

ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซีไออาร์ซีร่วมกับสื่อประสมเพื่อพัฒนาการอ่าน
และเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์

THE EFFECTS OF COOPERATIVE LEARNING MANAGEMENT CIRC
TECHNIQUES AND MULTIMEDIA FOR DEVELOPING READING
AND SPELLING OF PRATHOMSUKSA 3 STUDENTS
AT PRINCESS UBONRATANA SCHOOL

พรพัทธ์ อินคง

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

พ.ศ. 2566

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคซีไออาร์ซีร่วมกับ
สื่อประสม เพื่อพัฒนาการอ่านและเขียนสะกดคำ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์

ผู้วิจัย นางสาวพรพัศตร์ อินคง

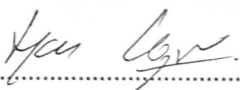
สาขาวิชา วิทยาการจัดการเรียนรู้

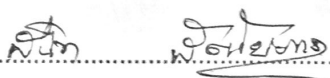
กลุ่มวิชา การจัดการเรียนรู้การประถมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก	รองศาสตราจารย์สนธิ สัตโยภาส
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม	อาจารย์ ดร.ศศิธร อินคุ่น

คณะกรรมการสอบ


..... ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นุชบา บัวสมบุรณ์)


..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์สนธิ สัตโยภาส)


..... กรรมการ
(อาจารย์ ดร.ศศิธร อินคุ่น)

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ อนุมัติให้บัณฑิตวิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้


..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลณี ภู่วาน)
วันที่ ...๑๓... เดือน ...กรกฎาคม... พ.ศ. ๒๕๖๖
ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

หัวข้อวิทยานิพนธ์ : ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคซีไออาร์ซีร่วมกับสื่อประสมเพื่อพัฒนาการอ่านและเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์

ผู้วิจัย : พรพัตร์ อินคง

สาขาวิชา : วิทยาการจัดการเรียนรู้

กลุ่มวิชา : ประถมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

: รองศาสตราจารย์สนิท สัตโยภาส

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

: อาจารย์ ดร.ศศิธร อินต่วน

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาบริบทและสภาพปัญหาในการพัฒนาการอ่านและเขียนสะกดคำของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์ 2) พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือในการเรียนการสอนอ่านและเขียนสะกดคำในภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 3) ศึกษาความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์ ปีการศึกษา 2565 จำนวน 17 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบสัมภาษณ์ครูสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา 2) แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย 3) แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ และ 4) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการศึกษาบริบทและสภาพปัญหาในการพัฒนาการอ่านและเขียนสะกดคำนักเรียนส่วนใหญ่เป็นชนชาติพันธุ์ ใช้ภาษาประจำเผ่าของตนในการสื่อสาร โดยนำภาษาจากผู้ปกครองเข้ามาใช้ในโรงเรียนซึ่งส่งผลให้นักเรียนเกิดการคุ้นชินกับภาษาเผ่าของตนเอง จึงทำให้เป็นปัญหาต่อการอ่านและเขียนสะกดคำของนักเรียน ครูควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการสอนภาษาไทยโดยการเข้ารับการอบรม สัมมนา ด้านการสอนภาษาไทย ควรมีเทคนิควิธีการสอนที่แปลกใหม่ เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน และมีการเตรียมความพร้อม

ในเนื้อหาที่จะสอน ครูควรมีเวลาในการอบรมและสั่งสอนนักเรียนให้มากขึ้น ส่วนนักเรียนควรมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ขยันหมั่นเพียร กระตือรือร้นในการเรียนให้มาก ผู้ปกครองเองยังไม่มีความรู้ความสามารถในด้านการอ่านออกเสียง และการเขียนจึงทำให้เป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้นักเรียนขาดการฝึกอย่างต่อเนื่อง

2. แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านและเขียนสะกดคำในนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.67 -1.00 สามารถใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อพัฒนาการอ่านและเขียนสะกดคำ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนคิดเป็นร้อยละ 18.68

คำสำคัญ: การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ, สื่อประสม, การอ่านและเขียนสะกดคำ



The Title : The Effects of Cooperative Learning Management CIRC
Techniques and Multimedia for Developing Reading and
Spelling of Prathomsuksa 3 Students at Princess
Ubonratana School

The Author : Pornpak Inkong

Program : Learning Management Science

Study field : Elementary Education

Thesis Advisors

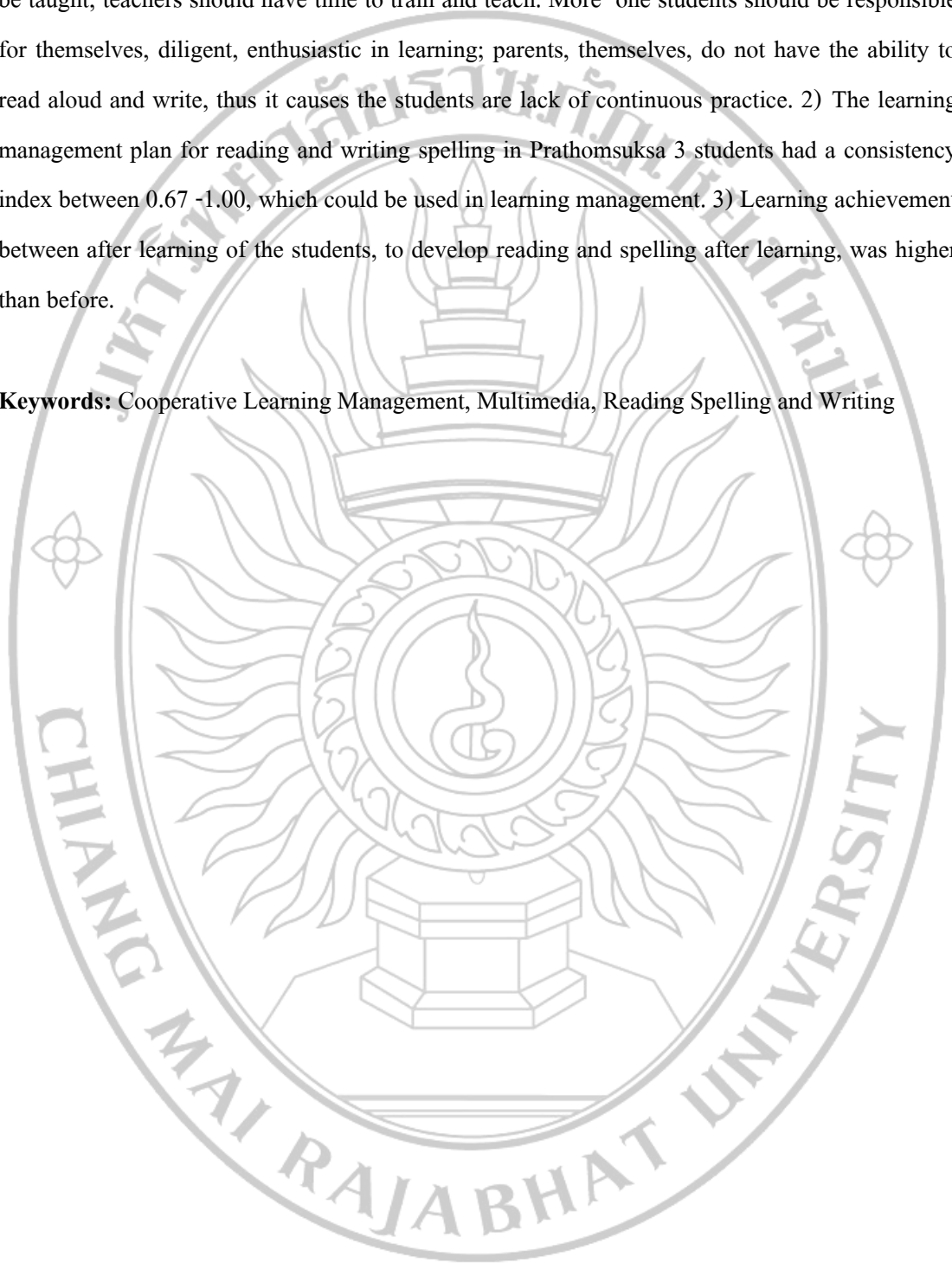
: Associate Professor Sanit Sattaayopat	Advisors
: Dr. Sasithon Intun	Co – advisor

ABSTRACT

This research aims to :1) study the context and problems in developing reading and spelling for Prathomsuksa 3 students at Princess Ubolratana School, 2) develop a collaborative learning management plan for teaching reading and spelling in the Thai language, using multimedia to develop reading and writing spelling in Prathomsuksa 3 students, and 3) compare learning achievement between before and after learning of Prathomsuksa 3 students, to develop reading and spelling. The sample group was 17 Prathomsuksa 3 students at Princess Ubolratana School, the academic year 2022, and was obtained by the purposive selection method. The research tools were: 1) the teacher interview form; 2) the learning management plan for Thai subjects, 3) the appropriate assessment form for the learning management plan, and 4) the learning achievement test. The statistics used to analyze the data were the Mean, Percentage, and Standard Deviation. The results of the study were as follows: 1) the study showed context and problems in the development of reading and writing spelling. Most of the students were ethnic people, used their tribal language to communicate, and brought the language from their parents into school. These caused the students became familiar with their own tribal language; thus it was difficult for students to reading and writing spelling. Teachers should be developed to have the

knowledge and ability to teach Thai by receiving training, seminars in teaching Thai language, should have new teaching techniques to stimulate learning for learners, and prepare the content to be taught; teachers should have time to train and teach. More one students should be responsible for themselves, diligent, enthusiastic in learning; parents, themselves, do not have the ability to read aloud and write, thus it causes the students are lack of continuous practice. 2) The learning management plan for reading and writing spelling in Prathomsuksa 3 students had a consistency index between 0.67 -1.00, which could be used in learning management. 3) Learning achievement between after learning of the students, to develop reading and spelling after learning, was higher than before.

Keywords: Cooperative Learning Management, Multimedia, Reading Spelling and Writing



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาจาก รองศาสตราจารย์ สนิท สัตโยภาส อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และอาจารย์ ดร.ศศิธร อินต๋น อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำและตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ มาโดยตลอดจนสำเร็จเรียบร้อย ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุษบา บัวสมบุรณ์ ที่ได้ให้คำปรึกษา แนะนำ ข้อคิดเห็น ตรวจสอบและแก้ไขวิทยานิพนธ์

ขอขอบพระคุณ 1. โรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์ 2. โรงเรียนบ้านห้วยจะค่ายตำรวจตระเวนชายแดนอนุสรณ์ 3. โรงเรียนชาวไทยภูเขา หน่วยพัฒนาการเคลื่อนที่ 32 4. โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ เชียงดาว และคณะครูที่ให้ความอนุเคราะห์ทดลองใช้ และเก็บรวบรวมข้อมูล ในการทำวิจัยครั้งนี้ ทั้งยัง ให้ความอนุเคราะห์สนับสนุนการวิจัยในเรื่องของสถานที่ที่เอื้ออำนวย ต่อการทำวิจัย และอุปกรณ์ที่ใช้ในการวิจัยและขอขอบคุณผู้ที่เกี่ยวข้องในด้านอื่น ๆ ที่ไม่ได้กล่าวนามที่มีส่วนช่วยให้งานวิจัยนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

นอกจากนี้ขอขอบพระคุณคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ต โดยผ่านทาง เซอร์เทเรซีตา กันยา วงษ์ชื่น ที่ให้การสนับสนุนทุนการศึกษา และขอขอบพระคุณบุคคลในครอบครัว เพื่อนครู ผู้คอยให้กำลังใจ และสนับสนุนในการทำงานในทุก ๆ ด้านมาโดยตลอด

ประโยชน์อันพึงได้จากการศึกษาในครั้งนี้ขอให้เป็นกตเวทิตาแด่ คณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ต โดยผ่านทาง เซอร์เทเรซีตา กันยา วงษ์ชื่น บิดา มารดาครอบครัว ครูอาจารย์ทุกท่าน ที่ได้อบรมสั่งสอนประสิทธิประสาทวิชาความรู้ ตลอดจนผู้เขียนหนังสือและบทความต่าง ๆ ที่ให้ความรู้แก่ผู้วิจัยจนสามารถทำให้งานวิจัยนี้สำเร็จได้ ด้วยดีและเป็นตัวอย่างการศึกษาสำหรับผู้สนใจต่อไป

พรพัคตร์ อินคง

สารบัญ

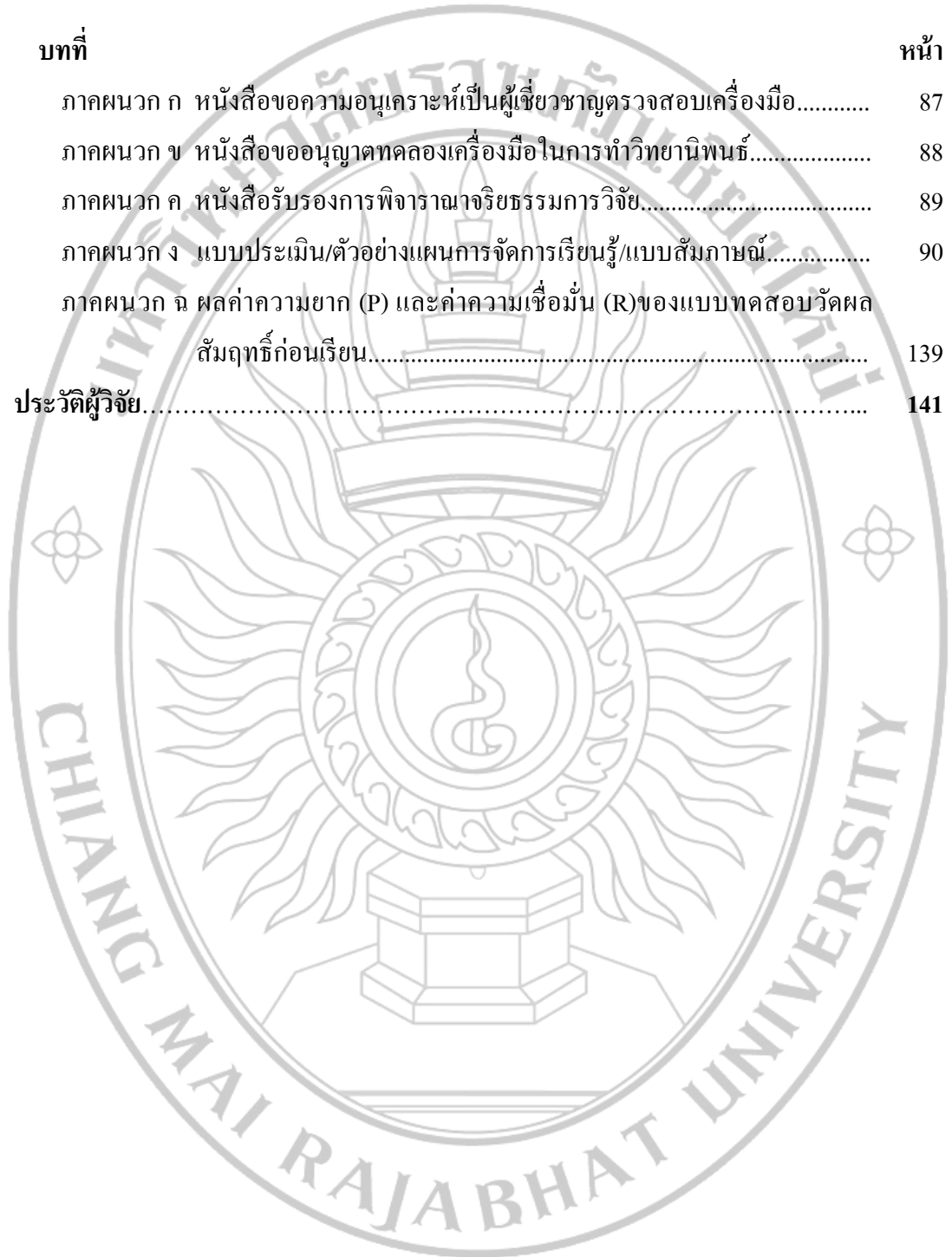
	หน้า
บทคัดย่อ	๗
ABSTRACT	๘
กิตติกรรมประกาศ	๙
สารบัญ	๗
สารบัญตาราง	๑๑
สารบัญภาพ	๑๒
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	5
ประโยชน์ที่รับจากการวิจัย	5
ขอบเขตของการวิจัย	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
กรอบแนวคิดการวิจัย	8
2 การทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	9
หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์ สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย.....	10
การสอนอ่าน เขียนสะกดคำ.....	16
การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC.....	20
สื่อประสม.....	40
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	44
3 วิธีดำเนินการวิจัย	50
ระยะที่ 1 การศึกษาบริบทและสภาพปัญหาในการพัฒนาการอ่านและ เขียนสะกดคำสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์ จังหวัดเชียงใหม่.....	50

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ระยะที่ 2 การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ในการเรียน การสอนอ่านและเขียนสะกดคำในภาษาไทยโดยใช้สื่อ ประสมพัฒนาการอ่านและเขียนสะกดคำในนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.....	52
ระยะที่ 3 การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนกับหลังเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้สื่อประสม พัฒนาการอ่านและเขียนสะกดคำ.....	58
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	61
ตอนที่ 1 ผลการศึกษาริบทและสภาพปัญหาในการพัฒนาการอ่าน และเขียนสะกดคำสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 โรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์ จังหวัดเชียงใหม่.....	62
ตอนที่ 2 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ในการ เรียนการสอนอ่านและเขียนสะกดคำในภาษาไทยโดยใช้ สื่อประสมพัฒนาการอ่านและเขียนสะกดคำในนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยผู้เชี่ยวชาญ.....	66
ตอนที่ 3 ผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนกับ หลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยจัดการ เรียนรู้โดยใช้สื่อประสมพัฒนาการอ่านและเขียนสะกดคำ...	70
5 สรุป อภิปรายผล ข้อจำกัด และข้อเสนอแนะ	74
สรุปผลการวิจัย	75
อภิปรายผล	75
ข้อเสนอแนะ	80
บรรณานุกรม	81
ภาคผนวก	86

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ.....	87
ภาคผนวก ข หนังสือขออนุญาตทดลองเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์.....	88
ภาคผนวก ค หนังสือรับรองการพิจารณาจริยธรรมการวิจัย.....	89
ภาคผนวก ง แบบประเมิน/ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้/แบบสัมภาษณ์.....	90
ภาคผนวก ฉ ผลค่าความยาก (P) และค่าความเชื่อมั่น (R) ของแบบทดสอบวัดผล สัมฤทธิ์ก่อนเรียน.....	139
ประวัติผู้วิจัย.....	141



สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
2.1	โครงสร้างหลักสูตรระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์.....	14
3.1	แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยเรื่องการอ่านและเขียนสะกดคำ.....	53
4.1	ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคซีไออาร์ซี ร่วมกับสื่อ ประสม ในการเรียนการสอนอ่านและเขียนสะกดในภาษาไทยเพื่อพัฒนา การอ่าน และเขียนสะกดคำในนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดย ผู้เชี่ยวชาญ.....	66
4.2	ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านและการเขียนสะกดคำก่อน กับหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้แบบ ร่วมมือเทคนิค ซีไออาร์ซีร่วมกับสื่อประสม.....	68
4.3	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าเฉลี่ยร้อยละของ คะแนนก่อนเรียนและหลัง เรียน ผลต่างของคะแนนเฉลี่ยและค่าเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 โดยจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสมพัฒนาการอ่านและ เขียนสะกดคำ.....	69
4.4	คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คะแนนเฉลี่ยร้อยละของการทำงานกลุ่ม ในระหว่างเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	70

ฉ

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย	8



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันโลกเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 มีกระแสการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลกระทบต่อทั้งทางสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และการเมือง ทุกประเทศได้ตื่นตัวต่อการรับรู้กับสังคมภายนอกอันเป็น สังคมโลกมากขึ้น นำสู่การปรับตัวการยกระดับการเรียนรู้ และการพัฒนาของสมาชิกแต่ละสังคม ให้รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้สามารถอยู่รอดไม่ถูกพัดพาไปตามกระแสโลกภายนอกหลาย ประเทศเตรียมการเสริมศักยภาพของประชาชนทั้งในด้านทักษะ ความรู้ ทักษะคิด ค่านิยม เพื่อเป็น ปัจจัยสำหรับการแข่งขันทางเศรษฐกิจและธรรมาภิบาลไว้ซึ่งวัฒนธรรมของประเทศในยุค โลกาภิวัตน์ ซึ่งพลเมืองจะมีส่วนสำคัญในการขับเคลื่อนสังคมให้ทำงานไปด้วยกันได้ (2557, น. 1)

ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562 หมวดที่ 4 เสนอแนวทางการ จัดการศึกษามาตรา 22 ที่กล่าวไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริม ให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพและจากแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ไว้ว่า “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21” และมีเป้าหมายในด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้ 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics) 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้

(Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion) กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้ภาษาไทยเป็นวิชาพื้นฐานสำหรับผู้เรียน ซึ่งเป็นวิชาที่มีอิทธิพลต่อการเรียนวิชาอื่น เพราะไม่ว่าจะเรียนรู้สิ่งใดต้องใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนทั้งสิ้น โดยได้พัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 และกำหนดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (2551, น. 34) ได้กำหนดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ไว้ 5 สาระ และ 5 มาตรฐานการเรียนรู้ ได้แก่ สาระที่ 1 การอ่าน สาระที่ 2 การเขียน สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด สาระที่ 4 หลักและการใช้ภาษาไทยและ สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม การใช้ภาษานับว่าเป็นส่วนสำคัญส่วนหนึ่งของการเรียนภาษาไทย การที่จะใช้ภาษาได้ดีและออกเสียงได้ถูกต้องผู้เรียนต้องเข้าใจในเรื่องของหลักภาษาเป็นอย่างดี การเข้าใจในเรื่องอักษรสามหมู่และการผันเสียงวรรณยุกต์ ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับ พยัญชนะ สระและวรรณยุกต์ จะช่วยให้ผู้เรียนผันวรรณยุกต์ตามอักษรแต่ละหมู่ได้ ส่งผลให้ผู้เรียนอ่านและเขียนคำได้ถูกต้องและเพื่อให้สอดคล้องตามวิสัยทัศน์ของสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551 ที่ว่ามุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติ ให้มีทักษะในการใช้ภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ จากที่กล่าวมา ทั้ง 5 สาระนั้น สาระการเขียนนับว่ามีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งอีกสาระหนึ่ง ซึ่งการเขียนนั้นถ้าผู้เขียน ขาดความรู้ ความเข้าใจ อาจทำให้การสื่อสารไม่ตรงตามเจตนาของผู้ส่งสารได้ ดังนั้นการที่จะทำให้ นักเรียนเขียนได้ดี นักเรียนจะต้องมีความรู้ ความเข้าใจ เรื่องหลักการใช้ภาษาให้อย่างกระชับ ชัด ถูกต้อง และแม่นยำ โดยศึกษาถึงโครงสร้างของภาษาที่ว่าด้วยระเบียบการใช้อักษร การอ่าน การเขียน การใช้คำความหมายของคำและที่มาของภาษา ซึ่งมีวิวัฒนาการไปในลักษณะต่าง ๆ (กำชัย ทองหล่อ, 2552)

สื่อประสม เป็นสื่อประเภทหนึ่งที่ใช้แก้ไขปัญหาดังกล่าว มีลักษณะของการนำสื่อหลาย ๆ ชนิดมารวมกัน เช่น รูปภาพ บัตรคำ เกม เพลง เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ที่หลากหลายโดย กิดานันท์ มลิทอง (2548, น. 191-193) ได้กล่าวไว้ว่า การเรียนการสอนโดยใช้สื่อประสมคือการนำเอาสื่อหลายอย่างมาใช้ร่วมกันอย่างเป็นระบบ ในลักษณะเสริมคุณค่าซึ่งกันและกัน เช่น รูปภาพ เครื่องฉายแผ่นโปร่งใส เทปบันทึก เสียง วิดีทัศน์ โดยสื่อที่หลากหลายนี้ก็จะขึ้นอยู่กับครูผู้สอนจะเลือกใช้สื่ออะไรมาใช้ในการจัดการ เรียนการสอน โดยต้องคำนึงถึงเนื้อหาและ ความเหมาะสม นอกจากการใช้สื่อสำหรับการเรียนการสอนแล้ว รูปแบบการเรียน การสอนยังมีความสำคัญต่อการจัดการศึกษา เพราะรูปแบบการสอนจะเป็นเสมือนแนวทาง ในการนำทางการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน โดยรูปแบบการเรียนการสอนในปัจจุบันก็มีให้ เลือกอย่างหลากหลาย ซึ่งรูปแบบการเรียน การสอนโดย การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) เป็นการเรียนรู้แบบกลุ่มย่อยโดยมี สมาชิกกลุ่ม ที่มีความสามารถแตกต่างกันประมาณ 3-6 คน ช่วยกันเรียนรู้เพื่อไปสู่เป้าหมายของ

กลุ่มซึ่งการเรียนรู้แบบร่วมมือจะส่งผลต่อผู้เรียนทำให้ผู้เรียนมีความพยายามที่จะทำงานให้บรรลุเป้าหมาย ที่ตั้งไว้ มีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียนด้วยกันเอง เพราะไม่ได้เกิดจากการแข่งขันที่มีเพียง ผู้ชนะ ผู้แพ้ แต่มีเพียงแค่ผู้ชนะเท่านั้นทำให้ ผู้เรียนมีสุขภาพจิตที่ดี มีความรู้สึกที่ดีต่อทั้งตัวเองและเพื่อนร่วมห้องนั่นเอง (ทิสนา แคมมณี, 2550) สอดคล้องกับแนวคิดของ ธนิตย์ สุวรรณเจริญ (2559) ว่าการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย ๆ ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกันโดยในกลุ่มประกอบด้วยสมาชิกที่มีความสามารถแตกต่างกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นมีการช่วยเหลือพึ่งพาซึ่งกันและกัน และมีความรับผิดชอบร่วมกัน ทั้งในส่วนตนและส่วนรวม เพื่อให้ตนเองและสมาชิกทุกคนในกลุ่มประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือมีข้อดีหลายประการ อาทิ ช่วยพัฒนาความเชื่อมั่นของนักเรียน ช่วยพัฒนาความคิดของนักเรียน ช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ช่วยส่งเสริมบรรยากาศในการเรียน ส่งเสริมทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีวิสัยทัศน์หรือมุมมองกว้างขึ้น ช่วยให้การปรับตัวในสังคมดีขึ้น

นอกจากนี้จากการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือพบว่า เทคนิคการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือผสมผสานการอ่านและการเขียน (Cooperative Integrated Reading and Composition: CIRC) เป็นเทคนิคการเรียนรู้เทคนิคหนึ่ง ที่ออกแบบขึ้นเพื่อใช้สอนการอ่านและการเขียน โดยเฉพาะ (ทิสนา แคมมณี, 2561) โดยนำการเรียนรู้แบบร่วมมือมาใช้ร่วมกับการสอนอ่าน และการสอนเขียนส่งผลให้นักเรียนเกิดโอกาสในการเรียนแบบอิสระและมีปฏิสัมพันธ์แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ก่อให้เกิดความรู้สึกเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันภายในกลุ่ม เป็นการสร้างพลังในทางบวกและสร้างแรงจูงใจในการเรียนมากขึ้น (วัชร เล่าเรียนดี, 2547) เทคนิค CIRC เป็นเทคนิคที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ การทำงานเป็นกลุ่ม เรียนรู้และฝึกฝนร่วมกัน และตระหนักถึงความสำคัญของกลุ่ม การนำเทคนิค (Cooperative Integrated Reading and Composition: CIRC) มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในการอ่านและเขียนสะกดคำ ช่วยให้นักเรียนฝึกทักษะ การเขียนสะกดคำเป็นกลุ่ม และภายในกลุ่มช่วยกันตรวจสอบงานเขียนของสมาชิกเพื่อให้ได้คะแนนมากที่สุด เพื่อเฉลี่ยเป็นคะแนนของกลุ่ม ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนเกิดความตั้งใจในการเขียน เพื่อให้งานที่ได้รับ มอบหมายสมบูรณ์มากที่สุด ดังที่ กัณณ์ภัสร์ ทาประดิษฐ์ (2564) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียนสะกดคำโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค (Cooperative Integrated Reading and Composition: CIRC) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า นักเรียนมีคะแนนแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านและการเขียนสะกดคำเฉลี่ยเท่ากับ 26.00 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน

คิดเป็นร้อยละ 86.67 และมีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 89.52 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค (Cooperative Integrated Reading and Composition: CIRC) อยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด มีคะแนนเฉลี่ย 4.69 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.48 ซึ่งเมื่อนำการจัดการเรียนรู้แบบการสอนอ่านและเขียนที่สะกดคำร่วมกับเทคนิค (Cooperative Integrated Reading and Composition: CIRC) ยิ่งส่งผลให้ผู้เรียนได้พัฒนา ทักษะทางการอ่านและเขียนได้เป็นอย่างดี พร้อมกับการได้ฝึกทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม ได้เรียนรู้ ฝึกฝนและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ภายในกลุ่มรวมถึงการตระหนักถึงความสำเร็จร่วมกัน เพราะเทคนิค (Cooperative Integrated Reading and Composition: CIRC) เป็นการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นพัฒนาทักษะด้านการอ่านและการเขียนที่ผู้เรียนจะได้รับการฝึกทักษะการเขียนร่วมกันเป็นกลุ่ม ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และความเข้าใจที่เกี่ยวข้องกับการเขียน สื่อความร่วมมือกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกันภายในกลุ่ม และตระหนักถึงความสำเร็จร่วมกัน ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนเกิดความตั้งใจในการเขียนมากขึ้น เพื่อให้งานเขียนที่ได้รับมอบหมายสมบูรณ์มากที่สุด

โรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์ได้เปิดทำการสอนระดับชั้น อนุบาล 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นโรงเรียนเรียนร่วมระหว่างนักเรียนไทยและนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ หลายชาติพันธุ์ เช่น ลีซู ลาหู่ ปากาเกอญอ ม้ง อาข่า ดาราอั้ง คะฉิ่นและไทยใหญ่ จากการศึกษาปัญหาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของโรงเรียนพบว่า นักเรียนมีปัญหาในเรื่องการอ่านและเขียนสะกดคำมากที่สุด กล่าวคือ การอ่านออกเสียงคำไม่ถูกต้อง และเขียนสะกดคำผิดพลาดส่งผลต่อการเรียนการสอนในวิชาอื่น ๆ และในระดับที่สูงขึ้นและทั้งนี้ครูยังขาดเทคนิควิธีการสอนที่น่าสนใจ สอดคล้องกับผลการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ค่าสถิติจำแนกตามสาระการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 52.80 พบว่า สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท1.1 ปีการศึกษา 2564 มีค่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 35.46 สาระที่ 2 การเขียน มาตรฐาน ท 2.1 ปีการศึกษา 2564 มีค่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 35.46 (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2563)

จากสภาพปัญหาดังกล่าวทำให้ผู้วิจัยสนใจจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบผสมผสาน การอ่านและการเขียน (Cooperative Integrated Reading and Composition: CIRC) เนื่องจาก CIRC ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้การทำงานร่วมกัน บูรณาการการอ่านและเขียนสะกดคำ การจัดการเรียนการสอนเน้นการใช้สื่อประสมโดยใช้บทเรียนและกิจกรรมเป็นจุดเริ่มต้นในการให้ปัจจัยป้อนและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการอ่าน และการเขียนด้วยกิจกรรมที่หลากหลายใช้สื่อแบบผสมผสานคือ สื่อทำมือ เช่น บัตรภาพ บัตรคำ แผนภูมิคำคล้องจอง แบบฝึกหัดและสื่อเทคโนโลยี

เช่น การเรียนรู้จากวิทัศน์ เกม เป็นต้นเป็นการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกิจกรรมที่สอดแทรกอยู่ในขั้นตอนที่หลากหลาย ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ซึ่งกิจกรรมในการสอนนี้จะช่วยส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านและการเขียนสะกดคำได้ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาเรื่องผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซีไออาร์ซีร่วมกับสื่อประสมเพื่อพัฒนาการอ่านและเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์ เพื่อนำ ผลที่ได้จากการศึกษาไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนานักเรียนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาบริบทและสภาพปัญหาในการพัฒนาการอ่านและเขียนสะกดคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์
2. เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือในการเรียนการสอนอ่านและเขียนสะกดภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านและเขียนสะกดคำในนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
3. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนกับหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อพัฒนาการอ่านและเขียนสะกดคำ

ประโยชน์ที่รับจากการวิจัย

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์ มีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านและเขียนสะกดคำสูงขึ้น
2. ครูในเขตพื้นที่อำเภอเชียงดาว มีแนวทางในการพัฒนานักเรียนในการอ่านและเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดที่มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับบริบทและสภาพปัญหาความต้องการของนักเรียน โรงเรียน ตลอดจนผู้ปกครอง

ขอบเขตของการวิจัย

ขอบเขตด้านประชากร

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์ ประจำปีการศึกษา 2565 ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 1 ห้องเรียน 17 คน

ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่นำมาใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยเลือกเนื้อหาโดยพิจารณาจากโครงสร้างของ เนื้อหาตามมาตรฐานและตัวชี้วัดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท 1.1: สาระที่ 1: การอ่าน: ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาและสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท 2.1: สาระที่ 2: การเขียน ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ขอบเขตด้านเวลา

ใช้เวลาในการสร้าง ทดลองใช้ และใช้สอนจริงตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น โดยเริ่มตั้งแต่ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2565 – เดือนมีนาคม พ.ศ. 2566 รวมเวลาที่ใช้ทั้งหมด 5 สัปดาห์ 10 ชั่วโมง จำนวน 10 แผนการจัดการเรียนรู้

ขอบเขตด้านสถานที่

โรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์ อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดศรีสะเกษ

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. บริบทและสภาพปัญหา หมายถึง การศึกษา ค้นคว้า และวิเคราะห์สภาพปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้วิชา ภาษาไทย โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) ประกอบด้วย การศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสาร (Documentary Analysis) และการสัมภาษณ์ความคิดเห็นครูผู้สอน โดยใช้แบบสัมภาษณ์ที่มีโครงสร้าง (Structure Interview) และใช้วิธีการสัมภาษณ์แบบเป็นทางการ (Formal Interview) เพื่อนำข้อมูลที่ได้มา กำหนดแนวทางสำหรับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านและเขียนสะกดคำของนักเรียนในรายวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์

2. แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค (Cooperative Integrated Reading and Composition: CIRC) หมายถึง แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์ มีพัฒนาการด้านการอ่านและการเขียนซึ่งมีการจัดการเรียนรู้ 4 ขั้นตอน ประกอบด้วย 1. ขั้นเตรียมเป็นการแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-6 คน นักเรียนในแต่ละกลุ่มมีความสามารถต่างกัน คือ เก่ง ปานกลาง อ่อน และแนะนำการเรียนรู้ด้วยเทคนิค (Cooperative Integrated Reading and Composition: CIRC) 2. ขั้นสอนเป็นขั้นตอนที่ครูนำเสนอ บทเรียนการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ 3. ขั้นกิจกรรมกลุ่ม เป็นขั้นที่ผู้เรียนเรียนรู้การอ่านโดยมีการช่วยเหลือกันและกันภายในกลุ่มของตนเอง 4. ขั้นประเมินผลและมอบรางวัล โดยนักเรียนทดสอบการอ่าน ครูตรวจให้คะแนนพร้อมทั้งบันทึกผลการทดสอบของสมาชิกแต่ละกลุ่ม

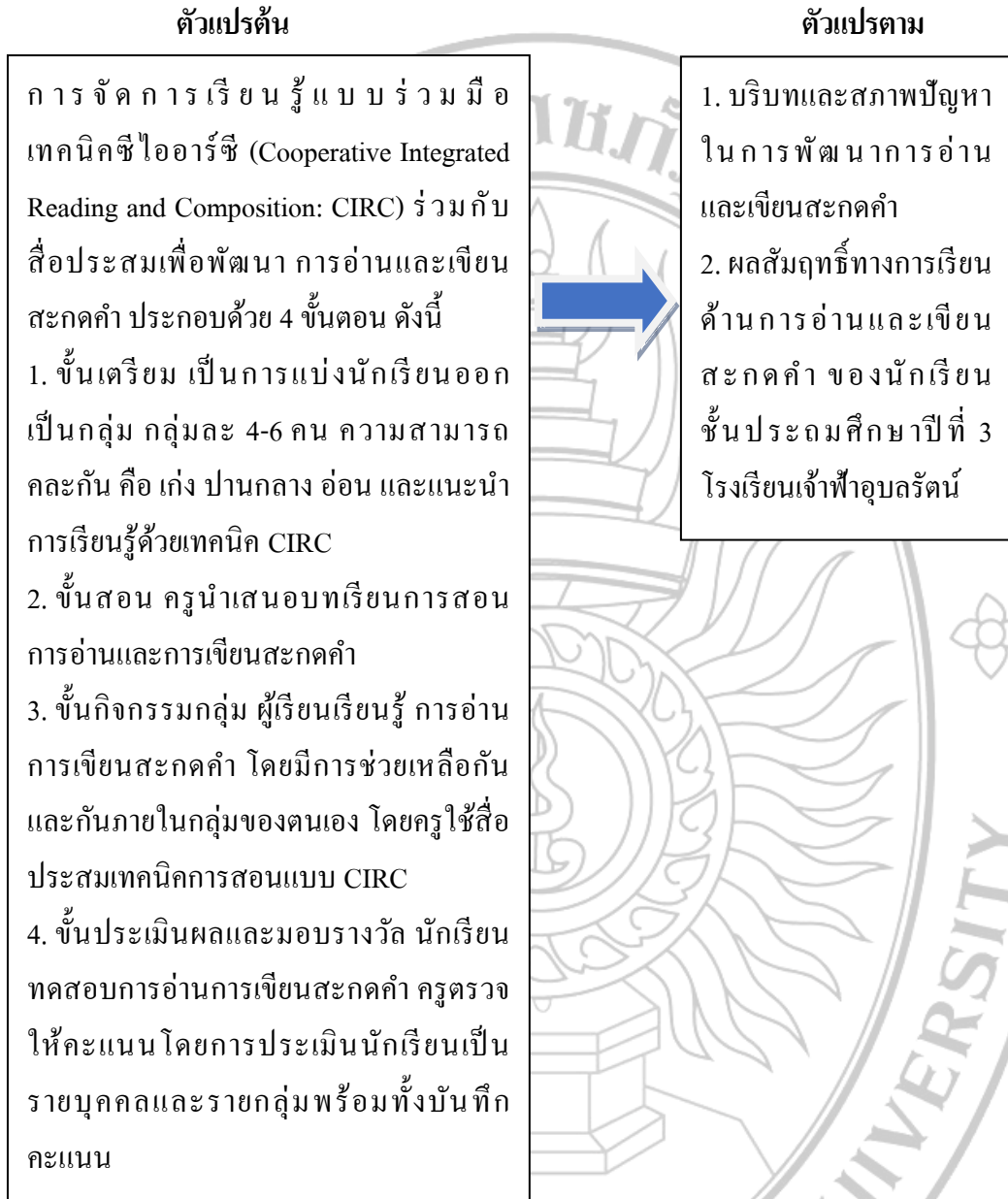
และคะแนนกลุ่มแล้วมอบรางวัลให้กับกลุ่มที่ทำคะแนนได้สูง กิจกรรมการเรียนการสอนที่แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย ๆ ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกันโดยในกลุ่มประกอบด้วยสมาชิกที่มีความสามารถแตกต่างกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการช่วยเหลือพึ่งพาซึ่งกันและกัน และมีความรับผิดชอบร่วมกัน ทั้งในส่วนตัวและส่วนรวม เพื่อให้ตนเองและสมาชิกทุกคนในกลุ่มประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึงแบบทดสอบที่ใช้วัดผลก่อนและหลังเรียน ด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำ โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค (Cooperative Integrated Reading and Composition: CIRC) ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพแล้ว

