

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาสื่อวีดิทัศน์รวมทั้งหาประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และประเมินความพึงพอใจจากสื่อวีดิทัศน์สารคดีเพื่อการประชาสัมพันธ์และสร้างการมีระเบียบวินัยในตนเองของนักเรียน โดยใช้ประชากรและกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนวมินทราชูทิศพายัพ จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งเป็นเยาวชนในพื้นที่ จังหวัดเชียงใหม่ ดำเนินการวิจัย โดยใช้รูปแบบการวิจัยกึ่งทดลองและใช้เครื่องมือ ได้แก่ แบบสอบถาม สื่อวีดิทัศน์เพื่อการประชาสัมพันธ์ และแบบทดสอบก่อนและหลังการเรียน นำผลการตอบแบบสอบถามและผลการประชาสัมพันธ์สื่อ มาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบค่าที ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิจัยในรูปตารางประกอบการพรรณนา ดังที่ได้สรุปเป็นขั้นตอนต่อไป

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความต้องการประเภทของสื่อวีดิทัศน์เพื่อประชาสัมพันธ์และสร้างการมีระเบียบวินัย ของผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน

เกี่ยวกับสถานะภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามผู้วิจัยได้ดำเนินการดังแสดงในตารางที่ 4.1 ดังนี้

ตารางที่ 4.1 แสดงสถานะภาพทั่วไปของผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน

| รายการ            | N  | ร้อยละ |
|-------------------|----|--------|
| 1. เพศ            |    |        |
| 1.1 ชาย           | 32 | 32.99  |
| 1.2 หญิง          | 63 | 64.95  |
| 1.3 ไม่ระบุ       | 2  | 2.06   |
| 2. อายุ           |    |        |
| 2.1 ต่ำกว่า 25 ปี | 44 | 45.36  |
| 2.2 25 – 35 ปี    | 5  | 5.15   |

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

| รายการ                   | N  | ร้อยละ |
|--------------------------|----|--------|
| 2.3 36 – 45 ปี           | 22 | 22.68  |
| 2.4 46 – 50 ปี           | 8  | 8.25   |
| 2.5 50 ปี ขึ้นไป         | 17 | 17.53  |
| 2.6 ไม่ระบุ              | 1  | 1.03   |
| 3. ระดับการศึกษาสูงสุด   |    |        |
| 3.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี     | 56 | 57.73  |
| 3.2 ปริญญาตรี            | 22 | 22.68  |
| 3.3 สูงกว่าปริญญาตรี     | 17 | 17.53  |
| 3.4 ไม่ระบุ              | 2  | 2.06   |
| 4. ตำแหน่ง/สถานะปัจจุบัน |    |        |
| 4.1 ผู้อำนวยการ          | 1  | 3.84   |
| 4.2 รองผู้อำนวยการ       | -  | -      |
| 4.3 ครูผู้สอน            | 25 | 96.16  |
| 5. ประสบการณ์การสอน      |    |        |
| 5.1 1-2 ปี               | 14 | 53.85  |
| 5.2 3-5 ปี               | 5  | 19.23  |
| 5.3 6-10 ปี              | 2  | 7.69   |
| 5.4 10 ปีขึ้นไป          | 5  | 19.23  |

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผู้บริหาร ครู นักเรียนและผู้ปกครอง ที่ตอบแบบสอบถามของโรงเรียน นวมินทราชูทิศพายัพ จำนวน 97 คน เป็นเพศหญิง 63 คน คิดเป็นร้อยละ 64.95 เป็นเพศชาย จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 32.99 อายุ ต่ำกว่า 25 ปี มีจำนวนมากที่สุด จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 45.36 อายุระหว่าง 25-35 ปี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 5.15 อายุระหว่าง 36-45 ปี จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 22.68 อายุระหว่าง 46-50 ปี จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 8.25 อายุ 50 ปีขึ้นไป จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 17.53 และไม่ระบุอายุ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.03 วุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 57.73 วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 22.68 วุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 17.53 และไม่ระบุวุฒิการศึกษา จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.06

## ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์คำถามปลายเปิดเกี่ยวกับข้อเสนอแนะสื่อวีดิทัศน์เพื่อประชาสัมพันธ์และสร้างการมีระเบียบวินัยในตนเอง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน เกี่ยวกับสื่อวีดิทัศน์สารคดีที่ต้องการให้สร้างขึ้นเพื่อการประชาสัมพันธ์และสร้างการมีระเบียบวินัยในตนเองของนักเรียน โดยรวมปรากฏผลดังตารางที่ 4.2 ดังนี้

