

แนวทางการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครองโรงเรียนอนุบาลเทศบาล

ตำบลแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่

A GUIDELINE FOR PARTICIPATIVE CHILD DEVELOPMENT ACTIVITY

ADMINISTRATION OF PARENTS AT MAE TAENG TAMBON

MUNICIPALITY KINDERGARTEN SCHOOL, MAE TAENG

DISTRICT, CHIANG MAI PROVINCE

บุตราภรณ์ คำปะละ

การค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

พ.ศ. 2563

หัวข้อการค้นคว้าอิสระ : แนวทางการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง
โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่

ชื่อผู้วิจัย : บุศราภรณ์ คำปะละ

สาขาวิชา : การบริหารการศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษาค้นคว้าอิสระ : อาจารย์ ดร.ศิริมาศ โกศลย์พิพัฒน์ อาจารย์ที่ปรึกษาค้นคว้าอิสระหลัก

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาปัญหาและความต้องการของผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมงานกิจกรรมพัฒนาเด็กโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ 2) เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครองโรงเรียนอนุบาลเทศบาลที่มีการปฏิบัติที่ดี 3) เพื่อตรวจสอบประสิทธิภาพแนวทางการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครองโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบตรวจสอบประสิทธิภาพความเป็นไปได้และความเหมาะสมของแนวทางการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครองโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองของนักเรียน โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 120 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 90 คน โดยใช้การสุ่มอย่างง่าย วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์เนื้อหาและนำเสนอเป็นความเรียง

ผลการวิจัย พบว่า

1. ปัญหาและความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็ก โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. แนวทางการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครองโรงเรียนที่มีการปฏิบัติที่ดี พบว่าการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กใช้หลักการมีส่วนร่วม 4 ขั้นตอน คือ การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ วางแผน การมีส่วนร่วมในการ

ปฏิบัติงาน การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์และการมีส่วนร่วมในการประเมินผล โดยการให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนของการมีส่วนร่วม

3. การตรวจสอบประสิทธิภาพแนวทางการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครองโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดและมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: กิจกรรมพัฒนาเด็ก, การมีส่วนร่วม, ผู้ปกครองเด็ก (นักเรียน)



The Title : A Guideline for Participative Child Development Activity Administration of Parents at Mae Taeng Tambon Municipality Kindergarten School, Mae Taeng District, Chiang Mai Province.

The Author : Busaraporn Kampala

Program : Educational Administration

Independent Study Advisor

: Lecturer Dr. Sirimat Kosalpipat

Chairman

ABSTRACT

The objectives of this independent study were to investigate problems and needs of parents in participating in child development activities of Mae Taeng Tambon Municipality Kindergarten School in Mae Taeng district, Chiang Mai province, to explore the guidelines for administering participative child development activities of parents in municipality kindergarten schools with best practices, and to examine the efficiency of the administration guidelines of the school. The research instruments consisted of a questionnaire, an interview, and a propriety and feasibility assessment of the administration guidelines. The population was 120 parents of the students at the school and the simple random sampling method was applied to select 90 samples. The data were statistically analyzed for mean and standard deviation. The content analysis was also adopted and the results were presented descriptively. The research results are as follows.

1. The problems and needs of the parents in participating in child development activity administration at the school were generally at a high level.
2. The guidelines for administering the participatory child development activities of the schools with best practices revealed that the participation of the parents was based on the four major steps of participation. They included participation in decision making and planning, operational practices, sharing benefits, and assessment. Parents should be able to participate in every step.

3. The examination of the efficiency of the administration guidelines revealed that the propriety was at the highest level and the feasibility was at a high level.

Keywords: Child Development Activity, Participation, Children's Parents



กิตติกรรมประกาศ

คั่นคว่ำอิสระเล่มนี้ สำเร็จลุล่วงไปได้อย่างดี ด้วยความกรุณาอย่างยิ่งของอาจารย์ ดร.ศิริมาศ โกศลย์พิพัฒน์ อาจารย์ที่ปรึกษาหลักและผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ขงยุทธ ขะบุญธง ประธานสอบคั่นคว่ำอิสระที่ให้คำปรึกษา แนะนำ ในการปรับปรุงแก้ไขและตรวจสอบข้อบกพร่องต่าง ๆ เป็นอย่างดีตั้งแต่เริ่มต้นการจัดทำโครงร่างคั่นคว่ำอิสระจนเสร็จสมบูรณ์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สายฝน แสนใจพรหม มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ที่กรุณาให้คำแนะนำและกรุณารับเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความถูกต้องเครื่องมือในการศึกษาและขอขอบพระคุณ รองผู้อำนวยการนางสาวณัฐชานัน์ สนิ่นัด รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสาขาสายไร่รักเทศบาลเมืองเมืองแกนพัฒนาและนางสาววรัญญาภรณ์ มงคล ครูรักษาราชการแทนผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลสันมหาพน ผู้ให้ข้อมูลทุกท่านและผู้ที่เกี่ยวข้องในด้านอื่น ๆ ที่ไม่ได้กล่าวนามที่มีส่วนช่วยให้งานวิจัยนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ท้ายที่สุดนี้ขอกราบขอบพระคุณบิดา มารดาและบุคคลในครอบครัวทุกคนที่คอยให้กำลังใจ คอยช่วยเหลือ สนับสนุนและส่งเสริมด้วยดีตลอดมา

ประโยชน์อันพึงได้จากการศึกษาในครั้งนี้ ขอให้เป็นที่กตเวทิตาแต่บิดา มารดา ตลอดจนผู้เขียนหนังสือและบทความต่าง ๆ ที่ให้ความรู้แก่ผู้วิจัยจนสามารถทำให้การวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดีและเป็นตัวอย่างการศึกษาสำหรับผู้สนใจต่อไป

บุศราภรณ์ คำปะละ

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ.....	ข
ABSTRACT.....	ง
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ญ
สารบัญภาพ.....	ฐ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
คำถามการวิจัย.....	4
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
ขอบเขตการวิจัย.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
แนวคิดทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวกับการบริหาร	
แบบมีส่วนร่วม.....	8
หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ 3 – 6 ปี.....	14
งานกิจกรรมพัฒนาเด็กโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง.....	17
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	21
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	29
3 วิธีการดำเนินการวิจัย.....	30
รูปแบบการวิจัย.....	30
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	30
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	31

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
	การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	34
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	35
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	37
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	39
	ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม.....	40
	ตอนที่ 2 การวิเคราะห์แนวทางการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็ก	
	แบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครองโรงเรียนอนุบาล	
	เทศบาลที่มีการปฏิบัติที่ดี	53
	ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลแบบตรวจสอบประสิทธิภาพ	
	แนวทางการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็ก	
	แบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครองโรงเรียนอนุบาล	
	เทศบาลตำบลแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่.....	61
5	สรุป อภิปรายและข้อเสนอแนะ.....	69
	สรุปผลการวิจัย.....	69
	อภิปรายผล.....	70
	ข้อเสนอแนะ.....	73
	บรรณานุกรม.....	74
	ประวัติผู้วิจัย.....	79
	ภาคผนวก.....	80
	ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย.....	81
	ภาคผนวก ข หนังสือขออนุญาตให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ.....	82
	ภาคผนวก ค หนังสือขออนุญาตวิเคราะห์เก็บข้อมูล.....	83
	ภาคผนวก ง แบบสอบถาม.....	86
	ภาคผนวก จ แบบสัมภาษณ์.....	93

