

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

การวิจัยครั้งนี้มีผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัยจำนวน 3 ท่านดังมีรายนามต่อไปนี้

- | | |
|----------------------------------|---|
| 1. อาจารย์นงเยาว์ นิลประยูร | ครู ชำนาญการ
โรงเรียนแม่สะเรียง “ปริพัตรศึกษา” |
| 2. อาจารย์สลิลา พันชนะ | อาจารย์สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ |
| 3. อาจารย์จุติญาณี เพิ่มทันจิตต์ | อาจารย์สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ |

ภาคผนวก ข

รายละเอียดการคำนวณและผลการวิเคราะห์ข้อมูล

- การหาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r)
- การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดความพึงพอใจ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

การหาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ฉบับที่ 1

ตารางที่ ข.1 การหาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฉบับที่ 1

ข้อที่	H	L	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1	11	5	0.57	0.33
2	11	6	0.53	0.40
3	9	4	0.47	0.27
4	12	7	0.57	0.47
5	11	5	0.57	0.33
6	10	4	0.53	0.27
7	13	6	0.67	0.40
8	12	5	0.63	0.33
9	10	4	0.53	0.27
10	8	4	0.40	0.27
11	9	4	0.47	0.27
12	12	5	0.63	0.33
13	12	5	0.63	0.33
14	13	6	0.67	0.40
15	11	5	0.57	0.33
16	11	6	0.53	0.40
17	10	6	0.47	0.40
18	14	8	0.67	0.53
19	12	6	0.6	0.40
20	13	7	0.63	0.47
21	11	6	0.53	0.40
22	13	6	0.67	0.40
23	13	6	0.67	0.40

ตารางที่ ข.1 (ต่อ)

ข้อที่	H	L	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)
24	13	7	0.63	0.47
25	13	7	0.63	0.47
26	11	2	0.67	0.13
27	12	7	0.57	0.47
28	12	6	0.6	0.40
29	12	5	0.63	0.33
30	13	7	0.63	0.47
31	11	6	0.53	0.40
32	11	5	0.57	0.33
33	9	5	0.43	0.33
34	9	4	0.47	0.27
35	8	4	0.4	0.27
36	11	6	0.53	0.40
37	10	6	0.47	0.40
38	8	5	0.37	0.33
39	11	5	0.57	0.33
40	11	6	0.53	0.40

ตารางที่ ข.2 การหาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียน ฉบับที่ 2

ข้อที่	H	L	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1	12	8	0.67	0.27
2	13	7	0.67	0.40
3	13	6	0.63	0.47
4	10	5	0.50	0.33
5	10	6	0.53	0.27
6	11	6	0.57	0.33
7	12	5	0.57	0.47
8	13	7	0.67	0.40
9	12	6	0.60	0.40
10	9	5	0.47	0.27
11	10	6	0.53	0.27
12	13	6	0.63	0.47
13	14	5	0.63	0.60
14	14	5	0.63	0.60
15	12	5	0.57	0.47
16	13	5	0.60	0.53
17	14	5	0.63	0.60
18	12	8	0.67	0.27
19	12	8	0.67	0.27
20	13	8	0.70	0.33
21	12	8	0.67	0.27
22	12	6	0.60	0.40
23	11	6	0.57	0.33
24	10	6	0.53	0.27
25	11	7	0.60	0.27

ตารางที่ ข.2 (ต่อ)

ข้อที่	H	L	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)
26	11	7	0.60	0.27
27	12	7	0.63	0.33
28	13	7	0.67	0.40
29	12	7	0.63	0.33
30	11	6	0.57	0.33
31	11	6	0.57	0.33
32	11	6	0.57	0.33
33	13	6	0.63	0.47
34	13	7	0.67	0.40
35	14	7	0.70	0.47
36	15	6	0.70	0.60
37	12	7	0.63	0.33
38	11	5	0.53	0.40
39	13	6	0.63	0.47
40	12	7	0.63	0.33

การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฉบับที่ 1

ตารางที่ ข.3 คะแนนการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฉบับที่ 1

คนที่	คะแนน (X)	$(X)^2$
1	36	1296
2	33	1089
3	34	1156
4	31	961
5	31	961
6	27	729
7	30	900
8	26	676
9	31	961
10	29	841
11	32	1024
12	26	676
13	26	676
14	30	900
15	23	529
16	18	324
17	18	324
18	18	324
19	18	324
20	18	324
21	18	324
22	17	289
23	17	289

ตารางที่ ข.3 (ต่อ)

คนที่	คะแนน (X)	(X) ²
24	17	289
25	16	256
26	16	256
27	16	256
28	15	225
29	15	225
30	15	225
	$\sum X = 697$	$\sum X^2 = 17629$

ตารางที่ ข.4 สัดส่วนของคนที่ตอบถูก (p) และสัดส่วนของคนที่ตอบผิด (q) เป็นรายชื่อของแบบ
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฉบับที่ 1

ข้อที่	p	q	pq
1	0.53	0.47	0.24889
2	0.57	0.43	0.24556
3	0.43	0.57	0.24556
4	0.63	0.37	0.23222
5	0.53	0.47	0.24889
6	0.47	0.53	0.24889
7	0.63	0.37	0.23222
8	0.57	0.43	0.24556
9	0.47	0.53	0.24889
10	0.40	0.60	0.24000
11	0.43	0.57	0.24556
12	0.57	0.43	0.24556
13	0.57	0.43	0.24556

ตารางที่ ข.4 (ต่อ)

ข้อที่	p	q	pq
14	0.63	0.37	0.23222
15	0.53	0.47	0.24889
16	0.73	0.27	0.19556
17	0.60	0.40	0.24000
18	0.67	0.33	0.22222
19	0.57	0.43	0.24556
20	0.63	0.37	0.23222
21	0.63	0.37	0.23222
22	0.67	0.33	0.22222
23	0.67	0.33	0.22222
24	0.43	0.57	0.24556
25	0.63	0.37	0.23222
26	0.60	0.40	0.24000
27	0.57	0.43	0.24556
28	0.67	0.33	0.22222
29	0.57	0.43	0.24556
30	0.53	0.47	0.24889
31	0.47	0.53	0.24889
32	0.43	0.57	0.24556
33	0.40	0.60	0.24000
34	0.57	0.43	0.24556
35	0.53	0.47	0.24889
36	0.43	0.57	0.24556
37	0.53	0.47	0.24889
38	0.57	0.43	0.24556
39	0.43	0.57	0.24556
40	0.53	0.47	0.24889
			$\sum pq = 9.61000$

การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฉบับที่ 2

ตารางที่ ข.5 คะแนนการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฉบับที่ 2

คนที่	คะแนน (X)	$(X)^2$
1	34	1156
2	33	1089
3	35	1225
4	30	900
5	29	841
6	27	729
7	33	1089
8	28	784
9	30	900
10	29	841
11	33	1089
12	27	729
13	26	676
14	31	961
15	26	676
16	20	400
17	20	400
18	20	400
19	19	361
20	19	361
21	19	361
22	19	361
23	18	324
24	18	324

ตารางที่ ข.5 (ต่อ)

คนที่	คะแนน (X)	(X) ²
25	16	256
26	16	256
27	18	324
28	15	225
29	17	289
30	15	225
	$\sum X = 720$	$\sum X^2 = 18552$

ตารางที่ ข.6 สัดส่วนของคนที่ตอบถูก (p) และสัดส่วนของคนที่ไม่ตอบผิด (q) เป็นรายชื่อของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฉบับที่ 2

ข้อที่	p	q	pq
1	0.67	0.33	0.22222
2	0.67	0.33	0.22222
3	0.63	0.37	0.23222
4	0.50	0.50	0.25000
5	0.53	0.47	0.24889
6	0.57	0.43	0.24556
7	0.57	0.43	0.24556
8	0.67	0.33	0.22222
9	0.60	0.40	0.24000
10	0.47	0.53	0.24889
11	0.53	0.47	0.24889
12	0.63	0.37	0.23222
13	0.63	0.37	0.23222
14	0.63	0.37	0.23222

ตารางที่ ข.6 (ต่อ)

ข้อที่	p	q	pq
15	0.57	0.43	0.24556
16	0.60	0.40	0.24000
17	0.63	0.37	0.23222
18	0.67	0.33	0.22222
19	0.67	0.33	0.22222
20	0.70	0.30	0.21000
21	0.67	0.33	0.22222
22	0.60	0.40	0.24000
23	0.57	0.43	0.24556
24	0.53	0.47	0.24889
25	0.60	0.40	0.24000
26	0.60	0.40	0.24000
27	0.63	0.37	0.23222
28	0.67	0.33	0.22222
29	0.63	0.37	0.23222
30	0.57	0.43	0.24556
31	0.57	0.43	0.24556
32	0.57	0.43	0.24556
33	0.63	0.37	0.23222
34	0.67	0.33	0.22222
35	0.70	0.30	0.21000
36	0.70	0.30	0.21000
37	0.63	0.37	0.23222
38	0.53	0.47	0.24889
39	0.63	0.37	0.23222
40	0.63	0.37	0.23222
			$\sum pq = 11.33778$

การหาความเชื่อมั่นของแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้
ที่เน้นฝึังความคิด

ตารางที่ ข.7 การหาความเชื่อมั่นของแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแผนการจัด
การเรียนรู้ที่เน้นฝึังความคิด

คนที่	คะแนน (X)	คะแนน (X^2)
1	77	5929
2	75	5625
3	78	6084
4	75	5625
5	94	8836
6	89	7921
7	96	9216
8	68	4624
9	87	7569
10	79	6241
11	73	5329
12	77	5929
13	75	5625
14	78	6084
15	75	5625
16	94	8836
17	89	7921
18	96	9216
19	64	4096
20	87	7569
	$\sum X = 1626$	$\sum X^2 = 2643876$

ตารางที่ ข.8 แสดงความแปรปรวน (S) ของคะแนนรายข้อของแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียน
ที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นฝึังความคิด

ข้อที่	คะแนน (X)	คะแนน (X^2)	ค่าความแปรปรวน(S^2)
1	78	6084	0.72
2	81	6561	0.76
3	81	6561	0.76
4	81	6561	0.76
5	78	6084	0.72
6	81	6561	0.76
7	81	6561	0.89
8	83	6889	0.81
9	81	6561	0.76
10	77	5929	0.88
11	78	6084	0.72
12	78	6084	0.72
13	81	6561	0.76
14	85	7225	0.72
15	85	7225	0.79
16	81	6561	0.83
17	81	6561	0.6
18	86	7396	0.47
19	83	6889	0.59
20	86	7396	0.66
	$\sum X = 1626$	$\sum X^2 = 132334$	$\sum S^2 = 14.68$

ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นฝึังความคิด (IOC)
- แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่เน้นฝึังความคิด
- แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศแบบปกติ
- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- แบบวัดความพึงพอใจ

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นฝึความคิด

คำชี้แจง

โปรดพิจารณาว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นฝึความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความเหมาะสมในด้านต่างๆ เพียงใด และเขียนผลการพิจารณาของท่านโดยการทำเครื่องหมาย / ลงในช่องคะแนนการพิจารณาความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

- + 1 ถ้าแน่ใจว่า แผนการเรียนรู้ มีความเหมาะสม
0 ถ้าไม่แน่ใจว่า แผนการเรียนรู้ มีความเหมาะสม
- 1 ถ้าแน่ใจว่า แผนการเรียนรู้ ไม่เหมาะสม

