

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนห้องสอนศึกษา และเพื่อวิเคราะห์ผลที่เกิดจากการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนห้องสอนศึกษา ตลอดจนเพื่อเสนอแนวทางแก้ไขปัญหามาจากการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนห้องสอนศึกษา เป็นการวิจัยที่ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ (Quantitative Data Analysis) และเชิงคุณภาพ (Qualitative Data Analysis) ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนห้องสอนศึกษาจากแบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนห้องสอนศึกษา และการสนทนากลุ่ม (Focus Group) นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล จำแนกเป็น 4 ตอนดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของประชากรกลุ่มเป้าหมาย
2. ผลการวิเคราะห์สภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
3. ผลการวิเคราะห์ผลที่เกิดขึ้นจากการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
4. ผลการวิเคราะห์แนวทางแก้ไขปัญหามาจากการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของประชากรกลุ่มเป้าหมาย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของประชากรกลุ่มเป้าหมายประกอบด้วย จำนวนข้อมูลที่ได้จัดเก็บ จำนวนข้อมูลที่ได้รับคืน และข้อมูลพื้นฐานของประชากรกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 3 กลุ่ม มีดังนี้

1. จำนวนข้อมูลที่ได้จัดเก็บและได้รับคืน

1.1 จำนวนข้อมูลที่ได้จัดเก็บจากประชากรกลุ่มเป้าหมายจำนวน 15 คน ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนห้องสอนศึกษา เพื่อศึกษาสภาพการมีส่วนร่วมในการ

จัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้วิจัยได้ทำการสัมภาษณ์ประชากรกลุ่มเป้าหมาย ระหว่างวันที่ 12-26 มิถุนายน 2551 ทั้งหมดจำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 93.33

1.2 จำนวนข้อมูลที่ได้จัดเก็บจากประชากรกลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย คณะกรรมการบริหารงานฝ่ายวิชาการ คณะกรรมการฝ่ายนโยบายและแผนงาน และคณะกรรมการบริหารงานฝ่ายบริหารงานทั่วไป เพื่อศึกษาสภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้วิจัยได้ดำเนินการแจกแบบสอบถามด้วยตนเอง จำนวน 37 ชุด ได้รับกลับคืนและมีสภาพสมบูรณ์ สามารถนำมาวิเคราะห์ข้อมูลได้จำนวน 37 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

1.3 จำนวนข้อมูลที่ได้จัดเก็บจากประชากรกลุ่มเป้าหมาย เพื่อวิเคราะห์ผลที่เกิดจากการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และเสนอแนวทางแก้ไขปัญหที่เกิดจากการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนห้องสอนศึกษา จำนวน 15 คน ประธานคณะกรรมการฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริหารทั่วไป และฝ่ายนโยบายและแผนงาน จำนวน 3 คน รวมทั้งสิ้น 15 คน ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดสนทนากลุ่ม (Focus Group) เมื่อวันที่ 12 มิถุนายน 2551 มีผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มจำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 77.78

1.4 จำนวนข้อมูลที่ได้จัดเก็บจากประชากรกลุ่มเป้าหมาย เพื่อเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหที่เกิดจากการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 1 คน ผู้แทนผู้ปกครอง จำนวน 1 คน ผู้แทนศิษย์เก่าจำนวน 1 คน ผู้แทนอาจารย์ทางศาสนาจำนวน 1 คน กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 1 คน ประธานคณะกรรมการฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริหารทั่วไป และฝ่ายนโยบายและแผนงาน จำนวน 3 คน รวมทั้งสิ้น 8 คน ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ในระหว่างวันที่ 12-26 มิถุนายน 2551 จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2. ข้อมูลพื้นฐานของประชากรกลุ่มเป้าหมาย มีดังนี้

2.1 ข้อมูลพื้นฐานของประชากรกลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนห้องสอนศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 71.43 ส่วนใหญ่มีอายุตั้งแต่ 51 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 71.43 มีระดับการศึกษาสูงสุดส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 64.29 ส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงานด้านการศึกษาดั้งแต่ 21 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 35.71 ส่วนใหญ่มีอาชีพธุรกิจส่วนตัว คิดเป็นร้อยละ 42.86 ส่วนใหญ่มีรายได้ระหว่าง 15,001-20,000 บาทต่อเดือน คิดเป็นร้อยละ 28.57 (ตารางที่ 1 ภาคผนวก ข)

2.2 ข้อมูลพื้นฐานของประชากรกลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย คณะกรรมการบริหารงานฝ่ายวิชาการ คณะกรรมการฝ่ายนโยบายและแผนงาน และคณะกรรมการฝ่ายบริหารงานทั่วไป

ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 70.27 ส่วนใหญ่มีอายุ 51 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 32.44 ส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 78.38 ส่วนใหญ่ มีประสบการณ์การทำงานด้านการศึกษา 21 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 54.06 (ตารางภาคผนวกที่ 2 ค)

ผลการวิเคราะห์สภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ผลการวิเคราะห์สภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนห้องสอนศึกษา จำแนกตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายนโยบายและแผนงาน และฝ่ายบริหารทั่วไป และสังเคราะห์จากรายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2550 ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์สภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนห้องสอนศึกษา จากการประเมินระดับสภาพการมีส่วนร่วมตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนห้องสอนศึกษาครอบคลุมขอบเขตเนื้อหาทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ตามลำดับดังนี้

1.1 ผลการวิเคราะห์สภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนห้องสอนศึกษา ด้านวิชาการ ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนห้องสอนศึกษา ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละระดับสภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนห้องสอนศึกษาด้านวิชาการ

ด้านวิชาการ	ระดับสภาพการมีส่วนร่วม		
	3	2	1
1. ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะในการกำหนดนโยบายแผนงานวิชาการร่วมกับโรงเรียน	10 (71.43)	4 (28.57)	0
2. ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะในการจัดทำและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น	7 (50.00)	7 (50.00)	0

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ด้านวิชาการ	ระดับสภาพการมีส่วนร่วม		
	3	2	1
3. ให้ข้อเสนอแนะและส่งเสริมการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอนในโรงเรียนและในชั้นเรียน	5 (35.71)	8 (57.14)	1 (7.14)
4. ให้ข้อเสนอแนะและส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	7 (50.00)	7 (50.00)	0
5. ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของนักเรียน	6 (42.86)	8 (57.14)	0
6. ให้ข้อเสนอแนะและส่งเสริมการใช้/จัดหาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	6 (42.86)	8 (50.00)	1 (7.14)
7. ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะการพัฒนาการเรียนการสอนของโรงเรียน	10 (71.43)	3 (21.43)	1 (7.14)
8. ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะการแก้ไขปัญหาด้านการเรียนของนักเรียน	10 (71.43)	4 (28.57)	0
9. กำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนงานวิชาการของโรงเรียน	9 (64.29)	4 (28.57)	1 (7.14)
10. รับทราบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	12 (85.71)	2 (14.29)	0
11. ให้ความเห็นชอบรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีของโรงเรียน	11 (78.57)	3 (21.43)	0
รวมเฉลี่ย	60.39	37.01	2.60

จากตารางที่ 4.1 พบว่าสภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนห้องสอนศึกษาด้านวิชาการ จากการประเมินระดับสภาพการมีส่วนร่วมตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนห้องสอนศึกษาร้อยละ 60.39 เห็นว่าโดยภาพรวมสภาพการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับ 3 นั่นคือการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติจริงอย่างเด่นชัด เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการ จะเห็นว่ารายการที่มีส่วนร่วมในการปฏิบัติจริงอย่างเด่นชัด ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดจากมากไปน้อยคือ รับทราบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 85.71 รองลงมาคือ ให้ความเห็นชอบรายงานคุณภาพ

การศึกษาประจำปีของโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 78.57 ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะในการกำหนดนโยบายแผนงานวิชาการร่วมกับโรงเรียน ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะการพัฒนาการเรียนการสอนของโรงเรียน และให้ความเห็นและข้อเสนอแนะการแก้ไขปัญหาด้านการเรียนของนักเรียนเท่ากันคิดเป็นร้อยละ 71.43 กำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนงานวิชาการของโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 64.29 ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะในการจัดทำและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น และให้ข้อเสนอแนะและส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเท่ากันคิดเป็นร้อยละ 50.00 ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของนักเรียน และให้ข้อเสนอแนะและส่งเสริมการใช้/จัดหาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเท่ากันคิดเป็นร้อยละ 42.86 ตามลำดับ ส่วนความคิดเห็นการส่วนร่วมในการปฏิบัติจริงอย่างเด่นชัด ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ให้ข้อเสนอแนะและส่งเสริมการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ในโรงเรียนและในชั้นเรียนคิดเป็นร้อยละ 35.71

1.2 ผลการวิเคราะห์สภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนห้องสอนศึกษาตำบลบ่อประมาน ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนห้องสอนศึกษาดังแสดงในตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 จำนวนและร้อยละระดับสภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของ
คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนห้องสอนศึกษาด้านงบประมาณ

ด้านงบประมาณ	ระดับสภาพการมีส่วนร่วม		
	3	2	1
1. ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับนโยบายในการวางแผนงบประมาณของโรงเรียน	9 (64.29)	4 (28.57)	1 (7.14)
2. ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียน	9 (64.29)	4 (28.57)	1 (7.14)
3. ส่งเสริมและช่วยเหลือจัดตั้งกองทุนหรือสวัสดิการเพื่อการศึกษาแก่นักเรียน	4 (28.57)	1 (7.14)	0
4. รับทราบข้อมูลทางการเงินและผลการดำเนินงานของโรงเรียน	11 (78.57)	3 (21.43)	0
5. ให้ความเห็น และข้อเสนอแนะในการออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารการเงิน และการจัดหารายได้จากทรัพย์สินของโรงเรียน	7 (50.00)	7 (50.00)	0
รวมเฉลี่ย	57.14	40.00	2.56

จากตารางที่ 4.2 พบว่าสภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนห้องสอนศึกษาด้านงบประมาณ จากการประเมินระดับสภาพการมีส่วนร่วมตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนห้องสอนศึกษาร้อยละ 57.14 เห็นว่าโดยภาพรวมการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับ 3 นั่นคือการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติจริงอย่างเด่นชัด เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการ จะเห็นว่ารายการที่มีส่วนร่วมในการปฏิบัติจริงอย่างเด่นชัด ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดจากมากไปน้อยคือรับทราบข้อมูลทางการเงินและผลการดำเนินงานของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 78.57 รองลงมาคือให้ความเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับนโยบายในการวางแผนงบประมาณของโรงเรียน และให้ความเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 64.29 ให้ความเห็น และข้อเสนอแนะในการออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารการเงิน และการจัดหารายได้จากทรัพย์สินของโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 50.00 ตามลำดับ ส่วนความคิดเห็นการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติจริงอย่างเด่นชัด ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือส่งเสริมและช่วยเหลือจัดตั้งกองทุนหรือสวัสดิการเพื่อการศึกษาแก่นักเรียนคิดเป็นร้อยละ 28.57

1.3 ผลการวิเคราะห์สภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนห้องสอนศึกษา ด้านการบริหารงานบุคคล ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนห้องสอนศึกษาดังแสดงในตารางที่ 4.3

ตารางที่ 4.3 จำนวนและร้อยละระดับสภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนห้องสอนศึกษาด้านการบริหารงานบุคคล

ด้านการบริหารงานบุคคล	ระดับสภาพการมีส่วนร่วม		
	3	2	1
1. กำกับ ดูแลให้โรงเรียนดำเนินงานด้านงานบุคคลให้สอดคล้องกับกฎหมาย ระเบียบ ประกาศ คำสั่งและนโยบายของหน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดการศึกษา	5 (35.71)	0 (64.29)	0
2. ให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการกำหนดบทบาทหน้าที่และแนวปฏิบัติของครูและ บุคลากรทางการศึกษาต่อผู้บริหารสถานศึกษา	5 (21.43)	10 (71.43)	1 (7.14)
3. เสนอความต้องการ จำนวน และอัตราตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา	8 (57.14)	6 (42.86)	0
4. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความก้าวหน้าทางวิชาชีพและนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์	6 (42.86)	8 (57.14)	0
5. ให้ความเห็นข้อเสนอแนะ และร่วมประเมินผลการบริหารงานบุคคลตามแผนที่กำหนดไว้	6 (42.86)	8 (57.14)	0
รวมเฉลี่ย	40.00	58.57	1.43

จากตารางที่ 4.3 พบว่าสภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนห้องสอนศึกษาด้านการบริหารงานบุคคล จากการประเมินระดับสภาพการมีส่วนร่วม ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนห้องสอนศึกษา ร้อยละ 58.57 เห็นว่าโดยภาพรวมสภาพการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับ 2 นั่นคือการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติจริง เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการ จะเห็นว่ารายการที่มีส่วนร่วมในการปฏิบัติจริงอย่างเด่นชัด ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดจากมากไปน้อยคือเสนอความต้องการ จำนวน และอัตราตำแหน่งข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา 57.14 รองลงมาคือส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความก้าวหน้าทางวิชาชีพและนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ และให้

ความเห็นข้อเสนอแนะ และร่วมประเมินผลการบริหารงานบุคคลตามแผนที่กำหนดไว้เท่ากันคิดเป็นร้อยละ 42.86 กำกับ ดูแลให้โรงเรียนดำเนินงานด้านงานบุคคลให้สอดคล้องกับกฎหมาย ระเบียบ ประกาศ คำสั่งและนโยบายของหน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 35.71 ตามลำดับ ส่วนความคิดเห็นการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานจริงอย่างเด่นชัด ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการกำหนดบทบาทหน้าที่และแนวปฏิบัติของครูและ บุคลากรทางการศึกษาต่อผู้บริหารสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ 21.43

1.4 ผลการวิเคราะห์สภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนห้องสอนศึกษา ด้านการบริหารทั่วไป ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนห้องสอนศึกษาดังแสดงในตารางที่ 4.4

ตารางที่ 4.4 จำนวนและร้อยละระดับสภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนห้องสอนศึกษาด้านการบริหารทั่วไป

ด้านการบริหารทั่วไป	ระดับสภาพการมีส่วนร่วม		
	3	2	1
1. ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ และให้คำปรึกษาในการจัดทำนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	8 (57.14)	6 (42.86)	0
2. รับทราบ ให้ความเห็น และข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา	11 (78.57)	3 (21.43)	0
3. ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ และให้คำปรึกษาในการจัดระบบโครงสร้างและแผนภูมิการบริหาร การศึกษาของโรงเรียน	5 (35.71)	9 (64.29)	0
4. ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ	8 (57.14)	6 (42.86)	0
5. ให้ความรู้ ข้อเสนอแนะ และส่งเสริมให้โรงเรียนมีการพิทักษ์สิทธิเด็กดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษในเขตบริการ ให้ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ	6 (42.86)	7 (50.00)	1 (7.14)
6. ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปกครอง ดูแลบำรุงรักษา ใช้และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษาตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศฯ กำหนด	7 (50.00)	6 (42.86)	1 (7.14)

