

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านหมอกจำแป่ ครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative) และเชิงคุณภาพ (Qualitative) ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบด้วยแบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ชนิดมีโครงสร้าง แบบบันทึกการสัมภาษณ์ การสังเกต และการศึกษาสภาพจริง ผู้ศึกษาได้วิเคราะห์ข้อมูลและเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของประชากรกลุ่มตัวอย่าง
2. ผลการวิเคราะห์สภาพการบริหารทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษา
3. ผลการวิเคราะห์ความต้องการมีบทบาทของชุมชนในการระดมทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษา
4. ผลการศึกษาสภาพจริงขอ สถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการบริหารทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษา
5. ผลการสังเคราะห์แนวทางการพัฒนาการบริหารทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของประชากรกลุ่มตัวอย่าง

การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของประชากรกลุ่มอย่างที่ใช้ศึกษาการพัฒนาการบริหารทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษา มีดังนี้

1. สถานภาพของประชากรกลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วยผู้บริหาร ครู โรงเรียนชุมชนบ้านหมอกจำแป่ ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ระดับการศึกษาปริญญาตรี มีอายุระหว่าง 46-50 ปี และมีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 21 ปีขึ้นไป (ตารางภาคผนวกที่ 1)
2. สถานภาพของประชากรกลุ่มเป้าหมายประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา และ

ผู้นำชุมชนส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีอายุระหว่าง 41-45 ปี ระดับการศึกษาระดับประถมศึกษา ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ประสบการณ์หรือความสามารถพิเศษ คือช่างไม้ ช่างปูน การทำเกษตร หัตถกรรม พื้นบ้าน เช่น ตอกลายไผ่ สานไม้ไผ่ (ตารางภาคผนวกที่ 2)

ผลการวิเคราะห์สภาพการบริหารทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษา

ผลการวิเคราะห์สภาพการบริหารทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านหมอกจำแป้ ประกอบด้วยผลการวิเคราะห์ระดับสภาพความสำเร็จ และปัญหาการบริหารทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู และผลการวิเคราะห์ระดับสภาพความสำเร็จการมีส่วนร่วม และปัญหาของชุมชนในการระดมทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษาตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชน ครอบคลุมขอบเขตด้านเนื้อหา 4 ด้านดังนี้คือ ด้านการวางแผน ด้านการแสวงหาทรัพยากร ด้านการจัดสรรทรัพยากร และด้านประเมินผลการใช้ ตามลำดับดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ระดับสภาพความสำเร็จ และปัญหาการบริหารทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้านการวางแผน ปรากฏดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละระดับสภาพความสำเร็จการบริหารทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้าน การวางแผน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู

การวางแผน	ระดับสภาพความสำเร็จ			
	A1 จำนวน	A2 จำนวน	A3 จำนวน	A4 จำนวน
1. โรงเรียนให้กำหนดนโยบายและแผนเพื่อเป็นแนวทางในการแสวงหาหรือกำหนดทรัพยากรที่ต้องการใช้ในโรงเรียน		3 (17.65)	12 (70.59)	2 (11.76)
2. ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายและแผนในการระดมทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	2 (11.76)	8 (47.06)	6 (35.30)	1 (5.88)

การวางแผน	ระดับสภาพความสำเร็จ			
	A1 จำนวน	A2 จำนวน	A3 จำนวน	A4 จำนวน
3. โรงเรียนจัดทำแผนด้านการบริหาร ทรัพยากรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับสภาพ และความต้องการของโรงเรียน โดยให้ ชุมชนมีส่วนร่วมและมีเป้าหมายชัดเจน		10 (58.80)	6 (35.30)	1 (5.88)
4. โรงเรียนมีการวางแผนประสานความ ร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานใน ท้องถิ่นในการระดมทรัพยากรท้องถิ่น ในการจัดการศึกษา		6 (35.30)	11 (64.70)	
5. โรงเรียนจัดทำโครงการรองรับในการ บริหารทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษา		8 (47.06)	6 (35.30)	3 (17.65)
6. โรงเรียนจัดประชุมสำรวจความต้องการ ทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษา		10 (58.82)	4 (23.53)	3 (11.76)
7. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำระบบ ข้อมูลเพื่อเตรียมการวางแผนการบริหาร ทรัพยากรท้องถิ่น	2 (11.76)	10 (58.82)	5 (29.41)	
8. ชุมชนมีส่วนร่วมประชุมวางแผนกำหนด แนวทางในการแสวงหาทรัพยากร ท้องถิ่นเพื่อจัดการศึกษาของโรงเรียน	2 (11.76)	9 (52.94)	6 (35.30)	

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

การวางแผน	ระดับสภาพความสำเร็จ			
	A1 จำนวน	A2 จำนวน	A3 จำนวน	A4 จำนวน
9. โรงเรียนได้วางแผนการใช้ทรัพยากรที่ได้มาจากการระดมทรัพยากร ได้ใช้ให้เกิดประสิทธิภาพ	1 (5.88)	6 (35.30)	6 (35.30)	4 (23.53)
10. โรงเรียนมีการวางแผนควบคุมกำกับติดตามและนิเทศการบริหารทรัพยากรท้องถิ่นให้การดำเนินงานบรรลุตามแผน	2 (11.76)	8 (47.06)	6 (35.30)	1 (5.88)
11. ชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนควบคุมกำกับติดตามและนิเทศการบริหารทรัพยากรท้องถิ่นให้การดำเนินงานบรรลุตามแผน	2 (11.76)	1 (5.88)	4 (23.53)	

จากตารางที่ 4.1 พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู ร้อยละ 47.06 ขึ้นไปมีความเห็นว่าระดับความสำเร็จภาพการบริหารทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในด้านการวางแผน มีค่าระดับสภาพความสำเร็จ A2 นั่นคือ ได้ตระหนักรู้ในบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเอง และได้ลงมือปฏิบัติ แล้วแต่ยังไม่เห็นผลชัดเจน เรียงตามลำดับได้แก่ ชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผน ควบคุมกำกับติดตาม และนิเทศการบริหารทรัพยากรท้องถิ่นให้การดำเนินงาน บรรลุตามแผนโรงเรียน จัดทำแผนด้านการบริหารทรัพยากรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับสภาพ และความต้องการของโรงเรียน โดยให้ชุมชนมีส่วนร่วมและมีเป้าหมายชัดเจนโรงเรียนจัดประชุมสำรวจความต้องการทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษา ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำระบบข้อมูลเพื่อเตรียมการวางแผนการบริหารทรัพยากรท้องถิ่น ชุมชนมีส่วนร่วมประชุมวางแผนกำหนดแนวทางในการแสวงหาทรัพยากร ท้องถิ่นเพื่อจัดการศึกษาของโรงเรียน โรงเรียนจัดทำโครงการรองรับในการบริหารทรัพยากรท้องถิ่น ในการจัดการศึกษา และโรงเรียนมีการวางแผน

ควบคุมกำกับ ติดตาม และนิเทศการบริหารทรัพยากร ท้องถิ่นให้การดำเนินงานบรรลุตามแผนตามลำดับ ส่วนรายการที่ระดับความสำเร็จการบริหารทรัพยากรท้องถิ่นในระดับ A3 นั้นคือได้ตระหนักรู้ในบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเอง และได้ลงมือปฏิบัติจนเกิดความสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ได้แก่โรงเรียนได้กำหนดนโยบาย และแผน เพื่อเป็นแนวทางในการแสวงหาหรือกำหนดทรัพยากรที่ต้องการใช้ในโรงเรียนและโรงเรียนมีการวางแผนประสานความร่วมมือกับชุมชน และหน่วยงานในท้องถิ่นในการระดมทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษา ตามลำดับ

ผลการสังเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการวางแผนจากผู้บริหาร และครูที่ให้ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามปลายเปิดจำนวน 4 ราย มีดังนี้

1. ข้อมูลสารสนเทศที่ใช้ในการวางแผนไม่สมบูรณ์
2. ผู้ปกครองขาดความรู้ความสามารถทำให้การร่วมมือในการบริหารน้อย
3. โรงเรียนขาดการวางแผนการใช้ทรัพยากรท้องถิ่นมาใช้โรงเรียน
4. ชุมชนไม่ค่อยมีส่วนร่วมในการจัดประชุมวางแผนเพื่อหาข้อมูลในการแสวงหา

ทรัพยากรท้องถิ่นเพราะชุมชนไม่เห็นความสำคัญนอกจากทางโรงเรียนแม่, ผู้เฒ่า, เฒ่าแนวทางให้

สำหรับข้อเสนอแนะของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการวางแผนการบริหารทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษามีดังนี้

1. ควรจัดทำข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ
2. ควรมีการให้ความรู้กับชุมชนในการบริหารโรงเรียน
3. โรงเรียนและชุมชนควรวิเคราะห์สภาพได้พบปะพูดคุยกันหาข้อมูลเพื่อจะได้ข้อมูลในการแสวงหาแหล่งทรัพยากรและชุมชนควรเสนอแหล่งทรัพยากรท้องถิ่น
4. โรงเรียนควรมีการวางแผนการจัดกิจกรรมที่สามารถนำทรัพยากรท้องถิ่นมาใช้

เช่น การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นใช้ในกิจกรรมชุมนุม เช่น ชุมนุมการประดิษฐ์สิ่งของเครื่องใช้ ในครัวเรือน เราสามารถใช้วิทย์ฯ ท้องถิ่นมาให้ความรู้กับนักเรียนได้ และได้ใช้ทรัพยากรท้องถิ่น เช่น ดอกหญ้า มาทำใบกวาดดอกหญ้า ไม้ไผ่มาสานเสื่อเป็นต้น

สำหรับผลการวิเคราะห์ระดับสภาพความสำเร็จ และปัญหาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการระดมทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษาด้านการวางแผนตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชน ปรากฏดังตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 จำนวน และร้อยละระดับสภาพความสำเร็จการมีส่วนร่วมของชุมชนในการระดมทรัพยากรท้องถิ่นใน การจัดการศึกษา ด้านการวางแผน ตามความคิดเห็นของ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชน

การวางแผน	ระดับสภาพความสำเร็จ			
	A1 จำนวน	A2 จำนวน	A3 จำนวน	A4 จำนวน
1. ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายและแผนในการระดมทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	7 (21.21)	20 (60.61)	3 (9.09)	3 (9.09)
2. ชุมชนมีส่วนร่วม จัดทำแผนด้านการบริหารทรัพยากรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของโรงเรียน โดยให้ชุมชนมีส่วนร่วมและมีเป้าหมายชัดเจน	7 (21.21)	15 (45.45)	10 (30.30)	1 (3.03)
3. ชุมชนมีส่วนร่วมการวางแผนประสานความร่วมมือ หน่วยงานในท้องถิ่น ในการระดมทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษา	8 (24.24)	12 (36.36)	12 (36.36)	1 (3.03)
4. ชุมชนมีส่วนร่วมจัดทำแผนการรองรับในการบริหารทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษา	8 (24.24)	15 (45.46)	8 (24.24)	2 (6.60)
5. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำระบบข้อมูลเพื่อเตรียมการวางแผนการบริหารทรัพยากรท้องถิ่น	8 (24.24)	15 (45.46)	8 (24.24)	2 (6.60)
ชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนควบคุมกำกับติดตามและนิเทศการบริหารทรัพยากรท้องถิ่นให้การดำเนินงานบรรลุตามแผน	10 (30.30)	9 (27.27)	11 (33.33)	3 (9.10)

จากตารางที่ 4.2 พบว่าความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชน ร้อยละ 45.46 ขึ้นไปมีความเห็นว่าระดับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการระดมทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษาในด้านการวางแผนมีค่าระดับ สภาพความสำเร็จ A2 นั่นคือ ได้ตระหนักรู้ในบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเองและได้ลงมือปฏิบัติ แล้วแต่ยังไม่เห็นผลชัดเจนเรียงตามลำดับดังนี้ ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย และแผนในการระดมทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียนชุมชนมีส่วนร่วมจัดทำแผนด้านการบริหารทรัพยากรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับสภาพ และความต้องการของโรงเรียน โดยให้ชุมชนมีส่วนร่วม และมีเป้าหมายชัดเจน ชุมชนมีส่วนร่วมจัดทำโครงการรองรับในการบริหารทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษา และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำระบบข้อมูลเพื่อเตรียมการวางแผนการบริหารทรัพยากรท้องถิ่น ตามลำดับ

ผลการสังเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการมีส่วนร่วมของชุมชนด้านการวางแผน จากคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชนที่ให้ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถาม 15 ราย เปิด จำนวน 15 ราย มีดังนี้

1. ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมน้อย
2. ไม่มีความรู้เรื่องการวางแผน
3. ไม่ค่อยมีเวลา
4. ไม่มีการวางแผนการใช้ภูมิปัญญาต่างๆที่อยู่ในท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียน

การสอนเท่าที่ควร

5. ขาดการติดต่อประสานงานกันในระดับคณะกรรมการสถานศึกษา
6. ขาดการประสานงานกับผู้ปกครอง

สำหรับข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชนเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของชุมชนด้านการบริหารทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษามีดังนี้