ข้อความ	คะแนนการพิจารณา		
	+ 1	0	-1
1. ด้านเนื้อหา			
1.1 คำสั่งชัดเจน			
1.2 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้			
1.3 มีความยากง่ายพอเหมาะ			
2. ด้านภาษา			
2.1 ความถูกต้องของภาษาที่ใช้ในคำสั่งของแผนการจัดการเรียนรู้			
2.2 ความถูกต้องของภาษาที่ใช้ในเนื้อหาของแผนการจัดการเรียนรู้			
2.3 ความเหมาะสมของการใช้คำสื่อความหมายในคำสั่งของแผนการเรียนรู้			
2.4 ความเหมาะสมของการใช้คำสื่อความหมายในเนื้อหาของแผนการเรียนรู้			
2.5 ความเหมาะสมของขนาดตัวอักษรที่ใช้			
3. กระบวนการจัดการเรียนรู้			
3.1 ขั้นตอนการลำดับการนำเสนอ			
3.2 ขั้นตอนให้ตัวอย่าง			
3.3 ขั้นตอนฝึก			
3.4 ขั้นตอนวัดและประเมิน			

แผนการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

All about me

หน่วยย่อยที่ 1

เรื่อง Myself

เวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1.1 เข้าใจภาษาท่าทาง นำเสียงความรู้สึกของผู้พูดรวมทั้งเข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำอธิบายที่พบในสื่อจริง

มาตรฐาน ต 2.1.1 ใช้ภาษาตามมารยาททางสังคมเพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และสามารถดำเนินการสื่อสารอย่างต่อเนื่องโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ในแหล่งการเรียนรู้ทั้งใน และนอกสถานศึกษา

มาตรฐาน ต 4.1.1 ใช้ภาษาต่างประเทศตามสถานการณ์ต่างๆ ภายในสถานศึกษาด้วยวิธีการ และรูปแบบที่หลากหลาย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. มีระเบียบวินัย
2. มีความรับผิดชอบ
3. มีคุณธรรม จริยธรรม
4. มีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์

สาระสำคัญ

การที่นักเรียนสามารถพูดแนะนำตนเองพูดทักทาย กล่าวลาและสามารถเขียนผังความคิด สรุปเนื้อหาสาระที่เรียนได้จะเป็นพื้นฐานที่สำคัญในการเรียนทักษะฟัง-พูด ในระดับสูงต่อไป

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์ name, address, old, birthday ได้
2. นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับตนเองได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถพูดแนะนำตนเอง พูดทักทายและกล่าวลาได้
4. นักเรียนสามารถบอกวันเกิด สถานที่เกิด ที่อยู่ของตนเองได้
5. นักเรียนเขียนผังความคิดสรุปเนื้อหาสาระที่เรียนได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

1. การพูดแนะนำตนเอง การพูดทักทายและการกล่าวลา
2. การสนทนาบอกวันเกิด สถานที่เกิด ที่อยู่
3. คำศัพท์ name, address, old, birthday
4. โครงสร้าง Where are you from ?

กิจกรรม / กระบวนการจัดการเรียนรู้

Warm Up

1. ครูสนทนาซักถามนักเรียนเกี่ยวกับความรู้เดิมของนักเรียน เรื่องการพูดทักทายว่านักเรียนจะพูดอย่างไรในการพบกันตอนเช้า, ตอนบ่าย, ตอนเย็น

- Good morning
- Good afternoon
- Good evening

2. ครูสอนนักเรียนร้องเพลง Hello และแสดงท่าทางประกอบเพลง

เพลง Hello.

Hello, Hello, Hello How are you ?

I'm fine, I'm fine.

I hope that you are too.

3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

Presentation

4. ครูสอนคำศัพท์ name, address, old และ birthday ตามลำดับขั้นตอนการสอนคำศัพท์

ดังนี้

- 4.1 ครูสอนคำศัพท์ name โดยการยกตัวอย่างและใช้บัตรคำ

T : ออกเสียงคำศัพท์ name, name, name

Ss : ออกเสียงตามพร้อมๆ กัน

T : ชุ่มให้นักเรียนออกเสียงทีละคน พร้อมสะกดคำ

ครูติดบัตรคำบนกระดาน

T : ครูพูดประโยค My name is Patcharin. (3 ครั้ง)

ครูชี้ให้นักเรียน ชาย His name is.....

หญิง Her name is (4-5 คน)

T : ครูถาม What's his / her name ?

ตอบ His name is

Her name is.....

T : ครูถามนักเรียน What's his / her name ? (ชี้ที่นักเรียนคนใดคนหนึ่ง)

Ss : ตอบพร้อมกัน / ตอบทีละคน

T : ครูสุ่มถามนักเรียนหลายๆ คนโดยใช้ประโยค What's your name ?

Ss : My name is.....

ครูและนักเรียนเล่นเกมการทักทายและแนะนำตนเอง โดยครูเริ่มแนะนำตนเองก่อน โดยใช้ประโยค Hello. My name is Patcharin. What's your name ? ครูให้เวลานักเรียน 2 นาที ให้ทักทายกันและแนะนำตนเองให้เพื่อนรู้จักให้ได้มากที่สุดโดยใช้โครงสร้าง

A : Hello ! My name is What's your name ?

B : My name is.....

ใครแนะนำตนเองให้เพื่อนได้รู้จักมากที่สุดเป็นผู้ชนะ

ครูให้นักเรียนทายความหมายของคำศัพท์ โดยครูใช้ประโยคง่ายๆ เช่น

- name

My name is Patcharin.

His name is Tawee.

Her name is Dara.

4.2 ครูสอนคำว่า address โดยใช้บัตรคำ, ของจดหมายที่มีที่อยู่บนซอง

T : ชูบัตรคำออกเสียง address, address, address

Ss : ออกเสียงตามพร้อมกัน / ครูสุ่มทีละคน

T : This is my address (ชี้ที่อยู่บนซองจดหมาย) I live at 123 Moo.5 Tambon Bankard Maesariang Maehongson 58110. My address is 123 Moo.5 Tambon Bankard Maesariang Maehongson 58110

T : ชูซองจดหมายที่มีที่อยู่อีกซอง This letter is to Dang 598 Moo.9 Tambon Pabong Muang Maehongson 58100.

She lives at 598 Moo.9 Tambon Pabong Muang Maehongson 58100.

Her address is 598 Moo.9 Tambon Pabong Muang Maehongson 58100.

T : ถามนักเรียน What's Nakon's address ?

Ss : His address is.....

T : สุ่มถามนักเรียนทีละคน What's your address ?

Ss : My address is..... หรือ I live at.....

ครูให้นักเรียนเดาความหมายคำศัพท์

4.3 ครูสอนคำศัพท์ old โดยใช้บัตรคำ, รูปภาพ, และประโยคตัวอย่าง

T : ออกเสียง old, old, old 3 ครั้ง

Ss : ออกเสียงพร้อมๆ กัน ครูสุ่มทีละคน

T : ให้นักเรียนดูภาพ พร้อมทั้งยกตัวอย่างประโยค

There are 4 people in my family.

There is my father. He is 55 years old.

There is my mother. She is 39 years old.

This is my sister. She is 10 years old.

And I am 25 years old.

T : Ask questions-answer

How old is my father ?

He is 55 years old.

How old is my mother ?

She is 39 years old.

How old is my sister ?

She is 10 years old.

T : ถาม How old is my father ?

Ss : He is 55 years old.

T : How old is my mother ?

Ss : She is 39 years old.

T : How old is my sister ?

Ss : She is 10 years old.

T : สุ่มถามทีละคน How old are you ?

Ss : I am years old.

4.4 ครูสอนคำว่า birthday โดยใช้ประโยคตัวอย่างและบัตรคำ

T : ออกเสียง birthday, birthday, birthday 3 ครั้งพร้อมทั้งชูบัตรคำ

Ss : ออกเสียงตามพร้อมกัน / ครูสุ่มทีละคน

T : ให้ประโยคตัวอย่าง พร้อมทั้งเขียนบนกระดานหรือติดแถบประโยค

I was born on the 15 of March, 1973.

My birthday is on the 15 of March, 1973.

My son was born on the 1 of January, 2004.

His birthday is on the 1 of January, 2004.

T : Ask questions-answer

When is my birthday ?

My birthday is on the 15 of March, 1973.

When is my son birthday ?

His birthday is on the 1 of January, 2004.

T : ครูถาม When is my birthday ?

Ss : Your birthday is on the 15 of March, 1973.

T : When is my son birthday ?

Ss : His birthday is on the 1 of January, 2004.

T : สุ่มถามนักเรียนทีละคน When is your birthday ?

Ss : My birthday is on the..... Of,

ครูให้นักเรียนบอกความหมายคำศัพท์

5. ครูสอนโครงสร้าง Where are you from ?

Where is he / she from ?

T : ครูนำแผนที่มาให้นักเรียนดู แล้วชี้ไปที่ประเทศต่างๆ บนแผนที่ เช่น
ครูชี้ประเทศอังกฤษ แล้วยกตัวอย่างประโยค

This is a map of England. John travels from England. He is from
England.

This is the map of Chiangmai. Anong travels from Chiangmai.

She is from Chiangmai.

ครูถาม Where is John from ?

He is from England.

Where is Anong from ?

She is from Chiangmai.

T : ถาม Where is John from ?

Ss : He is from England.

ครูตรวจสอบความเข้าใจคำศัพท์ name, address, old, birthday และ โครงสร้าง

Where are you from ? โดยการถามเช่น

What's your name ?

How old are you ?

When is your birthday ?

Where are you from ?

6. ครูเปิดเทป บทที่ 1 You and me จากหนังสือ Your Turn ให้นักเรียนฟัง

Tape script

Carl : Hello ! I'm Carl. What 's your name ?

Erin : My name 's Erin .

Carl : Where are you from ?

Erin : I 'm from San Fransisco. And you ?

Carl : I 'm from London .

Erin : How old are you ?

Carl : Twelve.

Erin : Me too!

Carl : Goodbye , Erin !

Erin : 'Bye, Carl !

7. ครูสนทนาซักถามเกี่ยวกับบทสนทนาที่นักเรียนได้ฟัง ว่านอกจากจะถามชื่อแล้วเราควรสนทนาซักถามเกี่ยวกับเรื่องใดบ้าง จากการฟังเทป Erin และ Carl สนทนาถึงเรื่องใด

How many people are there in The conversation ? (2)

Who are they ? (Carl and Erin)

Is Carl from London ? (Yes)

Is Erin from London ? (No)

Where is Erin from ? (San Francisco)

Is Carl 20 years old ? (No)

How old is he ? (12)

Practice

8. ครูฝึกสนทนากับนักเรียนโดยแบ่งนักเรียนเป็น 2 ทีม ให้ฝึกพูดตามเทป

8.1 ทีมที่ 1 เป็น Carl และ ทีมที่ 2 เป็น Erin

ทีมที่ 1 : Hello ! I'm Carl. What's your name ?

ทีมที่ 2 : My name's Erin.

ทีมที่ 1 : Where are you from ?

ทีมที่ 2 : I'm from San Fransisco. And you ?

ทีมที่ 1 : I'm from London.

ทีมที่ 2 : How old are you ?

ทีมที่ 1 : Twelve.

ทีมที่ 2 : Me too!

ทีมที่ 1 : Goodbye , Erin !

ทีมที่ 2 : 'Bye, Carl !

8.2 ครูเป็น Carl นักเรียนเป็น Erin

T : Hello ! I'm Carl. What's your name ?

Ss : My name's Erin.

T : Where are you from ?

Ss : I'm from San Fransisco. And you ?

T : I'm from London.

Ss : How old are you ?

T : Twelve.

Ss : Me too!

T : Goodbye , Erin !

Ss : 'Bye, Carl !

8.3 นักเรียนเป็น Carl ครูเป็น Erin

Ss : Hello ! I'm Carl. What's your name ?

T : My name's Erin.

Ss : Where are you from ?

T : I'm from San Fransisco. And you ?

