

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาผลการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนเทศบาลเมืองแม่ฮ่องสอน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจในการแปลความหมายของข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และอักษรย่อในการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

\bar{X}	คือ	ค่าเฉลี่ยเลขคณิต
S.D.	คือ	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	คือ	จำนวนของข้อมูลทั้งหมด
f	คือ	ความถี่ของข้อมูล

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย แบ่งออกเป็น 6 ตอนตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- 1.1 ข้อมูลทั่วไปของบุคลากรครู
- 1.2 ข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครองนักเรียน

- 1.3 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน
- 1.4 ข้อมูลทั่วไปของบุคลากรฝ่ายสนับสนุนการสอน
- 1.5 ข้อมูลทั่วไปของวิทยากรท้องถิ่น
- 1.6 ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหาร

ตอนที่ 2 การประเมินหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงด้านตัวป้อนก่อนการใช้หลักสูตร

- 2.1 ข้อมูลจากบุคลากรครู
- 2.2 ข้อมูลจากผู้บริหาร

ตอนที่ 3 การประเมินหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงด้านกระบวนการในการใช้หลักสูตร

- 3.1 ข้อมูลจากบุคลากรครู
- 3.2 ข้อมูลจากผู้บริหาร

ตอนที่ 4 การประเมินหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงด้านผลผลิตจากการใช้หลักสูตร

- 4.1 ข้อมูลจากบุคลากรครู
- 4.2 ข้อมูลจากผู้บริหาร
- 4.3 ข้อมูลจากนักเรียน

ตอนที่ 5 การประเมินหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงด้านความพึงพอใจในการใช้หลักสูตร

- 5.1 ข้อมูลจากบุคลากรครู
- 5.2 ข้อมูลจากผู้ปกครองนักเรียน
- 5.3 ข้อมูลจากนักเรียน
- 5.4 ข้อมูลจากบุคลากรฝ่ายสนับสนุนการสอน
- 5.5 ข้อมูลจากวิทยากรท้องถิ่น
- 5.6 ข้อมูลจากผู้บริหาร

ตอนที่ 6 ข้อดี ข้อเสีย ปัญหาและข้อเสนอแนะจากการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง

- 6.1 ข้อมูลจากบุคลากรครู
- 6.2 ข้อมูลจากผู้ปกครองนักเรียน
- 6.3 ข้อมูลจากนักเรียน
- 6.4 ข้อมูลจากบุคลากรฝ่ายสนับสนุนการสอน
- 6.5 ข้อมูลจากวิทยากรท้องถิ่น
- 6.6 ข้อมูลจากผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ข้อมูลแสดงจำนวนครู จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง จำนวนผู้ปกครอง จำแนกตาม เพศ อายุ อาชีพ ความสัมพันธ์กับนักเรียน ระดับการศึกษา จำนวนนักเรียน จำแนกตาม เพศ การศึกษาต่อ ที่พักอาศัย เกรดเฉลี่ยในช่วงชั้นที่ 2 ของนักเรียน ข้อมูลด้านครอบครัว จำนวนของบุคลากรฝ่ายสนับสนุนการสอน จำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา จำนวนของวิทยากรท้องถิ่น จำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา และจำนวนของผู้บริหาร จำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงานด้านการบริหาร ประสบการณ์การทำงานด้านการสอน แสดงผลด้วย ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ดังตารางที่ 4.1 ถึงตารางที่ 4.6

1.1 ข้อมูลทั่วไปของบุคลากรครู

ตารางที่ 4.1 แสดงจำนวนและร้อยละของบุคลากรครูจำแนกตาม เพศ ระดับการศึกษา และ ตำแหน่ง

รายการ		จำนวน (n=10)	ร้อยละ
เพศ	ชาย	4	40
	หญิง	6	60
	รวม	10	100
ระดับการศึกษา	สูงกว่าปริญญาตรี	1	10
	ปริญญาตรี	9	90
	รวม	10	100
ตำแหน่ง	ครูผู้ช่วย	1	10
	ครู คศ. 1	8	80
	ครู คศ. 2	1	10
	รวม	10	100

จากตารางที่ 4.1 พบว่า บุคลากรครูส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 60 และเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 40 ส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 90 และมีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 10 ส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งครู คศ.1 คิดเป็นร้อยละ 80 ดำรงตำแหน่งครูผู้ช่วย คิดเป็นร้อยละ 10 และดำรงตำแหน่งครู คศ. 2 คิดเป็นร้อยละ 10

1.2 ข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครองนักเรียน

ตารางที่ 4.2 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ปกครองนักเรียนจำแนกตาม เพศ อายุ อาชีพ ความสัมพันธ์กับนักเรียน และระดับการศึกษา

รายการ		จำนวน (n=10)	ร้อยละ
เพศ	ชาย	31	39.24
	หญิง	48	60.76
	รวม	79	100
อายุ	ต่ำกว่า 20 ปี	3	3.80
	21 - 30 ปี	4	5.06
	31 - 40 ปี	45	56.96
	41 ปีขึ้นไป	27	34.18
	รวม	79	100
อาชีพ	รับราชการ	13	16.46
	รับจ้าง	30	37.97
	ค้าขาย	21	26.58
	เกษตรกรรวม	6	7.59
	อื่นๆ	9	11.39
	รวม	79	100
ความสัมพันธ์กับนักเรียน	บิดา/มารดา.	67	84.81
	ญาติ	12	15.19
	รวม	79	100
ระดับการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี	67	84.81
	ปริญญาตรี	11	13.92
	สูงกว่าปริญญาตรี	1	1.27
	รวม	79	100

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 60.76 และเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 39.24 มีอายุระหว่าง 31 - 40 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ

56.96 มีอายุต่ำกว่า 20 ปี น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 3.80 มีอาชีพรับจ้างมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 37.97 มีอาชีพเกษตรกรรมน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 7.59 มีความสัมพันธ์กับนักเรียน โดยเกี่ยวข้องเป็นบิดา มารดา คิดเป็นร้อยละ 84.81 และเกี่ยวข้องเป็นญาติ คิดเป็นร้อยละ 15.19 ผู้ปกครองนักเรียนมีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 84.81 และระดับสูงกว่าปริญญาตรีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 1.27

1.3 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน

ตารางที่ 4.3 แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามเพศ การศึกษาต่อ ที่พักอาศัย เกรดเฉลี่ยในช่วงชั้นที่ 2 และข้อมูลด้านครอบครัว

รายการ		จำนวน (n=79)	ร้อยละ
เพศ	ชาย	40	50.63
	หญิง	39	49.36
	รวม	79	100
การศึกษาต่อ	ศึกษาต่อ	79	100
	ไม่ได้ศึกษาต่อ	0	0
	รวม	79	100
ที่พักอาศัย	ในเขตเทศบาล	32	40.50
	นอกเขตเทศบาล	47	59.49
	รวม	79	100
เกรดเฉลี่ยในช่วงชั้นที่ 2 ของนักเรียน	ต่ำกว่า 1.50	5	6.32
	1.51 - 2.00	5	6.32
	2.01 - 2.50	15	18.98
	2.51 - 3.00	20	25.31
	3.01 - 3.50	32	40.50
	3.51 - 4.00	7	8.86
	รวม	79	100

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

รายการ		จำนวน (n=79)	ร้อยละ
ข้อมูลด้านครอบครัว	นักเรียนพักอาศัยอยู่กับบิดามารดา	71	89.87
	นักเรียนพักอาศัยอยู่กับญาติ	8	10.12
	รวม	79	100

จากตารางที่ 4.3 พบว่า นักเรียนมีจำนวนใกล้เคียงกันโดยเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 50.63 และเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 49.36 ศึกษาต่อระดับชั้น ม. 1 คิดเป็นร้อยละ 100 อาศัยอยู่นอกเขตเทศบาล คิดเป็นร้อยละ 59.49 และอาศัยอยู่ในเขตเทศบาล คิดเป็นร้อยละ 40.50 นักเรียนมีผลการเรียนในช่วงชั้นที่ 2 เฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.01 - 3.50 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40.50 และต่ำที่สุดอยู่ระหว่าง 1.51 - 2.00 ซึ่งเท่ากับผลการเรียนเฉลี่ยต่ำกว่า 1.50 คิดเป็นร้อยละ 6.32 นักเรียนพักอาศัยอยู่กับบิดามารดา คิดเป็นร้อยละ 89.87 และอาศัยอยู่กับญาติ คิดเป็นร้อยละ 10.12

1.4 ข้อมูลทั่วไปของบุคลากรฝ่ายสนับสนุนการสอน

ตารางที่ 4.4 แสดงจำนวนและร้อยละของบุคลากรฝ่ายสนับสนุนการสอน จำแนกตาม เพศ อายุ และระดับการศึกษา

รายการ		จำนวน (n=10)	ร้อยละ
เพศ	ชาย	1	10
	หญิง	9	90
	รวม	10	100
อายุ	21 - 30 ปี	3	30
	31 - 40 ปี	2	20
	41 ปีขึ้นไป	5	50
	รวม	10	100

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

รายการ		จำนวน (n=10)	ร้อยละ
ระดับการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี	6	60
	ปริญญาตรี	4	40
	รวม	10	100

จากตารางที่ 4.4 พบว่า บุคลากรฝ่ายสนับสนุนการสอนส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 90 เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 10 มีอายุมากกว่า 41 ปี ขึ้นไปมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50 มีอายุระหว่าง 31 - 40 ปี น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 20 และส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 60

1.5 ข้อมูลทั่วไปของวิทยากรท้องถิ่น

ตารางที่ 4.5 แสดงจำนวนและร้อยละของวิทยากรท้องถิ่น จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา

รายการ		จำนวน (n=10)	ร้อยละ
เพศ	ชาย	7	70
	หญิง	3	30
	รวม	10	100
อายุ	21 - 30 ปี	4	40
	31 - 40 ปี	3	30
	41 ปีขึ้นไป	3	30
	รวม	10	100
ระดับการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี	5	50
	ปริญญาตรี	4	40
	สูงกว่าปริญญาตรี	1	10
	รวม	10	100

จากตารางที่ 4.5 พบว่า วิทยากรท้องถิ่นส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 70 มีอายุระหว่าง 21 - 30 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40 มีอายุระหว่าง 31 - 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 30 และ

มีอายุ 41 ปี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 30 วิทยากรท้องถิ่นสำเร็จการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50 และสำเร็จการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 10

1.6 ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหาร

ตารางที่ 4.6 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้บริหาร จำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงานด้านการบริหาร และประสบการณ์การทำงานด้านการสอน

รายการ		จำนวน (n=5)	ร้อยละ
เพศ	ชาย	4	80
	หญิง	1	20
	รวม	5	100
อายุ	45 - 50 ปี	1	20
	51 - 55 ปี	3	60
	56 ปีขึ้นไป	1	20
	รวม	5	100
ระดับการศึกษา	ปริญญาตรี	5	100
	รวม	5	100
ประสบการณ์การทำงานด้านการบริหาร	5 - 7 ปี	3	60
	8 - 10 ปี	1	20
	10 ปีขึ้นไป	1	20
	รวม	5	100
ประสบการณ์การทำงานด้านการสอน	6 - 8 ปี	1	20
	18 - 20 ปี	2	40
	25 ปีขึ้นไป	2	40
	รวม	5	100

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 80 มีอายุระหว่าง 51 - 55 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 60 ผู้บริหารทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 100 มีประสบการณ์การทำงานด้านการบริหาร ระหว่าง 5 - 7 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 60 มีประสบการณ์การทำงานด้านการสอนใกล้เคียงกัน โดยอยู่ระหว่าง 18 - 20 ปี คิดเป็นร้อยละ

40 มีประสบการณ์การทำงานด้านการสอน 25 ปี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 40 และมีประสบการณ์การทำงานด้านการสอนระหว่าง 6 - 8 ปี น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 20

ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร พบว่า มีผู้บริหาร 1 คนมีประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ร่วมบริหารงาน กำหนดแนวทางนโยบายการจัดการศึกษาให้กับโรงเรียน เป็นวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิให้กับสถานศึกษาในระดับอุดมศึกษา และมีผู้บริหารอีก 1 คน มีประสบการณ์การทำงานในตำแหน่ง เจ้าหน้าที่ สันทนาการ และผู้อำนวยการกองการศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ส่วนผู้บริหารอีก 3 คน มีประสบการณ์การทำงานเป็นครูผู้สอน และผู้บริหารสถานศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

และมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดในเรื่อง นักเรียนมีความพร้อมทางด้านสติปัญญาเหมาะสมในการเรียนรู้ตาม
หลักสูตร ($\bar{X} = 3.70$)

ตารางที่ 4.8 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จำแนกตามความพร้อมของครูก่อนการใช้
หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง

รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ครูมีความรู้ความเข้าใจความเป็นมาของแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง	3.80	0.63	มาก
2. ครูเข้าใจความหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	3.90	0.73	มาก
3. ครูตระหนักถึงความสำคัญของการใช้หลักสูตร	4.30	0.18	มาก
4. ครูมีความรู้เรื่องประโยชน์ของเศรษฐกิจพอเพียง	4.20	0.65	มาก
5. ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องตามหลักสูตร	3.50	0.53	มาก
6. ครูมีความสามารถในการวางแผนการจัดการเรียนรู้	3.40	0.52	ปานกลาง
7. ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องตามแผนที่ได้วางไว้	3.50	0.53	มาก
8. ครูมีความรู้ความสามารถในการผลิตสื่อการเรียนรู้อ	3.30	0.48	ปานกลาง
9. ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้อย่างเหมาะสม	3.40	0.52	ปานกลาง
10. ครูมีความรู้ ความสามารถในการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร	3.70	0.67	มาก
11. ครูมีความรู้ ความสามารถในการออกแบบเครื่องมือวัด ผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร	3.20	0.42	ปานกลาง
12. ครูมีความรู้ความสามารถในการเลือกใช้เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร	3.50	0.71	มาก
รวม	3.64	0.57	มาก

