้สอน พบว่า ร้อยละ 67.50 มีส่วนร่วมมากในการตรวจผลรายงานพัฒนาการและพฤติกรรมของนักเรียน รองลงมา ร้อยละ 66.25 มีส่วนร่วมมากในการวางแผนประเมินผลการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับพัฒนาการตามวัยของนักเรียนและ ร้อยละ 61.25 มีส่วนร่วมมากในการตรวจสอบแก้ไขปัญหามื่อนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้

ในภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถาม ร้อยละ 57.75 เห็นว่าผู้บริหารที่มีพฤติกรรมภาวะผู้นำกลุ่มที่ 1 (มุ่งงานสูง มุ่งสัมพันธ์สูง) มีส่วนร่วมมากในการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์ ร้อยละ 40.00 มีส่วนร่วมปานกลางในการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์ ร้อยละ 1.75 มีส่วนร่วมน้อยในการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์ และร้อยละ 0.50 ไม่มีส่วนร่วมในการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์

ตารางที่ 4.6 พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารกลุ่มที่ 1 (มุ่งงานสูง มุ่งสัมพันธ์สูง) กับการมีส่วนร่วมในการสรุปผลการจัดประสบการณ์เพื่อหาแนวทางแก้ไขสำหรับเด็กปฐมวัย
โรงเรียนอนุบาลเอกชน จังหวัดลำพูน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน (N = 80)

การมีส่วนร่วมของผู้บริหารในการสรุป ผลการจัดประสบการณ์เพื่อหาแนวทางแก้ไข สำหรับเด็กปฐมวัย	มาก		ปานกลาง		น้อย		ไม่มีส่วนร่วม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. วางแผนสรุปผลการจัดประสบการณ์เพื่อ หาแนวทางแก้ไข	55	68.75	25	31.25	-	-	-	-
2. สรุปผลการนำแผนการจัดประสบการณ์ ไปใช้	52	65.00	28	35.00	-	-	-	-
3. สรุปผลการแก้ไขปัญหามาจากการนำแผน การจัดประสบการณ์ไปใช้	50	62.50	30	37.50	-	-	-	-
4. สรุปผลการปฏิบัติงานตามตารางวัน เวลา ที่จัดไว้	48	60.00	31	38.75	1	1.25	-	-
5. สรุปผลการจัดสภาพแวดล้อมใน การจัดประสบการณ์	49	61.25	30	37.50	1	1.25	-	-
6. สรุปผลการใช้วัสดุ อุปกรณ์ใน การจัดประสบการณ์	42	52.50	36	45.00	2	2.50	-	-
7. สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรมประสบการณ์ตรง ของนักเรียน	45	56.50	33	41.25	2	2.50	-	-
8. สรุปผลการประเมินการจัดประสบการณ์ ทั้งหมด	43	53.75	35	43.75	2	2.50	-	-
9. สรุปแนวทางแก้ไขปัญหาในการประเมิน พัฒนาการของนักเรียน	48	60.00	30	37.50	1	1.25	1	1.25
รวม	60.02		38.61		1.25		0.13	

จากตารางที่ 4.6 พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชน จังหวัด
ลำพูน กลุ่มที่ 1 (มุ่งงานสูง มุ่งสัมพันธ์สูง) เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการสรุปผลการจัด
ประสบการณ์เพื่อหาแนวทางแก้ไขสำหรับเด็กปฐมวัยตามความคิดเห็นของครูผู้สอน พบว่า
ร้อยละ 68.75 มีส่วนร่วมมากในการวางแผนสรุปผลการจัดประสบการณ์เพื่อหาแนวทางแก้ไข
รองลงมาร้อยละ 65.00 มีส่วนร่วมมากในการสรุปผลการนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ และ
ร้อยละ 62.50 มีส่วนร่วมมากในการสรุปผลการแก้ไขปัญหามาจากการนำแผนการจัดประสบการณ์
ไปใช้

ในภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถาม ร้อยละ 60.02 เห็นว่า ผู้บริหารที่มีพฤติกรรม ภาวะผู้นำ กลุ่มที่ 1 (มุ่งมั่นสูง มุ่งสัมพันธสูง) ร้อยละ 60.02 มีส่วนร่วมมากในการสรุปผลการจัด ประสพการณ์เพื่อหาแนวทางแก้ไข ร้อยละ 38.61 มีส่วนร่วมปานกลางในการสรุปผลการจัด ประสพการณ์เพื่อหาแนวทางแก้ไข ร้อยละ 1.25 มีส่วนร่วมน้อยในการสรุปผลการจัด ประสพการณ์เพื่อหาแนวทางแก้ไข และร้อยละ 0.03 ไม่มีส่วนร่วมในการสรุปผลการจัด ประสพการณ์เพื่อหาแนวทางแก้ไข

ตารางที่ 4.7 พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารกลุ่มที่ 2 (มุ่งมั่นต่ำ มุ่งสัมพันธสูง) กับการมี ส่วนร่วมในการวิเคราะห์แนวจัดประสพการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย โรงเรียนอนุบาล เอกชน จังหวัดลำพูน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน (N = 26)

การมีส่วนร่วมของผู้บริหารในการวิเคราะห์ แนวการจัดประสพการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย	มาก		ปานกลาง		น้อย		ไม่มีส่วนร่วม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ศึกษาเป้าหมายแนวทางการจัดประสพการณ์ ของหลักสูตรสถานศึกษา	12	46.16	13	50.00	1	3.84	-	-
2. วิเคราะห์แนวการจัดประสพการณ์ของ หลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ ปรัชญาของโรงเรียน	14	53.84	12	46.00	-	-	-	-
3. ศึกษาความต้องการของเด็กปฐมวัย ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น	11	42.30	15	57.70	-	-	-	-
4. สนับสนุน ส่งเสริม กิจกรรม แนวการจัดประสพการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย	11	42.30	15	57.70	-	-	-	-
5. ให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับการจัดทำ แนวการจัดประสพการณ์ของโรงเรียน	6	23.08	19	73.08	1	3.85	-	-
6. ตรวจสอบถูกต้องของแนวการจัด ประสพการณ์ของโรงเรียน	7	26.92	18	69.23	1	3.85	-	-
7. วางแนวทางในการนำแนวการจัด ประสพการณ์ไปสู่แผนการจัดประสพการณ์	6	23.08	17	65.38	3	11.54	-	-
8. พิจารณาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และแนวทาง การวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับ แต่ละแผนการจัดประสพการณ์	6	23.08	18	69.23	2	7.69	-	-
9. กำหนดแนวทางการวัดผลและประเมินผลให้ สอดคล้องกับแต่ละแผนการจัดประสพการณ์	7	26.92	19	73.08	-	-	-	-
10. ตรวจสอบ ปรับปรุง แก้ไขแผนการจัด ประสพการณ์ก่อนนำไปใช้	7	26.92	18	69.23	1	3.85	-	-
รวม	31.15		63.06		6.06		-	