1. โรงเรียนควรกำหนดบทบาทการมีส่วนร่วมของชุมชนให้ชัดเจน และเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมให้มากกว่านี้

2. ควรจัดการประชุม ปรึกษาหารือ หรือแจกเอกสารให้ความรู้แก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

3. ในการวางแผนทางโรงเรียนควรบอกล่วงหน้าหรืออาจทำในช่วงวันหยุด

4. วางแผนการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นชาวบ้านในชุมชนมาประกอบการเรียน

การสอนให้นักเรียน เช่น สานกลบ ดอกลายใต้

5. ให้มีการประชุมปรึกษาหารือกันระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง

6. ควรมีการประสานงานกันมากขึ้น

2. ผลการวิเคราะห์ระดับสภาพความสำเร็จและปัญหาการบริหารทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้านการแสวงหาทรัพยากร ปรากฏดังตารางที่ 4.3

ตารางที่ 4.3 จำนวนและร้อยละระดับสภาพความสำเร็จการบริหารทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้านการแสวงหาทรัพยากร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู

การแสวงหาทรัพยากร	ระดับสภาพความสำเร็จ			
	A1 จำนวน	A2 จำนวน	A3 จำนวน	A4 จำนวน
1. โรงเรียนได้สำรวจและรวบรวมแหล่งทรัพยากรท้องถิ่นในชุมชน		5 (29.42)	10 (58.82)	2 (11.76)
2. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์การระดมทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษากับชุมชน องค์กรต่างๆ		5 (29.42)	8 (47.06)	
3. โรงเรียนได้จัดทำโครงการระดมทุนนำเสนอผ่านทางวารสาร จดหมาย เว็บไซต์ เครือข่ายคอมพิวเตอร์	3 (17.65)	6 (35.30)	6 (35.30)	2 (11.76)
4. ชุมชนเสนอแหล่งทรัพยากรท้องถิ่นที่สามารถระดมมาช่วยในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	2 (11.76)	11 (64.71)	4 (23.53)	
5. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมในรูปแบบต่างๆ เพื่อการระดมทุนในการจัดการศึกษา	3 (17.65)	7 (41.18)	7 (41.18)	

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

การแสวงหาทรัพยากร	ระดับสภาพความสำเร็จ			
	A1 จำนวน	A2 จำนวน	A3 จำนวน	A4 จำนวน
6. ชุมชนมีส่วนร่วมในการนำทรัพยากรบุคคล ทรัพยากรธรรมชาติ ทรัพยากรเงิน ทรัพยากรที่มนุษย์สร้างขึ้น และ ทรัพยากรทางสังคมเข้ามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	1 (5.88)	9 (52.94)	7 (41.18)	
7. โรงเรียนได้เชิญผู้ปกครองและชุมชนเป็นวิทยากร/ภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	2 (17.65)	4 (23.53)	8 (47.06)	3 (17.65)
8. ชุมชนมีส่วนร่วมเสนอแนะบุคลากรจากชุมชนที่มีความรู้ความสามารถและ ผู้เชี่ยวชาญในท้องถิ่นเพื่อเข้ามาเป็น วิทยากรให้ความรู้แก่ครู และ นักเรียน	3 (17.65)	7 (41.18)	6 (35.30)	1 (5.88)
9. ชุมชนมีส่วนร่วมในการประสานความร่วมมือจากหน่วยงานองค์กร สถานประกอบการเพื่อช่วยเหลือในการระดม ทรัพยากรในการจัดการศึกษาของโรงเรียน เช่น การให้ทุนการศึกษาและงบประมาณอื่นๆ ให้กับโรงเรียน	2 (11.76)	6 (35.30)	8 (47.06)	1 (5.88)

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

การแสวงหาทรัพยากร	ระดับสภาพความสำเร็จ			
	A1 จำนวน	A2 จำนวน	A3 จำนวน	A4 จำนวน
10 ชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน	1 (5.88)	6 (35.30)	9 (52.94)	1 (5.88)
11 ชุมชนส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากร ท้องถิ่นในการจัดการศึกษาตลอดจน วิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุก ด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี และ วัฒนธรรม	5 (29.41)	6 (35.30)	9 (52.94)	2 (11.76)
12 ชุมชนมีส่วนร่วมในการสำรวจและจัดทำ ทำเนียบภูมิปัญญาท้องถิ่น	3 (17.65)	11 (64.70)	3 (17.65)	

จากตารางที่ 4.3 พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู ร้อยละ 47.06 ขึ้นไปมีความเห็นว่าระดับสภาพความสำเร็จการบริหารทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในด้านการแสวงหาทรัพยากรมีค่าระดับสภาพความสำเร็จ A2 นั่นคือ ได้ตระหนักรู้ในบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเองและได้ลงมือปฏิบัติ แล้วแต่ยังไม่เห็นผลชัดเจน เรียงตามลำดับได้แก่ ชุมชนเสนอแหล่งทรัพยากรท้องถิ่นที่สามารถระดมมาช่วยในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ชุมชนมีส่วนร่วมในการสำรวจ และจัดทำทำเนียบภูมิปัญญาท้องถิ่น โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์การระดมทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษากับชุมชน องค์กรต่างๆ ชุมชนมีส่วนร่วมในการนำทรัพยากรบุคคล ทรัพยากรธรรมชาติ ทรัพยากรเงิน ทรัพยากรที่มนุษย์สร้างขึ้น และทรัพยากรทางสังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ส่วนรายการที่มีระดับความสำเร็จการบริหารทรัพยากรท้องถิ่นในระดับ A3 นั่นคือได้ตระหนักรู้ในบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเองและได้ลงมือปฏิบัติจนเกิดความสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ได้แก่โรงเรียนได้สำรวจ และรวบรวมแหล่งทรัพยากรท้องถิ่นใน

ชุมชน ชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนให้แหล่งเรียนรู้ทั้งใน และนอกโรงเรียน ชุมชนส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากร ท้องถิ่นในการจัดการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี และวัฒนธรรม โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์การระดมทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษากับชุมชน องค์กรต่างๆ โรงเรียนได้เชิญผู้ปกครองและชุมชนเป็นวิทยากร ภูมิปัญญา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ชุมชนมีส่วนร่วมในการประสานความร่วมมือจากหน่วยงาน องค์กร สถานประกอบการ เพื่อช่วยเหลือในการระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษาของโรงเรียน เช่น การให้ทุนการศึกษาและงบประมาณอื่นๆ ให้กับโรงเรียน

ผลการสังเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการแสวงหาทรัพยากรจากผู้บริหาร และครูที่ให้ข้อมูลจากแบบสอบถามปลายเปิดจำนวน 3 ราย มีดังนี้

1. ชุมชนขาดความตระหนัก และไม่คอยเอาใจใส่อย่างเต็มที่
2. ผู้ปกครองมีความเข้าใจว่าเด็กเกิดการเรียนรู้ได้ตั้งแต่นั่งเรียนจากครูที่โรงเรียนเป็นผู้สอนยังมองไม่เห็นประโยชน์ของการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้
3. ในการแสวงหาทรัพยากรต่างๆ ในการ จัดกิจกรรมเราให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมน้อย

สำหรับข้อเสนอแนะของผู้บริหาร และครูเกี่ยวกับการแสวงหาทรัพยากรในการบริหารทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษามีดังนี้

1. โรงเรียนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรร่วมกันเป็นแกนหลักในการดำเนินการแสวงหาทรัพยากร
2. ครูและผู้ปกครองต้องพยายามทำความเข้าใจกัน
3. ในการแสวงหาทรัพยากรในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนควรจะให้ตัวแทนของชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น เพื่อเสนอกิจกรรม ภูมิปัญญา และสามารถเป็นกำลังสำคัญในการดำเนินงานในการจัดการศึกษา

สำหรับผลการวิเคราะห์ระดับสภาพความสำเร็จและปัญหาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการระดมทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษาด้านการแสวงหาทรัพยากรตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชน ปรากฏดังตารางที่ 4.4

ตารางที่ 4.4 จำนวน และร้อยละระดับสภาพความสำเร็จการมีส่วนร่วมของชุมชนในการระดมทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษา ด้านการแสวงหาทรัพยากร ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชน

การแสวงหาทรัพยากร	ระดับสภาพความสำเร็จ			
	A1 จำนวน	A2 จำนวน	A3 จำนวน	A4 จำนวน
1. ชุมชนมีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์การระดมทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษา	8 (24.24)	17 (51.52)	7 (21.21)	1 (3.03)
2. ชุมชนเสนอแหล่งทรัพยากรท้องถิ่นที่สามารถระดมมาช่วยในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	4 (12.12)	22 (66.67)	6 (18.18)	1 (3.03)
3. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมในรูปแบบต่างๆ เพื่อการระดมทุนในการจัดการศึกษา	7 (21.21)	15 (45.46)	8 (24.24)	3 (9.10)
4. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดหาทรัพยากรบุคคล ทรัพยากรธรรมชาติ ทรัพยากรเงิน ทรัพยากรที่มนุษย์สร้างขึ้น และทรัพยากรทางสังคมเข้ามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	6 (18.18)	8 (24.24)	17 (51.52)	2 (6.06)
5. ชุมชนมีส่วนร่วมเสนอแนะบุคลากรจากชุมชนที่มีความรู้ความสามารถและผู้เชี่ยวชาญในท้องถิ่นเพื่อเข้ามาเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่ครู และนักเรียน	8 (24.24)	15 (45.46)	8 (24.24)	2 (6.06)

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

การแสวงหาทรัพยากร	ระดับสภาพความสำเร็จ			
	A1 จำนวน	A2 จำนวน	A3 จำนวน	A4 จำนวน
6. ชุมชนมีส่วนร่วมในการประสานความร่วมมือจากหน่วยงาน องค์กร สถานประกอบการเพื่อช่วยเหลือในการระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษาของโรงเรียน เช่น การให้ทุนการศึกษาและงบประมาณอื่นๆ ให้กับโรงเรียน	7 (21.21)	10 (33.30)	12 (36.37)	4 (12.12)
7. ชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน	5 (15.15)	15 (45.46)	11 (33.33)	2 (6.06)
8. ชุมชนส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี และวัฒนธรรม	8 (24.24)	12 (36.37)	9 (27.27)	4 (12.12)
9. ชุมชนมีส่วนร่วมในการสำรวจและจัดทำทะเบียนภูมิปัญญาท้องถิ่น	9 (27.27)	12 (36.37)	11 (33.33)	1 (3.03)

จากตารางที่ 4.4 พบว่าความความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน ร้อยละ 45.46 ขึ้นไปมีความเห็นว่า ระดับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการระดมทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษาในด้านการแสวงหาทรัพยากรมีค่าระดับสภาพความสำเร็จ A2 นั่นคือได้ตระหนักรู้ในบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเองและได้ลงมือปฏิบัติ แล้วแต่ยังไม่เห็นผล

ชัดเจน เรียงตามลำดับดังนี้ ชุมชนเสนอแหล่งทรัพยากรท้องถิ่นที่สามารถระดมมาช่วยในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ชุมชนมีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์การระดมทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษา ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมในรูปแบบต่างๆ เพื่อการระดมทุนในการจัดการศึกษา ชุมชนมีส่วนร่วมเสนอแนะบุคลากรจากชุมชนที่มีความรู้ความสามารถ และผู้เชี่ยวชาญในท้องถิ่น เพื่อเข้ามาเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่ครู และนักเรียนชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งใน และนอกโรงเรียน ตามลำดับ รายการที่มีระดับสภาพความสำเร็จ การมีส่วนร่วมของชุมชนในการระดมทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษาในด้านการแสวงหาทรัพยากรมีค่าระดับสภาพความสำเร็จ A3 นั่นคือได้ตระหนักรู้ในบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเองและได้ลงมือปฏิบัติงานเกิดความสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ได้แก่ชุมชนมีส่วนร่วมในการนำทรัพยากรบุคคล ทรัพยากรธรรมชาติ ทรัพยากรเงิน ทรัพยากรที่มนุษย์สร้างขึ้น และทรัพยากรทางสังคม เข้ามาส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามลำดับ

ผลการสังเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการมีส่วนร่วมของชุมชนด้านการแสวงหาทรัพยากรจาก คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชนที่ให้ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามปลายเปิดจำนวน 10 ราย มีดังนี้

1. ไม่มีคนที่รับผิดชอบในการแสวงหาทรัพยากรอื่นๆ ผู้เชี่ยวชาญในด้านต่างๆ ไม่มีโอกาสที่จะถ่ายทอดความรู้
2. ไม่มีการประสานกับชุมชนในการแสวงหาวิทยากรที่จะมาให้ความรู้ โดยเฉพาะประเพณีวัฒนธรรม
3. ขาดการประสานงานกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการแสวงหาทรัพยากร
4. การแสวงหาทรัพยากรได้น้อย

สำหรับข้อเสนอแนะของ คณะกรรมการสถานศึกษาและ ผู้นำชุมชน เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของชุมชนด้านการแสวงหาทรัพยากรในการจัดการศึกษามีดังนี้