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ความคิดเห็นของบุคลากรครูในด้านความพร้อมของบุคลากรครู ก่อนการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนเทศบาลเมืองแม่ฮ่องสอนในภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{X} = 3.64$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลางถึงมาก โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรกในเรื่อง ครูตระหนักถึงความสำคัญของการใช้หลักสูตร ($\bar{X} = 4.30$) รองลงมา คือ ครูมีความรู้เรื่องประโยชน์ของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 4.20$) ครูเข้าใจความหมาย และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ($\bar{X} = 3.90$) และมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 อันดับแรกในเรื่อง ครูมีความรู้ความสามารถในการออกแบบเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร ($\bar{X} = 3.20$) รองลงมา คือ ครูมีความรู้ความสามารถในการผลิตสื่อการเรียนรู้อื่นๆ ($\bar{X} = 3.30$) ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 3.40$, S.D. = 0.52) และครูมีความสามารถในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.40$, S.D. = 0.52) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.9 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จำแนกตาม ความพร้อมของเนื้อหาสาระของหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงก่อนการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง

รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. เนื้อหาสาระในหลักสูตร มีความยากง่ายเหมาะสมกับวัยของนักเรียน	3.80	0.63	มาก
2. เนื้อหาสาระในหลักสูตรสอดคล้องกับวิถีชีวิตของนักเรียน	3.90	0.57	มาก
3. เนื้อหาสาระในหลักสูตรมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	3.90	0.57	มาก
4. เนื้อหาสาระในหลักสูตรมีความเหมาะสมในการนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.80	0.42	มาก
รวม	3.85	0.55	มาก

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ความคิดเห็นของบุคลากรครูด้านเนื้อหาสาระของหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง ก่อนการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนเทศบาลเมืองแม่ฮ่องสอนในภาพรวม อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{X} = 3.85$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากทุกรายการ โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดในเรื่อง เนื้อหาสาระในหลักสูตรสอดคล้องกับวิถีชีวิตของนักเรียน ($\bar{X} = 3.90$, S.D. = 0.57) และเนื้อหาสาระในหลักสูตรมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ($\bar{X} = 3.90$, S.D. = 0.57) และมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดในเรื่อง เนื้อหาสาระในหลักสูตรมีความยากง่ายเหมาะสมกับวัยของนักเรียน ($\bar{X} = 3.80$, S.D. = 0.42)

ตารางที่ 4.10 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจำแนกตามความพร้อมของสื่อการเรียนรู้ ก่อนการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง

รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. มีสื่อการเรียนรู้เพียงพอให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า	3.30	0.72	ปานกลาง
2. มีสื่อการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย	3.30	1.15	ปานกลาง
3. มีสื่อการเรียนรู้ที่หาได้ง่ายในห้องเรียน	3.70	0.67	มาก
4. มีสื่อการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาสาระในหลักสูตร	3.50	0.71	มาก
5. มีสื่อการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมกับระดับสติปัญญาของนักเรียน	3.50	0.97	มาก
รวม	3.46	0.87	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.10 พบว่า ความคิดเห็นของบุคลากรครูในด้านสื่อการเรียนรู้ ก่อนการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนเทศบาลเมืองแม่ฮ่องสอน ในภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง ($\bar{X} = 3.46$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลางถึงมาก โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดในเรื่อง มีสื่อการเรียนรู้ที่หาได้ง่ายในห้องเรียน ($\bar{X} = 3.70$) และมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดในเรื่อง มีสื่อการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย ($\bar{X} = 3.30$)

ตารางที่ 4.11 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จำแนกตามความพร้อมด้านสิ่งแวดล้อมที่สนับสนุนส่งเสริมในการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงก่อนการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง

รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. มีการเลือกใช้แหล่งการเรียนรู้ในชุมชนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	4.20	0.63	มาก
2. มีการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระตามหลักสูตร	3.60	0.97	มาก
3. มีวิทยากรในท้องถิ่นที่สามารถให้ความรู้กับนักเรียนตามหลักสูตรได้	3.80	1.14	มาก
รวม	3.87	0.91	มาก

จากตารางที่ 4.11 พบว่า ความคิดเห็นของบุคลากรครูในด้านสิ่งแวดล้อมที่สนับสนุนส่งเสริมในการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง ก่อนการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงในภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{X} = 3.87$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากทุกรายการ โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดในเรื่อง มีการเลือกใช้แหล่งการเรียนรู้ในชุมชนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.20$) และมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดในเรื่อง มีการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระตามหลักสูตร ($\bar{X} = 3.60$)

2.2 ข้อมูลจากผู้บริหาร

จากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร ด้านตัวป้อนก่อนการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง สามารถจำแนกข้อมูลได้ ดังนี้

2.2.1 ด้านความพร้อมของนักเรียนก่อนการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง พบว่าผู้บริหารทุกคนให้ข้อมูลได้ครบทุกรายการโดยเห็นว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ส่วนใหญ่มีความพร้อมที่จะเรียนรู้ ทั้งในด้านระดับวุฒิ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

โดยผู้บริหารคนหนึ่ง ให้ความเห็นว่านักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นนักเรียนระดับสูงที่สุดของระดับชั้นประถมศึกษาผ่านการเรียนรู้ และพัฒนาทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต มีทักษะการรับรู้ เรียนรู้ มีความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสาร ฟัง พูด อ่าน เขียน

ได้ค่อนข้างดี มีพัฒนาการทางด้านสังคม สามารถแยกแยะความคิดความถูกต้องได้ ส่วนผู้บริหารอีกคน ให้ความเห็นว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถช่วยเหลือตนเองได้กำลังก้าวเข้าสู่วัยรุ่น มีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมของกลุ่มเพื่อนและผู้อื่น จึงมีความเหมาะสม มีความพร้อมในการเรียนรู้ตามหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง

2.2.2 ด้านความพร้อมของครูก่อนการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง พบว่าผู้บริหารให้ข้อมูลได้ไม่ครบทุกรายการ เนื่องจากมีผู้บริหาร 2 คนไม่ได้รับมอบหมายให้ตรวจแผนการสอนและนิเทศบุคลากรครู ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

2.2.2.1 ผู้บริหารทุกคนเห็นว่า ครูมีความพร้อมในการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง ในเรื่อง ครูมีความรู้ความเข้าใจความเป็นมาของแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ครูเข้าใจความหมาย และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ครูมีความรู้เรื่องประโยชน์ของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้บริหาร 3 คน เห็นว่าครูมีความพร้อมในการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง ในเรื่อง ครูมีความสามารถในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูมีความรู้ความสามารถ ในการผลิตสื่อการเรียนรู้อื่นๆ ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้อื่นๆ ตามหลักสูตร ครูมีความรู้ความสามารถในการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง

ผู้บริหารคนหนึ่ง ให้ความคิดเห็นเพิ่มเติมว่า ครูมีความรู้ความเข้าใจความเป็นมาของแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง เนื่องจากครูทุกคนได้เข้ารับการอบรมเรื่องการจัดทำหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงและมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ตามสื่อต่าง ๆ เรื่องแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ผู้บริหารอีกคนหนึ่ง ให้ความเห็นว่า ครูมีความพร้อมในการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง คือ ครูมีความสามารถในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งครูทุกคนได้ฝึกประสบการณ์ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องตามหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงจากการฝึกอบรม ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้อื่นๆ ตามหลักสูตร โดยครูสามารถนำสื่อการเรียนรู้อื่นๆ ที่อยู่ใกล้ตัวมาประยุกต์ใช้กับนักเรียนได้อย่างเหมาะสม ผู้บริหารอีกคนหนึ่ง ให้ความเห็นเพิ่มเติมว่า ครูมีความรู้ความสามารถในการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง โดยครูทุกคนได้ผ่านการศึกษานิวเคลียร์ในวิชาการวัดผล และประเมินผลตามหลักสูตรวิชาชีพครูมาแล้วทุกคน

2.2.2.2 ผู้บริหารทุกคนเห็นว่า ครูบางส่วนยังไม่มีความพร้อมในการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง คือ ครูบางคนยังไม่ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง ครูยังไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องตามแผนที่ได้วางไว้

ผู้บริหารคนหนึ่ง ให้ความเห็นว่า ครูบางคนยังสอนไม่ตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้วางไว้ ครูบางคนยังไม่สามารถออกแบบเครื่องมือการวัดผลการเรียนรู้ให้ตรงกับสิ่งที่

ต้องการวัด และครูส่วนใหญ่มักนิยมวัดผลโดยการใช้ข้อสอบที่ซ้ำซาก ไม่ได้วัดผลจากการประเมินตามสภาพจริงที่ตัวเด็กนักเรียน

2.2.3 ด้านเนื้อหาสาระของหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงก่อนการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า ผู้บริหารทุกคนให้ข้อมูลได้ครบทุกรายการ โดยมีความคิดเห็นว่า เนื้อหาสาระในหลักสูตร มีความยากง่ายเหมาะสมกับวัยของนักเรียน เนื้อหาสาระในหลักสูตรสอดคล้องกับวิถีชีวิตของนักเรียน เนื้อหาสาระในหลักสูตรมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและเนื้อหาสาระในหลักสูตรมีความเหมาะสมในการนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ผู้บริหารคนหนึ่ง ให้ความคิดเห็นเพิ่มเติมว่า เนื้อหาสาระในหลักสูตร มีความเหมาะสมกับวัยของนักเรียน มีเนื้อหาสาระเกี่ยวกับการส่งเสริมการออม การวิเคราะห์วางแผน รายรับรายจ่าย ซึ่งใช้ทักษะทางคณิตศาสตร์ การบวก ลบ คูณ หาร ที่ได้แก่นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้เรียนมาแล้ว ผู้บริหารอีกคนหนึ่ง ให้ความคิดเห็นว่า เนื้อหาสาระในหลักสูตรสอดคล้องกับวิถีชีวิตของนักเรียนซึ่งในเนื้อหา มีการปรับใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และ สิ่งแวดล้อมที่อยู่ใกล้ตัวนักเรียนมาเป็นแหล่งการเรียนรู้ มีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร มีเนื้อหาของหลักสูตรที่เน้นให้นักเรียน ได้ศึกษาทำความเข้าใจและนำไปปฏิบัติ จึงมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่ต้องการให้ผู้เรียนจัดการทรัพยากร ใช้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งผู้บริหารอีกคนหนึ่ง ให้ความคิดเห็นว่า มีความเหมาะสมในการนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยให้เหตุผลว่า หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงสอนให้เด็กเข้าใจวิธีการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมกลุ่มเป็นการเสริมสร้างคุณธรรมด้ว้ความสามัคคีให้กับเด็ก

2.2.4 ด้านสื่อการเรียนรู้ที่โรงเรียนใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง พบว่าผู้บริหารทุกคนให้ข้อมูลได้ครบทุกรายการ

2.2.4.1 ผู้บริหารทุกคนเห็นว่าสื่อการเรียนรู้มีความเหมาะสม คือ โรงเรียนมีสื่อการเรียนรู้ที่หาได้ง่ายในท้องถิ่น โรงเรียนมีสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาสาระในหลักสูตร และโรงเรียนมีสื่อการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมกับระดับสติปัญญาของผู้เรียน

ผู้บริหารหนึ่งคนให้ความคิดเห็นเพิ่มเติมว่า โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่อยู่ในท้องถิ่นมาปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และโรงเรียนมีสื่อการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมกับระดับสติปัญญาของผู้เรียน ซึ่งโรงเรียนมีการเปิดสอนหลายระดับช่วงชั้นจึงมีสื่อการเรียนรู้ให้เลือกใช้ได้เหมาะสมกับระดับสติปัญญาของผู้เรียน

2.2.4.2 ผู้บริหารทุกคนเห็นว่าสื่อการเรียนรู้ของโรงเรียน ยังไม่พร้อมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง คือ สื่อการเรียนรู้ในโรงเรียน ยังไม่เพียงพอให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า สื่อการเรียนรู้ที่มีในโรงเรียนยังไม่มีหลากหลาย

ผู้บริหารคนหนึ่งให้ความคิดเห็นเพิ่มเติมว่า สื่อการเรียนรู้ในโรงเรียนยังไม่เพียงพอให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า เนื่องจากจำนวนนักเรียนในโรงเรียนมีค่อนข้างมาก การใช้สื่ออาจไม่ทั่วถึง ซึ่งผู้บริหารอีก 1 คนให้ความเห็นว่าโรงเรียนยังขาดแคลนสื่อด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและระบบอินเทอร์เน็ต และสื่อบางประเภทไม่มีจำหน่ายในจังหวัดแม่ฮ่องสอน และมีราคาค่อนข้างแพง

2.2.5 ด้านสิ่งแวดล้อมที่สนับสนุนส่งเสริมในการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงก่อนการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า ผู้บริหารทุกคนให้ข้อมูลได้ครบทุกประการ ให้ให้ความเห็นว่า โรงเรียนมีแหล่งการเรียนรู้ในชุมชนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระตามหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงมีวิทยากรท้องถิ่นที่มีความรู้ความสามารถในหลากหลายสาขา