จากตารางที่ 4.7 พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชน จังหวัดลำพูน กลุ่มที่ 2 (มุ่งงานต่ำ มุ่งสัมพันธสูง) เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์แนวจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย พบว่า ร้อยละ 73.08 มีส่วนร่วมปานกลางในการให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับการจัดทำแนวการจัดประสบการณ์ของโรงเรียน กับการกำหนดแนวทางการวัดผลและการประเมินผล ให้สอดคล้องกับแต่ละแผนการจัดประสบการณ์ รองลงมา ร้อยละ 69.23 มีส่วนร่วมปานกลางในการตรวจความถูกต้องของแนวการจัดประสบการณ์ของโรงเรียน กับการพิจารณาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และแนวทางการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับแต่ละแผนการจัดประสบการณ์ และการตรวจสอบปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดประสบการณ์ ก่อนนำไปใช้ และร้อยละ 57.70 มีส่วนร่วมปานกลางในการศึกษาความถูกต้องของเด็กปฐมวัย ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น กับการสนับสนุนส่งเสริมกิจกรรมแนวการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย

ในภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถาม ร้อยละ 63.06 เห็นว่าผู้บริหารที่มีพฤติกรรมภาวะผู้นำ กลุ่มที่ 2 (มุ่งงานต่ำ มุ่งสัมพันธสูง) มีส่วนร่วมปานกลางในการวิเคราะห์แนวจัดประสบการณ์ ร้อยละ 31.15 มีส่วนร่วมมากในการวิเคราะห์แนวจัดประสบการณ์ และร้อยละ 6.06 มีส่วนร่วมน้อยในการวิเคราะห์แนวจัดประสบการณ์

ตารางที่ 4.8 พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารกลุ่มที่ 2 (มุ่งงานต่ำ มุ่งสัมพันธสูง) กับการมีส่วนร่วมในการนำแนวประสบการณ์ไปปฏิบัติสำหรับเด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลเอกชน จังหวัดลำพูน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน (N = 26)

การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ในการนำแนวประสบการณ์ไปปฏิบัติ	มาก		ปานกลาง		น้อย		ไม่มีส่วนร่วม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. วางแผนการนำแนวการจัดประสบการณ์ไปใช้	7	26.92	18	69.23	1	3.85	-	-
2. ตรวจสอบแผนการจัดประสบการณ์ก่อนนำไปใช้	3	11.54	22	84.61	1	3.85	-	-
3. ให้คำแนะนำในการแก้ไขปัญหามื่อนำ แผนการจัดประสบการณ์ไปใช้	8	30.77	17	65.38	1	3.85	-	-
4. จัดตาราง วัน เวลา ตามแผนการจัดประสบการณ์	8	30.37	16	61.54	2	7.69	-	-
5. ส่งเสริมการจัดสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้ เอื้อต่อการจัดกิจกรรมตามแผนการจัด ประสบการณ์	9	34.61	16	61.54	1	3.85	-	-
6. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดและสร้างสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่นำมาใช้ในการจัดประสบการณ์	5	19.23	20	76.92	1	3.85	-	-
7. ปฏิบัติกิจกรรมประสบการณ์ตรงร่วมกับครู และนักเรียน	7	26.92	19	73.08	-	-	-	-
รวม	25.82		70.32		3.84		-	

จากตารางที่ 4.8 พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชน จังหวัดลำพูน กลุ่มที่ 2 (มุ่งงานต่ำ มุ่งสัมพันธ์สูง) เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการนำแนวประสบการณ์ไปปฏิบัติสำหรับเด็กปฐมวัยตามความคิดเห็นของครูผู้สอน พบว่าร้อยละ 84.61 มีส่วนร่วมปานกลางในการตรวจแผนการจัดประสบการณ์ การจัดและก่อนนำไปใช้ และร้อยละ 76.92 มีส่วนร่วมปานกลางในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดสร้างสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่นำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ และร้อยละ 73.08 มีส่วนร่วมปานกลางในการปฏิบัติกิจกรรมประสบการณ์ร่วมกับครูและนักเรียน