ตารางที่ 4.2 ข้อมูลเกี่ยวกับสื่อสารคดีที่ต้องการให้สร้างขึ้นเพื่อการประชาสัมพันธ์และสร้างการมีระเบียบวินัย

| กลุ่มตัวอย่าง | วีดิทัศน์หรือภาพยนตร์ | บุคคล | สื่อสิ่งพิมพ์ | กิจกรรมต่างๆ | สื่ออิเล็กทรอนิกส์ | สื่ออื่นๆ |
|---------------|-----------------------|-------|---------------|--------------|--------------------|-----------|
| ผู้บริหาร     | 4                     | 1     | -             | -            | -                  | -         |
| ครู           | 6                     | 2     | -             | 2            | 1                  | 1         |
| ผู้ปกครอง     | 25                    | 1     | 1             | 4            | 9                  | -         |
| นักเรียน      | 17                    | 7     | 1             | 5            | 10                 | -         |
| รวม           | 52                    | 11    | 2             | 11           | 20                 | 1         |
| ร้อยละ        | 53.65                 | 11.34 | 2.06          | 11.34        | 20.62              | 1.03      |

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ผู้บริหาร ครู นักเรียนและผู้ปกครอง ที่ตอบแบบสอบถามของโรงเรียน นวมินทราชูทิศพายัพ จำนวน 97 คน มีความต้องการให้มีการผลิตสื่อประเภทสื่อวีดิทัศน์หรือภาพยนตร์ คิดเป็นร้อยละ 53.65 สื่อบุคคล คิดเป็นร้อยละ 11.34 สื่อสิ่งพิมพ์ คิดเป็นร้อยละ 2.06 สื่อในลักษณะกิจกรรมต่างๆ คิดเป็นร้อยละ 11.34 สื่ออิเล็กทรอนิกส์ คิดเป็นร้อยละ 20.62 และสื่ออื่นๆ คิดเป็นร้อยละ 1.03

การวิเคราะห์คำถามปลายเปิดที่ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสื่อวีดิทัศน์เพื่อประชาสัมพันธ์และสร้างการมีระเบียบวินัย มีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ โดยรวมว่า เป็นสื่อที่มีความทันสมัย กระตุ้นให้ผู้ปฏิบัติได้ฝึกฝนด้วยความต้องการของตนเอง จะส่งผลดีต่อตนเอง เพื่อน สังคมและประเทศชาติ อีกประการหนึ่งปัจจุบันสังคมและชาติต้องการการมีระเบียบวินัย การมีระเบียบวินัยจะต้องเริ่มต้นที่ตัวเองก่อน ดังนั้นการฝึกฝนตนเองให้เป็นคนมีระเบียบวินัยจึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง อีกทั้งความยาวของสารคดีควรจะอยู่ระหว่าง 6-10 นาที

ตอนที่ 3 ผลการหาประสิทธิภาพของการผลิตสื่อวีดิทัศน์เพื่อการประชาสัมพันธ์และสร้างการมี  
ระเบียบวินัยในตนเอง

ตารางที่ 4.3 การหาประสิทธิภาพของการผลิตสื่อวีดิทัศน์เพื่อการประชาสัมพันธ์และสร้างการมี  
ระเบียบวินัยในตนเอง

| รายการ                                                                                            | ประสิทธิภาพของสื่อ |      |         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------|---------|
|                                                                                                   | $\bar{X}$          | SD   | แปลผล   |
| ประสิทธิภาพด้านเทคนิคที่ใช้ในการสร้างสื่อ                                                         |                    |      |         |
| 1. วีดิทัศน์ใช้อุปกรณ์ฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ที่หาได้ในท้องถิ่นและมีความสะดวกในการใช้               | 3.80               | 0.45 | มาก     |
| 2. วีดิทัศน์มีความคมชัดของภาพและเสียงดี                                                           | 3.60               | 0.89 | มาก     |
| 3. วีดิทัศน์มีความยาวของเรื่องเหมาะสมกับเวลา                                                      | 3.40               | 0.55 | ปานกลาง |
| 4. วีดิทัศน์สอดคล้องกันระหว่างเทคนิคการถ่ายทำ การตัดต่อ และการผสมผสานเสียง                        | 2.60               | 1.52 | น้อย    |
| 5. วีดิทัศน์ที่สร้างขึ้นมีภาพสอดคล้องกับการสร้างวินัยในตนเองสำหรับนักเรียน                        | 3.40               | 1.14 | ปานกลาง |
| ประสิทธิภาพด้านเนื้อหาและประโยชน์อื่นๆ                                                            |                    |      |         |
| 6. เนื้อหาที่นำมาใช้การสร้างสื่อวีดิทัศน์เกี่ยวข้องกับ บทเรียน และการเสริมสร้างวินัยในตนเองโดยรวม | 3.20               | 1.48 | ปานกลาง |