ผู้บริหารคนหนึ่งให้ความเห็นว่า ในชุมชนรอบ ๆ โรงเรียนมีแหล่งการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมซึ่งได้แก่ ลานวัฒนธรรม อนุสาวรีย์ ภูเขาสูงเขาทราย ศูนย์ศิลปาชีพวัดต่าง ๆ อุทยานแห่งชาติ สวนสาธารณะ หนองจองคำ สวนพฤกษศาสตร์ ฯลฯ ผู้บริหารอีกคนหนึ่งให้ความเห็นว่า โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ได้แก่ การทำแปลงเกษตร บ่อเลี้ยงปลา สวนสมุนไพร สหกรณ์ฝึกหัด และธนาคาร โรงเรียนให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ในหลักสูตร ส่วนผู้บริหารอีกคนหนึ่งให้ความเห็นว่า มีวิทยากรท้องถิ่นมีความรู้ความสามารถหลากหลายสาขาที่ถนัดมาเป็นวิทยากรให้ความรู้กับนักเรียนได้ เช่น ด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การฝึกอาชีพ การทำการเกษตร ฯลฯ

ตอนที่ 3 การประเมินหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงด้านกระบวนการในการใช้หลักสูตร

ข้อมูลแสดงความคิดเห็นของบุคลากรครูด้านกระบวนการในการใช้หลักสูตร จำแนกตาม กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ในหลักสูตร กระบวนการวัดผลประเมินผล และกระบวนการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตร แสดงผลด้วย ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังตารางที่ 4.12 ถึงตารางที่ 4.14

3.1 ข้อมูลจากบุคลากรครู

ตารางที่ 4.12 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จำแนกตามกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ในหลักสูตร

รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนสอดคล้องตามหน่วยการเรียนรู้ในหลักสูตร	3.70	0.67	มาก
2. ครูและนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกันในชั้นเรียน	4.10	0.99	มาก
3. นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมชั้นเรียน	4.00	1.05	มาก
4. นักเรียนมีความสนใจในการเรียนรู้	3.50	0.84	มาก
5. นักเรียนมีความสามัคคีกันในการทำงานแบบกลุ่ม	3.70	0.82	มาก
รวม	3.80	0.88	มาก

จากตารางที่ 4.12 พบว่า ความคิดเห็นของบุคลากรครูด้านกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ในหลักสูตร ในภาพรวมอยู่ในระดับปฏิบัติมาก ($\bar{X} = 3.80$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปฏิบัติมากทุกรายการ โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดในเรื่อง ครูและนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกันในชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.10$) และมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดในเรื่อง นักเรียนมีความสนใจในการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.50$)

ตารางที่ 4.13 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จำแนกตามกระบวนการวัดผลประเมินผล

รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ครูมีการกำหนดระดับสัดส่วนคะแนนในการประเมินผลการเรียน	4.10	0.57	มาก
2. ครูมีการประเมินผลก่อนเรียนทุกหน่วยการเรียนรู้	3.70	0.95	มาก
3. ครูมีการประเมินผลระหว่างเรียนทุกหน่วยการเรียนรู้	3.90	1.10	มาก
4. ครูมีการประเมินผลหลังเรียนทุกหน่วยการเรียนรู้	4.10	1.10	มาก
5. ครูมีการประเมินผลโดยใช้การประเมินตามสภาพจริงทุกหน่วยการเรียนรู้	3.70	1.25	มาก
รวม	3.90	0.99	มาก

จากตารางที่ 4.13 พบว่า ความคิดเห็นของบุคลากรครูด้านกระบวนการวัดผลประเมินผล ในภาพรวมอยู่ในระดับปฏิบัติมาก ($\bar{X} = 3.90$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปฏิบัติมากทุกรายการ โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดในเรื่อง ครูมีการกำหนดระดับสัดส่วนคะแนนในการประเมินผลการเรียน ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.57) และมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดในเรื่อง ครูมีการประเมินผลโดยใช้การประเมินตามสภาพจริงทุกหน่วยการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.70$, S.D. = 1.25)

ตารางที่ 4.14 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จำแนกตามกระบวนการนิเทศติดตาม การใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง

รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. โรงเรียนมีการวางแผนการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตร	3.30	0.82	ปานกลาง
2. โรงเรียนมีการมอบหมายผู้รับผิดชอบในการทำหน้าที่นิเทศไว้อย่างชัดเจน	3.50	1.08	มาก
3. โรงเรียนมีเครื่องมือในการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตร	3.20	0.79	ปานกลาง
4. โรงเรียนมีการนิเทศอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอตามแผนที่ได้วางไว้	3.00	0.72	ปานกลาง
5. โรงเรียนมีการให้ข้อมูลย้อนกลับจากการนิเทศ	2.90	0.74	ปานกลาง
6. โรงเรียนมีการนำผลการนิเทศมาพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	3.10	0.74	ปานกลาง
รวม	3.17	0.83	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.14 พบว่า ความคิดเห็นของบุคลากรครูด้านกระบวนการนิเทศติดตาม การใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนเทศบาลเมืองแม่ฮ่องสอน ในภาพรวมอยู่ในระดับปฏิบัติปานกลาง ($\bar{X} = 3.17$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปฏิบัติปานกลางถึงมาก โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดในเรื่อง โรงเรียนมีการมอบหมายผู้รับผิดชอบในการทำหน้าที่นิเทศไว้อย่างชัดเจน ($\bar{X} = 3.50$) และมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดในเรื่อง โรงเรียนมีการให้ข้อมูลย้อนกลับจากการนิเทศ ($\bar{X} = 2.90$)

3.2 ข้อมูลจากผู้บริหาร

จากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร ในด้านกระบวนการในการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง สามารถจำแนกข้อมูลได้ ดังนี้

3.2.1 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามหน่วยการเรียนรู้ในหลักสูตร

พบว่า ผู้บริหารให้ข้อมูลในด้านกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามหน่วยการเรียนรู้ในหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงได้ไม่ครบ เนื่องจากมีผู้บริหาร 2 คนไม่ทราบข้อมูล และไม่ได้มีทิศทางการจัดการเรียนการสอน มีรายละเอียดดังนี้

3.2.1.1 กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน ผู้บริหาร 3 คนเห็นว่าเหมาะสม คือ ครูและนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกันในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมชั้นเรียน นักเรียนมีความสนใจที่จะเรียนรู้ เนื่องจากตามหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง

ส่วนผู้บริหารคนหนึ่ง ให้ความคิดเห็นเพิ่มเติมว่า คุ้บปิดโอกาสให้นักเรียนซักถาม อภิปรายเนื้อหาสาระการเรียนรู้ร่วมกัน มีการวิพากษ์วิจารณ์ให้ข้อเสนอแนะผลงานของนักเรียนอยู่เสมอ และผู้บริหาร พบว่า นักเรียนมีการทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกันและแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ผู้บริหารอีกคนหนึ่ง ให้ความคิดเห็นว่า นักเรียนมีความสนใจที่จะเรียนรู้ในเนื้อหาตามหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่เน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ นักเรียนสนุกกับกิจกรรมต่างๆ ในหน่วยการเรียนรู้

3.2.1.2 กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน ผู้บริหาร 3 คนเห็นว่าประเด็นที่จะต้องปรับปรุง คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูในชั้นเรียนให้สอดคล้องตามหน่วยการเรียนรู้ในหลักสูตร

ส่วนผู้บริหารคนหนึ่ง ให้ความคิดเห็นเพิ่มเติมว่า ครูส่วนใหญ่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้สอดคล้องตามหน่วยการเรียนรู้ในหลักสูตร แต่มีครูบางคนสอนไม่ตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ และยังขาดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้บริหารอีกคนหนึ่งให้ความคิดเห็นว่า นักเรียนยังขาดความสามัคคีกันในการทำงานเป็นกลุ่มจากการเข้าไปสังเกตของผู้บริหารในการทำกิจกรรมกลุ่มของนักเรียนพบว่า นักเรียนบางคนยังไม่ให้ความร่วมมือกับเพื่อนในกลุ่มเท่าที่ควร นักเรียนยังขาดการวางแผนไม่มีการแบ่งงานที่เป็นระบบ

3.2.2 ด้านกระบวนการวัดผลประเมินผล พบว่า ผู้บริหารให้ข้อมูลในด้านการวัดผลประเมินผลตามหน่วยการเรียนรู้ ในหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงได้ไม่ครบ ซึ่งผู้บริหาร 2 คนไม่ทราบข้อมูล และไม่ได้มีทิศทางการจัดการเรียนการสอน มีรายละเอียดดังนี้

3.2.2.1 กระบวนการวัดผลผู้บริหาร 3 คน เห็นว่ามีความเหมาะสม ในเรื่อง ครูได้กำหนดระดับสัดส่วนคะแนนในการประเมินผลการเรียน มีการประเมินผลระหว่างเรียนและ หลังเรียน และประเมินผลโดยใช้การประเมินตามสภาพจริงทุกหน่วยการเรียนรู้

ผู้บริหารคนหนึ่ง ให้ความคิดเห็นเพิ่มเติมว่า ครูได้มีการกำหนดสัดส่วนคะแนน เก็บตามหน่วยการเรียนรู้และคะแนนสอบไว้อย่างชัดเจน มีการประเมินผลระหว่างเรียนทุกหน่วย การเรียนรู้โดยประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน และผลงานของนักเรียนมีการ ประเมินผลหลังเรียนทุกหน่วยการเรียนรู้ มีการสอบเก็บคะแนนหลังเรียนทุกหน่วยการเรียนรู้ หรือเก็บคะแนนจากผลงานของนักเรียน ผู้บริหารอีกคนหนึ่งให้ความเห็นว่า มีการประเมินผลโดยใช้การประเมินตามสภาพจริงโดยประเมินจากแฟ้มสะสมผลงานของนักเรียน พฤติกรรมที่นักเรียน แสดงออกและจากการสัมภาษณ์นักเรียนเป็นรายบุคคล

3.2.2.2 กระบวนการวัดผลที่ผู้บริหาร 3 คน เห็นว่า จะดำเนินการปรับปรุงคือ การประเมินผลก่อนเรียนให้ครบทุกหน่วยการเรียนรู้

ผู้บริหาร 2 คนให้ความคิดเห็นเพิ่มเติมว่า ครูมีเวลาในการสอนที่จำกัดในแต่ละ คาบเรียน ครูบางคนไม่ได้ประเมินผลก่อนเรียนในบางหน่วยการเรียนรู้ โดยเฉพาะใน หน่วยการเรียนรู้ที่เป็นกิจกรรมในภาคปฏิบัติ

3.2.3 ด้านการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตร พบว่า ผู้บริหารให้ข้อมูลในด้านการนิเทศ ติดตามการใช้หลักสูตรเสร็จธุรกิจพอเพียงได้ไม่ครบทุกรายการ ซึ่งผู้บริหาร 2 คนไม่ทราบข้อมูล และไม่ได้นิเทศการจัดการเรียนการสอน

3.2.3.1 กระบวนการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรที่ผู้บริหาร 3 คน เห็นว่ามีความ เหมาะสม คือ ผู้บริหารได้มอบหมายผู้รับผิดชอบทำหน้าที่นิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ไว้อย่างชัดเจน มีเครื่องมือในการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตร มีการให้ข้อมูลย้อนกลับจากการ นิเทศ และได้นำผลการนิเทศไปปรับปรุงแก้ไขในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่าง สม่ำเสมอ

ผู้บริหารคนหนึ่งให้ความคิดเห็นเพิ่มเติมว่า ฝ่ายวิชาการของทาง โรงเรียนได้มีการ มอบหมายผู้รับผิดชอบทำหน้าที่นิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไว้อย่างชัดเจน มีการ แต่งตั้งผู้ทำหน้าที่นิเทศภายในได้แก่ หัวหน้าสายชั้น หัวหน้าช่วงชั้น และหัวหน้ากลุ่มสาระการ เรียนรู้ และมีการสร้างแบบฟอร์มในการนิเทศเพื่อเป็นเครื่องมือในการนิเทศติดตามการใช้ หลักสูตร ผู้บริหารอีกคนหนึ่งให้ความเห็นว่า ได้ทำการนิเทศโดยใช้วิธีการสังเกตพฤติกรรมของ ครูและนักเรียนระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และได้ส่งผลการนิเทศให้ครูผู้สอนหลังจาก นิเทศเพื่อให้ได้นำไปปรับปรุงแก้ไขในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3.2.3.2 กระบวนการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรที่ผู้บริหาร 3 คนเห็นว่า จะต้องนำไปปรับปรุง คือ ทางโรงเรียนยังไม่มีการวางแผนการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรที่ชัดเจน และผู้รับผิดชอบทำหน้าที่นิเทศยังไม่มีการนิเทศอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

ผู้บริหารคนหนึ่งให้ความคิดเห็นเพิ่มเติมว่าทางโรงเรียนยังไม่มีกำหนดระยะเวลาที่แน่นอนที่จะต้องทำการนิเทศ ทั้งการนิเทศภายในและจากภายนอก ผู้บริหารอีกคนหนึ่งให้ความเห็นว่า ผู้รับผิดชอบทำหน้าที่นิเทศยังไม่ได้ทำการนิเทศอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอเนื่องจากภาระงานของครูมีมากและไม่มีแผนการนิเทศที่ชัดเจน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ตอนที่ 4 การประเมินหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงด้านผลผลิตจากการใช้หลักสูตร

ข้อมูลแสดงความคิดเห็นของบุคลากรครูด้านผลผลิตจากการใช้หลักสูตร จำแนกตาม ความรู้ความเข้าใจของนักเรียนเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง แสดงผลด้วยค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังตารางที่ 4.15