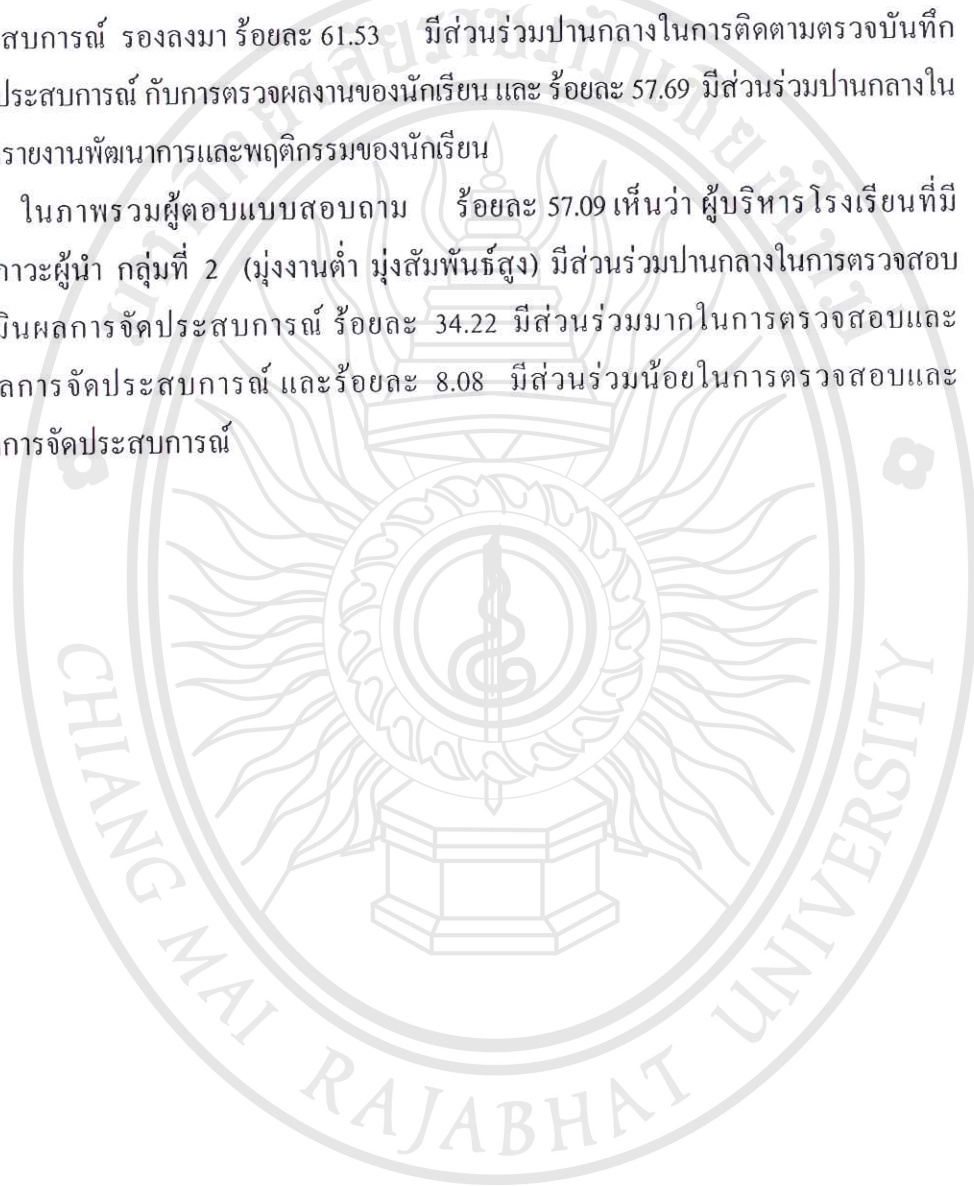
ในภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามร้อยละ 70.32 เห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนที่มีพฤติกรรมภาวะผู้นำ กลุ่มที่ 2 (มุ่งงานต่ำ มุ่งสัมพันธ์สูง) มีส่วนร่วมปานกลางในการนำแนวประสบการณ์ไปปฏิบัติ ร้อยละ 25.82 มีส่วนร่วมมากในการนำแนวประสบการณ์ไปปฏิบัติ และร้อยละ 3.84 มีส่วนร่วมน้อยในการนำแนวประสบการณ์ไปปฏิบัติ

ตารางที่ 4.9 พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารกลุ่มที่ 2 (มุ่งงานต่ำ มุ่งสัมพันธ์สูง) เกี่ยวกับการมีส่วนร่วม ในการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลเอกชน จังหวัดลำพูน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน (N = 26)

การมีส่วนร่วมของผู้บริหารในการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย	มาก		ปานกลาง		น้อย		ไม่มีส่วนร่วม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. วางแผนประเมินผลการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับพัฒนาการตามวัยของนักเรียน	15	57.69	10	38.46	1	3.85	-	-
2. ตรวจสอบแก้ไขปัญหามื่อนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้	8	30.77	17	63.38	1	3.85	-	-
3. ติดตามตรวจสอบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์	8	30.77	16	61.53	2	7.69	-	-
4. ตรวจสอบการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์	7	26.92	17	63.38	2	7.69	-	-
5. ติดตามการปฏิบัติกิจกรรมประสบการณ์ตรงของนักเรียน	10	38.46	14	53.84	2	7.69	-	-
6. ตรวจสอบการใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ในการจัดประสบการณ์	8	30.77	17	63.38	1	3.85	-	-
7. ตรวจสอบผลงานของนักเรียน	9	34.31	16	61.53	1	3.85	-	-
8. สัมภาษณ์เด็กเพื่อประเมินความพร้อมทางภาษา อารมณ์ และสติปัญญา	7	26.92	14	53.84	5	19.23	-	-
9. ตรวจสอบผลงานพัฒนาการและพฤติกรรมของนักเรียน	9	34.61	15	57.69	2	7.69	-	-
10. ประเมินผลการจัดประสบการณ์ทั้งหมดของนักเรียน	8	30.77	14	53.85	4	15.38	-	-
รวม	34.22		57.09		8.08		-	

จากตารางที่ 4.9 พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชน จังหวัดลำพูน กลุ่มที่ 2 (มุ่งงานต่ำ มุ่งสัมพันธ์สูง) เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน พบว่า ร้อยละ 63.38 มีส่วนร่วมปานกลางในการตรวจสอบแก้ไขปัญหาเมื่อนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ กับการตรวจสอบการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ และการตรวจสอบการใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ในการจัดประสบการณ์ รองลงมา ร้อยละ 61.53 มีส่วนร่วมปานกลางในการติดตามตรวจสอบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ กับการตรวจผลงานของนักเรียน และ ร้อยละ 57.69 มีส่วนร่วมปานกลางในการตรวจสอบผลงานพัฒนาการและพฤติกรรมของนักเรียน

ในภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถาม ร้อยละ 57.09 เห็นว่า ผู้บริหาร โรงเรียนที่มีพฤติกรรมภาวะผู้นำ กลุ่มที่ 2 (มุ่งงานต่ำ มุ่งสัมพันธ์สูง) มีส่วนร่วมปานกลางในการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์ ร้อยละ 34.22 มีส่วนร่วมมากในการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์ และร้อยละ 8.08 มีส่วนร่วมน้อยในการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์



ตารางที่ 4.10 พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารกลุ่มที่ 2 (มุ่งงานต่ำ มุ่งสัมพันธสูง) กับการมีส่วนร่วมในการสรุปผลการจัดประสบการณ์เพื่อหาแนวทางแก้ไขสำหรับเด็กปฐมวัย
เด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลเอกชน จังหวัดลำพูน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน
(N = 26)