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

| รายการ                                                                                                         | ประสิทธิภาพของสื่อ |      |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------|-----------|
|                                                                                                                | $\bar{X}$          | SD   | แปลผล     |
| ประสิทธิภาพด้านเนื้อหาและประโยชน์อื่นๆ (ต่อ)                                                                   |                    |      |           |
| 7. เนื้อหาที่นำมาใช้ในการสร้างสื่อวีดิทัศน์จะช่วยเสริมเทคนิคการสอนของครูให้ผู้เรียนได้รับความรู้เพิ่ม          | 3.80               | 1.30 | มาก       |
| 8. กิจกรรมต่างๆ จากสื่อวีดิทัศน์จะช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความคิด และอยากมีส่วนร่วม                          | 3.40               | 1.14 | ปานกลาง   |
| 9. สื่อวีดิทัศน์ในการประชาสัมพันธ์และการสร้างการมีวินัยเป็นวัสดุอุปกรณ์ประกอบการสอนทำให้ผู้เรียนเข้าใจง่าย     | 3.20               | 0.45 | ปานกลาง   |
| 10. การใช้สื่อวีดิทัศน์เพื่อการประชาสัมพันธ์และสร้างการมีวินัยทำให้ผู้ชมจดจำเนื้อหาได้นาน                      | 4.40               | 0.55 | มากที่สุด |
| 11. วีดิทัศน์มีเรื่องราวที่สอดคล้องกับบทเรียนและมีประโยชน์ต่อนักเรียนโดยแท้จริง                                | 3.60               | 0.89 | มาก       |
| 12. วีดิทัศน์เป็นสื่อที่มีความสะดวกในการนำไปใช้และสามารถนำไปเผยแพร่เป็นสื่อออนไลน์ในวงกว้าง                    | 3.20               | 1.10 | ปานกลาง   |
| 13. วีดิทัศน์เป็นสื่อที่เสริมสร้างความเข้าใจสำหรับนักเรียนหรือเยาวชน จนสามารถจดจำและนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้ | 3.40               | 0.89 | ปานกลาง   |
| 14. วีดิทัศน์ชุดนี้สามารถกระตุ้นการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมในเรื่องเกี่ยวกับการเสริมสร้างการมีวินัยในตนเอง        | 4.20               | 0.84 | มากที่สุด |

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

| รายการ                                                                                                 | ประสิทธิภาพของสื่อ |      |         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------|---------|
|                                                                                                        | $\bar{X}$          | SD   | แปลผล   |
| ประสิทธิภาพด้านเนื้อหาและประโยชน์อื่นๆ (ต่อ)                                                           |                    |      |         |
| 15. วิธีทัศน์ที่สร้างขึ้นสอดคล้องกับวัฒนธรรมของสังคมและของชาติที่ต้องการปลูกฝังให้เยาวชนมีวินัยในตนเอง | 3.40               | 0.55 | ปานกลาง |
| รวม                                                                                                    | 3.51               | 0.92 | มาก     |

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ประสิทธิภาพและความเหมาะสมของสื่อวิธีทัศน์เพื่อการประชาสัมพันธ์และสร้างการมีระเบียบวินัยในตนเองที่สร้างขึ้น โดยรวมมีค่าเฉลี่ยที่ 3.51 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานที่ 0.92 และมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมาก

#### ตอนที่ 4 ผลการหาประสิทธิภาพของสื่อวิธีทัศน์เพื่อการประชาสัมพันธ์และสร้างการมีระเบียบวินัยในตนเอง

จากการวิเคราะห์ผลการทดสอบความสามารถของกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังการชมสื่อวิธีทัศน์เพื่อการประชาสัมพันธ์และสร้างการมีระเบียบวินัยในตนเอง ได้ข้อสรุปดังเสนอในตารางที่ 4.4 ดังนี้