Ss : I'm from London.

T : How old are you ?

Ss : Twelve.

T : Me too!

Ss : Goodbye , Erin !

T : 'Bye, Carl !

8.4 นักเรียนจับคู่ฝึกสนทนาโดยคนหนึ่งเป็น Carl และอีกคนหนึ่งเป็น Erin ให้เวลา

3 นาที

8.5 คู่มาให้อาสาสมัครออกมาฝึกพูดหน้าห้อง 2-3 คู่

Production

9. ครูคู่ให้นักเรียนออกมาหน้าชั้นเรียน ถาม-ตอบโดยใช้คำศัพท์และ โครงสร้างที่ครูได้นำเสนอไปดังนี้

A : Hello ! My name is.....What ' s your name ?

B : Hello ! I ' m.....

A : Where are you from ?

B : I ' m from.....

A : How old are you ?

B : I ' myears old.

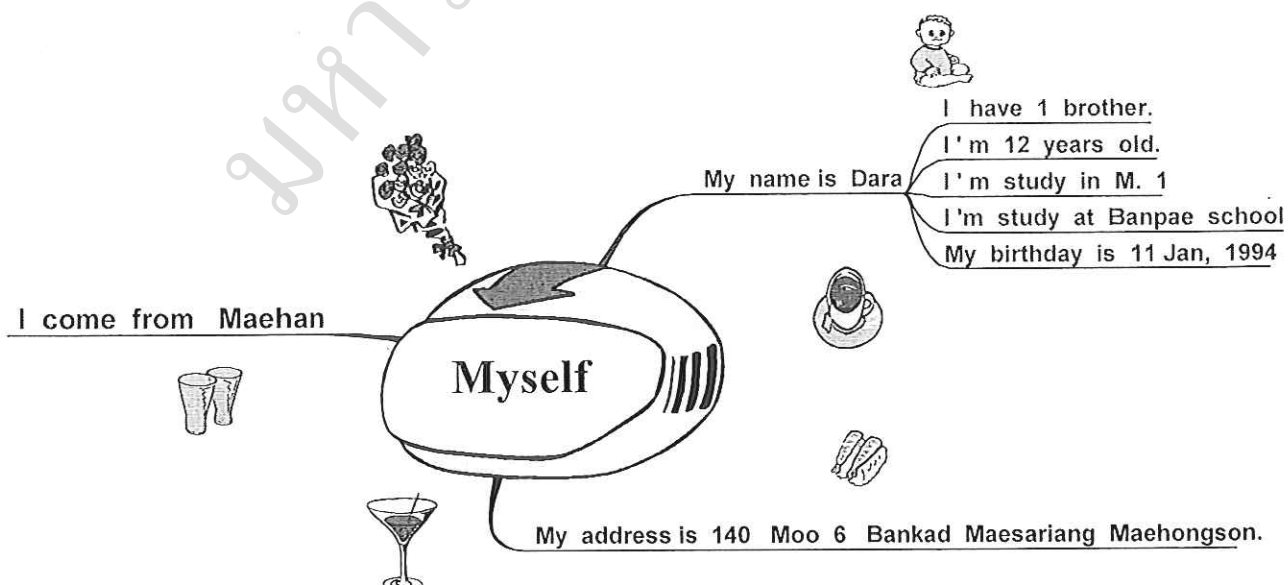
10. ครูให้นักเรียนเขียนสรุปโดยเขียนเป็น Mind Map about myself.

11. นักเรียนนำผังความคิดมาอภิปรายเกี่ยวกับหัวข้อต่างๆ ที่นักเรียนเขียนสรุปในผัง

ความคิด

12. นักเรียนเพิ่มเติมผังความคิดของตนเองให้สมบูรณ์

13. นักเรียนนำเสนอผังความคิดของตนเองหน้าชั้นเรียน



สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. เกม
2. เพลง Hello
3. เทป Your Turn Unit 1
4. หนังสือ Your Turn 1
5. บัตรคำศัพท์ name, address, old, birthday
6. ฟังความคิดสรุปเนื้อหา

การวัดและประเมินผล

1. การตรวจผลงานการเขียน Mind Map
2. การสังเกตการทำกิจกรรม ความสนใจ
3. การสังเกตคุณลักษณะที่พึงประสงค์

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

All about me

หน่วยย่อยที่ 2

เรื่อง Animals

เวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.3.4 นำเสนอบทเพลง เหตุการณ์หรือข้อมูลจากสื่อประเภทต่างๆ ตามความสนใจด้วยความสนุกสนาน

มาตรฐาน ต 2.2.1 เข้าใจความแตกต่างระหว่างภาษาต่างประเทศกับภาษาไทย ในเรื่องคำ วลี สำนวน ประโยคง่ายๆ และนำไปใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

มาตรฐาน ต 3.1.1 เข้าใจเนื้อหาสาระทางภาษาต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย

มาตรฐาน ต 3.1.2 ใช้ภาษาต่างประเทศในการแสวงหาความรู้ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. มีระเบียบวินัย
2. มีความรับผิดชอบ
3. มีคุณธรรม จริยธรรม
4. มีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์

สาระสำคัญ

การศึกษาคำศัพท์ต่างๆ จะช่วยให้นักเรียนมีความรู้พื้นฐานในการเรียนในระดับที่สูงขึ้น

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์ lion, ostrich, alligator, dolphin, mouse, camel, frog, giraffe, insect, rabbit, elephant, butterfly, whale, nut, grass, leaf, ได้
2. นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ได้
3. นักเรียนนำคำศัพท์มาแต่งประโยคได้ถูกต้อง
4. นักเรียนจำแนกประเภทของสัตว์ได้
5. นักเรียนร้องเพลง Big and small ได้อย่างสนุกสนาน
6. นักเรียนทำใบงานได้ถูกต้อง
7. นักเรียนเขียนผังความคิดสรุปเนื้อหาสาระที่เรียนรู้ได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

1. ประเภทของสัตว์ Land animals, Flying animals, Sea animals

2. คำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ 16 คำ lion, ostrich, alligator, dolphin, mouse, camel, frog, giraffe, insect, rabbit, elephant, butterfly, whale, nut, grass, leaf,

กิจกรรมการเรียนรู้

Warm Up

1. ครูสนทนาทักทายนักเรียนและเสนอเพลง Big and small โดยครูอ่านให้นักเรียนฟังให้นักเรียนอ่านตาม ครูร้องเพลงให้นักเรียนฟัง นักเรียนร้องตาม และร้องเพลงพร้อมกันครูซักถามเกี่ยวกับเนื้อเพลงว่าเกี่ยวข้องกับอะไร มีสัตว์อะไรบ้างในเพลง

Big and small

Elephant why are they so big

Chicken why are they so small (2 times)

Think do you know why ? Do you know why ?

Can you tell me ? (2 times)

2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

3. ทดสอบก่อนเรียน โดยให้นักเรียนเขียนตามคำบอก คำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ 16 คำ lion, ostrich, alligator, dolphin, mouse, camel, frog, giraffe, insect, rabbit, elephant, butterfly, whale, nut, grass, leaf

Presentation

4. ครูซักถามนักเรียนว่าเราสามารถจำแนกสัตว์ต่างๆ ได้เป็นกี่ประเภท

5. ครูนำเสนอประเภทของสัตว์ 3 ประเภท คือ Land animals สัตว์บก, Flying animals สัตว์ปีก, Sea animals สัตว์น้ำ

6. ครูนำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ 16 คำ lion, ostrich, alligator, dolphin, mouse, camel, frog, giraffe, insect, rabbit, elephant, butterfly, whale, nut, grass, leaf, โดยชูบัตรคำทีละคำศัพท์ให้นักเรียนอ่านตาม เดาความหมายและสะกด

7. ครูให้ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มมารับบัตรคำ

8. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันจำแนกประเภทของคำศัพท์ที่กลุ่มได้รับ

9. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมาติดบัตรคำแยกตามประเภทต่างๆ ของสัตว์บน

กระดาน

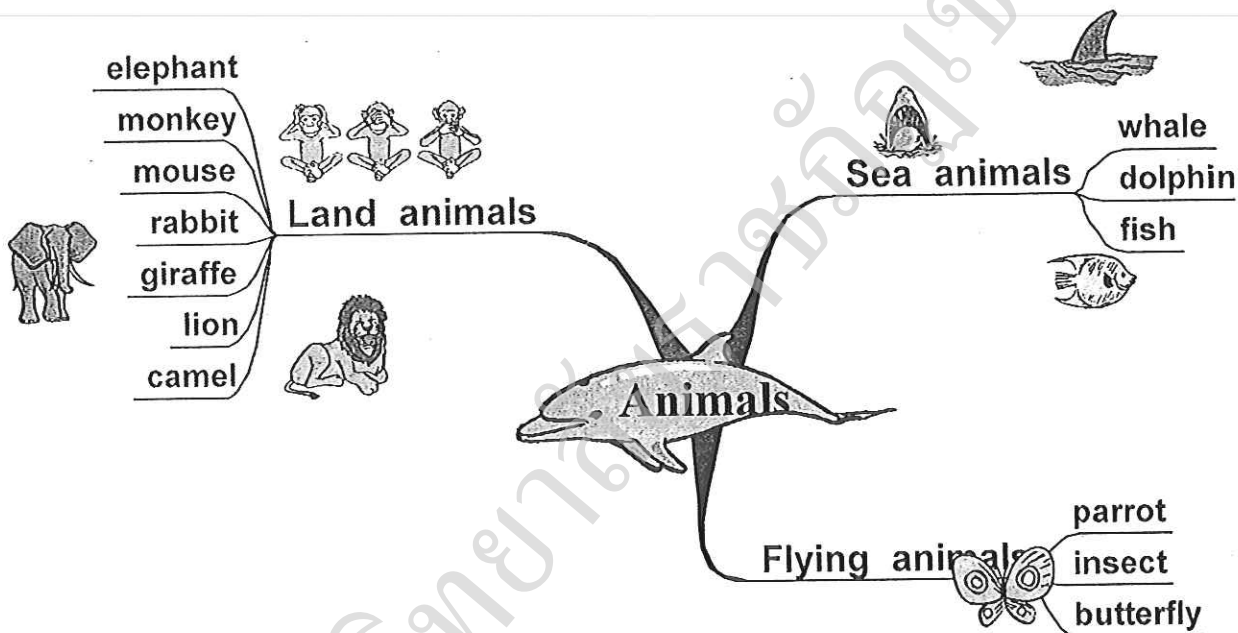
10. ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจผลงาน และแก้ไขคำที่ผิด

Practice

11. ครูให้นักเรียนฝึกโดยครูยกตัวอย่างการแต่งประโยคโดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ที่ได้เรียน
12. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มยกตัวอย่างประโยค ให้เพื่อน ๆ ฟัง และเขียนบนกระดานครูคอยแก้ไข ช่วยเหลือนักเรียน
13. นักเรียนร่วมกันอ่านประโยค
14. ครูแจกใบงานให้นักเรียนทำ

Production

15. นักเรียนสรุปความรู้ คำศัพท์ลงในสมุด โดยเขียนเป็นผังความคิด Animals.