1. เปิดโอกาสให้ผู้เชี่ยวชาญในด้านต่างๆ ถ่ายทอดความรู้ให้แก่นักเรียนจัดทำทะเบียนเกี่ยวกับความรู้ต่างๆ
2. ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดวิทยากรให้ความรู้ ความเข้าใจประเพณีวัฒนธรรมในท้องถิ่นแก่นักเรียน
3. ควรมีประสานความร่วมมือในการแสวงหาทรัพยากรกับหน่วยงานต่างๆ ศิษย์เก่า องค์กรเอกชน และสร้างเครือข่ายในการระดมทรัพยากร
4. แสวงหาทรัพยากรด้านต่างๆ มาใช้ในกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนทำเป็นโครงการต่อเนื่อง

3. ผลการวิเคราะห์ระดับสภาพความสำเร็จและปัญหาการบริหารทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้านการจัดสรรทรัพยากร ปรากฏดังตารางที่ 4.5

ตารางที่ 4.5 จำนวนและร้อยละระดับสภาพความสำเร็จการบริหารทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้านการจัดสรรทรัพยากร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู

การจัดสรรทรัพยากร	ระดับสภาพความสำเร็จ			
	A1 จำนวน	A2 จำนวน	A3 จำนวน	A4 จำนวน
1. โรงเรียนจัดสรรทรัพยากรที่ได้มาสอดคล้องกับนโยบายและแผนของสถานศึกษา	1 (5.88)	3 (17.65)	4 (23.53)	2 (11.76)
2. โรงเรียนจัดสรรการใช้ทรัพยากรท้องถิ่นของโรงเรียนตามลำดับความสำคัญของโครงการ		4 (23.53)	10 (58.82)	3 (17.65)
3. โรงเรียนมีการควบคุมหรือเฝ้าระวังทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษา		9 (52.94)	8 (47.06)	
4. โรงเรียนควมคุมการใช้ทรัพยากรให้ตรงกับคุณลักษณะประหยัดและมีประสิทธิภาพ	6 (35.30)	7 (41.18)	3 (17.65)	1 (5.88)
5. โรงเรียนได้จัดทำทะเบียนแหล่งทรัพยากรท้องถิ่น	2 (11.76)	8 (47.06)	6 (35.30)	1 (5.88)
6. ชุมชนมีส่วนร่วมพิจารณาจัดสรรทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษา	2 (11.76)	8 (47.06)	6 (35.30)	1 (5.88)

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

การจัดสรรทรัพยากร	ระดับสภาพความสำเร็จ			
	A1 จำนวน	A2 จำนวน	A3 จำนวน	A4 จำนวน
7. ชุมชนมีส่วนร่วมในการควบคุม จัดสรร ดูแล รักษาการใช้ทรัพยากรท้องถิ่นให้ตรงกับคุณลักษณะประหยัด และมีประสิทธิภาพ	2 (11.76)	9 (52.94)	6 (35.30)	

จากตารางที่ 4.5 พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู ร้อยละ 17.06 ขึ้นไปมีความเห็นว่าระดับสภาพความสำเร็จการบริหารทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในการจัดสรรทรัพยากรมีค่าระดับสภาพความสำเร็จ A3 นั่นคือ ได้ตระหนักรู้ในบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเองและได้ลงมือปฏิบัติจนเกิดความสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ เรียงตามลำดับดังนี้ โรงเรียนจัดสรรทรัพยากรที่ได้มาสอดคล้องกับนโยบายและแผนของสถานศึกษา โรงเรียนจัดสรรการใช้ทรัพยากรท้องถิ่นของโรงเรียนตามลำดับความสำคัญของโครงการ และโรงเรียนมีการควบคุมหรือแยกประเภททรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษา ตามลำดับ ส่วนรายการที่มีระดับความสำเร็จการบริหารทรัพยากรท้องถิ่นในระดับ A2 นั่นคือ ได้ตระหนักรู้ในบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเองและได้ลงมือปฏิบัติแล้วแต่ยังไม่เห็นผลชัดเจน ได้แก่ โรงเรียนมีการควบคุมหรือแยกประเภททรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษา ชุมชนมีส่วนร่วมในการควบคุม จัดสรร ดูแล รักษา การใช้ทรัพยากรท้องถิ่นให้ตรงกับคุณลักษณะประหยัด และมีประสิทธิภาพ โรงเรียนได้จัดทำทะเบียนแหล่งทรัพยากรท้องถิ่น และชุมชนมีส่วนร่วมพิจารณาจัดสรรทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษา ตามลำดับ

ผลการสังเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดสรรทรัพยากร จากผู้บริหารและครูที่ให้ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามปลายเปิดจำนวน 3 ราย มีดังนี้

1. โรงเรียนไม่มีบุคลากรรับผิดชอบโดยตรง
2. โรงเรียนขาดการควบคุมหรือแยกประเภททรัพยากรท้องถิ่น
3. ในการจัดสรรทรัพยากรชุมชนไม่ค่อยมีส่วนร่วม

สำหรับข้อเสนอแนะของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการจัดสรรทรัพยากรในการบริหารทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษามีดังนี้

1. ควรแต่งตั้งคณะกรรมการ หรือครูรับผิดชอบ
2. โรงเรียนควรสรรหาทรัพยากรท้องถิ่นส่วนหนึ่งมาเป็นตัวอย่างให้นักเรียนได้ศึกษาไม่ว่าจะเป็นการแสดงพื้นเมือง อาจเป็นข้าวของเครื่องใช้ต่าง ๆ ดัดซื้อให้นักเรียนได้ศึกษาหรือประวัติผู้นำหมู่บ้าน หรือเหตุการณ์สำคัญต่างๆ และแยกเป็นหมวดหมู่ให้ชัดเจน
3. ให้ผู้นำชุมชนควรมีส่วนร่วมในการจัดสรรทรัพยากรที่ได้มา โดยเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการในการจัดสรรทรัพยากร

สำหรับผลการวิเคราะห์ระดับสภาพความสำเร็จ และปัญหาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการระดมทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษาด้านการจัดสรรทรัพยากร ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชน ปรากฏดังตารางที่ 4.6

ตารางที่ 4.6 จำนวนและร้อยละระดับสภาพความสำเร็จการมีส่วนร่วมของชุมชนในการระดมทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษา ด้านการจัดสรรทรัพยากร ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชน

การจัดสรรทรัพยากร	ระดับสภาพความสำเร็จ			
	A1	A2	A3	A4
	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน
1. ชุมชนมีส่วนร่วมพิจารณาจัดสรรทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษา	9 (27.27)	20 (60.61)	4 (12.12)	
2. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดสรรการใช้ทรัพยากรท้องถิ่นของโรงเรียนตามลำดับความสำคัญของโครงการ	10 (30.30)	12 (36.37)	10 (30.30)	1 (3.03)
3. ชุมชนมีส่วนร่วมในการควบคุมหรือแยกประเภททรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษา	10 (30.30)	14 (42.43)	9 (27.27)	
4. ชุมชนมีส่วนร่วมจัดทำทะเบียนแหล่งทรัพยากรท้องถิ่น	13 (39.39)	12 (36.37)	8 (24.24)	

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

การจัดสรรทรัพยากร	ระดับสภาพความสำเร็จ			
	A1 จำนวน	A2 จำนวน	A3 จำนวน	A4 จำนวน
5. ชุมชนมีส่วนร่วมในการ จัดสรร ดูแล รักษาการใช้ทรัพยากรท้องถิ่นให้ตรงกับ คุณลักษณะประหยัค และมี ประสิทธิภาพ	10 (30.30)	11 (33.33)	10 (30.30)	2 (6.06)

จากตารางที่ 4.6 พบว่าความความคิดเห็นของผู้นำชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน ร้อยละ 45.46 ขึ้นไปมีความคิดเห็นว่ระดับสภาพการมีส่วนร่วมของชุมชนในการระดม ทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษาในด้านการจัดสรรทรัพยากร มีระดับสภาพ ความสำเร็จ A2 นั่นคือ ได้ตระหนักรู้ในบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเอง และได้ลงมือปฏิบัติแล้วแต่ยังไม่ เห็นผลชัดเจน ได้แก่ ชุมชนมีส่วนร่วมพิจารณาจัดสรรทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษา

สำหรับผลการสังเคราะห์ความ คิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการมีส่วนร่วมของชุมชนด้าน การจัดสรรทรัพยากรจากผู้นำชุมชนคณะกรรมการ สถานศึกษา และผู้นำชุมชนที่ให้ข้อมูลจากการ ตอบแบบสอบถามปลายเปิดจำนวน 7 ราย บิดังนี้

1. ยังไม่มีทะเบียนแหล่งทรัพยากรท้องถิ่นที่ชัดเจน
2. ทรัพยากรในท้องถิ่นมีไม่เพียงพอ
3. ผู้ปกครองมีฐานะยากจน

ส่วนข้อเสนอแนะของผู้นำชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา สมาชิกองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น (อปท.) เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของชุมชนด้านการจัดสรรทรัพยากรในการจัดการศึกษา มีดังนี้

1. ให้นักเรียน ครู และชุมชนร่วมกันจัดทำทะเบียนแหล่งทรัพยากรท้องถิ่น
2. อยากให้องค์กรต่างๆ ในชุมชน คิษฐ์ช่วยกันสร้างเครือข่ายในการระดม ทรัพยากร
3. ช่วยเหลือในด้านแรงงาน

4. ผลการวิเคราะห์ระดับสภาพความสำเร็จและปัญหาการบริหารทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษา และในการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้านการประเมินผลการใช้ทรัพยากรท้องถิ่น ปรากฏดังตารางที่ 4.7

ตารางที่ 4.7 จำนวนและร้อยละระดับสภาพความสำเร็จการบริหารทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้านการประเมินผลการใช้ทรัพยากรท้องถิ่น ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู

การประเมินผลการใช้ทรัพยากร	ระดับสภาพความสำเร็จ			
	A1 จำนวน	A2 จำนวน	A3 จำนวน	A4 จำนวน
1. โรงเรียนมีการนิเทศติดตาม ประเมินผลการใช้ทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษา	3 (17.65)	8 (47.26)	6 (35.30)	
2. โรงเรียนประเมินผลการดำเนินงานตามแผน/โครงการของสถานศึกษาในการบริหารทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษา	1 (5.88)	7 (41.18)	6 (35.30)	3 (17.65)
3. โรงเรียนมีการประเมินผลการจัดสรรทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษา	1 (5.88)	7 (41.18)	6 (35.30)	3 (17.65)
4. โรงเรียนนำเสนอผลการประเมินการใช้ทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษาต่อสาธารณชนให้รับทราบ	1 (5.88)	11 (64.70)	4 (23.53)	1 (5.88)

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

การประเมินผลการใช้ทรัพยากร	ระดับสภาพความสำเร็จ			
	A1 จำนวน	A2 จำนวน	A3 จำนวน	A4 จำนวน
5. ชุมชนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ประเมิน หาสาเหตุและแนวทางแก้ไขการบริหาร ทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษาของ โรงเรียน	3 (17.65)	10 (58.82)	3 (17.65)	1 (5.88)
6. ชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการ ใช้ทรัพยากรท้องถิ่นและผลการ ดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา	2 (11.76)	11 (64.70)	3 (17.65)	1 (5.88)
7. ชุมชนมีส่วนร่วมในการตรวจสอบ กำกับ ติดตามการใช้ทรัพยากร ในการจัด การศึกษาที่โรงเรียนได้รับ	3 (17.65)	7 (41.18)	7 (41.18)	
8. ผลจากการประเมินการบริหารทรัพยากร ท้องถิ่นผู้บริหารได้นำไปปรับปรุงด้าน ต่างๆ เช่น การจัดสรรการใช้ และการ ควบคุมเป็นต้น	2 (11.76)	8 (47.06)	7 (41.18)	

จากตารางที่ 4.7 พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู ร้อยละ 47.06 ขึ้นไปมี
ความคิดเห็นว่าระดับสภาพการบริหารทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในด้านการ
ประเมินการใช้ทรัพยากรมีค่าระดับสภาพความสำเร็จ A2 นั่น คือ ได้ตระหนักรู้ในบทบาทหน้าที่
ความรับผิดชอบของตนเอง และได้ลงมือปฏิบัติ แล้วแต่ยังไม่เห็นผลชัดเจนเรียงตามลำดับได้แก่
โรงเรียนนำเสนอผลการประเมินการระดมทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษาต่อสาธารณชนให้
รับทราบชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้ทรัพยากรท้องถิ่น และผลการดำเนินงานตามแผน

ของสถานศึกษา ชุมชนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ประเมินหาสาเหตุและแนวทางแก้ไขการบริหารทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน โรงเรียนมีการนิเทศติดตาม ประเมินการใช้ทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษา และผลจากการประเมินการบริหารทรัพยากรท้องถิ่นผู้บริหารได้นำไปปรับปรุงด้านต่างๆ เช่น การจัดสรรการใช้ และการควบคุมเป็นต้น

สำหรับผลการสังเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการประเมินผลการใช้ทรัพยากรจากผู้บริหารและครูที่ให้ข้อมูลแบบสอบถามปลายเปิดจำนวน 2 ราย มีดังนี้