ตารางที่ 4.4 ประสิทธิภาพของการผลิตสื่อวิธีทัศน์เพื่อการประชาสัมพันธ์และสร้างการมีระเบียบวินัยในตนเอง

| การทดสอบ   | จำนวนกลุ่มตัวอย่าง | คะแนนเต็ม | ค่าเฉลี่ย | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน | t-test | Sig. |
|------------|--------------------|-----------|-----------|----------------------|--------|------|
| ก่อนชมสื่อ | 40                 | 23        | 14.55     | 2.61                 | 39     | -.69 |
| หลังชมสื่อ | 40                 | 23        | 14.98     | 2.76                 |        | .49  |

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนจากการทำแบบทดสอบก่อนและหลังเท่ากับ 2.61 และ 2.76 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 2.61 และ 2.76 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยก่อนและหลังการชมสื่อวีดิทัศน์ ปรากฏว่าคะแนนหลังการชมสื่อสูงกว่าก่อนการชมสื่ออย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนเกี่ยวกับสื่อวีดิทัศน์สารคดีเพื่อการประชาสัมพันธ์ และสร้างการมีระเบียบวินัยในตนเอง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจของนักเรียนเกี่ยวกับสื่อวีดิทัศน์สารคดีเพื่อการประชาสัมพันธ์และสร้างการมีระเบียบวินัยในตนเองของนักเรียน โดยรวมปรากฏผลดังตารางที่ 4.5 ดังนี้

ตารางที่ 4.5 ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจโดยรวมทุกด้านในสื่อสารคดีเพื่อการประชาสัมพันธ์และสร้างการมีระเบียบวินัยในตนเอง

| ที่ | รายการ                              | ระดับความพึงพอใจ |      |         |
|-----|-------------------------------------|------------------|------|---------|
|     |                                     | $\bar{X}$        | S.D. | แปลผล   |
| 1.  | ความพึงพอใจต่อเทคนิคที่ใช้สร้างสื่อ | 3.80             | 0.84 | มาก     |
| 2.  | ความพึงพอใจต่อเนื้อหา               | 3.40             | 0.83 | ปานกลาง |
| 3.  | ความพึงพอใจต่อประโยชน์ของสารคดี     | 3.47             | 0.84 | ปานกลาง |
|     | ค่าโดยรวม                           | 3.42             | 0.83 | ปานกลาง |

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ระดับความพึงพอใจโดยรวม ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}$  = 3.42, S.D. = 0.83) หากพิจารณารายข้อทั้ง 3 ด้าน ลำดับที่มีระดับคะแนนจากมากไปหาน้อยได้แก่ 1. ด้านความพอใจต่อเทคนิคที่ใช้สร้างสื่อ ( $\bar{X}$  = 3.80, S.D. = 0.84) 2. ความพึงพอใจต่อประโยชน์ของสารคดี ( $\bar{X}$  = 3.47, SD = 0.84) 3. ความพึงพอใจต่อเนื้อหา ( $\bar{X}$  = 3.40, S.D. = 0.83)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจด้านเทคนิคที่ใช้ในสื่อวีดิทัศน์สารคดีเพื่อการประชาสัมพันธ์และสร้างการมีระเบียบวินัยในตนเองของนักเรียน ดังแสดงในตารางที่ 4.6

ตารางที่ 4.6 ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจในด้านเทคนิคที่ใช้ในสื่อสารคดีเพื่อการประชาสัมพันธ์  
และสร้างการมีระเบียบวินัย

| ที่ | รายการ                                                                           | ระดับความพึงพอใจ |      |         |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|---------|
|     |                                                                                  | $\bar{X}$        | S.D. | แปลผล   |
|     | ความพึงพอใจต่อเทคนิคที่ใช้สร้างสื่อ                                              |                  |      |         |
| 1.  | วิธีทัศน์ใช้อุปกรณ์ฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ที่หาได้ในท้องถิ่นและมีความสะดวกในการใช้ | 3.53             | 0.78 | มาก     |
| 2.  | วิธีทัศน์มีความคมชัดของภาพและเสียงดี                                             | 3.23             | 0.80 | ปานกลาง |
| 3.  | วิธีทัศน์มีความยาวของเรื่องเหมาะสมกับเวลา                                        | 3.38             | 0.63 | ปานกลาง |
| 4.  | วิธีทัศน์สอดคล้องกันระหว่างเทคนิคการถ่ายทำ การตัดต่อและการผสมผสานเสียง           | 3.20             | 0.99 | ปานกลาง |
| 5.  | วิธีทัศน์ที่สร้างขึ้นมีภาพสอดคล้องกับการสร้างวินัยในตนเองสำหรับนักเรียน          | 3.58             | 0.93 | มาก     |
|     | รวม                                                                              | 3.80             | 0.84 | มาก     |