การมีส่วนร่วมของผู้บริหารในการสรุปผลการจัดประสบการณ์เพื่อหาแนวทางแก้ไขสำหรับเด็กปฐมวัย	มาก		ปานกลาง		น้อย		ไม่มีส่วนร่วม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. วางแผนสรุปผลการจัดประสบการณ์เพื่อหาแนวทางแก้ไข	8	30.77	18	69.23	-	-	-	-
2. สรุปผลการนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้	5	19.23	21	80.77	-	-	-	-
3. สรุปผลการแก้ไขปัญหามาจากการนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้	6	23.08	20	76.92	-	-	-	-
4. สรุปผลการปฏิบัติงานตามตารางวัน เวลา ที่จัดไว้	8	30.77	16	61.54	2	7.69	-	-
5. สรุปผลการจัดสภาพแวดล้อมในการจัดประสบการณ์	5	19.23	18	69.23	3	11.54	-	-
6. สรุปผลการใช้วัสดุ อุปกรณ์ในการจัดประสบการณ์	7	26.92	18	69.23	1	3.85	-	-
7. สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรมประสบการณ์ตรงของนักเรียน	3	11.54	21	80.77	2	7.69	-	-
8. สรุปผลการประเมินการจัดประสบการณ์ทั้งหมด	6	23.08	18	69.23	2	7.69	-	-
9. สรุปแนวทางแก้ไขปัญหาในการประเมินพัฒนาการของนักเรียน	4	15.38	20	76.93	2	7.69	-	-
รวม	22.22		72.65		5.12		-	

จากตารางที่ 4.10 พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชน จังหวัดลำพูน กลุ่มที่ 2 (มุ่งงานต่ำ มุ่งสัมพันธสูง) เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการสรุปผลการจัดประสบการณ์เพื่อหาแนวทางแก้ไขสำหรับเด็กปฐมวัยตามความคิดเห็นของครูผู้สอน พบว่า ร้อยละ 80.77 มีส่วนร่วมปานกลางในการสรุปผลการนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ กับการสรุปผลการปฏิบัติกิจกรรมประสบการณ์ตรงของนักเรียน รองลงมา ร้อยละ 76.92 มีส่วนร่วมปานกลางในการสรุปผลการแก้ไขปัญหามาจากการนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ กับการสรุปแนวทางแก้ไขปัญหาในการประเมินพัฒนาการของนักเรียน และ ร้อยละ 69.23 มีส่วนร่วมปานกลางในการวางแผนสรุปผลการจัดประสบการณ์เพื่อหาแนวทางแก้ไข กับการสรุปผลการจัด

จากตารางที่ 4.11 ในพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชน จังหวัดลำพูน กลุ่มที่ 3 (มุ่งงานต่ำ มุ่งสัมพันธ์ต่ำ) เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์แนวจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยตามความคิดเห็นของครูผู้สอน พบว่า ร้อยละ 83.33 มีส่วนร่วมมากในการวิเคราะห์แนวจัดประสบการณ์ของหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับปรัชญาของโรงเรียน รองลงมา ร้อยละ 50.00 มีส่วนร่วมมากในการศึกษาเป้าหมายแนวทางการจัดประสบการณ์ของหลักสูตรสถานศึกษากับการตรวจสอบความถูกต้องของแนวการจัดประสบการณ์ของโรงเรียน และร้อยละ 45.83 มีส่วนร่วมมากในการวางแผนทางในการนำแนวการจัดประสบการณ์ลงสู่แผนการจัดประสบการณ์ ด้วยการพิจารณาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์และแนวทางการจัดประสบการณ์

ในภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถาม ร้อยละ 47.50 เห็นว่า ผู้บริหารที่มีพฤติกรรมภาวะผู้นำกลุ่มที่ 3 (มุ่งงานต่ำ มุ่งสัมพันธ์ต่ำ) มีส่วนร่วมมากในการวิเคราะห์แนวจัดประสบการณ์ ร้อยละ 43.33 มีส่วนร่วมปานกลางในการวิเคราะห์แนวการจัดประสบการณ์ ร้อยละ 8.75 มีส่วนร่วมน้อยในการวิเคราะห์แนวการจัดประสบการณ์ และร้อยละ 0.41 ไม่มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์แนวจัดประสบการณ์

ตารางที่ 4.12 พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารกลุ่มที่ 3 (มุ่งงานต่ำ มุ่งสัมพันธ์ต่ำ) เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการนำแนวประสบการณ์ไปปฏิบัติสำหรับเด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลเอกชน จังหวัดลำพูน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน (N = 24)

การมีส่วนร่วมของผู้บริหารในการนำแนวประสบการณ์ไปปฏิบัติสำหรับเด็กปฐมวัย	มาก		ปานกลาง		น้อย		ไม่มีส่วนร่วม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. วางแผนการนำแนวการจัดประสบการณ์ไปใช้	10	41.67	13	54.17	1	4.16	-	-
2. ตรวจสอบแผนการจัดประสบการณ์ก่อนนำไปใช้	11	45.83	12	50.00	1	4.16	-	-
3. ให้คำแนะนำในการแก้ไขปัญหาเมื่อนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้	7	29.17	10	41.67	7	29.17	-	-
4. จัดตาราง ระยะเวลาตามแผนการจัดประสบการณ์	11	45.83	12	50.00	1	4.16	-	-
5. ส่งเสริมการจัดสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์	7	29.17	12	50.00	6	25.00	-	-
6. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดและสร้างสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่นำมาใช้ในการจัดประสบการณ์	7	29.17	11	45.83	1	4.16	6	25.00
7. ปฏิบัติกิจกรรมประสบการณ์ตรงร่วมกับครูและนักเรียน	9	37.50	10	41.67	5	20.83	-	-
รวม	36.90		47.62		13.09		3.57	

จากตารางที่ 4.12 พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชน จังหวัดลำพูน กลุ่มที่ 3 (มุ่งงานต่ำ มุ่งสัมพันธ์ต่ำ) เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการนำแนวประสงค์ไปปฏิบัติ สำหรับเด็กปฐมวัยตามความคิดเห็นของครูผู้สอน พบว่า ร้อยละ 54.17 มีส่วนร่วมปานกลางในการวางแผนการนำแนวการจัดประสงค์ไปใช้ รองลงมา ร้อยละ 50.00 มีส่วนร่วมปานกลางในการตรวจแผนการจัดประสงค์ก่อนนำไปใช้ กับการจัดตาราง วัน เวลา ตามแผนการจัดประสงค์และการส่งเสริมการจัดสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสงค์ และร้อยละ 45.83 มีส่วนร่วมปานกลางในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดและสร้างสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่นำมาใช้ในการจัดประสงค์

ในภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามร้อยละ 47.62 เห็นว่าผู้บริหารที่มีพฤติกรรมภาวะผู้นำ กลุ่มที่ 3 (มุ่งงานต่ำ มุ่งสัมพันธ์ต่ำ) ร้อยละ 47.62 มีส่วนร่วมปานกลางในการนำแนวประสงค์ไปปฏิบัติ ร้อยละ 36.90 มีส่วนร่วมมากในการนำแนวประสงค์ไปปฏิบัติ ร้อยละ 13.09 มีส่วนร่วมน้อยในการนำแนวประสงค์ไปปฏิบัติ และร้อยละ 3.57 ไม่มีส่วนร่วมในการนำแนวประสงค์ไปปฏิบัติ

ตารางที่ 4.13 พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารกลุ่มที่ 3 (มุ่งงานต่ำ มุ่งสัมพันธ์ต่ำ) กับการมีส่วนร่วมในการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสงค์สำหรับเด็กปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลเอกชน จังหวัดลำพูน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน (N = 24)

การมีส่วนร่วมของผู้บริหารในการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสงค์สำหรับเด็กปฐมวัย	มาก		ปานกลาง		น้อย		ไม่มีส่วนร่วม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. วางแผนประเมินผลการจัดประสงค์ให้สอดคล้องกับพัฒนาการตามวัยของนักเรียน	11	45.83	6	25.00	7	29.17	-	-
2. ตรวจสอบแก้ไขปัญหาเมื่อนำแผนการจัดประสงค์ไปใช้	11	45.83	13	54.17	-	-	-	-
3. ติดตามตรวจสอบบันทึกหลังการจัดประสงค์	9	37.50	9	37.50	6	25.00	-	-
4. ตรวจสอบการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดประสงค์	7	29.17	11	45.83	-	-	6	25
5. ติดตามการปฏิบัติกิจกรรมประสงค์ตรงของนักเรียน	5	20.83	13	54.17	-	-	6	25
6. ตรวจสอบการใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ในการจัดประสงค์	7	29.17	10	41.67	1	4.17	6	25
7. ตรวจสอบผลงานของนักเรียน	6	25.00	11	45.83	1	4.17	6	25

ตารางที่ 1.13 (ต่อ)

การมีส่วนร่วมของผู้บริหารในการตรวจสอบ และประเมินผลการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย	มาก		ปานกลาง		น้อย		ไม่มีส่วนร่วม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
8. สัมภาษณ์เด็กเพื่อประเมินความพร้อมทาง ภาษา อารมณ์ และสติปัญญา	7	29.17	11	45.83	-	-	6	25
9. ตรวจสอบผลงานพัฒนาการและพฤติกรรม ของนักเรียน	12	50.00	6	25.00	2	8.33	4	16.67
10. ประเมินผลการจัดประสบการณ์ทั้งหมดของ นักเรียน	10	41.67	9	37.50	1	4.17	4	16.67
รวม	35.36		41.25		7.50		15.83	

จากตารางที่ 4.13 พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชน จังหวัดลำพูน กลุ่มที่ 3 (มุ่งงานต่ำ มุ่งสัมพันธ์ต่ำ) เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยตามความคิดเห็นของครูผู้สอน พบว่า ร้อยละ 54.17 การตรวจสอบแก้ไขปัญหามื่อนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ กับการติดตามการปฏิบัติกิจกรรมประสบการณ์ตรงของนักเรียน รองลงมา ร้อยละ 45.83 มีส่วนร่วมปานกลางในการตรวจสอบการ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ กับการตรวจสอบผลงานของนักเรียน และการสัมภาษณ์เด็กเพื่อประเมินความพร้อมทางภาษา อารมณ์ และสติปัญญา และร้อยละ 41.67 มีส่วนร่วมปานกลางในการตรวจสอบการใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ในการจัดประสบการณ์

ในภาพรวมของผู้ตอบแบบสอบถาม ร้อยละ 41.25 เห็นว่า ผู้บริหารที่มีพฤติกรรมภาวะผู้นำ กลุ่มที่ 3 (มุ่งงานต่ำ มุ่งสัมพันธ์ต่ำ) มีส่วนร่วมปานกลางในการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ร้อยละ 35.36 มีส่วนร่วมมากในการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์ ร้อยละ 7.50 มีส่วนร่วมน้อยในการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์ และร้อยละ 15.83 ไม่มีส่วนร่วมในการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์

ตารางที่ 4.14 พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารกลุ่มที่ 3 (มุ่งงานต่ำ มุ่งสัมพันธ์ต่ำ) กับการมีส่วนร่วมในการสรุปผลการจัดประสบการณ์เพื่อหาแนวทางแก้ไขสำหรับเด็กปฐมวัยตามความคิดเห็นของครูผู้สอน (N = 24)

การมีส่วนร่วมของผู้บริหารในการสรุปผลการจัดประสบการณ์เพื่อหาแนวทางแก้ไขสำหรับเด็กปฐมวัย	มาก		ปานกลาง		น้อย		ไม่มีส่วนร่วม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. วางแผนสรุปผลการจัดประสบการณ์เพื่อหาแนวทางแก้ไข	10	41.67	9	57.50	-	-	5	20.83
2. สรุปผลการนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้	8	33.34	11	45.83	-	-	5	20.83
3. สรุปผลการแก้ไขปัญหาจากการนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้	5	20.84	14	58.33	-	-	5	20.83
4. สรุปผลการปฏิบัติงานตามตารางวัน เวลา ที่จัดไว้	9	37.50	10	41.67	5	20.83	-	-
5. สรุปผลการจัดสภาพแวดล้อมในการจัดประสบการณ์	8	33.34	11	45.83	-	-	5	20.83
6. สรุปผลการใช้วัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดประสบการณ์	7	29.17	11	45.83	1	4.17	5	20.83
7. สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรมประสบการณ์ตรงของนักเรียน	7	29.17	11	45.83	1	4.17	5	20.83
8. สรุปผลการประเมินการจัดประสบการณ์ทั้งหมด	7	29.17	11	45.83	2	8.33	4	16.67
9. สรุปแนวทางแก้ไขปัญหาในการประเมินพัฒนาการของนักเรียน	8	33.34	11	45.83	-	-	5	20.83
รวม	31.94		42.83		4.17		18.05	