4.1 ข้อมูลจากบุคลากรครู

ตารางที่ 4.15 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จำแนกตามความรู้ความเข้าใจ ของนักเรียนเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง

รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. นักเรียนเข้าใจระบบการดำเนินงานขององค์กรในชุมชนตามหลักแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง	3.10	0.74	ปานกลาง
2. นักเรียนเข้าใจวิธีการดำเนินงานขององค์กรในชุมชนตามหลักแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง	3.00	0.67	ปานกลาง
3. นักเรียนสามารถอธิบายระบบการดำเนินงานของสหกรณ์ได้	3.10	0.74	ปานกลาง
4. นักเรียนสามารถอธิบายวิธีการรวมกลุ่มขององค์กรต่าง ๆ ได้	2.90	0.88	ปานกลาง
5. นักเรียนสามารถอธิบายประโยชน์ของกรรวมกลุ่มขององค์กรต่าง ๆ ได้	3.10	1.10	ปานกลาง
6. นักเรียนสามารถนำวิธีการรวมกลุ่มขององค์กรต่าง ๆ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	3.30	0.95	ปานกลาง
7. นักเรียนใช้ทรัพยากรธรรมชาติตามหลักแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง	3.40	0.97	ปานกลาง
8. นักเรียนรักษาสีเขียวแวดล้อมตามหลักแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง	3.70	0.67	มาก
9. นักเรียนบอกวิธีการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ตามหลักแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงได้	3.80	0.63	มาก

ตารางที่ 4.15 (ต่อ)

รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
10. นักเรียนบอกวิธีการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามหลักแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงได้	3.80	0.63	มาก
11. นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ	4.10	0.88	มาก
12. นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	4.10	0.88	มาก
13. นักเรียนสามารถวิเคราะห์วางแผนรายรับ รายจ่ายของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.20	0.61	ปานกลาง
14. นักเรียนสามารถวิเคราะห์วางแผนรายรับ รายจ่ายของครอบครัวได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.10	0.74	ปานกลาง
15. นักเรียนสามารถจัดทำบันทึกรายรับ รายจ่ายของตนเองได้อย่างเหมาะสมตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง	3.40	0.97	ปานกลาง
16. นักเรียนสามารถจัดทำบันทึกรายรับ รายจ่ายของครอบครัวได้อย่างเหมาะสมตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง	3.30	0.95	ปานกลาง
17. นักเรียนสามารถรวบรวมความรู้จากแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนที่ปฏิบัติตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการศึกษาที่คว่าได้	3.60	1.07	มาก
18. นักเรียนสามารถนำความรู้จากแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	3.90	0.88	มาก
รวม	3.44	0.83	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.15 พบว่า ความคิดเห็นของบุคลากรครูด้านความรู้ความเข้าใจของนักเรียนเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงในภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง ($\bar{X} = 3.44$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลางถึงมาก โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรกในเรื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ($\bar{X} = 4.10$) และนักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 4.10$) รองลงมาคือ นักเรียนสามารถนำความรู้จากแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ($\bar{X} = 3.90$) และนักเรียนบอกวิธีการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติตามหลักแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงได้ ($\bar{X} = 3.80$)

และมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 อันดับแรกในเรื่อง นักเรียนสามารถอธิบายวิธีการรวมกลุ่มขององค์กรต่าง ๆ ได้ ($\bar{X} = 2.90$) รองลงมา คือ นักเรียนเข้าใจวิธีการดำเนินงานขององค์กรในชุมชนตามหลักแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 3.00$) และนักเรียนสามารถอธิบายประโยชน์ของการรวมกลุ่มขององค์กรต่าง ๆ ได้ ($\bar{X} = 3.10$)

4.2 ข้อมูลจากผู้บริหาร

จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารในด้านผลผลิตจากการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนเทศบาลเมืองแม่ฮ่องสอน พบว่า ผู้บริหารทุกคนให้ข้อมูลได้ครบทุกรายการ

4.2.1 ผู้บริหารทุกคนเห็นว่า หลังจากการทดลองใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเรื่องแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สามารถอธิบายแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้ รู้จักใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตามหลักแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง และช่วยกันดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัวได้เป็นอย่างดี เป็นผู้มีความรู้ และมีคุณธรรมตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีความประหยัด มีธรรมาภิบาล เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และรู้จักช่วยเหลือผู้อื่น

ผู้บริหารคนหนึ่ง ให้ความเห็นว่า จากการสอบถามนักเรียน นักเรียนสามารถให้ข้อมูลเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงได้ ผู้บริหารอีกคนหนึ่ง ให้ความเห็นว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีจิตสำนึก รักและหวงแหนธรรมชาติ

4.2.2 ผู้บริหารทุกคนเห็นว่า จะค่อย ๆ ปรับปรุงในเรื่อง นักเรียนบางส่วนยังไม่สามารถนำเอาหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตประจำวัน ใช้จ่ายฟุ่มเฟือย ไม่ประหยัด

4.3 ข้อมูลจากนักเรียน

ข้อมูลแสดงพฤติกรรมของนักเรียน จำแนกตามพฤติกรรมในด้าน การวางแผน การใช้จ่าย การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และเผยแพร่แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง แสดงผลด้วย ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ดังตารางที่ 4.16 ถึงตารางที่ 4.18

ตารางที่ 4.16 แสดงพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ จำแนกตามพฤติกรรมการวางแผนการใช้จ่าย

พฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ					
	ปฏิบัติสม่ำเสมอ		ปฏิบัติเป็นบางครั้ง		ไม่เคยปฏิบัติ	
	จำนวน (n = 79)	ร้อยละ	จำนวน (n = 79)	ร้อยละ	จำนวน (n = 79)	ร้อยละ
1. นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการวางแผนการใช้จ่ายของครอบครัว	4	5.06	70	88.61	5	6.33
2. นักเรียนมีการวางแผนการใช้จ่ายของตนเองไว้ล่วงหน้า	14	17.72	60	75.95	5	6.33
3. นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดทำบัญชีรายรับ รายจ่ายในครัวเรือน	2	2.53	4	5.17	35	44.30
4. นักเรียนมีการจัดทำบัญชีรายรับรายจ่ายของตนเอง	6	7.59	44	55.70	29	36.71
5. นักเรียนมีการออมเงินอย่างสม่ำเสมอเมื่อมีโอกาส	38	48.10	40	50.63	1	1.27
6. นักเรียนมีส่วนช่วยครอบครัวด้านการประหยัดคอออม	50	37.98	47	59.49	2	2.53
รวม	15.67	19.83	50.50	63.93	12.83	16.25

จากตารางที่ 4.16 พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกด้านการวางแผนการใช้จ่ายส่วนใหญ่อยู่ในกลุ่มปฏิบัติเป็นบางครั้ง คิดเป็นร้อยละ 63.93 รองลงมา คือ ปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 19.83 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ควรปรับปรุงแก้ไข และไม่เคยปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 16.25

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกด้านการวางแผนการใช้จ่ายโดยนำไปปฏิบัติอย่างสม่ำเสมออยู่ในเกณฑ์ควรปรับปรุงแก้ไข มีค่าความถี่ในการปฏิบัติสูงสุดในเรื่อง นักเรียนมีการออมเงินอย่างสม่ำเสมอเมื่อมีโอกาส คิดเป็นร้อยละ 48.10 ส่วนพฤติกรรมที่นักเรียนไม่เคยนำไปปฏิบัติมากที่สุด คือ นักเรียนมีการจัดทำบัญชีรายรับรายจ่ายในครัวเรือน คิดเป็นร้อยละ 44.30

ตารางที่ 4.17 แสดงพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ จำแนกตามพฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

พฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ					
	ปฏิบัติสม่ำเสมอ		ปฏิบัติเป็นบางครั้ง		ไม่เคยปฏิบัติ	
	จำนวน (n = 79)	ร้อยละ	จำนวน (n = 79)	ร้อยละ	จำนวน (n = 79)	ร้อยละ
1. นักเรียนมีส่วนร่วมในการช่วยกันปลูกต้นไม้	12	15.19	63	79.75	4	5.06
2. นักเรียนมีส่วนร่วมในการรณรงค์ให้ช่วยกันรักษาสิ่งแวดล้อม	6	7.59	65	82.26	8	10.13
3. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม เข้าค่ายอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	8	10.13	33	41.77	38	48.10
4. นักเรียนมีส่วนร่วมในการช่วยกันเก็บขยะ	16	20.25	60	75.95	3	3.80
5. นักเรียนมีการคัดแยกขยะก่อนทิ้ง	7	8.86	42	53.17	30	37.97
6. นักเรียนมีส่วนร่วมในการช่วยลดปริมาณขยะ	12	15.19	59	74.68	8	10.13
7. นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์พลังงาน	18	22.79	52	65.82	9	11.39
8. นักเรียนมีส่วนร่วมในการช่วยกันบ่งน้ำ ปิดไฟ หลังจากใช้งานเสร็จ	50	63.29	27	34.18	2	2.53
9. นักเรียนมีส่วนร่วมในการเพาะปลูกพืชผักสวนครัว ปลูกดารพืชไว้บริโภคในครัวเรือน	20	25.31	49	62.03	10	12.66
10. นักเรียนนำหลักแนวคิดเกษตรทฤษฎีใหม่ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันเมื่อมีโอกาส	18	22.79	45	56.96	16	20.25
รวม	16.70	21.14	49.50	62.66	12.80	16.20

จากตารางที่ 4.17 พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ส่วนใหญ่อยู่ในกลุ่มปฏิบัติเป็นบางครั้ง คิดเป็นร้อยละ 62.66 รองลงมาคือ ปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ ร้อยละ 21.14 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ควรปรับปรุงแก้ไข และไม่เคยปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 16.20

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยมีค่าความถี่ในการปฏิบัติสูงสุดในเรื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการช่วยกันปิดน้ำ ปิดไฟ หลังจากใช้งานเสร็จ คิดเป็นร้อยละ 63.29 ส่วนพฤติกรรมที่นักเรียนไม่เคยนำปฏิบัติมากที่สุด คือ นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมเข้าค่ายอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม คิดเป็นร้อยละ 48.19

ตารางที่ 4.18 แสดงพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ จำแนกตามการเผยแพร่แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

พฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ					
	ปฏิบัติสม่ำเสมอ		ปฏิบัติเป็นบางครั้ง		ไม่เคยปฏิบัติ	
	จำนวน (n = 79)	ร้อยละ	จำนวน (n = 79)	ร้อยละ	จำนวน (n = 79)	ร้อยละ
1. นักเรียนนำหลักแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงไปเผยแพร่ในครอบครัว	7	8.76	54	68.35	18	22.79
2. นักเรียนนำหลักแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงไปเผยแพร่ในชุมชน	1	1.27	18	22.78	60	75.95
3. นักเรียนนำหลักแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงไปเผยแพร่ให้กับนักเรียนในระดับชั้นอื่นๆ	2	2.53	20	25.32	57	72.15
4. นักเรียนนำหลักแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงไปเผยแพร่ให้กับนักเรียนต่างโรงเรียน	2	2.53	20	25.32	57	72.15
รวม	3	3.80	28	35.44	48	60.76

จากตารางที่ 4.18 พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกด้านการเผยแพร่แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ส่วนใหญ่อยู่ในกลุ่มไม่เคยปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 60.76 รองลงมาคือ ปฏิบัติ

เป็นบางครั้ง คิดเป็นร้อยละ 35.44 และปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 3.80 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ควรปรับปรุงแก้ไข

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกด้านการเผยแพร่แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง โดยนำไปปฏิบัติอย่างสม่ำเสมออยู่ในเกณฑ์ควรปรับปรุงแก้ไข มีค่าความถี่ในการปฏิบัติสูงสุดในเรื่อง นักเรียนนำหลักแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงไปเผยแพร่ในครอบครัว คิดเป็นร้อยละ 8.86 ส่วนพฤติกรรมที่นักเรียนไม่เคยนำไปปฏิบัติมากที่สุด คือ นักเรียนนำหลักแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงไปเผยแพร่ในชุมชน คิดเป็นร้อยละ 75.95

ตารางที่ 4.19 แสดงจำนวนนักเรียน จำแนกตามระดับคะแนนของนักเรียนในแบบประเมิน:

การตรวจใบงาน

รายการใบงานที่ทำการประเมินตาม หน่วยการเรียนรู้ในหลักสูตร เศรษฐกิจพอเพียง	ระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน					
	ระดับดี (คะแนน 15 - 20)		ระดับพอใช้ (คะแนน 10 - 14)		ระดับต้อง ปรับปรุง (คะแนนต่ำกว่า 10)	
	จำนวน (n=79)	ร้อยละ	จำนวน (n=79)	ร้อยละ	จำนวน (n=79)	ร้อยละ
1. ใบงานที่ 1 เรื่อง องค์การในชุมชน รวมพลังพาพอเพียง	49	62.03	28	35.44	2	2.53
2. ใบงานที่ 2 เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมพร้อมใจอนุรักษ์	39	49.37	33	41.77	7	8.86
3. ใบงานที่ 3 เรื่อง ใช้อย่างของตนเอง และครอบครัวอย่างพอเพียง	25	31.65	50	63.29	4	5.06
4. ใบงานที่ 4 เรื่อง องค์ความรู้ของ ภูมิปัญญาภูมิคนค่าพาพอเพียง	30	37.97	40	50.63	9	11.40
5. ใบงานที่ 5 เรื่อง ผลิตภัณฑ์ ปลอดภัย ชีวีตจะปลอดภัย	60	75.95	15	18.99	4	5.06
รวม	40.60	51.39	33.20	42.03	5.20	6.58