16. นักเรียนนำผังความคิดมาอภิปรายเกี่ยวกับหัวข้อต่างๆ ที่นักเรียนเขียนสรุปในผังความคิด
17. นักเรียนเพิ่มเติมผังความคิดของตนเองให้สมบูรณ์
18. นักเรียนนำเสนอผังความคิดของตนเองหน้าชั้นเรียน
19. ครูมอบหมายงานให้นักเรียนวาดภาพสัตว์ที่นักเรียนชอบ ระบายสีภาพให้สวยงาม พร้อมเขียนบรรยายสั้นๆ ได้ภาพ
20. ครูทดสอบหลังเรียนโดยให้นักเรียนเขียนตามคำบอกคำศัพท์

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

1. บัตรคำ
2. เพลง
3. เกม

การวัดและประเมินผล

1. การทดสอบการเขียนตามคำบอก
2. การตรวจผลงาน
3. การสังเกตการทำกิจกรรม
4. การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ใบงาน animals

Tick the animals can.....

can	bark	sing	talk	swim	claw	walk	fly	run	lay egg	jump
snake										
parrot										
rabbit										
mouse										
camel										
dolphin										
dog										
frog										
elephant										
lion										
alligator										
monkey										

Exercise 2 : Answer these questions

1. Do you have a pet ?
2. How many pets do you have ?
3. What pet do you have ?
4. What's food do you give to your pet ?

แผนการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

All about me

หน่วยย่อยที่ 3

เรื่อง My family

เวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.2.2 ใช้ภาษาเพื่อแสดงความคิดเห็น แสดงความต้องการของตนเองการเสนอความช่วยเหลือและบริการแก่ผู้อื่นและวางแผนในการเรียน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ในแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา

มาตรฐาน ต 2.2.1 เข้าใจความแตกต่างระหว่างภาษาต่างประเทศกับภาษาไทยในเรื่องคำวลี คำนวน ประโยคง่ายๆ และนำไปใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

มาตรฐาน ต 2.2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมเจ้าของภาษากับของไทยที่มีอิทธิพลต่อการใช้ภาษาและนำไปใช้อย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 3.1.1 เข้าใจเนื้อหาสาระทางภาษาต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย

มาตรฐาน ต 3.1.2 ใช้ภาษาต่างประเทศในการแสวงหาความรู้ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. มีระเบียบวินัย
2. มีความรับผิดชอบ
3. มีคุณธรรม จริยธรรม
4. มีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์

สาระสำคัญ

การศึกษาคำศัพท์ต่างๆ และการเขียนบรรยายครอบครัวของตนเองได้จะเป็นพื้นฐานในการเรียนระดับที่สูงต่อไป

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์ family, father, mother, brother, sister, cousin, aunt, uncle, grand father, grand mother ได้
2. นักเรียนเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับบุคคลในครอบครัวได้ถูกต้อง
3. นักเรียนเขียนอธิบายครอบครัวของตนเองโดยเขียนเป็นผังความคิดได้ถูกต้องสวยงาม

สาระการเรียนรู้

คำศัพท์เกี่ยวกับบุคคลในครอบครัวคือ family, father, mother, brother, sister, cousin, aunt, uncle, grand father, grand mother

กิจกรรมการเรียนรู้

Warm Up

1. ครูทักทายนักเรียนและแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับบุคคลในครอบครัวของนักเรียนโดยใช้คำถาม

Do you have any brother or sister ?

Yes, I have.

No, I haven' t.

How many people in your family ?

My family have 4 people.

นักเรียนจับคู่และเปลี่ยนกันซักถาม

Presentation

3. ครูนำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับบุคคลในครอบครัวคือ family, father, mother, brother, sister, cousin, aunt, uncle, grand father, grand mother โดยชูบัตรคำและอ่านคำศัพท์ นักเรียนอ่านตาม นักเรียนสะกดคำศัพท์จนครบ

4. ครูให้นักเรียนดูภาพครอบครัวของ Erin และสนทนาเกี่ยวกับบุคคลในภาพ เช่น

Who is this man ? Who is this woman ?

Practice

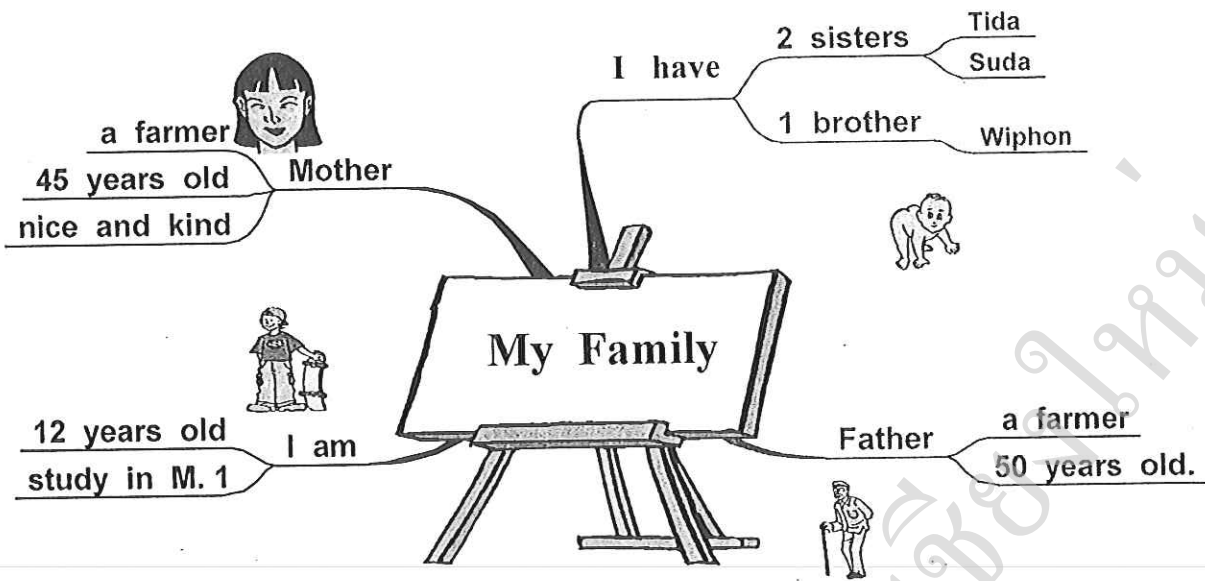
5. ครูให้นักเรียนฝึกโดยทำใบงานที่ 1
6. ครูตรวจผลงานการทำใบงานที่ 1 และแก้ไข

Production

7. นักเรียนเขียน Mind Map about my family และระบายสีให้สวยงาม
8. นักเรียนนำฝักความคิดมาอภิปรายเกี่ยวกับหัวข้อต่างๆ ที่นักเรียนเขียนสรุปในฝัก

ความคิด

9. นักเรียนเพิ่มเติมฝักความคิดของตนเองให้สมบูรณ์
10. นักเรียนนำเสนอฝักความคิดของตนเองหน้าชั้นเรียน



สื่อ / แหล่งเรียนรู้

1. บัตรคำ
2. ใบงาน
3. หนังสือ Your turn 1

การวัดและประเมินผล

1. การตรวจผลงานการทำใบงาน การเขียนผังความคิด
2. การสังเกต การทำกิจกรรม
3. การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

Work sheet 1

Complete the text with the following words.

Mum, student, she, family, he, his, dad, teacher, Her, aunt, American, my



This is a picture of my 1..... My 2 is a computer programmer.
 3.....name is Kate. My 4..... is called Paul. He is 5..... He is from San
 Francisco. He is a 6..... My uncle is English. 7..... name is Martin.
 8..... is a nurse. My 9..... is called Joan. She is Irish. 10..... is a
 doctor. 11.....cousin is called Kevin. He is twelve. He is a 12.....

แผนการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

All about me

หน่วยย่อยที่ 4

เรื่อง My daily life

เวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.2.4 ใช้ภาษาเพื่อแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องราวต่างๆ ในชีวิตประจำวันทั้งในอดีต ปัจจุบันและอนาคตโดยใช้ประโยชน์จากสื่อการเรียนทางภาษาและผลจากการฝึกทักษะต่างๆ

มาตรฐาน ต 1.3.1 นำเสนอข้อมูล เรื่องราวสั้นๆ หรือกิจวัตรประจำวัน

มาตรฐาน ต 4.1.1 ใช้ภาษาต่างประเทศตามสถานการณ์ต่างๆ ภายในสถานศึกษาด้วย

วิธีการและรูปแบบที่หลากหลาย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. มีระเบียบวินัย
2. มีความรับผิดชอบ
3. มีคุณธรรม จริยธรรม
4. มีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์

สาระสำคัญ

การที่นักเรียนสามารถพูดและเขียนบรรยายกิจวัตรประจำวันของตนเองจะเป็นการฝึกทักษะทางภาษาที่นักเรียนสามารถนำไปใช้ได้ในระดับสูงต่อไปได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์ get up, start school, have a shower, go to bed, have dinner, do homework, finish school, meet friends ได้
2. นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถพูดบรรยายกิจวัตรประจำวันของตนเองได้
4. นักเรียนสามารถเขียนบรรยายกิจวัตรประจำวันของตนเองได้
5. นักเรียนเขียนผังความคิดสรุปเนื้อหาสาระที่เรียนรู้ได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

1. การพูดบรรยายกิจวัตรประจำวันของตนเอง
2. การเขียนบรรยายกิจวัตรประจำวัน

3. คำศัพท์ 8 คำ get up, start school, have a shower, go to bed, have dinner, do homework, finish school, meet friends

กิจกรรม / กระบวนการจัดการเรียนรู้

Warm up

1. ครูสนทนากลุ่มนักเรียนเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันที่ทำ เช่น

What time do you get up ?

What time do you go to school ?

What time do you have breakfast ?

2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

3. ทดสอบก่อนเรียนโดยให้นักเรียนเขียนตามคำบอก คำศัพท์ 8 คำ

Presentation

4. ครูนำเสนอคำศัพท์ 8 คำ get up, start school, have a shower, go to bed, have dinner, do homework, finish school, meet friends โดยชูบัตรคำทีละคำศัพท์ให้นักเรียนอ่านตาม ความหมายและสะกด

Practice

5. ครูให้นักเรียนฝึกโดยทำใบงานที่ 1 Preposition of time

6. ครูตรวจผลงานนักเรียน

7. ครูให้นักเรียนศึกษากิจวัตรประจำวันในใบความรู้ที่ 1 และให้นักเรียนทำใบงานที่ 2

8. ครูเฉลยใบงานและให้นักเรียนแก้ไข

9. ครูและนักเรียนช่วยกันแปลความหมาย

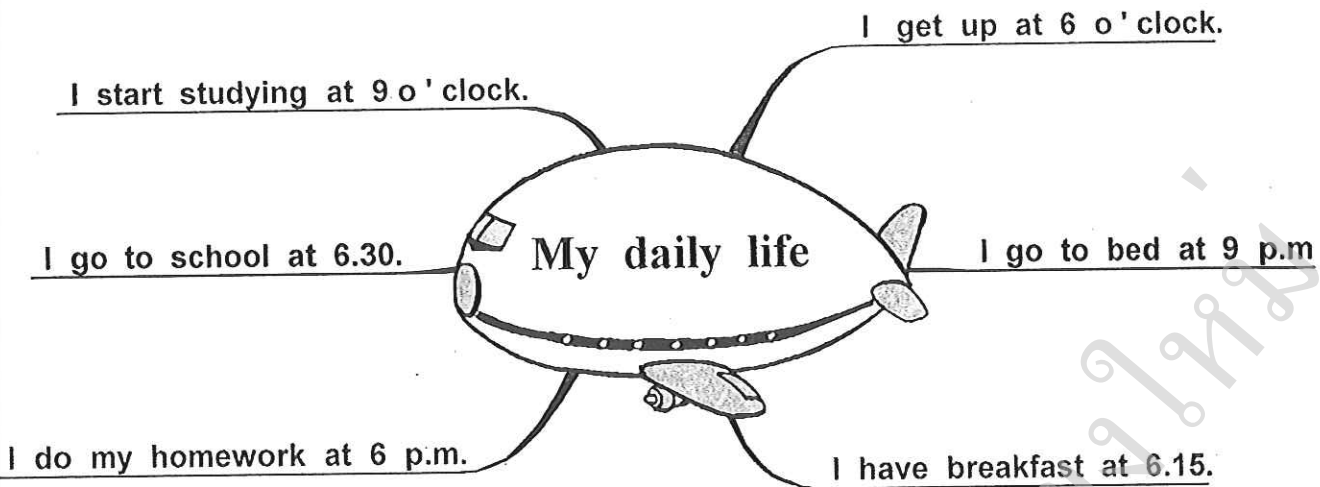
10. ให้นักเรียนฝึกพูดบรรยายเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของตนเอง โดยเริ่มตั้งแต่ตื่นนอน

จนถึงเข้านอน

11. นักเรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียน

Production

12. ครูแนะนำนักเรียนแก้ไขข้อบกพร่องจากการพูดและเขียนลงในสมุด โดยเขียนสรุป เป็นผังความคิดเกี่ยวกับ My daily life



13. นักเรียนนำผังความคิดมาอภิปรายเกี่ยวกับหัวข้อต่างๆ ที่นักเรียนเขียนสรุปในผัง

ความคิด

14. นักเรียนเพิ่มเติมผังความคิดของตนเองให้สมบูรณ์
15. นักเรียนนำเสนอผังความคิดของตนเองหน้าชั้นเรียน

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. ใบความรู้ ใบงาน
2. รูปภาพ
3. บัตรคำ

การวัดและประเมินผล

1. การตรวจผลงานการทำใบงาน
2. การตรวจผังความคิด
3. การสังเกตการพูด
4. การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ใบความรู้ที่ 1

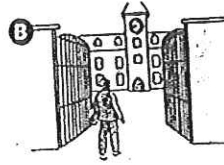
Look at the pictures. In what order do you do these activities?