ผู้วิจัยได้ศึกษาและบูรณาการทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในเรื่องการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือใช้เทคนิค (Cooperative Integrated Reading and Composition: CIRC) เพื่อพัฒนาการอ่านและเขียนสะกดคำภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยดังนี้



กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย

บทที่ 2

การทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่องผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซีไออาร์ร่วมกับสื่อประสม เพื่อพัฒนาการอ่านและเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์นั้น ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้

1. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 - 1.1 วิสัยทัศน์
 - 1.2 หลักการ
 - 1.3 จุดหมาย
 - 1.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - 1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - 1.6 มาตรฐานการเรียนรู้
 - 1.7 โครงสร้างหลักสูตร
 - 1.8 คำอธิบายรายวิชา
2. การสอนอ่านเขียนสะกดคำ
 - 2.1 การอ่านสะกดคำ
 - 2.2 การเขียนสะกดคำ
3. การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคCIRC
 - 3.1 ความหมายและแนวคิดของการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC
 - 3.2 ทฤษฎีและหลักการของการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC
4. สื่อประสม
 - 4.1 ความหมายของสื่อประสม
 - 4.2 องค์ประกอบของสื่อประสม
 - 4.3 ลักษณะสื่อประสมที่ดี
 - 4.4 ประโยชน์ของสื่อประสม
 - 4.5 สื่อประสมกับสังคมออนไลน์
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียน เจ้าฟ้าอุบลรัตน์สาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ในงานวิจัยเรื่องผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซีโออาร์ชีร่วมกับสื่อประสม เพื่อพัฒนาการอ่านและเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์ ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียน เจ้าฟ้าอุบลรัตน์สาระการเรียนรู้ภาษาไทยซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. วิสัยทัศน์

โรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์บริหารจัดการเป็นระบบผู้เรียนและบุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นบุคคลเพื่อผู้อื่น มีคุณภาพตามศักยภาพ สืบสานศิลปวัฒนธรรม ประเพณีไทย และชาติพันธุ์ท้องถิ่น ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเทคโนโลยีอย่างมีวิจารณญาณ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุขเป็นแหล่งเรียนรู้ทุกด้าน หลักสูตรสถานศึกษาฉบับนี้ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งภูมิปัญญาในท้องถิ่น เจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

2. หลักการ

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์ มีหลักการที่สำคัญ ดังนี้

- 2.1 เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติและคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล
- 2.2 เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสดำเนินการศึกษาอย่างเสมอภาค และมีคุณภาพ
- 2.3 เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
- 2.4 เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลา และการจัดการเรียนรู้
- 2.5 เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2.6 เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาระบบครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายสามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์

3. จุดหมาย

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรมมีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมาย เพื่อให้เกิดกับผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

3.1 มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัย และปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

3.2 มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต

3.3 มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรีย์ และรักการออกกำลังกาย

3.4 มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.5 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคม อย่างมีความสุข

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

การพัฒนาผู้เรียนหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์ มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด พัฒนาให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ดังนี้

4.1 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์ มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

4.1.1 ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรม ในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึกและทัศนะของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้ง การเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูล ข่าวสารด้วยหลักเหตุผล และความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

4.1.2 ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิด อย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

4.1.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาและมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

4.1.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อมและการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

4.1.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

- 5.1.1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- 5.1.2 ซื่อสัตย์สุจริต
- 5.1.3 มีวินัย
- 5.1.4 ใฝ่เรียนรู้
- 5.1.5 อยู่อย่างพอเพียง
- 5.1.6 มุ่งมั่นในการทำงาน
- 5.1.7 รักความเป็นไทย
- 5.1.8 มีจิตสาธารณะ

6. มาตรฐานการเรียนรู้

การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความสมดุล ต้องคำนึงถึงหลักพัฒนาการทางสมอง และพหุปัญญา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดให้ผู้เรียนเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

- 1) ภาษาไทย
- 2) คณิตศาสตร์
- 3) วิทยาศาสตร์
- 4) สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- 5) สุขศึกษาและพลศึกษา
- 6) ศิลปะ
- 7) การงานอาชีพและเทคโนโลยี
- 8) ภาษาต่างประเทศ

ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานการเรียนรู้ระบุสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้ ปฏิบัติได้ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนั้นมาตรฐานการเรียนรู้ยังเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาทั้งระบบ เพราะมาตรฐานการเรียนรู้จะสะท้อนให้ทราบว่าต้องการอะไร จะสอนอย่างไรและประเมินอย่างไร รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาโดยใช้ระบบการประเมินคุณภาพภายใน และการประเมินคุณภาพภายนอกซึ่งรวมถึงการทดสอบระดับสถานศึกษาการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา และการทดสอบระดับชาติ ระบบการตรวจสอบเพื่อประกันคุณภาพดังกล่าวเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยสะท้อนภาพการจัดการศึกษาว่าสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่มาตรฐานการเรียนรู้กำหนด

7. โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร โรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 2.1 โครงสร้างหลักสูตรระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์

รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		840
ท13101	ภาษาไทย	200
ค13101	คณิตศาสตร์	200
ว13101	วิทยาศาสตร์	80
ส13101	สังคมศึกษา	80
ส13102	ประวัติศาสตร์	40
พ13101	สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ13101	ศิลปะ	80
ง13101	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40
อ13101	ภาษาอังกฤษ	40
รายวิชาเพิ่มเติม		40
ส13201	คริสต์ศาสนา	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		120
กิจกรรมแนะแนว		40
กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี		40
ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		40
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		1,000

8. คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท 13101 ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เวลา 200 ชั่วโมง

ฝึกอ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถาม ตอบคำถามเชิงเหตุผล ลำดับเหตุการณ์ คาดคะเนเหตุการณ์ สรุปความรู้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เลือกอ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ นำเสนอเรื่องที่อ่าน อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติติดตามคำสั่งหรือข้อเสนอ อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่และแผนภูมิ มีมารยาทในการอ่าน

ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนบรรยาย เขียนบันทึกประจำวัน เขียนเรื่องตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียน

ฝึกทักษะในการฟัง การดูและการพูด เล่ารายละเอียด บอกสาระสำคัญ ตั้งคำถาม ตอบคำถาม พูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

ฝึกเขียนตามหลักการเขียน เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ระบุชนิด หน้าที่ของคำใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยคง่าย ๆ แต่งคำคล้องจอง เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาท้องถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน รู้จักเพลงพื้นบ้าน เพลงกล่อมเด็ก เพื่อปลูกฝังความชื่นชมวัฒนธรรมท้องถิ่น แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่านท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสื่อความ กระบวนการแก้ปัญหา การฝึกปฏิบัติ อธิบายบันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทย และตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ตัวชี้วัด	ท 1.1 ป.3/1,ป.3/2,ป.3/3,ป.3/4,ป.3/5,ป.3/6,ป.3/7,ป.3/8,ป.3/9
	ท 2.1ป.3/1,ป.3/2,ป.3/3,ป.3/4,ป.3/5,ป.3/6
	ท 3.1ป.3/1,ป.3/2,ป.3/3,ป.3/4,ป.3/5,ป.3/6
	ท 4.1 ป.3/1,ป.3/2,ป.3/3,ป.3/4,ป.3/5,ป.3/6
	ท 5.1 ป.3/1,ป.3/2,ป.3/3,ป.3/4

(รวม 32 ตัวชี้วัด)

การสอน อ่าน เขียนสะกดคำ

1. การอ่านสะกดคำ

สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ (2558) ให้แนวคิดว่าการอ่านเป็นกระบวนการที่ซับซ้อน เด็กจะต้องรู้จักสัญลักษณ์ที่เป็นตัวอักษรไทย คือ พยัญชนะสระ และวรรณยุกต์เพื่อนำมาประสมแล้วสามารถเปล่งเสียงคำ ๆ นั้น และเข้าใจความหมายของคำ โดยโยงประสบการณ์ของตนเข้ามาช่วยเสริมให้เข้าใจยิ่งขึ้น ดังนั้นการอ่านจึงเป็นสิ่งที่จำเป็นที่ครูจะต้องสอนให้แก่เด็ก รู้วิธีการสอนหลาย ๆ แบบ ไม่มีวิธีการสอนใดเป็นสูตรสำเร็จ การสอนที่ดีจึงต้องใช้วิธีสอนหลากหลายวิธี ผสมผสานกันตามความสามารถของเด็กแต่ละวัย และพิจารณาถึงความเหมาะสมของสภาพแวดล้อมการอ่าน เป็นทักษะที่ครูจะต้องฝึกฝนให้เด็กจนเกิดความชำนาญ และฝึกฝนอย่างต่อเนื่องอย่างสม่ำเสมอทักษะการอ่านที่ครูต้องสอนให้แก่เด็ก ได้แก่

1.1 การอ่านคำและรู้ความหมายของคำ นั่นคือให้เด็กอ่านออกเสียงเป็นคำ และเข้าใจความหมายของคำนั้นซึ่งเป็นทักษะเบื้องต้นคือสอนให้เด็กอ่านออก

1.2 การอ่านจับใจความ เมื่อเด็กอ่านออกเป็นคำ เป็นวลี และเป็นประโยคได้แล้ว จะต้องเข้าใจในสิ่งที่อ่าน บอกได้ว่าใครทำอะไร ที่ไหน อย่างไรในเรื่องที่อ่าน เล่าเรื่องได้ สรุปเรื่องได้ นั่นคือการสอนให้เด็กอ่านเป็น

1.3 การอ่านออกเสียงให้ชัดเจน ถูกต้อง โดยเฉพาะคำที่ออกเสียง ร ล คำควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำรู้จักจังหวะในการอ่านให้ถูกวรรคตอนฝึกจนอ่านคล่อง

1.4 การอ่านเพื่อศึกษาหาความรู้ รู้จักวิธีค้นคว้าความรู้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ทักษะนี้เหมาะที่จะใช้กับเด็กในชั้นประถมปลายไปจนถึงชั้นที่สูง

1.5 ฝึกให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนเพื่อกระตุ้นให้เด็กอ่าน หนังสือจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เชิญชวนให้เด็กอยากอ่าน ข้อสำคัญ คือ ครูต้องเป็นตัวอย่างที่ดีแก่เด็ก อ่านหนังสือหลากหลายนำมาเล่าให้เด็กฟัง

1.6 การอ่านเพื่อให้เห็นคุณค่าและเกิดความซาบซึ้ง นั่นคือ การสอนอ่านวรรณคดี และวรรณกรรมสำหรับเด็ก ให้เด็กมองเห็นประโยชน์ที่ได้รับจากการอ่านเพื่อนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน ให้เด็กรู้สึกรสไพเราะของการอ่านบทหรือกรอนต่าง ๆ การอ่านวรรณคดีที่จัดไว้ให้เด็กแต่ละชั้น เพื่อให้เห็นความงดงามของภาษา

จึงสรุปได้ว่า การอ่านสะกดคำ คือ การที่ผู้อ่านออกเสียงตามพยัญชนะสระ และวรรณยุกต์ ที่ประสมกันเป็นคำ โดยนำพยัญชนะต้น สระ วรรณยุกต์และตัวสะกดมาประสมเป็นคำอ่าน

2. การเขียนสะกดคำ

ความหมายของการเขียนสะกดคำ นักการศึกษาได้ให้ความหมายของการเขียนสะกดคำไว้ดังนี้

เว็บสเตอร์ (Webster, 1981, p. 2190) กล่าวว่า การเขียนสะกดคำคือศิลปะหรือเทคนิคในการสร้างคำโดยใช้อักษรตามแบบที่สังคมยอมรับ

อดุลย์ ไทรเล็กพิม (2528, น. 63) ได้ให้ความหมายของการสะกดคำว่าเป็นการเขียนโดยเรียงลำดับ พยางค์ สระ วรรณยุกต์ รวมทั้งตัวสะกดการันต์ ภายในคำหนึ่ง ๆ ได้ถูกต้องตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตสถาน

อรพรรณ ภิญโญภาพ (2529, น. 14) ได้อธิบายว่า การเขียนสะกดคำเป็นการฝึกทักษะการเขียนให้ถูกต้องตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตสถานแก่ผู้เรียน และจะต้องให้ผู้เรียนเข้าใจ ขบวนการประสมคำ รู้หลักเกณฑ์ที่จะเรียงลำดับตัวอักษรในคำหนึ่ง ๆ ให้ได้ความหมายที่ต้องการ เพื่อจะนำประโยชน์ไปใช้ในการสื่อสาร

จากความหมายของการเขียนสะกดคำที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า การเขียนสะกดคำหมายถึง การเขียนโดยเรียงลำดับพยางค์ สระ วรรณยุกต์ และตัวสะกดเป็นคำได้อย่างถูกต้องหลักเกณฑ์ และถูกต้องตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตสถาน เพื่อให้สามารถสื่อความหมายได้ถูกต้อง

2.1 ความสำคัญของการเขียนสะกดคำ

วัฒนา บุรกลีกร (2552, น. 1) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของการสะกดคำไว้ในเอกสารประกอบคำบรรยายการใช้ภาษาไทยเรื่อง วิธีใช้ภาษาไทยว่า “เรื่องของการเขียนตัวสะกด เป็นเรื่องสำคัญมากต้องระมัดระวังเป็นที่สุด เพราะการเขียนสะกดผิด นอกจากจะผิดหลักอักขรวิธีแล้วยังทำให้สื่อความหมายที่เข้าใจกันไม่ได้อีกด้วย”

บุปผา บุญทิพย์ (2552, น. 1) กล่าวถึงความสัมพันธ์ของการเรียนการสอนสะกดคำในเรื่องความรู้ทั่วไปทางภาษาไทยตอน 2 การใช้ภาษาไทยว่า “การเขียนสะกดคำถือว่าเป็นการสื่อสารด้วยการเขียน ถ้าเขียนสะกดคำผิดพลาด การสื่อสารจะไม่ชัดเจน ผู้รับสารจะไม่เข้าใจหรือทำให้เข้าใจผิด การเขียนคำให้ถูกต้องตามอักขรวิธีจึงต้องฝึกฝนและระมัดระวังอย่าละเลย”

นิตยา กาญจนะวรรณ, เสาวลักษณ์ อนันตสานต์ และทิพย์สุเนตร อนันมบุตร (2552, น. 1) กล่าวถึงความสำคัญของการเขียนสะกดคำในเรื่องลักษณะและการใช้ภาษาไทยว่า “การเขียนสะกดคำเป็นเรื่องสำคัญในการสื่อสารภาษาเขียน ถ้าเขียนผิดย่อมทำให้ความหมายเปลี่ยนแปลงไป การเขียนสะกดคำเป็นเรื่องสำคัญ

ดังที่นักการศึกษาได้กล่าวไว้ข้างต้น ครูจึงควรฝึกให้นักเรียน ได้เขียนสะกดคำให้ถูกต้องเพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการเขียนต่อไป

2.2 สาเหตุที่ทำให้เขียนสะกดคำผิด

หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ (2552, น. 1) ได้กล่าวถึงสาเหตุของการเขียนสะกดคำผิดไว้ในคู่มือครูภาษาไทยว่า เขียนสะกดคำผิดเป็นเพราะสาเหตุหลายประการ ดังนี้

- 1) ใช้แนวเทียบผิด
- 2) ไม่สนใจในการเขียนว่าจะผิดหรือถูก
- 3) ไม่ได้ศึกษาว่าคำใดเขียนอย่างไรจึงถูก เวลาสงสัยก็ไม่เคยใช้พจนานุกรม จึงไม่มีโอกาสได้จดจำคำที่ถูกตามพจนานุกรมไว้ใช้
- 4) มีการแก้ไขภาษาและพจนานุกรมที่ทำให้นักเรียนกำหนดแบบอย่างที่ต้องได้ยาก
- 5) ขาดการฝึกโดยเฉพาะในการเขียนตามคำบอก
- 6) เห็นแต่แบบแผนที่ไม่ถูกต้องตลอดเวลา
- 7) ขาดความรู้ในเรื่องรูปศัพท์เดิม

สุริวงค์ พงศ์ไพบุลย์ (2552, น. 1) กล่าวถึง สาเหตุที่ทำให้นักเรียนเขียนสะกดคำไว้ในหลักภาษาไทยว่า

- 1) เขียนผิดเพราะไม่ทราบความหมายของคำ เช่น ครูภักดิ์ เขียนเป็น ครูพัน บิณฑบาต เขียนเป็น บิณฑบาตร์ เป็นต้น
- 2) เขียนผิดเพราะใช้แนวเทียบผิด เช่น จ่านง เขียนเป็นจ่านงค์ เพราะเทียบกับคำว่า องค์ดอกจัน เขียนเป็นดอกจันทร์ เพราะเทียบกับคำว่าดวงจันทร์
- 3) เขียนผิดเพราะออกเสียงผิด เช่น กรวดน้ำ เป็นตรวจน้ำ เพราะออกเสียงอย่างนั้น หยิบหย่ง เป็น หยิบโหย่ง
- 4) เขียนผิดเพราะมีประสบการณ์มาผิด เช่น คำว่าประณีต เขียนเป็นประณิต เพราะจำมาจากหนังสือพิมพ์
- 5) เขียนผิดเพราะไม่รู้หลักภาษา เช่น เขียนคำสมาสคำว่าธุรกิจ เป็นธุรกิจ

2.3 วิธีสอนการเขียนสะกดคำ

อัจฉรา ชีวพันธ์ (2552, น. 1) ได้เสนอแนะวิธีการสอนเขียนสะกดคำในระดับประถมศึกษาในเรื่อง ศาสตร์ของการสอนภาษาไทยว่า

1) ต้องจัดอย่างมีลำดับขั้นตอน เพื่อช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ต่อเนื่อง เพราะภาษาไทยเป็นทักษะที่จะต้องมีการฝึกฝนให้เกิดความชำนาญสามารถใช้ได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ดังนั้นกิจกรรมที่จัดขึ้น จัดให้นักเรียนได้ฝึกทักษะจากสิ่งง่ายไปหายาก

2) ควรจัดให้สอดคล้องและเหมาะสมกับวัย ความสามารถและความต้องการ ของนักเรียน

นักเรียนในระดับประถมศึกษามีความต้องการความสำเร็จ ครูผู้สอนควร คำนึงถึงการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนประสบความสำเร็จมากกว่าล้มเหลว เช่น การจัดแข่งขัน เขียนคำศัพท์ ควรจัดกิจกรรมแข่งขันเขียนเป็นหมู่ รู้จักให้ความช่วยเหลือกัน

3) การจัดกิจกรรมการสอนจะต้องให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการแสดงออก อย่างทั่วถึง เช่น ให้นักเรียนออกมาแข่งขันเขียนคำศัพท์ในกระดาน ผู้สอนควรเปิดโอกาสให้ นักเรียนได้ผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนกันออกมาร่วมกิจกรรม ส่วนวิธีแก้ไขส่วนบกพร่องในการเขียนใน คู่มือครูภาษาไทยว่า

3.1 แก่ที่ตัวเด็ก

3.1.1 ให้มีโอกาฝึกทักษะให้มากขึ้น และสม่ำเสมอทั้งในการเขียนตัวสะกด และครูควรจะได้ตรวจแก้ไขทุกครั้ง

3.1.2 ให้นักเรียนที่เรียนอ่อนได้รับการช่วยเหลือเป็นพิเศษ ส่วนเด็กที่มี ความสามารถก็ควรได้รับการส่งเสริม

3.2 แก่ที่สิ่งแวดล้อม

3.2.1 ครูภาษาไทยซึ่งต้องรับผิดชอบโดยตรง ควรมีทัศนคติที่ดีต่อภาษาไทย และเป็นผู้เฝ้าหาความรู้อยู่เสมอ และมีวิธีส่งเสริมให้นักเรียนสนใจ

3.2.2 ครูทุกวิชาให้ความช่วยเหลืออย่างจริงจัง ไม่ปล่อยให้ข้อบกพร่อง อันเกี่ยวกับภาษาไทยของนักเรียนผ่านไปโดยไม่ทักท้วง

3.2.3 ครูทุกคนควรเป็นตัวอย่างในการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง

3.2.4 การใช้หลักสูตร ควรสร้างความสัมพันธ์ระหว่างวิชาภาษาไทยกับวิชาอื่น ทั้งนี้เพื่อให้ใช้ภาษาเป็นประโยชน์ในการเรียนทุกวิชา

บันทึก พุทธศักราช 2552, น. 1) ได้เสนอแนะกิจกรรมในการสอนเขียนสะกดคำ ในเรื่องอุปเทศการสอนภาษาไทย ระดับประถมศึกษา แนวบูรณาการทางการสอน สรุปได้ว่า การสอนเขียนแบบให้เห็นรูปคำก่อน การสอนเขียนแบบนี้มุ่งให้เด็กฝึกเขียนคำใหม่ในบทเรียน ให้แม่นยำยิ่งขึ้น และยังมุ่งให้เข้าใจความหมายของคำในรูปประโยค ซึ่งจะช่วยให้เกิดประโยชน์ ที่ผู้เรียนได้เห็นรูปแบบของประโยค โดยครูเขียนข้อความที่ต้องการจะฝึกโดยมีคำใหม่ในบทเรียน

ที่เด็กอ่าน หรืออาจใช้วิธีจัดทำเป็นแผนภูมิประสบการณ์ ประมาณ 5 – 6 ประโยค แล้วแต่จะเห็นสมควร เช่น ครูเขียนข้อความดังต่อไปนี้

- *นายอำเภอเป็น (ข้าราชการ) ในอำเภอ
- *นายอำเภอเป็นคนของรัฐบาล
- *เขามีหน้าที่ดูแล (ทุกข์สุข) ของ (ประชาชน)
- *นายอำเภอขอ (ความร่วมมือ) กับข้าราชการทุกฝ่าย
- *ข้าราชการควร (สนับสนุน) ให้ประชาชน (สามัคคี) กันทุกคนต้องช่วยกันทำ
- ความดีเพื่อ (ชาติ) (ศาสนา) และ (พระมหากษัตริย์) ของเรา

ดังนั้น จึงสรุปได้ว่า วิธีสอนการเขียนสะกดคำ คือ วิธีการเรียงตัวพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และตัวสะกด ให้เป็นคำที่มีความหมาย และสื่อสารได้ถูกต้องต่อไป

การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC

1. ความหมายและแนวคิดของการเรียนรู้แบบร่วมมือ

(Cooperative Integrated Reading and Composition: CIRC) เป็นการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านและการเขียนได้ดี และนักเรียนได้ช่วยกันทำกิจกรรมกลุ่ม เรียนรู้ร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีนักวิชาการ หลายท่าน ได้ให้ความหมายไว้ ดังนี้

ทิศนา ขัมมณี (2558, น. 270) กล่าวถึง กระบวนการเรียนการสอนของวิธีการสอนแบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค CIRC ว่า CIRC หรือ “Cooperative Integrated Reading and Composition” เป็นรูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือที่ใช้ในการสอนอ่านและเขียน โดยเฉพาะ รูปแบบนี้ประกอบด้วยกิจกรรมหลัก 3 กิจกรรม คือ กิจกรรมการอ่านแบบเรียน การสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ และบูรณาการภาษากับการเรียน

วัชรนา เล่าเรียนดี (2560, น. 162-163) กล่าวว่า เทคนิควิธีการสอนเขียนเรียงความภาษาอังกฤษโดยบูรณาการกับการสอนอ่านโดยเริ่มจากการสอนอ่าน เพื่อให้เกิดความเข้าใจ และ การอ่านช่วยพัฒนาความสามารถในการเขียนเรียงความ ซึ่งครูต้องดำเนินการสอนความรู้ และฝึกทักษะ การอ่านและเขียน ก่อนให้ฝึกปฏิบัติด้วยการร่วมมือกันเรียนรู้ สำหรับเทคนิค CIRC ต้องเลือกบทอ่าน ที่ประกอบด้วยโครงสร้าง หลักการทางด้านภาษาที่นักเรียนต้องรู้และเข้าใจ และนำไปใช้เป็นแบบการเขียนได้ซึ่ง บทอ่านต้องมีความเหมาะสมกับวัย ระดับชั้น เพื่อเพิ่มคุณค่าให้นักเรียนรู้และเข้าใจ

รังสิมา วงษ์ตระกูล (2553) กล่าวว่า รูปแบบ CIRC หรือ “Cooperative Integrated Reading and Composition” เป็นรูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือที่ใช้ในการสอนอ่านและเขียน โดยเฉพาะ รูปแบบนี้ประกอบด้วยกิจกรรมหลัก 3 กิจกรรม คือ กิจกรรมการอ่านแบบเรียน การสอนการอ่าน เพื่อความเข้าใจ และการบูรณาการภาษากับการเรียน

สุวิทย์ และอรทัย มูลคำ ได้ให้ความหมายไว้ว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ หมายถึง กระบวนการเรียนรู้อย่างที่จัดให้ผู้เรียนได้ร่วมมือและช่วยเหลือกันในการเรียนรู้ โดยแบ่งกลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถต่างกันออกเป็นกลุ่มเล็ก ๆ ซึ่งเป็นลักษณะการรวมกลุ่มอย่างมีโครงสร้างที่ชัดเจน มีการทำงานร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการช่วยเหลือพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน มีความรับผิดชอบร่วมกันทั้งในส่วนตนและส่วนรวม เพื่อให้ตนเองและสมาชิก ทุกคนในกลุ่มประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

สลาวิน (Salavin, 1987) กล่าวว่า เป็นวิธีการจัดการเรียนการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนใช้ความสามารถเฉพาะตัวและศักยภาพในตนเองร่วมกันแก้ปัญหาต่าง ๆ ให้บรรลุผลสำเร็จได้ โดยที่สมาชิกในกลุ่มตระหนักว่าแต่ละคนเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่ม ดังนั้น ความสำเร็จหรือความล้มเหลวของกลุ่มสมาชิกในกลุ่มต้องรับผิดชอบร่วมกันสมาชิกจะได้พูดคุยกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ผู้เรียนจะได้ความรู้จากเพื่อน และสิ่งที่เป็นผลพลอยได้จากการใช้วิธีสอนแบบร่วมมือกันเรียนอีกประการหนึ่ง คือ การที่นักเรียนรู้สึกถึงคุณค่าของตนเองเพิ่มขึ้น ทั้งนี้เพราะนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มซึ่งแต่ละคนจะมีบทบาทสำคัญต่อความสำเร็จของกลุ่ม

จอห์นสัน และจอห์นสัน (Johnson and Johnson, 2009) ได้ให้ความหมายของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือว่าเป็นการสร้างความสัมพันธ์ภายในกลุ่มผู้เรียนซึ่งต้องการการพึ่งพาและเกื้อกูลกัน (ล้มเหลวหรือประสบความสำเร็จร่วมกัน) ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ของสมาชิกแต่ละคน การใช้ทักษะปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล (การติดต่อสื่อสาร ความเชื่อมั่น ความเป็นผู้นำ การตัดสินใจ การลดความขัดแย้ง) การปรึกษาหารือกันอย่างใกล้ชิดและกระบวนการ (สิ่งที่สะท้อนกลับคือประสิทธิภาพในการทำงานดีขึ้นอย่างไรและดีขึ้นมากแค่ไหน)

ซันยง เจ (Sun young, J., 2003) สรุปว่า ความแตกต่างที่เห็นได้ชัดเจนระหว่าง Cooperative Learning กับ Collaborative Learning คือ เรื่องโครงสร้างของงาน ได้แก่ Pre – Structure, Task – Structure และ Content Structure โดย Cooperative Learning จะมีการกำหนดโครงสร้างล่วงหน้ามากกว่า มีความเกี่ยวข้องกับงานที่มีการจัดโครงสร้างไว้เพื่อคำตอบที่จำกัดมากกว่า และมีการเรียนรู้ในขอบข่ายความรู้และทักษะที่ชัดเจน ส่วน Collaborative Learning มีการจัดโครงสร้างล่วงหน้าน้อยกว่า เกี่ยวข้องกับงานที่มีการจัดโครงสร้างแบบหลวม ๆ (ill – Structure Task) เพื่อให้

ได้คำตอบที่ยืดหยุ่นหลากหลาย และมีการเรียนรู้ในขอบข่ายความรู้และทักษะที่ไม่จำกัดตายตัวในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับสภาพการเรียนรู้การสอนออนไลน์มักนิยมใช้คำว่า Collaborative Learning

นาคาตะ และ รอนโคสกี (Nagata and Ronkowski, 1998) ได้สรุปเปรียบว่า Collaborative Learning เป็นเสมือนร่มใหญ่ที่รวมรูปแบบหลากหลายของ Cooperative Learning จากกลุ่มโครงการเล็กสู่รูปแบบที่มีความเฉพาะเจาะจงของกลุ่มการทำงานที่เรียกว่า Cooperative Learning กล่าวได้ว่า Cooperative Learning เป็นชนิดหนึ่งของ Collaborative Learning ที่ได้ถูกพัฒนาโดย Johnson and Johnson (1960) และ ยังคงเป็นที่นิยมใช้แพร่หลายในปัจจุบัน

สำนักงานวิจัยและพัฒนาการศึกษา (Office of Educational Research and Improvement, 1992) ได้ให้ความหมายของ Cooperative Learning ว่าเป็นกลยุทธ์ทางการสอนที่ประสบผลสำเร็จในทีมขนาดเล็ก ที่ซึ่งนักเรียนมีระดับความสามารถแตกต่างกัน ใช้ความหลากหลายของกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อการปรับปรุงความเข้าใจต่อเนื้อหาวิชา สมาชิกแต่ละคนในทีมมีความรับผิดชอบไม่เพียงแต่เฉพาะการเรียนรู้แต่ยังรวมถึงการช่วยเหลือเพื่อนร่วมทีมในการเรียนรู้ด้วย นอกจากนี้ยังมีการสร้างบรรยากาศเพื่อให้บังเกิดการบรรลุผลสำเร็จที่ตั้งไว้ด้วย

การศึกษาของมหาวิทยาลัย เพนน์ สเตจ (Penn State University College of Education, 2004) ได้ให้คำจำกัดความของ Collaborative Learning ว่ามีคุณลักษณะของการแบ่งปัน เข้าใจ เป้าหมาย มีการยอมรับซึ่งกันและกัน เชื่อมมั่นและมีขอบเขตความรับผิดชอบที่ชัดเจน มีการติดต่อสื่อสารในสิ่งแวดล้อมที่เป็นทั้งแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ มีการตัดสินใจจากการลงความเห็นร่วมกัน ซึ่งผู้สอนจะเป็นผู้เอื้ออำนวยและชี้แนะให้นักเรียนได้มองเห็นทางออกของปัญหานั้น ๆ

จากแนวคิดของนักการศึกษาและสถาบันการศึกษา สรุปได้ว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning and Collaborative Learning) เป็นการเรียนรู้ร่วมกัน ซึ่งเป็นวิธีการจัดการเรียนการสอนรูปแบบหนึ่ง ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติงานเป็นกลุ่มย่อย โดยมีสมาชิกกลุ่มที่มีความสามารถที่แตกต่างกัน เพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพการเรียนรู้ของแต่ละคน สนับสนุนให้มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน จนบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ นอกจากนี้ ยังเป็นการส่งเสริมการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ หรือทีม ตามระบอบประชาธิปไตย และเป็นการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ ทำให้สามารถปรับตัวอยู่กับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

2. แนวคิด ทฤษฎีของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC

การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC คือ การสอนสำหรับสอนการอ่าน การเขียน และทักษะทางภาษา โดยเน้นที่หลักสูตรและวิธีการสอน โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค

CIRC ต้องอาศัยแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งเสริมการอ่าน และการเขียนให้มี ประสิทธิภาพ ดังนี้

สลาวิน (Slavin, 1987) ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ไว้ ดังนี้ 1) กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่อ่าน 2) การสอนการอ่านจับใจความ 3) การบูรณาการการเขียนกับภาษาศาสตร์ 4) การอ่านหนังสือนอกเวลา การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC นักเรียนจะทำงานตามกิจกรรม ทั้งหมด ภายในกลุ่มการเรียนรู้ ที่ประกอบด้วยนักเรียน ซึ่งมีความสามารถที่แตกต่างกัน กิจกรรมเหล่านี้ สัมพันธ์กับสิ่งที่ครูสอน มีการฝึกเป็นทีม ฝึกเป็นรายบุคคล การประเมินผลโดยเพื่อน การฝึกเพิ่มเติม และการทดสอบ ซึ่งกลุ่มการเรียนรู้จะประกอบด้วย การอ่าน นักเรียนถูกกำหนดให้อยู่ในกลุ่มการอ่าน 2-3 กลุ่ม ตามระดับความสามารถ ที่กำหนดโดยครู นักเรียนถูกกำหนดให้จับคู่ภายในกลุ่มการอ่าน แล้วในแต่ละคู่ถูกกำหนด ให้เป็นทีม ที่ประกอบด้วยสมาชิกอีกคู่หนึ่งจากกลุ่มการอ่าน 2 กลุ่ม ตัวอย่างเช่น ทีมอาจประกอบด้วยนักเรียน 2 คน จากกลุ่มการอ่านที่เก่งและนักเรียนอีก 2 คน จากกลุ่มการอ่านที่อ่อนกว่า สมาชิกของทีมได้คะแนนจากการตอบคำถาม การแต่งประโยค และสมุด รายงาน โดยนำมารวมเป็นคะแนนของทีม ทีมที่ทำคะแนนในทุกกิจกรรมได้ถึงเกณฑ์ ร้อยละ 90 ขึ้นไป ในรอบหนึ่งสัปดาห์จะได้รับการประกาศให้เป็นทีมยอดเยี่ยม และได้รับใบเกียรติบัตร ส่วนทีม ที่ทำได้ร้อยละ 80 จะได้รับการประกาศให้เป็นทีมเก่ง และได้รับใบเกียรติบัตรที่รองลงมา 1) กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่อ่าน เรื่องที่ใช้สำหรับอ่านจะเป็นนวนิยายหรือเรื่องอื่น ๆ ในแต่ละครั้งครูใช้เวลาประมาณ 20 นาที ในการแนะนำและอภิปราย โดยบอกถึงจุดประสงค์ในการอ่าน แนะนำคำศัพท์ใหม่ ทบทวนคำศัพท์เก่า อภิปรายเรื่องจากที่นักเรียน ส่วนจบการอภิปราย เน้นไปที่ทักษะการทำนาย และชี้ปัญหาในเหตุการณ์ที่บรรยายในเรื่องหลังจากการแนะนำของครู นักเรียนจะได้รับเรื่องที่ใช้ในการอ่าน พร้อมทั้งลำดับขั้นของกิจกรรม การเรียนแบบร่วมมือ เพื่อปฏิบัติ ในทีมหรือกับคู่ของตน กิจกรรมนี้จะเกี่ยวข้องกับการสอน ของครู การส่งเสริมทางพุทธิปัญญาใน การทำงานที่ต้องการความร่วมมือจากเพื่อนขณะปฏิบัติ กิจกรรม ลำดับขั้นของการปฏิบัติกิจกรรม มีดังนี้

1. กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่อ่าน

1.1 การจับคู่สลับกันอ่าน กิจกรรมนี้จะเริ่มด้วยการให้นักเรียนอ่านในใจก่อนแล้วจึงอ่านออกเสียงกับคู่ของตน โดยสลับกันอ่านคนละ 1 ข้อหน้า ผู้ฟังจะต้องตรวจสอบความ ผิดพลาดที่อาจเกิดขณะอ่าน ครูประเมินความสามารถของนักเรียนด้วยการฟัง และประเมินในขณะที่นักเรียนสลับกันอ่าน จุดประสงค์ของการจับคู่สลับกันอ่าน คือ เป็นการจัดให้นักเรียน มีโอกาสทั้งอ่านในใจ

และการอ่านออกเสียง เพื่อเหตุผลที่สำคัญ คือ ทำให้นักเรียนมีความสามารถ ในการแปลข้อความให้มีความหมาย มีความคล่องแคล่วในการอ่านและการจับใจความการอ่าน

1.2 การเขียนทำนายโครงสร้างเรื่อง นักเรียนจะได้รับคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน โดยคำถามจะเน้นที่โครงสร้างของเรื่อง เมื่อนักเรียนอ่านไปได้ครึ่งเรื่อง นักเรียนจะได้รับคำสั่งให้หยุดอ่าน และให้บรรยายทิศทางของเรื่อง ระบุปัญหาของเรื่อง และให้ทำนายวิธี การแก้ปัญหา ทำให้นักเรียนเขียนเรื่องราวที่เกี่ยวกับเรื่องในรูปแบบปะติดปะต่อโดยเขียนคนละ ประมาณ 2-3 บรรทัด อย่างเช่น นักเรียนอาจถูกเรียกถามให้เขียนตอนจบของเรื่องที่แตกต่างกันไป จุดประสงค์ของ กิจกรรมนี้ เพื่อให้นักเรียนกระตือรือร้นในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง ข้อมูลที่เขาได้อ่าน กับความรู้ และประสบการณ์เดิม