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ด้านการบริหารทั่วไป	ระดับสภาพการมีส่วนร่วม		
	3	2	1
7. ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ และให้คำปรึกษาในการออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ แนวปฏิบัติ ฯลฯ ในการดำเนินงานด้านต่างๆ ของโรงเรียนตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ ฯลฯ กำหนด	6 (42.86)	6 (42.86)	2 (14.29)
8. ให้ความเห็น และข้อเสนอแนะในการจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	7 (50.00)	5 (35.71)	2 (14.29)
9. ให้ความเห็น และข้อเสนอแนะในการวางแผนกำหนด กิจกรรมนักเรียน และจัดกิจกรรมต่างๆ ให้นักเรียน	4 (28.57)	9 (64.29)	1 (7.14)
10. ให้ความเห็น และข้อเสนอแนะ ในการให้การดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	12 (85.71)	2 (14.29)	0
11. ให้ความเห็น และข้อเสนอแนะในการป้องกัน แก้ไขปัญหา ต่างๆ ที่อาจเกิดกับนักเรียน	9 (54.29)	5 (35.71)	0
12. รับทราบ และให้ข้อเสนอแนะในการประชาสัมพันธ์ผลงาน ข่าวสารของโรงเรียน	10 (71.43)	4 (28.57)	0
13. ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะและคำปรึกษา เป็นการส่งเสริม ความเข้มแข็งในชุมชน	7 (50.00)	5 (35.71)	2 (14.29)
14. สนับสนุนให้โรงเรียนสร้างความสัมพันธ์กับสถาบันอื่น ๆ ในชุมชนและท้องถิ่น	8 (57.14)	5 (35.71)	1 (7.14)
รวมเฉลี่ย	55.10	39.80	5.10

จากตารางที่ 4.4 พบว่าสภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนห้องสอนศึกษาด้านการบริหารทั่วไป จากการประเมินระดับสภาพการมีส่วนร่วม ความความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนห้องสอนศึกษาร้อยละ 55.10 เห็นว่าโดยภาพรวมสภาพการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับ 3 นั่นคือการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติจริงอย่างเด่นชัด เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการ จะเห็นว่ารายการที่มีส่วนร่วมในการปฏิบัติจริงอย่างเด่นชัด ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดจากมากไปน้อยคือ ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะในการให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียนคิดเป็นร้อยละ 85.71 รองลงมาคือรับทราบ ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 78.57 รับทราบ และให้ข้อเสนอแนะใน

การประชาสัมพันธ์ผลงานข่าวสารของโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 71.43 ให้ความเห็น และข้อเสนอแนะในการป้องกันแก้ไขปัญหาดังกล่าวที่อาจเกิดกับนักเรียนคิดเป็นร้อยละ 64.29 ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ และให้คำปรึกษาในการจัดทำนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการให้ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ และสนับสนุนให้โรงเรียนสร้างความสัมพันธ์กับสถาบันอื่นๆ ในชุมชนและท้องถิ่น เท่ากันคิดเป็นร้อยละ 57.14 ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปกครอง ดูแลบำรุงรักษา ใช้จ่ายจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษาตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศฯ กำหนด ให้ความเห็น และข้อเสนอแนะในการจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะและคำปรึกษาในการส่งเสริมความเข้มแข็งในชุมชนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 50.00 ให้ความรู้ ข้อเสนอแนะ และส่งเสริมให้โรงเรียนมีการพิทักษ์สิทธิเด็กดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็ก ที่มีความสามารถพิเศษในเขตบริการให้ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ และให้คำปรึกษาในการออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ แนวปฏิบัติ ฯลฯ ในการดำเนินงานด้านต่างๆ ของโรงเรียนตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศฯ กำหนด เท่ากันคิดเป็นร้อยละ 42.86 ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ และให้คำปรึกษาในการจัดระบบ โครงสร้างและแผนภูมิการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 35.71 ตามลำดับ ส่วนความคิดเห็นการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติจริงอย่างเด่นชัดที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือให้ความเห็น และข้อเสนอแนะในการวางแผนกำหนด กิจกรรมนักเรียน และจัดกิจกรรมต่างๆ ให้นักเรียนคิดเป็นร้อยละ 28.57

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนห้องสอนศึกษา จากการประเมินระดับสภาพการมีส่วนร่วมตามความคิดเห็นของคณะกรรมการฝ่ายวิชาการ ฝ่ายนโยบายและแผนงาน และฝ่ายบริหารทั่วไป ครอบคลุมขอบเขตเนื้อหาทั้ง 4 ด้าน ประกอบไปด้วยด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป จากแบบสอบถามการวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

เกณฑ์การแปลความหมาย ข้อมูลค่าเฉลี่ย กำหนดไว้ดังนี้

2.51 – 3.00	หมายถึง มีการปฏิบัติงานในระดับมาก
1.51 – 2.50	หมายถึง มีการปฏิบัติงานในระดับปานกลาง
1.00 – 1.50	หมายถึง มีการปฏิบัติงานในระดับน้อย/ไม่ปฏิบัติ

2.1 ผลการวิเคราะห์สภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนห้องสอนศึกษา ด้านวิชาการ ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายนโยบายและแผนงาน และฝ่ายบริหารทั่วไป ดังแสดงในตารางที่ 4.5

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับสภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ
การศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนห้องสอนศึกษา
ด้านวิชาการ ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายนโยบายและ
แผนงาน และฝ่ายบริหารทั่วไป

ด้านวิชาการ	ระดับสภาพการมีส่วนร่วม		แปลผล
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	
1. ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะในการกำหนดนโยบาย แผนงานวิชาการร่วมกับโรงเรียน	2.41	0.61	ปานกลาง
2. ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะในการจัดทำและการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น	2.57	0.50	มาก
3. ให้ข้อเสนอแนะและส่งเสริมการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม ที่ เอื้อต่อการเรียนการสอนในโรงเรียนและในชั้นเรียน	2.54	0.56	มาก
4. ให้ข้อเสนอแนะและส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อ ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	2.38	0.64	ปานกลาง
5. ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของนักเรียน	2.54	0.51	มาก
6. ให้ข้อเสนอแนะและส่งเสริมการนำจัดหาสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	2.57	0.55	มาก
7. ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะการพัฒนาการเรียนการสอน ของโรงเรียน	2.59	0.50	มาก
8. ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะการแก้ไขปัญหา ด้านการเรียน ของนักเรียน	2.51	0.51	มาก
9. กำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนงาน วิชาการของ โรงเรียน	2.35	0.68	ปานกลาง

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

ด้านวิชาการ	ระดับสภาพการมีส่วนร่วม		แปลผล
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	
10. รับทราบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการ จัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	2.57	0.50	มาก
11. ให้ความเห็นชอบรายงานคุณภาพการศึกษา ประจำปีของโรงเรียน	2.54	0.51	มาก
รวมเฉลี่ย	2.51	0.58	มาก

จากตารางที่ 4.5 พบว่าสภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนห้องสอนศึกษา ด้านวิชาการตาม ความ คิดเห็นของ คณะกรรมการฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายนโยบายและแผนงาน และฝ่ายบริหารทั่วไป โดยภาพรวมมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย=2.51) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ จะเห็นวรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดจากมากไปหาน้อยคือ ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะการพัฒนาการเรียนการสอนของโรงเรียน (ค่าเฉลี่ย=2.59) รองลงมาคือ ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะในการจัดทำและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้น พื้นฐานและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น (ค่าเฉลี่ย=2.57) ให้ข้อเสนอแนะและส่งเสริมการใช้/จัดหาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (ค่าเฉลี่ย=2.57) รับทราบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการ จัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (ค่าเฉลี่ย=2.57) ส่วนความคิดเห็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดซึ่งอยู่ในระดับปานกลางคือกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนงาน วิชาการของโรงเรียน (ค่าเฉลี่ย=2.35)