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

บทที่

ภาคผนวก จ	แบบตรวจสอบประสิทธิภาพความเหมาะสมและความเป็นไปได้ แนวทางการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กแบบมีส่วนร่วม ของผู้ปกครองโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่.....	95
ภาคผนวก ข	รูปภาพการสัมมนา.....	98
ภาคผนวก ซ	แนวทางการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กแบบมีส่วนร่วม ของผู้ปกครองโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่.....	100

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
4.1 จำนวนและร้อยละข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม.....	40
4.2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแสดงปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็ก โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบล แม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่	41
4.3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแสดงปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบล แม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ ด้านการมีส่วนร่วมในการ ตัดสินใจวางแผน.....	42
4.4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแสดงปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบล แม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ ด้านการมีส่วนร่วมในการ ปฏิบัติงาน.....	43
4.5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแสดงปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบล แม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ ด้านการมีส่วนร่วมในการรับ ผลประโยชน์.....	44
4.6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแสดงปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล.....	45
4.7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแสดงความต้องการการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครองในการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กโรงเรียนอนุบาลเทศบาล ตำบลแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่	46
4.8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแสดงความต้องการการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครองในการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กโรงเรียนอนุบาลเทศบาล ตำบลแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ ด้านการมีส่วนร่วมในการ ตัดสินใจ วางแผน.....	47

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.9	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแสดงความต้องการการมีส่วนร่วม ของผู้ปกครองในการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กโรงเรียนอนุบาล เทศบาลตำบลแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ ด้านการมี ส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน.....	48
4.10	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแสดงความต้องการการมีส่วนร่วม ของผู้ปกครองในการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กโรงเรียนอนุบาล เทศบาลตำบลแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ ด้านการมีส่วนร่วม ในการรับผลประโยชน์.....	49
4.11	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแสดงความต้องการการมีส่วนร่วม ของผู้ปกครองในการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กโรงเรียนอนุบาล เทศบาลตำบลแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ ด้านการมีส่วนร่วม ในการประเมินผล.....	50
4.12	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเหมาะสมและความเป็นได้ของ แนวทางการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กแบบมีส่วนร่วม ของผู้ปกครองโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่.....	62
4.13	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเหมาะสมและความเป็นได้ ของแนวทางการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กแบบมีส่วนร่วม ของผู้ปกครอง โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจวางแผน.....	64
4.14	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเหมาะสมและความเป็นได้ ของแนวทางการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กแบบมีส่วนร่วม ของผู้ปกครอง โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน.....	65

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.15	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเหมาะสมและความเป็นได้ ของแนวทางการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กแบบมีส่วนร่วม ของผู้ปกครอง โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ ด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์.....	65
4.16	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเหมาะสมและความเป็นได้ ของแนวทางการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กแบบมีส่วนร่วม ของผู้ปกครอง โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล.....	66

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
2.1	โครงสร้างการบริหารงาน โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง...	18
2.2	กรอบแนวคิดการวิจัย.....	29



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขปรับปรุง (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 6 ได้กำหนดไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มาตรา 18 การจัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้จัดในสถานศึกษา ได้แก่ ศูนย์เด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กอ่อน โรงเรียนของรัฐ โรงเรียนเอกชน และศูนย์การเรียนต่าง ๆ เช่น สถานที่เรียนที่หน่วยงานจัดการศึกษานอกโรงเรียน เป็นไปในทิศทางเดียวกับ มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ นอกจากนี้ มาตรา 24 (1) (2) (6) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคล ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ การประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหาด้วยตนเอง และจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2542) เช่นเดียวกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 ตามแนวคิดเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของครอบครัว สถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและชุมชน ซึ่งต้องอาศัยความร่วมมือของทุกฝ่ายในการพัฒนาเด็กร่วมกัน การดูแลพัฒนาและการจัดการศึกษา ให้เด็กปฐมวัยต้องอาศัยความรู้ความเข้าใจและการส่งเสริมสนับสนุนซึ่งกันและกัน ครอบครัวเป็นจุดเริ่มต้นในการเรียนรู้ของเด็ก พ่อแม่เป็นครูคนแรกและจะอยู่กับเด็กตลอดชีวิต โดยสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทำหน้าที่ดูแลและพัฒนาเด็ก และยังต้องทำงานร่วมกับครอบครัวและชุมชนที่มีรูปแบบต่าง ๆ เพื่อการพัฒนาเด็กร่วมกัน ทั้งในการจัดการให้การศึกษาผู้ปกครอง การจัดอบรมผู้ปกครองในการดูแลพัฒนาเด็ก มีโปรแกรมในการช่วยเหลือครอบครัวและเด็กในด้านสุขภาพอนามัย และการส่งเสริมพัฒนาการ มีการสื่อสารกับผู้ปกครองในช่องทางต่าง ๆ ที่เหมาะสม การขออาสาสมัครจากผู้ปกครองที่มีความสามารถหลากหลาย มีเวลาหรือต้องการช่วยเหลือสนับสนุน

ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อดูแลและพัฒนาเด็ก เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการดำเนินงาน การสร้างความร่วมมือกับชุมชนโดยประสานให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม การให้บริการสนับสนุนการดูแลพัฒนาตลอดจนเป็นแหล่งเรียนรู้ของเด็กโดยการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพจะต้องอาศัยความไว้วางใจ ความเคารพซึ่งกันและกัน รวมทั้งร่วมรับผิดชอบสำหรับการจัดการศึกษาให้แก่เด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2561)

การจัดการศึกษาที่ดีมีประสิทธิภาพนั้น นอกจากจะอาศัยการดำเนินงานของสถานศึกษาซึ่งเป็นหน่วยงานหลักแล้ว การมีส่วนร่วมของบุคคลที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนต้องมีความสำคัญด้วยเช่นกัน ซึ่งการมีส่วนร่วมนี้มีความสำคัญ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมไว้ชัดเจน โดยเฉพาะ มาตรา 8(2) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มาตรา 40 ให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา ระดับต่ำกว่าปริญญาและสถานศึกษาอาชีวศึกษาของแต่ละสถานศึกษา เพื่อทำหน้าที่กำกับและส่งเสริม สนับสนุนกิจการของสถานศึกษา มาตรา 57 ให้หน่วยงานทางการศึกษาระดมทรัพยากรบุคคลในชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อให้เกิดประโยชน์ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาและมาตรา 58(2) ให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กร ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น ระดมทรัพยากร เพื่อการศึกษา โดยเป็นผู้จัดและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ตามความเหมาะสมและความจำเป็น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2542) ดังนั้น หากโรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองในด้านการจัดการศึกษา ได้มีส่วนร่วมคิด วางแผน ร่วมปฏิบัติ กำกับ ตรวจสอบ ประเมินผลกับโรงเรียน ส่งเสริมความรู้ให้บุตรหลานทั้งที่บ้านและโรงเรียนเป็นประจำและสม่ำเสมอจะทำให้บุตรหลานประสบความสำเร็จทางการศึกษาสูงขึ้นและจะส่งผลให้บุตรหลานประสบความสำเร็จในชีวิตด้วยเช่นกัน (เจตน์สุตา ทศานนท์, 2546)

การดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ ประกอบด้วยงาน 4 ด้าน คือ การบริหารด้านวิชาการ การบริหารด้านงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป ซึ่งงานที่ผู้ปกครองสามารถมีส่วนร่วมได้มากที่สุดคือ งานกิจการนักเรียน งานกิจการนักเรียนเป็นงานที่ดำเนินการพัฒนานักเรียนโดยใช้กิจกรรมที่นอกเหนือจากการเรียนการสอนในห้องเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความเจริญงอกงามในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา เป็นบุคคลที่มีความสามารถ มีความประพฤติดีมีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม อันเป็นพฤติกรรมที่สังคมพึงประสงค์ และเป็นงานที่ส่งเสริมงานด้านวิชาการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยสอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คือ เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข กิจกรรมพัฒนาเด็กจึงมี

ภารกิจที่ต้องรับผิดชอบจัดทำเกี่ยวกับ ตัวนักเรียนแต่ละคน เช่น ดูแลปกครองและจัดบริการสิ่งต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน รวมทั้งกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเสริมบทเรียนให้แก่นักเรียนอีกด้วย (สมพิศ ให้งาม, 2550) จากการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาเด็กของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ ในระยะ 12 ปี พบว่า การดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาเด็ก ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นตามเทศกาล วันสำคัญต่าง ๆ และตามหน่วยการเรียนรู้วันสำคัญ ได้แก่ วันขึ้นปีใหม่ วันเด็ก วันเข้าพรรษา วันสงกรานต์ วันแม่ วันลอยกระทงและกิจกรรมที่โรงเรียนได้จัดขึ้นนอกเหนือจากหน่วยการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา เป็นกิจกรรมที่ขอสนับสนุนงบประมาณจากเทศบาลหน่วยงานต้นสังกัด ได้แก่ โครงการนิทานในสวน โครงการ Science for kid โครงการการเรียนรู้แบบโครงงาน Project Approach โครงการ Art for kid โครงการภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการ Maker space โครงการสถานศึกษาผู้ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการชีวิตสดใสทางไกลยาเสพติด

โดยทั้ง 2 กิจกรรมนี้ เป็นเพียงการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ทำให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมเท่านั้น ทั้งการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ การมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ และการมีส่วนร่วมในการประเมินผล (Cohen & Uphoff, 1980) ซึ่งทราบจากจำนวนการลงทะเบียนการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนได้จัดขึ้น และจากข้อมูลรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทำฝ่ายมีส่วนร่วม (โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง, 2560) อีกทั้งในการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาเด็กส่วนใหญ่ทางโรงเรียนได้ดำเนินการในด้านต่าง ๆ เองทั้งหมด ทำให้ขาดการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการดำเนินงานกิจการนักเรียนและโรงเรียนยังไม่มีกำหนดแนวทางแก้ไขที่จะทำให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานกิจการนักเรียนอย่างจริงจังและยังจะส่งผลถึงกระบวนการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพนอกอีกด้วย

จากปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาปัญหาและความต้องการของผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมงานกิจกรรมพัฒนาเด็กและศึกษาแนวทางการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครองโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อก่อให้เกิดการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กที่มีประสิทธิภาพและส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

คำถามการวิจัย

1. ปัญหาและความต้องการของผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็ก โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ เป็นอย่างไร
2. แนวทางการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โรงเรียนอนุบาลเทศบาลที่มีการปฏิบัติที่ดี เป็นอย่างไร
3. ประสิทธิภาพแนวทางการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ เป็นอย่างไร

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัญหาและความต้องการของผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมงานกิจกรรมพัฒนาเด็ก โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่
2. เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โรงเรียนอนุบาลเทศบาลที่มีการปฏิบัติที่ดี
3. เพื่อตรวจสอบประสิทธิภาพแนวทางการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่

ขอบเขตของการวิจัย

ในการศึกษาแนวทางการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการศึกษาไว้ดังนี้

1. ขอบเขตด้านตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น คือ ปัญหาและความต้องการของผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมงานกิจกรรมพัฒนาเด็ก การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและงานกิจกรรมพัฒนาเด็ก

ตัวแปรตาม คือ แนวทางการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

2. ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ แยกเป็น 3 กลุ่ม ประกอบด้วย

2.1 การศึกษาปัญหาและความต้องการของผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็ก โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ ประชากร

ที่ใช้ในการศึกษา คือ ผู้ปกครองของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 120 คน

2.2 การศึกษาแนวทางการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โรงเรียนอนุบาลเทศบาลที่มีการปฏิบัติที่ดี จำนวน 3 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเทศบาลที่มีการปฏิบัติที่ดี ด้านการมีส่วนร่วม

2.3 การตรวจสอบประสิทธิภาพแนวทางการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 3 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง ผู้เชี่ยวชาญทางการบริหารและผู้อำนวยการกองการศึกษาเทศบาลที่มีการปฏิบัติที่ดี

3. ขอบเขตด้านเนื้อหา

3.1 การศึกษาปัญหาและความต้องการของผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมงานกิจกรรมพัฒนาเด็ก เพื่อนำไปสู่การกำหนดแนวทางการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครองโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ โดยยึดตามแนวคิดทฤษฎีของโคเฮนและอัฟโฮฟฟ์ (Cohen & Uphoff, 1980) ได้แบ่งขั้นตอนการมีส่วนร่วมออกเป็น 4 ขั้นตอน คือ

3.1.1 การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ (Decision Making)

3.1.2 การมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน (Implementation)

3.1.3 การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ (Benefits)

3.1.4 การมีส่วนร่วมในการประเมินผล (Evaluation)

3.2 การศึกษาแนวทางการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครองโรงเรียนอนุบาลเทศบาลที่มีการปฏิบัติที่ดี ผู้วิจัยกำหนดกรอบแนวทางไว้ 4 องค์ประกอบ คือ ชื่อแนวทาง วัตถุประสงค์ วิธีการตามการมีส่วนร่วม และเงื่อนไขความสำเร็จ

3.3 การตรวจสอบประสิทธิภาพแนวทางการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครองโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ โดยยึดขั้นตอนการมีส่วนร่วม 4 ขั้นตอน และผู้วิจัยกำหนดกรอบแนวทางไว้ 2 ส่วน คือ กลยุทธ์การบริหารและแนวทางการบริหาร

นิยามศัพท์เฉพาะ

ในการวิจัยครั้งนี้ได้กำหนดศัพท์เฉพาะสำหรับการศึกษา ดังนี้

กิจกรรมพัฒนาเด็ก หมายถึง กิจกรรมต่าง ๆ ที่นอกเหนือจากการจัดการเรียนสอนในห้องเรียน ของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ โดยจัดกิจกรรมในรูปแบบของโครงการต่าง ๆ เป็นการบูรณาการร่วมกับกิจกรรมในหลักสูตร

การมีส่วนร่วม หมายถึง การที่โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง เปิดโอกาสให้กับผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจ มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน มีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์และมีส่วนร่วมในการประเมินผล ในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นด้วยความเต็มใจและตามศักยภาพของผู้ปกครอง เพื่อให้กิจกรรมนั้นดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ

1. **การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ** หมายถึง การที่ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวางแผน ริเริ่มโครงการ ร่วมกันเสนอแนะ แสดงความคิดเห็น ตัดสินใจและเลือกกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง

2. **การมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน** หมายถึง การที่ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนเกี่ยวข้องในการสนับสนุนด้านงบประมาณ แรงงาน ทรัพยากร สถานที่ ในการดำเนินงานโครงการ ของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน ทั้งด้านการแสดงความคิดเห็น การลงมือปฏิบัติ การประสานงาน

3. **การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์** หมายถึง การที่ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนในการได้รับทราบและรับผลประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับบุตรหลาน จากการดำเนินงานโครงการต่าง ๆ ที่โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง จัดขึ้น เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการวางแผน การลงมือปฏิบัติและการรับผลตอบแทนในด้านของค่าชมเชย หรือผลประโยชน์อื่น ๆ

4. **การมีส่วนร่วมในการประเมินผล** หมายถึง การที่โรงเรียนได้มีการมอบหมายหน้าที่ให้ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันประเมินผลการดำเนินงานโครงการต่าง ๆ ให้ออกเสนอแนะแนวทางการดำเนินโครงการ เมื่อสิ้นสุดการโครงการให้รายงานเผยแพร่ให้ทุกคนรับรู้ และทราบถึง ผลดี ผลเสียและหาแนวทางแก้ไข ปรับปรุงการดำเนินงานครั้งต่อไป

ผู้ปกครอง หมายถึง พ่อ แม่ หรือ ผู้ที่ทำหน้าที่อุปการะเลี้ยงดูเด็ก นักเรียนโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่

ประสิทธิภาพของแนวทางการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กแบบมีส่วนร่วม ของผู้ปกครอง โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ หมายถึง การตรวจสอบยืนยันของผู้เชี่ยวชาญต่อแนวทางการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ความเป็นไปได้ หมายถึง ความสามารถที่จะนำแนวทางการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ไปใช้ในการดำเนินงานบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครองได้ อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุผลสำเร็จและถูกต้องตามแนวทางการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

2. ความเหมาะสม หมายถึง ความสอดคล้อง สัมพันธ์ พอดี ไม่ขัดแย้งกันของแนวทางการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง กับการดำเนินงานบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

แนวทางการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็ก หมายถึง ขั้นตอนการบริหารจัดการกิจกรรมพัฒนาเด็ก เพื่อส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัย เรื่องแนวทางการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. แนวคิด ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วม
 - 1.1 แนวคิด ทฤษฎีการมีส่วนร่วม
 - 1.2 ความหมายของการมีส่วนร่วม
 - 1.3 ประเภทของการมีส่วนร่วม
 - 1.4 รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม
2. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 3-6 ปี
 - 2.1 การจัดกิจกรรมประจำวัน
 - 2.2 การจัดประสบการณ์
3. งานกิจการนักเรียน โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
5. กรอบแนวคิดในการวิจัย

1. แนวคิด ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วม

1.1 แนวคิด ทฤษฎีการมีส่วนร่วม

การมีส่วนร่วมเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องในทางจิตวิทยาและสังคมวิทยา ซึ่งมีนักวิชาการทางการศึกษาได้กล่าวไว้ตามทฤษฎี ต่อไปนี้

โคเฮนและอัฟโฮฟฟ์ (Cohen and Uphoff, อ้างถึงในกันตยา คนเที่ยง, 2557, 35) ได้จำแนกขั้นตอนของการมีส่วนร่วม โดยสรุป คือ มีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการวางแผนมีส่วนร่วม ในการดำเนินการตามแผน มีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์และมีส่วนร่วมในการประเมินผลดังต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการวางแผน ซึ่งสิ่งที่จะต้องทำในกระบวนการตัดสินใจ ประการแรก คือ การกำหนดความต้องการและการลำดับความสำคัญ จากนั้นจึงกำหนดนโยบายและกลุ่มเป้าหมาย การตัดสินใจเป็นสิ่งที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ระยะเริ่มต้นระยะวางแผนและระยะการดำเนินการตามแผน

ขั้นที่ 2 การมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน เป็นองค์ประกอบหนึ่งของการดำเนินงานโดยจะพิจารณาว่าใครสามารถทำประโยชน์โดยวิธีใดได้บ้าง เช่น การสนับสนุนทรัพยากร การบริหารงาน รวมทั้งการประสานงานด้านต่าง ๆ และการขอความช่วยเหลือ เป็นต้น

ขั้นที่ 3 การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ ซึ่งจะพิจารณาความสำคัญของผลประโยชน์ทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพแล้ว ยังควรพิจารณาถึงการกระจายผลประโยชน์ทั้งทางบวกและทางลบ ซึ่งเป็นผลประโยชน์และโทษต่อบุคคลและสังคมด้วย

ขั้นที่ 4 การมีส่วนร่วมในการประเมินผล ซึ่งมีสิ่งที่ควรคำนึงถึง คือ ความเห็น (Views) ความชอบ (Preferences) และความคาดหวัง (Expectations) ซึ่งมีผลต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของบุคคลในกลุ่มต่าง ๆ ได้

อนุสรณ์ สุวรรณสถิตกร (2529, น. 25) ได้กล่าวถึง การมีส่วนร่วมว่ามีขั้นตอนต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. ร่วมคิด คือ ร่วมในการประชุมปรึกษาหารือในการวางแผนโครงการ วิธีการดำเนินการ การติดตามตรวจสอบและการดูแลรักษา เพื่อให้กิจกรรมในโครงการได้ผลตามวัตถุประสงค์
2. ร่วมตัดสินใจ คือ เมื่อมีการประชุมปรึกษาหารือแล้ว จะต้องร่วมกันในการตัดสินใจเลือกกิจกรรมหรือแนวทางที่เห็นว่าดีที่สุดหรือเหมาะสมที่สุด
3. ร่วมปฏิบัติตามโครงการ คือ เข้าร่วมในการดำเนินงานโครงการ เช่น ร่วมออกแรง ร่วมบริจาคทรัพย์ ร่วมประสานงานต่าง ๆ เป็นต้น
4. ร่วมติดตามประเมินผลโครงการ คือ เมื่อโครงการเสร็จสิ้นแล้ว ได้มีส่วนร่วมในการตรวจตราดูแล รักษาและประเมินผลประโยชน์ที่เกิดขึ้นจากโครงการ

นารี สุขจิต (2555, น. 35) ได้กล่าวถึง การบริหารแบบมีส่วนร่วม คือ การมีส่วนร่วมของประชาชนในทุกขั้นตอนของโครงการ เริ่มตั้งแต่การคิดริเริ่ม เริ่มวางแผน เริ่มปฏิบัติตามแผน รวมถึงการติดตามประเมินผล เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ

สรุปได้ว่า การมีส่วนร่วมเป็นกระบวนการการดำเนินงานที่ต้องอาศัยบุคคลหรือกลุ่มบุคคลเข้ามามีบทบาทในการร่วมกันคิดวางแผน ร่วมกันดำเนินการ ร่วมรับผลประโยชน์รวมถึงร่วม

ประเมิณผล โดยปราศจากการบังคับและกฎเกณฑ์ทางสังคม อันจะนำไปสู่การป้องกันและพัฒนา กิจกรรมหรือโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 ความหมายของการมีส่วนร่วม

การมีส่วนร่วมเป็นรูปแบบหนึ่งของการบริหารและการจัดการศึกษาเป็นสิ่งที่ได้รับการยอมรับและนำมาใช้ในการศึกษา เหมาะสมและสอดคล้องกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตย เพราะการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานมีความสำคัญและจำเป็นต่อการทำงานเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นผลที่เกิดขึ้นจากการมีส่วนร่วมของบุคลากรในทุก ๆ ฝ่าย ที่ได้ร่วมมือ ร่วมใจ ประสานงาน และรับผิดชอบร่วมกัน โดยมีผู้ให้ความหมายของการมีส่วนร่วม ดังต่อไปนี้