จากตารางที่ 4.14 พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชน จังหวัดลำพูน กลุ่มที่ 3 (มุ่งงานต่ำ มุ่งสัมพันธ์ต่ำ) เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการสรุปผลการจัดประสบการณ์เพื่อหาแนวทางแก้ไขสำหรับเด็กปฐมวัยตามความคิดเห็นของครูผู้สอน พบว่า ร้อยละ 58.33 มีส่วนร่วมปานกลางในการสรุปผลการแก้ไขปัญหาจากการนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ รองลงมา ร้อยละ 45.83 มีส่วนร่วมปานกลางในการสรุปผลการนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ กับการสรุปผลการจัดสภาพแวดล้อมในการจัดประสบการณ์ กับการสรุปผลการใช้วัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดประสบการณ์ กับการสรุปผลการปฏิบัติกิจกรรมประสบการณ์ตรงของนักเรียน การสรุปผลการประเมินการจัดประสบการณ์ทั้งหมด และสรุปแนวทางแก้ไขปัญหาในการประเมินพัฒนาการของนักเรียน และ ร้อยละ 41.67 มีส่วนร่วมปานกลางในการสรุปผลการปฏิบัติงานตาม ตารางวันเวลาที่จัดไว้

ในภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถาม ร้อยละ 42.83 เห็นว่าผู้บริหารที่มีพฤติกรรมภาวะผู้นำ กลุ่มที่ 3 (มุ่งงานต่ำ มุ่งสัมพันธ์ต่ำ) มีส่วนร่วมปานกลางในการสรุปผลการจัดประสบการณ์เพื่อหาแนวทางแก้ไขตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ร้อยละ 31.94 มีส่วนร่วมมากในการสรุปผลการจัดประสบการณ์เพื่อหาแนวทางแก้ไข ร้อยละ 4.17 มีส่วนร่วมน้อยในการสรุปผลการจัดประสบการณ์เพื่อหาแนวทางแก้ไข และร้อยละ 18.05 ไม่มีส่วนร่วมในการสรุปเพื่อหาแนวทางแก้ไขในการจัดประสบการณ์

ตารางที่ 4.15 พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารผู้นำกลุ่มที่ 4 (มุ่งงานสูง มุ่งสัมพันธ์ต่ำ) กับการมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์แนวการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลเอกชน จังหวัดลำพูน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน (N = 79)

การมีส่วนร่วมของผู้บริหารในการวิเคราะห์ แนวการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย	มาก		ปานกลาง		น้อย		ไม่มีส่วนร่วม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ศึกษาเป้าหมายแนวทางการจัดประสบการณ์ ของหลักสูตรสถานศึกษา	26	32.91	46	58.22	6	3.60	1	1.27
2. วิเคราะห์แนวการจัดประสบการณ์ของ หลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับปรัชญา ของโรงเรียน	21	26.58	55	69.62	3	3.80	-	-
3. ศึกษาความต้องการของเด็กปฐมวัย ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น	18	22.78	51	64.56	9	11.35	1	1.27
4. สนับสนุน ส่งเสริม กิจกรรม แนวการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย	23	29.11	43	54.43	12	15.19	1	1.27
5. ให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับการจัดทำ แนวจัดประสบการณ์ของโรงเรียน	14	17.72	52	65.82	12	16.46	-	-
6. ตรวจสอบถูกต้องของแนว การจัดประสบการณ์ของโรงเรียน	12	15.19	56	70.89	9	11.39	2	2.53
7. วางแนวทางในการนำแนวการจัด ประสบการณ์สู่แผนการจัดประสบการณ์	10	12.66	57	72.15	10	12.66	2	2.53
8. พิจารณาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และแนวทาง การวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับ แต่ละแผนการจัดประสบการณ์	16	20.25	49	62.03	12	15.19	1	2.53
9. กำหนดแนวทางการวัดผลและประเมินผลให้ สอดคล้องกับแต่ละแผนการจัดประสบการณ์	19	24.05	44	55.70	13	16.46	1	1.27
10. ตรวจสอบ ปรับปรุง แก้ไขแผนการจัด ประสบการณ์ก่อนนำไปใช้	17	21.52	46	58.23	15	18.99	1	1.27
รวม	22.27		63.16		12.90		1.27	

จากตารางที่ 4.15 พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชน จังหวัดลำพูน กลุ่มที่ 4 (มุ่งงานสูง มุ่งสัมพันธ์ต่ำ) เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้บริหารในการวิเคราะห์แนวการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยตามความคิดเห็นของครูผู้สอนพบว่า ร้อยละ 72.15 มีส่วนร่วมปานกลางในการวางแผนทางในการนำแนวการจัดประสบการณ์ลงสู่แผนการจัดประสบการณ์ รองลงมา ร้อยละ 70.89 มีส่วนร่วมปานกลางในการตรวจความถูกต้องของแนวการจัดประสบการณ์ของโรงเรียน และ ร้อยละ 69.62 มีส่วนร่วมปานกลางในการวิเคราะห์แนวจัดประสบการณ์ของหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับปรัชญาของโรงเรียน

ในภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถาม ร้อยละ 63.16 เห็นว่าผู้บริหารที่มีพฤติกรรมภาวะผู้นำกลุ่มที่ 4 (มุ่งงานสูง มุ่งสัมพันธ์ต่ำ) มีส่วนร่วมปานกลางในการวิเคราะห์แนวการจัดประสบการณ์ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ร้อยละ 22.27 มีส่วนร่วมมากในการวิเคราะห์แนวการจัดประสบการณ์ ร้อยละ 12.90 มีส่วนร่วมน้อยในการวิเคราะห์แนวการจัดประสบการณ์ และร้อยละ 1.27 ไม่มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์แนวการจัดประสบการณ์

ตารางที่ 4.16 พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารกลุ่มที่ 4 (มุ่งงานสูง มุ่งสัมพันธ์ต่ำ) กับการมีส่วนร่วมในการนำแนวประสบการณ์ไปปฏิบัติสำหรับเด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลเอกชน จังหวัดลำพูน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน (N = 79)

การมีส่วนร่วมของผู้บริหารในการนำแนวประสบการณ์ไปปฏิบัติสำหรับเด็กปฐมวัย	มาก		ปานกลาง		น้อย		ไม่มีส่วนร่วม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. วางแผนการนำแนวการจัดประสบการณ์ไปใช้	19	24.05	50	63.29	10	12.66	-	-
2. ตรวจแผนการจัดประสบการณ์ก่อนนำไปใช้	23	29.11	46	58.23	9	11.39	1	1.27
3. ให้คำแนะนำในการแก้ไขปัญหามือที่นำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้	20	25.32	45	56.96	14	17.72	-	-
4. จัดตาราง วัน เวลา ตามแผนจัดประสบการณ์	15	18.99	45	58.23	16	20.25	3	3.80
5. ส่งเสริมการจัดสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์	15	18.99	46	58.23	16	20.25	2	2.53
6. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดและสร้างสื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่นำมาใช้ในการจัดประสบการณ์	10	12.66	51	64.55	15	18.99	3	3.80
7. ปฏิบัติกิจกรรมประสบการณ์ตรงร่วมกับครูและนักเรียน	16	20.25	41	51.90	21	26.58	1	1.27
รวม	21.33		58.77		18.26		1.81	