2.2 ผลการวิเคราะห์สภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนห้องสอนศึกษา ด้านงบประมาณ ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายนโยบายและแผนงาน และฝ่ายบริหารทั่วไป ดังแสดงในตารางที่ 4.6

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับสภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ
การศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนห้องสอนศึกษา
ด้านงบประมาณ ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายนโยบาย
และแผนงาน และฝ่ายบริหารทั่วไป

ด้านงบประมาณ	ระดับสภาพการมีส่วนร่วม		แปลผล
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	
1. ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับนโยบายในการ วางแผนงบประมาณของโรงเรียน	2.16	0.50	ปานกลาง
2. ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้จ่าย งบประมาณของโรงเรียน	2.16	0.83	ปานกลาง
3. ส่งเสริมและช่วยเหลือจัดตั้งกองทุนหรือสวัสดิการเพื่อ การศึกษาแก่นักเรียน	2.14	0.82	ปานกลาง
4. รับทราบข้อมูลทางการเงินและผลการดำเนินงานของ โรงเรียน	2.41	0.64	ปานกลาง
5. ให้ความเห็น และข้อเสนอแนะในการออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหาร การเงิน และการจัดหารายได้จากทรัพย์สินของโรงเรียน	1.92	0.86	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	2.16	0.67	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.6 สภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนห้องสอนศึกษา ด้านงบประมาณ ตามความคิดเห็นคณะกรรมการฝ่าย
บริหารวิชาการ ฝ่ายนโยบายและแผนงาน และฝ่ายบริหารทั่วไป พบว่าโดยภาพรวมมีการปฏิบัติงาน
อยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย=2.16) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ จะเห็นว่ารายการที่อยู่ระดับปานกลาง
มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รวมไปหาน้อยคือรับทราบข้อมูลทางการเงินและผลการดำเนินงานของโรงเรียน
(ค่าเฉลี่ย=2.41) รองลงมาคือให้ความเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับนโยบายในการวางแผน
งบประมาณของโรงเรียน (ค่าเฉลี่ย=2.16) และให้ความเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้จ่าย
งบประมาณของโรงเรียน (ค่าเฉลี่ย=2.16) ส่วนความคิดเห็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ให้ความเห็นและ

ข้อเสนอแนะในการออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารการเงิน และการจัดหารายได้จากทรัพย์สินของโรงเรียน (ค่าเฉลี่ย=1.92)

2.3 ผลการวิเคราะห์สภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนห้องสอนศึกษา ด้านการบริหารงานบุคคล ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายนโยบายและแผนงาน และฝ่ายบริหารทั่วไป ดังแสดงในตารางที่ 4.7

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับสภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนห้องสอนศึกษา ด้านการบริหารงานบุคคล ตามความคิดเห็นของ คณะกรรมการฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายนโยบายและแผนงาน และฝ่ายบริหารทั่วไป

ด้านการบริหารงานบุคคล	ระดับสภาพการมีส่วนร่วม		แปลผล
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	
1. กำกับ ดูแลให้โรงเรียนดำเนินงานด้านงานบุคคล ให้สอดคล้องกับกฎหมาย ระเบียบ ประกาศ คำสั่งและนโยบายของหน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดการศึกษา	1.95	0.81	ปานกลาง
2. ให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการกำหนดบทบาทหน้าที่และแนวปฏิบัติของครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อผู้บริหารสถานศึกษา	1.89	0.81	ปานกลาง
3. เสนอความต้องการ จำนวน และอัตรา ตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา	2.00	0.82	ปานกลาง
4. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความก้าวหน้าทางวิชาชีพและนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์	2.05	0.85	ปานกลาง
5. ให้ความเห็นข้อเสนองาน และร่วมประเมินผลการบริหารงาน บุคคลตามแผนที่กำหนดไว้	1.95	0.81	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	1.97	0.77	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.7 สภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนห้องสอนศึกษาด้านการบริหารงานบุคคล ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายนโยบายและแผนงาน และฝ่ายบริหารทั่วไป พบว่าโดยภาพรวมมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย=1.97) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ รายการที่อยู่ในระดับปานกลางมีค่าเฉลี่ยสูงสุดจากมากไปหาน้อยคือ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความก้าวหน้าทางวิชาชีพและนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ (ค่าเฉลี่ย=2.05) รองลงมาคือเสนอความต้องการ จำนวน และอัตราตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา (ค่าเฉลี่ย=2.00) ส่วนความคิดเห็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือให้ความเห็นข้อเสนอแนะ และร่วมประเมินผลการบริหารงานบุคคลตามแผนที่กำหนดไว้ (ค่าเฉลี่ย=1.95) และให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการกำหนดบทบาทหน้าที่และแนวปฏิบัติของครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อผู้บริหารสถานศึกษา (ค่าเฉลี่ย= 1.89)

2.4 ผลการวิเคราะห์สภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนห้องสอนศึกษา ด้านการบริหารทั่วไป ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายนโยบายและแผนงาน และฝ่ายบริหารทั่วไป ดังแสดงในตารางที่ 4.8

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับสภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนห้องสอนศึกษา ด้านการบริหารทั่วไป ตามความคิดเห็นของ คณะกรรมการฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายนโยบายและแผนงาน และฝ่ายบริหารทั่วไป

ด้านการบริหารทั่วไป	ระดับสภาพการมีส่วนร่วม		แปลผล
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	
1. ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ และให้คำปรึกษาในการจัดทำนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	2.08	0.72	ปานกลาง
2. รับทราบ ให้ความเห็น และข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา	2.35	0.67	ปานกลาง

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

ด้านการบริหารทั่วไป	ระดับสภาพการมีส่วนร่วม		แปลผล
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	
3. ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ และให้คำปรึกษาในการจัดระบบโครงสร้างและแผนภูมิการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน	2.00	0.71	ปานกลาง
4. ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการให้ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ	2.57	0.65	มาก
5. ให้ความรู้ ข้อเสนอแนะ และส่งเสริมให้โรงเรียนมีการพิทักษ์สิทธิเด็กดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษในเขตบริการให้ได้รับการพัฒนาเด็กศักยภาพ	2.22	0.71	ปานกลาง
6. ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปกครอง ดูแลบำรุงรักษา ใช้และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษาตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศฯ กำหนด	2.22	0.71	ปานกลาง
7. ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ และให้คำปรึกษาในการออกกระเบื้อง ขอบข้าง ประกาศแนวปฏิบัติ ฯลฯ ในการดำเนินงานด้านต่างๆ ของโรงเรียนตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศฯ กำหนด	2.05	0.78	ปานกลาง
8. ให้ความเห็น และข้อเสนอแนะในการจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	2.22	0.67	ปานกลาง
9. ให้ความเห็น และข้อเสนอแนะในการวางแผนกำหนดกิจกรรมนักเรียน และจัดกิจกรรมต่างๆ ให้นักเรียน	2.27	0.65	ปานกลาง
10. ให้ความเห็น และข้อเสนอแนะ ในการให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียน	2.43	0.55	ปานกลาง
11. ให้ความเห็น และข้อเสนอแนะในการป้องกัน แก้ไขปัญหาต่างๆ ที่อาจเกิดกับนักเรียน	2.49	0.56	ปานกลาง
12. รับทราบ และให้ข้อเสนอแนะในการประชาสัมพันธ์ผลงานข่าวสารของโรงเรียน	2.24	0.68	ปานกลาง