วิไลภา พรหมฤทธิ์ (2550, น. 23) ได้กล่าวว่าการมีส่วนร่วมเป็นกระบวนการหรือวิธีการต่าง ๆ ที่เปิดโอกาส ให้ประชาชนในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหา ร่วมชื่นชม ในผลสัมฤทธิ์ในการดำเนินกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งหรือหลายกิจกรรม โดยใช้ศักยภาพที่มีอยู่ซึ่งในการดำเนินงานของโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพก็เป็นโครงการที่ต้องอาศัยประชาชน พ่อ แม่ ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในดำเนินกิจกรรม เพื่อให้เกิดความถาวรยั่งยืน

ลลิตา ปวะบุตร (2555, น. 8) ได้กล่าวว่า การมีส่วนร่วม คือ การเปิดโอกาสให้ประชาชนหรือหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในกิจการต่าง ๆ สนับสนุนตัดสินใจ กำหนดการวางแผนอย่างมีระบบ กำหนดนโยบาย ติดตามผลและประเมินผลร่วมกันและนำผลปฏิบัติงานไปปรับปรุงพัฒนางานในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

จิตติมา ชมใจ (2555, น. 45) ได้กล่าวว่า การมีส่วนร่วม คือ การที่บุคคลเข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงาน เป็นกระบวนการมีส่วนร่วม ทั้งร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบและร่วมติดตาม ประเมิณผล สำหรับการมีส่วนร่วมของบุคคล กระบวนการเกี่ยวข้องทั้งทางจิตใจและอารมณ์ ซึ่งจะสะท้อนให้เห็นถึงความสนใจ และการตัดสินใจเข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนทั้งด้านกำลังงานและทรัพยากร ตลอดจนด้านการร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ในการกระทำ ซึ่งการกระทำนั้นจะเป็นไปตามจุดมุ่งหมาย

ปฐณัตถ์ สามชูศรี (2555, น. 9) ได้กล่าวว่า การมีส่วนร่วม คือ การให้บุคคลหรือกลุ่มต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือโครงการหนึ่งหรือหลายกิจกรรม หรือหลายโครงการ โดยจะต้องเป็นไปด้วยความสมัครใจ ไม่ใช่มาเพื่อหวังผลตอบแทนหรือหวังรางวัล แต่เป็นลักษณะที่แต่ละฝ่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมได้รับผลประโยชน์ร่วมกัน โดยเป็นไปอย่างอิสระเสมอภาคและบรรลุเป้าหมายของกลุ่มและทำให้เกิดความรับผิดชอบร่วมกันด้วย

ภัทรกร ปุยสุวรรณ (2556, น. 20) ได้กล่าวว่า การมีส่วนร่วม คือ การที่บุคคลมีลักษณะรวมตัวกันเพื่อทำกิจกรรม โดยมีเป้าหมายร่วมกัน มีโอกาสแสดงความรับผิดชอบหรือแสดงพฤติกรรม

ที่เกี่ยวข้องในกิจกรรม ทั้งในระดับการแสดงความคิดเห็น การตัดสินใจ การวางแผน การร่วมปฏิบัติงาน การประเมินผล การร่วมรับผลประโยชน์และรับผิดชอบในกิจกรรมนั้นร่วมกัน

สรุปได้ว่าการมีส่วนร่วม หมายถึง การเปิดโอกาสให้บุคลากร หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้ามา มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ การสนับสนุน การปฏิบัติงาน การติดตามและประเมินผล ซึ่งเป็นสิ่งที่สำคัญในการดำเนินกิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ ดังนั้น ประสิทธิภาพขององค์กรจึงขึ้นอยู่กับความร่วมมือที่จะผลักดันให้ภารกิจประสบความสำเร็จและบรรลุเป้าหมายที่คาดหวัง

1.3 ประเภทของการมีส่วนร่วม

แนวคิดในการแบ่งประเภทของการมีส่วนร่วมของนักศึกษามีความแตกต่างกัน ดังนี้

โคเฮนและอัฟฮอฟ (Cohen and Uphoff อ้างถึงในภัทรกร ปุยสุวรรณ, 2556, น. 31) ได้กล่าวว่า การมีส่วนร่วมนั้นมี 3 มิติ ได้แก่ การมีส่วนร่วมในเรื่องอะไร ใครเข้ามามีส่วนร่วมและมีส่วนร่วมด้วยวิธีใด ซึ่งจะเห็นได้ว่าการมีส่วนร่วมจะต้องใช้เกณฑ์ 3 เกณฑ์หลักในการแบ่งประเภทของการมีส่วนร่วม

ภัทรกร ปุยสุวรรณ (2556, อ้างถึงใน ฉันทนัท คำชาย, 2562, น. 34) ได้กล่าวว่า การมีส่วนร่วมจำแนกตามประเภทของกิจกรรมที่เข้าร่วม โดยใช้เกณฑ์แบ่งออกเป็น 11 เกณฑ์

1. การจำแนกตามกิจกรรมที่เข้าร่วม เป็นการจำแนกที่พิจารณาจากกิจกรรมที่เข้าร่วมกิจกรรมของโครงการว่ามีกิจกรรมอะไรบ้าง ที่ประชาชนเข้าไปมีส่วนเกี่ยวข้องด้วยซึ่งกิจกรรมต่าง ๆ อาจมีความแตกต่างกันไปตามลักษณะของงานหรือโครงการ แต่โดยทั่วไปแล้วการพิจารณาการมีส่วนร่วมในมิตินี้จะมีกิจกรรม ได้แก่ การมีส่วนร่วมในการริเริ่มโครงการ การดำเนินโครงการ และการสนับสนุนโครงการ

2. การจำแนกตามประเภทของขั้นตอนการมีส่วนร่วม ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ

ขั้นที่ 1 การมีส่วนร่วมในการริเริ่มโครงการ

ขั้นที่ 2 การมีส่วนร่วมในการวางแผน

ขั้นที่ 3 การมีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการ

ขั้นที่ 4 การมีส่วนร่วมในขั้นตอนการประเมินโครงการ

3. การจำแนกตามประเภทและความสมัครใจ ได้แบ่งระดับความสมัครใจเป็น 3 ระดับ คือ ระดับมีส่วนร่วมในการสมัครใจ ระดับมีส่วนร่วมในการถูกชักนำ ระดับการมีส่วนร่วมในการบังคับหรือเกณฑ์จากผู้มีอำนาจเหนือกว่า

4. การจำแนกตามประเภทของวิธีการมีส่วนร่วม โดยแบ่งออกเป็น 2 วิธี ได้แก่ การมีส่วนร่วมโดยตรง ซึ่งเป็นการมีส่วนร่วมในรูปแบบที่บุคคลเข้าไปมีส่วนเกี่ยวข้องโดยตรงในการ

ทำกิจกรรม และการมีส่วนร่วมทางอ้อม เป็นการมีส่วนร่วมในรูปแบบที่บุคคลเข้าไปมีส่วนเกี่ยวข้องกับทางอ้อมหรือผ่านตัวแทน