1. โรงเรียนขาดการประเมินติดตาม และการพัฒนาปรับปรุงการบริหารทรัพยากรท้องถิ่น
2. ชุมชนไม่ค่อยมีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้ทรัพยากรท้องถิ่น และผลการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

ส่วนข้อเสนอแนะของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการประเมินผลการใช้ทรัพยากรในการบริหารทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษามีดังนี้

1. ให้นักลากรในโรงเรียน และชุมชนได้ประเมินเรา ว่าทรัพยากรท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างไรบ้าง และยังขาดสิ่งใดที่จะ นำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนของเราให้ดีขึ้น
2. ควรให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม และรับรู้ผลการใช้ทรัพยากรเพื่อชุมชนจะได้รู้ว่าทรัพยากรท้องถิ่นที่โรงเรียนใช้นั้นมีพอเพียงไหม มีปัญหาหรือไม่เพื่อที่จะได้แก้ปัญหาพัฒนาปรับปรุงต่อไป

สำหรับผลการวิเคราะห์ระดมความคิดเห็นความสำเร็จและปัญหาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการระดมทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษา ด้านการประเมินผลการใช้ทรัพยากรตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชน ปรากฏดังตารางที่ 4.8

ตารางที่ 4.8 จำนวนและร้อยละระดับสภาพความสำเร็จการมีส่วนร่วมของชุมชนในการระดม
ทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษา ด้านการประเมินการใช้ทรัพยากร ตามความ
คิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชน

การประเมินการใช้ทรัพยากร	ระดับสภาพความสำเร็จ			
	A1 จำนวน	A2 จำนวน	A3 จำนวน	A4 จำนวน
1. ชุมชนมีส่วนร่วมในการนิเทศติดตาม ประเมินผลการใช้ทรัพยากรท้องถิ่นใน การจัดการศึกษา	11 (33.34)	13 (39.40)	8 (24.24)	1 (3.03)
2. ชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการ ดำเนินงานตามแผน/โครงการของ สถานศึกษาในการบริหารทรัพยากร ท้องถิ่นในการจัดการศึกษา	10 (30.30)	11 (33.34)	11 (33.34)	1 (3.03)
3. ชุมชนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ ประเมินผล หาสาเหตุและแนวทางแก้ไข การบริหารทรัพยากรท้องถิ่นในการจัด การศึกษาของโรงเรียน	10 (30.30)	14 (42.43)	9 (27.27)	
4. ชุมชนมีส่วนร่วมในการตรวจสอบ กำกับ ติดตามการใช้ทรัพยากร ในการจัด การศึกษาที่โรงเรียนได้รับ	11 (33.34)	11 (33.34)	9 (27.27)	2 (6.06)
5. ผลจากการประเมินการบริหารทรัพยากร ท้องถิ่นผู้บริหารได้นำไปปรับปรุงด้าน ต่างๆ เช่น การจัดสรรการใช้ และการ ควบคุมเป็นต้น	10 (30.30)	14 (42.43)	5 (15.15)	4 (12.12)

จากตารางที่ 4.8 พบว่าความความคิดเห็นของผู้นำชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน ร้อยละ 42.43 ขึ้นไป มีความคิดเห็นว่าระดับสภาพความสำเร็จการมีส่วนร่วมของชุมชน ในการระดมทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษา ด้านการประเมินการใช้ทรัพยากร มีค่าระดับ สภาพความสำเร็จ A2 นั่นคือได้ตระหนักรู้ในบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเองและได้ลงมือ ปฏิบัติแล้วแต่ยังไม่เห็นผลชัดเจน ได้แก่ชุมชนมีส่วนร่วมจัดสรร ควบคุม ดูแลรักษาการใช้ ทรัพยากรท้องถิ่นและมีส่วนร่วมจัดทำทะเบียนแหล่งทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้

สำหรับผลการสังเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการมีส่วนร่วมของชุมชนด้าน การประเมินผลการใช้ทรัพยากรจากผู้นำชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชน ที่ 1. ข้อมูล การตอบแบบสอบถามปลายเปิดจำนวน 5 ราย มีดังนี้

1. ชุมชนยังไม่มีส่วนร่วมในการประเมินการใช้ทรัพยากรทั้งนี้ในการจัด การศึกษาของโรงเรียน

2. ไม่ได้ติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

3. ไม่มีความรู้เกี่ยวกับการประเมิน

ส่วนข้อเสนอแนะของผู้นำชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา สมาชิกองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น (อบต.) เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของชุมชนด้านการประเมินผลการใช้ทรัพยากรในการ จัดการศึกษามีดังนี้

1. ครู ชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินการใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นของโรงเรียน

2. ควรให้มีการติดตามประเมินผลการใช้ทรัพยากรอย่างต่อเนื่องเพื่อที่จะได้รู้ ข้อบกพร่อง ปัญหาต่างๆ ในการใช้ทรัพยากร

3. ควรมีการประชุม หรืออบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการประเมินการใช้ทรัพยากร

ผลการวิเคราะห์ความต้องการมีบทบาทของชุมชนในการระดมทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษา

ผลการวิเคราะห์ความต้องการมีบทบาทและปัญหาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการระดมทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษา ครอบคลุมขอบเขต ดังนี้คือ ความต้องการมีบทบาททางวิชาการ บทบาททางการบริหาร และบทบาททางการเงิน และการระดมทุนในการจัดการศึกษา ตามความคิดเห็นของ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชนของหมู่บ้านในเขตบริการของโรงเรียน มีตามลำดับดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ความต้องการมีบทบาททางวิชาการของชุมชนในการระดมทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษาปรากฏดังตารางที่ 4.9

ตารางที่ 4.9 จำนวนและร้อยละรูปแบบความต้องการมีบทบาททางวิชาการ ตามความคิดเห็นของ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชนของหมู่บ้าน ในเขตบริการของโรงเรียน

ความต้องการมีบทบาททางวิชาการ	ไม่ต้องการ	รูปแบบความต้องการมีส่วนร่วม			
		ร่วมคิด	ร่วมทำ	ร่วมประเมิน	ร่วมรับผิดชอบ
1. ต้องการเข้ามามีบทบาทในการกำหนดสาระของหลักสูตรสถานศึกษา	5 (15.15)	9 (27.28)	10 (30.30)	4 (12.12)	5 (15.15)
2. ต้องการเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	6 (18.18)	8 (24.24)	9 (27.28)	3 (9.09)	7 (21.21)
3. ต้องการมีบทบาทในการประสานงาน ติดต่อแนะนำวิทยากรหรือผู้ใด ท้องถิ่นเข้ามาช่วยในการจัดการเรียน การสอน	3 (9.09)	10 (30.30)	13 (39.40)	2 (6.06)	5 (15.15)
4. ต้องการมีบทบาทในการจัดหาอุปกรณ์ สื่อต่างๆ ให้กับทางโรงเรียน เพื่อเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน	5 (15.15)	6 (18.18)	13 (39.40)	3 (9.09)	6 (18.18)

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

ความต้องการมีบทบาททางวิชาการ	ไม่ ต้องการ	รูปแบบความต้องการมีส่วนร่วม			
		ร่วมคิด	ร่วมทำ	ร่วม ประเมิน	ร่วมรับผล การพัฒน
5. ต้องการมีส่วนร่วมมีบทบาทในการ เป็นวิทยากรให้ความรู้ ช่วยในการ ฝึกอบรมด้านต่างๆ	8 (24.24)	6 (18.18)	12 (36.37)	3 (9.09)	4 (12.12)
6. ต้องการมีบทบาทในการนำภูมิ ปัญญาท้องถิ่นเข้ามาจัดการเรียน การสอน	1 (3.03)	15 (45.46)	11 (33.33)	2 (6.06)	4 (12.12)
7. ต้องการมีบทบาทในการให้สถาน ประกอบการในท้องถิ่นเป็นแหล่ง บริการเพื่อฝึกงานหรือจัด ประสบการณ์นักเรียน	1 (3.03)	7 (21.21)	14 (42.43)	4 (12.12)	7 (21.21)
8. ต้องการมีบทบาทในการเป็น คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ของ โรงเรียน	7 (21.21)	12 (36.37)	10 (30.30)	2 (6.06)	2 (6.06)
9. ต้องการมีบทบาทในกิจกรรมทาง วิชาการที่โรงเรียนจัดขึ้น	6 (18.18)	10 (30.30)	12 (36.37)	2 (6.06)	3 (9.09)
10. ต้องการมีบทบาทในการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน		8 (24.24)	3 (9.09)	15 (45.46)	7 (21.21)
รวมเฉลี่ย	12.73	27.58	32.42	12.12	15.15

จากตารางที่ 4.9 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชน ต้องการมีส่วนร่วมทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 87.27 และไม่ต้องการมีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 12.73 และเมื่อพิจารณาตามรูปแบบความต้องการมีส่วนร่วมทางวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในรูปแบบร่วมทำ และเมื่อพิจารณาในแต่ละรายการ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชน ร้อยละ 42.43 ขึ้นไป ต้องการมีส่วนร่วมคิดมากที่สุด คือ ชุมชนต้องการมีบทบาทในการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาจัดการเรียนการสอน ส่วนต้องการมีส่วนร่วมทำ คือ ต้องการมีบทบาทในการให้สถานประกอบการในท้องถิ่นเป็นแหล่งบริการเพื่อฝึกงานหรือจัดประสบการณ์

ผลการสังเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการมีส่วนร่วมของชุมชนด้าน ความต้องการมีบทบาททางวิชาการจากคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชน ที่ให้ข้อมูล จากการสัมภาษณ์ปลายเปิดจำนวน 6 ราย มีดังนี้

1. ชุมชน ผู้ปกครองไม่มีความรู้เกี่ยวกับด้านวิชาการ
2. ไม่มีเวลาว่างในการเข้าร่วมกิจกรรมกับทางโรงเรียน
3. ชุมชนและผู้ปกครองมีความรู้น้อยเลยทำให้เข้ามาเป็นบทบาททางวิชาการน้อย

สำหรับข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชน เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของชุมชนด้านความต้องการมีบทบาททางวิชาการมีดังนี้

1. ครูประสานงานกับชุมชนในการพัฒนา ด้านวิชาการ ไม่ว่าจะเป็นการอบรม การประชุม
2. จัดให้มีกิจกรรมมากขึ้น เพื่อให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

2. ผลการวิเคราะห์รูปแบบความต้องการมีบทบาททางการบริหารของชุมชนในการระดมทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษา ปรากฏดังตารางที่ 4.10

ตารางที่ 4.10 จำนวนและร้อยละรูปแบบความต้องการมีบทบาททางการบริหารตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชนของหมู่บ้านในเขตบริการของโรงเรียน

ความต้องการมีบทบาททางการบริหาร	ไม่ต้องการ	รูปแบบความต้องการมีส่วนร่วม			
		ร่วมคิด	ร่วมทำ	ร่วมประเมิน	ร่วมให้ผล การพัฒน
1. ต้องการมีบทบาทในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	4 (12.12)	10 (30.30)	8 (24.25)	5 (15.15)	6 (18.18)
2. ต้องการมีบทบาทในการกำหนดแนวทางการปฏิบัติตามแผนและโครงการต่างๆของโรงเรียน	9 (27.27)	10 (30.30)	7 (21.21)	3 (9.09)	4 (12.12)
3. ต้องการมีบทบาทในการจัดทำระบบข้อมูลและศึกษาสภาพสถานศึกษาเพื่อเตรียมการวางแผนการบริหารงานของโรงเรียน	10 (30.30)	8 (24.25)	11 (33.33)	1 (3.03)	3 (9.09)
4. ต้องการมีบทบาทในการเป็นกรรมการฝ่ายต่างๆ ของแผนงานและโครงการของโรงเรียน	9 (27.27)	9 (27.27)	8 (24.25)	4 (12.12)	3 (9.09)
5. ต้องการมีบทบาทในการให้/รับข้อมูลในการประเมินคุณภาพ ภายนอก	6 (18.18)	8 (24.25)	12 (36.37)	6 (18.18)	1 (3.03)
รวมเฉลี่ย	23.03	27.27	27.88	11.52	10.30

จากตารางที่ 4.10 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชน ต้องการมีส่วนร่วมทางการบริหารคิดเป็นร้อยละ 76.97 และไม่ต้องการมีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 23.03 และเมื่อพิจารณาตามรูปแบบความต้องการมีส่วนร่วมทางการบริหารโดยภาพรวม อยู่ในรูปแบบร่วมคิดและร่วมทำ ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาในแต่ละรายการ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชน ร้อยละ 36.37 ขึ้นไป ต้องการมีส่วนร่วมทำมากที่สุด คือ ต้องการมีบทบาทในการให้/รับข้อมูลในการประเมินคุณภาพภายนอก

ผลการสังเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการมีส่วนร่วมของชุมชน ด้านความต้องการมีบทบาททางการบริหารจากคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชนที่ให้ข้อมูลการสัมภาษณ์จำนวน 10 ราย มีดังนี้

