

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารกับการมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลเอกชน จังหวัดลำพูน โดยผู้วิจัยได้เสนอวิธีการตามลำดับ ดังต่อไปนี้

1. ประชากร
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอน โรงเรียนอนุบาลเอกชน จังหวัดลำพูน เป็นชายจำนวน 8 คน เป็นหญิงจำนวน 201 คน รวมครูผู้สอนทั้งหมดจำนวน 209 คน ดังตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 จำนวนประชากรครูผู้สอนโรงเรียนอนุบาลเอกชน จังหวัดลำพูน

ชื่อโรงเรียน	ประชากร	สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	
		ชาย	หญิง
1. มงคลวิทยา	16	2	14
2. เลหาจิตวิทยา	9	1	8
3. อนุบาลไพบูลย์	17	-	17
4. อรพินพิทยา	27	-	27
5. ครุฑพัฒนา	10	-	7
6. รัตนวิทยา	10	-	10
7. รพีเลิศวิทยา	16	-	16
8. อนุบาลสาริตวิทยา	5	-	5
9. อนุบาลคริสเตียนลำพูน	5	-	5
10. อนุบาลบ้านทา	8	-	8
11. จิรพิทยา	10	1	9
12. บ้านโฮ่งวิทยา	10	-	10
13. อนุบาลลี	7	-	7
14. อนุบาลอรุณรัตน์	7	-	7
15. ธรรมสาริตศึกษา	9	1	8
16. ไพบูลย์ป่าซาง	14	2	12
17. อรุณโรจน์ศึกษา	4	1	3
18. อรุณโรจน์	5	-	5
19. อนุบาลกุลภัทร	6	-	6
20. ละอองทิพย์	9	-	9
21. อนุบาลสิทธิวิวงศ์ศึกษา	8	-	8
รวมทั้งหมด	209	8	201

ที่มา : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 1, 2547. (อัดสำเนา)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารใน ด้านมุ่งมั่นและมุ่งมั่นสัมพันธ์ โดยผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามของรัตนา ศรีลา (2547 : 84-85) ซึ่งได้ ปรับปรุงและประยุกต์ใช้จากแบบสอบถามพฤติกรรมภาวะผู้นำ LBDQ ตามทฤษฎีพฤติกรรม ภาวะผู้นำของฮัลพิน (1966 : 88-89) ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัด ประสพการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยของผู้บริหาร โรงเรียนอนุบาลเอกชน จังหวัดลำพูน ในการวิเคราะห์ แนวจัดประสพการณ์ การนำแนวประสพการณ์ไปปฏิบัติ การตรวจสอบและประเมินผลการจัด ประสพการณ์ และการสรุปผลการจัดประสพการณ์เพื่อหาแนวทางแก้ไข ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการ โดยอาศัยแนวทางจากขอบเขตเนื้อหาของการวิจัยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะแบบตรวจรายการ (Check List) จำนวน 3 ข้อ

ตอนที่ 2 พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนอนุบาลเอกชน จังหวัดลำพูน มีลักษณะแบบตรวจรายการ (Check List) ในด้านมุ่งมั่นจำนวน 15 ข้อ ด้านมุ่งมั่นสัมพันธ์จำนวน 15 ข้อ โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มีค่า 5 ค่า คือ 4 3 2 1 0 ดังนี้ โดย 4 หมายถึง ปฏิบัติสม่ำเสมอ 3 หมายถึง ปฏิบัติบ่อยครั้ง 2 หมายถึง ปฏิบัติบางครั้ง 1 หมายถึง ปฏิบัติน้อยครั้ง 0 หมายถึง ไม่ได้ปฏิบัติ

ตอนที่ 3 การมีส่วนร่วมในการจัดประสพการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยของผู้บริหาร โรงเรียน อนุบาลเอกชน จังหวัดลำพูน มีลักษณะแบบตรวจรายการ (Check List) และปลายเปิด (Open - ended) ในการวิเคราะห์แนวจัดประสพการณ์ จำนวน 11 ข้อ การนำแนวประสพการณ์ ไปปฏิบัติ จำนวน 8 ข้อ การตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสพการณ์ จำนวน 11 ข้อ และ การสรุปผลการจัดประสพการณ์เพื่อหาแนวทางแก้ไข จำนวน 10 ข้อ โดยใช้เกณฑ์การมีส่วนร่วมมาก ปานกลาง น้อย และไม่มีส่วนร่วมในการจัดประสพการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย

การสร้างเครื่องมือในการวิจัย 3 ตอน มีรายละเอียดแต่ละตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง ประกอบด้วย ข้อมูลด้านเพศ วุฒิการศึกษา ประสพการณ์ในการสอนระดับปฐมวัย

ตอนที่ 2 แบบสอบถามพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนอนุบาลเอกชน จังหวัดลำพูน โดยผู้วิจัยได้ปรับมาจากแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำของ รัตนา ศรีลา (2547 : 84-85)

ซึ่งปรับปรุงจากแบบสอบถามพฤติกรรมภาวะผู้นำตามทฤษฎีพฤติกรรมกรรมภาวะผู้นำของ แอนดรู ฮัลพิน (1966 : 88 – 89)

ตอนที่ 3 แบบสอบถามการมีส่วนร่วมของผู้บริหารในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลเอกชน จังหวัดลำพูน โดยผู้วิจัยสร้างขึ้นเองตามขอบเขตเนื้อหาการวิจัย ดังนี้