5. การจำแนกตามประเภทของความเข้มของการมีส่วนร่วม โดยแบ่งระดับการมีส่วนร่วมเป็น 3 ระดับ คือ ระดับการมีส่วนร่วมเทียม ระดับการมีส่วนร่วมเพียงบางส่วน และระดับการมีส่วนร่วมที่แท้จริง

6. การจำแนกการมีส่วนร่วม โดยการพิจารณาจากจำนวนของผู้ที่เข้ามามีส่วนร่วม หรือจำนวนครั้งของผู้ที่เข้ามามีส่วนร่วม

7. การจำแนกตามประเภทของระดับประสิทธิผล ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ลักษณะ ได้แก่ การมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผล หมายถึง การมีส่วนร่วมที่ผู้เข้ามามีส่วนร่วมเข้าใจวัตถุประสงค์ของโครงการอย่างชัดเจนและการมีส่วนร่วมที่ไม่มีประสิทธิผล หมายถึง การมีส่วนร่วมที่ผู้เข้ามามีส่วนร่วมเข้าใจวัตถุประสงค์ของโครงการเพียงบางส่วน

8. การจำแนกตามพิสัยของกิจกรรม ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ลักษณะ ได้แก่ การมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง คือ การมีส่วนร่วมโดยตลอด หรือการมีส่วนร่วมตลอดช่วงเวลาและการมีส่วนร่วมเป็นช่วง ๆ

9. การจำแนกตามประเภทของระดับองค์กร แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่ ระดับการมีส่วนร่วมระดับล่าง ระดับการมีส่วนร่วมในระดับกลาง และระดับการมีส่วนร่วมในระดับสูง

10. การจำแนกตามประเภทของผู้มีส่วนร่วม โคเฮนและอัฟฮอฟ (Cohen and Uphoff) ได้จำแนกผู้เข้ามามีส่วนร่วมออกเป็น 4 ประเภท ได้แก่ ผู้ที่อาศัยในท้องถิ่น ผู้นำท้องถิ่น เจ้าหน้าที่ของรัฐ คนต่างประเทศ โดยพิจารณาผู้มีส่วนร่วมนี้นอกจาก คุณลักษณะส่วนตัวต่าง ๆ เช่น เพศ อายุ สถานภาพทางครอบครัว การศึกษา ระดับชนชั้นทางสังคม ระดับรายได้ ระยะเวลาที่อยู่อาศัย และสถานภาพการถือครองที่ดิน เป็นต้น

11. การจำแนกตามประเภทของลักษณะการวางแผน ซึ่งวิธีนี้อาศัยหลักที่ว่า โครงการพัฒนามีวิธีการวางแผนที่แตกต่างกัน ถ้าหากวางแผนเป็นแบบลงล่าง การมีส่วนร่วมจะน้อย อำนาจตัดสินใจจะอยู่ชั้นนำระดับสูง แต่ถ้าเป็นการวางแผนจากล่างขึ้นบน การมีส่วนร่วมจะมาก เพราะอำนาจการตัดสินใจอยู่ในระดับล่าง

สรุปได้ว่า ประเภทของการมีส่วนร่วมนั้นมีอยู่หลายประเภท สามารถแบ่งตามกิจกรรมที่เข้ามามีส่วนร่วม ซึ่งเมื่อบุคคลเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมใดแล้วมีบทบาทในการมีส่วนร่วมอย่างไร แล้วทำให้มีผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทุกด้านดีขึ้นหรือเหมาะสมกว่าสภาพเดิมที่เป็นอยู่

1.4 รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม

นักการศึกษาได้กล่าวถึงรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมไว้หลายรูปแบบ ดังนี้

ฉลองรัฐ สัจรัตน์ (2549, อ้างถึงใน ฉันทนนท์ คำชาย, 2562, น. 30) ได้กล่าวว่า รูปแบบการมีส่วนร่วมสามารถพัฒนาให้เกิดการเรียนรู้และสามารถที่จะดำเนินกรพัฒนาต่อเนื่องไปด้วยตนเอง โดยได้กล่าวถึง ลักษณะของการมีส่วนร่วมในลักษณะต่าง ๆ คือ ร่วมการประชุม ร่วมในการแสดงความคิดเห็น ประสานงาน ร่วมรับผิดชอบโครงการหรือกิจกรรม ชักชวนเพื่อนบ้าน ร่วมเสียสละแรงงาน อุปกรณ์ ร่วมเสียสละเงินทอง และร่วมติดตามโครงการ

สัมฤทธิ์ กางเพ็ง (2545, อ้างถึงใน ลลิตา ปวะบุตร, 2555, น. 10-11) ได้กล่าวว่า การกำหนดรูปแบบของการบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นการสร้างความรู้สึที่ดีในการปฏิบัติงานและเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้ปฏิบัติงานได้ใช้ความรู้ ความสามารถของตนเอง โดยมีรูปแบบ 4 รูปแบบ คือ

1. การปรึกษาหารือ (Consultive Management) เป็นการบริหารแบบเปิดโอกาสให้ผู้ปฏิบัติงานหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในรูปแบบของคณะกรรมการ เช่น คณะกรรมการโครงการ คณะกรรมการดำเนินงาน คณะกรรมการเฉพาะกิจ เป็นต้น ซึ่งรูปแบบนี้จะเป็นการกระจายอำนาจการบริหารและการตัดสินใจให้กับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วม ในการดำเนินงานระบบการปรึกษาหารือนี้ เหมาะสำหรับผู้บริหารระดับต้นขึ้นไป โดยมอบหมายให้ทำหน้าที่เป็นหัวหน้าของคณะทำงาน ประสานโครงการ ประสานกรรมการหรือกรรมการ

2. กลุ่มคุณภาพ (Q.C.Circles) เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีเข้ามามีส่วนร่วมได้ร่วมปฏิบัติงานในระดับกลุ่ม ตั้งแต่ 3 – 10 คน ที่อยู่ในหน่วยงานเดียวกัน ซึ่งกลุ่มคุณภาพนี้เหมาะกับปฏิบัติงานระดับปฏิบัติหรือระดับหัวหน้าเพราะเป็นการฝึกและเปิดโอกาสการทำงานร่วมกัน เพื่อค้นหาปัญหา วิเคราะห์ปัญหา วิเคราะห์สาเหตุและหาแนวทางแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง

3. ระบบข้อเสนอแนะ (Suggestion System) เป็นรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ได้ผลมากที่สุดทางปฏิบัติ โดยมีลักษณะที่แตกต่างจากข้อเสนอแนะที่พบเห็นโดยทั่ว ๆ ไป เป็นรูปแบบที่มีแบบฟอร์มข้อเสนอแนะให้ผู้ปฏิบัติหรือผู้ที่เกี่ยวข้องกรอกตามแบบที่กำหนดให้ เช่น ปัญหาที่พบเห็นคืออะไร สาเหตุของปัญหามาจากอะไร วิธีแก้ปัญหามีอะไรบ้างและผลที่คาดว่าจะได้รับอย่างไร แบบฟอร์มอาจมีความแตกต่างกันไปตามความต้องการของหน่วยงาน แล้วนำเสนอให้ผู้มีอำนาจพิจารณาดำเนินการต่อไป และถ้ามีการนำข้อเสนอแนะใดไปปฏิบัติ ควรมีการประชาสัมพันธ์ และพิจารณาให้ผลตอบแทน