จากตารางที่ 4.19 พบว่า นักเรียนมีระดับคะแนนการประเมินใบงานตามหน่วยการเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 51.39 รองลงมา มีคะแนนอยู่ในเกณฑ์ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 42.03 และมีคะแนนอยู่ในระดับต้องปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 6.58

เมื่อพิจารณารายหน่วยการเรียนรู้พบว่า ใบงานที่ 5 หน่วยการเรียนรู้เรื่องผลิตผักปลอดสารพิษ ชีวิตจะปลอดภัย มีระดับคะแนนการประเมินใบงานระดับดี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 75.95 ส่วนใบงานที่ 3 หน่วยการเรียนรู้เรื่อง ใช้จ่ายของตนเองและครอบครัวอย่างพอเพียง นักเรียนมีระดับคะแนนการประเมินใบงานระดับดี น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 31.65

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ตอนที่ 5 การประเมินหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงด้านความพึงพอใจในการใช้หลักสูตร

ข้อมูลแสดงความพึงพอใจในการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง จำแนกตามความพึงพอใจของบุคลากรครู ผู้ปกครองนักเรียน นักเรียน บุคลากรฝ่ายสนับสนุนการสอน และวิทยากรท้องถิ่น แสดงผลด้วยค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังตารางที่ 4.20 ถึงตารางที่ 4.24

5.1 ข้อมูลจากบุคลากรครู

ตารางที่ 4.20 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จำแนกตามความพึงพอใจของบุคลากรครูในการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง

รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ครูมีความพึงพอใจต่อความรู้ความเข้าใจของนักเรียนที่ได้รับจากการใช้หลักสูตร	3.70	0.67	มาก
2. ครูมีความพึงพอใจต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ตามหลักสูตร (พิจารณาจากผลการเรียนของนักเรียน)	3.60	0.70	มาก
3. ครูมีความพึงพอใจต่อพฤติกรรมของนักเรียนที่แสดงออกด้านการวางแผนการใช้จ่าย			
3.1 นักเรียนมีการวางแผนการใช้จ่ายของตนเองไว้ล่วงหน้า	3.40	0.84	ปานกลาง
3.2 นักเรียนมีการจัดทำบัญชีรายรับ รายจ่ายของตนเอง	3.60	0.84	มาก
3.3 นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการใช้จ่ายของครอบครัว	3.30	0.67	ปานกลาง
3.4 นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำบัญชีรายรับรายจ่ายในครัวเรือน	3.10	0.74	ปานกลาง
3.5 นักเรียนมีการออมเงินอย่างสม่ำเสมอเมื่อมีโอกาส	3.90	0.74	มาก

ตารางที่ 4.20 (ต่อ)

รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
3.6 นักเรียนมีส่วนช่วยครอบครัวด้านการประหยัด อดออม	3.70	0.95	มาก
4. ครูมีความพึงพอใจต่อพฤติกรรมของนักเรียน ที่แสดงออกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เกี่ยวกับ			
4.1 นักเรียนมีส่วนร่วมในการช่วยกันปลูกต้นไม้	4.30	0.82	มาก
4.2 นักเรียนมีส่วนร่วมในการรณรงค์ให้ช่วยกัน รักษาสิ่งแวดล้อม	4.20	0.79	มาก
4.3 นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมเข้าค่ายอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	4.40	0.84	มาก
4.4 นักเรียนมีส่วนร่วมในการช่วยกันเก็บขยะ	4.40	0.70	มาก
4.5 นักเรียนมีการคัดแยกขยะก่อนทิ้ง	3.70	1.16	มาก
4.6 นักเรียนมีส่วนร่วมในการช่วยลดปริมาณขยะ	4.00	0.94	มาก
4.7 นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์พลังงาน	3.7	1.16	ปานกลาง
4.8 นักเรียนมีส่วนร่วมในการช่วยกันเก็บน้ำฝน หลังจากใช้งานเสร็จ	4.00	0.82	มาก
4.9 นักเรียนมีส่วนร่วมในการเพาะปลูกพืชผัก สวนครัว ปลอดสารพิษไว้บริโภคในครัวเรือน	3.10	0.99	ปานกลาง
5. ครูมีความพึงพอใจต่อพฤติกรรมของนักเรียน ด้านการเผยแพร่แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง			
5.1 นักเรียนนำหลักแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงไป เผยแพร่ในครอบครัว	3.50	0.97	มาก
5.2 นักเรียนนำหลักแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงไป เผยแพร่ในชุมชน	3.00	0.94	ปานกลาง
5.3 นักเรียนนำหลักแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงไป เผยแพร่ให้กับนักเรียนในระดับชั้นอื่น ๆ	3.10	0.99	ปานกลาง

ตารางที่ 4.20 (ต่อ)

รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
5.4 นักเรียนนำหลักแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงไป เผยแพร่ให้กับนักเรียนต่างโรงเรียน	2.70	1.25	ปานกลาง
6. ครูมีความพึงพอใจต่อพฤติกรรมของนักเรียน ที่แสดงออกด้านความมีคุณธรรมตามหลักสูตร เศรษฐกิจพอเพียง			
6.1 นักเรียนมีความขยันหมั่นเพียร	3.70	0.67	มาก
6.2 นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต	3.90	0.32	มาก
6.3 นักเรียนมีความประหยัด มัธยัสถ์	3.70	0.67	มาก
6.4 นักเรียนมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	4.10	0.57	มาก
รวม	3.67	0.93	มาก

จากตารางที่ 4.20 พบว่า บุคลากรครูมีความพึงพอใจในการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง
ของโรงเรียนเทศบาลเมืองแม่ฮ่องสอน ในภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{X} = 3.67$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลางถึงมาก
โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรกในเรื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการช่วยกันเก็บขยะ ($\bar{X} = 4.40$,
S.D. = 0.70) รองลงมา คือ นักเรียนส่วนร่วมในกิจกรรมเข้าค่ายอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 4.40$,
S.D. = 0.84) และนักเรียนมีส่วนร่วมในการช่วยกันปลูกต้นไม้ ($\bar{X} = 4.30$) และมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3
อันดับแรกในเรื่อง นักเรียนนำหลักแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงไปเผยแพร่ให้กับนักเรียนต่างโรงเรียน
($\bar{X} = 2.70$) รองลงมา คือ นักเรียนนำหลักแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงไปเผยแพร่ในชุมชน ($\bar{X} =$
3.00) นักเรียนนำหลักแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงไปเผยแพร่ให้กับนักเรียนในระดับชั้นอื่น ๆ ($\bar{X} =$
3.10, S.D. = 0.99) และนักเรียนมีส่วนร่วมในการเพาะปลูกพืชผักสวนครัว ปลอดสารพิษไว้บริโภค
ในครัวเรือน ($\bar{X} = 3.10$, S.D. = 0.99)

5.2 ข้อมูลจากผู้ปกครองนักเรียน

ตารางที่ 4.21 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จำแนกตามความพึงพอใจของผู้ปกครอง นักเรียนในการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง

รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อความรู้ความเข้าใจของนักเรียนที่ได้รับจากการใช้หลักสูตร	3.82	0.87	มาก
2. ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนตามหลักสูตร (พิจารณาจากผลการเรียนของนักเรียน)	3.66	0.77	มาก
3. ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อพฤติกรรมของนักเรียนที่แสดงออกด้านการวางแผนการใช้จ่าย			
3.1 นักเรียนมีการวางแผนการใช้จ่ายของตนเองไว้ล่วงหน้า	3.27	0.89	ปานกลาง
3.2 นักเรียนมีการจัดทำบัญชีรายรับ รายจ่ายของตนเอง	2.96	1.17	ปานกลาง
3.3 นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการใช้จ่ายของครอบครัว	3.01	1.07	ปานกลาง
3.4 นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำบัญชีรายรับ รายจ่ายในครัวเรือน	2.96	1.19	ปานกลาง
3.5 นักเรียนมีส่วนช่วยครอบครัวด้านการประหยัดออม	3.57	1.01	มาก
4. ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อพฤติกรรมของนักเรียนที่แสดงออกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับ			
4.1 นักเรียนมีส่วนร่วมในการช่วยกันปลูกต้นไม้	3.96	0.93	มาก
4.2 นักเรียนมีส่วนร่วมในการรณรงค์ให้ช่วยกันรักษาสิ่งแวดล้อม	3.96	0.87	มาก

ตารางที่ 4.21 (ต่อ)

รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
4.3 นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมเข้าค่ายอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	3.75	1.16	มาก
4.4 นักเรียนมีส่วนร่วมในการช่วยกันเก็บขยะ	4.01	0.79	มาก
4.5 นักเรียนมีการคัดแยกขยะก่อนทิ้ง	3.52	1.06	มาก
4.6 นักเรียนมีส่วนร่วมในการช่วยลดปริมาณขยะ	3.61	0.95	มาก
4.7 นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์พลังงาน	3.61	0.97	มาก
4.8 นักเรียนมีส่วนร่วมในการช่วยกันปิดน้ำปิดไฟหลังจากใช้งานเสร็จ	3.96	1.08	มาก
4.9 นักเรียนมีส่วนร่วมในการเพาะปลูกพืชผักสวนครัว ปลอดภัยไว้บริโภคในครัวเรือน	3.32	1.19	ปานกลาง
4.10 นักเรียนนำหลักแนวคิดเกษตรทฤษฎีใหม่ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันเมื่อมีโอกาส	3.33	1.15	ปานกลาง
5. ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อพฤติกรรมของนักเรียนด้านการเผยแพร่แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง			
5.1 นักเรียนนำหลักแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงไปเผยแพร่ในครอบครัว	3.37	1.15	ปานกลาง
5.2 นักเรียนนำหลักแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงไปเผยแพร่ในชุมชน	2.77	1.18	ปานกลาง
5.3 นักเรียนนำหลักแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงไปเผยแพร่ให้กับนักเรียนในระดับชั้นอื่น ๆ	2.85	1.21	ปานกลาง
5.4 นักเรียนนำหลักแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงไปเผยแพร่ให้กับนักเรียนต่างโรงเรียน	2.59	1.22	ปานกลาง
6. ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อพฤติกรรมของนักเรียนที่แสดงออกด้านความมีคุณธรรม			
6.1 นักเรียนมีความขยันหมั่นเพียร	3.77	0.83	มาก
6.2 นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต	4.06	0.87	มาก

ตารางที่ 4.21 (ต่อ)

รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
6.3 นักเรียนมีความประหยัด มัธยัสถ์	3.76	0.89	มาก
6.4 นักเรียนมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	4.01	0.84	มาก
รวม	3.50	1.01	มาก

จากตารางที่ 4.21 พบว่า ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนเทศบาลเมืองแม่ฮ่องสอน ในภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{X} = 3.50$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นดี ขยายผลถึงมาก โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรกในเรื่อง นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต ($\bar{X} = 4.96$) รองลงมา คือ นักเรียนมีส่วนร่วมในการช่วยกันเก็บขยะ ($\bar{X} = 4.01$, S.D. = 0.73) และนักเรียนมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ($\bar{X} = 4.01$, S.D. = 0.84) และมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 อันดับแรกในเรื่อง นักเรียนนำหลักแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงไปเผยแพร่ให้กับนักเรียนต่างโรงเรียน ($\bar{X} = 2.59$) รองลงมา คือ นักเรียนนำหลักแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงไปเผยแพร่ในชุมชน ($\bar{X} = 2.77$) และอันดับสุดท้าย คือ นักเรียนนำหลักแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงไปเผยแพร่ให้กับนักเรียนในระดับชั้นอื่น ๆ ($\bar{X} = 2.85$)

5.3 ข้อมูลจากนักเรียน

ตารางที่ 4.22 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จำแนกตามความพึงพอใจของนักเรียนในการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง

รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อความรู้ความเข้าใจของตนเองที่ได้รับจากการใช้หลักสูตร	3.68	0.81	มาก
2. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของตนเอง ตามหลักสูตร (พิจารณาจากผลการเรียนของตนเอง)	3.57	0.96	มาก

ตารางที่ 4.22 (ต่อ)

รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อพฤติกรรมของตนเอง ที่แสดงออก ด้านการวางแผนการใช้จ่าย			
3.1 นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการใช้จ่ายของ ครอบครัว	3.11	1.00	ปานกลาง
3.2 นักเรียนมีการวางแผนการใช้จ่ายของตนเอง ไว้ล่วงหน้า	3.35	1.10	ปานกลาง
3.3 นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำบัญชีรายรับ รายจ่ายในครัวเรือน	2.65	1.20	ปานกลาง
3.4 นักเรียนมีการจัดทำบัญชีรายรับ รายจ่ายของ ตนเอง	2.81	1.31	ปานกลาง
3.5 นักเรียนมีการออมเงินอย่างสม่ำเสมอเมื่อมี โอกาส	3.92	0.98	มาก
3.6 นักเรียนมีส่วนช่วยครอบครัวด้านการประหยัด ลดออม	3.90	0.93	มาก
4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อพฤติกรรมของตนเอง ที่แสดงออกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม			
4.1 นักเรียนมีส่วนร่วมในการช่วยเก็บปลูกต้นไม้	3.62	1.05	มาก
4.2 นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ให้ช่วยกัน รักษาสิ่งแวดล้อม	3.29	1.00	ปานกลาง
4.3 นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมเข้าค่ายอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	2.86	1.30	ปานกลาง
4.4 นักเรียนมีส่วนร่วมในการช่วยกันเก็บขยะ	3.37	0.86	ปานกลาง
4.5 นักเรียนมีการคัดแยกขยะก่อนทิ้ง	2.51	1.10	ปานกลาง
4.6 นักเรียนมีส่วนร่วมในการช่วยลดปริมาณขยะ	2.99	1.06	ปานกลาง
4.7 นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์พลังงาน	3.48	1.06	ปานกลาง
4.8 นักเรียนมีส่วนร่วมในการช่วยกันปิดน้ำปิดไฟ หลังจากใช้งานเสร็จ	4.19	0.88	มาก