จากตารางที่ 4.16 พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชน จังหวัดลำพูน กลุ่มที่ 4 (มุ่งงานสูง มุ่งสัมพันธ์ต่ำ) เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้บริหารในการนำแนวประสบการณ์ไปปฏิบัติสำหรับเด็กปฐมวัยตามความคิดเห็นของครูผู้สอน พบว่า ร้อยละ 64.55 มีส่วนร่วมปานกลางในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดและสร้างสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่นำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ รองลงมา ร้อยละ 63.29 มีส่วนร่วมปานกลางในการวางแผนการนำแนวการจัดประสบการณ์ไปใช้ และร้อยละ 58.23 มีส่วนร่วมปานกลางในการตรวจแผนการจัดประสบการณ์ก่อนนำไปใช้ กับการจัดตาราง วัน เวลา ตามแผนจัดประสบการณ์ และการส่งเสริมการจัดสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์

ในภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถาม ร้อยละ 58.77 เห็นว่า ผู้บริหารที่มีพฤติกรรมภาวะผู้นำกลุ่มที่ 4 (มุ่งงานสูง มุ่งสัมพันธ์ต่ำ) มีส่วนร่วมปานกลางในการนำแนวประสบการณ์ไปปฏิบัติตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ร้อยละ 21.33 มีส่วนร่วมมากในการนำแนวประสบการณ์ไปปฏิบัติ ร้อยละ 18.26 มีส่วนร่วมน้อยในการนำแนวประสบการณ์ไปปฏิบัติ และร้อยละ 1.81 ไม่มีส่วนร่วมในการนำแนวประสบการณ์ไปปฏิบัติ

ตารางที่ 4.17 พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารกลุ่มที่ 4 (มุ่งงานสูง มุ่งสัมพันธ์ต่ำ) กับการมีส่วนร่วมในการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลเอกชน จังหวัดลำพูน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน (N = 79)

การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ในการตรวจสอบและประเมินผลการจัด ประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย	มาก		ปานกลาง		น้อย		ไม่มีส่วนร่วม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. วางแผนประเมินผลการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับพัฒนาการตามวัยของนักเรียน	13	16.45	56	70.89	10	12.66	-	-
2. ตรวจสอบแก้ไขปัญหามื่อนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้	13	16.45	50	63.29	16	20.25	-	-
3. ติดตามตรวจบันทึกหลังการจัด ประสบการณ์	14	17.72	45	56.96	20	25.32	-	-
4. ตรวจสอบการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์	10	12.66	46	58.23	23	29.11	-	-
5. ติดตามการปฏิบัติกิจกรรมประสบการณ์ตรงของนักเรียน	13	16.45	50	63.29	15	18.99	1	1.27
6. ตรวจสอบการใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ในการจัดประสบการณ์	11	13.92	47	59.49	20	25.32	1	1.27
7. ตรวจสอบผลงานของนักเรียน	11	13.92	45	58.22	21	26.59	1	1.27
8. สัมภาษณ์เด็กเพื่อประเมินความพร้อมทางภาษา อารมณ์ และสติปัญญา	12	15.19	48	60.75	18	22.79	1	1.27

ตารางที่ 4.17 (ต่อ)

การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ในการตรวจสอบและประเมินผลการจัด ประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย	มาก		ปานกลาง		น้อย		ไม่มีส่วนร่วม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
9. ตรวจสอบผลงานพัฒนาการและพฤติกรรม ของนักเรียน	17	21.52	54	68.36	8	10.12	-	-
10. ประเมินผลการจัดประสบการณ์ทั้งหมด ของนักเรียน	17	21.52	50	63.29	12	15.19	-	-
รวม		21.76		69.20		20.63		0.05

จากตารางที่ 4.17 พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชน จังหวัดลำพูน กลุ่มที่ 4 (มุ่งงานสูง มุ่งสัมพันธ์ต่ำ) กับการมีส่วนร่วมของผู้บริหารในการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยตามความคิดเห็นของครูผู้สอน พบว่า ร้อยละ 70.89 มีส่วนร่วมปานกลางในการวางแผนประเมินผลการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับพัฒนาการตามวัยของนักเรียน รองลงมา ร้อยละ 68.36 มีส่วนร่วมปานกลางในการตรวจสอบผลงานพัฒนาการและพฤติกรรมของนักเรียน และ ร้อยละ 63.29 มีส่วนร่วมปานกลางในการตรวจสอบแก้ไขปัญหาเมื่อนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ กับการติดตามการปฏิบัติกิจกรรมประสบการณ์ตรงของนักเรียน และการประเมินผลการจัดประสบการณ์ทั้งหมดของนักเรียน

ในภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถาม ร้อยละ 69.20 เห็นว่า ผู้บริหารที่มีพฤติกรรมภาวะผู้นำ กลุ่มที่ 4 (มุ่งงานสูง มุ่งสัมพันธ์ต่ำ) มีส่วนร่วมปานกลางในการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ร้อยละ 21.76 มีส่วนร่วมมากในการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์ ร้อยละ 20.63 มีส่วนร่วมน้อยในการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์ และร้อยละ 0.50 ไม่มีส่วนร่วมในการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์

ตารางที่ 4.18 พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารกลุ่มที่ 4 (มุ่งงานสูง มุ่งสัมพันธ์ต่ำ) กับการมีส่วนร่วมในการสรุปผลการจัดประสบการณ์เพื่อหาแนวทางแก้ไขสำหรับ
เด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลเอกชน จังหวัดลำพูน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน
(N = 79)