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

ด้านการบริหารทั่วไป	ระดับสภาพการมีส่วนร่วม		แปลผล
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	
13. ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะและคำปรึกษาในการส่งเสริมความเข้มแข็งในชุมชน	2.00	0.37	ปานกลาง
14. สนับสนุนให้โรงเรียนสร้างความสัมพันธ์กับสถาบันอื่นๆ ในชุมชนและท้องถิ่น	2.27	0.77	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	2.24	0.52	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.8 สภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนห้องสอนศึกษา ด้านการบริหารทั่วไป ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการ ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายนโยบายและแผนงาน และฝ่ายบริหารทั่วไป พบว่าโดยภาพรวมมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย=2.24) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ จะเห็นว่ารายการที่อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยสูงสุดจากมากไปหาห้อยคือส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการให้ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ (ค่าเฉลี่ย=2.57) รองลงมาอยู่ในระดับปานกลางคือให้ความเห็น และข้อเสนอแนะในการป้องกัน แก้ไขปัญหาต่างๆ ที่อาจเกิดกับนักเรียน (ค่าเฉลี่ย=2.49) ส่วนความคิดเห็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดซึ่งอยู่ในระดับปานกลางคือให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ และให้คำปรึกษาในการจัดระบบโครงสร้างและแผนภูมิการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน (ค่าเฉลี่ย=2.00) ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะและคำปรึกษา ในการส่งเสริมความเข้มแข็งในชุมชน (ค่าเฉลี่ย=2.00) ตามลำดับ

นอกจากนี้ จากคำถามปลายเปิดคณะกรรมการฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายนโยบายและแผนงาน และฝ่ายบริหารทั่วไป ได้ให้ความเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับสภาพการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ดังนี้

๑. ด้านวิชาการ ควรมีส่วนช่วยสร้างความเข้าใจให้ผู้ปกครอง สนับสนุนการศึกษา เช่น สื่อ อุปกรณ์, วิทยากรพิเศษในสาขาวิชาที่ขาดแคลน เช่น วิชาภาษาอังกฤษ แก้ไขปัญหาของนักเรียนที่เกิดจากครอบครัว เชิญศิษย์เก่าที่มีความรู้มาสอนพิเศษนักเรียนที่เรียนอ่อน

2. ด้านงบประมาณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไม่ใช่เป็นเพียงที่ปรึกษาให้ความเห็นและข้อเสนอแนะเท่านั้น แต่ควรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและมีส่วนร่วมในการจัดทำงบประมาณของโรงเรียนด้วย

3. ด้านการบริหารงานบุคคล เสนอให้บุคลากรครูมีหน้าที่หลักในการจัดการเรียนการสอนอย่างเดียว ควรเสนอให้อัตรากำลังส่งเสริมการสอนเช่นงานธุรการ งานการเงิน งานทะเบียนวัดผล งานห้องสมุด งานพยาบาล ให้เพียงพอ เพื่อให้ครูมีโอกาสพัฒนางานและตนเอง

4. ด้านการบริหารทั่วไป ควรนำประสบการณ์เดิมที่ทำแล้วประสบความสำเร็จ มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับฝ่ายบริหาร โรงเรียนเพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

3. ผลการสังเคราะห์ข้อมูลสภาพการสภาพการมีส่วนร่วมการนำเสนอปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนห้วยดอนแก้ว จากการสังเคราะห์รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2550 จำนวน 6 ครั้ง ดังนี้

- ครั้งที่ 1 เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2550
- ครั้งที่ 2 เมื่อวันที่ 12 มิถุนายน 2550
- ครั้งที่ 3 เมื่อวันที่ 11 ตุลาคม 2550
- ครั้งที่ 4 เมื่อวันที่ 27 ธันวาคม 2550
- ครั้งที่ 5 เมื่อวันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2551
- ครั้งที่ 6 เมื่อวันที่ 13 มีนาคม 2551

3.1 ผลการสังเคราะห์สภาพปัญหา และแนวทางในการแก้ปัญหาด้านวิชาการ ดังแสดงในตารางที่ 4.9

ตารางที่ 4.9 ผลสังเคราะห์สภาพปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาด้านวิชาการจากรายงานการ
ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2550

ปัญหา	แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. สถิติการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีที่ผ่านมาเข้าศึกษาต่อสถาบันการศึกษาที่มีชื่อเสียงได้น้อย และมีผลการสอบ O-NET ในระดับต่ำ	1. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ข้อเสนอแนะกับโรงเรียนจัดสอนเสริมให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หลังเลิกเรียน โดยเสนอให้ของบประมาณจากสำนักงานเทศบาลเมืองแม่ฮ่องสอนเป็นค่าตอบแทนครูผู้สอนและค่าวัสดุ
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเวลาอ่านหนังสือทบทวนน้อย เนื่องจากครูมอบหมายงานให้ทำมาก พร้อมกันหลายวิชา และมีกิจกรรมนอกเหนือหลักสูตรมาก	2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ข้อเสนอแนะกับโรงเรียนให้ลดกิจกรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ไม่สำคัญลง จัดระบบการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับนักเรียนเพื่อที่จะได้มีเวลาทบทวนเตรียมความพร้อม เริ่มตั้งแต่ ม.4 - ม.5
3. การรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2550	3. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ข้อเสนอแนะกับโรงเรียนในประเด็นของ การรับนักเรียนขอให้ทำตามแนวของกระทรวงศึกษาธิการ โดยแต่งตั้งคณะกรรมการรับนักเรียนซึ่งประกอบด้วย ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนสมาคมผู้ปกครอง และครูในโรงเรียน
4. การปรับปรุงหลักสูตรการศึกษา โดยเฉพาะรายวิชาภาษาอังกฤษมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการสอบ O-NET ในระดับต่ำ	4. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ข้อเสนอแนะกับโรงเรียน ในการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของผู้เรียนทั้งนี้ผู้ปกครองมีความประสงค์ให้นักเรียนเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ควรเน้นวิชาสามัญมากกว่าวิชาชีพ โดยเฉพาะวิชาภาษาอังกฤษขอให้เพิ่มเวลาเรียนและเปิดแผนการเรียนภาษาต่างประเทศช่วงชั้นที่ 4 เพิ่มอีก 1 แผนการเรียน

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

ปัญหา	แนวทางการแก้ไขปัญหา
5. การจัดห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2550 เพื่อให้นักเรียนเป็นนักวิทยาศาสตร์ นักวิจัย และนักประดิษฐ์ในอนาคต	5. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นว่า การจัดห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ เป็นการจัดการเรียนการสอนที่โดดเด่นของโรงเรียน ได้ให้ข้อเสนอแนะกับโรงเรียนว่าควรคัดเลือกนักเรียน ที่มีความฉลาด สบใจ มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีเข้าเรียน โดยการรับสมัครนักเรียนขอให้ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนต่างอำเภอทราบ ด้วยการสอบมีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โรงเรียนควรทำความเข้าใจกับผู้ปกครองและจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างสอดคล้องกับความถนัดของนักเรียน
6. การจัดทำสาระท้องถิ่นของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ	6. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ให้ข้อเสนอแนะกับโรงเรียนว่าควรนำกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 เป็นแนวทางในการจัดทำ เนื้อหาองค์ความรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นแม่ฮ่องสอน เช่น ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี อาชีพ เป็นต้น ควรเชิญผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาให้ความรู้แก่นักเรียนเพิ่ม หรือนำนักเรียนศึกษาดูงานจากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นของตนเอง เกิดความรัก ความผูกพัน และมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