1. ชุมชนและผู้ปกครองมีความรู้น้อยเลยทำให้เข้ามามีบทบาททางการบริหารน้อย
2. ไม่มีเวลา

สำหรับข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ และผู้นำชุมชน เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของชุมชน ด้านความต้องการมีบทบาททางการบริหารมีดังนี้

1. ทำความเข้าใจกับชุมชน และระดมความคิดเห็นร่วมกันทำกับสถานศึกษา
2. ควรมีการจัดงานหรือประชุมในวันหยุด

3. ผลการวิเคราะห์รูปแบบความต้องการมีบทบาททางการเงิน และการระดมทุนเพื่อการศึกษา ของชุมชนในการระดมทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษา ปรากฏดังตารางที่ 4.11

ตารางที่ 4.11 จำนวนและร้อยละรูปแบบความต้องการมีบทบาททางการเงิน และการระดมทุนเพื่อการศึกษาตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชนของหมู่บ้านในเขตบริการของโรงเรียน

ความต้องการมีบทบาททางการเงินและการระดมทุนเพื่อการศึกษา	ไม่ต้องการ	รูปแบบความต้องการมีส่วนร่วม			
		ร่วมคิด	ร่วมทำ	ร่วมประเมิน	ร่วมรับผิดชอบ
1. ต้องการมีบทบาทในการช่วยเหลือระดมทรัพยากร หรือปัจจัยเพื่อสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอน	3 (9.09)	8 (24.24)	13 (39.40)	4 (12.12)	5 (15.15)
2. ต้องการมีบทบาทในการหาทุน หรือสวัสดิการเพื่อการศึกษาของนักเรียน	5 (15.15)	15 (45.46)	9 (27.27)	1 (3.03)	3 (9.09)
3. ต้องการมีบทบาทในการจัดหารายได้ ระดมทุนในรูปแบบต่างๆ เพื่อสนับสนุนในการจัดการศึกษา	6 (18.18)	14 (42.43)	7 (21.21)	3 (9.09)	3 (9.09)
4. ต้องการมีบทบาทในการแสวงหาทรัพยากรและสนับสนุน ด้านเงิน วัสดุอุปกรณ์ ต่างๆ	7 (21.21)	6 (18.18)	11 (33.33)	5 (15.15)	4 (12.12)
5. ต้องการมีบทบาทในการช่วยเหลือสนับสนุนด้านแรงงานในการปรับปรุงภูมิทัศน์ของ โรงเรียน	5 (15.15)	3 (9.09)	20 (60.61)	1 (3.03)	4 (12.12)

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

ความต้องการมีบทบาททางการเงินและการระดมทุนเพื่อการศึกษา	ไม่ต้องการ	รูปแบบความต้องการมีส่วนร่วม			
		ร่วมคิด	ร่วมทำ	ร่วมประเมิน	ร่วมรับผิดชอบการพัฒนา
6. ต้องการมีบทบาทในการประสานความร่วมมือจากหน่วยงาน องค์กรสถานประกอบการเพื่อช่วยเหลือในการจัดการศึกษาของโรงเรียน เช่น การให้ทุนการศึกษาและงบประมาณอื่นๆ ให้กับโรงเรียน	2 (6.06)	10 (30.30)	12 (36.37)	5 (15.15)	4 (12.12)
7. ต้องการมีบทบาทในการจัดสรรทรัพยากรและการใช้ทรัพยากรต่างๆ ของโรงเรียน	7 (21.21)	7 (21.21)	9 (27.28)	4 (12.12)	6 (18.18)
8. ต้องการมีบทบาทในการประเมินตรวจสอบการใช้ทรัพยากรในการจัดการศึกษา	8 (24.25)	6 (18.18)	7 (21.21)	7 (21.21)	5 (15.15)
รวมเฉลี่ย	16.29	26.14	33.33	11.36	12.88

จากตารางที่ 4.11 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชน ต้องการมีส่วนร่วมทางการเงิน และการระดมทุนเพื่อการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 83.71 และไม่ต้องมีส่วนร่วมคิดเป็นร้อยละ 16.29 และเมื่อพิจารณาตามรูปแบบความต้องการมีส่วนร่วมทางการเงิน และการระดมทุนเพื่อการศึกษา โดยภาพรวมต้องการมีส่วนร่วมอยู่ในรูปแบบร่วมทำมากที่สุด และเมื่อพิจารณาในแต่ละรายการ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชน ร้อยละ 42.43 ขึ้นไป ต้องการมีส่วนร่วมทำมากที่สุด คือต้องการมีบทบาทในการช่วยเหลือสนับสนุนด้านแรงงานในการปรับปรุงภูมิทัศน์ของโรงเรียน ส่วนต้องการมีส่วนร่วมคิด คือ ต้องการมีบทบาทในการหาทุน หรือสวัสดิการเพื่อการศึกษา

ของนักเรียนและต้องการมีบทบาทในการจัดหารายได้ ระดมทุนในรูปแบบต่างๆ เพื่อสนับสนุนในการจัดการศึกษา

ผลการสังเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการมีส่วนร่วมของชุมชน ด้านความต้องการมีบทบาททางการเงินและการระดมทุนเพื่อการศึกษาจากคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชน ที่ให้ข้อมูลจากการสัมภาษณ์จำนวน 5 ราย มีดังนี้

1. ชุมชนหรือผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน
2. ไม่รู้ว่าจะระดมทรัพยากรจากแหล่งไหนบ้าง

สำหรับข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชน เกี่ยวกับ การมีส่วนร่วมของชุมชนด้านความต้องการมีบทบาททางการเงิน และการระดมทุนเพื่อการศึกษา มีดังนี้

1. ควรประสานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ศิษย์เก่า เพื่อสร้างเครือข่ายในการระดมทุนจากที่อื่นนอกเหนือชุมชน
2. ควรมีการประชุมวางแผนการระดมทรัพยากรและระดมความคิดในการแสวงหาแหล่งทุนต่างๆ

ส่วนผลการสังเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับความดีความชอบที่มีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษา ตามประเภทของทรัพยากรท้องถิ่นจากคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้นำท้องถิ่นมีดังนี้

1. ทรัพยากรบุคคล ((เช่น ราษฎรวิบูลย์ทองถิ่น เจ้าหน้าอนามัย ตำรวจ พระ ฯลฯ)

1.1 เป็นวิทยากรในชั้นเรียน ฯลฯ แล้วแต่จุดประสงค์ของการเรียนรู้ และความรู้ความชำนาญของบุคคล เช่น เป็นวิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นการเล่นต่างๆ ให้กับนักเรียน เป็นวิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับประเพณีท้องถิ่น ฝึกวิชาชีพให้กับนักเรียนให้ความรู้เกี่ยวกับการทำอาชีพเกษตรกรรม ให้ความรู้เกี่ยวกับงานอาชีพให้ความรู้ ให้คำแนะนำ และตรวจสุขภาพ

1.2 ช่วยในการสอน ชุมชนจำนวนมากยินดีที่จะช่วยสอนนักเรียน สอนครู เช่น ช่วยสอนเกี่ยวกับพระพุทธศาสนา ช่วยสอนกฎจราจร กฎหมาย การปกครองในโรงเรียน และช่วยสอนการงานอาชีพ เป็นต้น

- 1.3 ช่วยจัดหาวิทยากร ผู้เชี่ยวชาญมาช่วยในการจัดการเรียนสอน

- 1.4 ร่วมกันจัดทำสมุดบันทึกภูมิปัญญาท้องถิ่นไว้ในโรงเรียน

- 1.5 เป็นกรรมการร่วมกับโรงเรียน

- 1.6 ช่วยเหลือกิจกรรมต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นแรงงาน จัดหาวัสดุอุปกรณ์

- 1.7 มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน

2. ทรัพยากรเงิน(เงินทุน เงินบริจาค กองทุน การศึกษา ฯลฯ)

- 2.1 ช่วยจัดหาและระดมทุนสำหรับโครงการอาหารกลางวันของนักเรียน
- 2.2 มีส่วนร่วมในการบริจาคเงินหรือกองทุนให้กับนักเรียน
- 2.3 ตั้งกองทุนให้กับนักเรียนที่เรียนดีแต่ยากจน
- 2.4 บริจาค และหาสื่อให้แก่ นักเรียน
- 2.5 ช่วยเหลือกิจกรรมต่างๆ เช่น การผลิตสื่อ จัดซื้อสื่อ วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ
- 2.6 ตั้งเป็นรูปแบบมูลนิธิในรูปแบบคณะกรรมการ
- 2.7 สมทบเรื่องอาหารกลางวันเป็นเดือนๆไป

3. ทรัพยากรธรรมชาติ (ทรัพยากรที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติ เช่น แม่น้ำ ป่า

ไม้ ฯลฯ ใช้ในการประกอบการศึกษา)

- 3.1 จัดเป็นแหล่งเรียนรู้ประกอบการเรียนการสอน
- 3.2. เรียนรู้ธรรมชาติ/สภาพแวดล้อมของชุมชน
- 3.3 เข้ามีส่วนร่วมในการรักษาธรรมชาติโดยการอนุรักษ์ การเข้ากับการเรียน

การสอน

- 3.4 ใช้ทรัพยากรทางธรรมชาติเป็นแหล่งเรียนรู้
- 3.5 ให้นักเรียนเห็นถึงความสำคัญของธรรมชาติและร่วมกันดูแลรักษา

ระหว่างครู นักเรียน และชุมชน

3.6 พุดแนะนำบอกถึงประโยชน์และปัญหาแล้วจึงค่อยปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัดหรือปลูกฝังในการดูแลต้นน้ำ ธารน้ำ ให้มากขึ้น

- 3.7 เป็นวิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับการประหยัดพลังงาน
- 3.8 ร่วมงานประเมินในการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ
- 3.9 จัดทำสื่อในการศึกษาทรัพยากรธรรมชาติ
- 3.10 ร่วมจัดทำแผนในการใช้ทรัพยากร
- 3.11 ปลูกป่าชุมชนและรักษาดูแล เพื่อเอาไว้เป็นแหล่งศึกษาต่อไป
- 3.12 เป็นแบบอย่างในอนุรักษ์ทรัพยากร
- 3.13 ศึกษาทรัพยากรในท้องถิ่นแล้วร่วมกันวางแผนการรักษาเพื่อศึกษาใน

อนาคต

- 3.14 ร่วมประชุมเรื่องการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ
- 3.15 โรงเรียนชุมชนจัดกิจกรรมรักษาแม่น้ำ ป่าไม้ ธรรมชาติร่วมกัน
- 3.16 สร้างนิสัยให้นักเรียนรักทรัพยากรธรรมชาติ

3.17 ให้นักเรียนเข้าร่วมทำกิจกรรมต่างๆ กับชุมชนเกี่ยวกับการการใช้
ทรัพยากร การอนุรักษ์การปลูกป่า การทำพิธีเลี้ยงผีต้นน้ำ

3.18 จัดทำโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติ เช่น ศึกษาสมุนไพรป่า
ศึกษาสิ่งมีชีวิตในน้ำ เป็นต้น

4. ทรัพยากรที่มนุษย์สร้างขึ้น (วัด ศาลาประชาคม ศูนย์ OTOP ประจำหมู่บ้าน
โบราณสถาน ฯลฯ) คือ การใช้สถานที่อยู่ในชุมชนเป็นที่ฝึกอบรม จัดกิจกรรมต่างๆ เป็นแหล่ง
เรียนรู้และให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาทรัพยากรที่มนุษย์สร้างขึ้น

4.1 ใช้สถานที่เป็นที่ฝึกอบรม

4.2 ใช้สถานที่เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม

4.3 ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาในแต่ละพื้นที่ชุมชน จัดขึ้น
และมีส่วนร่วมในการประกอบกิจกรรมต่างๆ ของชุมชน

4.4 ใช้สถานที่ที่สำคัญต่างๆ ในท้องถิ่นเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียน
เพื่อให้นักเรียนรู้จักประโยชน์และเห็นถึงคุณค่าของสถานที่ต่างๆ

4.5 ร่วมให้ความรู้ในการให้เด็กนักเรียนศึกษาในสถานที่จริงในชุมชน

4.6 ศึกษาการทำงานของผู้ปฏิบัติงานในหน่วยงานต่างๆ

4.7 ส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับทรัพยากรที่มนุษย์สร้างขึ้นในชุมชน

4.8 เปิดโอกาสให้นักเรียน ศึกษาการบริหารงานของ อบต.