ตารางที่ 4.22 (ต่อ)

รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
4.9 นักเรียนมีส่วนร่วมในการเพาะปลูกพืชผักสวนครัว ปลอดภัยไว้บริโภคในครัวเรือน	3.41	1.13	ปานกลาง
4.10 นักเรียนนำหลักแนวคิดเกษตรทฤษฎีใหม่ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันเมื่อมีโอกาส	3.27	1.03	ปานกลาง
5. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อพฤติกรรมของตนเองด้านการเผยแพร่แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง			
5.1 นักเรียนนำหลักแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงไปเผยแพร่ในครอบครัว	2.96	0.94	ปานกลาง
5.2 นักเรียนนำหลักแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงไปเผยแพร่ในชุมชน	2.09	1.05	น้อย
5.3 นักเรียนนำหลักแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงไปเผยแพร่ให้กับนักเรียนในระดับชั้นอื่น ๆ	2.03	1.11	น้อย
5.4 นักเรียนนำหลักแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงไปเผยแพร่ให้กับนักเรียนต่างโรงเรียน	1.97	1.19	น้อย
6. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อพฤติกรรมของตนเองที่แสดงออกด้านความมีคุณธรรม			
6.1 นักเรียนมีความขยันหมั่นเพียร	3.34	0.78	ปานกลาง
6.2 นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต	3.65	0.97	มาก
6.3 นักเรียนมีความประหยัด มัธยัสถ์	3.43	0.96	ปานกลาง
6.4 นักเรียนมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	3.38	0.96	ปานกลาง
รวม	3.19	1.03	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.22 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนเทศบาลเมืองแม่ฮ่องสอน ในภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง ($\bar{X} = 3.19$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยน้อยถึงมาก โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรกในเรื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการช่วยกันปิดน้ำปิดไฟ หลังจากใช้งานเสร็จ ($\bar{X} = 4.19$) รองลงมา คือ นักเรียนมีการออมเงินอย่างสม่ำเสมอเมื่อมีโอกาส ($\bar{X} = 3.92$)

และนักเรียนมีส่วนช่วยครอบครัวด้านการประหยัดค่าน้ำประหยัคคอดออม ($\bar{X} = 3.90$) และมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 อันดับแรกในเรื่อง นักเรียนนำหลักแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงไปเผยแพร่ให้กับนักเรียนต่างโรงเรียน ($\bar{X} = 1.19$) รองลงมา คือ นักเรียนนำหลักแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงไปเผยแพร่ให้กับนักเรียนในระดับชั้นอื่น ๆ ($\bar{X} = 2.03$) และนักเรียนนำหลักแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงไปเผยแพร่ในชุมชน ($\bar{X} = 2.09$)

5.4 ข้อมูลจากบุคลากรฝ่ายสนับสนุนการสอน

ตารางที่ 4.23 แสดงความคิดเห็นของบุคลากรฝ่ายสนับสนุนการสอน จำแนกตามความพึงพอใจในการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง

รายการ	พึงพอใจ		ไม่พึงพอใจ	
	จำนวน (n=10)	ร้อยละ	จำนวน (n=10)	ร้อยละ
1. บุคลากรฝ่ายสนับสนุนการสอนมีความพึงพอใจต่อความรู้ความเข้าใจของนักเรียนที่ได้รับจากการใช้หลักสูตร	8	80	2	20
2. บุคลากรฝ่ายสนับสนุนการสอนมีความพึงพอใจต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนตามหลักสูตร	9	90	1	10
3. บุคลากรฝ่ายสนับสนุนการสอนมีความพึงพอใจต่อพฤติกรรมของนักเรียนที่แฉงองกด้านกรวางแผนการใช้จ่าย				
3.4 นักเรียนมีการวางแผนการใช้จ่ายของตนเองไว้ล่วงหน้า	7	70	3	30
3.4 นักเรียนมีกาจัดทำบัญชีรายรับ รายจ่ายของตนเอง	8	80	2	20
3.4 นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการใช้จ่ายของครอบครัว	5	50	5	50
3.4 นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำบัญชีรายรับ รายจ่ายในครัวเรือน	5	50	5	50

ตารางที่ 4.23 (ต่อ)

รายการ	พึงพอใจ		ไม่พึงพอใจ	
	จำนวน (n=10)	ร้อยละ	จำนวน (n=10)	ร้อยละ
3.5 นักเรียนมีส่วนช่วยครอบครัวด้านการประหยัด คคคอม	8	80	2	20
4. บุคลากรฝ่ายสนับสนุนการสอนมีความพึงพอใจ ต่อพฤติกรรมของนักเรียนที่แสดงออกด้านการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม				
4.1 นักเรียนมีส่วนร่วมในการช่วยกันปลูกต้นไม้	7	70	3	30
4.2 นักเรียนมีส่วนร่วมในการรณรงค์ให้ช่วยกัน รักษาสิ่งแวดล้อม	9	90	1	10
4.3 นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมเข้าค่ายอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	6	60	4	40
4.4 นักเรียนมีส่วนร่วมในการช่วยกันเก็บขยะ	7	70	3	30
4.5 นักเรียนมีการคัดแยกขยะก่อนทิ้ง	5	50	5	50
4.6 นักเรียนมีส่วนร่วมในการช่วยลดปริมาณขยะ	8	80	2	20
4.7 นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์พลังงาน	8	80	2	20
4.8 นักเรียนมีส่วนร่วมในการช่วยกันปิดน้ำปิดไฟ หลังจากใช้งานเสร็จ	9	90	1	10
4.9 นักเรียนมีส่วนร่วมในการเพาะปลูกพืชผัก สวนครัวปลอดสารพิษไว้บริโภคในครัวเรือน	6	60	4	40
4.10 นักเรียนนำหลักแนวคิดเกษตรทฤษฎีใหม่ ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันเมื่อมีโอกาส	5	50	5	50
5. บุคลากรฝ่ายสนับสนุนการสอนมีความพึงพอใจ ต่อพฤติกรรมของนักเรียนด้านการเผยแพร่ แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง				
5.1 นักเรียนนำหลักแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงไป เผยแพร่ในครอบครัว	7	70	3	30

ตารางที่ 4.23 (ต่อ)

รายการ	พึงพอใจ		ไม่พึงพอใจ	
	จำนวน (n=10)	ร้อยละ	จำนวน (n=10)	ร้อยละ
5.2 นักเรียนนำหลักแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงไป เผยแพร่ในชุมชน	4	40	6	60
5.3 นักเรียนนำหลักแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงไป เผยแพร่ให้กับนักเรียนในระดับชั้นอื่น ๆ	6	60	4	40
5.4 นักเรียนนำหลักแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงไป เผยแพร่ให้กับนักเรียนต่าง โรงเรียน	3	30	7	70
6. บุคลากรฝ่ายสนับสนุนการสอนมีความพึงพอใจ ต่อพฤติกรรมของนักเรียนที่แสดงออกด้านความ มีคุณธรรม				
6.1 นักเรียนมีความขยันหมั่นเพียร	6	60	4	40
6.2 นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต	7	70	3	30
6.3 นักเรียนมีความประหยัด มัธยัสถ์	7	70	3	30
6.4 นักเรียนมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	6	60	4	40
รวม	6.64	66.40	3.36	33.60

จากตารางที่ 4.23 พบว่า บุคลากรฝ่ายสนับสนุนการสอนส่วนใหญ่มีความพึงพอใจในการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงของ โรงเรียนเทศบาลเมืองแม่ฮ่องสอน คิดเป็นร้อยละ 66.40 และมีบุคลากรฝ่ายสนับสนุนการสอนบางส่วนยังไม่พึงพอใจในการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 33.60

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า รายการที่บุคลากรฝ่ายสนับสนุนการสอนมีความพึงพอใจโดยมีค่าความถี่สูงสุดในเรื่อง บุคลากรฝ่ายสนับสนุนการสอนมีความพึงพอใจต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนตามหลักสูตร นักเรียนมีส่วนร่วมในการรณรงค์ให้ช่วยกันรักษาสิ่งแวดล้อม และนักเรียนมีส่วนร่วมในการช่วยกันปิดน้ำปิดไฟ หลังจากใช้งานเสร็จ คิดเป็นร้อยละ 90 ส่วนรายการที่บุคลากรฝ่ายสนับสนุนการสอนเห็นว่ายังไม่พึงพอใจซึ่งมีค่าความถี่ต่ำสุดในเรื่อง นักเรียนนำหลักแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงไปเผยแพร่ให้กับนักเรียนต่าง โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 70

จากการสัมภาษณ์บุคลากรฝ่ายสนับสนุนการสอนส่วนใหญ่ให้ความเห็นเพิ่มเติมว่า มีความพึงพอใจต่อความรู้ความเข้าใจของนักเรียนที่ได้รับจากการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง เนื่องจากเมื่อสอบถามเรื่องแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงแล้วนักเรียนสามารถตอบได้ อธิบายได้ นักเรียนสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ มีความพึงพอใจต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนตามหลักสูตร นักเรียนส่วนใหญ่มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในเกณฑ์ดี นักเรียนมีส่วนช่วยครอบครัวด้านการประหยัดค่าน้ำ โดยนักเรียนมีการเก็บออมฝากเงินกับโครงการธนาคารโรงเรียน ในด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมบุคลากรฝ่ายสนับสนุนการสอนมีความพึงพอใจต่อพฤติกรรมที่นักเรียนมีส่วนร่วมในการช่วยกันปลูกต้นไม้ นักเรียนช่วยถนอมโรงและแม่บ้านปลูกต้นไม้ในบริเวณโรงเรียน นักเรียนมีส่วนร่วมในการรณรงค์ให้ช่วยกันรักษาสิ่งแวดล้อม นักเรียนมีส่วนร่วมในการช่วยกันดูแลความสะอาดของบริเวณโรงเรียน

ส่วนรายการที่บุคลากรฝ่ายสนับสนุนการสอนเห็นว่า ยังไม่พึงพอใจ คือ พฤติกรรมของนักเรียนที่แสดงออกด้านการวางแผนการใช้จ่ายมีนักเรียนเพียงบางส่วนที่ไว้วางแผนการใช้จ่ายของตนเองไว้ล่วงหน้าอย่างสม่ำเสมอ นักเรียนยังไม่มีส่วนร่วมในการนิเทศสิ่งแวดล้อมเศรษฐกิจพอเพียงไปวางแผนค่าใช้จ่ายของครอบครัว และยังไม่มีการจัดทำบัญชีรายรับรายจ่ายของครัวเรือน ในด้านความพึงพอใจต่อพฤติกรรมของนักเรียนที่แสดงออกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โรงเรียนยังไม่มีถึงขยะแบบแยกประเภทให้นักเรียน คัดแยกขยะก่อนทิ้ง และนักเรียนยังไม่มีความรู้เรื่องการคัดแยกขยะ ส่วนพฤติกรรมของนักเรียนที่แสดงออกด้านความมีคุณธรรมตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนบางส่วนยังไม่มี ความขยันหมั่นเพียรทำการบ้านไม่เสร็จ ไม่มาปฏิบัติหน้าที่เวรประจำวันตามที่นักเรียนได้รับมอบหมาย

5.5 ข้อมูลจากวิทยากรท้องถิ่น

ตารางที่ 4.24 แสดงความคิดเห็นของวิทยากรท้องถิ่น จำแนกตามความพึงพอใจในการใช้หลักสูตร
เศรษฐกิจพอเพียง

รายการ	พึงพอใจ		ไม่พึงพอใจ	
	จำนวน (n=10)	ร้อยละ	จำนวน (n=10)	ร้อยละ
1. วิทยากรท้องถิ่นมีความพึงพอใจต่อความรู้ ความเข้าใจของนักเรียนที่ได้รับจากการใช้ หลักสูตร	8	80	2	20
2. วิทยากรท้องถิ่นมีความพึงพอใจต่อผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียนตามหลักสูตร	8	80	2	20
3. วิทยากรท้องถิ่นมีความพึงพอใจต่อพฤติกรรม ของนักเรียนที่แสดงออกด้านการวางแผนการใช้จ่าย				
3.1 นักเรียนมีการวางแผนการใช้จ่ายของตนเอง ไว้ล่วงหน้า	6	60	4	40
3.2 นักเรียนมีการจัดทำบัญชีรายรับรายจ่ายของตนเอง	5	50	5	50
3.3 นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการใช้จ่าย ของครอบครัว	4	40	6	60
3.4 นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำบัญชีรายรับ รายจ่ายในครัวเรือน	5	50	5	50
3.5 นักเรียนมีส่วนช่วยเหลือครอบครัวด้านการประหยัด อดออม	9	90	1	10
4. วิทยากรท้องถิ่นมีความพึงพอใจต่อพฤติกรรม ของนักเรียนที่แสดงออกด้านการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม				
4.1 นักเรียนมีส่วนร่วมในการช่วยกันปลูกต้นไม้	8	80	2	20
4.2 นักเรียนมีส่วนร่วมในการรณรงค์ให้ช่วยกัน รักษาสิ่งแวดล้อม	9	90	1	10