ปัญหา	แนวทางการแก้ไขปัญหา
7. ขาดสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยโดยเฉพาะคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน	7. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นว่าคอมพิวเตอร์ในปัจจุบันมีความสำคัญและจำเป็นต่อการเรียนการสอนมาก ได้ให้ข้อเสนอแนะกับโรงเรียนให้เสนอโครงการจัดหาคอมพิวเตอร์และพัฒนาระบบ ICT โดยเก็บเงินจากนักเรียนคนละ 300 บาท ในปีงบประมาณ 2551 โดยขอความเห็นชอบจากสมาคมผู้ปกครองและครู ก่อนแล้วนำเสนอที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อพิจารณาเห็นชอบ และเสนอแนะให้โรงเรียนแจ้งผู้ปกครอง
8. นักเรียนมีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ โดดเรียน หินเรียน ไม่เอาใจใส่การเรียน ไม่มีระเบียบวินัยทำให้มีผลการเรียน “0” “ร” “มผ” ประมาณ 50 คนโรงเรียน จึงเสนอของบประมาณสนับสนุนจากสมาคมผู้ปกครองและครูฯ จำนวน 22,940 บาท เพื่อจัดค่ายคุณธรรมนำชีวิต ณ วัดพระธาตุดอยงอมู ให้กับนักเรียนกลุ่มนี้	8. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานรับทราบและขอให้โรงเรียนติดตามนักเรียนกลุ่มนี้มีพฤติกรรมดีขึ้นหรือไม่เพียงใด
9. การรายงานผลคุณภาพการศึกษาประจำปี 2550 โรงเรียนแจ้งผลการประเมินคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับดีมาก 15 มาตรฐานระดับดี 3 มาตรฐาน และแจ้งว่า สมศ.จะเข้าประเมินคุณภาพการศึกษารอบที่ 2 ราวเดือนพฤศจิกายน 2551	9. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานรับทราบและให้ความเห็นชอบรายงานคุณภาพการศึกษา และให้ข้อเสนอแนะให้ทางโรงเรียนดำเนินการจัดระบบประกันคุณภาพภายในให้ได้มาตรฐานทางคณะกรรมการฯ จะให้ความช่วยเหลือกรณีที่โรงเรียนร้องขอ

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

ปัญหา	แนวทางการแก้ไขปัญหา
10. การประเมินสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล โรงเรียนพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2550 และส่งนางสาวโสภิญญา เพียรสุขุม ขอรับการประเมินเป็นนักเรียนพระราชทาน	10. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานรับทราบและยินดีให้การสนับสนุนเต็มที่ เพื่อเป็นการยกระดับคุณภาพของโรงเรียนด้วย
11. การของบประมาณสนับสนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอนของนักเรียน	11. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นและข้อเสนอแนะว่าโรงเรียนควรสำรวจนักเรียนในและนอกเขตเทศบาล เสนอเรื่องต่อห้องสอนและส่งรายชื่อนักเรียนไปขอรับการสนับสนุนรายหัวจากสำนักงานเทศบาลเมืองแม่ฮ่องสอน จาก อบต. ปางหมู, อบต.ผาบ่อง, อบต.ห้วยผา, อบต.ห้วยโป่ง, อบต.ห้วยลิ่ง
12. โรงเรียนแจ้งผลการศึกษาต่อในระดับสถาบันอุดมศึกษาที่มีชื่อเสียงได้มากขึ้น ปีนี้ นักเรียนสอบเข้าคณะแพทยศาสตร์ได้ 3 คน และแจ้งนักเรียนได้โควตา ค่าโอลิมปิกวิชาการ	12. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานรับทราบ ชื่นชมยินดี และควรประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนทราบด้วย
13. ผลการประเมินโรงเรียนห้องสอนศึกษาโดย สมศ. ทั้ง 14 มาตรฐาน ได้ระดับดีมาก 13 มาตรฐาน และระดับดี 1 มาตรฐาน ผ่านการประเมิน	13. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานรับทราบ และชื่นชมยินดี

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

ปัญหา	แนวทางการแก้ไขปัญหา
14. การจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในโรงเรียนและชั้นเรียน	14. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ขออนุญาตเยี่ยมชมการเรียนการสอน โดยไม่แจ้งล่วงหน้า เพื่อดูบรรยากาศการเรียนการสอน
15. แผนพัฒนางานวิชาการประจำปี	15. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นและข้อเสนอเกี่ยวกับแผนพัฒนางานวิชาการว่าควรให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ โรงเรียน ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการส่วนงานประมาณควรจัดสรรให้ฝ่ายวิชาการมากกว่าฝ่ายอื่นๆ เพราะงานวิชาการเป็นงานหลักของโรงเรียน

3.2 ผลการสังเคราะห์สภาพปัญหา และแนวทางในการแก้ปัญหาด้านงบประมาณ
 ดังแสดงในตารางที่ 4.10

ตารางที่ 4.10 ผลสังเคราะห์สภาพ ปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาด้านงบประมาณจากรายงาน
การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2550

ปัญหา	แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2550	1. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นและข้อเสนอให้โรงเรียนจัดทำแผนงบประมาณระยะปานกลาง ระยะยาว และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกัน
2. การรายงานการใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียนของหมวดเงินอุดหนุนทั่วไป และเงินระดมทรัพยากรประจำภาคเรียน	2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นและข้อเสนอให้โรงเรียนใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรมและสอบถามเงินคงเหลือในแต่ละภาคเรียนพร้อมทั้งแนวทางในการใช้เงินตามยอดเงินดังกล่าว
3. ประกาศกระทรวง เรื่องแนวทางการเก็บเงินบำรุงการศึกษา	3. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นและข้อเสนอแนะเรื่องการเก็บเงินบำรุงการศึกษาว่าควรผ่านสมาคมผู้ปกครอง และครูฯ ซึ่งแจ้งผู้ปกครองถึงความจำเป็นที่ต้องเก็บค่าบำรุงการศึกษา เก็บแล้วใช้เงินอย่างคุ้มค่าเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา
4. รายงานข้อมูลทางการเงินและผลการดำเนินงานของโรงเรียน	4. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานรับทราบการรับเงิน จ่ายเงินและยอดคงเหลือประจำภาคเรียนและผลการดำเนินงานจัดการศึกษาของโรงเรียน
5. การของบประมาณจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์และแจ้งว่าได้รับงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดจัดซื้อเครื่องดนตรีให้กับโรงเรียนจำนวน 300,000 บาท	5. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานรับทราบและเห็นชอบให้โรงเรียนหาช่องทางขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้ง อบจ. เทศบาล อบต. และเสนอขอให้ติดตามและขอให้กรรมการที่เป็นสมาชิกสภาเทศบาลสนับสนุนและติดตามด้วย

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

ปัญหา	แนวทางการแก้ไขปัญหา
6. การของบประมาณเพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์อยู่ดีมีสุขจังหวัดแม่ฮ่องสอนอนุมัติงบประมาณจำนวน 100,000 บาท ให้โรงเรียนเพื่อนำไปจัดซื้อซอฟต์แวร์ และเครื่อง LCD ใช้ในการเรียนการสอน	6. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานรับทราบและขอบุคลากรโรงเรียน
7. การจัดตั้งมูลนิธิ 5 ธันวาคมหาราชโรงเรียนห้องสอนศึกษามียอดเงินแล้วจำนวน 400,000 กว่าบาทและนายสุรศักดิ์ ป้อมทองคำ รอง.ผอ.โรงเรียนห้องสอนศึกษาบริจาคเงินเข้ามูลนิธิ 11,000 บาท	7. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นและข้อเสนอแนะว่าโรงเรียนควรหารายได้สนับสนุนมูลนิธิ 5 ธันวาคมหาราชโรงเรียนห้องสอนศึกษาโดยวิธีการทอดผ้าป่าและเสนอแนะผู้เริ่มก่อตั้งมูลนิธิควรเป็นผู้อยู่ใกล้ชิดกับจะทำให้สะดวก เมื่อจัดตั้งแล้วนำเงินฝากธนาคาร เอาดอกผลมา ช่วยเหลือนักเรียน
8. การจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์จากเงินระดมทรัพยากรจากผู้ปกครองนักเรียน	8. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นและข้อเสนอแนะว่าการจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์นั้นขอให้ทางโรงเรียนดำเนินการจัดซื้อตามระเบียบพัสดุของทางราชการ