4.9 เปิดศูนย์ OTOP ในโรงเรียนเป็นสินค้าของนักเรียนเอง

4.10 มีการจัดแสดงผลงานผลิตภัณฑ์จากศูนย์ OTOP ประจำหมู่บ้านให้กับ
นักเรียน ครู

4.11 เป็นผู้นำนักเรียนในการศึกษาหาประสบการณ์จริงจากสถานที่จริง
ส่งเสริมให้เด็กเข้าวัดฝึกสมาธิ

4.12 เข้ามามีส่วนร่วมหรือทำกิจกรรมเกี่ยวกับศูนย์ OTOP

4.13 จัดกิจกรรม เพื่อให้เด็กได้ศึกษาเกี่ยวกับสถานที่สำคัญต่างๆ ในชุมชน
เพื่อให้ นักเรียนเห็นคุณค่า

5. ทรัพยากรทางสังคม (วัฒนธรรม ประเพณี วันสำคัญของท้องถิ่น การ
ปกครอง ฯลฯ)

5.1 นำเอากิจกรรมวันสำคัญของท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
การสอน

5.2 จัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีที่สำคัญของท้องถิ่น

5.3 ให้นักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมงานประเพณีต่างๆ

5.4 ร่วมปฏิบัติและเรียนรู้สืบทอด รักษาไว้

5.5 ส่งเสริมการเข้าร่วมสืบสานวัฒนธรรมประเพณี วันสำคัญของท้องถิ่นให้ถูกต้องเหมาะสมแก่การศึกษา

5.6 เป็นวิทยากรให้ความรู้การจัดประเพณีในท้องถิ่นต่างๆ

5.7 ให้นักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของประเพณีต่างๆ ในท้องถิ่น

5.8 จัดโครงการให้นักเรียนร่วมสืบสานประเพณี วัฒนธรรมต่างๆ ในท้องถิ่น

5.9 นำภูมิปัญญาชาวบ้านในชุมชนมาประกอบการเรียนการสอนให้

นักเรียน เช่น สานก๊วย

5.10 ใช้วิธีการเข้าค่ายเกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรมต่างๆ

5.11 ให้โรงเรียนตั้งคณะเล็กๆ ขึ้นเพื่อชุมชนได้เข้ามา รื้อให้แสดงในงานต่างๆ แล้วเป็นการหารายได้ให้กับเด็ก

5.12 เป็นผู้นำให้ ครูนักเรียน เข้ามาช่วย ชนจัดงานประเพณี วัฒนธรรม

ต่างๆ ในท้องถิ่น

5.13 ร่วมกันอนุรักษ์ ประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่นให้เป็นตัวอย่างแก่เด็ก

ผลการศึกษาสภาพจริงของสถานศึกษา ที่ประสบความสำเร็จในการบริหารทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษา

ผลการศึกษาสภาพจริง การบริหารทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษา จากข้อมูลการสังเกต การสัมภาษณ์ และร่องรอยหลักฐานเกี่ยวกับโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการบริหารทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษาได้แก่โรงเรียนชุมชนต่อแพวิทยาที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐานตามเกณฑ์ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา มาตรฐานที่ 10,11,12, 13 และ 14 อยู่ในระดับดี และมีบริบทใกล้เคียงกับโรงเรียนชุมชนบ้านหมอกจำแป้ คือ เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา และมีความหลากหลายทางด้านเผ่าพันธุ์โดยผู้วิจัยนำเสนอผลการศึกษา ตามลำดับดังนี้

ข้อมูลสภาพทั่วไปของสถานศึกษา

1. สภาพทั่วไป

โรงเรียนชุมชนต่อแพวิทยา ตั้งอยู่ที่หมู่ที่ 1 ถนนต่อแพ - แม่สะเป่ ตำบลแม่เงา อำเภอขุนยวม จังหวัดแม่ฮ่องสอน ดำเนินเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ ระดับที่เปิดสอน ระดับชั้นก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3

2. ข้อมูลนักเรียน

โรงเรียนชุมชนต่อแพวิทยา มีนักเรียนทั้งหมด 226 คน มีนักเรียนชาย จำนวน 111 คน นักเรียนหญิงจำนวน 112 คน แต่ละชั้นมี 1 ห้องเรียน รวมทั้งหมด 11 ห้องเรียน

3. ข้อมูลครูและบุคลากร

ครูอาจารย์ในโรงเรียนมี 13 คน เป็นหญิงจำนวน 8 คน เป็นชายจำนวน 5 คน มีวุฒิปริญญาตรี อายุเฉลี่ย 39 ปี ประสบการณ์ทำงานของครู โดยเฉลี่ย 16 ปี มีนักการภารโรง 1 คน

4. ข้อมูลทรัพยากร

จำนวนอาคารเรียนมี 3 หลัง เป็นอาคารไม้ 1 ชั้น 1 หลัง อาคารครึ่งตึกครึ่งไม้ขนาด 2 ชั้น 1 หลัง อาคารคอนกรีต 2 ชั้น 1 หลัง อาคารอเนกประสงค์ 1 หลัง โรงอาหาร 1 หลัง ห้องสมุดมาตรฐาน 1 หลัง เรือนพยาบาล 1 หลัง สนามฟุตบอล 1 แห่ง สนามตะกร้อ 1 แห่ง สนามวอลเลย์บอล 1 แห่ง สนามบาสเกตบอล 1 แห่ง

5. ข้อมูลเกี่ยวกับชุมชนและโรงเรียน

ลักษณะของชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่มีประชากรประมาณ 1,029 คน ประชากรร้อยละ 99 นับถือศาสนาพุทธ ส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรม สภาพเศรษฐกิจค่อนข้างยากจน รายได้ประชากรต่อหัวเท่ากับ 15,000 บาทต่อปี ชุมชนมีความสัมพันธ์กับสถานศึกษาเป็นอย่างดี โรงเรียนมีผลงานดีเด่นด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ โรงเรียนได้รับประกาศเกียรติคุณยกย่องจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติกระทรวงศึกษาธิการ ปี พ.ศ. 2542 และในภาคเรียนที่ผ่านมาทางกรมวิชาการ ได้มาทำการบันทึกแถบวิดีทัศน์ในเรื่องการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำไปเผยแพร่ทางสถานีโทรทัศน์สีกองทัพบกช่อง 5

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของโรงเรียน

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

ชุมชนร่วมใจ ครูแนะแนวทางให้ ศิษย์ใฝ่เรียนรู้ ควบคู่คุณธรรม น้อมนำประเพณี ก้าวทันเทคโนโลยี มีทักษะอาชีพ คู่เศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. ปฏิรูปการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นคุณธรรมนำความรู้ สู่ปรัชญาพอเพียง สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของท้องถิ่น
3. ส่งเสริมการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีท้องถิ่น
4. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสารสนเทศในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีมาตรฐานวิชาชีพ
6. จัดการศึกษาในเขตพื้นที่บริการได้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
7. ประสานความร่วมมือกับองค์กรท้องถิ่น/ภาครัฐ/เอกชน และชุมชนในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ประชากรวัยเรียนทุกกลุ่มทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
2. เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการปฏิรูปหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งน้อมนำแนวทางพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง เกษตรทฤษฎีใหม่ ธนาคารอาหารชุมชน(Food Bank)
3. เพื่อให้สถานศึกษา สามารถบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. นักเรียนที่จบ การศึกษาชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะอาชีพในการประกอบอาชีพอย่างน้อย 1 อาชีพ
5. เพื่อเริ่มศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
6. นักเรียนที่จบแต่ละปีการศึกษาต้องมีชิ้นงานละ 7 ชิ้น และมีแฟ้มสะสมงานเป็นรายบุคคล

แนวคิดหลักของการพัฒนาโรงเรียน

แนวคิดหลักที่โรงเรียนใช้ในการบริหารจัดการ คือ การทำงานแบบมีส่วนร่วมโดยมีการร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ของบุคลากร ทุกระดับทุกฝ่าย บริหารงานตามวงจรการทำงานแบบ PDCA (Plan, Do, Check, Act) ในทุกกิจกรรมที่มีการดำเนินงานจะมีการกำกับติดตามการประเมินการทำงานเป็นระยะๆ โดยผู้ที่ได้รับมอบหมายเป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการและรายงานผล

ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ ทั้งนี้จุดเริ่มต้นสำคัญที่โรงเรียนใช้ดำเนินการ คือ การสร้างความตระหนักและจิตสำนึก (Awareness) ที่มีต่อการพัฒนาสถานศึกษาแก่บุคลากรทุกคน

รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนชุมชนต่อแพวทยา

โรงเรียนชุมชนต่อแพวทยาได้รับผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เมื่อวันที่ 22-24 มกราคม พ.ศ.2546 โดยผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ได้พิจารณาตามมาตรฐาน 3 ด้าน คือ ด้านผู้เรียน ด้านผู้สอน และด้านผู้บริหาร สรุปไว้ดังนี้

ผลการประเมินด้านผู้เรียน

ผู้เรียนมีวินัย มีความซื่อสัตย์สุจริต เมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละ เข้าร่วมมีความขยันอดทน มีความกระตือรือร้นในการเรียน มีนิสัยรักการทำงานใช้ห้องสมุดอย่างสม่ำเสมอ ละเอียดยรอบคอบในการทำงาน สามารถทำงานเป็นทีม ร่วมแรงร่วมใจ ผู้เรียนมีคุณภาพ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานและปลอดภัย

ผลการประเมินด้านครูผู้สอน

ครูมีความรู้ความสามารถเกือบครบทุกวิชา มีครูตามเกณฑ์ ครูมีความพยายามในการพัฒนาตนเอง โดยเฉพาะการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ มีวิสัยทัศน์ และมีครูต้นแบบในด้านการเรียนการสอน

ผลการประเมินด้านผู้บริหาร

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษามีการนำแนวคิด หลักการบริหารแบบ PDCA มาใช้ในการบริหารงาน การดำเนินงาน และการส่งเสริมกระบวนการประชาธิปไตยในโรงเรียน และมีมนุษยสัมพันธ์อันดี สร้างความเข้าใจระหว่างโรงเรียน และชุมชนจนทำให้ผู้ปกครองนักเรียน ผู้ปกครองในชุมชนให้ความร่วมมือจัดการศึกษาเป็นอย่างดี

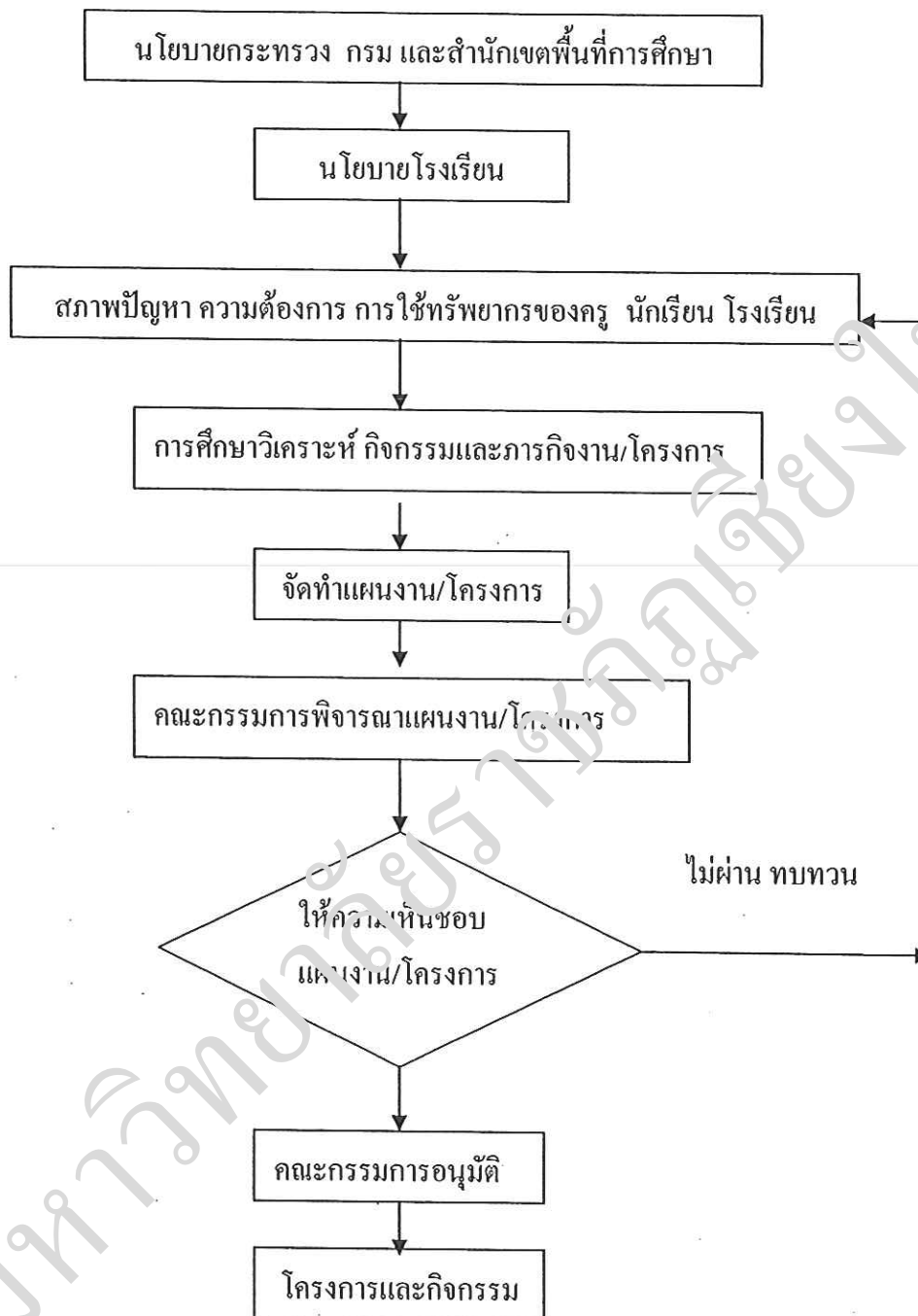
แต่เมื่อแยกเฉพาะด้านที่เกี่ยวกับผู้บริหารตามมาตรฐานที่ 10,11,12, 13 และ14 อยู่ในระดับดี 4 มาตรฐาน คือมาตรฐานที่ 10,12 13 และ มาตรฐานที่ 14 เป็นเรื่องของความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา การส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรม และการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและความสามารถในการบริหาร ทั้งนี้ต้องยอมรับว่าผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ทางวิชาการเป็นผู้นำ พร้อมกับมีมนุษยสัมพันธ์อันดีกับชุมชน การสร้างขวัญกำลังใจแก่ทีมงาน ชุมชน ยอมรับผู้บริหารโรงเรียนด้วยความเต็มใจ