ตารางที่ 4.24 (ต่อ)

รายการ	พึงพอใจ		ไม่พึงพอใจ	
	จำนวน (n=10)	ร้อยละ	จำนวน (n=10)	ร้อยละ
4.3 นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมเข้าค่ายอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	8	80	2	20
4.4 นักเรียนมีส่วนร่วมในการช่วยกันเก็บขยะ	9	90	1	10
4.5 นักเรียนมีการคัดแยกขยะก่อนทิ้ง	6	60	4	40
4.6 นักเรียนมีส่วนร่วมในการช่วยลดปริมาณขยะ	7	70	3	30
4.7 นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์พลังงาน	8	80	2	20
4.8 นักเรียนมีส่วนร่วมในการช่วยกันปิดน้ำปิดไฟหลังจากใช้งานเสร็จ	9	90	1	10
4.9 นักเรียนมีส่วนร่วมในการเพาะปลูกพืชผักสวนครัวปลอดสารพิษไว้บริโภคในครัวเรือน	5	50	5	50
4.10 นักเรียนนำหลักแนวคิดเกษตรทฤษฎีใหม่ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันเมื่อมีโอกาส	5	50	5	50
5. วิทยาการท้องถิ่นมีความพึงพอใจต่อพฤติกรรมของนักเรียนด้านการเผยแพร่แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง				
5.1 นักเรียนนำหลักแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงไปเผยแพร่ในครอบครัว	5	50	5	50
5.2 นักเรียนนำหลักแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงไปเผยแพร่ในชุมชน	6	60	4	40
5.3 นักเรียนนำหลักแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงไปเผยแพร่ให้กับนักเรียนในระดับชั้นอื่น ๆ	5	50	5	50
5.4 นักเรียนนำหลักแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงไปเผยแพร่ให้กับนักเรียนต่างโรงเรียน	6	60	4	40

ตารางที่ 4.24 (ต่อ)

รายการ	พึงพอใจ		ไม่พึงพอใจ	
	จำนวน (n=10)	ร้อยละ	จำนวน (n=10)	ร้อยละ
6. วิทยากรท้องถิ่นมีความพึงพอใจต่อพฤติกรรม ของนักเรียนที่แสดงออกด้านความมีคุณธรรม				
6.1 นักเรียนมีความขยันหมั่นเพียร	7	70	3	30
6.2 นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต	8	80	2	20
6.3 นักเรียนมีความประหยัด มีระเบียบ	8	80	2	20
6.4 นักเรียนมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	7	70	3	30
รวม	6.84	68.40	3.16	31.60

จากตารางที่ 4.24 พบว่า วิทยากรท้องถิ่นส่วนใหญ่มีความพึงพอใจในการใช้หลักสูตร
เศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนเทศบาลเมืองแม่ฮ่องสอน คิดเป็นร้อยละ 68.40 และมีวิทยากร
ท้องถิ่นบางส่วนยังไม่พึงพอใจในการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 31.60

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า วิทยากรท้องถิ่นมีความพึงพอใจคิดเป็นร้อยละ 90 ในเรื่อง
นักเรียนมีส่วนช่วยครอบครัวด้านการประหยัดค่าน้ำ นักเรียนมีส่วนร่วมในการณรงค์ให้ช่วยกัน
รักษาสิ่งแวดล้อม นักเรียนมีส่วนร่วมในการช่วยกันเก็บขยะ นักเรียนมีส่วนร่วมในการช่วยกัน
ปิดน้ำปิดไฟหลังจากใช้งานเสร็จ ส่วนรายการที่วิทยากรท้องถิ่นยังไม่พึงพอใจ ซึ่งมีค่าความถี่
ต่ำสุดในเรื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการใช้จ่ายของครอบครัว คิดเป็นร้อยละ 60

จากการสัมภาษณ์วิทยากรท้องถิ่นส่วนใหญ่ให้ความเห็นเพิ่มเติมว่า มีความพึงพอใจต่อ
ความรู้ความเข้าใจของนักเรียนที่ได้รับจากการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง มีความพึงพอใจต่อ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนตามหลักสูตร เนื่องจากเมื่อสอบถามเรื่องแนวคิดเศรษฐกิจ
พอเพียงแล้วนักเรียนสามารถตอบคำถามได้อย่างชัดเจน นักเรียนสามารถปฏิบัติตามเนื้อหา
สาระที่สอนเป็นอย่างดี ในด้านการวางแผนการใช้จ่ายนักเรียนมีส่วนช่วยครอบครัวด้านการ
ประหยัดค่าน้ำ นักเรียนมีเงินออม โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการเก็บออม ด้านพฤติกรรม
ของนักเรียนที่แสดงออกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมปลูกป่า
ที่หน่วยงานต่าง ๆ และชุมชนจัดขึ้น นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมเข้าค่ายอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมกับ
โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมอบรมปลูกจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมกับ

อุทยานแห่งชาติต่าง ๆ ในจังหวัดแม่ฮ่องสอน ด้านพฤติกรรมของนักเรียนที่แสดงออกด้านความมีคุณธรรมตามหลักแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต เก็บของได้แล้วส่งคืนเจ้าของ นักเรียนมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ให้ความร่วมมือช่วยเหลืองานโรงเรียนและชุมชน

ส่วนรายการที่วิทยากรท้องถิ่นเห็นว่า ยังไม่พึงพอใจ คือ ด้านความพึงพอใจต่อพฤติกรรมของนักเรียนที่แสดงออกด้านการวางแผนการใช้จ่าย นักเรียนบางส่วนยังไม่เห็นคุณค่าของเงิน ใช้จ่ายเงินซื้อสินค้าฟุ่มเฟือย นักเรียนยังไม่ได้เข้าไปมีส่วนร่วมวางแผนและจัดทำบัญชีรายรับรายจ่ายของครอบครัว เด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ยังเด็กเกินไปผู้ปกครองส่วนใหญ่เห็นว่า การวางแผนการใช้จ่ายของครอบครัวเป็นหน้าที่ของผู้ปกครอง หรือหัวหน้าครอบครัว ด้านพฤติกรรมของนักเรียนที่แสดงออกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม นักเรียนยังขาดความรู้เรื่องการคัดแยกขยะ

5.6 ข้อมูลจากผู้บริหาร

ผู้บริหารทุกคนมีความคิดเห็นว่า มีความพึงพอใจต่อความตั้งใจของนักเรียนเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนเข้าใจความหมายความสำคัญและประโยชน์ของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปปรับใช้ได้เหมาะสม มีความพึงพอใจต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนตามหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนส่วนใหญ่มีผลการเรียนตามหลักสูตรอยู่ในเกณฑ์ดีถึงดีมาก

ในด้านความพึงพอใจของพฤติกรรมนักเรียนที่แสดงออกด้านการวางแผนค่าใช้จ่าย ผู้บริหารทุกคนมีความคิดเห็นว่า นักเรียนมีกิจกรรมวางแผนการใช้จ่ายของตัวเองไว้ล่วงหน้าในหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงมีกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติวางแผนการใช้จ่ายเงินของตนเอง นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับมา การเรียนรู้ในหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง มาปฏิบัติในการจัดทำบัญชีรายรับรายจ่ายของตนเองจนเป็นกิจวัตรประจำวัน นักเรียนมีการฝากเงินกับโครงการธนาคารโรงเรียนและเก็บออมเงินการหยอดกระปุกออมสิน นักเรียนส่วนใหญ่ตระหนักถึงความสำคัญของการวางแผนครอบครัวประหยัดคอดออมในช่วงวิกฤติทางเศรษฐกิจ ส่วนรายการที่ผู้บริหารเห็นว่า ยังไม่พึงพอใจ คือ การมีส่วนร่วมในการวางแผนการใช้จ่ายของครอบครัว นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการใช้จ่ายของครอบครัวค่อนข้างน้อย นักเรียนยังไม่มีส่วนร่วมในการจัดทำบัญชีรายรับรายจ่ายในครัวเรือนอย่างเป็นรูปธรรมทุกครัวเรือน ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการจัดทำบัญชีรายรับรายจ่าย ในครัวเรือน

ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ผู้บริหารทุกคนมีความคิดเห็นว่า มีความพึงพอใจต่อพฤติกรรมที่นักเรียนมีส่วนร่วมในการช่วยกันปลูกต้นไม้ นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมปลูกต้นไม้ ช่วยกันปลูกต้นไม้ รดน้ำต้นไม้ สร้างความร่มรื่นให้กับสวนหย่อมภายในโรงเรียน และ

บริเวณรอบ ๆ โรงเรียน นักเรียนมีส่วนร่วมในการรณรงค์ให้ช่วยกันรักษาสิ่งแวดล้อม มีการจัดตั้งชมรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมขึ้นในโรงเรียน ให้นักเรียนที่สนใจในการทำกิจกรรมมาร่วมกันเผยแพร่รณรงค์ให้เพื่อนนักเรียนได้ช่วยกันรักษาสิ่งแวดล้อมในรูปแบบของการจัดกิจกรรมวันสิ่งแวดล้อมโลก วันคุ้มครองสัตว์ป่า การแสดงละครเวทีปลูกจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม นักเรียนมีส่วนร่วมในการช่วยกันเก็บขยะ มีการแบ่งพื้นที่ให้นักเรียนแต่ละห้องรับผิดชอบดูแลความสะอาดในบริเวณโรงเรียน นักเรียนมีส่วนร่วมในการช่วยลดปริมาณขยะ มีการจัดทำโครงการธนาคารขยะในโรงเรียน เพื่อช่วยกันลดปริมาณขยะที่สามารถนำมาใช้คิดแปรรูปนำกลับมาใช้ใหม่ได้ นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์พลังงาน นักเรียนบางส่วนปั่นจักรยานและเดินมาโรงเรียน นักเรียนมีส่วนร่วมในการช่วยกันปิดน้ำ ปิดไฟ หลังจก ำใช้งานเสร็จ มีการรณรงค์ให้นักเรียนช่วยกันปิดน้ำปิดไฟ หลังจากใช้งานเสร็จ โดยคณะกรรมการนักเรียนคอยควบคุมให้นักเรียนปฏิบัติตามมาตรการในการช่วยกันอนุรักษ์พลังงานในโรงเรียน ส่วนรายการที่ผู้บริหารเห็นว่า ยังไม่เพียงพอ คือ การให้นักเรียนได้เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมเข้าค่ายอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม นักเรียนเพียงบางส่วนได้รับคัดเลือกเข้าร่วมกิจกรรม การจัดกิจกรรมยังไม่ทั่วถึงกับนักเรียนทุกคน การคัดแยกขยะก่อนทิ้งของนักเรียน โรงเรียนไม่มีถังขยะแบบคัดแยกประเภทให้นักเรียนได้คัดแยกขยะก่อนทิ้ง และการให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเพาะปลูกพืชผักสวนครัวปลอดสารพิษไว้บริโภคในครัวเรือน นำไปปฏิบัติได้ค่อนข้างยากเนื่องจากขาดแคลนพื้นที่ในการเพาะปลูก

ด้านการเผยแพร่แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ผู้บริหารทุกคนมีความคิดเห็นว่า นักเรียนสามารถนำหลักแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงไปเผยแพร่ในครอบครัวได้ โดยเผยแพร่ให้กับบิดามารดา ผู้ปกครอง ในเรื่องการอนุรักษ์รักษาสิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ การใช้ชีวิตแบบพอเพียง พออยู่พอกิน นักเรียนสามารถนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปเผยแพร่ให้กับนักเรียนในระดับชั้นอื่น ๆ โดยการทำกิจกรรมร่วมกันกับนักเรียนในระดับชั้นอื่น ๆ นักเรียนได้เผยแพร่หลักแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงให้กับพี่น้องในสถานศึกษา ส่วนในข้อที่ผู้บริหารเห็นว่าควรนำไปปรับปรุงแก้ไขยังไม่เป็นที่พอใจ คือ การนำหลักแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงไปเผยแพร่ในชุมชน ไม่มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เข้าไปร่วมเผยแพร่ความรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงให้กับชุมชน และยังขาดการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียง ไปเผยแพร่ให้กับนักเรียนต่างโรงเรียนไม่มีการจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้เผยแพร่หลักแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงให้กับนักเรียนต่างโรงเรียน

ด้านความมีคุณธรรม ผู้บริหารทุกคนมีความคิดเห็นว่า มีความพึงพอใจต่อพฤติกรรมที่นักเรียนมีความขยันหมั่นเพียร สังกัดได้จากพฤติกรรมการทำงานของนักเรียน นักเรียนส่วนใหญ่ส่งผลงานการปฏิบัติกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ นักเรียนมีคุณธรรม

ความซื่อสัตย์สุจริต เก็บของได้แล้วนำส่งคืนเจ้าของ นักเรียนมีความประหยัดมัธยัสถ์ ช่วยผู้ปกครองประหยัด โดยการซ่อมแซมเสื้อผ้าแทนการซื้อใหม่ ใช้กระดาษให้ครบทั้ง 2 หน้า ก่อนทิ้ง และมีการออมเงินกับโครงการธนาคารโรงเรียน นักเรียนมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ นักเรียน มีน้ำใจอาสาช่วยเหลืองานครู แม่บ้าน และภารโรงอยู่เสมอ

ตอนที่ 6 ข้อดี ข้อเสีย ปัญหาและข้อเสนอแนะจากการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง

6.1 ข้อมูลจากบุคลากรครู

6.1.1 ปัญหาที่ครูพบจากการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง เรียงตามลำดับความถี่จากมากไปหาน้อย (n = 10)