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ระดับความพึงพอใจต่อเทคนิคที่ใช้สร้างสื่อ ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.80$ ,  $SD = 0.84$ ) หากพิจารณารายข้อ 3 ลำดับแรกที่มีระดับคะแนนจากมากไปหาน้อย ได้แก่ วิธีทัศน์ที่สร้างขึ้นมีภาพสอดคล้องกับการสร้างวินัยในตนเองสำหรับนักเรียน ( $\bar{X} = 3.58$ ,  $SD = 0.84$ ) วิธีทัศน์ใช้อุปกรณ์ฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ที่หาได้ในท้องถิ่นและมีความสะดวกในการใช้ ( $\bar{X} = 3.53$ ,  $SD = 0.78$ ) วิธีทัศน์มีความยาวของเรื่องเหมาะสมกับเวลา ( $\bar{X} = 3.38$ ,  $SD = 0.63$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดในด้านนี้ คือ วิธีทัศน์สอดคล้องกันระหว่างเทคนิคการถ่ายทำ การตัดต่อและการผสมผสานเสียง ( $\bar{X} = 3.20$ ,  $SD = 0.99$ )

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจด้านเนื้อหาที่ใช้ในสื่อวิธีทัศน์สารคดีเพื่อการประชาสัมพันธ์และสร้างการมีระเบียบวินัยในตนเอง ดังแสดงในตารางที่ 4.7

ตารางที่ 4.7 ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจในด้านเนื้อหาในสื่อสารคดีเพื่อการประชาสัมพันธ์และ  
สร้างการมีระเบียบวินัย

| ที่ | รายการ                                                                                                       | ระดับความพึงพอใจ |      |         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|---------|
|     |                                                                                                              | $\bar{X}$        | S.D. | แปลผล   |
|     | ความพึงพอใจต่อเนื้อหา                                                                                        |                  |      |         |
| 6.  | เนื้อหาที่นำมาใช้การสร้างสื่อวีดิทัศน์เกี่ยวข้องกับ บทเรียนและ การเสริมสร้างวินัยในตนเองโดยรวม               | 3.58             | 0.81 | มาก     |
| 7.  | เนื้อหาที่นำมาใช้ในการสร้างสื่อวีดิทัศน์จะช่วยเสริมเทคนิคการสอนของครูให้ผู้เรียนได้รับความรู้เพิ่ม           | 3.38             | 0.81 | ปานกลาง |
| 8.  | สื่อวีดิทัศน์ในการประชาสัมพันธ์และสร้างการมีวินัยในตนเองจัดเป็นวัสดุ-อุปกรณ์ประกอบการสอนทำให้ผู้ชมเข้าใจง่าย | 3.28             | 0.93 | ปานกลาง |
| 9.  | การใช้สื่อวีดิทัศน์เพื่อการประชาสัมพันธ์และสร้างการมีวินัยทำให้ผู้ชมจดจำเนื้อหาได้นาน                        | 3.38             | 0.77 | ปานกลาง |
|     | รวม                                                                                                          | 3.40             | 0.83 | ปานกลาง |

จากตารางที่ 4.7 พบว่าระดับความพึงพอใจต่อเนื้อหา ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.40$ , S.D. = 0.83) หากพิจารณารายชื่อ 3 ลำดับแรกที่มีระดับคะแนนมากไปหาน้อย ได้แก่ เนื้อหาที่นำมาใช้การสร้างสื่อวีดิทัศน์เกี่ยวข้องกับ บทเรียนและ การเสริมสร้างวินัยในตนเองโดยรวม ( $\bar{X} = 3.58$ , S.D. = 0.81) เนื้อหาที่นำมาใช้ในการสร้างสื่อวีดิทัศน์จะช่วยเสริมเทคนิคการสอนของครูให้ผู้เรียนได้รับความรู้เพิ่ม ( $\bar{X} = 3.38$ , S.D. = 0.81) การใช้สื่อวีดิทัศน์เพื่อการประชาสัมพันธ์และสร้างการมีวินัยทำให้ผู้ชมจดจำเนื้อหาได้นาน ( $\bar{X} = 3.38$ , S.D. = 0.77) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดในด้านนี้คือ สื่อวีดิทัศน์ในการประชาสัมพันธ์และสร้างการมีวินัยในตนเองจัดเป็นวัสดุ-อุปกรณ์ประกอบการสอนทำให้ผู้ชมเข้าใจง่าย ( $\bar{X} = 3.28$ , S.D. = 0.93)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจด้านประโยชน์ของสารคดีจากสื่อวีดิทัศน์สารคดีเพื่อการประชาสัมพันธ์และสร้างการมีระเบียบวินัยในตนเองของนักเรียน ดังแสดงในตารางที่ 4.8