ผลการสังเคราะห์การศึกษาสภาพจริง

ผลการสังเคราะห์การบริหารทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียนชุมชนต่อแพวทยาจากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู ผู้นำชุมชน จำนวน 3 ครั้ง ครอบคลุมขอบเขตด้าน

เนื้อหา 4 ด้าน ได้แก่ การวางแผน การแสวงหาทรัพยากร การจัดสรรทรัพยากร และการประเมินการใช้ทรัพยากร มีตาม ลำดับดังนี้

1. ผลการสังเคราะห์การดำเนินการบริหารทรัพยากรท้องถิ่นด้านการวางแผนตามความคิดเห็นของผู้บริหารครู ผู้นำชุมชน พบว่าโรงเรียนชุมชนต่อแพวิทยาได้ดำเนินการดังนี้ มีการประชุมวางแผนร่วมกับครูโดยยึดนโยบายของกระทรวง กรม และสำนักเขตพื้นที่การศึกษาในนำนโยบายมาปฏิบัติ และในการวางแผนการบริหารทรัพยากรทำการสำรวจสภาพ ปัญหา ความต้องการ การใช้ทรัพยากรของครู นักเรียน โรงเรียน สำรวจข้อมูลนักเรียนที่มีความต้องการได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษาแล้วจัดทำแผนงาน/โครงการ โดยให้ครูมีส่วนร่วมในการบริหารโดยการศึกษาวิเคราะห์ กิจกรรมและภาระกิจงาน/โครงการตามกรอบประมาณการระยะปานกลางและแผนปฏิบัติการประจำปี ที่ต้องใช้เงินเพิ่มเติม จากประมาณการรายได้งบประมาณไว้เพื่อจัดลำดับความสำคัญของกิจกรรมให้เป็นไปตามความเร่งด่วนและช่วงเวลา เมื่อคณะกรรมการพิจารณาเป็นชอบแล้ว ก็ดำเนินการจัดทำโครงการและกิจกรรม โดยเสนอเป็นแผนผังการวางแผนการบริหารทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษา ดังภาพที่ 4.1



ภาพที่ 4.1 แผนผังการวางแผนการบริหารทรัพยากรท้องถิ่น

2. ผลการสังเคราะห์การดำเนินการบริหารทรัพยากรท้องถิ่นด้านการแสวงหา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู ผู้นำชุมชน พบว่าโรงเรียนชุมชนต่อแพวิทยาได้ดำเนินการดังนี้

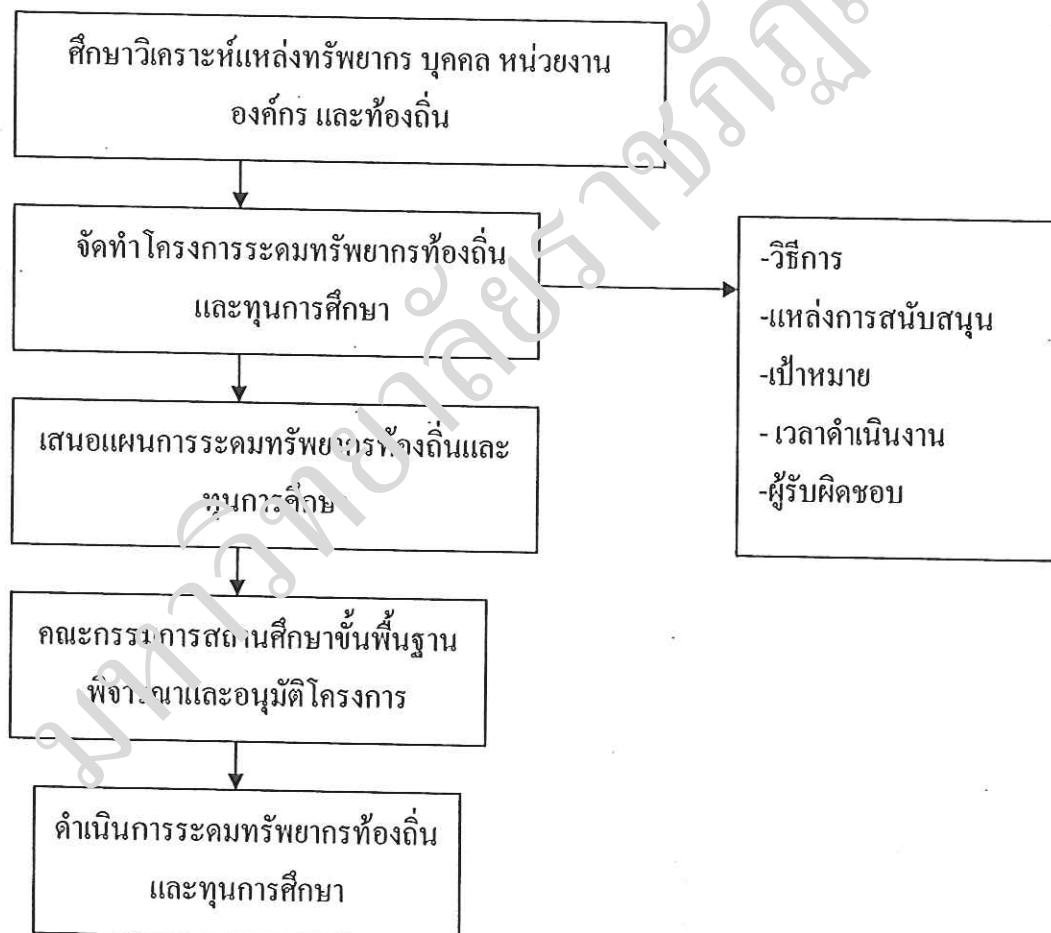
2.1 ศึกษาวิเคราะห์แหล่งทรัพยากร บุคคล หน่วยงาน องค์กร และท้องถิ่นที่มีศักยภาพให้การสนับสนุนการจัดการศึกษา ตลอดจนติดต่อประสานขอความร่วมมืออย่างเป็นรูปธรรม

2.2 จัดทำโครงการระดมทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษาและทุนการศึกษา โดยกำหนดวิธีการแหล่งการสนับสนุน เป้าหมาย เวลาดำเนินงาน และผู้รับผิดชอบ

2.3 เสนอแผนการระดมทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษา และทุนการศึกษา ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อขอความเห็นชอบ และดำเนินการในรูปคณะกรรมการ

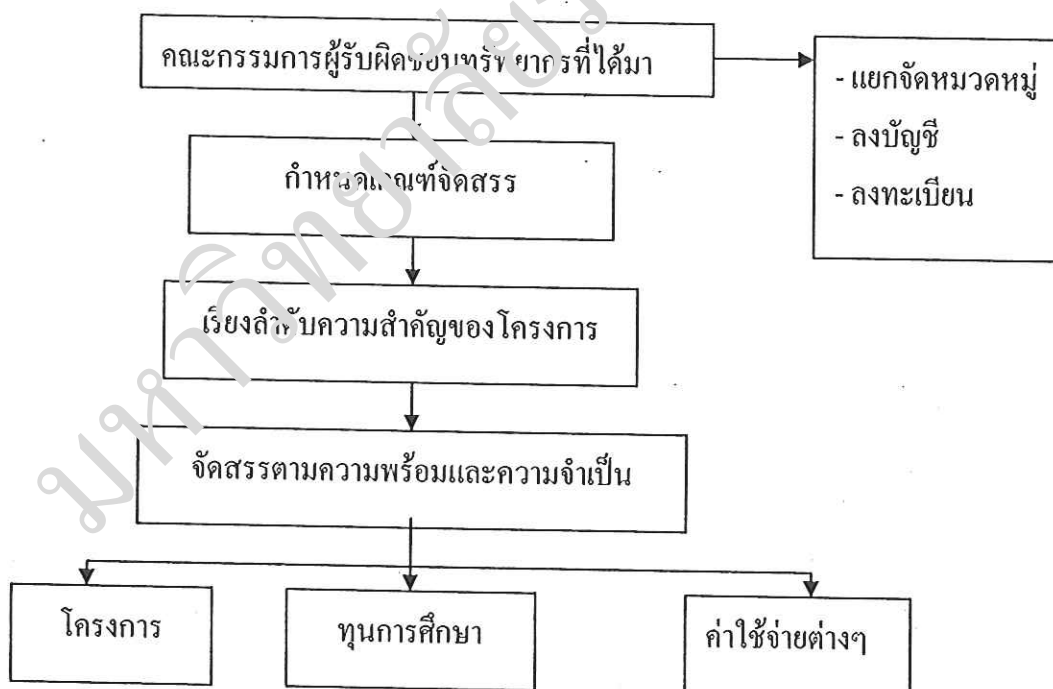
2.4 ขอความร่วมมือจากองค์กรท้องถิ่นชุมชน ผู้ปกครอง ในการขอรับบริจาค งบประมาณ และวัสดุอุปกรณ์มาใช้ในการจัดการศึกษา

โดยเสนอเป็นแผนผังการสรรหาทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษา ดังภาพที่ 4.2



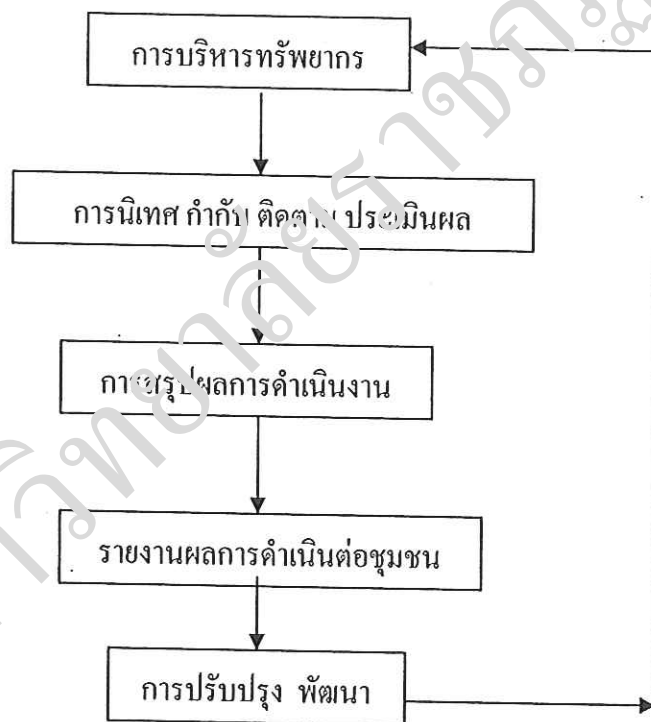
ภาพที่ 4.2 แผนผังการแสวงหาทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษา

3. ผลการสังเคราะห์การดำเนินการบริหารทรัพยากรท้องถิ่นด้านการจัดสรรทรัพยากร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู ผู้นำชุมชน พบว่าโรงเรียนชุมชนต่อแพวิทยาได้ดำเนินการดังนี้ เมื่อได้ระดมทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษาแล้ว ทรัพยากรที่ได้มาก็จะมีคณะกรรมการผู้รับผิดชอบทรัพยากรที่ได้มาโดยทำการแยกจัดเป็นหมวดหมู่ ลงบัญชี ลงทะเบียน เช่น ประเภทเงิน โรงเรียน ได้ทำการเก็บรักษาเงินและเบิกจ่ายไปใช้ตามแผนปฏิบัติการประจำปีต้องใช้เงินเพิ่มเติม ให้เป็นไปตามระเบียบของทุนการศึกษา และระเบียบว่าด้วยเงินนอกงบประมาณ ทั้งตามวัตถุประสงค์และไม่ กำหนดวัตถุประสงค์ และโรงเรียนจะกำหนดเกณฑ์จัดสรรทรัพยากรโดยเรียงลำดับความสำคัญของ โครงการแล้วจัดสรรตามความพร้อม ความจำเป็น เช่น ในการให้ทุนการศึกษานักเรียนทางโรงเรียนสำรวจข้อมูลนักเรียนที่มีความต้องการได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษาตามเกณฑ์การรับทุนทุก ประเภท ตั้งคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือก นักเรียนได้รับทุนการศึกษา โดยตรวจสอบข้อมูลเชิงลึก พร้อมกับให้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันและให้จัดทำโครงการ รายได้ระหว่างเรียน เช่นการเลี้ยงปลาตก ตามโครงการเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียนรู้จัก การวางแผน การทำงานเป็นทีม และต่อยอดเงินที่ได้มาให้เพิ่มขึ้น และเป็นทุนให้รุ่นน้องต่อไปในการจัดสรรทรัพยากรที่ได้มา เสนอเป็นแผนผังการจัดสรรทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษา ดัง ภาพที่ 4