- 1) การวิเคราะห์แนวการจัดประสบการณ์
- 2) การนำแนวประสบการณ์ไปปฏิบัติ
- 3) การตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์
- 4) การสรุปผลการจัดประสบการณ์เพื่อหาแนวทางแก้ไข

การดำเนินการสร้างเครื่องมือในแต่ละตอนดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำกับการมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยในการวิเคราะห์แนวการจัดประสบการณ์ การนำแนว ประสบการณ์ไปปฏิบัติ การตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์ และการสรุปผลการจัดประสบการณ์เพื่อหาแนวทางแก้ไข
2. สรุปเนื้อหาที่เกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำกับการมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ สำหรับเด็กปฐมวัยในการวิเคราะห์แนวการจัดประสบการณ์ การนำแนว ประสบการณ์ไปปฏิบัติ การตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์ การสรุปผล และการจัดประสบการณ์เพื่อหาแนวทางแก้ไข
3. สร้างแบบสอบถามตามขอบเขตเนื้อหา และนำแบบสอบถามไปให้ประธานและกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบ แก้ไขความถูกต้องของเนื้อหาและภาษา
4. นำแบบสอบถามที่ได้รับการตรวจสอบและปรับปรุงเนื้อหาจากประธานและกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์แล้ว ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งประกอบด้วยอาจารย์สุพิน พรหมไชย ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลวิวัฒนา อาจารย์กัมศักดิ์ ห้วยทราย ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลบ้านคุณแม่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์เยี่ยมลักษณ์ อุดการ โปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ พิจารณาความถูกต้องของเนื้อหาอีกครั้งหนึ่ง
5. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญไปปรับปรุง แล้วให้ประธานและกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา และความชัดเจนของภาษาอีกครั้ง
6. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของประธานและกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ แล้วจึงนำไปใช้เก็บข้อมูลในการวิจัย

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้ โดยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ขออนุญาตผู้บริหาร โรงเรียนอนุบาลเอกชน จังหวัดลำพูน เพื่ออนุเคราะห์ช่วยประสานงานกับครูผู้สอน โรงเรียนอนุบาลเอกชน จังหวัดลำพูน ในการตอบแบบสอบถาม โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการส่งและเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ได้รับแบบสอบถามทั้งหมด จำนวน 209 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้รับคืนจากการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งหมด จำนวน 209 ชุด มาดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้ร้อยละ

ตอนที่ 2 พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนอนุบาลเอกชน จังหวัดลำพูน ใช้ร้อยละและค่าเฉลี่ย โดยผู้วิจัยได้นำพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารเชิงนิเสธหรือเชิงลบ มาปรับเป็นคะแนนพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารเชิงนิเสธหรือเชิงบวก ตามเกณฑ์ของอัลพิน (1966 : 88-89) ดังนี้

ความหมายของคะแนนพฤติกรรมภาวะผู้นำเชิงนิเสธ

ให้คะแนน 4	หมายถึง	มีการปฏิบัติสม่ำเสมอ
ให้คะแนน 3	หมายถึง	มีการปฏิบัติบ่อยครั้ง
ให้คะแนน 2	หมายถึง	มีการปฏิบัติบางครั้ง
ให้คะแนน 1	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อยครั้ง
ให้คะแนน 0	หมายถึง	ไม่เคยปฏิบัติ

ความหมายของคะแนนพฤติกรรมภาวะผู้นำเชิงนิเสธ

ให้คะแนน 4	หมายถึง	ไม่เคยปฏิบัติ
ให้คะแนน 3	หมายถึง	มีการปฏิบัติบ่อยครั้ง
ให้คะแนน 2	หมายถึง	มีการปฏิบัติบางครั้ง
ให้คะแนน 1	หมายถึง	มีการปฏิบัติบ่อยครั้ง
ให้คะแนน 0	หมายถึง	มีการปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ

จากนั้นนำคะแนนพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหาร ตามความคิดเห็นของประชากรทั้งหมดมารวมกันเพื่อหาคะแนนเฉลี่ยรวม ซึ่งผู้วิจัยสามารถจำแนกพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชนจังหวัดลำพูนได้ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนซึ่งเป็นกลุ่มประชากรโดยแบ่งตามทฤษฎีภาวะผู้นำของอัลพิน (1966 : 88-89) ได้เป็น 4 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ 1 ผู้บริหารที่มีพฤติกรรมภาวะผู้นำ ด้านมุ่งงานสูง มุ่งสัมพันธ์สูง
จำนวน 80 คน

กลุ่มที่ 2 ผู้บริหารที่มีพฤติกรรมภาวะผู้นำ ด้านมุ่งงานต่ำ มุ่งสัมพันธ์สูง
จำนวน 26 คน

กลุ่มที่ 3 ผู้บริหารที่มีพฤติกรรมภาวะผู้นำ ด้านมุ่งงานต่ำ มุ่งสัมพันธ์ต่ำ
จำนวน 24 คน

กลุ่มที่ 4 ผู้บริหารที่มีพฤติกรรมภาวะผู้นำ ด้านมุ่งงานสูง มุ่งสัมพันธ์ต่ำ
จำนวน 79 คน

นำข้อมูลพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารแต่ละกลุ่มมาหาค่าร้อยละ ตามจำนวนประชากรทั้งหมด

ตอนที่ 3 การมีส่วนร่วมของผู้บริหารในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย
โรงเรียนอนุบาลจังหวัดลำพูน ใช้ร้อยละและค่าเฉลี่ย
ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั้ง 3 ตอนในรูปตารางประกอบคำบรรยาย