- 6.1.1.1 นักเรียนบางส่วนยังไม่เข้าใจหลักเศรษฐกิจพอเพียง ไม่นำความรู้ที่ได้รับไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน (f = 4)
- 6.1.1.2 ครูไม่เข้าใจหลักเศรษฐกิจพอเพียงอย่างแท้จริง ไม่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในวิชาได้อย่างมีประสิทธิภาพ (f = 2)
- 6.1.1.3 ขาดสื่อการเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (f = 1)
- 6.1.1.4 นักเรียนบางคนไม่สนใจที่จะเรียนรู้ (f = 1)
- 6.1.1.5 นักเรียนบางคนยังขาดความพร้อมในการรับรู้ข้อมูล (f = 1)
- 6.1.1.6 ครูผู้สอนบางคนไม่ปฏิบัติตนให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียน (f = 1)
- 6.1.1.7 ครูไม่ค่อยได้วัดผลประเมินผลและติดตามผลการใช้หลักสูตรในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างจริงจัง (f = 1)
- 6.1.1.8 นักเรียนยังขาดการนำความรู้ที่ได้รับ ไปเผยแพร่ในครอบครัวและชุมชนอย่างทั่วถึง (f = 1)
- 6.1.1.9 โรงเรียนยังไม่มีเขียนหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา (f = 1)

6.1.2 ข้อเสนอแนะที่นำไปสู่การปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง เรียงตามลำดับความถี่จากมากไปหาน้อย (n = 10)

- 6.1.2.1 ครูควรเน้นให้ผู้เรียนได้นำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน (f = 2)
- 6.1.2.2 ครูควรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างให้กับนักเรียน ในการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้โดยเริ่มจากสิ่งที่ย่อยและใกล้ตัว (f = 1)

6.1.2.3 ควรนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการกับทุก ๆ กลุ่มสาระ
การเรียนรู้และทุกระดับชั้น (f= 1)

6.1.2.4 ครูจะต้องศึกษาหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงให้เข้าใจเพื่อจะได้นำมา
ถ่ายทอดให้ผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง (f= 1)

6.1.2.5 ครูควรติดตามดูแลพฤติกรรมของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอทั้งใน
โรงเรียนและที่บ้าน (f= 1)

6.1.2.6 ควรมีการฝึกอบรมครูในการสร้างสื่อการเรียนการสอนและการเผยแพร่
ข่าวสาร เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง (f= 1)

6.2 ข้อมูลจากผู้ปกครองนักเรียน

6.2.1 ปัญหาที่ผู้ปกครองพบจากการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลัก เศรษฐกิจ
พอเพียง เรียงตามลำดับความถี่จากมากไปหาน้อย (n=79)

6.2.1.1 นักเรียนบางส่วนยังไม่เข้าใจเนื้อหาในหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง (f= 6)

6.2.1.2 นักเรียนยังไม่รู้จักการประหยัดคอคอม ใช้จ่ายฟุ่มเฟือย (f= 4)

6.2.1.3 นักเรียนบางส่วนยังไม่ได้นำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้จริงใน
ชีวิตประจำวัน (f= 4)

6.2.1.4 เวลาที่ใช้ในการสอนตามหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงค่อนข้างสั้นเกินไป
(f= 2)

6.2.1.5 เนื้อหามีทฤษฎีค่อนข้างมาก ยุ่งยากและซับซ้อน (f= 1)

6.2.1.6 การทำกิจกรรม บางกิจกรรมของนักเรียนในวันเสาร์และอาทิตย์
นักเรียนที่บ้านอยู่ไกลไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้ (f= 1)

6.2.1.7 ครูหรือวิทยากรบางคนยังไม่เข้าใจหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง (f= 1)

6.2.1.8 นักเรียนยังขาดประสบการณ์ในการเพาะปลูกพืชผักให้ได้ผลดี
ตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (f= 1)

6.2.1.9 นักเรียนยังไม่สามารถแสดงพฤติกรรมที่เป็นผลจากการเรียนรู้ออกมา
ได้อย่างชัดเจน นอกเหนือจากพฤติกรรมที่เด็กปฏิบัติเป็นกิจวัตรประจำวัน แสดงว่ากิจกรรมที่
โรงเรียนจัดยังไม่สามารถเปลี่ยนพฤติกรรมของเด็กได้ (f= 1)

6.2.2 ข้อเสนอแนะที่นำไปสู่การปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตร
เศรษฐกิจพอเพียง เรียงตามลำดับความถี่จากมากไปหาน้อย (n=79)

6.2.2.1 ครูควรสอนให้นักเรียนรู้จักการประหยัดคอคอม ช่วยลดภาระค่าใช้จ่าย
ต่าง ๆ ของโรงเรียนและครอบครัว (f= 7)

6.2.2.2 ครูควรเน้นให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และนำไปปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวันอย่างสม่ำเสมอ (f = 7)

6.2.2.3 ควรเชิญวิทยากรจากท้องถิ่นมาให้ความรู้กับนักเรียนโดยตรง และให้นักเรียนได้มีโอกาสไปได้ศึกษาจากแหล่งการเรียนรู้จริงในชุมชนมากขึ้น (f = 5)

6.2.2.4 ครูควรฝึกให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากแหล่งการเรียนรู้รอบ ๆ ตัวนักเรียน (f = 4)

6.2.2.5 ควรจัดทำโครงการธนาคารโรงเรียนให้นักเรียนได้ฝึกออมเงิน (f = 2)

6.2.2.6 ครูควรสอนให้นักเรียนได้มีการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปเผยแพร่ในครอบครัวและชุมชน (f = 3)

6.2.2.7 ครูควรส่งเสริมให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม วางแผน และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง (f = 2)

6.2.2.8 ครูควรใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเข้าใจง่ายและเป็นรูปธรรม (f = 2)

6.2.2.9 ครูต้องมีความรู้และเข้าใจหลักเศรษฐกิจพอเพียงอย่างแท้จริง (f = 2)

6.2.2.10 ควรเพิ่มระยะเวลาในการใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงให้มากขึ้นตลอดปีการศึกษา (f = 2)

6.2.2.11 ควรประเมินผลการเรียนของเด็กที่การลงมือปฏิบัติ โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง (f = 1)

6.3 ข้อมูลจากนักเรียน

6.3.1 ข้อดี จากการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงเรียงตามลำดับความถี่จากมากไปหาน้อย (n=79)

6.3.1.1 ทำให้นักเรียนรู้จักการใช้จ่ายอย่างประหยัดและรู้จักเก็บออม (f = 40)

6.3.1.2 ทำให้มีความรู้ความเข้าใจเรื่องประโยชน์ของหลักเศรษฐกิจพอเพียง (f = 20)

6.3.1.3 สามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ (f = 20)

6.3.1.4 สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปเผยแพร่ให้กับครอบครัวและชุมชนได้ (f = 8)

6.3.1.5 เป็นการช่วยกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม อดมลพิษ และช่วยกันอนุรักษ์พลังงาน (f = 3)

6.3.1.6 สอนให้นักเรียนช่วยกันเก็บขยะ และคัดแยกขยะ (f = 2)

6.3.1.7 เป็นการปลูกฝังให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของเศรษฐกิจพอเพียงและรู้จักใช้ชีวิตอยู่อย่างพอเพียง (f = 2)

6.3.1.8 สอนให้นักเรียนมีความเชื่อเพื่อพ่อแม่ และขยันหมั่นเพียร (f = 1)

6.3.2 ข้อเสีย ปัญหาที่นักเรียนพบจากการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง เรียงตามลำดับความถี่จากมากไปหาน้อย (n=79)

6.3.2.1 นักเรียนบางส่วนยังไม่ให้ความร่วมมือในการนำเอาหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ (f = 7)

6.3.2.2 นักเรียนบางส่วนขาดความสามัคคี และไม่ช่วยเพื่อนทำงานกลุ่ม (f = 7)

6.3.2.3 นักเรียนบางส่วนยังขาดความต่อเนื่องสม่ำเสมอ ในการนำหลักแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน (f = 7)

6.3.2.4 ครูบางคนไม่ค่อยเอาใจใส่นักเรียน (f = 2)

6.3.2.5 ขาดสื่อการเรียนรู้ วารสาร ข่าวสาร ใ้แก่ๆ ที่ทันสมัย (f = 2)

6.3.2.6 ปริมาณขยะในโรงเรียนมีมาก นักเรียนไม่ค่อยช่วยกันเก็บ (f = 2)

6.3.2.7 พื้นที่ทำการเพาะปลูกในโรงเรียนมีน้อยฝึกปฏิบัติได้ไม่ทั่วถึง (f = 2)

6.3.2.8 หลักสูตรมีความซับซ้อนและยุ่งยาก (f = 1)

6.3.2.9 เวลาที่ใช้ในการสอนน้อยเกินไป (f = 1)

6.3.2.10 วัสดุอุปกรณ์ในโรงเรียนบางส่วนชำรุด ขาดการซ่อมแซมบำรุงรักษา (f = 1)

6.3.2.11 นักเรียนไม่ช่วยกันดูแลบ่อเลี้ยงปลาทำให้ปลาตาย (f = 1)

6.3.2.12 นักเรียนไม่ค่อยตั้งใจเรียน คุยกันเวลาครูสอนรบกวนสมาธิของเพื่อน ๆ (f = 1)

6.4 ข้อมูลจากบุคลากรฝ่ายสนับสนุนการสอน

6.4.1 ปัญหาที่บุคลากรฝ่ายสนับสนุนการสอนพบ จากการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง เรียงตามลำดับความถี่จากมากไปหาน้อย (n=10)

6.4.1.1 นักเรียนไม่มีส่วนร่วมในการวางแผนจัดทำบัญชีรายรับ รายจ่ายของครอบครัว (f = 3)

6.4.1.2 นักเรียนใช้จ่ายฟุ่มเฟือย ไม่ประหยัด (f = 2)

6.4.1.3 นักเรียนไม่มีความรู้เรื่องการคัดแยกขยะ (f = 1)

6.4.1.4 ไม่มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรม
ด้านการเกษตรตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงจากสถานที่จริง (f = 1)

6.4.1.5 ครูดูแลนักเรียนไม่ทั่วถึง (f = 1)

6.4.2 ข้อเสนอแนะที่นำไปสู่การปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตร
เศรษฐกิจพอเพียง (n=10)

6.4.2.1 ให้ครูเอาใจใส่ดูแลนักเรียนทุกคนอย่างทั่วถึง (f = 1)

6.4.2.2 ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการประหยัด อดออม (f = 1)

6.5 ข้อมูลจากวิทยากรท้องถิ่น

6.5.1 ปัญหาที่วิทยากรท้องถิ่นพบ จากการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตร
เศรษฐกิจพอเพียง เรียงตามลำดับความถี่จากมากไปหาน้อย (n=10)

6.5.1.1 ขาดการประสานงานกับวิทยากรท้องถิ่นด้านความต่อเนื่องของการใช้
หลักสูตร (f = 3)

6.5.1.2 นักเรียนบางส่วนไม่ค่อยให้ความร่วมมือในบางกิจกรรม (f = 2)

6.5.1.3 การติดตามผลหลังการใช้หลักสูตร: ยังไม่เป็นระบบ มีครูผู้รับผิดชอบ
หลายคน (f = 1)

6.5.1.5 ขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ในการฝึกปฏิบัติ เนื่องจากนักเรียน
มีจำนวนมาก (f = 1)

6.5.2 ข้อเสนอแนะที่นำไปสู่การปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตร
เศรษฐกิจพอเพียง เรียงตามลำดับความถี่จากมากไปหาน้อย (n=10)

6.5.2.1 ควรมีการพหุบาทหลักสูตรสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน
และวิทยากรท้องถิ่น (f = 2)

6.5.2.2 ควรเพิ่มระยะเวลาในการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงให้มากขึ้น
ตลอดปีการศึกษา (f = 2)

6.5.2.3 ควรเชิญวิทยากรจากท้องถิ่นมาให้ความรู้กับนักเรียนโดยตรง และให้
นักเรียนได้มีโอกาสไปศึกษาจากแหล่งการเรียนรู้จริงในชุมชนมากขึ้น (f = 2)

6.6 ข้อมูลจากผู้บริหาร

6.6.1 ปัญหาที่ผู้บริหารพบ จากการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรเศรษฐกิจ
พอเพียง (n=5)

6.6.1.1 ผู้บริหารไม่มีเวลา เข้าไปติดตามการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง (f = 1)

6.6.1.2 งบประมาณในการจัดทำโครงการต่าง ๆ น้อย (f = 1)

6.6.1.3 โรงเรียนขาดแคลนพื้นที่ให้นักเรียนประกอบกิจกรรมทางการเกษตร

(f = 1)

6.6.1.4 ผู้ปกครองบางส่วนไม่มีความรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง (f = 1)

6.6.1.5 เวลาในการทดลองใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงค่อนข้างสั้นเกินไป

ไม่สามารถสังเกตพฤติกรรมการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนได้ชัดเจน (f = 1)

6.6.2 ข้อเสนอแนะที่นำไปสู่การปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง เรียงตามลำดับความถี่จากมากไปหาน้อย

6.6.2.1 ครูควรเน้นให้นักเรียนได้นำไปปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวันอย่าง

สม่ำเสมอ (f = 2)

6.6.2.2 ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (f = 1)

6.6.2.3 ให้ครูเพิ่มความรับผิดชอบในการดูแลเอาใจใส่แก่นักเรียนอย่างทั่วถึง

(f = 1)