A



get up

B



start school

C



have a shower

D



go to bed

E



have dinner

F



do homework

G



finish school

H



meet friends

Work sheet 1**Preposition of time****When do you do the following things ?****in the morning / afternoon / evening or at night**have breakfast in the morning

do your homework

sleep

have lunch

get up.....

have a shower.....

watch TV.....

brush your teeth.....

go to school.....

put on your pyjamas.....

Work sheet 2**1. Write the time that you do each activity**

.....

.....

.....

2. Match the answers below to the questions

1 Yes, I do. 2 No, I don't.

.....a Do you have a shower before breakfast?

.....b Do you meet your friends after school?

.....c Do you do your homework before dinner?

.....d Do you like school?

แผนการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

All about me

หน่วยย่อยที่ 5

เรื่อง My hobbies

เวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.3.1 นำเสนอข้อมูล เรื่องราวสั้นๆ หรือกิจวัตรประจำวัน

มาตรฐาน ต 2.2.1 เข้าใจความแตกต่างระหว่างภาษาต่างประเทศกับภาษาไทยในเรื่องคำ วลี สำนวน ประโยคง่ายๆ และนำไปใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

มาตรฐาน ต 2.2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมเจ้าของภาษา กับของไทยที่มีอิทธิพลต่อการใช้ภาษาและนำไปใช้อย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 2.2.3 เห็นประโยชน์ของการรู้ภาษาต่างประเทศในการแสวงหาความรู้ การเข้าสู่สังคมและอาชีพ

มาตรฐาน ต 2.2.5 ตระหนักในคุณค่าของภาษาและวัฒนธรรมที่เรียนและนำความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมมาประยุกต์ในการพัฒนาตนเอง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. มีระเบียบวินัย
2. มีความรับผิดชอบ
3. มีคุณธรรม จริยธรรม
4. มีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์

สาระสำคัญ

การที่นักเรียนสามารถพูดเล่าเรื่องเกี่ยวกับงานอดิเรกของตนเอง และสำรวจงานอดิเรก ของเพื่อนได้เป็นการฝึกทักษะทางภาษาที่เป็นพื้นฐานในการเรียนในระดับที่สูงขึ้นไป

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์ watch T.V, read the book, listen to music, play football, play badminton, collect stamp ได้
2. นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถอธิบายงานอดิเรกของตนเองได้
4. นักเรียนสำรวจงานอดิเรกของเพื่อนๆ ได้
5. นักเรียนเขียนผังความคิดสรุปเนื้อหาสาระที่เรียนรู้ได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

1. ความหมาย ประเภทของงานอดิเรก
2. คำศัพท์ watch T.V, read the book, listen to music, play football, play badminton,

collect stamp

กิจกรรม / กระบวนการจัดการเรียนรู้

Warm up

1. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพเกี่ยวกับงานอดิเรกต่างๆ เช่น ดูทีวี, อ่านหนังสือ, ฟังเพลง, เล่นกีฬา, สะสมแสตมป์ (ครูอธิบายความหมายของงานอดิเรก, ประเภท)
2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

Presentation

3. ครูสนทนาเกี่ยวกับภาพ โดยถาม What's she / he doing? โดยครูช่วยตอบหาก นักเรียน ยังไม่รู้คำศัพท์ เช่น He is watching T.V. หรือใช้คำถาม What's he / she do? She / He watch T.V, read the book, listen to music, play football, play badminton, collect stamp.
4. ครูสอนอ่านออกเสียง และสะกดคำศัพท์ watch T.V, read book, listen to tape, play football, play badminton, collect stamp โดยใช้รูปภาพและบัตรคำประกอบ
5. ครูถามงานอดิเรกของนักเรียน โดยใช้ประโยค What 's your hobby ? My hobby is watch TV. (read book, listen to music, play football, play badminton, collect stamp.)

Practice

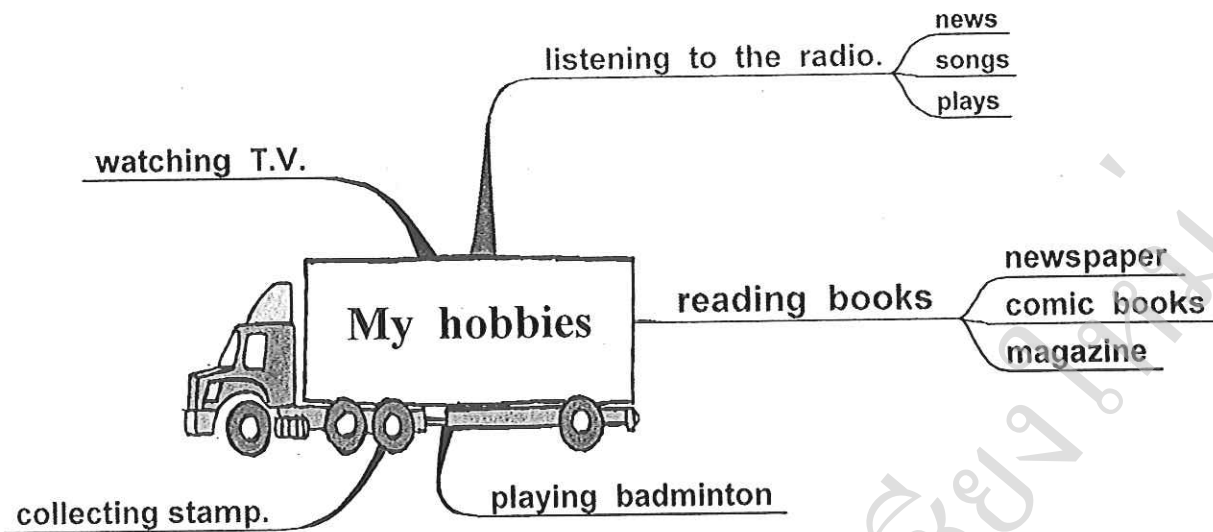
6. ครูให้นักเรียนฝึกสนทนาซักถามโดยจับคู่กันถามถึงงานอดิเรกของเพื่อน โดยเปลี่ยนกันถาม-ตอบ
7. ให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับงานอดิเรกของตนเองและให้เพื่อน ๆ ทาย
8. ให้นักเรียนไปสำรวจงานอดิเรกของเพื่อนในชั้นและนำมาเขียนสรุป

Production

9. ให้นักเรียนทำใบงาน Writing
10. ครูให้นักเรียนเขียนสรุปลงในสมุดโดยเขียนเป็น Mind Map about my hobbies
11. นักเรียนนำผังความคิดมาอภิปรายเกี่ยวกับหัวข้อต่างๆ ที่นักเรียนเขียนสรุปในผัง

ความคิด

12. นักเรียนเพิ่มเติมผังความคิดของตนเองให้สมบูรณ์



13. นักเรียนนำเสนอฝักความคิดของตนเองหน้าชั้นเรียน

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. รูปภาพ
2. บัตรคำ
3. ใบงาน

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตการณ์สนทนา
2. ตรวจงานสำรวจ, ใบงาน
3. การเขียนตามคำบอกคำศัพท์
4. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

Writing

Read the application form and then fill in one for yourself.

Penfriends of the world	
Application for membership	
Name:	Jutta
Surname:	Thierau
Address:	15 Bahnstrasse
Home town:	Hamburg
Country:	Germany
Age:	14
School:	Bahnstrasse School
Class:	10
Hobbies:	Music , Sports, pets
Photo enclosed:	Yes ☒ No ☐

Penfriends of the world	
Application for membership	
Name:	.....
Surname:	.....
Address:	.....
Home town:	.....
Country:	.....
Age:	.....
School:	.....
Class:	.....
Hobbies:	.....
Photo enclosed:	Yes..... No.....

แผนการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

All about me

หน่วยย่อยที่ 6

เรื่อง My favourite food

เวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.2.2 ใช้ภาษาเพื่อแสดงความคิดเห็น แสดงความต้องการของตนเองการเสนอความช่วยเหลือและบริการแก่ผู้อื่นและวางแผนในการเรียน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ในแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา

มาตรฐาน ต 1.2.3 ใช้ภาษาเพื่อขอและให้ข้อมูล เรื่องราวต่างๆ ในชีวิตประจำวันและสิ่งที่ตนสนใจสร้างองค์ความรู้จากสื่อการเรียนทางภาษาและผลจากการฝึกทักษะต่างๆ

มาตรฐาน ต 1.2.4 ใช้ภาษาเพื่อแสดงความรู้สึกลึกซึ้งของตนเองเกี่ยวกับเรื่องราวต่างๆ ในชีวิตประจำวันทั้งในอดีต ปัจจุบันและอนาคตโดยใช้ประโยชน์จากสื่อการเรียนทางภาษาและผลจากการฝึกทักษะต่างๆ

มาตรฐาน ต 2.1.1 ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้เหมาะสมกับระดับบุคคลและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 2.2.3 เห็นประโยชน์ของการรู้ภาษาต่างประเทศในการแสวงหาความรู้การเข้าสู่สังคมและอาชีพ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. มีระเบียบวินัย
2. มีความรับผิดชอบ
3. มีคุณธรรม จริยธรรม
4. มีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์

สาระสำคัญ

การที่นักเรียนสามารถพูด ถาม-ตอบคำถาม แสดงความคิดเห็นเพื่อขอข้อมูลเกี่ยวกับอาหาร ผลไม้ และเครื่องดื่มที่นักเรียนชอบและไม่ชอบเป็นภาษาอังกฤษได้ จะเป็นพื้นฐานที่สำคัญในการเรียนทักษะการพูดภาษาอังกฤษในระดับสูงต่อไป

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์ hamburger, pizza, fish, chips, bread, milk, tea, chocolate, sausage, fried rice, noodles, curry, apple, orange, banana, mango, grape, rambutan, durian, pomelo ได้
2. นักเรียนสนทนาซักถามเกี่ยวกับอาหาร ผลไม้ เครื่องดื่มที่ชอบ / ไม่ชอบ ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์ได้ถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถทำใบงานได้ถูกต้อง
5. นักเรียนเขียนผังความคิดสรุปเนื้อหาสาระที่เรียนรู้ได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

1. คำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม

hamburger, pizza, fish, chips, bread, milk, tea, chocolate, sausage, fried rice, noodles, curry, apple, orange, banana, mango, grape, rambutan, durian, pomelo

2. โครงสร้างประโยค

A : What ' s your favourite food / fruit / drink ?