4. ระบบส่งเสริมให้ผู้ปฏิบัติมีส่วนเป็นเจ้าของกิจการ (Employee Ownership Plan) รูปแบบนี้พบมาในการบริหารกิจการของบริษัท หน่วยงานเอกชนหรือรัฐวิสาหกิจซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้ปฏิบัติได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการองค์กร โดยการส่งเสริมให้ผู้ปฏิบัติในทุกกระดับได้มีส่วนในการเป็นเจ้าของกิจการด้วยการลงทุนซื้อหุ้นของบริษัทซึ่งจะช่วยให้

ผู้ปฏิบัติงานรู้สึกว่าได้เป็นเจ้าของกิจการเองและมีความผูกพันในการปฏิบัติงานเพื่อผลประโยชน์ร่วมกัน เพื่อให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายพึงพอใจและมีส่วนร่วมมากที่สุด

ภัทรกร ปุยสุวรรณ (2556, น. 214) ได้กล่าวว่ารูปแบบการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ที่ได้วิเคราะห์องค์ประกอบมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยมีความสัมพันธ์ทางตรงระหว่างด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชนซึ่งประกอบด้วยด้านการประเมินผล ด้านการสนับสนุนทรัพยากร ด้านการสร้างภาคีเครือข่าย ด้านบรรยากาศองค์กร ด้านการมีส่วนร่วมของสมาชิก ส่วนด้านความสัมพันธ์ทางอ้อมระหว่าง ด้านบรรยากาศองค์กร และด้านการสร้างภาคีเครือข่าย

สรุปได้ว่าการมีส่วนร่วมจากแนวคิดทฤษฎีที่ได้ศึกษา ผู้วิจัยจึงนำเอาการมีส่วนร่วมมาใช้ในการวิจัยครั้งนี้ 4 ขั้นตอน คือ การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ วางแผน การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์และการมีส่วนร่วมในการประเมินผล

2. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 สำหรับเด็ก อายุ 3-6 ปี เป็นการจัดการศึกษาลักษณะของการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษา เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ให้ได้ตามวัยและตามความสามารถของแต่ละคน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตได้ตามวัย มีสุขนิสัยที่ดี มีสุขภาพจิตที่ดี รวมถึงมีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสารและแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมตามวัยซึ่งในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ถือเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560, น. 26) โดยมีแนวทางการจัดประสบการณ์ ดังนี้

3.1 การจัดกิจกรรมประจำวัน

กิจกรรมสำหรับเด็ก 3 – 6 ปี สามารถจัดกิจกรรมได้หลายรูปแบบ ซึ่งจะเป็นการช่วยให้ครูผู้สอนหรือผู้จัดประสบการณ์ได้ทราบว่าในแต่ละวันจะจัดกิจกรรมอะไรบ้าง ทั้งนี้ในการจัดกิจกรรมประจำวันต้องขึ้นอยู่กับความเหมาะสมในการนำไปใช้ของแต่ละหน่วยงานและสภาพของชุมชนที่สำคัญผู้สอนต้องคำนึงถึงการจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน โดยในการจัดกิจกรรมมีหลักการและขอบข่ายของการจัดกิจกรรม ดังนี้

3.1 หลักการจัดกิจกรรมประจำวัน

3.1.1 กำหนดระยะเวลาในการจัดกิจกรรมของแต่ละกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยเด็กและตามความสนใจของเด็ก

3.1.2 กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดทั้งกลุ่มใหญ่และกลุ่มเล็ก เวลาไม่ควรเกิน 20 นาที

3.1.3 กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรีเพื่อช่วยให้เด็กรู้จักเลือกตัดสินใจ
คิดแก้ปัญหา ใช้เวลาประมาณ 40 – 60 นาที

3.1.4 กิจกรรมในห้องเรียนและนอกห้องเรียนควรมีความสมดุลกัน กิจกรรมที่ใช้
กลัมนื้อใหญ่และกลัมนื้อเล็ก กิจกรรมที่เป็นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ ฯลฯ ควรจัดให้
ครบทุกประเภท

3.2 ขอบข่ายของกิจกรรมประจำวัน

การเลือกกิจกรรมที่จะนำไปใช้ในการแต่ละวัน ต้องขึ้นอยู่กับความเหมาะสมในการ
นำไปใช้และต้องครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน ดังนี้

3.2.1 การพัฒนากลัมนื้อใหญ่ เป็นการพัฒนาความแข็งแรง การทรงตัว การยืดหยุ่น
และความคล่องแคล่วในการใช้อวัยวะส่วนต่าง ๆ โดยการจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นกลางแจ้ง
ปีนป่ายอิสระและเคลื่อนไหวตามจังหวะดนตรี

3.2.2 การพัฒนากลัมนื้อเล็ก เป็นการพัฒนากลัมนื้อมือ นิ้วมือ การประสาน
สัมพันธ์ระหว่างกลัมนื้อมือกับระบบประสาทตา โดยการจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นเครื่องเล่น
สัมผัส เล่นเกมการศึกษา การใช้วัสดุศิลปะ

3.2.3 การพัฒนาอารมณ์ จิตใจและการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เป็นการปลูกฝังให้
เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีความเชื่อมั่นและกล้าแสดงออก มีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์
ประหยัด มีเมตตา กรุณา มีมารยาทและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย โดยการจัดกิจกรรมผ่านการเล่น
ให้เด็กตัดสินใจเลือกและฝึกปฏิบัติโดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม

3.2.4 การพัฒนาสังคมนิสัย เป็นการพัฒนาให้เด็กมีลักษณะนิสัยที่ดี แสดงออกได้
อย่างเหมาะสมกับวัยและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยให้เด็กได้ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน
อย่างสม่ำเสมอให้เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ปฏิบัติตามข้อตกลง

3.2.5 การพัฒนาการคิด เป็นการพัฒนาให้เด็กมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา
ความคิดรวบยอด และคิดเชิงเหตุผล โดยการจัดกิจกรรมให้เด็กได้ฝึกอภิปรายแลกเปลี่ยนความ
คิดเห็นการศึกษานอกสถานที่ ฝึกการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

3.2.6 การพัฒนาภาษา เป็นการพัฒนาให้เด็กได้ใช้ภาษาในการสื่อสารถ่ายทอด
ความรู้สึกนึกคิด ความรู้ความเข้าใจ โดยการตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัยใคร่รู้ การจัดกิจกรรมทางภาษา
ให้มีความหลากหลาย และคำนึงถึงหลักการจัดกิจกรรมทางภาษาที่เหมาะสมกับเด็ก มุ่งให้เด็กได้
กล้าแสดงออกในการฟัง พูด อ่าน เขียน มีนิสัยรักการอ่าน

3.2.7 การส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เป็นการส่งเสริมให้เด็กมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ โดยจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ดนตรี การเคลื่อนไหวและจังหวะตามจินตนาการ การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ฯลฯ

สรุปได้ว่า การจัดกิจกรรมประจำวัน เป็นการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กซึ่งสามารถจัดได้หลายรูปแบบ ขึ้นอยู่กับการนำไปใช้และความเหมาะสมของหน่วยงานและชุมชน ในการจัดกิจกรรมให้กับเด็กต้องเหมาะสมกับวัยและสามารถยืดหยุ่นได้ตามความต้องการและสนใจของเด็ก และต้องครอบคลุมพัฒนาการทุกด้านให้กับเด็ก