ตารางที่ 4.8 ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจในด้านประโยชน์ของสารคดีเพื่อการประชาสัมพันธ์และ  
สร้างการมีระเบียบวินัย

| ที่ | รายการ                                                                                                    | ระดับความพึงพอใจ |      |         |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|---------|
|     |                                                                                                           | $\bar{X}$        | S.D. | แปลผล   |
|     | ความพึงพอใจต่อประโยชน์ของสารคดี                                                                           |                  |      |         |
| 10. | วีดิทัศน์มีเรื่องราวที่สอดคล้องกับบทเรียนและมีประโยชน์ต่อนักเรียนโดยแท้จริง                               | 3.45             | 0.78 | ปานกลาง |
| 11. | วีดิทัศน์เป็นสื่อที่มีความสะดวกในการนำไปใช้และสามารถนำไปเผยแพร่เป็นสื่อออนไลน์ในวงกว้าง                   | 3.40             | 0.90 | ปานกลาง |
| 12. | วีดิทัศน์เป็นสื่อที่เสริมสร้างความเข้าใจสำหรับนักเรียนหรือเยาวชน จนสามารถจดจำและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ | 3.50             | 0.85 | มาก     |
| 13. | วีดิทัศน์ชุดนี้สามารถกระตุ้นการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมในเรื่องเกี่ยวกับการเสริมสร้างการมีวินัยในตนเอง       | 3.45             | 0.81 | ปานกลาง |
| 14. | วีดิทัศน์ที่สร้างขึ้นสอดคล้องกับวัฒนธรรมของสังคมและของชาติที่ต้องการปลูกฝังให้เยาวชนมีวินัยในตนเอง        | 3.55             | 0.88 | มาก     |
|     | รวม                                                                                                       | 3.47             | 0.84 | ปานกลาง |

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ระดับความพึงพอใจต่อเนื้อหา ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.47$ , S.D. = 0.84) หากพิจารณารายข้อ 3 ลำดับแรกที่มีระดับคะแนนมากไปหาน้อย ได้แก่ วีดิทัศน์ที่สร้างขึ้นสอดคล้องกับวัฒนธรรมของสังคมและของชาติที่ต้องการปลูกฝังให้เยาวชนมีวินัยในตนเอง ( $\bar{X}=3.55$ , S.D. = 0.88) วีดิทัศน์เป็นสื่อที่เสริมสร้างความเข้าใจสำหรับนักเรียนหรือเยาวชน จนสามารถจดจำและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ( $\bar{X}=3.50$ , S.D. = 0.85) วีดิทัศน์ชุดนี้สามารถกระตุ้นการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมในเรื่องเกี่ยวกับการเสริมสร้างการมีวินัยในตนเอง ( $\bar{X}=3.45$ , S.D. = 0.81) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดในด้านนี้คือ วีดิทัศน์เป็นสื่อที่มีความสะดวกในการนำไปใช้และสามารถนำไปเผยแพร่เป็นสื่อออนไลน์ในวงกว้าง ( $\bar{X}=3.40$ , S.D. = 0.90)

การวิเคราะห์คำถามปลายเปิดที่ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสื่อวีดิทัศน์เพื่อประชาสัมพันธ์และสร้างการมีระเบียบวินัย

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ โดยรวมว่าเป็นสื่อที่มีความทันสมัยเสมือนของจริงมากที่สุด อันเป็นการทำให้นักเรียนเข้าใจง่ายและสามารถปฏิบัติตามได้เป็นอย่างดี มีภาพ มีอารมณ์ มีความรู้สึกร่วม ทำให้มีความรู้ด้านอื่นๆ ควบคู่ไปด้วย ในขณะเดียวกัน ทำให้สามารถนำไปแก้ปัญหา ทำให้ได้รับความรู้จากสื่อไปใช้ในอนาคตได้