ภาพที่ 4.3 แผนผังการจัดสรรทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษา

4. ผลการสังเคราะห์การดำเนินการบริหารทรัพยากรท้องถิ่นด้านการประเมินการใช้ทรัพยากรท้องถิ่น ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู ผู้นำชุมชน พบว่าโรงเรียนชุมชนต่อแพวิทยา ได้ดำเนินการดังนี้ มีการประเมินการใช้ทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษาโดยการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล โดยการประเมินประสิทธิภาพของใช้ทรัพยากรว่ามีประสิทธิภาพตรงกับที่ต้องการมากเพียงใด ประเมินประสิทธิผลของทรัพยากรว่าทำให้หน่วยงานประสบความสำเร็จเพียงใด และประเมินดูว่าทรัพยากรที่ได้รับจัดสรรมานั้นเพียงพอกับความต้องการหรือไม่ และผลจากการประเมินผู้บริหารจะนำไปปรับปรุงแก้ไขต่อไปจะดูได้จากการทำบัญชีรับจ่าย ของโรงเรียน ระหว่างการดำเนินการ และสิ้นสุดโครงการ ชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมิน ตรวจสอบการใช้ทรัพยากรในการจัดการศึกษาจากการที่โรงเรียนได้รายงานสรุปเมื่อสิ้นปีการศึกษา ในการประเมินการใช้ทรัพยากร เสนอเป็นแผนผังการประเมินการใช้ทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษา ดังภาพที่ 4.4



ภาพที่ 4.4 แผนผังการประเมินการใช้ท้องถิ่นในการจัดการศึกษา

ส่วนผลการสังเคราะห์การดำเนินการบริหารทรัพยากรท้องถิ่นการมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรของชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนชุมชนต่อแพวทยา มีดังนี้

1. ชุมชนได้ศึกษาและทำความเข้าใจในจุดมุ่งหมายของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ว่าด้วยการมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาโดยการประชุมผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

2. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำนโยบาย และแผนของสถานศึกษาเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยการชุมชนให้ข้อมูลในการระดมทรัพยากรในการจัดทำข้อมูลของโรงเรียนและนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา

3. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดหารายได้ ระดมทุนในรูปแบบต่างๆ ในการจัดการเรียนการสอนโดยการหาแหล่งงบประมาณให้กับทางโรงเรียน เช่น ทุนการศึกษา อาหารกลางวัน

4. ชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์ให้กับโรงเรียนมีส่วนร่วมและสนับสนุน วัสดุอุปกรณ์ให้กับโรงเรียน เช่น ประสานงานกับองค์กรต่างๆ ในการจัดหาอุปกรณ์มาให้กับทางโรงเรียน

5. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดสรรทรัพยากรที่โรงเรียนในรูปแบบการทำประชาคมหมู่บ้านในการจัดสรรงบประมาณจากโครงการ CMI ในการจัดซื้อคอมพิวเตอร์

6. ชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมิน ตรวจสอบการใช้ทรัพยากรในการจัดการศึกษาโดยโรงเรียนได้รายงานสรุปเมื่อสิ้นปีการศึกษา

การระดมทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษาของชุมชน

การศึกษาจากแบบสัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู ผู้นำชุมชน ของโรงเรียนชุมชนต่อแพวทยาเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษาของชุมชน สรุปได้ดังนี้

1. ทรัพยากรบุคคล

1.1 เป็นครูสอนศีลธรรม

1.2 เป็นวิทยากรให้ความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เรื่องการประดิษฐ์ของใช้ต่างๆ เช่น สานกุญแจกล้วยไม้

1.3 เป็นวิทยากรให้ความรู้ในการแนะแนวอาชีพ

1.4 มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน

1.5 ร่วมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

1.6 เป็นกรรมในการจัดกิจกรรมต่างๆ

2. ทรัพยากรเงิน

- 2.1 สนับสนุนงบประมาณ ในการจัดทำโครงการต่างๆ เช่น การแข่งขันกีฬา
- 2.2 ทอดผ้าป่า
- 2.3 จัดทำโครงการขอสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบล
- 2.4 ให้ทุนการศึกษา
- 2.5 บริจาคเงินให้จัดสร้างอาคาร ร้ว ห้องสมุด

3. ทรัพยากรธรรมชาติ

- 3.1 โครงการณรงค์ไม้ทั้งขยะลงในแม่น้ำลำคลอง
- 3.2 โครงการปลูกหญ้าแฝก
- 3.3 ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน
- 3.4 เป็นสื่อการสอนของครู

4. ทรัพยากรที่มนุษย์สร้างขึ้น

- 4.1 เป็นสถานที่จัดกิจกรรมต่างๆ เช่น อบรม ฝึกอาชีพ
- 4.2 การพัฒนาเนื่องในวันสำคัญต่างๆ
- 4.3 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยโรงเรียนที่มนุษย์สร้างขึ้นเป็นแหล่งเรียนรู้ เป็นสถานที่จัดกิจกรรมต่างๆ

5. ทรัพยากรทางสังคม

- 5.1 โรงเรียน ครู นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ
- 5.2 ให้บริการอาคารสถานที่
- 5.3 เป็นวิทยากรให้ความรู้
- 5.4 จัดทำเป็นหลักสูตรท้องถิ่น

สำหรับ ปัญหา และแนวทางการแก้ปัญหาการบริหารทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียนชุมชนต่อแพวิทยจากการสัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู ผู้นำชุมชน ปรากฏดังตารางที่ 4.12

ตาราง 4.12 ปัญหา และแนวทางการแก้ปัญหาการบริหารทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษา
ของโรงเรียนชุมชนต่อแพวิทยา

ปัญหาในการบริหารทรัพยากรท้องถิ่น (การวางแผน การแสวงหาทรัพยากร การจัดสรรทรัพยากร และการประเมินการใช้)	แนวทางการแก้ปัญหาการบริหาร ทรัพยากรท้องถิ่น
1. ทรัพยากรทางบุคคล ขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ 2. ทรัพยากรทางการเงิน ปัญหาความยากจนของคนชุมชน	1. จัดทำทะเบียนครุภูมิปัญญา 2. สรรหาผู้มีความรู้ความสามารถ 1. ครูให้ความรู้แก่นักเรียนในโรงเรียนชุมชน อย่างเพียงพอรู้จักองศา
3. ทรัพยากรทางธรรมชาติ การตัดไม้ทำลายป่า	2. ทำประชาคมระบุปัญหาและทรัพยากร ในรูปแบบต่างๆ 1. ให้ความรู้แก่นักเรียนในเรื่องการอนุรักษ์ 2. เชิญวิทยากรให้ความรู้ 3. จัดทำแผนงาน/โครงการรองรับการใช้ ทรัพยากร
4. ทรัพยากรที่มนุษย์สร้างขึ้น ขาดการดูแลรักษา	1. นำเสนอต่อที่ประชุมในการจัดทำ ประวัติสิ่งก่อสร้างที่สำคัญ 2. จัดทำแผนงาน/โครงการรองรับ การใช้สถานที่
5. ทรัพยากรทางสังคม เด็กนำเอาวัฒนธรรมประเพณี ค่านิยมที่ผิดมา เลียนแบบ	1. นำเสนอต่อที่ประชุมเพื่อชี้ให้เห็นผล กระทบต่อตัวเด็ก เช่นความประพฤติ 2. จัดทำแผนงาน/โครงการรองรับ การนำเอาทรัพยากรทางสังคมเข้ามาสู่ กิจกรรมการเรียนการสอน

ผลการสังเคราะห์แนวทางการพัฒนาการบริหารทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษา

ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ปัญหาการบริหารทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษาจากผลการวิจัย และนำมาสร้างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง เพื่อทำการสัมภาษณ์ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารทรัพยากรท้องถิ่น โดยนำผลการศึกษาสภาพจริงของโรงเรียนชุมชนต่อแพวิทยาที่ประสบความสำเร็จในการบริหารทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษามาร่วมในการสัมภาษณ์ และนำมาสังเคราะห์แนวทางการพัฒนาการบริหารทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านหมอกจำแป่ ซึ่งปรากฏดังตารางที่ 4.13

ตารางที่ 4.13 ผลการสังเคราะห์แนวทางการพัฒนาการบริหารทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านหมอกจำแป่

ปัญหา	แนวทางการพัฒนา
1. ด้านการวางแผน 1.1 ไม่มีการวางแผนการใช้ทรัพยากรท้องถิ่นมาใช้ในโรงเรียน 1.2 ข้อมูลสารสนเทศที่จะใช้ในการวางแผนไม่สมบูรณ์ 1.3 ชุมชนไม่ค่อยมีส่วนร่วมในการจัดประชุมวางแผนเพื่อหาข้อมูลในการบริหารทรัพยากร เพราะชุมชนไม่เห็นความสำคัญนอกจากทางโรงเรียนเป็นผู้เสนอแนวทางให้ และชุมชนไม่มีความรู้	1.1 จัดทำนโยบายและแผนการศึกษาเกี่ยวกับการบริหารทรัพยากรทั้งระยะสั้น และระยะปานกลาง โดยการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการใช้ทรัพยากรของโรงเรียนแล้วจัดทำแผนงานและโครงการรองรับ 1.2 ร่วมกันจัดทำข้อมูลสารสนเทศเป็นปัจจุบัน และเป็นระบบเพื่อต่อการวางแผน 1.3 โรงเรียนควรให้ความรู้แก่ชุมชนเกี่ยวกับเรื่อง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545ว่าด้วยการมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

ตารางที่ 4.13 (ต่อ)

ปัญหา	แนวทางการพัฒนา
2. ด้านการแสวงหาทรัพยากร 2.1 ชุมชนขาดความตระหนัก และไม่ค่อยเอาใจใส่อย่างเต็มที่ และในการแสวงหาทรัพยากรต่างๆ ในการจัดกิจกรรมชุมชนมีส่วนร่วมน้อย 2.2 การแสวงหาทรัพยากรได้น้อยเพราะส่วนใหญ่ผู้ปกครองมีฐานะยากจน และในการแสวงหาทรัพยากรของโรงเรียนไม่ได้รับผิดชอบโดยตรง 2.3 ขาดการประสานงานกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	2.1 สร้างความตระหนัก และจิตสำนึกที่มีต่อการพัฒนาสถานศึกษาโดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ โดยแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการในการดำเนินงาน 2.2 ร่วมกำหนดแนวทางและระดมทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษา จัดก หนดวิธีการแหล่งการสนับสนุน เข้ามาขอ เวลาดำเนินการ และแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ โครงการ 2.3 ควรมีการประสานความร่วมมือในการแสวงหาทรัพยากรกับหน่วยงานต่างๆ ศิษย์เก่าองค์กรเอกชน และสร้างเครือข่ายในการระดมทรัพยากร และโรงเรียนควรเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลาง หรือเป็นแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้ชุมชนศรัทธาในการบริหารการจัดการศึกษา
3. ด้านการจัดสรรทรัพยากร 3.1 โรงเรียนไม่มีบุคลากรรับผิดชอบโดยตรง 3.2 โรงเรียนขาดการควบคุมหรือแยกประเภทของทรัพยากรและยังไม่มีทะเบียนแหล่งทรัพยากรท้องถิ่นที่ชัดเจน	3.1 แต่งตั้งคณะกรรมการ หรือครูรับผิดชอบ 3.2 ให้คณะกรรมการผู้รับผิดชอบการจัดสรรทรัพยากร ทำการแยกทรัพยากรจัดเป็นหมวดหมู่ ลงบัญชี ลงทะเบียนทรัพยากรทุกประเภทเพื่อง่ายต่อการจัดสรรและใช้ทรัพยากร

ตารางที่ 4.13 (ต่อ)

ปัญหา	แนวทางการพัฒนา
4. ด้านการประเมินผลการใช้ทรัพยากร 4.1 โรงเรียนชาดการนิเทศ ติดตามประเมินผล การบริหารทรัพยากรท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง 4.2 ชุมชนไม่ค่อยมีส่วนร่วมในการประเมินผล การใช้ทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษา	4.1 ให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทำการประเมินผล การใช้ทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษา โดย การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล โดย การประเมินประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ของการใช้ทรัพยากรว่าทำให้หน่วยงานประสบ ความสำเร็จเพียงใด และทำการสรุปผลการ ดำเนินงานแล้วรายงานผลการดำเนินงานต่อ ชุมชน และผลจากการประเมินผู้บริหารควร จะนำไปปรับปรุงแก้ไขต่อไป 4.2 ให้ชุมชนมีส่วนร่วมเป็นคณะทำงานใน การประเมิน ตรวจสอบการใช้ทรัพยากรใน การจัดการศึกษาจากการที่โรงเรียนได้รายงาน สรุปเมื่อสิ้นปีการศึกษา