1.3 การอ่านออกเสียงคำศัพท์ การจับใจความในเรื่องที่อ่านของนักเรียน เป็นส่วนหนึ่ง ที่มีความเกี่ยวข้องกับความสามารถในการแปลความหมายของข้อความอย่างคล่องแคล่ว และถูกต้อง เมื่อนักเรียนขาดความคล่องแคล่วในการแปลความหมายจากข้อความ จะจับใจความ ได้ลำบาก การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC จะมีคำศัพท์ใหม่ในเรื่อง โดยครูเป็นผู้แนะนำในการสอนทั้งชั้น นักเรียน ได้ฝึกอ่านออกเสียงก่อนการอ่านเรื่องและยังได้ฝึกอ่านออกเสียงให้กับคู่ของตน ขณะปฏิบัติกิจกรรม จุดประสงค์การอ่านออกเสียงก็เพื่อพัฒนา ความรู้ในคำศัพท์ใหม่โดย อัตโนมิติและจำคำศัพท์ใหม่เหล่านั้นสำหรับการอ่านเรื่องต่อ ๆ ไป

1.4 การให้ความหมายคำศัพท์ นักเรียนได้รับรายการคำศัพท์ของเรื่อง ซึ่งเป็น คำศัพท์ใหม่ในภาษาพูด และให้ค้นหาความหมายของคำศัพท์ในพจนานุกรม นำคำศัพท์ มาแต่ง ประโยค การให้ความหมายของคำศัพท์ที่มีจุดประสงค์ เพื่อช่วยนักเรียนให้เรียนรู้ ความหมาย ของคำศัพท์ใหม่ในบริบทที่ได้อ่านนั้น

1.5 การสรุปเรื่องหลังจากการอ่าน และการอภิปรายในกลุ่ม การอ่าน ด้วยการแนะนำของครู นักเรียนจะต้องสรุปย่อเหตุการณ์สำคัญในเรื่องที่อ่านให้คู่ของตนฟัง จุดประสงค์ของกิจกรรมนี้คือ ให้นักเรียนอธิบายเหตุการณ์อย่างย่อด้วยคำพูดของตน เพื่อช่วยให้มีความเข้าใจในสิ่งที่เกิดขึ้นในเนื้อเรื่องที่อ่านมากขึ้น และเพื่อฝึกการระลึกข้อมูล กงที่สำคัญ การสรุป และการถอดความรู้ที่ได้จากการอ่านช่วยให้นักเรียนสร้างความสัมพันธ์ ที่สำคัญ การสรุปและการถอดความรู้ที่ได้จากการอ่านช่วยให้นักเรียนสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูลที่น่าสนใจในเรื่องที่อ่าน กับความรู้เดิม

1.6 การสะกดคำศัพท์ กิจกรรมขั้นนี้ให้นักเรียนทำการทดสอบเพื่อนคนอื่น ๆ โดยใช้รายการคำศัพท์ที่สะกดไม่ครบในแต่ละสัปดาห์ โดยถามคำศัพท์ใหม่กับเพื่อน จนกว่าเพื่อนจะตอบได้ทั้งหมด หลังจากนั้นนักเรียนจะใช้รายการคำศัพท์ที่เขียนสะกดคำไว้ครบทั้งหมด มาพลัดกันถาม

อีกหลาย ๆ ครั้ง เพื่อให้สามารถสะกดคำได้หมดทุกคำ หลังการเรียน 3 ครั้ง นักเรียนจะได้รับ การทดสอบการจับใจความเรื่องที่อ่าน เขียนประโยคจากคำศัพท์ที่กำหนดให้อ่านรายการคำศัพท์ ให้ครูฟังในการทดสอบนักเรียนจะไม่ได้รับอนุญาตให้ช่วยเหลือคนอื่น คะแนนจากการทดสอบ 49 และการเขียนทำนายโครงสร้างเรื่องเป็นส่วนประกอบที่สำคัญ ของคะแนนของทีมในรอบสัปดาห์ จุดประสงค์ของการทดสอบ คือ เพื่อให้มั่นใจว่านักเรียน แต่ละคนได้เรียนรู้คำศัพท์และจับใจความ ของเรื่องที่อ่านได้

2. การสอนการอ่านจับใจความ นักเรียนได้รับการสอนทักษะการอ่านจับใจความ ที่เฉพาะเจาะจง สัปดาห์ละ 1 ครั้ง อย่างเช่น ระบุใจความสำคัญ ความเข้าใจความสัมพันธ์เกี่ยวกับ เหตุผล การลงความเห็น ทักษะที่เฉพาะเจาะจงเหล่านี้จะนำมาฝึกกับนักเรียนทีละชั้น หลังจากจบ ในแต่ละบทเรียน นักเรียนทำงานในกิจกรรมการอ่านจับใจความแบบทีม และ อภิปรายปัญหา ที่เหลือในข้อทดสอบ

3. การบูรณาการการเขียนกับภาษาศาสตร์ ในระหว่างการเรียนรู้ภาษาครูใช้หลักสูตร ศิลปะในการใช้ภาษา และการเขียนที่พัฒนาโดยเฉพาะสำหรับเทคนิค (Cooperative Integrated Reading and Composition: CIRC) ข้อเน้นย้ำของหลักสูตรนี้ คือ กระบวนการเขียน ทักษะกลไก ทางภาษาที่นำมาช่วยเฉพาะในการเขียน มากกว่าแยกสอบเป็น เรื่องต่างหาก อย่างเช่น นักเรียนเรียน คำขยาย ในระหว่างเรียนการเขียน อธิบายย่อหน้าต่าง ๆ การทำเครื่องหมาย คำพูด เมื่อเขียนบท สนทนาอธิบายเรื่อง โปรแกรม ที่นำมาใช้ในการเขียนมีทั้งให้ นักเรียนฝึกเขียนตามหัวข้อที่ตนเอง เลือก และบทเรียนที่ครู นำมาสอนที่เฉพาะเจาะจงในทักษะ การเขียนต่าง ๆ เช่น การอุปมาอุปไมย การโต้แย้ง บทความ หนังสือพิมพ์ เรื่องลึกลับ และจดหมาย นักเรียนประพันธ์แล้วลำดับงานของ เพื่อนคนอื่น โดยเน้นไปที่ความถูกต้องเชิงโครงสร้าง และการปะติดปะต่อ ท้ายที่สุดนักเรียนพิมพ์ บทประพันธ์ที่สำเร็จครั้งสุดท้ายเป็นทีมหรือทำ เป็นหนังสือของชั้นเรียน

4. การอ่านหนังสือนอกเวลา ในแต่ละวันนักเรียนจะได้รับมอบหมายให้อ่านในใจ จากหนังสือที่ตนเองสนใจ โดยใช้เวลาประมาณ 20 นาที

4.1 เพื่ออ่านเป็นการบ้าน จุดประสงค์ ของกิจกรรมนี้ คือ เพื่อเพิ่มเวลา การอ่านใน ใจของนักเรียน จากการศึกษา พบว่า การเพิ่มเวลา ในการอ่านในใจของนักเรียน มีความสัมพันธ์กัน อย่างสูงกับการพัฒนาการอ่านจับใจความ

4.2 เพื่อสนับสนุนนักเรียนให้อาใจใส่การอ่านที่เป็นกิจกรรมอิสระ โดยผู้ปกครอง คอยเป็นผู้ดูแลในการอ่าน และคอยส่งเสริมนักเรียนให้อ่านอย่างน้อยภายในเวลาที่กำหนด คาแกน (Kagan, 1990) ได้เสนอแนวคิดในการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค (Cooperative Integrated Reading and Composition: CIRC) ไว้ดังนี้

1) กลุ่มหรือทีม เป็นกลุ่มขนาดเล็ก 2-6 คน และขนาดที่เหมาะสมที่สุด คือ 4 คน เปิดโอกาสให้ทุกคนร่วมมือกันอย่างเท่าเทียมกัน และสามารถแบ่งงานกันทำเป็นคู่ได้ ภายในกลุ่มประกอบด้วยสมาชิกที่มีความสามารถต่างกัน

2) มีความเต็มใจที่จะร่วมมือกันในการเขียน โดยช่วยเหลือกันและมีการยอมรับ ซึ่งกันและกันอันจะทำให้งานราบรื่นดี

3) มีการจัดการเพื่อให้งานเป็นไปอย่างมีความราบรื่น และได้ผลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยต้องกำหนดสิ่งต่อไปนี้

3.1) สัญญาเงียบ คือ สัญญาที่ผู้สอนส่งให้ผู้เรียน แล้วผู้เรียนทำสัญญาดำเนิน และเงียบเพื่อฟังคำสั่งต่อไป

3.2) มีการกำหนดบทบาทไว้ล่วงหน้าว่าใครพูด ใครเขียน และใครฟัง

3.3) คำถามที่เป็นคำสั่งให้ผู้เรียนปฏิบัติตาม

4) ทักษะเป็นทักษะทางสังคม รวมทั้งทักษะการสื่อความหมาย การช่วยสอน และการแก้ปัญหาความขัดแย้ง เป็นต้น ทักษะเหล่านี้จะช่วยให้สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5) การเรียนรู้แบบร่วมมือมีหลักการที่สำคัญ 4 ประการ ดังนี้

5.1) มีการพึ่งพาอาศัยกัน เพื่อความสำเร็จ และเข้าใจว่าความสำเร็จ ของแต่ละคน คือความสำเร็จของกลุ่ม

5.2) มีความรับผิดชอบเป็นรายบุคคล ทุกคนมีบทบาทหน้าที่รับผิดชอบ ทุกคน ต้องเรียนรู้ในสิ่งที่เรียนเหมือนกัน จึงจะถือว่าเป็นความสำเร็จของกลุ่ม

5.3) มีส่วนร่วมเท่าเทียมกันทุก ๆ คน ต้องมีส่วนร่วมในการค้นคว้า การอ่าน การทำงานเท่ากัน โดยกำหนดบทบาทของแต่ละคนให้ชัดเจน

5.4) มีปฏิสัมพันธ์ คือ สมาชิกทุกคนทำการคิด อ่าน ฟัง ไปพร้อม ๆ กัน

6) มีเทคนิค หรือรูปแบบการจัดกิจกรรม ซึ่งเป็นสิ่งที่ใช้เป็นคำสั่งให้ผู้เรียน มีปฏิสัมพันธ์กัน โดยเลือกให้เหมาะสมกับเป้าหมายที่ต้องการ

จอห์นสัน (Johnson, 1991) กล่าวถึง แนวคิด ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค (Cooperative Integrated Reading and Composition: CIRC) ดังนี้ CIRC-Reading สำหรับการอ่าน นักเรียนจะได้รับการสอนภายในกลุ่มการอ่าน หลังจากนั้นให้นักเรียนแยกออกเป็นทีม เพื่อทำงานตามกิจกรรมแบบร่วมมือ โดยการจับคู่กันอ่าน การทำนายเรื่องที่อ่าน การสรุปเรื่องให้อีกคนหนึ่งฟัง การเขียนตอบคำถามจากเรื่อง การฝึกสะกด คำศัพท์ การถอดรหัสและฝึกเรื่องคำศัพท์ นักเรียนทำงานร่วมกันในทีม เพื่อให้ นักเรียน สะกดคำศัพท์ การถอดรหัสและฝึกเรื่องคำศัพท์

นักเรียนทำงานร่วมกันในทีม เพื่อให้ นักเรียน สามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้และได้ทักษะอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับความสำเร็จ ในการอ่าน

ซีไออาร์ซีไรท์แลงกวิจอาร์ท (CIRC-Writing language Arts) สำหรับการเขียน วิธีการที่ใช้ขึ้นอยู่กับรูปแบบ กระบวนการเขียน ซึ่งใช้รูปแบบทีมเหมือนกับการอ่าน วิธีการนี้ นักเรียนทำงานร่วมกัน เพื่อวางแผน ร่างต้นฉบับ ทบทวนแก้ไข รวบรวม ลำดับเรื่อง และพิมพ์หรือแสดงผลงาน เนื้อหาและกลวิธีการเขียน CIRC สำหรับการอ่านและการเขียนนั้น โดยปกติแล้ว จะใช้ควบคู่ไปด้วยกัน แต่กระนั้นก็สามารถใช้แยกในการสอนอ่านหรือสอนการเขียนเพียงอย่างเดียวอย่างหนึ่งได้

ไสว พักขาว (2542) กล่าวถึงรูปแบบ CIRC คือ โปรแกรมสำหรับการสอนอ่าน การเขียนและทักษะทางภาษา (Language Arts) ใช้กับนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย โดยเน้นที่หลักสูตรและวิธีการสอน ในการพยายามนำการเรียนรู้แบบร่วมมือมาใช้โปรแกรม (Cooperative Integrated Reading and Composition: CIRC) พัฒนาขึ้น โดย สลาวินและสตีเวน (Slavin and Stevens) ในปี ค.ศ. 1987 นับว่าเป็นโปรแกรมที่ใหม่ที่สุดของวิธีการ เรียนรู้เป็นทีม ซึ่งเป็นโปรแกรมการเรียนรู้แบบร่วมมือที่น่าสนใจยิ่ง เนื่องจากเป็นโปรแกรมการเรียนรู้ การสอนที่นำการเรียนรู้แบบร่วมมือมาใช้ในการอ่านและการเขียนโดยตรง

ซีไออาร์ซีรีดดิ้ง (CIRC - Reading) สำหรับการอ่าน นักเรียนจะได้รับการสอนภายในกลุ่มการอ่าน หลังจากนั้นให้นักเรียนแยกออกเป็นทีม เพื่อทำงานตามกิจกรรมแบบร่วมมือ โดยการจับคู่กันอ่าน หลังจากนั้นให้นักเรียนแยกออกเป็นทีม เพื่อทำงานตามกิจกรรมแบบร่วมมือ โดยการจับคู่กันอ่าน การทำนายเรื่องที่อ่าน การสรุปเรื่องให้อีกคนหนึ่งฟัง การเขียนตอบคำถามจากเรื่อง การฝึกสะกด คำศัพท์ การถอดรหัสและฝึกเรื่องคำศัพท์ นักเรียนทำงานร่วมกันในทีม เพื่อให้ นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้และได้ทักษะอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับความสำเร็จในการอ่าน

ซีไออาร์ซีไรท์แลงกวิจอาร์ท (CIRC - Writing/ Language Art) สำหรับการเขียน วิธีการที่ใช้ขึ้นอยู่กับรูปแบบ กระบวนการเขียน ซึ่งใช้รูปแบบทีมเหมือนกับการอ่าน (Cooperative Integrated Reading and Composition: CIRC) สำหรับการอ่าน วิธีการนี้ นักเรียน ทำงานร่วมกันเพื่อวางแผน (Plan) ร่างต้นฉบับ (Draft) ทบทวนแก้ไข (Revise) รวบรวมและลำดับ เรื่อง (Edit) และพิมพ์หรือแสดงผลงาน (Publish) เรื่องที่แต่งออกมา โดยครูเป็นผู้เสนอเนื้อหาเพียง เล็กน้อยเกี่ยวกับแนวทาง (Style) เนื้อหาและกลวิธีการเขียน (Cooperative Integrated Reading and Composition: CIRC) สำหรับการอ่านและการเขียน นั้น โดยปกติแล้วจะใช้ควบคู่ไปด้วยกัน แต่ก็สามารถใช้โปรแกรมนี้แยกในการสอนอ่านหรือสอนเขียน เพียงอย่างเดียวอย่างหนึ่งได้

ทศนา แฉมมณี (2561) กล่าวถึง เทคนิค (Cooperative Integrated Reading and Composition: CIRC) ว่าเป็นรูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือที่ใช้ในการสอน อ่านและ เขียน โดยเฉพาะรูปแบบนี้ประกอบด้วยกิจกรรมหลัก 3 กิจกรรม คือ กิจกรรมการอ่าน แบบเรียน การสอนอ่าน เพื่อความเข้าใจ และการบูรณาการภาษากับการเรียน

จากแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค (Cooperative Integrated Reading and Composition: CIRC) สรุป ได้ว่าการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค (Cooperative Integrated Reading and Composition: CIRC) เป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่บูรณาการด้านการอ่าน และการเขียน โดยให้นักเรียนแบ่งกลุ่มในการทำกิจกรรม เพื่อเป็นการส่งเสริม ทักษะการเรียนรู้ ทั้งด้านการอ่านและการเขียนให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งใช้วิธีการเรียนแบบร่วมมือกัน ช่วยเหลือกัน ในการเรียน โดยให้นักเรียนคนที่เก่งกว่าช่วยเหลือนักเรียนคนที่อ่อนกว่า เพื่อให้เกิดผลสำเร็จ ของกลุ่ม และกลุ่มที่มีคะแนนสูงสุดหรือได้คะแนนตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ จะได้รับรางวัลหรือได้รับการยกย่องภายใน ห้อง ซึ่งการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ภายในกลุ่มแต่ละกลุ่ม จะประกอบด้วยสมาชิกที่มีความสามารถแตกต่างกัน และมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของสมาชิก ในกลุ่มอย่างชัดเจน ซึ่งสมาชิก ในกลุ่มต้องมีการยอมรับในความสามารถของกันและกัน และต้อง ร่วมมือกันด้วยความเต็มใจ เพื่อสร้างความสำเร็จของแต่ละคน และความสำเร็จของแต่ละคนนั้น จะนำมารวมเป็นคะแนนความสำเร็จ ของกลุ่ม

3. องค์ประกอบของการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC

มีนักวิชาการกล่าวถึงองค์ประกอบของการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค (Cooperative Integrated Reading and Composition: CIRC) ดังนี้ พูลศรี กิจเฉลา (2544) ได้กล่าวถึงรูปแบบ (Cooperative Integrated Reading and Composition: CIRC) ที่พัฒนามาจากสลาวิน (Slavin) เป็นวิธีการ เรียนแบบร่วมมือสำหรับสอนการอ่านการเขียน ประสิทธิภาพของเครื่องมือองค์ประกอบที่สำคัญ 4 อย่าง คือ

- 3.1 กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่อ่าน (Story-Related Activity)
- 3.2 การสอน การอ่านจับใจความ (Direct Instruction in Comprehension)
- 3.3 การบูรณาการการเขียนกับศิลปะในการใช้ภาษา (Integrated Writing & Language Arts)
- 3.4 การอ่านนอกเวลา ดังนี้

- 1) กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่อ่าน เรื่องที่ใช้สำหรับอ่านจะเป็นนวนิยาย หรือเรื่องอื่น ๆ ในแต่ละครั้งครูใช้เวลาประมาณ 20 นาที ในการแนะนำและอภิปราย โดยบอกถึง จุดประสงค์ในการอ่าน แนะนำคำศัพท์ใหม่ ทบทวนคำศัพท์เก่า อภิปรายเรื่องจากที่นักเรียนอ่านจบ และอื่น ๆ การอภิปรายเน้นไปที่ทักษะ การทำนายและชี้ปัญหาในเหตุการณ์ที่บรรยายในเรื่อง

หลังจากการแนะนำของครู นักเรียนจะได้รับ เรื่องที่ใช้ในการอ่านพร้อมทั้งลำดับขั้นของกิจกรรม การเรียนแบบร่วมมือ เพื่อปฏิบัติในทีมหรือกับ คู่ของตนกิจกรรมนี้จะเกี่ยวข้องกับการสอนของครู การส่งเสริมทางพุทธิปัญญาในการทำงานที่ ต้องการความร่วมมือจากเพื่อนขณะปฏิบัติกิจกรรม ลำดับขั้นของการปฏิบัติกิจกรรมมีดังนี้

1.1) การจับคู่ผลัดกันอ่าน กิจกรรมนี้จะเริ่มด้วยการให้นักเรียนอ่านในใจ ก่อนแล้วจึงอ่านออกเสียงกับคู่ของตน โดยผลัดกันอ่านคนละ 1 ย่อหน้า ผู้ฟังจะต้องตรวจความ ผิดพลาดที่อาจเกิดขณะอ่าน ครูประเมิน ความสามารถของนักเรียนด้วยการฟังและประเมิน ในขณะที่ นักเรียนผลัดกันอ่าน จุดประสงค์ของ การจับคู่ผลัดกันอ่าน คือ เป็นการจัดให้นักเรียน มีโอกาสทั้งอ่าน ในใจและการอ่านออกเสียงเพื่อเหตุผลที่สำคัญ คือ ทำให้นักเรียนมีความสามารถ ในการแปลข้อความให้มีความหมาย มีความคล่องแคล่วในการอ่านและการจับใจความในการอ่าน

1.2) การเขียนทำนายโครงสร้างเรื่อง นักเรียนจะได้รับคำถามเกี่ยวกับ เรื่องที่อ่าน โดยคำถามจะเน้นที่โครงสร้างของ เรื่อง เมื่อนักเรียนอ่านไปได้ครึ่งเรื่องนักเรียน จะได้รับคำสั่ง ให้หยุดอ่านและให้บรรยายทิศทางของ เรื่องระบุปัญหาของเรื่องและให้ทำนาย วิธีการแก้ปัญหา ให้นักเรียนเขียนเรื่องราวเกี่ยวกับเรื่อง ในรูปแบบปะติดปะต่อ โดยเขียนคนละ ประมาณ 2-3 บรรทัด ตัวอย่างเช่น นักเรียนอาจถูกเรียกถาม ให้เขียนตอนจบของเรื่องที่แตกต่างกันไป จุดประสงค์ ของกิจกรรมนี้เพื่อให้นักเรียนกระตือรือร้น ในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลที่เขาได้อ่าน กับความรู้และประสบการณ์เดิม

1.3) การอ่านออกเสียงคำศัพท์ การจับใจความในเรื่องที่อ่านของนักเรียน เป็นส่วนหนึ่งที่มีความเกี่ยวข้อง กับ ความสามารถในการแปลความหมายของข้อความอย่าง คล่องแคล่วและถูกต้อง เมื่อนักเรียนขาด ความคล่องแคล่วในการแปลความหมายจากข้อความ จะจับ ใจความได้ลำบาก ในรูปแบบ CIRC จะมีคำศัพท์ใหม่ของเรื่อง โดยครูเป็นผู้แนะนำในการสอน ทั้งชั้น นักเรียน ได้ฝึกอ่านออกเสียงก่อน การอ่านเรื่องและยังได้ฝึกอ่านออกเสียงให้กับคู่ของตน ขณะปฏิบัติ กิจกรรม จุดประสงค์การอ่าน ออกเสียงก็เพื่อพัฒนาความรู้ในศัพท์ใหม่โดยอัตโนมัติ และเก็บความจำคำศัพท์ใหม่เหล่านั้น สำหรับการอ่านเรื่องต่อ ๆ ไป

1.4) การให้ความหมายคำศัพท์ นักเรียนได้รับรายการคำศัพท์ของเรื่อง ซึ่งเป็นคำศัพท์ใหม่ในภาษาพูด และให้ ค้นหาความหมายของคำศัพท์ในพจนานุกรม นำคำศัพท์ มาแต่งประโยค การให้ความหมายของ คำศัพท์มีจุดประสงค์เพื่อช่วยนักเรียนให้เรียนรู้ความหมาย ของคำศัพท์ใหม่ในบริบทที่ได้อ่านนั้น

1.5) การสรุปเรื่อง หลังจากการอ่านและการอภิปรายในกลุ่มการอ่าน ด้วยการแนะนำของครู นักเรียน จะต้องสรุปย่อเหตุการณ์สำคัญในเรื่องที่อ่านให้คู่ของตนฟัง

จุดประสงค์ของกิจกรรมนี้ คือ ให้นักเรียนอธิบายเหตุการณ์อย่างย่อด้วยคำพูดของตน เพื่อช่วยให้มีความเข้าใจใน สิ่งที่เกิดขึ้นใน เนื้อเรื่องที่อ่านมากขึ้น และเพื่อฝึกหัดการระลึกข้อมูลที่สำคัญ การสรุป และการถอด ความรู้ที่ได้จาก การอ่าน ช่วยให้นักเรียนสร้างความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูล ที่นำเสนอในเรื่องที่อ่านกับความรู้เดิม

1.6) การสะกดคำศัพท์ กิจกรรมขั้นนี้ให้นักเรียนทำการทดสอบเพื่อคนอื่น ๆ โดยใช้รายการศัพท์ที่สะกด ไม่ครบในแต่ละสัปดาห์ โดยถามคำศัพท์ใหม่เพื่อน จนกว่าเพื่อน จะตอบได้ ครอบคลุมหมด หลังจากนั้นนักเรียนจะใช้รายการศัพท์ที่เขียนสะกดคำไว้ครบ มาผลัด กันถามอีกหลาย ๆ ครั้ง เพื่อให้สามารถสะกดคำได้หมดทุกคำหลังการเรียน 3 ครั้ง นักเรียนจะได้รับ การทดสอบ การจับใจความเรื่องที่อ่าน เขียนประโยคจากคำศัพท์ที่กำหนดให้อ่าน รายการคำศัพท์ ให้ครูฟัง ในการทดสอบนักเรียนจะไม่ได้รับอนุญาตให้ช่วยเหลือคนอื่น คะแนนจากการทดสอบ และการเขียน ทำนายโครงสร้างเรื่องเป็นส่วนประกอบที่สำคัญของคะแนนของทีมในรอบสัปดาห์ จุดประสงค์ ของการทดสอบคือเพื่อให้ มั่นใจว่านักเรียนแต่ละคนได้เรียนรู้คำศัพท์และจับใจความ ของเรื่องที่อ่าน

2) การสอนการอ่านจับใจความ นักเรียนได้รับการสอนทักษะการอ่านจับใจความ ที่เฉพาะเจาะจง สัปดาห์ละ 1 ครั้ง อย่างเช่น ระบุใจความสำคัญ ความเข้าใจ ความสัมพันธ์เกี่ยวกับ เหตุผล การลงความเห็นทักษะที่ เฉพาะเจาะจงเหล่านี้ จะนำมาฝึกกับนักเรียนที่ละชั้น หลังจากจบ ในแต่ละบทเรียน นักเรียนทำงานในกิจกรรมการอ่านจับใจความแบบทีม และอภิปรายปัญหา ที่เหลือในข้อทดสอบชุดที่ 2

3) การบูรณาการการเขียนกับภาษาศาสตร์ ในระหว่างการเรียนภาษา ครูใช้ หลักสูตรศิลปะในการใช้ภาษาและการเขียนที่พัฒนา โดยเฉพาะสำหรับรูปแบบ (Cooperative Integrated Reading and Composition: CIRC) ข้อเน้นย้ำของ หลักสูตรนี้คือ กระบวนการเขียน ทักษะกลไกทาง ภาษาที่นำมาช่วยเฉพาะในการเขียนมากกว่าแยก สอบเป็นเรื่องต่างหาก อย่างเช่น นักเรียนเรียนคำ ขยาย ในระหว่างเรียนการเขียนอธิบายย่อหน้า ต่าง ๆ การทำเครื่องหมายคำพูดเมื่อ เขียนบทสนทนา อธิบายเรื่อง โปรแกรมที่นำมาใช้ในการเขียน มีทั้งให้นักเรียนฝึกเขียนตาม หัวข้อที่ตนเองเลือก และบทเรียนที่ครูนำมาสอนที่เฉพาะเจาะจงใน ทักษะการเขียนต่าง ๆ เช่น การอุปมาอุปไมย การโต้แย้ง บทความหนังสือพิมพ์ เรื่องลึกลับ และจดหมาย นักเรียนประพันธ์แล้ว ลำดับงานของเพื่อนคนอื่น โดยเน้นไปที่ความถูกต้องเชิงโครงสร้างและการปะติดปะต่อ ท้ายที่สุด นักเรียนพิมพ์บทประพันธ์ที่ สำเร็จครั้งสุดท้ายเป็นทีมหรือทำเป็น หนังสือชั้นเรียน

4) การอ่านหนังสือนอกเวลา ในแต่ละวันนักเรียนจะได้รับมอบหมายให้อ่านในใจจากหนังสือที่ตนเองสนใจ โดยใช้เวลาประมาณ 20 นาที เพื่ออ่านเป็นการบ้าน จุดประสงค์ของกิจกรรมนี้ คือ

4.1) เพื่อเพิ่มเวลาการอ่านในใจของนักเรียน จากการศึกษาพบว่า การเพิ่มเวลาในการอ่านในใจของนักเรียน มีความสัมพันธ์กันอย่างสูงกับการพัฒนาการอ่านจับใจความ

4.2) เพื่อสนับสนุนนักเรียนให้อ่านหนังสือเป็นการบ้าน โดยผู้ปกครอง คอยเป็นผู้ดูแลในการอ่าน และคอยส่งเสริมให้นักเรียนให้อ่านอย่างน้อยภายในเวลาที่กำหนด นักเรียน จำเป็นต้องส่งสมุดรายงานการอ่านหนังสือ 1 เล่ม ทุก ๆ 2 สัปดาห์ ใครที่อ่านได้มากกว่า ที่กำหนดจะได้รับการส่งเสริมให้อ่านเพิ่มเติมพร้อมกับเพิ่มสมุดรายงานอีกและจะได้รับโบนัสเพื่อเป็น คะแนนของทีม

จากที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่าการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค (Cooperative Integrated Reading and Composition: CIRC) เป็นรูปแบบการเรียนการสอนการอ่านการเขียนและภาษาศาสตร์ ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือ มีองค์ประกอบที่สำคัญคือ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่อ่านการอ่านจับใจความ การบูรณาการการเขียนกับภาษาศาสตร์ สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านและการสอนเขียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. ทฤษฎีและหลักการของการเรียนรู้แบบร่วมมือ

2.1 องค์ประกอบของการเรียนแบบร่วมมือ

จอห์นสัน แอน จอห์นสัน (Johnson and Johnson, 1994, p. 31-37) ได้สรุปว่า Cooperative Learning มีองค์ประกอบ ที่สำคัญ 5 ประการ ดังนี้

2.2.1 ความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันในทางบวก (Positive Interdependent) หมายถึง การพึ่งพากันในทางบวก แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ การพึ่งพากันเชิงผลลัพธ์ คือการพึ่งพากันในด้านการได้รับผลประโยชน์จากความสำเร็จของกลุ่มร่วมกัน ซึ่งความสำเร็จของกลุ่มอาจจะเป็นผลงานหรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่ม ในการสร้างการพึ่งพากันในเชิงผลลัพธ์ได้คตินั้น ต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนทำงาน โดยมีเป้าหมายร่วมกัน จึงจะเกิดแรงจูงใจให้ผู้เรียนมีการพึ่งพาซึ่งกันและกัน สามารถร่วมมือกันทำงานให้บรรลุผลสำเร็จได้ และการพึ่งพาในเชิงวิธีการ คือ การพึ่งพากันในด้านกระบวนการทำงานเพื่อให้งานกลุ่มสามารถบรรลุได้ตามเป้าหมาย ซึ่งต้องสร้างสภาพการณ์ให้ผู้เรียนแต่ละคนในกลุ่มได้รับรู้ว่าตนเองมีความสำคัญต่อความสำเร็จของกลุ่ม ในการสร้างสภาพการพึ่งพากันในเชิงวิธีการ มีองค์ประกอบ ดังนี้

1) การทำให้เกิดการพึ่งพาทรัพยากรหรือข้อมูล (Resource Interdependence) คือแต่ละบุคคลจะมีข้อมูลความรู้เพียงบางส่วนที่เป็นประโยชน์ต่องานของกลุ่ม ทุกคนต้องนำข้อมูล

มารวมกันจึงจะทำให้งานสำเร็จได้ ในลักษณะที่เป็นการให้งานหรืออุปกรณ์ที่ทุกคนต้องทำหรือใช้ร่วมกัน

2) ทำให้เกิดการพึ่งพาเชิงบทบาทของสมาชิก (Role Interdependence) คือ การกำหนด บทบาทของการทำงานให้แต่ละบุคคลในกลุ่ม และการทำให้เกิดการพึ่งพาเชิงภาระงาน (Task Interdependence) คือ แบ่งงานให้แต่ละบุคคลในกลุ่มมีทักษะที่เกี่ยวข้องกัน ถ้าสมาชิกคนใดคนหนึ่งทำงานของตนไม่เสร็จ จะทำให้สมาชิกคนอื่นไม่สามารถทำงานในส่วนที่ต่อเนื่องได้

2.1.2 การมีปฏิสัมพันธ์ที่ส่งเสริมกันระหว่างสมาชิกภายในกลุ่ม (Face to Face Promotive Interdependence) หมายถึง การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนช่วยเหลือกัน มีการติดต่อสัมพันธ์กัน การอภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด การอธิบายให้สมาชิกในกลุ่มได้เกิดการเรียนรู้ การรับฟังเหตุผลของสมาชิกในกลุ่ม การมีปฏิสัมพันธ์โดยตรงระหว่างสมาชิกในกลุ่มได้เกิดการเรียนรู้ การรับฟังเหตุผลของสมาชิกภายในกลุ่ม จะก่อให้เกิดการพัฒนากระบวนการคิดของผู้เรียน เป็นการเปิดโอกาสให้ ผู้เรียน ได้รู้จักการทำงานร่วมกันทางสังคม จากการช่วยเหลือสนับสนุนกัน การเรียนรู้เหตุผลของกันและกัน ทำให้ได้รับข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับ การทำงานของตนเอง จากการตอบสนองทางวาจา และท่าทางของเพื่อนสมาชิกช่วยให้รู้จักเพื่อนสมาชิกได้ดียิ่งขึ้น ส่งผลให้เกิดสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน

2.1.3 ความรับผิดชอบของสมาชิกแต่ละบุคคล (Individual Accountability) หมายถึง ความรับผิดชอบในการเรียนรู้ของสมาชิกแต่ละคน โดยต้องทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ ต้องรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเองและเพื่อนสมาชิก ให้ความสำคัญเกี่ยวกับความสามารถและความรู้ที่แต่ละคนจะได้รับ มีการตรวจสอบเพื่อความแน่ใจว่า ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลหรือไม่ โดยประเมินผลงานของสมาชิกแต่ละคน ซึ่งรวมกันเป็นผลงานของกลุ่มให้ข้อมูลย้อนกลับทั้งกลุ่มและรายบุคคลให้สมาชิกทุกคนรายงานหรือมีโอกาสแสดงความคิดเห็น โดยทั่วถึง ตรวจสอบสรุปผลการเรียนเป็นรายบุคคลหลังจบบทเรียน เพื่อเป็นการประกันว่าสมาชิกทุกคนในกลุ่มรับผิดชอบทุกอย่างร่วมกับกลุ่ม ทั้งนี้สมาชิกทุกคนในกลุ่มจะต้องมีความมั่นใจ และพร้อมที่จะได้รับการทดสอบเป็นรายบุคคล

2.1.4 การใช้ทักษะการปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและทักษะการทำงานกลุ่มย่อย (Interpersonal and Small Group Skills) หมายถึง การมีทักษะทางสังคม (Social Skill) เพื่อให้สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข คือ มีความเป็นผู้นำ รู้จักตัดสินใจ สามารถสร้างความไว้วางใจ รู้จักติดต่อสื่อสารและสามารถแก้ไขปัญหาข้อขัดแย้งในการทำงานร่วมกัน ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการทำงานร่วมกันที่จะช่วยให้การทำงานกลุ่มประสบความสำเร็จ

2.1.5 กระบวนการทำงานของกลุ่ม (Group Processing) หมายถึง กระบวนการเรียนรู้ของกลุ่ม โดยผู้เรียนจะต้องเรียนรู้จากกลุ่มให้มากที่สุด มีความร่วมมือทั้งด้านความคิด การทำงาน และความรับผิดชอบร่วมกันจนสามารถบรรลุเป้าหมายได้ การที่จะช่วยให้การดำเนินงานของกลุ่มเป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายนั้น กลุ่มจะต้องมีหัวหน้าที่ดี สมาชิกดี และกระบวนการทำงานดี นั่นคือ มีการเข้าใจในเป้าหมายการทำงานร่วมกัน ในกระบวนการนี้สิ่งที่สำคัญ คือ การประเมินทั้งในส่วนที่เป็นวิธีการทำงานของกลุ่ม พฤติกรรมของสมาชิกกลุ่ม และผลงานของกลุ่ม โดยเน้นการประเมินคะแนนของผู้เรียนแต่ละคนในกลุ่มมาเป็นคะแนนกลุ่ม เพื่อตัดสินความสำเร็จของกลุ่มด้วย ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม ประเมินหัวหน้า และประเมินสมาชิกกลุ่ม ทั้งนี้เพื่อให้ ผู้เรียนเห็นความสำคัญของกระบวนการกลุ่มที่จะนำไปสู่ความสำเร็จของกลุ่มได้

2.2 องค์ประกอบของการเรียนแบบร่วมมือ

คณะสังคมศาสตร์แห่งมหาวิทยาลัย ฟลินเดอร์ (The Faculty of Social Sciences at Flinders University, 2004) ได้สรุปว่า Collaborative Learning มีองค์ประกอบ 5 ประการ ดังนี้

2.2.1 มีการรับรู้ชัดเจนต่อการพึ่งพาอาศัยกันในเชิงบวก (Clearly Perceived Positive Interdependence)

2.2.2 มีปฏิสัมพันธ์ (Interaction) ระหว่างสมาชิกทีมในเชิงบวก เพื่อการบรรลุเป้าหมายและมีการช่วยเหลือ ให้คำแนะนำต่อกัน

2.2.3 มีความรับผิดชอบรายบุคคลและความรับผิดชอบต่อส่วนบุคคล (Individual Accountability and Personal Responsibility)

2.2.4 ทักษะการทำงานกลุ่มย่อย (Small Group Skills) ซึ่งประกอบด้วยทักษะส่วนบุคคล ถือเป็นเรื่องสำคัญยิ่ง ในการที่จะบรรลุเป้าหมายได้นั้น นักเรียนจะต้อง รู้จักและให้ความเชื่อถือต่อผู้อื่น มีการ ติดต่อสื่อสารที่ให้ความกระจ่างชัด เตรียมการและยอมรับการสนับสนุน พยายามในการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้น

2.2.5 กระบวนการทำงานของกลุ่ม (Group Processing) กลุ่มทำงานที่ประสบผลสำเร็จก็ต่อเมื่อกลุ่มได้มีส่วนร่วมในหน้าที่เป็นอย่างดี สมาชิกได้รักษาไว้ซึ่งความสัมพันธ์ในการทำงานที่ดี โดยมุ่งเน้นที่การสะท้อนกลับของความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล สนับสนุนทักษะการร่วมมือ มีการให้รางวัลสำหรับ พฤติกรรมเชิงบวก และยินดีต่อความสำเร็จที่ได้รับ

จากการพิจารณาความหมายที่ Cooperative Learning เป็นส่วนหนึ่งของ Collaborative Learning และองค์ประกอบของ Cooperative Learning และ Collaborative Learning ที่เหมือนกัน นั้นจึงสรุปได้ว่าทั้ง Cooperative Learning และ Collaborative Learning ก็คือ การเรียนรู้แบบร่วมมือ