B : I like pizza.

กิจกรรม / กระบวนการจัดการเรียนรู้

Warm up

1. ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลง Apple

APPLE

A-P-P-L-E Apple (2 times)

Apple round, Apple red

Apple juicy, Apple sweet

Apple Apple I love you

Apple sweet, I love to eat.

และร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเพลงว่าเกี่ยวข้องกับอะไร นักเรียนชอบ Apple หรือไม่

2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

Presentation

3. ครูเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม โดยครูชูบัตรภาพแล้วให้นักเรียนเดาความหมายโดยใช้ประโยค What's this? Guess นักเรียนตอบ It's a hamburger. (pizza, fish, chips,

bread, milk, tea, chocolate, sausage, fried rice, noodle, curry, apple, orange, banana, mango, grape, rambutan, durian, pomelo)

4. ครูชูบัตรภาพให้นักเรียนดูอีกครั้ง แล้วถาม What's this ? It's a hamburger พร้อมทั้งชูบัตรคำและให้นักเรียนอ่านตาม สะกดทีละคำศัพท์

5. ครูสนทนาซักถามนักเรียนโดยใช้ประโยค What's your favourite food ? นักเรียนตอบตามความชอบของตนเอง เช่น I like pizza. I like apples.

Practice

6. ครูให้นักเรียนฝึกโดยให้นักเรียนจับคู่กันซักถามเกี่ยวกับอาหารที่เพื่อนชอบ / ไม่ชอบ โดยใช้บัตรภาพที่ครูกำหนดให้ซึ่งจะมีทั้งอาหาร ผลไม้และเครื่องดื่ม

A : What's your favourite food / fruit / drink ?

B : I like pizza. / apples / tea .

7. ครูสุ่มตัวอย่างนักเรียนออกมาพูดสนทนาอาหาร ผลไม้ เครื่องดื่มที่ชอบ 3-4 คู่

Production

8. ครูให้นักเรียนทำใบงาน

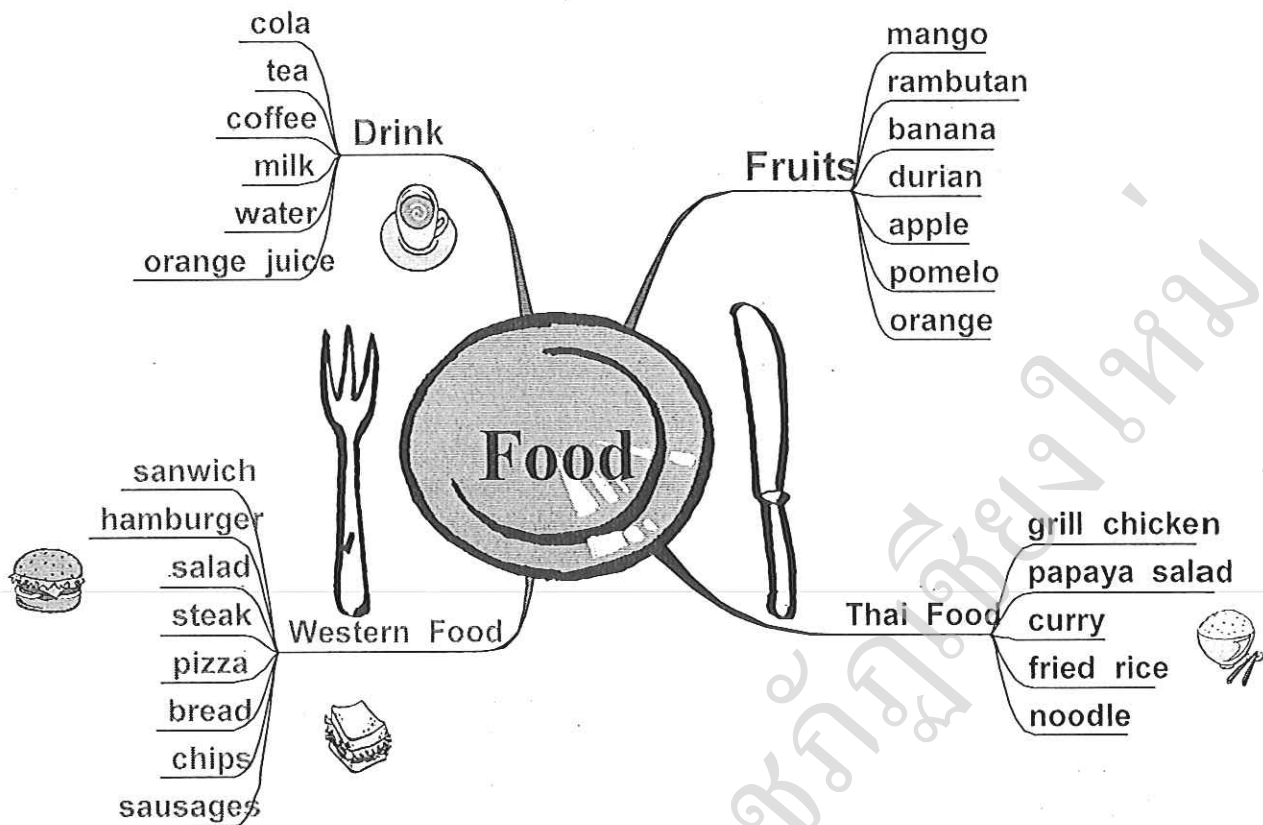
9. ครูให้นักเรียนเขียน Mind Map เกี่ยวกับอาหารที่นักเรียนชอบ

10. นักเรียนนำผังความคิดมาอภิปรายเกี่ยวกับหัวข้อต่างๆ ที่นักเรียนเขียนสรุปในผัง

ความคิด

11. นักเรียนเพิ่มเติมผังความคิดของตนเองให้สมบูรณ์

12. นักเรียนนำเสนอผังความคิดของตนเองหน้าชั้นเรียน



สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. เพลง
2. บัตรคำ
3. บัตรภาพ
4. ใบงาน

การวัดและประเมินผล

1. การสังเกต
2. การตรวจผลงาน

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

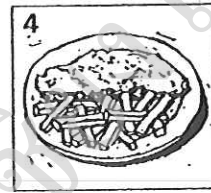
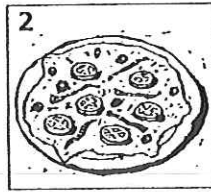
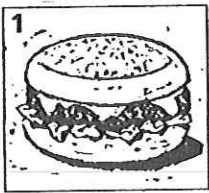
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ใบงาน Food and drink

1 Fill in the blanks in the words with the right vowels.

__ ppl __	br __ d	h __ m	b __ n __ n __	f __ sh
c __ ff __	ch __ s __	t __	m __ lk	p __ t __ t __
__ r __ ng __	__ gg	b __ tt __ r	b __ c __ n	ch __ c __ l __ t __
b __ rg __ r	t __ m __ t __	s __ s __ g __		

2 Write out the names of the food in full.



1 b _ _ _ _ _

2 p _ _ _ _

3 c _ _ _ _

4 f _ _ _ a _ _ c _ _ _ _

3 Unjumble the dialogue.

_____ a A big burger, please.

_____ b Yes, please, a large portion.

_____ c No, thanks.

_____ d And peas?

_____ e Would you like some chips?

_____ f What would you like to eat?

Now fill in the blanks in these dialogues.

A

_____ would you _____ to eat?

A small ham and cheese pizza, _____.

What _____ you _____ to drink?

A coke, please.

_____ or _____ ?

Large, please.

B

_____ to eat?

The cod, _____.

_____ any chips?

A small _____.

_____ peas?

No, _____.

4 What about you?

1 What is your favourite food?

2 Do you like pizza?

แผนการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

All about me

หน่วยย่อยที่ 7

เรื่อง Nationality

เวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 2.2.3 เห็นประโยชน์ของการรู้ภาษาต่างประเทศในการแสวงหาความรู้ การเข้าสู่สังคมและอาชีพ

มาตรฐาน ต 2.2.5 ตระหนักในคุณค่าของภาษาและวัฒนธรรมที่เรียนและนำความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมมาประยุกต์ในการพัฒนาตนเอง

มาตรฐาน ต 3.1.1 เข้าใจเนื้อหาสาระทางภาษาต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย

มาตรฐาน ต 3.1.2 ใช้ภาษาต่างประเทศในการแสวงหาความรู้ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. มีระเบียบวินัย
2. มีความรับผิดชอบ
3. มีคุณธรรม จริยธรรม
4. มีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์

สาระสำคัญ

การที่นักเรียนสามารถ ฟัง และสนทนาถาม ตอบ เกี่ยวกับสัญชาติของชนชาติต่างๆ ได้จะเป็นพื้นฐานในการฟังและพูดภาษาอังกฤษในระดับสูงต่อไป

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ และบอกความหมายคำศัพท์ Thailand-Thai, Indonesia-Indonesian, China-Chinese, Italy-Italian, Cambodia-Cambodian, Russia-Russian, Malaysia-Malaysian, Spain-Spanish, Japan-Japanese, Sweden-Swedish, France-French, The Philippines-The Philipinos, Germany-German, The United States-American, Canada-Canadian, England-English ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนทำใบงานได้ถูกต้อง
3. นักเรียนเขียนผังความคิดได้ถูกต้อง สวยงาม

สาระการเรียนรู้

1. คำศัพท์ประเทศ สัญชาติต่างๆ

Thailand	Thai	Indonesia	Indonesian
China	Chinese	Italy	Italian
Cambodia	Cambodian	Russia	Russian
Malaysia	Malaysian	Spain	Spanish
Japan	Japanese	Sweden	Swedish
France	French	The Philippines	The Philipinos
Germany	German	The United States	American
Canada	Canadian	England	English

2. ประโยค

A : Where do you come from ?

B : I come from Thailand .

A : What 's your nationality ?

B : I am Thai .

กิจกรรม / กระบวนการจัดการเรียนรู้

Warm up

1. ครูให้นักเรียนดูแผนที่ประเทศต่างๆ แล้วสนทนาซักถามนักเรียนว่าเป็นแผนที่ประเทศอะไร โดยให้นักเรียนช่วยกันตอบ
2. ครูเขียนชื่อประเทศที่นักเรียนตอบบนกระดาน
3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

Presentation

4. ครูสอนนักเรียนอ่านออกเสียงและสะกดคำศัพท์ โดยครูชูบัตรคำชื่อประเทศ อ่านให้นักเรียนฟัง นักเรียนอ่านตาม สะกดจนครบทุกประเทศ

Thailand, Indonesia, China, Italy, Cambodia, Russia, Malaysia, Spain, Japan, Sweden, France, The Philippines, Germany, The United States, Canada, England

5. ครูสอนคำศัพท์เกี่ยวกับสัญชาติ เช่น

I come from Thailand .

I am Thai .

ประเทศ	สัญชาติ	ประเทศ	สัญชาติ
Thailand	Thai	Indonesia	Indonesian
China	Chinese	Italy	Italian
Cambodia	Cambodian	Russia	Russian
Malaysia	Malaysian	Spain	Spanish
Japan	Japanese	Sweden	swedish
France	French	The Philippines	The Philipinos
Germany	German	The United States	American
Canada	Canadian	England	English

6. ครูสอนนักเรียนถาม – ตอบคำถาม

A : Where do you come from ?

B : I come from Thailand.

A : What ' s your nationality ?

B : I am Thai.