3.3 ผลการสังเคราะห์สภาพปัญหา และแนวทางในการแก้ปัญหาด้านการบริหารงานบุคคล ดังแสดงในตารางที่ 4.11

ตารางที่ 4.11 ผลสังเคราะห์สภาพ ปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาด้านการบริหารงานบุคคลจากรายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2550

ปัญหา	แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. อัตราากำลังครูไม่เพียงพอ	1. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ แนวทางในการระดมทรัพยากรจากผู้ปกครองเพื่อจ้างครูสอนในสาขาที่ขาดแคลน เป็นรายภาคเรียนตามความจำเป็น
2. ภาระงานทั้งด้านการสอนและงานพิเศษอื่นๆ มีจำนวนมาก	2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบแนวทางในการระดมทรัพยากรจากผู้ปกครอง เพื่อดำเนินการจ้างเจ้าหน้าที่ในตำแหน่งงานพัสดุ งานธุรการ งานการเงิน เจ้าหน้าที่พยาบาล เจ้าหน้าที่ห้องสมุด เพื่อแบ่งเบาภาระงานครูและให้ครูได้มีเวลาในการจัดเตรียมการเรียนการสอนได้อย่างเต็มที่
3. การให้ขวัญและกำลังใจแก่ครู	3. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเสนอให้โรงเรียนนำคณะครูศึกษาดูงานภาคตะวันออก
4. กรณีคณะกรรมการสถานศึกษาเสียชีวิต 1 คน	4. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเสนอให้โรงเรียนสรรหาและแต่งตั้งกรรมการเพิ่มเติม

3.4 ผลการสังเคราะห์สภาพปัญหา และแนวทางในการแก้ปัญหาด้านการบริหารทั่วไป ดังแสดงในตารางที่ 4.12

ตารางที่ 4.12 ผลสังเคราะห์สภาพปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาด้านการบริหารทั่วไป
จากรายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2550

ปัญหา	แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนห้องสอนศึกษา ปี 2550	1. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ศึกษาข้อมูลจากรายงานการประเมินตนเองและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน
2. การหารายได้งาน “ห้องสอนรำลึก” เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบให้จัดงานร่วมกับสมาคมผู้ปกครองและครูและสมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนห้องสอนศึกษา และควรจัดทุกปีเพื่อให้มีรายได้ใช้สำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษามากขึ้น
3. การทบทวนแผนกลยุทธ์ (ปี 2549 – 2551)	3. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้วิเคราะห์ให้ครบเห็นชอบ ข้อเสนอแนะและให้คำปรึกษาในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
4. การใช้ที่ดินบ้านพักครูติดสนามบิน	4. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้มอบหมายกรรมการสถานศึกษา 1 ท่าน ครูที่รับผิดชอบ 1 ท่าน เข้าหารือณารักษ์พื้นที่จังหวัดแม่ฮ่องสอน
5. การสร้างหอพักให้นักเรียนที่อยู่ห่างไกล	5. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ข้อเสนอแนะให้ประธานของงบประมาณจากจังหวัดแม่ฮ่องสอนจัดสร้างหอพักนักเรียนบริเวณบ้านพักครู

ตารางที่ 4.12 (ต่อ)

ปัญหา	แนวทางการแก้ไขปัญหา
6. โรงเรียนขาดการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียนให้ชุมชนได้รับทราบ	6. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเสนอให้โรงเรียนจัดทำเอกสารเผยแพร่ข่าวสาร กิจกรรมของโรงเรียนเป็นรายเดือนส่งให้ผู้เกี่ยวข้อง เช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 ผู้ปกครองและคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู เป็นต้น
7. คณะกรรมการสถานศึกษาจะหมดวาระ	7. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ข้อเสนอแนะเพื่อให้งานต่อเนื่องควรสมัครเป็นกรรมการอีกวาระ

ผลการวิเคราะห์ผลที่เกิดขึ้นจากการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ผลการวิเคราะห์ผลที่เกิดขึ้นจากการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยการจัดสนทนากลุ่ม (Focus Group) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายนโยบาย และแผนงาน ฝ่ายบริหารทั่วไป เมื่อวันที่ 12 มิถุนายน 2551 ณ โรงเรียนห้องสอนศึกษา เพื่อทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในที่จับจุดแข็ง จุดอ่อน และสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis) การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนห้องสอนศึกษาผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นจากการสนทนากลุ่มมีดังนี้

1. สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อนมีดังนี้

1.1 จุดแข็งการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.1.1 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านบริหารทั่วไป ได้ใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพ คือ การวางแผน (Plan) การลงมือปฏิบัติ (Do) การตรวจสอบผลการปฏิบัติ (Check) การปฏิบัติตามผลการตรวจสอบ (Act)

1.1.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเข้มแข็งได้มาจากการสรรหาตามระเบียบของทางราชการทำให้ได้ผู้มีความรู้ มีความสามารถ มีประสบการณ์ด้านการศึกษากลับมาแสดงความคิดเห็น

1.1.3 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนใหญ่มีความรู้สูงตั้งแต่ระดับปริญญาตรีขึ้นไป มีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเอง เห็นความสำคัญของการศึกษามีจิตสำนึกต่อหน้าที่

1.1.4 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนใหญ่มีฐานะทางเศรษฐกิจดีมาจากหลากหลายอาชีพ มีความพร้อมทางด้านครอบครัว มีอายุตั้งแต่ 41 ปีขึ้นไป ทำให้มีความพร้อมด้านเวลาเพียงพอที่จะทำงานให้กับโรงเรียนจึงส่งผลให้มีโอกาสเข้าร่วมประชุม และเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน

1.1.5 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณลักษณะเป็น คนดี มีน้ำใจ เสียสละ เต็มใจ เต็มกำลัง มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย มีความเป็นผู้นำ ชุมชนให้ความเคารพนับถือ มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีประสบการณ์การทำงาน มีคุณธรรมจริยธรรม รักและภูมิใจในท้องถิ่น รักโรงเรียน มีความคิดสร้างสรรค์ ใจกว้าง มีมนุษยสัมพันธ์ มีภูมิหลัง มีศรัทธา เนื่องจากเคยเป็นศิษย์เก่า เป็นผู้ปกครองนักเรียน เป็นคนในชุมชนมานาน

1.1.6 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีภูมิลำเนาอยู่ในเขตชุมชนมีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกันได้พบปะปรึกษารับรู้ถึงกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทั้งที่เป็นทางการ คือเข้าร่วมประชุมและไม่เป็นทางการ เช่น พบปะพูดคุยกันในงานวัด งานศพ งานทำบุญขึ้นบ้านใหม่ ฯลฯ

1.1.7 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน บางคนเป็นผู้ที่อยู่ในองค์กรต่าง ๆ เสนอองค์กรให้ความร่วมมือและช่วยเหลือ โรงเรียนด้านงบประมาณ

ผลที่เกิดขึ้น ทำให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลของความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนห้องสอนศึกษา

1.2 จุดอ่อนการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.2.1 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นบุคคลที่ชุมชนให้ความเคารพนับถือ มีภาระงานสังคมมาก ทำให้กรรมการบางคนเข้าร่วมประชุมไม่ได้ทุกครั้ง ขาดความต่อเนื่อง

1.2.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่ทราบรายละเอียด กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับของทางราชการได้ชัดเจน

1.2.3 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับความสำคัญจากครู นักเรียน และผู้ปกครองน้อย กรรมการบางคนครูและนักเรียนไม่รู้จัก