เป็นคำที่มีความหมายใกล้เคียงกัน แต่ในความหมายใกล้เคียงกันนั้นได้มีระดับความร่วมมือที่แตกต่างกัน และมีโครงสร้างของงานที่ต่างกันด้วย

2.3 ประเภทของกลุ่มการเรียนรู้แบบร่วมมือ

ทิสนา แคมมณี (2545, น. 102-103) ได้แบ่งกลุ่มการเรียนรู้ที่ใช้อยู่โดยทั่วไปมี 3 ประเภท ดังนี้

1) กลุ่มการเรียนรู้แบบร่วมมืออย่างเป็นทางการ (Formal Cooperative Learning Group) กลุ่มประเภทนี้ ครูจัดขึ้นโดยการวางแผน จัดระเบียบ กฎเกณฑ์ วิธีการและเทคนิคต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้ร่วมมือกันเรียนรู้สาระต่างๆ อย่างต่อเนื่อง ซึ่งอาจเป็นหลาย ๆ ชั่วโมงติดต่อกัน หรือหลายสัปดาห์ติดต่อกัน จนกระทั่งผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และบรรลุจุดมุ่งหมายตามที่กำหนด

2) กลุ่มการเรียนรู้แบบร่วมมืออย่างไม่เป็นทางการ (Informal Cooperative Learning Group) กลุ่มประเภทนี้ ครูจัดขึ้นเฉพาะกิจเป็นครั้งคราว โดยสอดแทรกอยู่ในการสอนปกติอื่นๆ โดยเฉพาะการสอนแบบบรรยาย ครูสามารถจัดกลุ่มการเรียนรู้แบบร่วมมือสอดแทรกเข้าไปเพื่อช่วยให้ผู้เรียนมุ่งความสนใจ หรือใช้ความคิดเป็นพิเศษในสาระบางจุด

3) กลุ่มการเรียนรู้แบบร่วมมืออย่างถาวร (Cooperative Base Group) หรือ Long – Term Group กลุ่มประเภทนี้ เป็นกลุ่มการเรียนรู้ที่สมาชิกกลุ่มมีประสบการณ์การทำงาน/การเรียนรู้ร่วมกันมานานมากกว่า 1 หลักสูตร หรือภาคการศึกษา จนกระทั่งเกิดสัมพันธภาพที่แน่นแฟ้น สมาชิกกลุ่มมีความผูกพัน ห่วงใย ช่วยเหลือกันและกันอย่างต่อเนื่องในการเรียนรู้แบบร่วมมือ มักจะมีกระบวนการดำเนินงานที่ต้องทำเป็นประจำ เช่น การเขียนรายงาน การเสนอผลงานของกลุ่ม การตรวจผลงาน เป็นต้น ในกระบวนการที่ใช้หรือดำเนินการเป็นกิจวัตรในการเรียนรู้แบบร่วมมือนี้ เรียกว่า Cooperative Learning Scripts ซึ่งหากสมาชิกกลุ่มปฏิบัติอย่างต่อเนื่องเป็นเวลานาน จะเกิดเป็นทักษะที่ชำนาญในที่สุด

2.4 ข้อดีของการเรียนรู้แบบร่วมมือ

อิมเมล ซูซาน (Imel Susan, 1991, p. 4) ได้สรุปข้อดีของการเรียนรู้แบบร่วมมือในบริบทของการศึกษาผู้ใหญ่ ดังนี้

1) การเรียนรู้แบบร่วมมือได้จัดหาสิ่งแวดล้อมของการวางแผนประชาธิปไตย การตัดสินใจและพลังของกลุ่ม เช่น การพัฒนาความเป็นอิสระของผู้เรียน

2) การอนุญาตให้มีส่วนร่วมของการเรียนรู้ที่มีการเข้าใจอย่างถ่องแท้ในศักยภาพและพลังของกลุ่ม เช่น การพัฒนาความเป็นอิสระของผู้เรียน

3) การช่วยเหลือต่อการพัฒนาส่วนบุคคลที่ดีกว่า การพิจารณาตัดสินใจผ่านการเปิดเผย และการลงมติที่ลำเอียงและไม่มีการแบ่งปันเช่นแต่ก่อน

4) เป็นความสามารถของผู้ใหญ่ในการวาดภาพประสบการณ์เดิมของเขาทั้งหลาย โดยการวิพากษ์วิจารณ์ด้วยประสบการณ์เดิมทางด้านปัญญาและความรู้

จอห์นสัน ดี คับบิว จอห์นสัน อาร์ ที และ โฮลเบค อี เจ (Johnson, D.W., Johnson, R.T., and Holubec, E.J., 1989) ได้อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์จากการเรียนรู้แบบร่วมมือที่มีต่อผู้เรียน ว่าทั้งหมดนั้น มีความสัมพันธ์โดยตรงระหว่างกัน ได้แก่ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (Achievement) ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคล (Interpersonal Relationships) สุขภาพจิต (Psychological Health) และทักษะทางสังคม (Social Competence) การปฏิสัมพันธ์ที่ส่งเสริมกัน (Promotive Interaction) และการพึ่งพาอาศัยกันทางบวก (Positive Interdependence) ซึ่งแต่ละส่วนต่างมีอิทธิพลต่อกันและกัน นำพาซึ่งการยอมรับต่อสัมพันธ์ภาพที่มาจากความรู้สึกร่วมกันของความสำเร็จซึ่งกันและกัน ความภูมิใจของทั้งสองฝ่ายในการร่วมกันทำงาน และสายสัมพันธ์ที่แสดงผลลัพธ์จากความพยายามร่วมกัน

จากการพิจารณาข้อดีของการเรียนรู้แบบร่วมมือ ทั้งในบริบทการศึกษาของบุคคล ในวัยเด็กและวัยผู้ใหญ่ดังกล่าวข้างต้น จึงสรุปได้ว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือมีข้อดีหลายประการ ในการพัฒนาผู้เรียน ดังนี้ คือ ช่วยพัฒนาความเชื่อมั่นของผู้เรียน พัฒนาการคิดของผู้เรียน เกิดเจตคติที่ดีในการเรียน ช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ช่วยส่งเสริมบรรยากาศในการเรียน สร้างความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนสมาชิก ส่งเสริมทักษะในการทำงานร่วมกัน ฝึกให้รู้จักรับฟังความคิดเห็นของ ผู้อื่น ทำให้นักเรียนมีวิสัยทัศน์ หรือมุมมองกว้างขึ้น ส่งเสริมทักษะทางสังคม ตลอดจนช่วยให้ผู้เรียนมีการปรับตัวในสังคมได้ดีขึ้น

2.5 ข้อจำกัดและมุมมองเชิงวิพากษ์ของการเรียนรู้แบบร่วมมือ

ประภัสรา โคตะขุน (2011) กล่าวว่า ถึงแม้ว่าการเรียนรู้แบบร่วมมือ ได้ก่อให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนหลายประการ สถานการณ์การเรียนรู้แบบร่วมมือก็ไม่ได้ง่ายต่อการจัดตั้งให้มีขึ้นได้ โดยง่ายในหลาย ๆ สถานการณ์ ซึ่งในบางส่วนนั้นบุคคลที่ต้องทำงานร่วมกับผู้อื่นบนปัญหาต่าง ๆ การเรียนรู้ในการจัดวางข้อขัดแย้ง การเรียนรู้แบบร่วมมือต้องการที่จะสอนเด็กในการทำงานได้ดีกับผู้อื่น โดยแก้ไขปัญหาคความขัดแย้งต่าง ๆ ซึ่งเกิดขึ้นมาโดยหลีกเลี่ยงไม่ได้

ได้มีนักการศึกษาหลายท่านได้วิเคราะห์ และเสนอแนะมุมมองเชิงวิพากษ์เกี่ยวกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ ในประเด็นข้อจำกัดที่พบในกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ และเสนอเทคนิคเพื่อจัดการความ ขัดแย้งที่เกิดขึ้นในกลุ่มไว้ ดังนี้

ข้อจำกัดที่พบในกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ

1) การเรียนรู้แบบกลุ่มเล็ก บ่อยครั้งพบปัญหาที่สัมพันธ์กับความคลุมเครือของวัตถุประสงค์และมีความคาดหวังในความรับผิดชอบต่ำ การขึ้นอยู่กับกลุ่มทำงานกลุ่มเล็ก

การเรียกร่องลึทธิบางประการ เป็นการหลีกเลี่ยงการสอนกับการวิจารณ์ต่าง ๆ นั้น จะทำให้ไม่เห็นด้วยกับห้องเรียนในกลุ่มเล็กที่ทำให้ผู้สอนหลบหลีกความรับผิดชอบต่อผู้เรียน

2) วิค แรนดัลล์ (Randall, 1999 cited in Thirteen Organization, 2004, p. 6) เป็นครูผู้สอนในระดับมูลฐาน (Elementary) โรงเรียนมัธยม (High-School) และนักเรียนระดับวิทยาลัย (College –Level Students) เป็นผู้มีความรอบคอบ ในการต่อต้านการใช้ในทางที่ผิดและใช้บ่อยเกินไปของการทำงานเป็นกลุ่ม เนื่องจากผลประโยชน์มากมายที่ได้รับจากการเรียนรู้แบบร่วมมือ บางครั้งจึงทำให้มองไม่เห็นอุปสรรคขัดขวางต่าง ๆ ซึ่งจำแนกการปฏิบัติในจุดอ่อนด้านต่าง ๆ ดังนี้

2.1) สร้างความรับผิดชอบของสมาชิกในกลุ่ม เพื่อการเรียนรู้ของคนอื่น ๆ แต่ละคนนั้นในการผสมผสานความสามารถของคนในกลุ่ม ผลลัพธ์ที่ได้บ่อยครั้งก็คือ นักเรียนที่เก่งจะไม่สอนงานนักเรียนที่อ่อน และจะทำงานนั้นเองเป็นส่วนใหญ่

2.2) การส่งเสริมระดับความคิดระดับต่ำเพียงอย่างเดียว จะเป็นการปิดกั้นความคิดอันเป็นประโยชน์ จำเป็นสำหรับการวิเคราะห์หรือความคิดระดับสูงเข้าด้วยกันในการทำงานกลุ่มเล็กนั้น บางครั้งเวลาที่ใช้ไปสำหรับภาระกิจหนึ่ง ส่วนมากจะเป็นเพียงความคิดในระดับพื้นฐานเท่านั้น

2.6 เทคนิคเพื่อจัดการความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในกลุ่ม

นักวิชาการบางท่านได้กล่าวถึง การรวมผู้เรียนเข้าด้วยกันเป็นกลุ่ม จะก่อให้เกิดปัญหาบางอย่างคิดตามมา แต่ก็มองเห็นประโยชน์อันเกิดจากความร่วมมือที่จะเกิดตามมามากกว่าการเรียนรู้โดยลำพัง บางท่านแนะนำว่า ควรถามนักเรียนว่าพวกเขาชื่นชอบการเรียนรู้แบบใด แล้วจึงจัดโครงสร้างชั้นเรียนตามรูปแบบนั้นการเสนอแนะจากกลุ่มผู้สนับสนุนการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยเสนอเทคนิคการจัดการความขัดแย้งของกลุ่ม มีการพูดถึงในประเด็นการวิจารณ์ที่เพิ่มขึ้นรวมถึงสิ่งต่าง ๆ ดังนี้

1) การทำให้มั่นใจในการจำแนกคำถามที่ชัดเจนโดยเริ่มแรก และการเสนอคำถามอย่างใดที่สัมพันธ์กับความสนใจของนักเรียน และความสามารถ ตลอดจนเป้าหมายของการสอน

2) การลดปัญหา ข้อขัดแย้งในกลุ่มเล็กทันทีที่เขาทั้งหลายได้พบ และเสนอให้นักเรียนว่า ทำอย่างไรในการป้องกันความยุ่งยากที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

3) การสร้างข้อควรปฏิบัติที่การเริ่มต้นของการมอบหมาย และใช้การชี้นำกระบวนการเรียนรู้ และเพื่อการประเมินงานเมื่อสิ้นสุดการทำงาน (Final Work)

4) การช่วยเหลือการสะท้อนกลับของนักเรียนในความก้าวหน้าของเขาทั้งหลายบนพื้นฐานโดยปกติ

5) การคาดหวังความเป็นเลิศ จากนักเรียนทั้งหลาย และทำให้เขาทั้งหลายได้รู้ว่า ผู้สอนเชื่อว่าเขาทั้งหลายและความสามารถของเขาทั้งหลายสามารถผลิตผลงานที่ดีเยี่ยมได้

สรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือนั้น ย่อมมีทั้งข้อดีในการพัฒนาผู้เรียน ในด้านต่าง ๆ และข้อจำกัดของกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพราะเป็นการทำงานร่วมกับบุคคลอื่น ที่มีความแตกต่างในหลาย ๆ ด้าน ซึ่งทักษะทางสังคมเป็นสิ่งจำเป็นที่ต้องพัฒนาในตัวผู้เรียน แต่ละคน และหากผู้สอนได้นำเทคนิคการจัดการกับความขัดแย้งมาใช้ได้ทันทั่วทั้งที่ ในระยะแรก ที่ความขัดแย้งได้เกิดขึ้น ก็จะเป็นการช่วยลดอุปสรรคในการเรียนรู้ และยังเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพ ของการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วย

3. ขั้นตอนการเรียนรู้แบบร่วมมือผสมผสานการอ่านและการเขียน (Cooperative Integrated Reading and Composition: CIRC)

การเรียนรู้แบบร่วมมือกันเพื่อบูรณาการด้านการอ่าน และการเขียน (Cooperative integrated reading and composition: CIRC) การเรียนรู้แบบร่วมมือกันเพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียน จะจับคู่กันทำกิจกรรมการเรียนรู้ตามลำดับคือการอ่านกับเพื่อน การเขียนโครงร่าง ของเนื้อเรื่อง การอ่านออกเสียง การให้ความหมายของคำ การเล่าเรื่องใหม่ และการสะกดคำนักเรียน แต่ละคู่จะผลัดกันเป็นผู้ตรวจสอบ การทำกิจกรรม และช่วยสมาชิกในกลุ่มของตนทำกิจกรรมให้ สำเร็จ หลังจากทำกิจกรรมเรียบร้อยแล้ว นักเรียนจะต้องทำการทดสอบความเข้าใจ ในเรื่อง ที่อ่านคะแนน ของนักเรียนแต่ละคนจะรวมเป็นคะแนนของกลุ่ม ครูจะประกาศคะแนนกลุ่ม ที่ทำคะแนนได้ สูงสุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียน (CIRC) มีนักการศึกษาหลายท่าน ได้กล่าวถึงขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค (Cooperative Integrated Reading and Composition: CIRC) ดังนี้

สลาบิน (Slavin, 1987 อ้างถึงใน ทิศนา แฉมณี, 2561) กล่าวถึง ขั้นตอนการเรียนรู้ ด้วยเทคนิค (Cooperative Integrated Reading and Composition: CIRC) ว่ามีอยู่ 8 ประการ

- 1) ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนตามระดับความสามารถในการอ่าน นักเรียนในแต่ละกลุ่ม จับคู่ 2 คน หรือ 3 คนทำกิจกรรมการอ่านแบบเรียนร่วมกัน
- 2) ครูจัดทีมใหม่โดยให้แต่ละทีมมีนักเรียนต่างระดับความสามารถอย่างน้อย 2 ระดับ ทีมทำกิจกรรมร่วมกัน เช่น เขียนรายงาน แต่งความ ทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบต่าง ๆ และมี การให้คะแนนผลงานของแต่ละทีม ทีมใดได้คะแนน 90 เปอร์เซนต์ขึ้นไป จะได้รับ ประกาศนียบัตรเป็น “ซูเปอร์ทีม” หากได้รับคะแนนตั้งแต่ 30 - 89 เปอร์เซนต์จะได้รับรางวัล รองลงมา

3) ครูพบกลุ่มการอ่านประมาณวันละ 20 นาที แจ้งวัตถุประสงค์ในการอ่าน แนะนำคำศัพท์ใหม่ ๆ ทบทวนศัพท์เก่าต่อจากนั้นครูจะกำหนดและแนะนำเรื่องทีอ่านแล้วให้ผู้เรียนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่ครูจัดเตรียมไว้ให้ เช่น อ่านเรื่องในใจแล้วจับคู่อ่านออกเสียงให้เพื่อนฟัง และช่วยกันแก้จุดบกพร่องหรือครูอาจจะให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม วิเคราะห์ตัวละคร วิเคราะห์ปัญหาหรือทำนายว่าเรื่องจะเป็นอย่างไรต่อไป เป็นต้น

4) หลังจากกิจกรรมการอ่านครูนำการอภิปรายเรื่องที่อ่าน โดยครูจะเน้นการฝึกทักษะต่าง ๆ ในการอ่าน เช่น การจับประเด็นปัญหาการทำนาย เป็นต้น

5) นักเรียนรับการทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจนักเรียนจะได้รับคะแนนเป็นทั้งรายบุคคลและทีม

6) นักเรียนจะได้รับการสอนและฝึกทักษะการอ่านสัปดาห์ละ 1 วัน เช่น ทักษะ การอ่าน จับใจความสำคัญ ทักษะการอ้างอิง ทักษะการใช้เหตุผล เป็นต้น

7) นักเรียนจะได้รับชุดการเรียนการสอนเขียน ซึ่งผู้เรียนสามารถเลือกหัวข้อการเขียนได้ตามความสนใจ นักเรียนจะช่วยกันวางแผนเขียนเรื่อง ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง และในที่สุด ตีพิมพ์ผลงานออกมา

8) นักเรียนจะได้รับการบ้านให้เลือกอ่านหนังสือที่สนใจและเขียนรายงานเรื่องอ่าน เป็นรายบุคคล โดยให้ผู้ปกครองช่วยตรวจสอบพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนที่บ้าน

สตีเวนส์ (Stevens, 1987) ได้เสนอการเรียนรู้แบบร่วมมือผสมผสานการอ่านและการเขียนซึ่งเป็นรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีพื้นฐานเดิมจากการมุ่งเพื่อใช้ในการเรียนการสอนภาษา เพื่อพัฒนาทักษะสัมพันธ์ของการพูด อ่าน เขียน ไปพร้อม ๆ กัน การเรียนรู้แบบร่วมมือผสมผสานการอ่านและการเขียน มีลักษณะการเรียนรู้ ดังนี้

1) แบ่งกลุ่มผู้เรียน เป็นกลุ่มละความสามารถ กลุ่มละ 4 คน
2) ภายในกลุ่ม ผู้เรียนจับคู่กัน ร่วมกันศึกษากิจกรรม ทบทวนและทดสอบไปทีละเรื่อง หรือทีละจุดประสงค์ เมื่อเรียนเสร็จเรียบร้อยแล้ว จนเข้าใจทั้งคู่ดีแล้ว ให้เซ็นชื่อกำกับว่าผ่านการเรียนเรื่องนั้นหรือจุดประสงค์นั้นแล้ว จากนั้นเรียนเรื่องใหม่หรือจุดประสงค์ใหม่ จนครบตามที่ครูกำหนดไว้

3) จากนั้นให้ผู้เรียนมารวมกลุ่มกันอีกครั้ง เพื่อทำงานร่วมกันตามที่ครูกำหนด จนงานกลุ่มเสร็จเรียบร้อยแล้ว และในขณะที่ทำงาน สมาชิกในกลุ่มต้องปฏิบัติตามบทบาทที่ครูกำหนด เพื่อให้การทำงานกลุ่มมีประสิทธิภาพ

4) เมื่อทุกกลุ่มศึกษาทุกกิจกรรมเสร็จเรียบร้อยแล้ว นั่นคือ เป็นการพร้อมรับการประเมินจากครูการเรียนรู้แบบร่วมมือผสมผสานการอ่านและการเขียน เป็นการสอนที่เน้น

การพัฒนาทักษะ ดังนั้น จึงไม่ควรสอนเป็นกลุ่มใหญ่ จึงได้กำหนดให้ผู้เรียนจับคู่เรียนด้วยกัน เรียนไปที่ละกิจกรรม ทีละจุดประสงค์ย่อยทีละเรื่อง และกิจกรรมหรือเรื่องที่จะให้ผู้เรียน เรียนเป็นคู่ นั้น จะเป็นกิจกรรมหรือเรื่องเล็ก ๆ เช่น กิจกรรมการอ่าน กิจกรรมการศึกษาเนื้อหาสาระ ไวยากรณ์ และฝึกทักษะการเขียน ศึกษาคำศัพท์ ศึกษาความหมายของคำ สรุปเรื่องราว สะกดคำ และทำกิจกรรมอิสระที่ให้ผู้เรียนเลือกอ่านหนังสือที่ตนเองชอบ กำหนดให้อ่านทุกวัน วันละ ประมาณ 20 นาที มีการรายงานให้ผู้ปกครองและครูเซ็นรับทราบ เพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน ให้แก่นักเรียน กลุ่มใดที่สมาชิกในกลุ่มมีการรายงานการอ่านหนังสืออย่างสม่ำเสมอ ใน 1-2 สัปดาห์ จะมีการสะสมแต้มเป็นคะแนนของกลุ่ม การเรียนรู้แบบร่วมมือรูปแบบนี้ จึงมีความ เหมาะสมสำหรับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 –6 เพราะการทำกิจกรรมอิสระนี้ นักเรียน ต้องมีความสามารถในการอ่านพอสมควร และสามารถตัดสินใจเลือกหนังสืออ่านตามที่ตนเอง สนใจได้ถึงแม้ว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือผสมผสานการอ่านและการเขียน จะนำมาใช้ในการเรียน การสอนภาษาแต่หลักการและวิธีการของ การเรียนรู้แบบร่วมมือผสมผสานการอ่านและการเขียน สามารถนำไปใช้ได้ ในวิชาอื่น ๆ ได้ที่มีจุดประสงค์เพื่อการจัดกิจกรรมแบบ การเรียนรู้แบบ ร่วมมือผสมผสานการอ่านและการเขียน เพราะทักษะทางภาษาถือเป็นเครื่องมือการเรียนรู้สำหรับ ทุกวิชา อยู่แล้ว

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC

การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC มีความสำคัญ ในการพัฒนาความเข้าใจในการเรียน และพัฒนาการอ่านและการเขียนของนักเรียน โดยมี นักวิชาการ หลายท่านกล่าวไว้ ดังนี้

สลาวิน สตีเวนส์ และมาดเดน (Slavin, Stevens & Madden, 1987) กล่าวว่า การวัดและ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค (Cooperative Integrated Reading and Composition: CIRC) มีดังนี้

1) การกำหนดคะแนนของทีมในการอ่าน (Determining Team Scores in Reading) มีจุดประสงค์เพื่อที่จะให้นักเรียนมีความรับผิดชอบในการทำงานของตนเองเพื่อเป็นการเสริมแรง การให้ความร่วมมือในการทำงาน และกระตุ้นให้นักเรียนขยันทำงานติดต่อกันอย่างต่อเนื่อง

2) คะแนนการทำงานเป็นทีม (Teamwork Points) คะแนนความร่วมมือในทีมครู จะมีคะแนนให้สมาชิกของทีมแต่ละทีมจะได้คะแนนตามพฤติกรรมในการเรียน ซึ่งขึ้นอยู่กับ ความสำเร็จของการทำงานร่วมกันที่ได้รับมอบหมายจากครูผู้สอน ความร่วมมือ และการช่วยเหลือ ซึ่งกันและกัน และการปฏิบัติตามกฎของห้องเรียน

3) การคิดคะแนนทีม (Calculating Team Scores) ครูผู้สอนนำคะแนนที่นักเรียนได้จากการสอบข้อเขียน สอบอ่านออกเสียงคำศัพท์ คะแนนการทำงานที่สมาชิกแต่ละคนในทีมทำได้มารวมกัน แล้วหารด้วยจำนวนสมาชิกในแต่ละทีม คะแนนที่ได้ออกมาจะเป็นคะแนนของทีม ทีมที่ได้คะแนนมากจะได้รับเกียรติบัตรหรือรางวัลตามคะแนน โดยกำหนดไว้ดังนี้

ทีมที่ได้คะแนน 90-100 จะได้รับเกียรติบัตรให้เป็น Super teams

ทีมที่ได้คะแนน 80-89 จะได้รับเกียรติบัตรให้เป็น Great teams

ทีมที่ได้คะแนน 70-79 จะได้รับเกียรติบัตรให้เป็น Good teams

วัชรรา เล่าเรียนดี (2547) กล่าวว่า การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้แบบ ร่วมมือเทคนิค (Cooperative Integrated Reading and Composition: CIRC) ดังนี้

1) ประเมินผลงาน คือ ประเมินการทำกิจกรรมตามใบงานของนักเรียนทั้งรายบุคคลและกลุ่ม จากนั้นนำคะแนนที่ได้มารวมกัน และหาค่าเฉลี่ยนักเรียนในกลุ่มจะได้คะแนนเท่ากันหมด

2) ประเมินการทำงานกลุ่ม คือ ประเมินนักเรียนขณะปฏิบัติงาน โดยใช้แบบสังเกต จะดูจากความรับผิดชอบ การวางแผน การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน จากการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค (Cooperative Integrated Reading and Composition: CIRC)

สรุปได้ว่า ประเมินจากผลงานนักเรียน โดยการปฏิบัติงานตามใบงานที่มอบหมาย ให้ทำการประเมินคะแนน รายบุคคลและกลุ่ม นำคะแนนทั้งรายบุคคลและกลุ่มมารวมกัน และหาค่าเฉลี่ยเป็นคะแนนของกลุ่ม นักเรียนในกลุ่มจะได้คะแนนเท่ากันทุกคน กลุ่มใดที่ได้คะแนนมากที่สุดจะได้รับรางวัล

สื่อประสม

1. ความหมายของสื่อประสม

หนูม้วน ร่มแก้ว (2551, น. 218) ให้ความหมายไว้ว่าสื่อประสมหรือมัลติมีเดียสามารถแบ่งออกเป็น 2 ความหมายความหมายที่ 1 สื่อประสมคือสื่อที่นำสื่อหลายประเภทมาใช้ร่วมกันในการเรียนการสอนเช่นบทเรียนสำเร็จรูป ชุดการเรียนการสอน เป็นต้น ความหมายที่ 2 คือสื่อประสมคือการนำคอมพิวเตอร์มาใช้เป็นสื่อในการนำเสนอข้อมูลต่าง ๆ ทางข้อความภาพนิ่ง ภาพกราฟิก ภาพเคลื่อนไหว และมีเสียงประกอบ เช่น คอมพิวเตอร์ช่วยสอน เป็นต้น

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช (2537, น. 111) ได้ให้ความหมายไว้ว่าสื่อประสมหมายถึง การนำเอาสื่อการสอนอะไรหลาย ๆ อย่างมาสัมพันธ์กันและมีคุณค่าที่ส่งเสริมซึ่งกันและกัน สื่อการสอนอย่างหนึ่งอาจใช้เพื่อเร้าความสนใจในขณะที่อีกอย่างหนึ่งใช้เพื่ออธิบายข้อเท็จจริงของเนื้อหาและอีกชนิดหนึ่งอาจใช้เพื่อก่อให้เกิดความเข้าใจที่ลึกซึ้งและป้องกันการเข้าใจความหมายผิด

การใช้สื่อประสมจะช่วยให้ผู้เรียนมีประสบการณ์จากประสาทสัมผัสที่ผสมผสานกันได้ค้นพบวิธีการที่จะเรียนในสิ่งที่ต้องการได้ด้วยตนเองมากยิ่งขึ้น

อิริคสัน (Erickson, 1986, p. 251) กล่าวว่า สื่อประสมหมายถึงการนำเอาสื่อการสอนอะไรหลายอย่างมาสัมพันธ์กันซึ่งมีคุณค่าที่ส่งเสริมซึ่งกันและกันสื่อการสอนอย่างหนึ่งอาจใช้เพื่อเร้าความสนใจในขณะที่อีกอย่างหนึ่งใช้เพื่ออธิบายข้อเท็จจริงของเนื้อหาและอีกชนิดหนึ่งอาจใช้เพื่อก่อให้เกิดความเข้าใจที่ลึกซึ้งและป้องกันการเข้าใจความหมายผิดการใช้สื่อประสมจะช่วยให้ผู้เรียนมีประสบการณ์จากประสาทสัมผัสผสมผสานกันได้พบวิธีการที่จะเรียนในสิ่งที่ต้องการได้ด้วยตนเองมากยิ่งขึ้น

ดังนั้น จึงสรุปได้ว่า สื่อประสม คือ การนำเอาสื่อการสอนมากกว่า 1 อย่างมาสัมพันธ์กันและมีคุณค่าที่ส่งเสริมซึ่งกันและกัน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีประสบการณ์จากประสาทสัมผัสที่ผสมผสานกันได้ค้นพบวิธีการที่จะเรียนในสิ่งที่ต้องการได้ด้วยตนเองมากยิ่งขึ้น

2. องค์ประกอบของสื่อประสม

2.1 ข้อความหรือตัวอักษร

ศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ (2541) กล่าวว่า ถือว่าเป็นองค์ประกอบพื้นฐานที่สำคัญของสื่อประสม ระบบสื่อประสม (Multimedia System) ที่นำเสนอผ่านจอภาพของเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยมากจะมีตัวอักษรให้เลือกได้หลายแบบ และสามารถที่จะเลือกสีของตัวอักษรได้ตามต้องการ นอกจากนั้นยังสามารถกำหนดขนาดของตัวอักษรได้ การโต้ตอบกับผู้ใช้ก็ยังนิยมใช้ตัวอักษร รวมถึงการใช้ตัวอักษรในการเชื่อมโยงเชิงโต้ตอบได้ เช่น การคลิกไปที่ตัวอักษรเพื่อเชื่อมโยงไปยังการนำเสนอในรูปของเสียง ภาพกราฟิกหรือเล่นวีดิทัศน์ เป็นต้น นอกจากนี้ตัวอักษรยังสามารถนำมาจัดเป็นลักษณะของรายการเลือก (Menu) เพื่อให้ผู้ใช้เลือกข้อมูลที่จะศึกษาได้ โดยคลิกไปที่บริเวณกรอบสี่เหลี่ยมของสื่อประสมแบบการโต้ตอบ

2.2 ภาพนิ่ง

เป็นภาพกราฟิกที่ไม่มีการเคลื่อนไหว เช่น ภาพถ่าย หรือภาพวาด เป็นต้น ภาพนิ่งมีบทบาทสำคัญต่อสื่อประสมมาก ทั้งนี้เนื่องจากภาพจะให้ผลในเชิงของการเรียนรู้ด้วยการมองเห็น เช่น การชมโทรทัศน์ อ่านหนังสือพิมพ์ หรือวารสารต่าง ๆ เป็นต้น จะมีภาพเป็นองค์ประกอบเสมอ ดังคำกล่าวที่ว่าภาพหนึ่งภาพมีคุณค่าเท่ากับคำถึงพันคำ ดังนั้นภาพนิ่งจึงมีบทบาทมากในการออกแบบสื่อประสมที่มีตัวอักษรและภาพนิ่งเป็นส่วนประกอบ ซึ่งเป็นลักษณะที่เรียกว่า กุญ (Graphical User Interface: GUI) หรือส่วนต่อประสานกราฟิกกับผู้ใช้ภาพนิ่งสามารถผลิตได้หลายวิธี ตัวอย่างเช่น จากการวาด (Drawing) การกราดภาพ (Scanning) เป็นต้น

2.3 ภาพเคลื่อนไหว

การเคลื่อนไหวของภาพกราฟิก อาทิ การเคลื่อนไหวของลูกสูบและลิ้นในระบบการทำงานของเครื่องยนต์ 4 จังหวะ เป็นต้น ซึ่งจะทำให้สามารถเข้าใจระบบการทำงานของเครื่องยนต์ได้เป็นอย่างดี ดังนั้นภาพเคลื่อนไหวจึงมีขอบข่ายตั้งแต่การสร้างภาพด้วยกราฟิกอย่างง่ายพร้อมทั้งการเคลื่อนไหวภาพกราฟิกนั้น จนถึงกราฟิกที่มีรายละเอียดแสดงการเคลื่อนไหว โปรแกรมที่ใช้ในการสร้างภาพเคลื่อนไหวในวงการธุรกิจมีหลายโปรแกรม เช่น โปรแกรมออดิเอสก์อะนิเมเตอร์ (Autodesk Animator) หรือมาโครมีเดียแฟลช (Macromedia Flash) เป็นต้น ซึ่งโปรแกรมเหล่านี้มีคุณสมบัติในด้านของการออกแบบกราฟิกสำหรับใช้ในสื่อประสมได้ตามต้องการ

2.4 เสียง

ในสื่อประสมจะจัดเก็บอยู่ในรูปของข้อมูลดิจิทัล และสามารถเล่นซ้ำ (Replay) ได้จากเครื่องคอมพิวเตอร์ส่วนบุคคลหรือพีซี (Personal Computer: PC) การใช้เสียงในสื่อประสมก็เพื่อนำเสนอข้อมูลหรือสร้างสภาพแวดล้อมให้น่าสนใจยิ่งขึ้น เช่น เสียงน้ำไหล เสียงหัวใจเต้น เป็นต้น เสียงสามารถใช้ประกอบตัวอักษรหรือนำเสนอวัตถุที่ปรากฏบนจอภาพได้เป็นอย่างดี เสียงที่ใช้ร่วมกับโปรแกรมประยุกต์สามารถบันทึกเป็นข้อมูลแบบดิจิทัลได้จากหลายแหล่ง เช่น ไมโครโฟน แผ่นซีดีเสียง แถบบันทึกเสียง และวิทยุ เป็นต้น

2.5 วิดิทัศน์

การใช้สื่อประสมในอนาคตจะเกี่ยวข้องกับการนำเอาภาพยนตร์วิดิทัศน์ ซึ่งอยู่ในรูปของดิจิทัลรวมเข้ากับโปรแกรมประยุกต์ที่เขียนขึ้น โดยทั่วไปวิดิทัศน์จะนำเสนอด้วยเวลาจริงที่ จำนวน 30 ภาพต่อวินาที ในลักษณะนี้จะเรียกว่าวิดิทัศน์ดิจิทัล (Digital Video) คุณภาพของวิดิทัศน์ดิจิทัลจะทัดเทียมกับคุณภาพที่เห็นจากจอโทรทัศน์ ดังนั้นทั้งวิดิทัศน์ดิจิทัลและเสียงจึงเป็นส่วนที่ผนวกเข้าไปสู่การนำเสนอได้ทันทีด้วยจอคอมพิวเตอร์ ในขณะที่เสียงสามารถเล่นออก ยังลำโพงภายนอกได้โดยผ่านแผ่นวงจรเสียง

3. ลักษณะสื่อประสมที่ดี

สื่อประสมที่ดีควรมีลักษณะดังต่อไปนี้

3.1 มีความสะดวกในการใช้งาน ไม่ยุ่งยาก หากยากในการใช้งานหรือมีความซับซ้อนมากจนเกินไปผู้เรียนจะไม่อยากใช้งาน

3.2 มีการตรวจสอบและพัฒนาแล้วทันสมัยรวดเร็ว

3.3 สามารถยืดหยุ่นได้

3.4 ส่งเสริมความแตกต่างระหว่างบุคคลทางเพศอายุรวมไปถึงผู้มีความบกพร่องด้านต่าง ๆ ให้องค์ประกอบหลาย ๆ อย่างที่สัมพันธ์กันและสอดคล้องกับเนื้อหา มีการจัดและประเมินผลแบบอิงเกณฑ์หรือตามจุดประสงค์การเรียนรู้

4. ประโยชน์ของสื่อประสม

ทวิศักดิ์ กาญจนสุวรรณ (2546, น. 8) ให้แนวทางการนำ สื่อประสมมาประยุกต์ใช้งานกับโปรแกรมคอมพิวเตอร์มีอยู่หลากหลายรูปแบบ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ของการนำไปใช้งาน ตัวอย่างเช่น สื่อประสมที่ผลิตเป็นบทเรียนสำเร็จรูปสำหรับกลุ่มผู้ใช้ในแวดวงการศึกษา และฝึกอบรม สื่อประสมที่ผลิตขึ้นเพื่อนำเสนอสินค้าและบริการสำหรับการโฆษณาในแวดวงธุรกิจ เป็นต้น นอกจากนี้จะช่วยสนับสนุนประสิทธิภาพในการดำเนินงานแล้ว ยังเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพให้เกิดความคุ้มค่าในการลงทุนอีกด้วย โดยสามารถแยกแยะประโยชน์ที่จะได้รับจากการนำสื่อประสมมาประยุกต์ใช้ ได้ดังนี้

4.1 **ง่ายต่อการใช้งาน** โดยส่วนใหญ่เป็นการนำสื่อประสมมาประยุกต์ใช้งานร่วมกับโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อเพิ่มผลผลิต ดังนั้นผู้พัฒนาจึงจำเป็นต้องมีการจัดทำให้มีรูปลักษณะที่เหมาะสม และง่ายต่อการใช้งานตามกลุ่มเป้าหมาย เพื่อประโยชน์ในการเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ตัวอย่างเช่น การใช้งานสื่อประสมในบทเรียนวิธีวิจัยทางธุรกิจ

4.2 **สัมผัสได้ถึงความรู้สึก** สิ่งสำคัญของการนำสื่อประสมมาประยุกต์ใช้งานคือ เพื่อให้ผู้ใช้สามารถรับรู้ได้ถึงความรู้สึกจากการสัมผัสกับสิ่งต่าง ๆ ที่ปรากฏอยู่บนจอภาพ อันได้แก่ รูปภาพ สัญลักษณ์ (Icon) ปุ่ม และตัวอักษร เป็นต้น ทำให้ผู้ใช้สามารถควบคุมและเข้าถึงข้อมูลต่าง ๆ

4.3 **สร้างเสริมประสบการณ์** การออกแบบและพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์ด้านสื่อประสม แม้ว่าจะมีคุณลักษณะที่ต่างกันตามแต่ละวิธีการ

4.4 **เพิ่มขีดความสามารถในการเรียนรู้** สืบเนื่องจากระดับขีดความสามารถของผู้ใช้แต่ละคนมีความแตกต่างกัน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับระดับความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับและสั่งสมมา

4.5 **เข้าใจเนื้อหามากยิ่งขึ้น** ด้วยคุณลักษณะขององค์ประกอบของสื่อประสม ทั้งข้อความหรือตัวอักษร ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว เสียงและวีดิทัศน์ สามารถที่จะสื่อความหมายและเรื่องราวต่าง ๆ ได้แตกต่างกัน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับวิธีการนำเสนอ

4.6 **คุ้มค่าในการลงทุน** การใช้โปรแกรมด้านสื่อประสมจะช่วยลดระยะเวลาไม่ว่าจะเป็นเรื่องของการเดินทาง การจัดหาวิทยากร การจัดหาสถานที่ การบริหารตารางเวลา และการเผยแพร่ช่องทางเพื่อนำเสนอสื่อ เป็นต้น

4.7 เพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ การสร้างสรรค์ชิ้นงานด้านสื่อประสมจำเป็นต้องถ่ายทอดจินตนาการจากสิ่งที่ยากให้เป็นสิ่งง่ายต่อการรับรู้และเข้าใจด้วยกรรมวิธีต่าง ๆ นอกจากจะช่วยอำนวยความสะดวกในการทำงานแล้ว ผู้ใช้ยังได้รับประโยชน์และเพลิดเพลินในการเรียนรู้อีกด้วย

จึงกล่าวได้ว่า สื่อประสม คือ สื่อที่มี 2 อย่างขึ้นไป หรือ มีความหลากหลายในการเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนสามารถเกิดช่องทางการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีคุณภาพสามารถใช้งานได้จริงและมีประโยชน์กับผู้ใช้งาน

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซีไออาร์ซี ร่วมกับสื่อประสมเพื่อพัฒนาการอ่านและเขียนสะกดคำดังต่อไปนี้

เดือนใจ พรหมสุพันธุ์ (2556) ศึกษาเรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรมสื่อประสมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านออกเสียงคำและการเขียนสะกดคำภาษาไทยไม่ตรงตามมาตรฐานตัวสะกดชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า 1. ชุดกิจกรรมสื่อประสมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านออกเสียงคำและการเขียนสะกดคำภาษาไทยไม่ตรงตามมาตรฐานตัวสะกดชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพ 88.68/85.43 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 2. ความสามารถในการอ่านออกเสียงคำและเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมสื่อประสมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านออกเสียงคำและการเขียนสะกดคำภาษาไทยไม่ตรงตามมาตรฐานตัวสะกด หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3. เจตคติต่อการเรียนภาษาไทยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมสื่อประสมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทยไม่ตรงตามมาตรฐานตัวสะกด มีค่าเฉลี่ย 4.13 ซึ่งอยู่ในระดับมาก

อัจฉรา เจตบุตร และ มาเรียม นิลพันธุ์ (2556) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาบทเรียนสื่อประสม เรื่อง การเขียนสะกดคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า 1) ครูและนักเรียนต้องการให้มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้บทเรียนสื่อประสม ที่ประกอบด้วย เกม หนังสือสามมิติ บัตรคำ รูปภาพและสื่อผ่านคอมพิวเตอร์ 2) บทเรียนสื่อประสม เรื่อง การเขียนสะกดคำ มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 82.66/84.44 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ 3) การทดลองใช้บทเรียนสื่อประสม พบว่า นักเรียนมีความกระตือรือร้น สนใจในการเรียน ร่วมมือกันทำกิจกรรม ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และ มีความสุขในการเรียนเป็นอย่างมาก ส่วนครูผู้สอนคอยช่วยเหลือและแนะนำเมื่อนักเรียนมีปัญหาเวลา ใช้สื่อผ่านคอมพิวเตอร์ 4) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนด้วย

บทเรียนสื่อประสมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้บทเรียน สื่อประสม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ณัชพร จารุอินทร์ บุญเรือง ศรีเหรียญ และชาติรี เกิดธรรม (2557) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาความสามารถการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้สื่อประสม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยผลการวิจัย พบว่า 1) สื่อประสม เรื่อง การพัฒนาความสามารถการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ 85.26/82.33 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วย สื่อประสมสูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ไม่ได้เรียนด้วยสื่อประสมและมีพัฒนาการ ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปในทางที่เพิ่มขึ้นตามลำดับ

จุฬาลักษณ์ นัคคีย์ (2558) ศึกษาเรื่อง การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสมเพื่อพัฒนาทักษะการออกเสียงและการเขียนคำศัพท์ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านแม่อุคหลวงจากการวิจัยในครั้งนี้ได้แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสมเพื่อพัฒนาทักษะการออกเสียงและการเขียนคำศัพท์ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้าน แม่อุคหลวง จำนวน 18 แผนการเรียนรู้ รวมเวลาทั้งหมด 20 ชั่วโมง ซึ่งแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นมีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุดและสามารถพัฒนาทักษะการออกเสียงและการเขียนคำศัพท์ภาษาไทยของนักเรียนได้อย่างแท้จริงและผลสัมฤทธิ์การออกเสียงและการเขียนคำศัพท์ภาษาไทยของนักเรียนที่เรียนโดยใช้สื่อประสม หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

กมลทิพย์ ศรีนุ่น (2559) ศึกษาเรื่อง การพัฒนาความสามารถการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค (Cooperative Integrated Reading and Composition: CIRC) ร่วมกับแบบฝึกผลการวิจัยพบว่า 1. ความสามารถในการเขียนสะกดคำของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 2. นักเรียนมีความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค (Cooperative Integrated Reading and Composition: CIRC) ร่วมกับแบบฝึกโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

พิภาศ ทักษิณ (2561) ศึกษาเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทยโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด ที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ ความพึงพอใจต่อการเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า 1. แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทยโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.59 คิดเป็นร้อยละ 59 แสดงว่า ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนคิดเป็นร้อยละ 59 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ 2. ทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3. ความพึงพอใจต่อการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิดหลังเรียนอยู่ในระดับมากขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 5. ทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ ความพึงพอใจต่อการเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์แตกต่างกัน หลังได้รับการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

วันวิสา ทิแก้ว ยูพิน จันทรเรือง และ อัญชลี เท่งตระกูล (2561) ศึกษาเรื่อง การใช้ชุดการเรียนด้วยสื่อประสม ร่วมกับเทคนิคการร่วมมือในการอ่านและการเขียน (CIRC) เพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียนคำที่มีตัวสะกดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ อำเภอมะสราย จังหวัดเชียงราย ผลการวิจัย พบว่า 1. ประสิทธิภาพของชุดการเรียนด้วยสื่อประสม ร่วมกับเทคนิคการร่วมมือในการอ่านและการเขียน (Cooperative Integrated Reading and Composition: CIRC) เพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียนคำที่มีตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เท่ากับ 81.13/82.77 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 ที่กำหนดไว้ 2. ผลสัมฤทธิ์การอ่านและการเขียนด้วยชุดการเรียนด้วยสื่อประสม ร่วมกับเทคนิคการร่วมมือในการอ่านและการเขียน (Cooperative Integrated Reading and Composition: CIRC) เพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียนคำที่มีตัวสะกด มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน 25 และมีคะแนนความสามารถทักษะการอ่านหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดการเรียนด้วยสื่อประสม เพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียนคำที่มีตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับมาก

อริสรา โพธิ์ทอง (2562) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านและเขียนภาษาไทยโดยการแจกลูกสะกดคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า 1. ประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการอ่านและเขียนภาษาไทยโดยการแจกลูกสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 82.66/85.31 เป็นไปตามสมมุติฐานที่กำหนดไว้ 2. ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านและเขียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

วทันยา ขำพงษ์ไผ่ (2563) ได้ศึกษาเรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ ภาษาร่วมกับสื่อประสมอิเล็กทรอนิกส์เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความและการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัย พบว่า ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่าน จับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังได้รับการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ ภาษาร่วมกับสื่อประสมอิเล็กทรอนิกส์สูงกว่าก่อนได้รับการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ ภาษาร่วมกับสื่อประสมอิเล็กทรอนิกส์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผลการเปรียบเทียบ ความสามารถในการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังได้รับการจัดการเรียนรู้แบบมุ่ง ประสบการณ์ภาษาร่วมกับสื่อประสมอิเล็กทรอนิกส์สูงกว่าก่อนได้รับการจัดการเรียนรู้แบบมุ่ง ประสบการณ์ภาษาร่วมกับสื่อประสมอิเล็กทรอนิกส์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษาร่วมกับสื่อประสมอิเล็กทรอนิกส์สามารถส่งเสริม ความสามารถในการอ่านจับใจความและความสามารถในการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 ได้

พิรุณรัตน์ ขอนดอก และกฤษฎากาญจน์ โตพิทักษ์ (2563) ศึกษาเรื่อง การพัฒนา ความสามารถในการอ่านสะกดคำภาษาไทยโดยใช้บทเรียนสื่อประสมร่วมกับแนวคิดพุทธสัมพันธ์ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีพัฒนาการความสามารถ ในการอ่านสะกดคำอยู่ใน ระดับดีมาก และเมื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านสะกดคำของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย พบว่า หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

กณณภัตสร ทำประดิษฐ์และไชยวัฒน์ ชุ่มนาเสียว (2564) ศึกษาเรื่องความสามารถ ในการอ่านและการเขียนสะกดคำโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค (Cooperative Integrated Reading and Composition: CIRC) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเพียงหลวง จำนวน 16 คน รูปแบบการวิจัยเป็นการทดลองขั้นต้น แบบวิจัยแบบกลุ่มเดียว มีการวัดผลหลังเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค (Cooperative Integrated Reading and Composition: CIRC) เรื่อง มาตราตัวสะกดไทย จำนวน 9 แผนรวม 11 ชั่วโมง 2) แบบ วัดความสามารถในการอ่านและการเขียนสะกดคำ เป็นข้อสอบแบบปรนัยจำนวน 30 ข้อ แบ่งเป็น 2 ชนิด คือ ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ และชนิดตอบสั้น ๆ จำนวน 10 ข้อ และ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ ร่วมมือเทคนิค (Cooperative Integrated Reading and Composition: CIRC) จำนวน 15 ข้อ วิเคราะห์ ข้อมูลโดย ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนมีคะแนน แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านและการเขียนสะกดคำ เฉลี่ยเท่ากับ 26.00 จากคะแนนเต็ม

30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 86.67 และมีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 89.52 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 2) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค (Cooperative Integrated Reading and Composition: CIRC) อยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด มีคะแนนเฉลี่ย 4.69 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.48

สตีเวนส์ (Stevens, 1987) ศึกษาผลการเรียนรู้แบบสหการโดยใช้วิธี (Cooperative Integrated Reading and Composition: CIRC) กับนักเรียนเกรด 3 และ 4 จำนวน 461 คน ของโรงเรียนรอบนอกรัฐแมริแลนด์โดยศึกษา ผลจากการเรียนความเข้าใจในการอ่านเรื่อง การอ่าน คำศัพท์ กลไทางภาษา และการสะกดคำ เมื่อเปรียบเทียบกับการสอนแบบเก่าที่มีครูเป็นศูนย์กลาง ผลปรากฏว่านักเรียนที่เรียนโดยการเรียนรู้แบบสหการ โดยใช้วิธี (Cooperative Integrated Reading and Composition: CIRC) มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจ ในการอ่านเรื่อง การอ่าน คำศัพท์ การสะกดคำ การใช้ภาษาและกลไกด้านภาษาสูงกว่า นักเรียนที่เรียนโดยการสอนโดยวิธีเดิม

สตีเวนส์ และสลาบิน (Stevens & Slavin, 1987) ศึกษาผลระยะยาวของการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้โปรแกรม (Cooperative Integrated Reading and Composition: CIRC) ในการสอนอ่านและภาษาศาสตร์ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ที่สนใจคือการอ่านและภาษาศาสตร์ และความตระหนักรู้ในวิธีเมตาคอกนิชัน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-6 ทำงานตามโปรแกรม (Cooperative Integrated Reading and Composition: CIRC) โดยใช้ทีมที่มีความสามารถในการเรียนรู้ที่แตกต่างกันในกิจกรรมการอ่านและเขียนเกี่ยวกับเรื่องที่ได้อ่าน ครูให้ความรู้เกี่ยวกับยุทธวิธีการจับใจความและกระบวนการเขียน ในการสอนเขียนและภาษาศาสตร์ และยังศึกษากับนักเรียนพิการที่เสียเปรียบทางวิชาการในห้องเรียนปกติและ เข้าร่วมกิจกรรมในทีมแบบร่วมมือ โดยแบ่งกลุ่มตัวอย่างออกเป็น นักเรียนจำนวน 635 คน โดยใช้โปรแกรม CIRC และเปรียบเทียบกับนักเรียน 664 คนที่สอนแบบดั้งเดิม นักเรียนพิการที่เสียเปรียบทางวิชาการ จำนวน 72 คน ในโปรแกรม CIRC นำมาเปรียบเทียบกับ นักเรียนพิการ 65 คน จากโรงเรียนที่สอนแบบดั้งเดิม ผลการศึกษาเมื่อผ่านระยะเวลา 1 ปี พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยโปรแกรม CIRC มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านศัพท์และการอ่านจับใจความ สูงกว่านักเรียนที่เรียนแบบดั้งเดิม เมื่อผ่านระยะเวลา 2 ปี พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยโปรแกรม CIRC มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านศัพท์การอ่านจับใจความ และการแสดงออกทางภาษา ดีกว่านักเรียนที่เรียนในโรงเรียนแบบดั้งเดิม นักเรียนที่เรียนด้วยโปรแกรม CIRC มีความ ตระหนักรู้ในวิธีเมตาคอกนิชัน มากกว่านักเรียนที่เรียนในโรงเรียนแบบดั้งเดิม นักเรียนพิการที่เสียเปรียบทางวิชาการในห้องเรียน CIRC มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านศัพท์ การอ่านจับใจความ และการใช้ภาษาสูงกว่านักเรียนพิการในโรงเรียนแบบดั้งเดิมไม่มีความแตกต่างกัน

ในทัศนคติที่ มีต้องการอ่านและการเขียนอย่างมีนัยสำคัญระหว่าง นักเรียนที่เรียนด้วยโปรแกรม CIRC กับนักเรียนที่เรียนในโรงเรียนแบบดั้งเดิม

จากการศึกษาวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซีไออาร์ซี ร่วมกับสื่อประสมเพื่อพัฒนาการอ่านและเขียนสะกดคำ สรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้แบบแบบร่วมมือเทคนิค ซีไออาร์ซีจะสามารถช่วยพัฒนาการเรียนรู้แบบผสมผสานการอ่านและการเขียน ตลอดจนส่งเสริมทักษะการทำงานร่วมกันของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น เพราะเป็นวิธีการสอนที่ครอบคลุมทั้งการอ่าน และการเขียน โดยมีครูคอยช่วยเหลือสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ อยู่ตลอดเวลาจนประสบผลสำเร็จ นอกจากนี้การนำสื่อประสมเข้ามามีใช้ในการวิจัยก็จะช่วยส่งเสริม ให้การเรียนการสอนมีความน่าสนใจ ส่งผลให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนและมีความกระตือรือร้นในการเรียนมากยิ่งขึ้น



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

รูปแบบการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคซีไออาร์ซีร่วมกับสื่อประสม เพื่อพัฒนาการอ่านและเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์ ใช้ระเบียบวิธีวิจัยและพัฒนา (Research and Development) โดยดำเนินการวิจัยเป็น 3 ระยะ ได้แก่

ระยะที่ 1 การศึกษาบริบทและสภาพปัญหาในการพัฒนาการอ่านและเขียนสะกดคำ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์ จังหวัดเชียงใหม่

ระยะที่ 2 การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคซีไออาร์ซีร่วมกับสื่อประสมในการเรียนการสอนอ่านและเขียนสะกดคำในภาษาไทย เพื่อพัฒนาการอ่านและเขียนสะกดคำในนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ระยะที่ 3 การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนกับหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อพัฒนาการอ่านและเขียนสะกดคำ

การดำเนินการวิจัยด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือแต่ละระยะมีรายละเอียด ดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาบริบทและสภาพปัญหาในการพัฒนาการอ่านและเขียนสะกดคำสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์ จังหวัดเชียงใหม่

1. ผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลเพื่อศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการ ในการจัดการเรียนการสอน การอ่านและการเขียนสะกดคำในภาษาไทย ได้แก่ นักเรียนและครูผู้สอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา จำนวน 3 ท่าน โดยการเลือกแบบเจาะจง

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบด้วย

แบบสัมภาษณ์ครูผู้สอนภาษาไทยเกี่ยวกับสภาพปัญหา ความต้องการในการจัดการเรียนการสอน อ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย โดยรวบรวมข้อมูลมาจากการจัด

การเรียนการสอนอ่านและเขียนสะกดคำจำนวน ได้แก่ (1) ครูผู้สอน (2) นักเรียน (3) ผู้ปกครอง (4) สภาพแวดล้อมและชุมชน (5) การจัดการเรียนรู้ (6) สื่อและแหล่งเรียนรู้ (7) การวัดและประเมินผล ที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวนมากอ่านและเขียนผิดพลาดมาสร้างเป็นแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านและการเขียนแบบปรนัย จำนวน 1 ฉบับ มี 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

3. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

แบบสัมภาษณ์ครูผู้สอนภาษาไทยเกี่ยวกับสภาพปัญหาความต้องการในการจัดการเรียนสอน การอ่านและการเขียนสะกดคำในภาษาไทย มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

3.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

3.2 สร้างแบบสัมภาษณ์ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

3.3 นำแบบสัมภาษณ์ครูผู้สอนกลุ่มสาระวิชาภาษาไทยเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อขอความเห็นชอบ

3.4 นำแบบสัมภาษณ์เสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อประเมินความสอดคล้องเหมาะสม ดังปรากฏในภาคผนวก

3.5 นำผลจากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญมา ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะดังนี้คือ ข้อสอบข้อที่ 2, 10, 17 มีการใช้คำยากเกินไป ข้อสอบข้อที่ 16, 19 มีการพิมพ์ผิด และข้อสอบข้อที่ 7, 9 มีการใช้คำในภาษาต่างประเทศที่นักเรียนไม่รู้จัก ให้ปรับปรุงให้อยู่ในระดับชั้นเดียวกับนักเรียน และจัดทำแบบสัมภาษณ์ให้สมบูรณ์พร้อมนำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมายจริงต่อไป

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

นำแบบสัมภาษณ์ไปสัมภาษณ์ครูผู้สอนภาษาไทยเกี่ยวกับสภาพปัญหา ความต้องการในการจัดการเรียนสอน การอ่านและการเขียนสะกดคำในภาษาไทย ดำเนินการ ดังนี้

4.1 ชี้แจงรายละเอียดการตอบแบบสัมภาษณ์ครูผู้สอนกลุ่มสาระวิชาภาษาไทยระดับประถมศึกษาโรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์ จำนวน 3 ท่าน

4.2 ทำการสัมภาษณ์

4.3 นำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ไปวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาการอ่านและเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อนำไปสู่ความต้องการในการพัฒนานักเรียนให้สามารถอ่านออกเขียนได้โดยการใช้สื่อประสมในการจัดการเรียนการสอน

5. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหาแล้วเขียนผลเป็นความเรียง

ระยะที่ 2 การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ในการเรียนการสอนอ่านและเขียนสะกดคำ ในภาษาไทยโดยใช้สื่อประสมพัฒนาการอ่านและเขียนสะกดคำในนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3

1. ผู้เชี่ยวชาญ

กลุ่มผู้เชี่ยวชาญในการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อพัฒนาการอ่าน และการเขียนสะกดคำภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านและเขียนสะกดคำแก่นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ได้แก่ ครูผู้สอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา จำนวน 2 ท่าน ศึกษานิเทศก์วิชา ภาษาไทย จำนวน 1 ท่าน นักวัดผล จำนวน 1 ท่าน และครูคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ท่าน โดยการเลือก แบบเจาะจง รวมจำนวน 5 ท่าน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบด้วย

แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคซีไออาร์ซีร่วมกับสื่อประสมเพื่อพัฒนา การอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทยโดยใช้สื่อประสมเพื่อพัฒนาการอ่านและเขียนสะกดคำ แก่นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

3. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือพัฒนาการอ่านและการเขียนคำสะกดคำใน ภาษาไทยโดยใช้สื่อประสมเพื่อพัฒนาการอ่านและเขียนสะกดคำในนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

3.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

3.2 ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียน เจ้าฟ้าอุบลรัตน์

3.3 ศึกษาเอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ศึกษา แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านและเขียนสะกดคำ แนวทางการจัดการเรียนรู้ เทคนิค (Cooperative Integrated Reading and Composition: CIRC)

3.4 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยเรื่องการอ่านและเขียนสะกดคำ จำนวน 5 สัปดาห์ รวม 10 ชั่วโมงแบ่งเป็น 10 แผนการจัดการเรียนรู้ คือ

ตารางที่ 3.1 แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยเรื่องการอ่านและเขียนสะกดคำ

แผน ที่	สาระการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สื่อใช้ใน การเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
1	การอ่านและเขียนคำ ควบกล้ำ	นักเรียนสามารถอ่าน ออกเสียง และเขียน คำควบกล้ำที่ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ ถูกต้อง	1. เพลงคำควบกล้ำ 2. แผนผังคำควบกล้ำ 3. สื่อวีดิทัศน์ 4. บัตรภาพ/บัตรคำ	1
2	การอ่านและเขียนคำ ควบกล้ำ	นักเรียนสามารถอ่าน ออกเสียงและเขียน คำควบกล้ำที่ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ ถูกต้อง	1. เพลงคำควบกล้ำ 2. แผนผังคำควบกล้ำ 3. สื่อวีดิทัศน์ 4. จิกซอร์ ต่อคำ 5. ใบความรู้เรื่อง คำควบกล้ำ	1
3	การอ่านและเขียนคำ ที่มาจาก ภาษาต่างประเทศ	นักเรียนสามารถอ่าน ออกเสียง และเขียน คำที่มาจาก ภาษาต่างประเทศได้	1. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ 2. สื่อ วีดิทัศน์ 3. สื่อ Power Point 4. แบบฝึกเติมคำจากบท ร้อยกรอง	1
4	การอ่านและเขียนคำ ที่มาจาก ภาษาต่างประเทศ	นักเรียนสามารถอ่าน ออกเสียง และเขียน คำที่มาจาก ภาษาต่างประเทศได้	1. บทร้อยกรองแม่กม 2. การฝึกออกเสียง จากสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ 3. สื่อ วีดิทัศน์ 4. สื่อ Power Point 5. ป็อบอัฟคำที่มาจาก ภาษาต่างประเทศ	1

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

แผน ที่	สาระการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สื่อที่ใช้ใน การเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
5	การอ่านและเขียนคำที่มีตัวการันต์	นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงและเขียนคำที่มีตัวการันต์ได้	1. สื่อวีดิทัศน์ 2. สื่อ Power point 3. แบบหัดอ่านคำที่มีตัวการันต์ 4. แผ่นพับความรู้คำศัพท์คำที่มีตัวการันต์	1
6	การอ่านและเขียนคำที่มีตัวการันต์	นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงและเขียนคำที่มีตัวการันต์ได้	1. สื่อวีดิทัศน์ 2. สื่อ Power point 3. แบบฝึกหัดอ่านคำที่มีตัวการันต์ 4. จิ๊กซอร์คำศัพท์คำที่มีตัวการันต์	1
7	การอ่าน และเขียนคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด	นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดได้	1. เพลงมาตราตัวสะกด 2. หนังสือคำศัพท์มาตราตัวสะกด 3. แผนภูมิมาตราตัวสะกด 4. สื่อวีดิทัศน์ 5. เกม การจับคู่คำ	1
8	การอ่าน และเขียนคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด	นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดได้	1. เพลงมาตราตัวสะกด 2. คำศัพท์มาตราแม่กน 3. แผนภูมิมาตราตัวสะกด 4. สื่อวีดิทัศน์ 5. หนังสือนิทานทำมือ	1

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

แผน ที่	สาระการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สื่อที่ใช้ใน การเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
9	การอ่านและเขียนคำที่ มักอ่านและเขียนผิด ในชีวิตประจำวัน	นักเรียนสามารถอ่าน และเขียนคำที่มัก อ่านและเขียนผิดที่ ใช้ในชีวิตประจำวัน ของนักเรียนได้	1. หนังสือนิทานทำมือ 2. สื่อวีดิทัศน์ 3. พจนานุกรมภาพคำศัพท์ พื้นฐานชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 4. สื่อของจริง	1
10	การอ่านและเขียนคำที่ มักอ่านและเขียนผิด ในชีวิตประจำวัน	นักเรียนสามารถอ่าน และเขียนคำที่มัก อ่านและเขียนผิดที่ ใช้ในชีวิตประจำวัน ของนักเรียนได้อย่าง ถูกต้อง	1. หนังสือนิทาน 2. สื่อวีดิทัศน์ 3. วังล้อคำศัพท์	1

3.5 นายกร่างแผนการจัดการเรียนรู้เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา

3.6 นายกร่างดังกล่าวเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญภาษาไทย 3 ท่านเพื่อประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ พบว่าทุกองค์ประกอบในแผนการจัดการเรียนรู้ในภาพรวมมีความเหมาะสมและความสอดคล้องมีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.67-1.00 และได้ปรับปรุงการเขียนสะกดคำ

3.7 นายกร่างดังกล่าว ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ทั้งหมด 3 โรงเรียน คือ 1. โรงเรียนบ้านห้วยจะคำนตชด. อนุสรณ์ จำนวน 20 คน 2. โรงเรียนชาวไทยภูเขา หน่วยพัฒนาการเคลื่อนที่ 32 จำนวน 20 คน 3. โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่ จำนวน 20 คน รวมทั้งหมด จำนวน 60 คน

3.8 วิเคราะห์ข้อบกพร่องเพื่อปรับปรุงการเขียนคำผิด แก้ไขคำที่อ่านยากเกินไป และคำในภาษาต่างประเทศที่นักเรียนไม่รู้จัก โดยปรับให้อยู่ในระดับชั้นที่เหมาะสมกับนักเรียน แบบร่างให้สมบูรณ์

3.9 ปรับปรุงแก้ไขโครงร่าง เพื่อจัดทำเป็นเครื่องมือฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้กับ ประชากร

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

นำแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือพัฒนาการอ่านและการเขียนคำสะกดคำในภาษาไทย โดยใช้สื่อประสมเพื่อพัฒนาการอ่านและเขียนสะกดคำในนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ปรับปรุงแล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ประเมินคุณภาพและความเหมาะสมโดยใช้เกณฑ์ ค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC ที่มีคุณภาพตรวจสอบความถูกต้องและความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) แล้วนำความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ (Index of Item Objective Congruence: IOC) โดยกำหนดเกณฑ์ในการพิจารณา (มาเรียม นิลพันธุ์, 2547, น. 177) ดังนี้

+1 หมายถึง แน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

-1 หมายถึง แน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้ไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

ค่าดัชนีความสอดคล้องต้องตั้งแต่ 0.67-1 ขึ้นไปถือว่ามีความสอดคล้องกันในเกณฑ์ ที่ยอมรับได้จากสูตร IOC ซึ่งปรากฏในภาคผนวก ง

5. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

วิเคราะห์คุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือพัฒนาการอ่านและการเขียนคำสะกด คำในภาษาไทยโดยใช้สื่อประสมเพื่อพัฒนาการอ่านและเขียนสะกดคำในนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

สถิติพื้นฐาน

1. ร้อยละ
2. ค่าเฉลี่ย
3. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ระยะที่ 3 การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนกับหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อพัฒนาการอ่านและเขียนสะกดคำ

1. ประชากร

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์ อำเภอยางตลาด จังหวัดเชียงใหม่ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 17 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบด้วย

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทาง การอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

3. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

3.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 1: การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1: ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน และสาระที่ 2 การเขียนมาตรฐานที่ 2.1: ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษา ค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ และหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยโรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์ พุทธศักราช 2564 ศึกษาทฤษฎี หลักการ แนวคิด เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผล

3.2 ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสร้างแบบทดสอบปรนัย

3.3 วิเคราะห์เนื้อหาสาระ ตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้ในรายวิชาภาษาไทย เพื่อพิจารณาออกแบบทดสอบ

3.4 ขกร่าง แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ จำนวน 45 ข้อ

3.5 นำแบบทดสอบเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบ และเสนอแนะ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ได้ให้ข้อเสนอแนะว่าให้ตรวจสอบความถูกต้องของการเขียนสะกดคำ ตรวจสอบความสัมพันธ์ระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้และข้อสอบ จากนั้นนำมาปรับปรุงแก้ไข

3.6 นำแบบทดสอบเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาไทย 3 ท่าน พบว่าผู้เชี่ยวชาญได้ให้ ข้อเสนอแนะดังนี้ การใช้คำในระดับชั้นของนักเรียนยากไป ควรมีการปรับลดความยากง่ายของคำลง มีการสะกดคำผิดอยู่ให้แก้ไข จากนั้นนำมาปรับปรุงแก้ไข

3.7 นำกร่างดังกล่าว ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษา โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ทั้งหมด 3 โรงเรียน คือ 1. โรงเรียนบ้านห้วยจะคำนตชด.อนุสรณ์ จำนวน 20 คน 2. โรงเรียนชาวไทยภูเขา หน่วยพัฒนาการเคลื่อนที่ 32 จำนวน 20 คน 3. โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ เชียงดาว จำนวน 20 คน รวมทั้งหมดจำนวน 60 คน

3.8 วิเคราะห์หาค่าคุณภาพของแบบทดสอบ โดยพิจารณาจากค่าความยาก (p) ระหว่าง 0.2-0.8 และค่าอำนาจจำแนก (r) ระหว่าง 0.20-1.00 และคัดเลือกข้อสอบไว้ จำนวน 30 ข้อ นำแบบทดสอบไปหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตร KR20 ของคูเดอร์และริชาร์ดสัน (Kuder and Richardson) ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.87 ตามปรากฏในภาคผนวก จ

3.9 ปรับปรุงแก้ไขแบบทดสอบ เพื่อจัดทำเป็นแบบทดสอบฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์

3.10 นำแบบทดสอบจัดพิมพ์ให้สมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์ต่อไป

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการทดลองสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้พัฒนาขึ้นและเก็บรวบรวม ข้อมูลด้วยตนเอง ตามขั้นตอนดังนี้

4.1 แนะนำวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พร้อมทั้งแจ้งจุดประสงค์และเงื่อนไขในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

4.2 ทดสอบก่อนเรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

4.3 จัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านและเขียนสะกดคำในระหว่างเรียน ผู้วิจัยได้สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มและจดบันทึกคะแนนลงในแบบบันทึกคะแนนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-10 ที่ผู้วิจัยได้ออกแบบไว้ตามกิจกรรมการอ่านและเขียนสะกดคำในขั้นตอนที่ 4 ซึ่งเป็นขั้นประเมินผลและมอบรางวัลโดยให้นักเรียนทดสอบการอ่าน ครูตรวจให้คะแนนแล้วบันทึกเป็นคะแนนกลุ่ม

4.4 เมื่อดำเนินการสอนครบตามแผน ผู้วิจัยทำการวัดความสามารถด้วยการทดสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ฉบับเดียวกับก่อนเรียน

4.5 นำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์ด้วยกระบวนการทางสถิติ เพื่อสรุปผลการศึกษาตามวัตถุประสงค์การวิจัย

5. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

วิเคราะห์หาค่าความก้าวหน้าของคะแนนการทดสอบระหว่างก่อนและหลังเรียนของนักเรียนโดยใช้ค่าเฉลี่ยร้อยละ และคะแนนเฉลี่ยจากการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างเรียนใช้ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซีไออาร์ซีร่วมกับสื่อประสมเพื่อพัฒนาการอ่านและเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาบริบทและสภาพปัญหาในการพัฒนาการอ่านและเขียนสะกดคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์ 2) พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไออาร์ซีร่วมกับสื่อประสมเพื่อพัฒนาการอ่านและเขียนสะกดคำในนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 3) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนกับหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์และเสนอผลการวิเคราะห์ โดยใช้ตารางประกอบคำบรรยาย จำแนกเป็น 3 ตอน ตามลำดับ ต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษบริบทและสภาพปัญหาในการพัฒนาการอ่านและเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์ จังหวัดเชียงใหม่

ตอนที่ 2 ผลการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซีไออาร์ซีร่วมกับสื่อประสมเพื่อพัฒนาการอ่านและเขียนสะกดคำภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านและเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตอนที่ 3 ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนกับหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซีไออาร์ซีร่วมกับสื่อประสมเพื่อพัฒนาการอ่านและเขียนสะกดคำภาษาไทย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำเสนอผลจากการสัมภาษณ์และการหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ และการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการศึกษาซึ่งแบ่งเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาบริบทและสภาพปัญหาในการพัฒนาการอ่านและเขียนสะกดคำสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์ จังหวัดเชียงใหม่ โดยการสัมภาษณ์ครูผู้สอนที่สอนในรายวิชาภาษาไทยจำนวน 3 ท่านแล้วสรุปผลออกมาตามประเด็นดังนี้

ข้อมูลของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ มีจำนวน 3 ท่าน พบว่า ท่านที่ 1 เป็นครูที่สอนภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จบการศึกษาปริญญาตรีสาขาวิชาสังคมศึกษา มีประสบการณ์ในการสอน 5 ปี ท่านที่ 2 เป็นครูผู้สอนภาษาไทย ระดับประถมศึกษาตอนปลาย จบการศึกษาสาขาวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มีประสบการณ์ในการสอน 20 ปี ท่านที่ 3 เป็นครูที่สอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา จบปริญญาตรีสาขาวิชาภาษาไทย ประสบการณ์ในการสอน 6 ปี

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บข้อมูลโดยการนัดพบผู้ให้สัมภาษณ์เป็นรายบุคคล ผลการสัมภาษณ์ปรากฏดังต่อไปนี้

ประเด็นที่ 1 สภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยในระดับประถมศึกษา พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาโรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์ส่วนใหญ่ มีปัญหาด้านการอ่านและการเขียน เช่น อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ สะกดคำไม่เป็น ซึ่งนักเรียนส่วนใหญ่เป็นชนชาติพันธุ์ ใช้ภาษาประจำเผ่าของตนในการสื่อสาร โดยนำเอาภาษาจากผู้ปกครองเข้ามาใช้ในโรงเรียนซึ่งส่งผลให้นักเรียนเกิดการคุ้นชินกับภาษาเผ่าของตนเอง จึงทำให้เป็นปัญหาต่อการอ่านและเขียนสะกดคำของนักเรียน

ประเด็นที่ 2 ปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยระดับประถมศึกษาของโรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์เป็นปัญหาที่สำคัญสามารถแก้ไขได้ ตามข้อเสนอแนะและวิธีแก้ปัญหา ตามประเด็นดังต่อไปนี้

2.1 ด้านครูผู้สอนภาษาไทย

ครูควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการสอนภาษาไทยโดยการเข้ารับการอบรม สัมมนา ด้านการสอนภาษาไทย ควรมีเทคนิควิธีการสอนที่แปลกใหม่ เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน และมีการเตรียมความพร้อมในเนื้อหาที่จะสอน

2.2 ด้านนักเรียน

ครูควรเอาใจใส่และดูแลในเรื่องการอ่านออกเสียงของนักเรียนให้มากขึ้น ทั้งในเวลาสอนและนอกเวลา ปัญหาที่พบจากนักเรียน คือนักเรียนไม่มีความรับผิดชอบ ขาดการเอาใจใส่และอบรมจากผู้ปกครอง ดังนั้น ครูควรมีเวลาในการอบรม ให้คำแนะนำ ตักเตือนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ขยันหมั่นเพียร กระตือรือร้น ในการเรียนให้มากขึ้นและอีกปัญหาคือนักเรียนมีฐานะยากจน และเป็นชนชาติพันธุ์ ผู้ปกครองไม่สามารถสอนภาษาพูดที่ถูกต้องให้กับบุตรหลานของตัวเองได้ ขาดการสนับสนุน

เรื่องสื่อ อุปกรณ์การเรียนจึงทำให้นักเรียนขาดโอกาสในการเรียนรู้จึงควรมีการ ฝึกพูด อ่าน เขียน ภาษาไทยอยู่อย่างสม่ำเสมอให้นักเรียนกลุ่มดังกล่าว

2.3 ด้านผู้ปกครอง

ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน และเป็นชนชาติพันธุ์ ส่งลูกมาเรียนในระบบ หอพักโดยที่ตัวเองไม่ค่อยมีโอกาสได้ติดต่อดูแลลูกทำให้ลูกขาดโอกาสในการเรียนการสอน อ่าน เขียน ขาดการให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนในด้านการเตรียมความพร้อมทางการอ่าน และการ เขียนให้กับนักเรียน รวมทั้งไม่มีการฝึก ส่งเสริม ต่อยอดที่บ้านทั้งการอ่านและการเขียนในช่วงเวลา ปิดภาคเรียน จึงทำให้ขาดการต่อเนื่องในการเรียนการสอนอย่างชัดเจน ผู้ปกครองเองยังไม่มีความรู้ ความสามารถในการอ่านออกเสียง และการเขียนภาษาไทยจึงทำให้เป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้ นักเรียนขาดการฝึกอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ในช่วงเวลาที่มีการประชุมผู้ปกครอง ตัวผู้ปกครองเองไม่ สามารถเข้าร่วมประชุมได้เนื่องจากมีปัญหาในด้านของการเดินทางด้วย ที่อยู่อาศัยไกลจาก โรงเรียนซึ่งขาดต่อการเดินทาง จึงได้มอบหมายให้ครูและทางโรงเรียนมีการจัดการกับนักเรียนแทน ส่งผลให้ไม่เห็นพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของบุตรหลานตัวเอง

2.4 ด้านสภาพแวดล้อมและชุมชน

เนื่องจากโรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่ชนบทชายลุ่มไปด้วยชนชาติพันธุ์ ลีซอ มีจำนวน นักเรียน ร้อยละ 90 ที่เป็นชนชาติพันธุ์ มีนักเรียนเดินทางมาจากหลายพื้นที่ ทั้งในบริเวณอำเภอ เชียงดาวเอง หรือแม้กระทั่งพื้นที่ต่างจังหวัดที่ใกล้เคียง ซึ่งแต่ละพื้นที่ก็ล้วนแล้วแต่เป็นพื้นที่ ที่ห่างไกล และมีความต่างในด้านของวัฒนธรรม ด้านภาษา ด้านความเป็นอยู่ ที่แตกต่างกันส่งผล ให้นักเรียนมีพื้นฐานชีวิตที่ต่างกันด้วย ลักษณะความเป็นอยู่ดังกล่าวล้วนนำมาซึ่งปัญหาในการใช้ ภาษาของนักเรียน ดังนั้นการมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน อาทิ มีความปลอดภัย ด้านความเป็นอยู่ สีสันและเนื้อหาที่ดีในสื่อการอ่านให้กับนักเรียน ก็เป็นการสร้างพื้นที่สำหรับ ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดีขึ้นได้ด้วย