การมีส่วนร่วมของผู้บริหารในการสรุป ผลการจัดประสบการณ์เพื่อหาแนวทางแก้ไข สำหรับเด็กปฐมวัย	มาก		ปานกลาง		น้อย		ไม่มีส่วนร่วม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. วางแผนสรุปผลการจัดประสบการณ์เพื่อหา แนวทางแก้ไข	20	25.31	45	56.97	14	17.72	-	-
2. สรุปผลการนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้	27	34.18	40	50.63	10	12.66	2	2.53
3. สรุปผลการแก้ไขปัญหามาจากการนำแผน การจัดประสบการณ์ไปใช้	23	29.11	43	54.43	12	15.19	1	1.27
4. สรุปผลการปฏิบัติงานตามตารางวันเวลา ที่จัดไว้	9	11.39	45	56.97	23	29.11	2	2.53
5. สรุปผลการจัดสภาพแวดล้อมในการจัด ประสบการณ์	15	18.99	51	64.56	11	13.92	2	2.53
6. สรุปผลการใช้วัสดุ อุปกรณ์ในการจัดประสบการณ์	13	16.46	51	64.56	15	18.98	-	-
7. สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรมประสบการณ์ตรง ของนักเรียน	13	16.46	51	64.56	14	17.72	1	1.27
8. สรุปผลการประเมินการจัดประสบการณ์ ทั้งหมด	19	20.05	44	55.70	15	18.98	1	1.27
9. สรุปแนวทางแก้ไขปัญหาในการประเมิน พัฒนาการของนักเรียน	20	25.31	45	56.97	14	17.72	-	-
รวม	22.36		58.37		18.00		1.27	

จากตารางที่ 4.18 พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชน จังหวัดลำพูน กลุ่มที่ 4 (มุ่งงานสูง มุ่งสัมพันธ์ต่ำ) เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้บริหารในการสรุปผลการจัดประสบการณ์เพื่อหาแนวทางแก้ไขสำหรับเด็กปฐมวัยตามความคิดเห็นของครูผู้สอน พบว่า ร้อยละ 64.56 มีส่วนร่วมปานกลางในการสรุปผลการจัดสภาพแวดล้อมในการจัดประสบการณ์ กับการสรุปผลการใช้วัสดุ อุปกรณ์ในการจัดประสบการณ์ และการสรุปผลการปฏิบัติกิจกรรมประสบการณ์ตรงของนักเรียน รองลงมา ร้อยละ 56.97 มีส่วนร่วมปานกลางในการวางแผนสรุปผลการจัดประสบการณ์เพื่อหาแนวทางแก้ไข กับการสรุปผลการปฏิบัติงานตามตารางวันเวลาที่จัดไว้ และการสรุปแนวทางแก้ไขปัญหาในการประเมินพัฒนาการของนักเรียน และร้อยละ 55.70 มีส่วนร่วมปานกลางในการสรุปผลการประเมินการจัดประสบการณ์ทั้งหมด

ในภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถาม ร้อยละ 58.37 เห็นว่า ผู้บริหารที่มีพฤติกรรม ภาวะผู้นำ กลุ่มที่ 4 (มุ่งงานสูง มุ่งสัมพันธ์ต่ำ) ร้อยละ 58.37 มีส่วนร่วมปานกลางในการสรุปผลการจัดประสบการณ์เพื่อหาแนวทางแก้ไข ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ร้อยละ 22.36 มีส่วนร่วมมากในการสรุปผลการจัดประสบการณ์เพื่อหาแนวทางแก้ไข ร้อยละ 18.00 มีส่วนร่วมน้อยในการสรุปผลการจัดประสบการณ์เพื่อหาแนวทางแก้ไข และร้อยละ 1.27 ไม่มีส่วนร่วมในการสรุปผลการจัดประสบการณ์เพื่อหาแนวทางแก้ไข

เพื่อแสดงให้เห็นชัดเจนมากยิ่งขึ้นถึงพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนกับการมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ผู้วิจัยจึงได้นำคะแนนในการมีส่วนร่วมของผู้บริหารทั้ง 4 กลุ่ม แสดงในรูปตารางประกอบคำบรรยาย ตารางที่ 4.19 ดังนี้



ตารางที่ 4.19 พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารทั้ง 4 กลุ่มกับการมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลเอกชน
จังหวัดลำพูน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน

พฤติกรรมภาวะผู้นำ	การมีส่วนร่วมของผู้บริหารในการวิเคราะห์แนวการจัดประสบการณ์				การมีส่วนร่วมของผู้บริหารในการนำแนวประสบการณ์ไปปฏิบัติ				การมีส่วนร่วมของผู้บริหารในการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์				การมีส่วนร่วมของผู้บริหารในการสรุปผลการจัดประสบการณ์เพื่อหาแนวทางแก้ไข			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีส่วนร่วม	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีส่วนร่วม	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีส่วนร่วม	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีส่วนร่วม
มุ่งงานสูง มุ่งสัมพันธ์สูง	71.20	29.25	0.25	-	64.29	33.39	1.62	-	57.75	40.00	1.75	4.75	60.02	38.61	1.25	0.13
มุ่งงานต่ำ มุ่งสัมพันธ์สูง	31.15	63.06	6.06	-	25.82	70.32	3.84	-	34.22	57.09	8.08	-	22.22	72.65	5.12	-
มุ่งงานต่ำ มุ่งสัมพันธ์ต่ำ	47.50	43.33	8.75	0.41	36.90	47.62	13.09	3.57	35.36	41.25	7.50	15.83	31.94	42.83	4.17	18.05
มุ่งงานสูง มุ่งสัมพันธ์ต่ำ	22.27	63.16	12.90	1.27	21.51	58.77	14.06	1.81	21.76	69.20	20.63	0.50	22.36	58.37	18.00	1.27

จากตารางที่ 4.19 พบว่า พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารมุ่งงานสูงและมุ่งสัมพันธ์สูงมีส่วนร่วมมากในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยทุกด้าน สำหรับผู้บริหารที่มุ่งงานต่ำ มุ่งสัมพันธ์สูง และมุ่งงานสูง มุ่งสัมพันธ์ต่ำ มีส่วนร่วมปานกลางในการจัดประสบการณ์ทุกด้าน ส่วนผู้บริหารที่มุ่งงานต่ำและมุ่งสัมพันธ์ต่ำ มีส่วนร่วมมากในการวิเคราะห์แนวการจัดประสบการณ์ และมีส่วนร่วมปานกลางในการนำแนวประสบการณ์ไปปฏิบัติ การตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์ และการสรุปผลการจัดประสบการณ์เพื่อหาแนวทางแก้ไข