1.2.4 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไม่ได้รับการพัฒนา

1.2.5 คณะกรรมการสถานศึกษาไม่มีสถานที่ทำการหรือที่ประชุม/ที่ทำงานใน โรงเรียน

2. สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสและอุปสรรคมีดังนี้

2.1 โอกาสการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน

2.1.1 สังคม ประเพณี วัฒนธรรม ชุมชนจังหวัดแม่ฮ่องสอนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน มีการพูดคุยซักถามและเป็นมิตรไมตรีที่ดีต่อกัน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน บางคนมีศักยภาพ เป็นผู้นำชุมชน เป็นผู้ที่ชุมชนให้ความเคารพนับถือ ผู้แทนองค์กรส่วนท้องถิ่น สามารถนำงบประมาณจากองค์กรภายนอก เช่น สำนักงานเทศบาลเมืองแม่ฮ่องสอน องค์การบริหารส่วนจังหวัดแม่ฮ่องสอน และองค์การบริหารส่วนตำบล มาช่วยพัฒนาการศึกษาให้กับ โรงเรียน

2.1.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็น โอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเฉพาะผู้ปกครองนักเรียนหรือผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายแสดงความคิดเห็นในการจัดการศึกษา

2.1.3 โรงเรียนมีหลายองค์กรส่งเสริมสนับสนุนอาทิสมาคมผู้ปกครองและครู โรงเรียนห้องสอนศึกษา สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนห้องสอนศึกษา มีมูลนิธิ 5 แห่ง โรงเรียนห้องสอนศึกษา คณะกรรมการ 3 คณะนี้มีความรู้จักคุ้นเคยกัน บางครั้งได้ประชุมร่วมกันทั้ง 3 คณะเพื่อร่วมกัน พัฒนาโรงเรียน

2.1.4 โรงเรียนมีนโยบาย วิสัยทัศน์ เป้าหมายที่ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการที่ชัดเจน เปิดโอกาสให้คณะกรรมการแสดงความเห็น/ข้อเสนอแนะ นำเสนอข้อมูลที่ถูกต้องชัดเจนแม่นยำ รวดเร็ว

2.1.5 การติดต่อสื่อสารกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสะดวก รวดเร็ว เนื่องจากมีภูมิทำเลตั้งอยู่ใกล้โรงเรียน มีโทรศัพท์ ถนนหนทางครบครัน

2.1.6 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานบางส่วนมีฐานะทางเศรษฐกิจดี มีชื่อเสียง เป็นนักการเมืองท้องถิ่น เป็นข้าราชการชั้นผู้ใหญ่ ทำให้มีพลังในการขอความร่วมมือจาก หน่วยงานต่างๆ องค์กรภาครัฐ เอกชนได้ง่าย

2.1.7 รัฐบาลมีนโยบายส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.2 อุปสรรคการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน

2.2.1 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นที่แตกต่างกัน โดยเฉพาะด้านการเมือง จนบางครั้งก่อให้เกิดความล่าช้าในการดำเนินการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

2.2.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขาดการเสริมแรง

2.2.3 ชุมชน ผู้ปกครองไม่ได้รับข่าวสาร การดำเนินงานของโรงเรียน

2.2.4 โรงเรียนไม่มีนโยบายให้คณะกรรมการมีสิทธิพิเศษในการรับนักเรียน
เข้าเรียนในโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์แนวทางการแก้ไขปัญหาจากการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ผลการวิเคราะห์แนวทางในการแก้ปัญหามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนห้องสอนศึกษา จากการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค สภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนห้องสอนศึกษา ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนห้องสอนศึกษา ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้แทนองค์กรทางศาสนา กรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิ ประธานคณะกรรมการฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริหารทั่วไป และฝ่ายนโยบายและแผนงาน ระหว่างวันที่ 12-26 มิถุนายน 2551 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นแนวทางในการแก้ปัญหามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนห้องสอนศึกษาดังนี้

1. แนวทางการแก้ไขจุดอ่อนและอุปสรรคมีดังนี้

1.1 ควรมีการวางแผนร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเรื่องการกำหนดวัน เวลาประชุม เพื่อลดปัญหาเรื่องคณะกรรมการไม่ว่างหรือไม่มีเวลาเข้าประชุม เช่นสำรวจความพร้อมวัน เวลาประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานก่อนเมื่อได้ข้อมูลแล้วกำหนดวัน เวลาประชุม

1.2 โรงเรียนควรจัดทำคู่มือ แนวทางส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับแนวปฏิบัติ กฎ ระเบียบ และข้อบังคับต่างๆ ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเข้าใจบทบาทหน้าที่ในการบริหารงานด้านต่างๆ

1.3 โรงเรียนควรจัดกิจกรรมสร้างเสริมสัมพันธที่ดีร่วมกันระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับครู นักเรียนและผู้บริหารเพื่อสร้างเจตคติที่ดีให้ครูและนักเรียนให้ความสำคัญ การยอมรับในความรู้ความสามารถ ความตั้งใจ ความรับผิดชอบ ความเสียสละในการเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และยอมรับความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.4 พัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยจัดให้มีการอบรม สัมมนา หรือทัศนศึกษาทั้งในและต่างประเทศ เพื่อให้เข้าใจนโยบาย บทบาทหน้าที่ และแนวปฏิบัติอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

1.5 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต้องยอมรับนับถือความคิดเห็นที่แตกต่างระหว่างบุคคลสามารถปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์และสิ่งแวดล้อม มีความมุ่งมั่นในกรปฏิบัติงาน มีความรู้ความเข้าใจ ร่วมมือร่วมใจกัน ชี้แจงหลักการบริหารอย่างมีส่วนร่วม มีความรู้รัก นึกคิด และรับรู้ร่วมกัน เข้าใจปัญหาและมีจิตสำนึกในการแก้ปัญหาาร่วมกัน

1.6 เสริมแรงให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รัฐบาลควรจัดสรรงบประมาณเป็นค่าเบี้ยประชุม ค่าพาหนะ หรือค่าตอบแทนเป็นรายเดือนเป็นต้น

1.7 โรงเรียนควรจัดห้องทำงานให้กับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นสัดส่วน มีอุปกรณ์ต่างๆ ที่อำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน

1.8 โรงเรียนควรประชาสัมพันธ์ความจำเป็นงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผลการดำเนินงานของโรงเรียนให้ชุมชนทราบอย่างสม่ำเสมอ

1.9 โรงเรียนควรจัดสรรโควตาให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีสิทธิในการรับนักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียนบ้าง เพื่อเป็นขวัญกำลังใจแก่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. แนวทางการเสริมสร้างจุดแข็งและโอกาสมีดังนี้

2.1 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนห้องสอนศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มาแนะแสดงความคิดเห็นในการบริหารและจัดการศึกษา

2.2 กระตุ้นให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนห้องสอนศึกษา มีความกระตือรือร้น อุทิศ เวลามาก เสียสละเวลาที่จะเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาาร่วมกับโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

2.3 จัดให้มีการประชุมวางแผนเสนอความคิดเห็นต่างๆ ที่เป็นรูปธรรม เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาร่วมกันอย่างต่อเนื่อง และติดตามประเมินผลการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

2.4 เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเช่นการดำเนินงานของสถานศึกษา การดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนห้องสอนศึกษา ผ่านสื่อต่างๆ อาทิ เว็บไซต์โรงเรียน ใบปลิว สถานีวิทยุ หรืองานมหกรรมวิชาการ

2.5 โรงเรียนเชิดชูเกียรติและเผยแพร่ผลงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจ เช่น มอบเกียรติบัตรให้เมื่อครบวาระ เป็นต้น

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่