2.5 ด้านการจัดการเรียนรู้

พบว่าโรงเรียนมีครูที่สอนภาษาไทยโดยจัดการเรียนการสอนแบบเน้นการอ่านจาก แบบเรียน มอบหมาย ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ซึ่งมีใบงานที่ให้ทำเพื่อเพิ่มทักษะในการอ่าน และเขียนที่เป็นแบบไม่มีความน่าสนใจ มีการใช้สื่อค่อนข้างน้อย เช่นสื่อที่มาจากบัตรคำ บัตรภาพ เป็นต้น มีสื่อที่มีความไม่หลากหลาย ไม่น่าสนใจ ไม่เพียงพอ ที่จะส่งเสริมให้นักเรียนได้อ่านและ เขียนได้ถูกต้อง รวมไปถึงควรมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่กระตุ้นและดึงดูดความสนใจ ของนักเรียน มีการบูรณาการสิ่งที่อยู่รอบตัวของนักเรียนมาใช้ให้เกิดประโยชน์ มีวิธีการสอน ที่แปลกใหม่อยู่เสมอ

2.6 ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้ ในโรงเรียนได้แก่ ห้องสมุดของโรงเรียน นักเรียนยังมีการใช้งานค่อนข้างน้อย เนื่องจากกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องสมุดไม่น่าสนใจ ไม่มีการส่งเสริมการอ่าน ไม่ตรงกับความต้องการของนักเรียน ผู้ให้สัมภาษณ์ให้ข้อเสนอแนะว่า ควรมีการเพิ่มเทคโนโลยีในการเรียนให้ทันสมัยมากขึ้น มีความชัดเจน ถูกต้อง กระชับ เข้าใจง่าย และน่าสนใจสำหรับนักเรียน

2.7 ด้านการวัดและประเมินผล

ผลการวิจัยพบว่า มีการวัดผลและประเมินผลโดยใช้การทดสอบด้านเนื้อหาวิชาเป็นหลัก ส่วนด้านการประเมินทักษะการอ่าน การเขียนสะกดคำด้วยการปฏิบัติตามสภาพจริง ยังไม่ค่อยปรากฏและ ครูผู้สอนนำผลจากการวัดและประเมินไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับน้อย ควรมีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้/ตัวชี้วัด/เนื้อหา/กิจกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน

ประเด็นที่ 3 แนวคิดในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนการอ่านสะกดคำของนักเรียนพบว่า ควรมีการใช้สื่อที่มีความหลากหลายเพื่อดึงดูดความสนใจของนักเรียนในการเรียนเพื่อให้กระตุ้นนักเรียนสนใจและเข้าใจในเนื้อหา มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น การใช้สื่อที่มีความหลากหลาย เช่น สื่อ วิดิทัศน์ ในการจัดการเรียนการสอนจะทำให้ให้นักเรียนเกิดความสนุกสนานและตื่นตัวมากกว่าการที่ครูมาสอนหน้าชั้นเรียน การใช้สื่อที่ออกมาในรูปแบบของเกมการศึกษาจะสร้างความสนใจ เกิดความสนุกสนานในการเรียนและเกิดการเรียนรู้ขึ้นเช่นกัน ทั้งยังควรต้องมีการส่งเสริมให้นักเรียนได้ทบทวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง สระ ตัวสะกด การประสมคำ และการอ่านเป็นประโยคที่มีความหมาย ที่มาจากสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวของนักเรียนที่นักเรียนรู้จักไปผู้คำที่ยาก ชัดเจน และเหมาะสมกับนักเรียน

ประเด็นที่ 4 แนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในการสอนอ่านและเขียนของนักเรียนระดับประถมศึกษา พบว่า ผู้ให้สัมภาษณ์ได้ให้แนวคิดที่ควรฝึกการอ่านและการเขียนสะกดคำอย่างสม่ำเสมอ มีการนำนวัตกรรมหรือเทคโนโลยีเข้ามาใช้ ช่วยในการอ่านและการเขียนสะกดคำ เพื่อให้มีความน่าสนใจเพิ่มมากขึ้น และมีกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้นักเรียนได้เกิดทักษะการเรียนรู้ที่ดีขึ้น รวมถึงให้นักเรียนได้เรียนรู้เรื่องราวที่เกิดจากประสบการณ์ของตนเองที่อยู่รอบตัว ให้นักเรียนได้ฝึกการพูด การอ่าน และการเขียนจาก สิ่งที่อยู่รอบตัวเหล่านี้ แล้วค่อย ๆ ขยายความกว้างขึ้นไปเป็นสิ่งที่อยู่ไกลตัวเพื่อให้ได้คำศัพท์ในการอ่านและการเขียนสะกดคำมากยิ่งขึ้น

ประเด็นที่ 5 แนวทางการสร้างหรือพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนกลุ่มที่อ่านและเขียนสะกดคำไม่ถูกต้อง จะมีแนวในการปฏิบัติดังนี้ เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้

สื่อที่หลากหลาย การเรียนการสอนที่อาศัยรูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มโดยเน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC เพื่อให้นักเรียนเกิดการรับรู้ที่ชัดเจนขึ้น มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมกลุ่ม สามารถใช้ระบบการทำงานแบบกลุ่มในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน และคำพื้นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติจริง เพื่อให้เกิดองค์ความรู้และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

จากการสัมภาษณ์ พบว่าผู้ให้สัมภาษณ์ให้ข้อมูลว่า มีคำที่มาจากคำพื้นฐานที่นักเรียนส่วนใหญ่มักจะอ่านและเขียนสะกดคำไม่ถูกต้อง ดังต่อไปนี้

กลุ่มที่ 1 กลุ่มคำควบกล้ำ ได้แก่ กล้อง กล้องดินสอ ครอบครวั ตะไคร้ นำเกลียด พุทธา ตะแกรง กระโถน ตะกร้อ นกอินทรี เป็นต้น

กลุ่มที่ 2 คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ ได้แก่ ซิว ก้อนน้ำ ปลัก ซ็อกโกแลต สวิตช์ กษัตริย์ เต้าแก๊ส รถแท็กซี่ หนังสือพิมพ์ หมากระรอก เป็นต้น

กลุ่มที่ 3 คำที่มีตัววรรณยุกต์ ได้แก่ กษัตริย์ บริสุทธิ พิมพ์ สัปดาห์ สวรรค์ หงส์ สงกรานต์คำศัพท์ งานประดิษฐ์ จักรยานยนต์

กลุ่มที่ 4 คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา ได้แก่ กระดาษสาท กุฎิ บริสุทธิ ประมุข ประมาท เพชร เมรุ หุ่นยนต์ เหตุการณ์ ลูกศิษย์ เป็นต้น

กลุ่มที่ 5 คำที่มักอ่านและเขียนผิดในชีวิตประจำวัน ได้แก่ คมนาคม ซ็อกโกแลต ขัดสมาธิ ความกตัญญู นมัสการ บวชนาค ทอดถิ่น อนุญาต มะเร็ง พุดปด เป็นต้น

จากแบบสัมภาษณ์สภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทยที่ครูผู้สอนได้แสดงความคิดเห็นจากข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า ยังมีนักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ นักเรียนมาจากหลายชนเผ่า และตัวนักเรียนเองเป็นชนชาติพันธุ์ทำให้การพูดสื่อสารกันใช้ภาษาเผ่าของตนเอง จึงทำให้เกิดปัญหาในการจัดการเรียนรู้ โดยได้มีการเสนอวิธีแก้ปัญหาในด้านต่าง ๆ คือ ด้านครูผู้สอน ให้มีเทคนิควิธีการสอนใหม่ ๆ ที่กระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจใฝ่รู้ในการเรียน และมีการเตรียมความพร้อมในการสอนมากกว่าเดิม ด้านนักเรียน ให้มีความรับผิดชอบตนเอง ฝึกพูด ฝึกเขียน ฝึกอ่านอยู่ตลอดเวลา ด้านผู้ปกครอง ควรร่วมมือกับโรงเรียน คอยสร้างแรงจูงใจในการเรียน และใส่ใจในการเรียนรู้ของนักเรียนมากขึ้น ด้านสภาพแวดล้อมและชุมชน ควรให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ด้านการจัดการเรียนรู้ ควรมีกระบวนการในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน ด้านสื่อและสิ่งแวดลอม ควรเพิ่มสื่อที่เป็นเทคโนโลยี ทันสมัย มีความน่าสนใจ ชัดเจน ให้กับนักเรียน ด้านการวัดและประเมินผล ควรให้มีหลากหลาย ครอบคลุม มีความเที่ยงตรง เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน และประเมินตามความเป็นจริง แนวคิดในการแก้ปัญหา ควรมีการสอนที่เริ่มตั้งแต่การรู้จัก พยัญชนะ สระและวรรณยุกต์ บูรณาการทุกสาระวิชา

มีเนื้อหาครบถ้วน มีสื่อที่กระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ มีการฝึกอ่าน เขียน ทุกวันและสร้างกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ฝึกลงมือปฏิบัติจริง

จากผลการสัมภาษณ์บริบท และความต้องการ สภาพปัญหาในการพัฒนาการอ่าน และเขียนสะกดคำสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์ จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า ในการพัฒนานักเรียนให้เกิดทักษะในการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ถูกต้องนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการใช้สื่อการสอนที่หลากหลายเพื่อให้นักเรียนได้เกิดการกระตือรือร้นในการที่จะเรียนรู้ และสามารถปรับการใช้ภาษาของตนเองให้ตรงกับภาษาที่ใช้เพื่อสื่อสารกันโดยสามารถเข้าใจได้อย่างแท้จริง

ตอนที่ 2 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ในการเรียนการสอนอ่านและเขียนสะกดคำในภาษาไทยโดยใช้สื่อประสมพัฒนาการอ่านและเขียนสะกดคำในนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยผู้เชี่ยวชาญ

ผู้วิจัยนำแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านและเขียนสะกดคำเสนอผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสมด้านเนื้อหา โดยผลการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ปรากฏดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคซีไออาร์ซี ร่วมกับสื่อประสม
ในการเรียนการสอนอ่านและเขียนสะกดในภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่าน และเขียน
สะกดคำในนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยผู้เชี่ยวชาญ

รายการที่ประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			$\sum F$	IOC	ความหมาย
	1	2	3			
ด้านสาระสำคัญ						
1.1 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	-1	2	0.67	ใช้ได้
1.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
1.3 เหมาะสมกับนักเรียนระดับ ประถมศึกษา	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
1.4 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย กระชับ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้						
2.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2.2 ภาษาที่ใช้มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2.3 เหมาะสมกับนักเรียนระดับ ประถมศึกษา	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2.4 ระบุพฤติกรรมที่สามารถวัดและ ประเมินได้	-1	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
ด้านสาระการเรียนรู้						
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3.2 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3.3 มีความยากง่าย เหมาะสมกับนักเรียน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3.4 น่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

รายการที่ประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			$\sum R$	IOC	ความหมาย
	1	2	3			
4.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4.3 เหมาะสมกับเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4.4 ได้รับความสนใจให้ผู้เรียนกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรม	+1	+1	-1	2	0.67	ใช้ได้
4.5 มีขั้นตอนเหมาะสม สอดคล้องกับกิจกรรมของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
ด้านสื่อการเรียน						
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรม	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5.3 ได้รับความสนใจของนักเรียน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5.4 นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5.5 เหมาะสมกับวัยและความสนใจของผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
ด้านการวัดและประเมินผล						
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
6.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
6.3 สามารถวัดและประเมินได้	+1	+1	-1	2	0.67	ใช้ได้
6.4 ใช้เครื่องมือวัดได้เหมาะสม	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

จากตารางที่ 4.1 พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านและเขียนสะกดคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.67 -1.00 สามารถใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้

ตอนที่ 3 ผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนกับหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสมพัฒนาการอ่านและเขียนสะกดคำ

ผู้วิจัยนำผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนกับหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือใช้สื่อประสมพัฒนาการอ่านและเขียนสะกดคำ โดยผลการทดสอบปรากฏดังตารางที่ 4.2 และตารางที่ 4.3 ต่อไปนี้

ตารางที่ 4.2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านและการเขียนสะกดคำก่อนกับหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซีไออาร์ซีร่วมกับสื่อประสม

เลขที่	ผลคะแนนทดสอบ		คะแนนความก้าวหน้า
	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน	
1	15	17	+2
2	11	16	+5
3	8	15	+7
4	8	16	+8
5	8	15	+7
6	13	18	+5
7	12	16	+4
8	10	15	+5
9	9	15	+6
10	10	15	+5
11	16	18	+2
12	11	16	+5
13	15	19	+4

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

เลขที่	ผลคะแนนทดสอบ		คะแนนความก้าวหน้า
	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน	
14	9	14	+5
15	8	12	+3
16	11	15	+4
17	15	16	+1
คะแนนเฉลี่ย	9.95	13.86	+3.91
ค่า S.D.	2.78	1.64	
ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย	49.74	70.53	

จากตารางที่ 4.2 พบว่า แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านและการเขียนสะกดคำก่อนกับหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซีไออาร์ซีร่วมกับสื่อประสม โดยรวมมีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 9.95 คิดเป็นร้อยละ 49.74 และคะแนนหลังเรียนโดยรวมมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 13.86 คิดเป็นร้อยละ 70.53

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าเฉลี่ยร้อยละของ คะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน ผลต่างของคะแนนเฉลี่ยและค่าเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสมพัฒนาการอ่านและเขียนสะกดคำ

การทดสอบ	จำนวนนักเรียน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย
คะแนนก่อนเรียน	17	9.95	2.78	49.74
คะแนนหลังเรียน	17	13.86	1.64	70.53
คะแนนเฉลี่ยความก้าวหน้า		3.91		20.79

จากตารางที่ 4.3 พบว่า คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวมมีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 9.95 คิดเป็นร้อยละ 49.74 และคะแนนหลังเรียนโดยรวมมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 13.86 คิดเป็นร้อยละ 70.53 และมีคะแนนความก้าวหน้าคิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 20.79

สรุปได้ว่าความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคซีไออาร์ซีร่วมกับสื่อประสมเพื่อพัฒนาการอ่านและเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 20.79 แสดงให้เห็นว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือส่งผลให้นักเรียนมีผลการเรียนที่ดีขึ้นรวมถึงการใช้สื่อประสมในการจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนสะกดคำเพิ่มขึ้น

ตารางที่ 4.4 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คะแนนเฉลี่ยร้อยละของการทำงานกลุ่ม
ในระหว่างเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ
ประสมพัฒนาการอ่านและเขียนสะกดคำ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-10

แผนการจัดการเรียนรู้ที่	คะแนนการทำงานของกลุ่มที่ 1	คะแนนการทำงานของกลุ่มที่ 2	คะแนนการทำงานของกลุ่มที่ 3	คะแนนการทำงานของกลุ่มที่ 4	รวม
1	18	19	18	18	73
2	18	19	18	19	74
3	18	18	19	19	74
4	18	19	18	19	74
5	18	19	19	18	74
6	18	18	19	18	73
7	19	18	18	18	73
8	19	18	19	18	74
9	18	19	18	19	74
10	18	19	18	19	74
รวม	182	186	184	185	737
คะแนนเฉลี่ย	18.20	18.60	18.40	18.50	73.70
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	91.00	93.00	92.00	92.50	92.10
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	0.42	0.52	0.52	0.53	0.48

จากตารางที่ 4.4 พบว่าคะแนนเฉลี่ยการทำงานกลุ่มในระหว่างเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้แผนที่ 1-10 โดยรวมมีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 92.10 ($\bar{X} = 92.10$, S.D. = 0.48) แสดงว่าการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคซีไออาร์ซีร่วมกับสื่อประสมเพื่อพัฒนาการอ่านและเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์ ทำให้นักเรียนมีส่วนร่วม กำหนดบทบาทของสมาชิกแต่ละคนในกลุ่มทำให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการร่วมมือทำงาน ลงมือปฏิบัติจนเกิดการเรียนรู้ทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำ ได้ผลสอดคล้องกับความก้าวหน้าของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน



บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคซีไออาร์ซีร่วมกับสื่อประสม เพื่อพัฒนาการอ่านและเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาบริบทและสภาพปัญหาในการพัฒนาการอ่านและเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์ จังหวัดเชียงใหม่ 2) พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซีไออาร์ซีร่วมกับสื่อประสมเพื่อพัฒนาการอ่านและเขียนสะกดคำ ภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างก่อนกับหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค ซีไออาร์ซีร่วมกับสื่อประสมเพื่อพัฒนาการอ่านและเขียนสะกดคำ ประชากร ได้แก่ นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์ ปีการศึกษา 2565 จำนวน 17 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบสัมภาษณ์ครูสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา 2) แผนการจัดการเรียนรู้วิชา ภาษาไทย 3) แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ และ 4) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านและเขียนสะกดคำ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์และเสนอผลการวิเคราะห์ โดยใช้ตารางประกอบคำบรรยาย จำแนกเป็น 3 ตอน ตามลำดับ ต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาบริบทและสภาพปัญหาในการพัฒนาการอ่านและเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์ จังหวัดเชียงใหม่

ตอนที่ 2 ผลการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซีไออาร์ซีร่วมกับสื่อประสมเพื่อพัฒนาการอ่านและเขียนสะกดคำ ภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนกับหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อพัฒนาการอ่านและเขียนสะกดคำ

สรุปผลการวิจัย

จากการนำเสนอข้อมูลข้างต้นผู้วิจัยสามารถสรุปผลการวิจัยได้ ดังต่อไปนี้ คือ

1. ผลการศึกษาบริบทและสภาพปัญหาในการพัฒนาการอ่านและเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์ จังหวัดเชียงใหม่ โดยได้มีการสัมภาษณ์ครูผู้สอนที่สอนในรายวิชาภาษาไทย จำนวน 3 ท่าน โดยสรุปผล พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่เป็นชนชาติพันธุ์ ใช้ภาษาประจำเผ่าของตนในการสื่อสาร นำเอาภาษาจากผู้ปกครองเข้ามาใช้ในโรงเรียนซึ่งส่งผลให้นักเรียนเกิดการคุ้นชินกับภาษาเผ่าของตนเอง จึงทำให้เป็นปัญหาต่อการอ่านและเขียนสะกดคำภาษาไทยของนักเรียน ครูควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการสอนภาษาไทยโดยการเข้ารับการอบรม สัมมนา ด้านการสอนภาษาไทย ควรมีเทคนิควิธีการสอนที่แปลกใหม่ เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน และมีการเตรียมความพร้อมในเนื้อหาที่จะสอน ครูควรมีเวลาในการอบรม ดูและและให้คำแนะนำนักเรียนให้มากขึ้น ส่วนนักเรียนก็ควรมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ขยันหมั่นเพียร กระตือรือร้นในการเรียนให้มาก ผู้ปกครองขาดความรู้ความสามารถในการอ่านออกเสียง และการเขียนภาษาไทยจึงทำให้เป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้ นักเรียนขาดการพัฒนาด้านการอ่าน การเขียน

2. ผลการหาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้อง ด้านเนื้อหาและองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยหลังจากตรวจสอบแล้วผู้วิจัยนำกลับมาปรับปรุงแก้ไขอีกครั้งหนึ่ง เมื่อปรับปรุงเสร็จแล้วนำไปเสนอผู้เชี่ยวชาญพิจารณา ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้อยู่ในเกณฑ์คุณภาพระดับนำไปใช้ได้ คือมีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.67 – 1.00

3. คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านและเขียนสะกดคำโดยรวมมีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 9.95 คิดเป็นร้อยละ 49.74 และผลคะแนนหลังเรียนโดยรวมมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 13.86 คิดเป็นร้อยละ 70.53 มีคะแนนความก้าวหน้าร้อยละ 20.79

อภิปรายผล

1. ผลการศึกษาบริบทและสภาพปัญหาในการพัฒนาการอ่านและเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์ จังหวัดเชียงใหม่ โดยได้มีการสัมภาษณ์ครูผู้สอนที่สอนในรายวิชาภาษาไทย จำนวน 3 ท่าน โดยสรุปผลนักเรียนส่วนใหญ่เป็น ชนชาติพันธุ์ ใช้ภาษาประจำเผ่าของตนในการสื่อสารนำเอาภาษาจากผู้ปกครองเข้ามาใช้ในโรงเรียนซึ่งส่งผลให้นักเรียนเกิดการคุ้นชินกับภาษาเผ่าของตนเอง จึงทำให้เป็นปัญหาต่อการอ่านและเขียนสะกดคำภาษาไทยของนักเรียน ครูควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้

ความสามารถในการสอนภาษาไทยโดยการเข้ารับการอบรม สัมมนา ด้านการสอนภาษาไทย ควรมีเทคนิควิธีการสอนที่แปลกใหม่ เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน และมีการเตรียมความพร้อมในเนื้อหาที่จะสอนครูควรมีเวลาในการอบรม คู่มือ และให้คำแนะนำนักเรียนให้มากขึ้น ส่วนตัวนักเรียนก็ควรมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ขยันหมั่นเพียร กระตือรือร้นในการเรียนให้มาก ผู้ปกครองขาดความรู้ความสามารถในการอ่านออกเสียง และการเขียนจึงเป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้ นักเรียนขาดการพัฒนาด้านการอ่านและการเขียน ผลการวิจัยมีความสอดคล้องกับ ณัฐพงศ์ เชื้อเพชร และบุรวัฒน์ คล้ายมงคล (2560) ที่ทำวิจัยเรื่อง สภาพและแนวทางแก้ไขปัญหาการอ่าน สะกดคำและเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร พบว่าสภาพและแนวทางแก้ไขปัญหาการอ่านสะกดคำ และเขียนสะกดคำของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานครครูที่สอนวิชา ภาษาไทยในระดับชั้นประถมต้น (ป.1-3) ไม่ได้สอนในวิชาภาษาไทยแต่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติ หน้าที่อย่างอื่นในโรงเรียน ครูที่สอนวิชาภาษาไทยในระดับชั้นประถมต้น (ป.1-3) ไม่ได้จบเอก ภาษาไทย จึงไม่รู้หลักในการสอนวิชาภาษาไทย นักเรียนที่โรงเรียนรับเข้ามามีหลากหลายปัญหา ได้แก่ เป็นบุตรของแรงงานต่างด้าว มีสถานะเรียนรู้ช้า เป็นเด็กพิเศษทั้งที่มีใบรับรองแพทย์และ ไม่มี เวลาที่ครูจะได้ใช้ในการซ่อมเสริมเด็กที่อ่านสะกดคำและเขียนสะกดคำไม่ได้นั้นมีจำกัด เพราะมี ภาระงานทั้งภายในและภายนอกหน่วยงานมากมาย ทั้งยังขาดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านสะกดคำ และเขียนสะกดคำในโรงเรียนเนื่องจากข้อจำกัดเรื่องงบประมาณ บุคลากรและเวลา รวมถึงความ ตระหนักในปัญหาที่เป็นอยู่ ผู้วิจัยขออภิปรายสภาพปัญหาเรื่องการสอนอ่านสะกดคำและเขียน สะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์ว่ามีความสอดคล้องกับแนวคิด ของ วรณิ โสมประยูร (2544) ที่ได้กล่าวไว้ว่า ครูผู้สอนเป็นบุคคลที่สำคัญที่สุดในการช่วยเหลือ พัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาทักษะในการใช้ภาษาให้กับนักเรียน เนื่องจากครูเป็นแม่แบบในด้าน ต่างๆ และความรู้ของครู ครูจะต้องมีความรู้เกี่ยวกับหลักการและวิธีการในการสอนและพัฒนา ทักษะทางภาษาของเด็ก ครูที่จบด้านการสอนภาษาไทยโดยตรงจะเป็นผู้มีความรู้ความชำนาญหลัก ภาษาและเทคนิควิธีการในการถ่ายทอดความรู้ให้กับเด็กมากกว่าครูที่ไม่ได้จบสายการสอนวิชา ภาษาไทยโดยตรง นอกจากนี้เนื่องจากการรับนักเรียนของโรงเรียนเปิดโอกาสทางการศึกษาให้กับ นักเรียนทุกคน จึงไม่สามารถคัดเลือกนักเรียนที่มีความพร้อมได้ เพราะนักเรียนที่รับเข้ามาอาจมี ปัญหาในเรื่องของภาษาไม่ว่าจะเป็น เป็นบุตรของแรงงานต่างด้าว เป็นเด็กที่เรียนรู้ช้า และเป็นเด็ก พิเศษที่มีทั้งมีใบรับรองจากแพทย์และไม่มีใบรับรองจากแพทย์ ความผิดปกติของร่างกายของเด็ก เองเช่น ปากแหว่งเพดานโหว่ เป็นต้น สอดคล้องกับแนวคิดของ วรณิ โสมประยูร (2544) ได้อธิบายปัจจัยที่มาจากตัวนักเรียนเอง ที่มีอิทธิพลกับการพัฒนาทักษะในการใช้ภาษาเนื่องจาก

นักเรียนมีความแตกต่างกันระหว่างบุคคล โดยสรุปคือ สภาพทางด้านร่างกาย ระดับสติปัญญา อารมณ์ของนักเรียน ความสนใจของนักเรียน ความรู้พื้นฐานของนักเรียนและภูมิหลังของนักเรียน ล้วนแล้วแต่ส่งผลต่อการเรียนและการพัฒนาทักษะในการใช้ภาษาทั้งสิ้น นอกจากนี้เวลาที่ครูจะได้ใช้ในการซ่อมเสริมเด็กที่อ่านสะกดคำและเขียนสะกดคำไม่ได้ ถูกลดทอนไปด้วยภาระงานอื่น ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2558) ที่กล่าวถึงมาตรการในการแก้ปัญหาเด็กนักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ มาตรการที่ 3 ข้อที่ 1 คือครูให้เวลากับการเรียนการสอนภาษาไทยในหนึ่งวันให้มากที่สุด โดยเน้นการอ่านและการเขียน และสภาพปัญหาที่พบในเรื่องของการขาดกิจกรรมการอ่านและเขียนสะกดคำ สมควรจัดให้มีขึ้นในโรงเรียน เนื่องจากข้อจำกัดเรื่องงบประมาณ บุคลากรและเวลา อีกทั้งความตระหนักในสภาพปัญหาที่เป็นอยู่

2. ผลการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อพัฒนาการอ่านและเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่าแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 10 แผน ผ่านการหาคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหาและองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย หลังจากตรวจสอบแล้วผู้วิจัยนำกลับมาปรับปรุงแก้ไขอีกครั้งหนึ่ง เมื่อปรับปรุงเสร็จแล้วนำไปเสนอผู้เชี่ยวชาญทำการตรวจสอบอีกครั้ง พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้อยู่ในเกณฑ์คุณภาพระดับนำไปใช้ได้ มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.67 – 1.00 ดังนั้นแผนการจัดการเรียนรู้ ถือว่ามีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา และมีความสอดคล้องและเหมาะสมในการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ วิการดา จักรอิศราพงษ์ (2553, น. 23) ที่ได้กล่าวว่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพนั้น ควรมีการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระสำคัญ สาระการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้การบูรณาการสอดคล้องคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ชัดเจน นอกจากนี้สอดคล้องกับแนวคิดงานวิจัยของ วัฒนาพร ระวังบุทซ์ (2542, น. 2) กล่าวว่า การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เป็นการส่งเสริมให้ครูผู้สอนค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร เนื้อหาวิชา เทคนิคการเรียนการสอน การเลือกใช้สื่อ การวัดและประเมินผล ตลอดจนประเด็นต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องจำเป็นทั้งยังช่วยให้ครูมีความมั่นใจในการสอน ส่วน อภรณ์ ใจเที่ยง (2540, น. 219) กล่าวว่า ลักษณะของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดีไว้ดังนี้ 1) สอดคล้องกับหลักสูตร 2) นำไปใช้ได้จริงและมีประสิทธิภาพ 3) เขียนอย่างถูกต้องตามหลักวิชา เหมาะสมกับผู้เรียน และระยะเวลาที่กำหนด 4) มีความกระชับชัดเจนทำให้ผู้อ่านเข้าใจง่ายและเข้าใจได้ตรงกัน และ 5) มีรายละเอียดมากพอที่ทำให้ผู้สอนสามารถนำไปใช้สอนได้ทุกหัวข้อในแผนการจัดการเรียนรู้ มีความสอดคล้องสัมพันธ์กัน นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภัทราพร ทาคาม (2560) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน ร่วมกับแผนผังความคิด

วิเคราะห์กับความตรงเชิงเนื้อหาด้วยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง ได้ค่าเท่ากับ 0.87 นับว่าเป็นรูปแบบที่มีคุณภาพ สามารถนำไปใช้ได้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ กัณณภัสร์ ทำประดิษฐ์ และไชยวัฒน์ ชุ่มนาเสียว (2564) พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เรื่อง มาตรการตัวสะกดไทย จำนวน 9 แผนรวม 11 ชั่วโมง มีคุณภาพดีนำไปใช้ในการสอนอ่าน เขียนสะกดคำได้ และสอดคล้องกับอัจฉรา เจตบุตร และมาริยม นิลพันธุ์ (2556) พบว่า บทเรียนสื่อประสม เรื่อง การเขียนสะกดคำ มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 82.66/84.44 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

นอกจากนี้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้นำข้อมูลจากครูสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษาที่ผ่านการสัมภาษณ์แนวทางการแก้ไขปัญหาซึ่งตรงกับสภาพความต้องการของนักเรียน

3. คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านและเขียนสะกดคำโดยรวมมีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 9.95 คิดเป็นร้อยละ 49.74 และผลคะแนนหลังเรียนโดยรวมมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 13.68 คิดเป็นร้อยละ 70.53 ซึ่งมีความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคิดเป็นร้อยละ 20.79 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากนักเรียนได้เรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้แบบการสอนเขียนที่เน้นกระบวนการร่วมกับเทคนิค CIRC ซึ่งประกอบไปด้วย 4 ขั้นตอนนั้นประกอบด้วย 1) ขั้นเตรียม เป็นการแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม 2) ขั้นสอน เป็นขั้นตอนที่ครูนำเสนอบทเรียนการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ 3) ขั้นกิจกรรมกลุ่ม เป็นขั้นที่ผู้เรียนเรียนรู้การอ่านโดยมีการช่วยเหลือกันและกันภายในกลุ่มของตนเอง 4) ขั้นประเมินผลและมอบรางวัลเป็นขั้นตอนที่ทุกคนในกลุ่ม ได้นำเสนองานการอ่านและเขียนสะกดคำของตนเอง ให้ผู้วิจัยเป็นผู้ประเมินงานให้คะแนนเป็นรายบุคคล นักเรียนทุกคนได้รับคะแนนทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม โดยกลุ่มใดได้คะแนนสูงสุดจะได้ เป็นทีมยอดเยี่ยม ซึ่งผู้วิจัยได้จัดการเรียนรู้ครบทุกขั้นตอน ทำให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการทำงานเป็นกลุ่ม ซึ่งผู้วิจัยได้สังเกตพฤติกรรมความร่วมมือกิจกรรมกลุ่มของนักเรียนพบว่าคะแนนเฉลี่ยการทำงานกลุ่มในระหว่างเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้แผนที่ 1-10 โดยรวมมีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 92.10 ($\bar{X} = 92.10$, S.D. = 0.48) แสดงว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคซีไออาร์ซีร่วมกับสื่อประสมเพื่อพัฒนาการอ่านและเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมกำหนดบทบาทของสมาชิกแต่ละคนในกลุ่มทำให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการร่วมมือทำงานลงมือปฏิบัติจนเกิดการเรียนรู้ทักษะการอ่าน และเขียนสะกดคำได้ผลสอดคล้องกับความก้าวหน้าของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC เป็นวิธีสอนแบบร่วมมือกัน เรียนรู้เทคนิคการอ่านและการเขียน เทคนิค CIRC เน้นให้สมาชิกกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้อย่างจริงจังทุกคน มีการยอมรับกันและกัน และมีเป้าหมายความสำเร็จเดียวกัน

สอดคล้องกับแนวคิดของสลาบิน (Slavin, 1987) ที่กล่าวว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เป็นรูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือ ที่ใช้ในการสอนอ่านและเขียน โดยเฉพาะ สอดคล้องกับ วัชราน เล่าเรียนดี (2547) ที่กล่าวว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC เป็นวิธีสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้เทคนิคการอ่านและการเขียน เทคนิค CIRC เป็นการร่วมมือกันเรียนรู้ที่ให้สมาชิกกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้อย่างจริงจังทุกคน มีการยอมรับกันและกัน และมีเป้าหมายความสำเร็จเดียวกัน สอดคล้องกับแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นยุทธวิธีที่ใช้แนวคิด ทฤษฎีวิธีการ และสื่อผสมผสานกันกำหนดเป็นขั้นตอนการจัดกิจกรรมตามลำดับที่เหมาะสมกับการฝึกทักษะ กล่าวคือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือผสมผสานการอ่านและการเขียน (Cooperative Integrated Reading and Composition: CIRC) เป็นรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีพื้นฐานเดิมจากการมุ่งเพื่อใช้ในการเรียนการสอนภาษา เพื่อพัฒนาทักษะสัมพันธ์ของการพูด อ่าน เขียนไปพร้อม ๆ กัน การเรียนรู้แบบร่วมมือผสมผสานการอ่านและการเขียนตามแนวคิดของ สตีเวนส์ (Stevens, 1987) ผลการวิจัยว่ามีความสอดคล้องกับ เตือนใจ พรหมสุพันธ์ (2556) พบว่า ความสามารถในการอ่านออกเสียงคำและเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียน ด้วยชุดกิจกรรมสื่อประสมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านออกเสียงคำและการเขียนสะกด คำภาษาไทยไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อัจฉรา เจตบุตร และมาเรียม นิลพันธุ์ (2556) พบว่า นักเรียน มีความกระตือรือร้น สนใจในการเรียน ร่วมมือกันทำกิจกรรม ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และมีความสุขในการเรียนเป็นอย่างมาก ส่วนครูผู้สอนคอยช่วยเหลือและแนะนำเมื่อนักเรียน มีปัญหาเวลา ใช้สื่อผ่านคอมพิวเตอร์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยบทเรียนสื่อ ประสมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 รวมทั้งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ณัฏพร จารูอินทร์ บุญเรือง ศรีเหรียญ และชาติรี เกิดธรรม (2557) พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนที่เรียนด้วย สื่อประสมสูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ไม่ได้เรียนด้วยสื่อ ประสมและมีพัฒนาการ ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปในทางที่เพิ่มขึ้นตามลำดับและมีความ สอดคล้องกับงานวิจัยของวันวิสา ทิแก้วยุพิน จันทรเรือง และอัญชลี เท่งตระกูล (2561) พบว่า ผลสัมฤทธิ์การอ่านและการเขียนด้วยชุดการเรียนด้วยสื่อประสม ร่วมกับเทคนิคการร่วมมือ ในการอ่านและการเขียน (CIRC) มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน 25 และมีคะแนน ความสามารถทักษะการอ่านหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยเรื่องผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซีไออาร์ซึ่งร่วมกับสื่อประสม เพื่อพัฒนาการอ่านและเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์ ผู้วิจัยขอเสนอข้อเสนอแนะในการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

ครูควรศึกษาและทำความเข้าใจแต่ละขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เป็นอย่างดี เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ดำเนินตาม ขั้นตอนและเกิดประสิทธิภาพมากที่สุด โดยผู้สอนต้องเตรียมตัวดังต่อไปนี้

1.1 ศึกษา บริบท ของโรงเรียน ห้องเรียนและของนักเรียนก่อนจัดทำแผน การจัดการเรียนรู้ให้เข้ากับนักเรียนและนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้โดยเกิดทักษะที่ดีตามมา ศึกษาแผน การจัดการเรียนรู้ที่ไม่ยากจนเกินไปเหมาะสมกับความสามารถของนักเรียนและไม่ทำให้นักเรียนเกิดการเครียดในเวลาเรียนด้วย

1.2 ควรติดตามดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิดเพื่อให้เห็นความก้าวหน้าหรือพัฒนา การในการอ่านและเขียนสะกดคำของนักเรียนเพื่อใช้ในการประเมินและจัดทำสื่อในการช่วยเหลือ นักเรียนในการอ่านและเขียนครั้งต่อไป

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในครั้งต่อไป

ควรมีการศึกษาสภาพบริบทและปัญหาของโรงเรียนให้ละเอียดและชัดเจนเพื่อให้ตรง และเหมาะสมกับสภาพปัญหาของนักเรียนโดยมี ข้อย่อยดังต่อไปนี้

2.1 ควรศึกษาสภาพแวดล้อม ชุมชน ครอบครัว ที่ส่งผลต่อการใช้ภาษาประจำเผ่า ของนักเรียนเพื่อนำมาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนานักเรียน

2.2 ควรนำการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือใช้โดยประยุกต์สื่อให้มีความหลากหลาย และมีการนำเทคโนโลยีเข้ามาปรับใช้ในการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นด้วย

บรรณานุกรม

- กมลทิพย์ ศรีนุ่น. (2559). *การพัฒนาความสามารถการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการเรียนแบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับแบบฝึก*. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2565). *คู่มือการสอนอ่านเขียน โดยการแจกลูกสะกดคำ*. สืบค้นจาก <https://www.sakonarea1.go.th>
- กิดานันท์ มลิทอง. (2548). *เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา*. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด อรุณการพิมพ์.
- กำชัย ทองหล่อ. (2552). *หลักภาษาไทย*. กรุงเทพฯ: รวมสาสน์ (1977).
- กฤษฎา กาญจน์โตพิทักษ์ และพิรุณรัตน์ ขอนดอก. (2563). *การพัฒนาความสามารถการอ่านสะกดคำภาษาไทยโดยใช้บทเรียนสื่อประสมร่วมกับแนวคิดพหุสัมพันธ์สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้วยการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3*. *วารสารครุพิบูลย์*, 7(2), 1-22.
- กัณณภัสตร์ ทำประดิษฐ์และไชยวัฒน์ ชุ่มนวลเสียว. (2564). *การพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียนสะกดคำโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4*. *วารสาร มจร.อุบลปริทรรศน์*, (2), 607-616.
- จุฬาลักษณ์ นัคคีย์. (2558). *การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสมเพื่อพัฒนาทักษะการออกเสียงและการเขียนคำศัพท์ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4*. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่).
- เดือนใจ พรหมสุจันทร์. (2556). *การพัฒนาชุดกิจกรรมสื่อประสมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านออกเสียงคำและการเขียนสะกดคำภาษาไทยไม่ตรงมาตราตัวสะกดชั้นประถมศึกษาปีที่ 3*. *วารสารวิชาการหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*, 7(14), 87-96.
- ณัฐพงศ์ เชื้อเพชร, ยุธวัฒน์ คล้ายมงคล. (2560). *สภาพและแนวทางแก้ไขปัญหาการอ่านสะกดคำและเขียนสะกดคำของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษา*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิสนา แคมมณี. (2545). *14 วิธีสอนสำหรับครูมืออาชีพ*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิสนา แคมมณี. (2550). *ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ประสิทธิภาพ*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ทิตนา แคมมณี. (2558). *ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. (พิมพ์ครั้งที่ 19). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิตนา แคมมณี. (2561). *ศาสตร์การสอน*. (พิมพ์ครั้งที่ 22). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทวีศักดิ์ กาญจนสุวรรณ. (2546). *Multimedia. ฉบับพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ: ไทยเจริญการพิมพ์.
- ธนิตย์ สุวรรณเจริญ. (2559). *การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ*. สืบค้นจาก <https://www.gotoknow.org/posts/209790>
- นิตยา กาญจนสุวรรณ, เสาวลักษณ์ อนันตศานต์, และทิพย์สุนทร อนันบุตร. (2552). *ลักษณะและการใช้ภาษาไทย*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- บุปผา บุญทิพย์. (2552). รูปแบบและเนื้อหาแนวคิดของกวีนิพนธ์รอบสุดท้าย รางวัลวรรณกรรมสร้างสรรค์ยอดเยี่ยมแห่งอาเซียน ประจำปี พ.ศ. 2556. *วารสารรามคำแหงฉบับมนุษยศาสตร์*, 35(1), 89-104.
- บุญเรือง ศรีเหรียญ, ชาดรี เกิดธรรม และ ณัฏพร จารุอินทร์. (2557). การพัฒนาความสามารถการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้น ป.1 โดยใช้สื่อประสม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. *วารสารบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์*, 8(2), 15-18.
- บันลือ พุกกะวัน. (2522). *อุปเทศการสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษาแนวบูรณาการ การสอน*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช
- ประภัสรา โคตะขุน. (2565). *เว็บไซต์การเรียนรู้ประภัสรา โคตะขุน*. สืบค้นจาก [https:// www.sites.google.com/site/prapasara/6-4](https://www.sites.google.com/site/prapasara/6-4)
- พิภาค ทักษิณ. (2561). *การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทยโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิดที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ ความพึงพอใจต่อการเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2*. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร).
- พูลศรี กิจเฉลา. (2544). *การศึกษาความเข้าใจในการอ่าน ความสามารถในการเขียนภาษาไทยและความสนใจการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIRC กับการสอนตามคู่มือครู*. (ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการมัธยม บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร).