7. ครูตรวจสอบความเข้าใจโดยให้นักเรียนบอกความหมายคำศัพท์

Practice

8. ครูให้นักเรียนฝึกถาม ตอบเป็นคู่ โดยใช้โครงสร้างประโยค

A : Where do you come from ?

B : I come from Thailand.

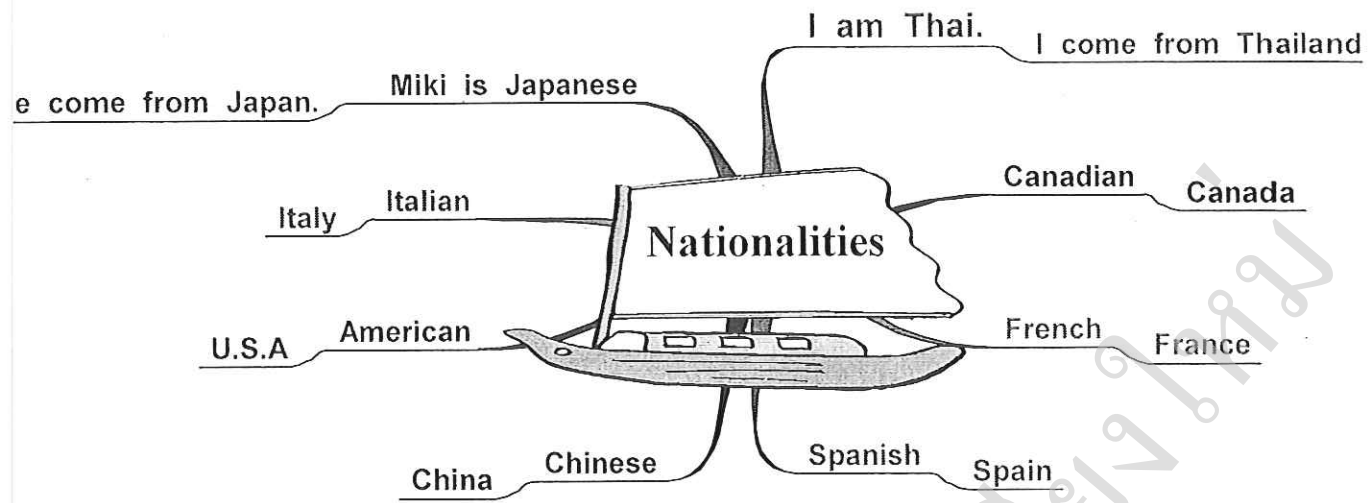
A : What ' s your nationality ?

B : I am Thai.

Production

9. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 1, 2

10. นักเรียนสรุปความรู้ที่ได้จากการศึกษา โดยเขียนเป็น Mind Map about Nationality



11. นักเรียนนำฝักความคิดมาอภิปรายเกี่ยวกับหัวข้อต่างๆ ที่นักเรียนเขียนสรุปในฝักความคิด

12. นักเรียนเพิ่มเติมฝักความคิดของตนเองให้สมบูรณ์

13. นักเรียนนำเสนอฝักความคิดของตนเองหน้าชั้นเรียน

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. ใบงาน
2. บัตรคำ
3. แผนที่
4. กระดาษ, ดิน

การวัดและประเมินผล

1. การสนทนาซักถาม
2. ตรวจผลงาน, ใบงาน, ฝักความคิด
3. การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ใบงานที่ 1

Find the nationalities for these countries in the word box.

Write them next to the country.

E	I	R	I	S	H	Y	S	C
U	T	A	G	B	O	I	P	A
R	A	M	E	R	I	C	A	N
P	L	S	R	I	T	D	N	A
F	I	H	M	T	V	W	I	D
L	A	K	A	I	A	Y	S	I
S	N	O	N	S	L	E	H	A
A	U	J	I	H	P	R	G	N
F	R	E	N	C	H	K	O	E

France

Italy

Spain

Canada	.....
Republic of Ireland	.....
Germany	.....
United States	.....
United Kingdom	.....

ใบความรู้ที่ 2

Countries	Nationalities	Countries	Nationalities
Thailand	Thai	Indonesia	Indonesian
China	Chinese	Italy	Italian
Cambodia	Cambodian	Russia	Russian
Malaysia	Malaysian	Spain	Spanish
Japan	Japanese	Sweden	swedish
France	French	The Philippines	The Philipinos
Germany	German	The United States	American
Canada	Canadian	England	English

ใบงานที่ 2

Exercise : Fill in the blanks with the appropriate words.

1. I am from Thailand. I am
2. You are from You are Japanese.
3. We are from Malaysia. We are
4. I'm from I'm Chinese.
5. They are from Cambodia. They are
6. They're from Spain. They're
7. I'm from Russia. I'm
8. We're from We're Italian.
9. She is from She is American.
10. They are from France. They are

แผนการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

All about me

หน่วยย่อยที่ 8

เรื่อง Verb to be

เวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 2.2.1 เข้าใจความแตกต่างระหว่างภาษาต่างประเทศกับภาษาไทยในเรื่อง คำ วลี ส่วนวน ประโยคง่ายๆ และนำไปใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

มาตรฐาน ต 3.1.2 ใช้ภาษาต่างประเทศในการแสวงหาความรู้ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. มีระเบียบวินัย
2. มีความรับผิดชอบ
3. มีคุณธรรม จริยธรรม
4. มีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์

สาระสำคัญ

การที่นักเรียนสามารถเรียนรู้และเข้าใจหลักการใช้ Verb to be จนสามารถใช้ได้อย่างถูกต้องจะเป็นพื้นฐานในการเรียนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนเข้าใจหลักการใช้ Verb to be
2. นักเรียนใช้ Verb to be ได้อย่างถูกต้อง
3. นักเรียนร้องเพลง Verb to be อย่างสนุกสนาน
4. นักเรียนเขียนผังความคิด (Mind Map) สรุปหลักการใช้ Verb to be ได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

หลักการ ใช้ Verb to be (is, am, are)

กิจกรรม / กระบวนการจัดการเรียนรู้

Warm up

1. ครูสนทนากลุ่มนักเรียนเกี่ยวกับ verb to be ว่าประกอบไปด้วยอะไรบ้าง มีการใช้อย่างไร
2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

Presentation

3. ครูนำเสนอเพลง verb to be โดยครูให้นักเรียนร้องตามและให้นักเรียนฝึกร้องจนสามารถร้องเพลงได้

เพลง Verb to be

Verb to be มีอยู่ 3 ตัว มี 3 ตัว มี 3 ตัว

Verb to be มีอยู่ 3 ตัว คือ is am are

He she it เราใช้กับ is ใช้กับ is ใช้กับ is

You we they เราใช้กับ are ใช้กับ are ใช้กับ are

ส่วน I ใช้ am

Practice

4. ครูให้นักเรียนฝึกโดยแบ่งนักเรียนเป็น 6 กลุ่ม และแจกใบงาน, ใบความรู้ ให้นักเรียนวางแผนการทำงาน โดยครูคอยสังเกตและแนะนำ

5. นักเรียนปฏิบัติงานตามที่ได้วางแผน

6. นักเรียนนำผลการศึกษาค้นคว้ามารายงานหน้าชั้นเรียน

Production

7. นักเรียนสรุปหลักการใช้ verb to be โดยเขียนผังความคิดเป็นกลุ่ม

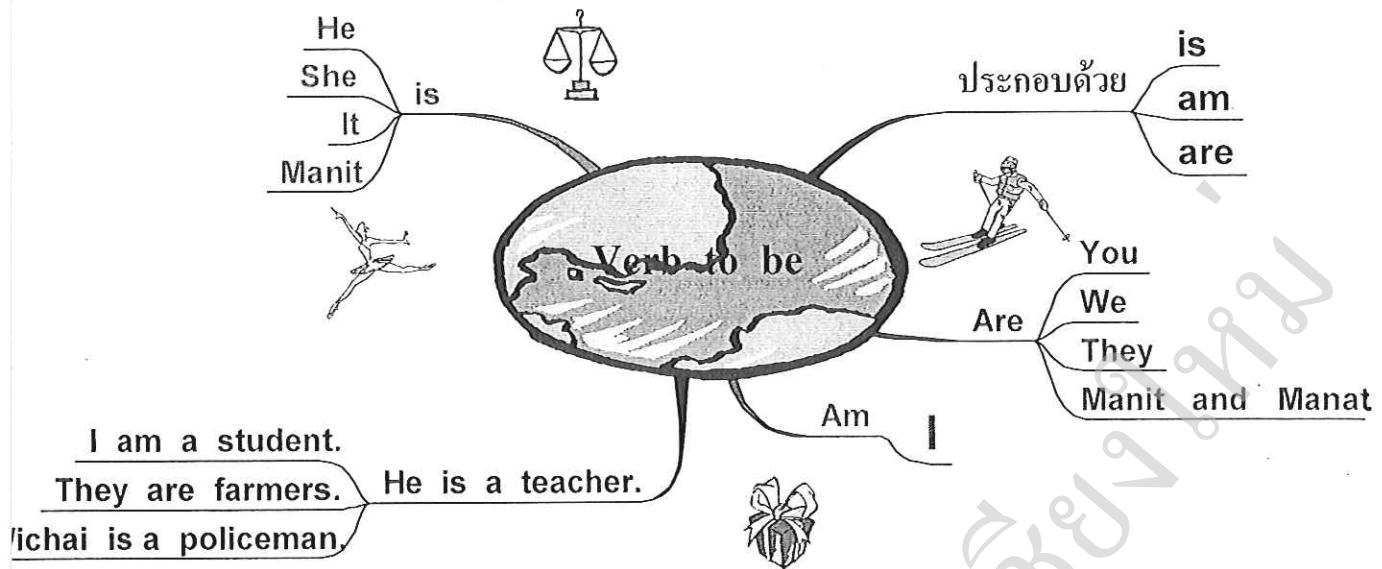
8. นักเรียนนำผังความคิดมาอภิปรายเกี่ยวกับหัวข้อต่างๆ ที่นักเรียนเขียนสรุปในผัง

ความคิด

9. นักเรียนเขียนผังความคิดสรุปหลักการใช้ verb to be เป็นรายบุคคล

10. นักเรียนเพิ่มเติมผังความคิดของตนเองให้สมบูรณ์

11. นักเรียนนำเสนอผังความคิดของตนเองหน้าชั้นเรียน



สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. เพลง verb to be
2. ใบงาน, ใบความรู้
3. ผังความคิดสรุปเนื้อหา

การวัดและประเมินผล

1. การสนทนาซักถาม
2. ตรวจผลงาน, แบบฝึกหัด
3. การทดสอบหลังเรียน
4. การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ใบความรู้

Verb to be (Present Simple) มีหลักการใช้นี้

affirmative	negative	Interrogative
I am	I am not.....	Am I?
You are	You are not	Are you?
He is	He is not	Is he?
She is	She is not	Is she?
It is	It is not	Is it?
We are	We are not	Are we?
You are	You are not.....	Are you?
They are	They are not.....	Are they?
Dara is	Dara (she) is not.....	Is Dara (she).....?

ตัวอย่างประโยค

Affirmative	Negative	Interrogative
Kate is American	Kate is not American.	Is Kate American ?
I am a student.	I am not a student.	Am I a student ?
We are Thai.	We are not Thai.	Are we Thai ?
They are farmers.	They are not farmers.	Are they farmers ?
My uncle is English	My uncle is not English	Is my uncle English ?

ใบงาน

คำชี้แจง

ให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าตามหัวข้อต่อไปนี้

1. Verb to be มีกี่ตัว อะไรบ้าง
2. สรุปหลักการใช้ Verb to be มีอย่างไรบ้าง โดยเขียนเป็นผังความคิด
3. ให้นักเรียนแต่งประโยค โดยใช้ Verb to be กลุ่มละ 10 ประโยค
4. ส่งตัวแทนรายงานหน้าชั้นเรียน

แบบทดสอบการใช้ Verb to be

คำชี้แจง

ให้นักเรียนเติม Verb to be (is am are) ในช่องว่างให้ถูกต้อง

1. My name Warunee.
2. How old you?
3. I fourteen years old.
4. He a nurse.
5. She a nurse.
6. They Thai.
7. We students.
8. You not a doctor.
9. You and I Thai.
10. she a teacher?

Answers.

1. is
2. are
3. am
4. is
5. is
6. are
7. are
8. are
9. are
10. Is

แผนการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
หน่วยย่อยที่ 9

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1
เรื่อง Character

All about me
เวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.2.4 ใช้ภาษาเพื่อแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องราวต่างๆ ในชีวิตประจำวันทั้งในอดีต ปัจจุบันและอนาคตโดยใช้ประโยชน์จากสื่อการเรียนทางภาษาและผลจากการฝึกทักษะต่างๆ

มาตรฐาน ต 2.1.1 ใช้ภาษาทำทางในการสื่อสารได้เหมาะสมกับระดับบุคคลและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 2.2.1 เข้าใจความแตกต่างระหว่างภาษาต่างประเทศกับภาษาไทยในเรื่องคำวลีสำนวน ประโยคง่ายๆ และนำไปใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

มาตรฐาน ต 2.2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมเจ้าของภาษากับของไทยที่มีอิทธิพลต่อการใช้ภาษาและนำไปใช้อย่างเหมาะสม
คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. มีระเบียบวินัย
2. มีความรับผิดชอบ
3. มีคุณธรรม จริยธรรม
4. มีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์

สาระสำคัญ

การที่นักเรียนศึกษาคำศัพท์เกี่ยวกับส่วนต่างๆ ของร่างกาย และสามารถบรรยายลักษณะของตนเองและผู้อื่น เป็นการนำความรู้จากการศึกษามาฝึกทักษะทางภาษาและเป็นพื้นฐานในการศึกษาระดับที่สูงขึ้นต่อไป

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับส่วนต่างๆ ของร่างกายได้
2. นักเรียนสามารถพูดอธิบายลักษณะของตนเองได้
3. นักเรียนสามารถบรรยายลักษณะของผู้อื่นได้
4. นักเรียนสามารถเขียนผังความคิดสรุปเนื้อหาได้ถูกต้อง สวยงาม

สาระการเรียนรู้

1. คำศัพท์ Parts of the body. eye, ear, nose, arm, leg, mouth, hand, shoulder, knee, finger

2. การพูดบรรยาย, อธิบายลักษณะของตนเอง ผู้อื่น

กิจกรรม / กระบวนการจัดการเรียนรู้

Warm up

1. ครูทบทวนความรู้เรื่องส่วนต่างๆ ของร่างกาย โดยเล่นเกม Teacher says ซึ่งครูจะออกคำสั่ง เช่น Teacher says touch your nose.

Teacher says touch your eyes.

Teacher says touch your arm. ect.

2. เมื่อนักเรียนเข้าใจและเล่นเกมจนคล่องแคล่วแล้ว ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ครั้งนี้

Presentation

3. ครูสอนคำศัพท์ Parts of the body. eye, ear, nose, arm, leg, mouth, hand, shoulder, knee, finger โดยชูบัตรคำ ให้นักเรียนอ่านตามสะกด

4. ครูให้นักเรียนวาดรูปส่วนต่างๆ ของร่างกายและ เขียนคำศัพท์ประกอบรูปภาพ

5. ครูตรวจผลงานและปรับปรุง แก้ไขหากนักเรียนทำผิด

6. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพลักษณะต่างๆ เกี่ยวกับใบหน้า, ทรงผม, ตา, ปาก ในหนังสือ

เรียน Your Turn 1

7. ครูให้นักเรียนศึกษาจากรูปภาพและช่วยกันสรุปเกี่ยวกับลักษณะต่างๆ

Practice

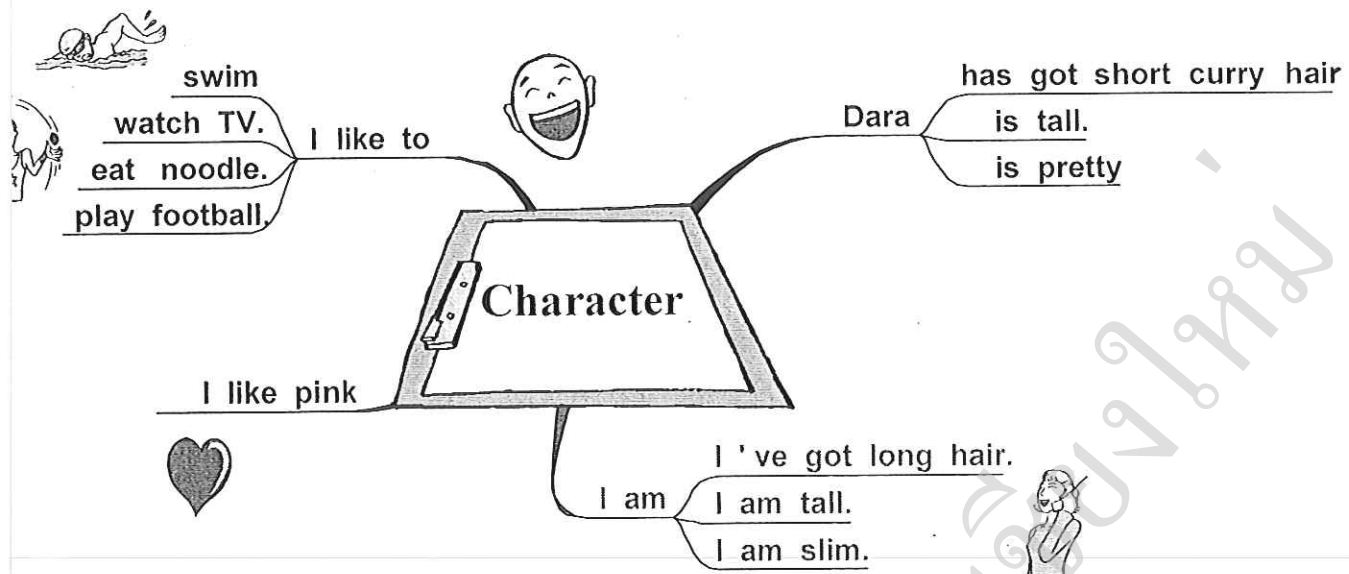
8. ครูให้นักเรียนฝึกโดยให้บรรยายลักษณะต่างๆ ของบุคคลในรูปภาพ โดยช่วยกันทั้งห้องก่อน

9. ครูให้นักเรียนบรรยายโดยเขียนในสมุด

10. ครูตรวจผลงาน

Production

11. ครูให้นักเรียนเขียนบรรยายลักษณะของตนเอง เพื่อน โดยเขียนเป็นผังความคิด



12. นักเรียนนำฟังความคิดมาอภิปรายเกี่ยวกับหัวข้อต่างๆ ที่นักเรียนเขียนสรุปในผัง

ความคิด

13. นักเรียนเพิ่มเติมผังความคิดของตนเองให้สมบูรณ์

14. นักเรียนนำเสนอผังความคิดของตนเองหน้าชั้นเรียน

15. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 1, 2

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน
2. เกม Teacher says
3. ใบงาน
4. บัตรคำ

การวัดและประเมินผล

1. การตรวจผลงาน
2. การสังเกตการณ์ทำกิจกรรม
3. การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

Work sheet 1

1. Write the name of the people in the correct squares in the table.

John has got long black hair and green eyes.

Carl has got green eyes and short brown hair.

Alan has got brown eyes and short black hair.

Jacky has got short blond hair and blue eyes.



	Blue eyes	brown eyes	green eyes
long black hair	Chris		
short black hair			
short blond hair			Barbara
short brown hair	Tony		

2. Write the appearances of Tony, Barbara and Chris.

1 Tony.....

2 Barbara.....

3 Chris.....

3. What about you? Write a sentence about yourself.

I've got

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

All about me

หน่วยย่อยที่ 10

เรื่อง Present Simple Tense

เวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1.4 เข้าใจตีความและแสดงความคิดเห็น ข้อความข้อมูลข่าวสารจากสื่อสิ่งพิมพ์ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ต 1.2.3 ใช้ภาษาเพื่อขอและให้ข้อมูล เรื่องราวต่างๆ ในชีวิตประจำวันและสิ่งที่ตนสนใจสร้างองค์ความรู้จากสื่อการเรียนทางภาษาและผลจากการฝึกทักษะต่างๆ

มาตรฐาน ต 1.3.2 นำเสนอความคิดรวบยอดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนหรือเหตุการณ์ต่างๆ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. มีระเบียบวินัย
2. มีความรับผิดชอบ
3. มีคุณธรรม จริยธรรม
4. มีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์

สาระสำคัญ

การที่นักเรียนสามารถเขียนสรุปโครงสร้างการใช้ Present Simple Tense ได้ จะเป็นพื้นฐานในการเรียนการเขียนระดับที่สูงขึ้นต่อไป

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนเข้าใจหลักการใช้ Present Simple Tense
2. นักเรียนสามารถใช้ Present Simple Tense ได้อย่างถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถแต่งประโยค โดยใช้ Present Simple Tense ได้ถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถเขียนผังความคิดสรุป Present Simple Tense ได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

Present Simple Tense

กิจกรรม / กระบวนการจัดการเรียนรู้

Warm up

1. ครูให้นักเรียนเล่นเกมต่อประโยคเกี่ยวกับ A day in the life of a star. โดยครูแบ่งนักเรียนเป็น 7 กลุ่ม และแจกแถบประโยคที่มีข้อความ ข้อ a-g กลุ่มละ 1 ข้อความ

2. นักเรียนช่วยกันอ่านและทำความเข้าใจข้อความที่กลุ่มได้รับ
3. นักเรียนอ่านข้อความให้เพื่อนกลุ่มอื่นฟัง
4. นักเรียนช่วยเรียงข้อความให้เป็นเนื้อเรื่องที่สมบูรณ์
5. ครูตรวจผลงาน
6. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องและทำความเข้าใจ

Presentation

7. ครูนำเสนอ Present Simple Tense โดยครูบอกรูปแบบประโยคบอกเล่าว่าประกอบด้วย

Subject + V. + Object.

8. นักเรียนค้นหาประโยคที่ใช้ Present Simple Tense ในเนื้อเรื่องที่ได้อ่าน
9. ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจผลงาน

Practice

10. ครูให้นักเรียนฝึกแต่งประโยคที่ใช้ Present Simple Tense และนำเสนอหน้าชั้นเรียน

ครูเขียนบนกระดานและปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง

11. นักเรียนบันทึกผลงาน

Production

12. ครูให้นักเรียนสรุปการใช้ Present Simple Tense โดยเขียนเป็น Mind Map
13. นักเรียนนำผังความคิดมาอภิปรายเกี่ยวกับหัวข้อต่างๆ ที่นักเรียนเขียนสรุปในผัง

ความคิด

14. นักเรียนเพิ่มเติมผังความคิดของตนเองให้สมบูรณ์
15. นักเรียนนำเสนอผังความคิดของตนเองหน้าชั้นเรียน

S + V 1 + Obj.

go to school everyday.

Suda plays tennis.

Tawee drinks milk.

รูปแบบประโยค

Present Simple Tense

เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นเป็นประจำ

always

everyday

sometime

everyweek

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

แถบประโยค

การวัดและประเมินผล

1. การตรวจผลงาน
2. การสังเกตการทำกิจกรรม
3. การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้

ปัญหาและอุปสรรค