- มาเรียม นิลพันธุ์. (2547). *วิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์*. นครปฐม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- มาเรียม นิลพันธุ์, อัจฉรา เจตบุตร. (2556). การพัฒนาบทเรียนสื่อประสมเรื่องการเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย*, 5(1), 157-168.
- ยุพิน จันทร์เรือง, อัญชลี เก่งตระกูล, และวันวิสา ทิแก้ว. (2561). การใช้ชุดการเรียนรู้ด้วยสื่อประสม ร่วมกับเทคนิคการร่วมมือในการอ่านและการเขียน CIRC เพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียน คำที่มีตัวสะกดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. *วารสารบัณฑิตวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่*, 9(2), 69-86.
- รังสิมา วงษ์ตระกูล. (2533). *ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ*. กรุงเทพฯ: สืบค้นจาก <http://001chanakarn.blogspot.com/2018/07/theory-of-cooperative-or-collaborative.html>
- วรรณิ โสมประยูร. (2544). *การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 4 กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- วัชรรา เล่าเรียนดี. (2547). *เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้สำหรับครูมืออาชีพ*. นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วทันยา จำพงษ์ไผ่. (2563). *ผลการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษาพร้อมกับสื่อประสมอิเล็กทรอนิกส์เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2*. (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาวิทยาการจัดการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ).
- วิการดา จักรอิศราพงษ์. (2553). *การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนภาษาแบบองค์รวมสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2*. (การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่)
- วัชรรา เล่าเรียนดีและคณะ. (2560). *กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อพัฒนาการคิดและยกระดับคุณภาพการศึกษา สำหรับศตวรรษที่ 21* (พิมพ์ครั้งที่ 12). นครปฐม: บริษัท เพชรเกษมพรินติ้ง กรู๊ป จำกัด.
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2541). *การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง*. กรุงเทพฯ: ดันอ้อ.
- สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. (2545). *วิธีจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะ*. พิมพ์ ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ภาพพิมพ์.

- สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2558). *การซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย*
กรุงเทพฯ: สืบค้นจาก <http://thailanguage.obec.go.th/adread/>
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). (2563). *ผลการทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)*. สืบค้นจาก [http://www.newonetestresult.niets.or.th/ Individualweb/notice/](http://www.newonetestresult.niets.or.th/Individualweb/notice/)
- ไสว พิกขาว. (2542). *หลักการสอนสำหรับการเป็นครูมืออาชีพ*. กรุงเทพฯ: เอ็มพันธ์.
- หนูม้วน ร่มแก้ว. (2551). *เทคโนโลยีการศึกษา หลักการและแนวคิดสู่ปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ: สืบค้น
จาก <http://3anuchit095.blogspot.com/2012/09/8.html>
- อัจฉรา ชิวพันธ์. (2553). *ภาษาพาสอนเรื่องน่ารู้สำหรับครูภาษาไทย*. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ:
แอดทีฟพริ้นท์จำกัด.
- อดุลย์ ไทรเล็กทิม. (2528). *การศึกษาผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำแบบทักษะสัมพันธ์ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมชนบ้านชัยป่าหวาย จังหวัดราชบุรี*. (วิทยานิพนธ์
ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์).
- อริสรา โพธิ์ทอง. (2562). การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านและการเขียนภาษาไทยโดยการแจกลูก
สะกดคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. *ศึกษา วารสารศึกษาศาสตร์*, 6(2), 68-76.
- อรพรรณ ภิญโญภาพ. (2529). *การศึกษาผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำแบบทักษะสัมพันธ์ของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในแหล่งเสื่อมโทรมคลองเตย กรุงเทพฯ*.
(วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์).
- Irwan, Zulfadli and Siti Sarah. (2018). *Teaching reading by using cooperative integrated reading and
composition*. Syiah Kuala University. Banda Aceh.
- Johnson, D.W, Johnson, R.T, & Smith, K.A. (2009). Cooperative learning: improving university
instruction by basing practice on validated theory. *Journal on Excellence in University
Teaching*, 25(3-4), 85-118.
- Kagan Spencer. (1990). *Graphic organizers*. New York: Cooperative Learning.
- Rohdearni Wati Sipayung. (2019). Improving the students' ability in reading comprehension
by using cooperative integrated reading composition. *Budapest International Research
and Critics Institute-Journal (BIRCI-Journal)*, 2(2), 247-253.

Slavin, Stevens & Madden, (1987). *Cooperative integrated and composition two field experiments center for research on elementary & middle school*. Baltimore: The Johns Hopkins University.

Slavin, R. E. (1987). *Cooperative integrated and composition*. Menlo Park CA: Addison-Wesley.





ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ



ที่ อว. ๐๖๑๒.๑๔.๐๑/ว.๑๐๒

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
๒๐๒ ถนนช้างเผือก อ.เมือง
จ.เชียงใหม่ ๕๐๓๐๐

๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน นางลักขณาวดี กันตริ
หัวหน้าฝ่ายงานวิชาการ โรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้อนุมัติให้ นางสาวพรพัทธ์ อินตง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ เรื่อง “ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้สื่อประสมเพื่อพัฒนาการอ่านและเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์ อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่” โดยมี รองศาสตราจารย์ สนิท สัตยโสภา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย เห็นว่าท่านเป็นผู้มีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี โดยนักศึกษาได้ประสานกับท่านแล้ว บัณฑิตวิทยาลัย จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบ และให้ความเห็นเกี่ยวกับเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าวที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลนุช พลวัน)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐๙๙๗-๒๖๓-๙๑๔๑



ที่ อว. ๐๖๑๒.๑๔.๐๑/ว.๑๐๒

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
๒๐๒ ถนนช้างเผือก อ.เมือง
จ.เชียงใหม่ ๕๐๓๐๐

๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

เรื่อง ขอดำเนินการขอเป็นวิทยากรตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน นางสาวสุทธิพร เก่งกล้า
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้อนุมัติให้ นางสาวพรพักตร์ อินคง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้ การทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้สื่อประสมเพื่อพัฒนาการอ่านและเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์ อำเภอดงหลวง จังหวัดสุพรรณบุรี” โดยมี รองศาสตราจารย์ สนิท สัตยเมธาส เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย เห็นว่าท่านเป็นผู้มีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี โดยนักศึกษาได้ประสานกับท่านแล้ว บัณฑิตวิทยาลัย จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบ และให้ความเห็นเกี่ยวกับเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าวที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลณัฐ พลวัน)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐๙๓-๒๖๓-๙๑๔๑



ที่ อว. ๐๖๑๒.๑๔.๐๑/ว.๖๐๒

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

๒๐๒ ถนนช้างเผือก อ.เมือง

จ.เชียงใหม่ ๕๐๓๐๐

๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน นางสาวเรวดี แซ่ย่าง

ครูผู้สอนรายวิชาภาษาไทย โรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้อนุมัติให้ นางสาวพรพัชร์ อินตง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้ การทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้สื่อประสมเพื่อพัฒนาการอ่านและเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์ อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่” โดยมี รองศาสตราจารย์ สนิท สัตยภาส เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย เห็นว่าท่านเป็นผู้มีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี โดยนักศึกษาได้ประสานกับท่านแล้ว บัณฑิตวิทยาลัย จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจ และให้ความเห็นเกี่ยวกับเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลณัฐ พลวัน)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐๙๓/-๒๖๓-๙๑๔๑

ภาคผนวก ข

หนังสือขออนุญาตทดลองเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์



ที่ ขว. ๐๖๑๒.๑๔.๐๑/ว. ๑๑๘

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

๒๐๒ ถนนช้างเผือก อ.เมือง

จ. เชียงใหม่ ๕๐๓๐๐

มีนาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขออนุญาตทดลองเครื่องมือเพื่อทำวิทยานิพนธ์

เรียน นายอติติ เสวกวิหาร

ครูผู้สอนโรงเรียนชาวไทยภูเขา หน่วยพัฒนาการเคลื่อนที่ ๓๒ หน่วยบัญชาการทหารพัฒนา

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้อนุมัติให้ นางสาวพรพักตร์ อินคง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้ การทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้สื่อประสมเพื่อพัฒนาการอ่านและเขียนสะกด คำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์ อำเภอเขียงดาว จังหวัดเชียงใหม่” โดยมี รองศาสตราจารย์ สนิท สัตยเมธาส เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จึงขออนุญาตให้นักศึกษาทดลองเครื่องมือ เพื่อทำวิทยานิพนธ์ โดยกำหนดทดลองเครื่องมือในระหว่างวันที่ ๗ - ๑๐ มีนาคม ๒๕๖๖ ส่วนรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะประสานกับท่านโดยตรงต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลนรินทร์ พงษ์วัน)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐๙๙๗-๒๖๓-๙๔๔๑



ที่ อว. ๐๖๑๒.๑๔.๐๑/๒.๑๑/๕

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

๒๐๒ ถนนช้างเผือก อ.เมือง

จ. เชียงใหม่ ๕๐๓๐๐

๓ มีนาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขออนุญาตทดลองเครื่องมือเพื่อทำวิทยานิพนธ์

เรียน นายสิริพิชญา สง่าเข็ม

ครูผู้สอนโรงเรียนศึกษาศาสตร์ อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้อนุมัติให้ นางสาวพรพภัทร อินคัง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ เรื่อง “ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้สื่อประสมเพื่อพัฒนาการอ่านและเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์ อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่” โดยมี รองศาสตราจารย์ สนิท สัตโยภาส เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จึงขออนุญาตให้นักศึกษาทดลองเครื่องมือเพื่อทำวิทยานิพนธ์ โดยกำหนดทดลองเครื่องมือในระหว่างวันที่ ๓ - ๑๐ มีนาคม ๒๕๖๖ ส่วนรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะประสานกับท่านโดยตรงต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลณัฐ พลวัน)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐๙๓-๒๖๓-๙๑๔๑



ที่ ขว ๐๖๑๒.๑๔.๐๑/๕๒๐

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

๒๐๒ ถนนช้างเผือก อ.เมือง

จ. เชียงใหม่ ๕๐๓๐๐

๓/ มีนาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์

เรียน นางสาววิภา ชวลิตเสถียร

ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้อนุมัติให้ นางสาวพรพักตร์ อินคัง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้ การทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้สื่อประสมเพื่อพัฒนาการอ่านและเขียนสะกด คำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์ อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่” โดยมี รองศาสตราจารย์ สนิท สัตโยภาส เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จึงขออนุญาตให้นักศึกษาเก็บข้อมูล เพื่อทำวิทยานิพนธ์ ในระหว่างวันที่ ๒๓-๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖ ส่วนรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะประสาน กับท่านโดยตรงต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลณัฐ พลวัน)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐๙๓/-๒๖๓-๙๑๘๑

ภาคผนวก ก

หนังสือรับรองการพิจารณาจริยธรรมการวิจัย

COA No. 053/2023



คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

Institutional Review Board, Chiang Mai Rajabhat University

หนังสือรับรองการพิจารณาจริยธรรมการวิจัย

(Certificate of Approval)

การวิจัยนี้ได้รับการพิจารณาเข้าข่ายการพิจารณาแบบยกเว้น และการวิจัยที่จะดำเนินการมีความสอดคล้องกับหลักจริยธรรมสากล ตลอดจนกฎหมายข้อบังคับและข้อกำหนดภายในประเทศ จึงเห็นสมควรให้ดำเนินการวิจัยตามข้อเสนอการวิจัยนี้ได้

This research has been considered as an exemption review and conducted in accordance with international ethical principles. As well as national laws, regulations and regulations. It is deemed appropriate to conduct research in accordance with this research proposal.

ชื่อโครงการ : ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้สื่อประสมเพื่อพัฒนาการอ่านและเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์ อำเภอยางตลาด จังหวัดเชียงใหม่

Study Title : The Effects of Collaborative Learning Management to Improve Reading and Spelling of Prathomsuksa 3 Students at Princess Ubonratana School

รหัสโครงการ (Project Code) : IRBCMRU 2023/053.21.02

หัวหน้าโครงการและผู้ร่วมวิจัย :

นางสาวพรพัทธ์ อินคง

นักศึกษาหลักสูตรบริหารศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

รองศาสตราจารย์สนธิ สัตย์ภาส

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

Head of the Project and Co-Research :

Miss Pornpak Inkong

Students of the Master of Education Program Department of Learning Management Sciences , Graduate School, Chiang Mai Rajabhat University

Assoc. Prof. Sanit Sattayophas

Faculty of Humanities and Social Sciences, Chiang Mai Rajabhat University

(อาจารย์ ดร.อัครสิทธิ์ บุญส่งแท้)

(Dr. Akharasit Bunsongthae)

ประธานคณะกรรมการประจำจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

Chairman the Institutional Review Board, Chiang Mai Rajabhat University

วันที่ 13 มีนาคม 2566

March 13, 2023

หมายเลขรับรอง (Certificate Number) : IRBCMRU 2023/053.21.02

วันที่ให้การรับรอง : 13 มีนาคม 2566

Date of Approval : March 13, 2023

วันหมดอายุใบรับรอง : 12 มีนาคม 2567

Expiration Date : March 12, 2024



ภาคผนวก ง

แบบประเมินความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซีโออาร์ชีร่วมกับ
สื่อประสมเพื่อพัฒนาการอ่านและเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

โรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่

สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ สำหรับครูผู้เชี่ยวชาญ ฉบับนี้ใช้ประเมินคุณภาพของ
แผนการจัดการเรียนรู้ให้ประเมิน 6 เรื่อง สำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ การจัด
กระบวนการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล ในการพัฒนาการอ่านและเขียนสะกดคำ
ของนักเรียน

โปรดพิจารณาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละด้านว่ามีความสอดคล้องมากน้อย
เพียงใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ระดับความเห็น” ที่ตรงกับความเห็นของท่านมากที่สุด
เกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ให้	+1	หมายถึง	ตรงสอดคล้องกับวัตถุประสงค์
ให้	0	หมายถึง	ไม่แน่ใจ
ให้	-1	หมายถึง	ไม่ตรงหรือไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์

แบบประเมินความสอดคล้อง (IOC) แผนการจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือเทคนิค ซีไออาร์ซีร่วมกับ
สื่อประสมเพื่อพัฒนาการอ่านและเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่
สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

ที่	รายการที่ประเมิน	ระดับความ สอดคล้อง			รวม	ค่า IOC
		-1	0	+1		
1	สาระสำคัญ					
	1.1 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้					
	1.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
	1.3 เหมาะสมกับนักเรียนระดับประถมศึกษา					
	1.4 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย กระชับ					
2	จุดประสงค์การเรียนรู้					
	2.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
	2.2 ภาษาที่ใช้มีความชัดเจน เข้าใจง่าย					
	2.3 เหมาะสมกับนักเรียนระดับประถมศึกษา					
	2.4 ระบุพฤติกรรมที่สามารถวัดและประเมินได้					
3	สาระการเรียนรู้					
	3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
	3.2 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย					
	3.3 มีความยากง่าย เหมาะสมกับนักเรียน					
	3.4 น่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน					
4	การจัดกระบวนการเรียนรู้					
	4.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
	4.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
	4.3 เหมาะสมกับเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม					

ที่	รายการที่ประเมิน	ระดับความ สอดคล้อง			รวม	ค่า IOC
		-1	0	+1		
	4.4 เราให้ความสนใจให้ผู้เรียนกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรม					
	4.5 มีขั้นตอนเหมาะสม สอดคล้องกับกิจกรรมของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ					
5	สื่อการเรียนรู้					
	5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
	5.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรม					
	5.3 เราให้ความสนใจของนักเรียน					
	5.4 นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียน					
	5.5 เหมาะสมกับวัยและความสนใจของผู้เรียน					
6	การวัดและประเมินผล					
	6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
	6.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
	6.3 สามารถวัดและประเมินได้					
	6.4 ใช้เครื่องมือวัดได้เหมาะสม					

ข้อเสนอแนะ

อื่นๆ.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินความสอดคล้อง (IOC) แผนการจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือเทคนิค ซีไออาร์ซีร่วมกับ
สื่อประสมเพื่อพัฒนาการอ่านและเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1					
1.1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
1.2	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
1.3	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
1.4	+1	+1	-1	0.67	ใช้ได้
2.					
2.1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2.2	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2.3	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2.4	-1	+1	+1	0.67	ใช้ได้
3					
3.1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
3.2	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
3.3	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
3.4	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
4					
4.1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
4.2	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
4.3	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
4.4	+1	+1	-1	0.67	ใช้ได้
4.5	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
5					
5.1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
5.2	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปลผล

	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
5.3	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
5.4	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
5.5	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
6					
6.1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
6.2	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
6.3	+1	+1	-1	0.67	ใช้ได้
6.4	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ปีการศึกษา 2565

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำ

เวลา 1 ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางสาวพรพัทธ์ อินคง

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท. 1.1, 1.2 ป. 3/1 อ่านออกเสียงคำ ข้อความ บทหรือกรอนงค์ได้ถูกต้องและ

คล่องแคล่ว

2. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

ความรู้เกี่ยวกับหลักการเขียนและการอ่านคำควบกล้ำ รวมทั้งความเข้าใจเกี่ยวกับอักษรควบแท้และอักษรควบไม่แท้ที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง เพื่อให้สามารถสื่อสารและใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 บอกลักษณะของคำควบกล้ำได้

3.2 อ่านออกเสียงและเขียนคำสะกดคำควบกล้ำได้

3.3 แต่งประโยคจากคำควบกล้ำและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง

4. สาระการเรียนรู้

คำควบกล้ำ คือ พยัญชนะสองตัวที่เขียนเรียงกัน และใช้สระเดียวกัน อยู่ในตำแหน่งต้น พยางค์ เมื่ออ่านออกเสียง จะต้องอ่านควบเป็นพยางค์เดียวกัน โดยเสียงวรรณยุกต์ก็จะผันตามเสียงพยัญชนะตัวหน้า เช่น กล้า (อักษรควบคือ กล-) , ปลอดภัย (อักษรควบคือ ปลอดภัย- และ ปลอดภัย-)

เป็นต้น

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 5.2 ความสามารถในการคิด
- 5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 5.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 5.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ซื่อสัตย์สุจริต
- 6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน
- 6.3 ใฝ่เรียนรู้

7. ภาระงาน / ชิ้นงาน

- 7.1 ผลงานการเขียนคำควบล้ำแท้
- 7.2 การสรุปนิทาน เรื่องราชสีห์กับหนู
- 7.3 ใบงานกิจกรรมที่ 1 เรื่องการเติมคำ และบอกความหมายของคำควบล้ำ

8. กิจกรรมการเรียนรู้

8.1 ขั้นเตรียม

1) แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-6 คน นักเรียนในแต่ละกลุ่มมีความสามารถต่างกัน คือ เก่ง ปานกลาง อ่อน และแนะนำการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition)

2) ให้นักเรียน ร้องเพลงคำควบล้ำ พร้อม

https://www.youtube.com/watch?v=QNO_vNQyPEg

8.2. ขั้นสอน

1) ครูให้นักเรียนดูวิดีโอทัศน์เรื่อง “ราชสีห์กับหนู” แล้วสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง ลำดับเรื่องราวจากการดู ข้อคิดจากการอ่าน .

8.3 ขั้นกิจกรรมกลุ่ม เป็นขั้นที่ผู้เรียนเรียนรู้การอ่าน โดยครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านนิทานเรื่อง “ราชสีห์กับหนู” เพื่อเปรียบเทียบระหว่างการดูวิดีโอทัศน์กับการอ่าน โดยมีการช่วยเหลือกันและ

กันภายในกลุ่มช่วยกันอ่าน สรุปเนื้อหาจากการอ่าน และเขียนคำควบกล้ำจากการอ่านลงในกระดาษที่ครูแจกให้

1) ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกอ่านคำ และเขียนคำควบกล้ำ พร้อมทั้งเตรียมส่งตัวแทนมานำเสนอผลการหาคำควบกล้ำ

2) ให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง การเติมคำ และบอกความหมายของคำควบกล้ำ

3) นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง คำควบกล้ำโดยใช้เพลงคำควบกล้ำ

4) นักเรียนร่วมกันออกเสียงสะกดคำ

8.4 **ขั้นประเมินผลและมอบรางวัล** โดยนักเรียนนำคำควบกล้ำที่เรียนในคาบนี้ไปฝึกพูดแต่งประโยค พูดเล่าเรื่องเพื่อตรวจสอบความเข้าใจความหมายของคำ ฝึกอ่านคำ และเขียนคำควบกล้ำ ครูตรวจให้คะแนนพร้อมทั้งบันทึกผลการทดสอบของสมาชิกแต่ละกลุ่มและคะแนนกลุ่มแล้วมอบรางวัล

ให้กับกลุ่มที่ทำคะแนนได้สูง

9. สื่อและแหล่งเรียนรู้

9.1 เพลงคำควบกล้ำ

9.2 วิดิทัศน์ และหนังสือนิทานเรื่อง ราชสีห์กับหนู

9.3 ใบงานเรื่อง คำควบกล้ำ

9.4 บัตรคำควบกล้ำจากนิทานเรื่อง “ราชสีห์กับหนู” เช่น ตระกรับ กรง

10. การวัดและประเมินผล

รายการวัดและประเมินผล	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
1. บอกลักษณะของคำควบกล้ำได้	ตรวจใบงาน	เกณฑ์การตรวจใบงาน	ผ่านร้อยละ80
2. อ่านออกเสียงและเขียนคำสะกดคำควบกล้ำได้	จากการอ่าน	เกณฑ์การอ่านออกเสียง	ผ่านร้อยละ80
3. แต่งประโยคจากคำควบกล้ำและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง	ตรวจใบงาน	เกณฑ์การตรวจใบงาน	ผ่านร้อยละ80

11. ความเห็นของผู้บริหาร / ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

12. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

12.1 ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1) ด้านความรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2) ด้านทักษะ/กระบวนการ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

12.2 ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

12.3 แนวทางในการแก้ปัญหาและพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ปีการศึกษา 2565

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำ

เวลา 1 ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางสาวพรพัชร์ อินคง

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ท. 2.1 ป. 3/5 เขียนเรื่องตามจินตนาการ

ท. 2.1 ป. 3/6 มีมารยาทในการเขียน

2. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

คำควบกล้ำเป็นคำที่มีพยัญชนะต้น 2 ตัว ประสมสระเดียวกัน ซึ่งมีทั้งควบกล้ำแท้ที่ออกเสียงพยัญชนะต้นทั้งสองตัวพร้อมกัน และควบกล้ำไม่แท้ที่ออกเสียงเฉพาะพยัญชนะต้นตัวแรก และ ทร ออกเสียงเป็น ซ การอ่าน การเขียน และรู้ความหมายของคำที่ถูกต้อง ทำให้สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 บอกลักษณะของคำควบกล้ำได้

3.2 เขียนคำ เขียนสะกดคำ คำควบกล้ำได้

3.3 เห็นความสำคัญของคำควบกล้ำและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง

4. ภาระการเรียนรู้

คำควบกล้ำ คือ พยัญชนะสองตัวที่เขียนเรียงกัน และใช้สระเดียวกัน อยู่ในตำแหน่งต้น พยางค์ เมื่ออ่านออกเสียง จะต้องอ่านควบเป็นพยางค์เดียวกัน โดยเสียงวรรณยุกต์ก็จะผันตามเสียงพยัญชนะตัวหน้า เช่น กล้ำ (อักษรควบคือ กล-), ปลอดภัย (อักษรควบคือ ปลอดภัย- และ ปลอดภัย-)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 5.2 ความสามารถในการคิด
- 5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 5.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 5.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ซื่อสัตย์สุจริต
- 6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน
- 6.3 ใฝ่เรียนรู้

7. ภาระงาน / ชิ้นงาน

- 7.1 ผลงานการเขียนคำควบกล้ำแท้
- 7.2 การสรุปนิทาน เรื่องราชสีห์กับหนู
- 7.3 ใบงานกิจกรรมที่ 1 เรื่องการเติมคำ และบอกความหมายของคำควบกล้ำ

8. กิจกรรมการเรียนรู้

8.1 ขั้นเตรียม ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มย่อยกลุ่มใหม่ กลุ่มละ 4-6 คน ครูแนะนำทักษะในการเรียนรู้ร่วมกัน ระเบียบของกลุ่ม บทบาทหน้าที่ของสมาชิกกลุ่ม หรืออาจจะฝึกทักษะพื้นฐานของนักเรียนบางอย่างให้

8.2 ขั้นสอน ครูให้นักเรียนฟังเพลงคำควบกล้ำและร้องเพลงจาก

https://www.youtube.com/watch?v=QNO_vNQyPEg จากนั้นสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาของเพลง

สรุปเนื้อหาที่ได้รับ

8.3 ขั้นกิจกรรมกลุ่ม ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกัน วิเคราะห์ พิจารณา รูปภาพจิ๊กซอร์ ต่อคำ ของคำควบกล้ำ แล้วให้นักเรียนภายในกลุ่มร่วมเล่นเกมจิ๊กซอร์ ต่อคำ พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน สรุปความรู้ที่ได้รับจากเกมจิ๊กซอร์ ต่อคำ เขียนคำควบกล้ำจากกิจกรรมลงในสมุด

1) ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มมาเขียนคำควบกล้ำที่ได้จากกิจกรรมที่แล้วบนกระดานแล้วให้แต่ละกลุ่มหาคำควบกล้ำที่คล้องจองมาเขียนตอบ จากนั้นนักเรียนทุกคนช่วยกันอ่านคำควบกล้ำบนกระดาน

2) ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง คำควบกล้ำ

3) นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้รับจากเรื่อง คำควบกล้ำ

8.4 ขั้นประเมินผลและมอบรางวัล ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนคำควบกล้ำที่ครูกำหนดให้ดังนี้

กลุ่มที่ 1,2 คำควบกล้ำ กรทร

กลุ่มที่ 3,4 คำควบกล้ำ กลจร

กลุ่มที่ 5,6 คำควบกล้ำ กวสร

นักเรียนนำหัวข้อที่ได้รับไปฝึกเขียนคำ ฝึกแต่งนิทานสั้น ๆ พร้อมหัดอ่าน ครูให้คะแนนพร้อมบันทึกผล พร้อมทั้งมอบรางวัลให้กับกลุ่มที่ได้คะแนนสูง

9. สื่อและแหล่งเรียนรู้

9.1 เพลงคำควบกล้ำ

9.2 แผ่นผังคำควบกล้ำ

9.3 สื่อวีดิทัศน์

9.4 จิ๊กซอร์ ต่อคำ

9.5 ใบความรู้เรื่อง คำควบกล้ำ

10. การวัดและประเมินผล

รายการวัดและประเมินผล	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
1. บอกลักษณะของคำควบกล้ำได้	ตรวจใบงาน	เกณฑ์การตรวจใบงาน	ผ่านร้อยละ80
2.เขียนคำสะกดคำ คำควบกล้ำได้	ตรวจใบงาน	เกณฑ์การตรวจใบงาน	ผ่านร้อยละ80
3.เห็นความสำคัญของคำควบกล้ำและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง	ตรวจใบงาน	เกณฑ์การตรวจใบงาน	ผ่านร้อยละ80

11. ความเห็นของผู้บริหาร / ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

12. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

12.1 ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1) ด้านความรู้

.....

.....

2) ด้านทักษะ/กระบวนการ

.....

.....

3) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

12.2 ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

12.3 แนวทางในการแก้ปัญหาและพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ปีการศึกษา 2565

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การอ่านและเขียนคำที่มาจากภาษาต่างประเทศ เวลา 1 ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางสาวพรพัทธ์ อินคง

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท. 2.1ป. 3/5 เขียนเรื่องตามจินตนาการ

ท. 2.1 ป. 3/6 มีมารยาทในการเขียน

2. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ เป็นการยืมคำภาษาต่างประเทศมาใช้ในภาษาไทยหลายภาษา เช่น ภาษาบาลี สันสกฤต เขมร จีน และภาษาอังกฤษ ทำให้ภาษามีความเจริญงอกงามและมีคำใช้มากขึ้น

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 บอกลักษณะของคำที่มาจากภาษาต่างประเทศได้

3.2 อ่านคำ อ่านสะกดคำ คำที่มาจากภาษาต่างประเทศได้

3.3 เห็นความสำคัญของคำที่มาจากภาษาต่างประเทศและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง

4. สาระการเรียนรู้

คำที่มาจากภาษาต่างประเทศคือคำที่ไม่ใช่คำไทยแท้ซึ่งมีที่มาจากประเทศเพื่อนบ้าน เช่น

- คำที่มาจากภาษาอังกฤษ
- คำที่มาจากภาษาเขมร
- คำที่มาจากภาษาจีน
- คำที่มาจากภาษาชวา มลายู

และคำเหล่านี้มักจะออกเสียงแตกต่างกันออกไป

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 5.2 ความสามารถในการคิด
- 5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 5.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ซื่อสัตย์สุจริต
- 6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน
- 6.3 ใฝ่เรียนรู้

7. ภาระงาน / ชิ้นงาน

- 7.1 บอกลักษณะของคำที่มาจากภาษาต่างประเทศได้
- 7.2 อ่านออกเสียงคำที่มาจากภาษาต่างประเทศได้
- 7.3 แต่งประโยคจากที่มาจากภาษาต่างประเทศและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง

8. กิจกรรมการเรียนรู้

8.1 ขั้นเตรียม ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม โดยแบ่งจากกิจกรรมที่ครูจัดให้คือ การอ่านคำที่มาจากภาษาต่างประเทศจากรูปภาพที่ครูนำมาให้ และใช้คำถามกระตุ้นการคิด ดังนี้ นักเรียนเห็นภาพอะไรบ้าง นักเรียนคิดว่าคำเหล่านี้เป็นคำภาษาไทยหรือเป็นคำจากภาษาต่างประเทศ นักเรียนคิดว่าคำภาษาต่างประเทศเหล่านี้เข้ามาในประเทศไทยได้อย่างไร (นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น)

8.2 ขั้นสอนครูให้นักเรียนพิจารณาภาพเหล่านี้ ชื่อ กอแลต เต่าแก้ว ลิปสติก รถเก๋งบะหมี่
ให้นักเรียนออกเสียงตาม

- 1) นักเรียนเข้ากลุ่ม 4 คน เพื่อทำกิจกรรม “จำแนกแยกคำ1”
- 2) แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมารับอุปกรณ์และรับฟังคำสั่งเพื่อทำกิจกรรม โดยกติกามีดังนี้
 - ให้นักเรียนพิจารณาคำที่ได้รับแล้วจำแนกเป็น 4 กลุ่ม คือ กลุ่มคำบาลี-สันสกฤต กลุ่มคำภาษาเขมร กลุ่มคำภาษาจีน และกลุ่มคำภาษาอังกฤษ
 - ทำกิจกรรมภายในเวลา 3 นาที

3) นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยคำตอบการจำแนกคำภาษาต่างประเทศ ครูอธิบายเสริมเกี่ยวกับข้อสังเกตของแต่ละภาษาเพื่อเป็นพื้นฐานให้นักเรียนต่อไป

4) นักเรียนรับใบความรู้เรื่องคำยืมจากภาษาต่างประเทศจากนั้นทำความเข้าใจคำและความหมายของคำยืมจากภาษาต่างประเทศ

5) นักเรียนทุกกลุ่มอุปกรณ์และรับฟังคำชี้แจงกติกาเพื่อทำกิจกรรม “ใบความหมายทายคำศัพท์” ดังนี้

- ทุกกลุ่มจะได้รับบัตรคำ 5 คำ
- ส่งตัวแทนกลุ่ม 1 คน เพื่อเป็นคนทำหน้าที่ทายคำศัพท์ ส่วนสมาชิกที่เหลือทำ

หน้าที่ใบคำศัพท์ กรณีที่ไม่สามารถทายคำศัพท์ได้หรือผู้ที่ไปใบไม่ชัดเจน อนุญาตให้คนที่ทายเปลี่ยนคำศัพท์และเปลี่ยนคนใบได้

6) นักเรียนทบทวนคำศัพท์และความหมายอีกครั้งบนจอโทรทัศน์จาก POWER POINT การอ่านและสะกดคำศัพท์

8.3 ขั้นตอนกิจกรรมกลุ่ม ครูให้นักเรียนและครูร่วมกันสรุปการเรียนรู้เรื่องคำยืมจากภาษาต่างประเทศ ตามประเด็นดังนี้

- 1) นักเรียนได้เรียนรู้อะไรบ้างเกี่ยวกับคำยืมภาษาต่างประเทศ
 - 2) การเรียนเรื่องคำยืมจากภาษาต่างประเทศมีความสำคัญอย่างไร
- จากนั้นครูเปิดสื่อ Power Point ให้นักเรียนและให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเรื่อง เดิมคำจากบทร้อยกรอง

8.4 ขั้นตอนประเมินผลและมอบรางวัล

- 1) ครูประเมินผลงานของนักเรียนแต่ละกลุ่ม
- 2) ครูแจ้งผลงานของแต่ละกลุ่มให้นักเรียนทราบและกล่าวชมเชยกลุ่มที่ได้คะแนน

อันดับที่ 1 พร้อมทั้งให้กำลังใจนักเรียนที่ได้คะแนนน้อย

9. สื่อและแหล่งเรียนรู้

9.1 สื่ออิเล็กทรอนิกส์

9.2 สื่อ วิดีทัศน์

9.3 สื่อ Power Point

9.4 แบบฝึกหัดเดิมคำจากบทร้อยกรอง

10. การวัดและประเมินผล

รายการวัดและประเมินผล	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
1. บอกลักษณะของคำที่มาจากภาษาต่างประเทศได้	ตรวจใบงาน	เกณฑ์การตรวจใบงาน	ผ่านร้อยละ80
2. อ่านคำ อ่านสะกดคำ คำที่มาจากภาษาต่างประเทศได้	ตรวจใบงาน	เกณฑ์การตรวจใบงาน	ผ่านร้อยละ80
3. เห็นความสำคัญของที่มาจากภาษาต่างประเทศและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง	ตรวจใบงาน	เกณฑ์การตรวจใบงาน	ผ่านร้อยละ80

11. ความเห็นของผู้บริหาร / ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

12. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

12.1 ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1) ด้านความรู้

.....

.....

2) ด้านทักษะ/กระบวนการ

.....

.....

3) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

12.2 ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

12.3 แนวทางในการแก้ปัญหาและพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ปีการศึกษา 2565

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การอ่านและเขียนคำที่มาจากภาษาต่างประเทศ เวลา 1 ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางสาวพรพัทธ์ อินคง

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ท. 2.1ป. 3/5 เขียนเรื่องตามจินตนาการ

ท. 2.1 ป. 3/6 มีมารยาทในการเขียน

2. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ เป็นการยืมคำภาษาต่างประเทศมาใช้ในภาษาไทยหลายภาษา เช่น ภาษาบาลี สันสกฤต เขมร จีน และภาษาอังกฤษ ทำให้ภาษามีความเจริญงอกงามและมีคำใช้มากขึ้น

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 บอกลักษณะของคำที่มาจากภาษาต่างประเทศได้
- 3.2 เขียนคำ อ่านสะกดคำ คำที่มาจากภาษาต่างประเทศได้
- 3.3 เห็นความสำคัญของคำที่มาจากภาษาต่างประเทศและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง

4. สาระการเรียนรู้

คำที่มาจากภาษาต่างประเทศคือคำที่ไม่ใช่คำไทยแท้ซึ่งมีที่มาจากประเทศเพื่อนบ้าน เช่น

- คำที่มาจากภาษาอังกฤษ
- คำที่มาจากภาษาเขมร
- คำที่มาจากภาษาจีน
- คำที่มาจากภาษาขว มลายู

และคำเหล่านี้มักจะออกเสียงแตกต่างกันออกไป

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 5.2 ความสามารถในการคิด
- 5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 5.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 5.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ซื่อสัตย์สุจริต
- 6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน
- 6.3 ใฝ่เรียนรู้

7. ภาระงาน / ชิ้นงาน

- 7.1 บอกลักษณะของคำที่มาจากภาษาต่างประเทศได้
- 7.2 เขียนคำ เขียนสะกดคำที่มาจากภาษาต่างประเทศได้
- 7.3 แต่งประโยคจากที่มาจากภาษาต่างประเทศและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง

8. กิจกรรมการเรียนรู้

8.1 ขั้นเตรียม

1) ครูให้นักเรียนพิจารณาภาพเหล่านี้ ชื่อโกแลต เต่าแก๊ส ลิปสติก รถถัง บะหมี่

2) ครูให้นักเรียน รูปภาพ คำที่กล่าวไว้ข้างต้น ให้นักเรียนออกเสียงตาม

3) ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม จากนั้นครูใช้คำถามกระตุ้นการคิด ดังนี้

3.1 นักเรียนเห็นภาพอะไรบ้าง แล้วเขียน

3.2 นักเรียนคิดว่าคำเหล่านี้เป็นคำภาษาไทยหรือเป็นคำจาก

ภาษาต่างประเทศ

4) ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

8.2 ขั้นสอน ครูให้นักเรียนศึกษาคำศัพท์จาก ป๊อปอัพคำที่มาจากภาษาต่างประเทศ พร้อมสะกดคำอ่านพร้อมกัน จากนั้นเปิดสื่อวีดิทัศน์ให้นักเรียนดู ครูสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาของเรื่อง

จากนั้นนักเรียนเขียนสรุปคำที่ได้เรียนรู้ลงในสมุดตัวเองเพื่อฝึกอ่าน นักเรียนทบทวนคำศัพท์และความหมายอีกครั้งบนจอโทรทัศน์จาก POWER POINT การอ่านและสะกดคำศัพท์

8.3 ขั้นตอนกิจกรรมกลุ่ม

1) นักเรียนและครูร่วมกันสรุปการเรียนรู้เรื่องคำยืมจากภาษาต่างประเทศ ตามประเด็นดังนี้

1.1 นักเรียนได้เรียนรู้อะไรบ้างเกี่ยวกับคำยืมภาษาต่างประเทศ

1.2 การเรียนเรื่องคำยืมจากภาษาต่างประเทศมีความสำคัญอย่างไร

2) ให้เดิคำจากใบงาน การเขียนสะกดคำที่มาจากภาษาต่างประเทศ

3) ให้นักเรียนสรุปอ่านพร้อมกันในกลุ่ม

8.4 ขั้นตอนประเมินผลและมอบรางวัล

1) ครูประเมินผลงานของนักเรียนแต่ละกลุ่ม บันทึกผลคะแนน

2) ครูแจ้งผลงานของแต่ละกลุ่มให้นักเรียนทราบและกล่าวชมเชยกลุ่มที่ได้คะแนน

อันดับที่ 1 พร้อมทั้งให้กำลังใจนักเรียนที่ได้คะแนนน้อย

9. สื่อและแหล่งเรียนรู้

9.1 การฝึกออกเสียง จากสื่ออิเล็กทรอนิกส์

9.2 สื่อ วีดิทัศน์

9.3 สื่อ Power Point

9.4 บ๊อบอัฟคำที่มาจากภาษาต่างประเทศ

10. การวัดและประเมินผล

รายการวัดและประเมินผล	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
1. บอกลักษณะของคำที่มาจากภาษาต่างประเทศได้	ตรวจใบงาน	เกณฑ์การตรวจใบงาน	ผ่านร้อยละ 80
2. เขียนคำ อ่านสะกดคำ คำที่มาจากภาษาต่างประเทศได้	ตรวจใบงาน	เกณฑ์การตรวจใบงาน	ผ่านร้อยละ 80
3. เห็นความสำคัญของที่มาจากภาษาต่างประเทศและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง	ตรวจใบงาน	เกณฑ์การตรวจใบงาน	ผ่านร้อยละ 80

11. ความเห็นของผู้บริหาร / ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

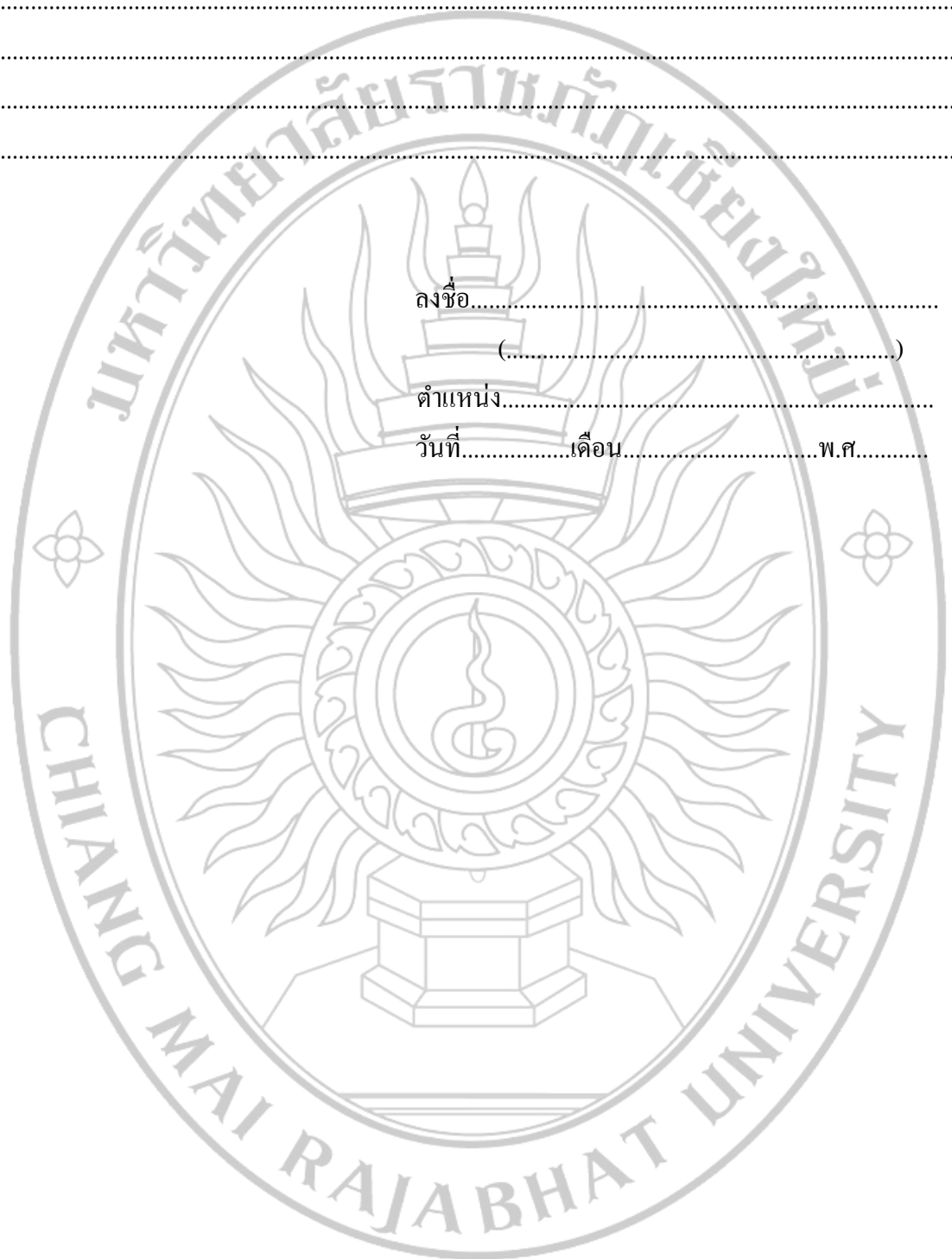
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



12. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

12.1 ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1) ด้านความรู้

.....

.....

2) ด้านทักษะ/กระบวนการ

.....

.....

3) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

12.2 ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

12.3 แนวทางในการแก้ปัญหาและพัฒนา

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ปีการศึกษา 2565

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การอ่านและเขียนคำที่มีตัวการันต์

เวลา 1 ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางสาวพรพัทธ์ อินคง

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท. 1.1ป. 3/1 อ่านออกเสียงคำ ข้อความ บทหรือกรอนได้ถูกต้องและคล่องแคล่ว

2. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

ตัวการันต์ คือ พยัญชนะที่มีไม้ทัณฑฆาต (- ์) กำกับอยู่ข้างบน เวลาอ่านไม่ต้องออกเสียง พยัญชนะ ตัวนั้น ซึ่งตัวการันต์อาจอยู่กลางคำหรือท้ายคำก็ได้ เหตุที่ต้องมีตัวการันต์ในภาษาไทย นั้น เพื่อต้องการรักษา รูปศัพท์เดิมของคำที่เป็นภาษาต่างประเทศ เช่น ภาษาอังกฤษ ภาษาบาลี และ ภาษาสันสกฤตที่ไทยนำมาใช้ เนื่องจากคำเหล่านี้ออกเสียงยาก

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 บอกลักษณะของคำที่มีตัวการันต์ได้

3.2 เขียนคำ อ่านสะกดคำ คำที่มีตัวการันต์ได้

3.3 เห็นความสำคัญของมีมีตัวการันต์และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง

4. สาระการเรียนรู้

ตัวการันต์ คือ พยัญชนะที่ไม่ต้องการออกเสียง โดยความหมายของคำไม่เปลี่ยน ทัณฑฆาต เป็นชื่อเครื่องหมายที่ใช้กำกับตัวการันต์ แสดงว่าไม่ออกเสียง

การอ่านคำที่มีเครื่องหมาย

1) ไม่ออกเสียงพยัญชนะ เช่น โจทย์ สัปดาห์

2) ไม่ออกเสียงทั้งพยัญชนะและสระ เช่น บริสุทธิ์ รัมเกียรติ์

3) ไม่ออกเสียงพยัญชนะและถ้ามีพยัญชนะซึ่งไม่มีตัวสะกดอยู่ข้างหน้า ก็ไม่ออกเสียงพยัญชนะตัวนั้นด้วย เช่น ดวงจันทร์ คณิตศาสตร์ และคำที่มีตัวการันต์บางคำไม่ออกเสียงตัวอักษรหลายกรณี เช่น กษัตริย์ ปาฏิหาริย์

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 5.2 ความสามารถในการคิด
- 5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 5.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 5.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ซื่อสัตย์สุจริต
- 6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน
- 6.3 ใฝ่เรียนรู้

7. ภาระงาน / ชิ้นงาน

- 7.1 บอกลักษณะของคำที่มาจากภาษาต่างประเทศได้
- 7.2 เขียนคำ เขียนสะกดคำที่มาจากภาษาต่างประเทศได้
- 7.3 แต่งประโยคจากที่มาจากภาษาต่างประเทศและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง

8. กิจกรรมการเรียนรู้

8.1 ขั้นเตรียม

1) ครูให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรอง

คำที่มีการันต์

การันต์เป็นสาเหตุ

ลองดูตัวอย่างนี้

แพทย์หมอไม่รอใคร

อารมณ์ไม่สมอง

พวกเรานั้นควรสังเกต

ที่ทำให้เสียงหายไป

จะเป็นที่หายสงสัย

อาทิตย์ จันทร์ วันอังคาร

ความทุกข์หมองสองสถาน

พยากรณ์เหตุการณ์

ไม่ระรานฝ่าพันธุ์ใคร

นิพนธ์และประพันธ์

เข้าเขตชั้นที่แห่งใหม่

ทั้งหมดออกเสียงได้

ขาดตรงที่มีการันต์

2) ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม จากนั้นครู ให้หาคำที่มีตัวการันต์จากบทร้อยกรอง พร้อมเขียนคำศัพท์ลงในบัตรคำที่ครูให้

8.2 ขั้นสอน ครูให้นักเรียนดูวีดิทัศน์การอ่านออกเสียงคำที่มีตัวการันต์ พร้อมออกเสียงตาม <https://www.youtube.com/watch?v=4DVYItb2NbQ> ครูสนทนาเกี่ยวกับเรื่องที่นักเรียน ได้ดู

8.3 ขั้นกิจกรรมกลุ่มครูให้นักเรียนศึกษาแผ่นพับความรู้คำศัพท์คำที่มีตัวการันต์เพื่อเปรียบเทียบระหว่างการดูวีดิทัศน์กับการอ่านจากแผ่นพับ โดยนักเรียนทุกคนภายในกลุ่มช่วยกันสรุปองค์ความรู้ จากนั้นนักเรียนทุกคนเขียนคำลงในสมุดตัวเองเพื่อฝึกอ่าน แต่ละกลุ่มนำเสนอคำที่ได้ลงมือทำผลงานออกมาในรูปแบบ ป๊อบอัฟคำของกลุ่มตัวเอง พร้อมนำเสนอผลงาน

1) ครูให้นักเรียนเติมคำจากใบงาน การเขียนสะกดคำที่มาจากภาษาต่างประเทศ

2) ให้นักเรียนทบทวนอ่านบทร้อยกรองพร้อมกันอีกครั้ง

8.4 ขั้นประเมินผลและมอบรางวัล

1) นักเรียนและครูร่วมกันสรุปการเรียนรู้เรื่องคำยืมจากภาษาต่างประเทศ ตามประเด็นดังนี้

1.1 นักเรียนได้เรียนรู้อะไรบ้างเกี่ยวกับคำยืมภาษาต่างประเทศ

1.2 การเรียนเรื่องคำยืมจากภาษาต่างประเทศมีความสำคัญอย่างไร

2) นักเรียนทบทวนคำศัพท์และความหมายอีกครั้งบนจอโทรทัศน์จาก POWER POINT การอ่านและสะกดคำศัพท์ครูให้นักเรียนฝึกอ่าน และนำคำศัพท์ที่มีตัวการันต์ไปฝึกแต่งประโยค

3) ครูประเมินผลงานของนักเรียนแต่ละกลุ่ม

4) ครูแจ้งผลงานของแต่ละกลุ่มให้นักเรียนทราบและกล่าวชมเชยกลุ่มที่ได้คะแนนอันดับที่ 1 พร้อมทั้งให้กำลังใจนักเรียนที่ได้คะแนนน้อย

9. สื่อและแหล่งเรียนรู้

9.1 สื่อวีดิทัศน์

9.2 สื่อ Power point

9.3 แบบหัดอ่านคำที่มีตัวการันต์

9.4 แผ่นพับความรู้คำศัพท์คำที่มีตัวการันต์

10. การวัดและประเมินผล

รายการวัดและประเมินผล	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
1. บอกลักษณะของคำที่มีตัวการันต์ได้	ตรวจใบงาน	เกณฑ์การตรวจใบงาน	ผ่านร้อยละ80
2. เขียนคำ อ่านสะกดคำ คำที่มีตัวการันต์ได้	ตรวจใบงาน	เกณฑ์การตรวจใบงาน	ผ่านร้อยละ80
3. เห็นความสำคัญของคำที่มีตัวการันต์และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง	ตรวจใบงาน	เกณฑ์การตรวจใบงาน	ผ่านร้อยละ80

11. ความเห็นของผู้บริหาร / ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

12. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

12.1 ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1) ด้านความรู้

.....

.....

2) ด้านทักษะ/กระบวนการ

.....

.....

3) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

12.2 ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

12.3 แนวทางในการแก้ปัญหาและพัฒนา

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบสัมภาษณ์ครูผู้สอนรายวิชาภาษาไทยเรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซีโออาร์ซี
ร่วมกับสื่อประสมเพื่อพัฒนาการอ่านและเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

โรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์

สำหรับครูผู้สอน

คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์ สำหรับครูผู้สอน ฉบับนี้ใช้วัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัญหา ความ
ต้องการ ในการพัฒนาการอ่านและเขียนสะกดคำของนักเรียนโดยครูผู้สอนภาษาไทย 3 ท่าน
แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้ประกอบไปด้วยองค์ประกอบสำคัญอยู่ 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 สัมภาษณ์เกี่ยวกับ สถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 สัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพและบริบท และสภาพปัญหาในการพัฒนาการอ่านเขียน
สะกดคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตอนที่ 3 สัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการอ่านและเขียนสะกดคำ สำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากคำที่รวบรวมจากปัญหาในการอ่านและเขียนสะกดคำ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล

1. เพศ () ชาย () หญิง
2. วุฒิการศึกษา () ปริญญาตรี () ปริญญาโท () ปริญญาเอก
3. สาขาวิชาที่จบการศึกษา
4. ประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาไทย ปี
5. หน่วยงานที่สังกัด

ตอนที่ 2 สภาพและบริบทและสภาพปัญหาในการพัฒนาการอ่านเขียนสะกดคำสำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1. ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยในระดับประถมศึกษา
อย่างไรขอตัวอย่างประกอบการแสดงความคิดเห็น

.....
.....
.....

2. ท่านคิดว่าปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยระดับประถมศึกษาของโรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์ เป็นปัญหาที่สำคัญสามารถแก้ไขได้อย่างไร ให้เสนอวิธีแก้ปัญหา ตามประเด็นดังต่อไปนี้

2.1 ด้านครูผู้สอนภาษาไทย

.....

.....

.....

2.2 ด้านนักเรียน

.....

.....

.....

2.3 ด้านผู้ปกครอง

.....

.....

.....

2.4 ด้านสภาพแวดล้อมและชุมชน

.....

.....

.....

2.5 ด้านการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

2.6 ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้

.....

.....

.....

2.7 ด้านการวัดและประเมินผล

.....

.....

.....

3.ท่านมีแนวคิดในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนการอ่านสะกดคำของนักเรียนอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

4. ท่านจะมีแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในการสอนอ่านและเขียนของนักเรียนระดับประถมศึกษาอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

5. ถ้าท่านจะพัฒนาหรือสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนกลุ่มที่อ่านและเขียนสะกดคำไม่ถูกต้องท่านจะมีแนวในการปฏิบัติอย่างไรบ้างเพื่อให้นักเรียนกลุ่มนี้สามารถอ่านและเขียนสะกดคำได้ดีขึ้น

.....

.....

.....



ตอนที่ 3 สัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการอ่านและเขียนสะกดคำ สำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากคำที่รวบรวมจากปัญหาในการอ่านและเขียนสะกดคำ
จากการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยที่ผ่านมา ดังนี้

คำควบกล้ำ	คำที่มาจาก ภาษาต่างประเทศ	คำที่มีตัวกรันต์	คำที่ไม่ตรงตาม มาตราตัวสะกด	คำที่มักอ่านและ เขียนผิดใน ชีวิตประจำวัน
กล้อง	ชีอิ้ว	กษัตริย์	กระยาสารท	คมนาคม
ปลิว	ก๊อกน้ำ	บริสุทธิ์	กุฎิ	ซ็อกโกแลต
กล่องคินสอ	ปลัก	พิมพ์	บริสุทธิ์	ขัดสมาธิ
เกลบ	ซ็อกโกแลต	สัปดาห์	ประมุข	ความกตัญญู
ประเดี้ยว	สวิตซ์	สวรรค์	ประมาท	นมัสการ
ตะกร้อ	กษัตริย์	หงส์	เพชร	บวชนาค
กระโถน	เตาแก๊ส	สงกรานต์	เมรุ	ทอดกฐิน
แคร่	รถแท็กซี่	คำศัพท์	หุ่นยนต์	อนุญาต
จนกระทั่ง	หนังสือเด็ก	งานประดิษฐ์	เหตุการณ์	มะเร็ง
ต้นตะไคร้	หมากฮอส	จักรยานยนต์	ลูกศิษย์	พุดผด
นกอินทรี	หนังสือพิมพ์	ชื่อสัตว์	บวชชี	กษัตริย์
น่าเกลียด	ลิปสติก	ต้นมะม่วงหิมพานต์	ตักบาตร	จี๊ไค
ครอบครัว	รถเก๋ง	ปักยได้	เกียจคร้าน	ความเคารพ
ต้นพุทรา	คณิตศาสตร์	ประสงค์	จี๊เกียจ	ดอกเบญจมาศ
ทะเลทราย	ออกซิเจน	ประสบการณ์	การแพทย์	พระราชกรณียกิจ
ปลอดโปร่ง	บะหมี่	เทพารักษ์	อธิษฐาน	เทพารักษ์
ตะแกรง	โจ๊ก	พระอินทร์	เปรต	ราชสาส์น
ตะกละ	เต้าหู้	ราชสาส์น	งานศพ	รถทัวร์
ต้นตะไคร้	ประเดี้ยว	ภาพยนตร์	กษัตริย์	ศาสนาคริสต์
เกลียว	ส้มเขียว	ไปรษณีย์	ผลิต	แหล่งกลาญ

ท่านจะมีแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในการสอนอ่านและเขียนสะกดคำเหล่านี้สำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อย่างไรบ้าง โปรดให้ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ขอขอบคุณทุกท่านที่กรุณาให้ข้อมูลซึ่งเป็นประโยชน์สำหรับการวิจัยในครั้งนี้

ผู้วิจัย นางสาวพรพัตร์ อินคง
หลักสูตร ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชา วิทยาการจัดการเรียนรู้กลุ่มวิชา ประถมศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่



แบบประเมินความสอดคล้องสำหรับผู้เชี่ยวชาญ

แบบสัมภาษณ์ครูผู้สอนรายวิชาภาษาไทยเรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซีโออาร์ซี
ร่วมกับสื่อประสมเพื่อพัฒนาการอ่านและเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สำหรับครูผู้สอน

คำชี้แจง

แบบประเมินความสอดคล้อง สำหรับครูผู้สอน ฉบับนี้ใช้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพ
ปัญหา ความต้องการ ในการพัฒนาการอ่านและเขียนสะกดคำของนักเรียนโดยครูผู้สอนภาษาไทย 3
ท่าน

โปรดพิจารณาคุณภาพของแบบสัมภาษณ์ในแต่ละด้านว่ามีความสอดคล้องมากน้อย
เพียงใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ระดับความเห็น” ที่ตรงกับความเห็นของท่านมากที่สุด
เกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ให้	+1	หมายถึง	ตรงสอดคล้องกับวัตถุประสงค์
ให้	0	หมายถึง	ไม่แน่ใจ
ให้	-1	หมายถึง	ไม่ตรงหรือไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์

ตารางค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสัมภาษณ์

ตอน ที่	หัวข้อ	ความคิดเห็น			รวม	ค่า IOC
		+1	0	-1		
1	ข้อมูลส่วนบุคคล					
	1.1 เพศ					
	1.2 วุฒิการศึกษา					
	1.3 สาขาวิชาที่จบการศึกษา					
	1.4 ประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาไทย					
	1.5 หน่วยงานที่สังกัด					
2	สภาพและบริบทและสภาพปัญหาในการ พัฒนาการอ่านเขียนสะกดคำสำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3					
	1.ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการ จัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยในระดับประถมศึกษา อย่างไรยกตัวอย่างประกอบการแสดงความ คิดเห็น					

ตอนที่ ที่	หัวข้อ	ความคิดเห็น			รวม	ค่า IOC
		+1	0	-1		
	2.ท่านคิดว่าปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ระดับประถมศึกษาของโรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์ เป็นปัญหาที่สำคัญสามารถแก้ไขได้อย่างไร ให้ เสนอวิธีแก้ปัญหา ตามประเด็นดังต่อไปนี้					
	2.1ด้านครูผู้สอนภาษาไทย					
	2.2 ด้านนักเรียน					
	2.3 ด้านผู้ปกครอง					
	2.4 ด้านสภาพแวดล้อมและชุมชน					
	2.5 ด้านการจัดการเรียนรู้					
	2.6 ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้					
	2.7 ด้านการวัดและประเมินผล					
	3.ท่านมีแนวคิดในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นใน การจัดการเรียนการสอนการอ่านสะกดคำของ นักเรียนอย่างไรบ้าง					
	4. ท่านจะมีแนวทางในการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ในการสอนอ่านและเขียนของนักเรียน ระดับประถมศึกษาอย่างไรบ้าง					
	5. ถ้าท่านจะพัฒนาหรือสร้างแผนการจัดการ เรียนรู้ให้กับนักเรียนกลุ่มที่อ่านและเขียนสะกดคำ ไม่ถูกต้องท่านจะมีแนวในการปฏิบัติอย่างไรบ้าง เพื่อให้ให้นักเรียนกลุ่มนี้สามารถอ่านและเขียนสะกด คำได้ดีขึ้น					
3	แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการอ่านและ เขียนสะกดคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3จากคำที่รวบรวมจากปัญหาในการอ่านและเขียน สะกดคำจากการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยที่ผ่านมา ดังนี้					

แบบประเมินความสอดคล้องสำหรับผู้เชี่ยวชาญ

แบบสัมภาษณ์ครูผู้สอนรายวิชาภาษาไทยเรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซีโออาร์ซี
ร่วมกับสื่อประสมเพื่อพัฒนาการอ่านและเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
สำหรับครูผู้สอน

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
1.1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
1.2	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
1.3	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
1.4	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
1.5	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2.	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2.1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2.2	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2.3	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2.4	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2.5	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2.6	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2.7	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
3.1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
4.1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
5.1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

แบบประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ก่อนและหลังเรียน
เรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซีไออาร์ซีร่วมกับสื่อประสมเพื่อพัฒนาการอ่านและ
เขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง

แบบประเมินแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังเรียนสำหรับผู้เชี่ยวชาญ ฉบับนี้ใช้
ประเมินคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังเรียน

โปรดพิจารณาคุณภาพของข้อสอบก่อนและหลังเรียนมีความสอดคล้องมากน้อยเพียงใด
โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ระดับความเห็น” ที่ตรงกับความเห็นของท่านมากที่สุด เกณฑ์
การประเมิน ดังนี้

ให้	+1	หมายถึง	ถ้าข้อคำถามนั้นวัดได้ตรงกับเนื้อหา
ให้	0	หมายถึง	ถ้าไม่แน่ใจ หรือตัดสินใจไม่ได้
ให้	-1	หมายถึง	ถ้าข้อคำถามนั้นวัดได้ไม่ตรงเนื้อหา

แบบประเมินความสอดคล้อง (IOC) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังเรียน
เรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซีโออาร์ชีร่วมกับสื่อประสมเพื่อพัฒนาการอ่านและ
เขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่3 โรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์

ที่	รายการที่ประเมิน	ระดับความ สอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
		-1	0	+1	
	จุดประสงค์ เพื่อให้ นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงและเขียน คำควบกล้ำที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้				
1	การอ่าน				
	1. คำในข้อใดเป็น คำควบกล้ำไม่แท้ 1. แคร่ 2. ต้นพุทรา 3.กรอบครัว 4.เกลบ เฉลย 2				
	2. คำว่า “กรอบครัว” อ่านว่าอย่างไร 1. กรบ-ครัว 2. ตะ-รอบ-คะ-รั้ว 3.คอบ-คัว 4.กรอบ-ครัว เฉลย 4				
	3. คำควบกล้ำในข้อใดเป็นคำควบกล้ำแท้ 1. กองทราย 2. พุทรา 3. ทรัพย์สิน 4. นิทรา เฉลย 4				

ที่	รายการที่ประเมิน	ระดับความ สอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
		-1	0	+1	
	4. ข้อใดอ่านได้ถูกต้อง 1. ไทร อ่านว่า ไช 2. ปรีบ อ่านว่า ปะ-รับ 3. เพลง อ่านว่า เพ – ลง 4. ทรุคโทรม อ่านว่า ทรุค – โทรม เฉลย 1				
	5. “ประเสริฐ” อ่านว่าอย่างไร 1. ประ - เสริด 2. ประ – เสิด 3. ประ - เสริฐ 4. ประ- เซิด เฉลย 2				
2	การเขียน				
	6. ข้อใดไม่ใช่อักษรควบชนิดเดียวกับ คำว่า “อินทรี” 1. ทรามวัย 2. กองทราย 3. กว้างไกล 4. สร้างสรรค์ เฉลย 3				
	7. “ชุดโซม” เขียนเป็นคำที่ถูกต้องได้อย่างไร 1. ทุดโทม 2. ทรุคโทรม 3. ชุดโทรม 4. ทรุคโซม เฉลย 2				

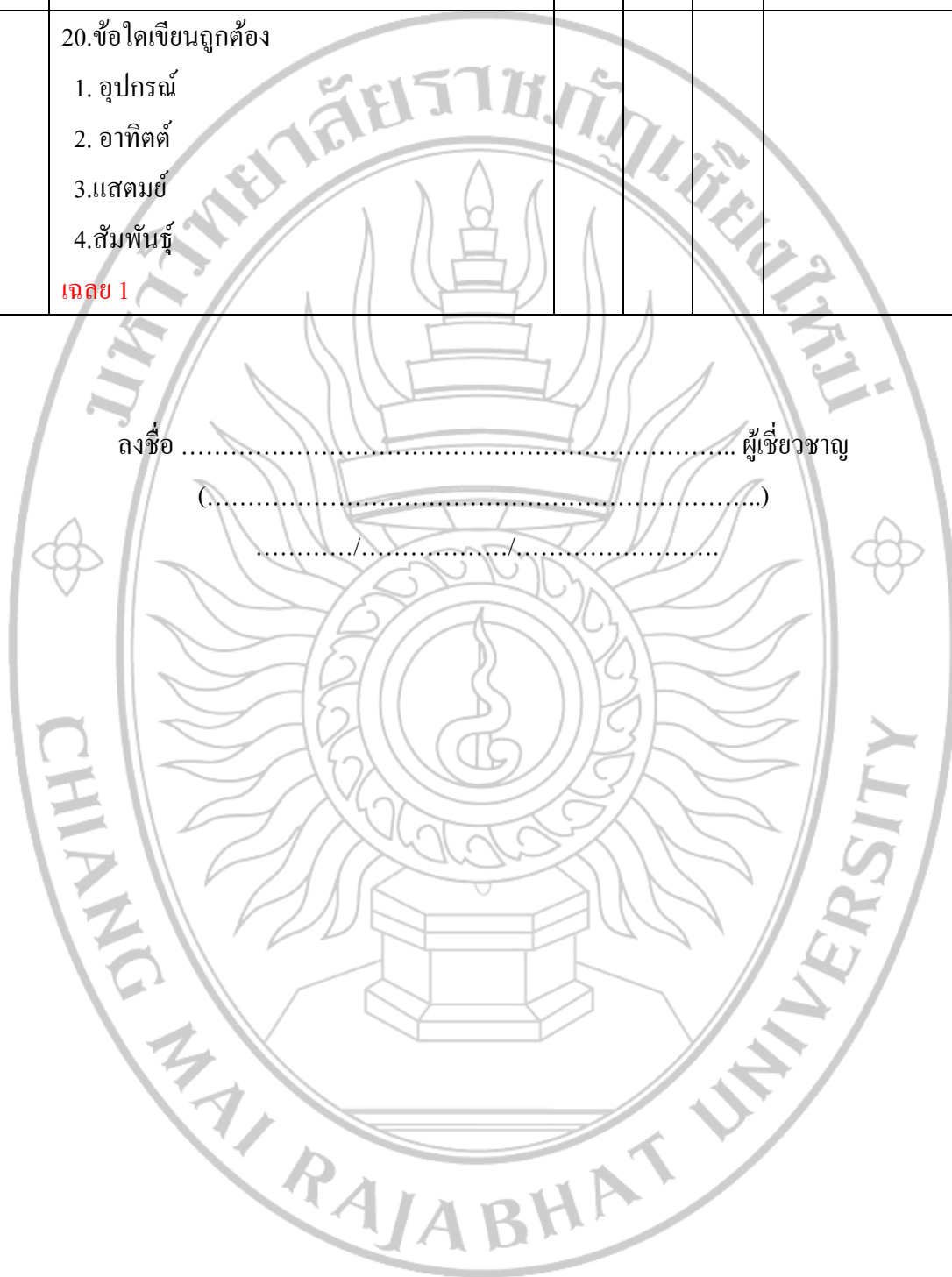
ที่	รายการที่ประเมิน	ระดับความ สอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
		-1	0	+1	
	8.คำในข้อใดเขียนผิด 1. ตะกร้อ 3. แกลบ 2. ประเดี้ยว 4. แคร่ เฉลย 2				
	9.คำในข้อใดเขียนผิด 1.กล็อง 2.ปิว 3.แกลบ 4.เกลียว เฉลย 2				
3	จุดประสงค์ เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงและเขียน คำที่มาจากภาษาต่างประเทศได้				
	การอ่าน				
	10. “แม่นั่งรถแท็กซี่ไปซื้อข้าวและช็อกโกแลตไว้ในครัว” มีคำที่มาจากภาษาต่างประเทศกี่คำ 1. 2 คำ 2. 3 คำ 3. 4 คำ 4. 5 คำ เฉลย 2				
	11.ข้อใดเป็นคำที่มาจากภาษาต่างประเทศทุกคำ 1.ก๊าก เกียร์ 2.แคร่ จง 3.กวน ขูด 4.เขียด นึก เฉลย 1				

ที่	รายการที่ประเมิน	ระดับความ สอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
		-1	0	+1	
	12.ข้อใดเป็นคำที่มาจากภาษาจีนทุกคำ 1.ถ้วยเตี๋ยว ถ้วยจ๊ับ 2.ทอย เปล 3.เตี๋น ผอม 4.แยง เลื่อน เฉลย 1				
	13.“งานวันคริสต์มาสมีการโชว์การร้องเพลงที่ไพเราะและน่าฟังมาก” มีคำที่มาจากภาษาอังกฤษกี่คำ 1.2 คำ 2.3 คำ 3.4 คำ 4.5 คำ เฉลย 1				
4	การเขียน				
	14.คำว่า“พลาสติก” เป็นคำที่มาจากภาษาใด 1.ภาษาอังกฤษ 2.ภาษามลายู 3.ภาษาบาลี สันสกฤต 4.ภาษาจีน เฉลย 1				
	15.ข้อใดเป็นคำไทยแท้ 1.แมว 2.ขม 3.ขนม 4.โยม เฉลย 1				

ที่	รายการที่ประเมิน	ระดับความ สอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
		-1	0	+1	
	16.ความหมายของคำในข้อใดไม่ถูกต้อง 1. อักคี – ไฟ 2. อุทก – น้ำ 3. มารดา – พ่อ 4. บิดา – พ่อ เฉลย 3				
	17.คำในข้อใดเป็นคำที่มาจากภาษาอังกฤษ 1. ขี้ตา 2. งานศพ 3. กษัตริย์ 4. ซ็อกโกแลต เฉลย 4				
5	จุดประสงค์ 1.เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงและเขียน คำที่มีตัวการันต์ได้				
	การอ่าน				
	18.คำในข้อใดใช้ตัวการันต์ต่างจากข้ออื่น 1. ภาพยน ____ 2. รลยน ____ 3. วันสูก ____ 4. สงกราน ____ เฉลย 1				
	19.คำในข้อใดสะกดผิด 1. พระสงฆ์ 2. โทรทัศน์ 3. บริสุทธิ 4. อธิฤทธิ เฉลย 3				

ที่	รายการที่ประเมิน	ระดับความ สอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
		-1	0	+1	
	20.ข้อใดเขียนถูกต้อง 1. อุปกรณ์ 2. อาทิตต์ 3. แสตมย์ 4. สัมพันธ์ เฉลย 1				

ลงชื่อ ผู้เชี่ยวชาญ
 (.....)
/...../.....



ค่าดัชนีความสอดคล้อง (ioc) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1	+1	+1	-1	0.67	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
6	+1	-1	+1	0.67	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
9	+1	+1	-1	0.67	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
14	+1	-1	+1	0.67	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
16	+1	-1	+1	0.67	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
18	+1	+1	-1	0.67	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
20	+1	+1	-1	0.67	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
25	+1	-1	+1	0.67	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
27	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
31	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
32	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
33	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
34	+1	-1	+1	0.67	ใช้ได้
35	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
36	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
37	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
38	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
39	+1	-1	+1	0.67	ใช้ได้
40	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
41	+1	-1	+1	0.67	ใช้ได้
42	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
43	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
44	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
45	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

ภาคผนวก จ

ตาราง แสดงผลค่าความยาก (P) และค่าความเชื่อมั่น (R)ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน
และหลังเรียนเรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซีโออาร์ชีร่วมกับสื่อประสมเพื่อ
พัฒนาการอ่านและเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่3 โรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์
30 ข้อ

แบบทดสอบข้อที่	ค่าความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก (R)	การแปลผลคุณภาพของข้อสอบ
1	0.40	0.40	ใช้ได้
2	0.55	0.46	ใช้ได้
3	0.34	0.10	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
4	0.43	0.51	ใช้ได้
5	0.40	0.27	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
6	0.55	0.40	ใช้ได้
7	0.49	0.72	ใช้ได้
8	0.17	0.20	ใช้ได้
9	0.57	0.32	ใช้ได้
10	0.45	0.42	ใช้ได้
11	0.34	0.55	ใช้ได้
12	0.47	0.28	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
13	0.66	0.42	ใช้ได้
14	0.53	0.30	ใช้ได้
15	0.40	-0.28	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
16	0.51	0.33	ใช้ได้
17	0.64	0.47	ใช้ได้
18	0.26	0.14	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
19	0.36	0.26	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
20	0.51	0.42	ใช้ได้
21	0.23	0.20	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
22	0.34	0.65	ใช้ได้

แบบทดสอบข้อที่	ค่าความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก (R)	การแปลผลคุณภาพของข้อสอบ
23	0.30	0.53	ใช้ได้
24	0.24	0.49	ใช้ได้
25	0.39	0.39	ใช้ได้
25	0.41	0.33	ใช้ได้
27	0.34	0.10	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
28	0.24	0.20	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
29	0.52	0.61	ใช้ได้
30	0.52	0.35	ใช้ได้

ค่าความเที่ยงของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน และหลังเรียนเรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซีไออาร์ซีร่วมกับสื่อประสมเพื่อพัฒนาการอ่านและเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์จำนวนทั้งฉบับเท่ากับ 0.87

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ – นามสกุล	นางสาวพรพัตร์ อินคง
วัน เดือน ปีเกิด	3 มีนาคม พ.ศ. 2531
ที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 121 ตำบล แม่สะเรียง อำเภอ แม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2554 ครุศาสตรบัณฑิต สาขา การศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ พ.ศ. 2564 - ปัจจุบัน กำลังศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ครุศาสตรมหาบัณฑิต (คม.) สาขาวิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้ แขนงวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ประสบการณ์การทำงาน	พ.ศ. 2554-ปัจจุบัน ครูผู้สอน โรงเรียนเจ้าฟ้าอุบลรัตน์ อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่