3.3 การจัดประสบการณ์

3.3.1 หลักการจัดประสบการณ์

- 1) จัดประสบการณ์การเล่นและการเรียนรู้อย่างหลากหลาย
- 2) เน้นเด็กเป็นสำคัญ ตามความต้อง ความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคลและบริบทที่เด็กอาศัยอยู่
- 3) ให้เด็กได้รับการพัฒนา โดยให้ความสำคัญกับกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก
- 4) ประเมินพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ และเป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์
- 5) ให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชนและทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

3.3.2 แนวทางการจัดประสบการณ์

- 1) จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับพัฒนาการเด็ก ให้เหมาะสมกับอายุ วุฒิภาวะ และระดับพัฒนาการ
- 2) จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ของเด็ก เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า ได้สำรวจ สังเกต สืบค้น ทดลอง และแก้ปัญหาด้วยตนเอง
- 3) จัดประสบการณ์แบบบูรณาการ โดยบูรณาการทั้งกิจกรรม ทักษะและสาระการเรียนรู้
- 4) จัดประสบการณ์ให้เด็กได้คิด วางแผน ตัดสินใจ ได้ลงมือทำและนำเสนอความคิด โดยครูเป็นผู้สนับสนุนอำนวยความสะดวกและเรียนรู้ร่วมกับเด็ก
- 5) จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กอื่นกับผู้ใหญ่ สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่น และทำกิจกรรมแบบร่วมมือในลักษณะต่าง ๆ
- 6) จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่สอดคล้องกับบริบท สังคม และวัฒนธรรมของเด็ก

7) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะการใช้ชีวิตประจำวันตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และการมีวินัย

8) จัดประสบการณ์ทั้งในลักษณะที่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้าและแผนที่เกิดขึ้นในสภาพจริง

9) จัดทำสารนิเทศน์ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็กและการวิจัยในชั้นเรียน

10) จัดประสบการณ์โดยให้พ่อแม่ ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วมทั้งการวางแผน การสนับสนุน การเข้าร่วมกิจกรรมและการประเมินพัฒนาการ

สรุปได้ว่าการจัดประสบการณ์ เป็นการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในลักษณะของการบูรณาการผ่านการเล่น การลงมือทำจากการจัดประสบการณ์ตรงอย่างหลากหลาย ทำให้เด็กเกิดความรู้ ทักษะด้านต่าง ๆ มีคุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งเด็กได้รับการพัฒนาครอบคลุมทุกด้าน ทั้งด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา และไม่จัดเป็นรายวิชา

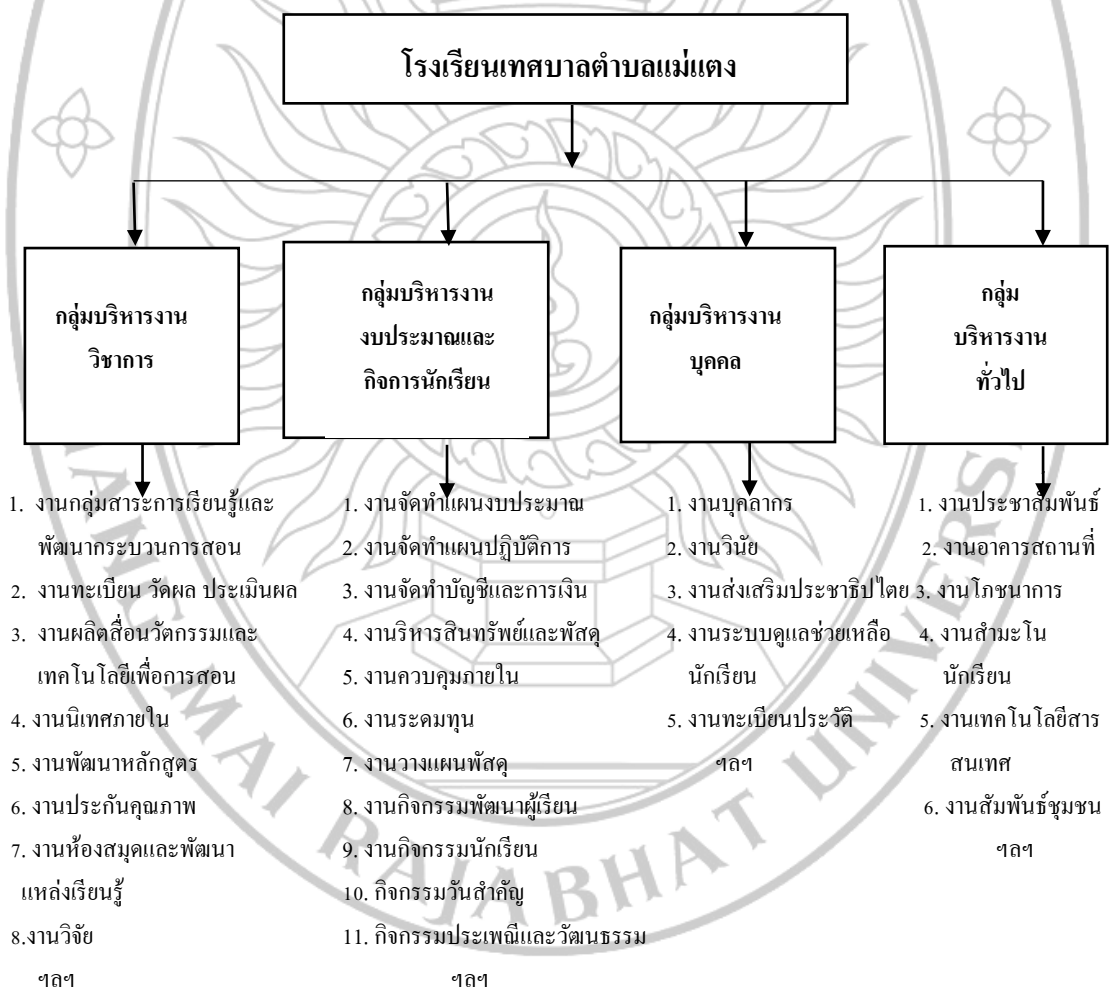
3. งานกิจกรรมพัฒนาเด็กโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดเทศบาลตำบลแม่แตง แต่เดิมเป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตั้งอยู่ในเขตตำบลแม่แตง มีอยู่ 3 ศูนย์ คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านดินธาตุ หมู่ที่ 5 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสันปูเลย หมู่ที่ 6 และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองบัว หมู่ที่ 7 ซึ่งอยู่ในความรับผิดชอบของกรมการพัฒนาชุมชน กระทรวงมหาดไทย ต่อมาได้ถ่ายโอนภารกิจการดำเนินงานให้แก่ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น เมื่อวันที่ 21 เมษายน พ.ศ. 2546 ให้อยู่ในการกำกับดูแลขององค์การบริหารส่วนตำบลแม่แตง (โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง, 2560, น. 1)

ปี พ.ศ. 2553 องค์การบริหารส่วนตำบลแม่แตง ได้รับการจัดสรรงบประมาณเงินอุดหนุนเฉพาะกิจ ไทยเข้มแข็งให้ก่อสร้างอาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยใช้งบประมาณในการก่อสร้างจำนวนเงิน 1,578,591 บาท มีพื้นที่ทั้งหมด 372 ตารางเมตร แบ่งออกเป็น 4 ห้องเรียน ทางคณะผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลแม่แตง เห็นปัญหาในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจึงได้มีการยุบรวมศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้ง 3 ศูนย์ ให้มารวมกันและได้จัดตั้ง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลแม่แตงขึ้น เมื่อวันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2554 รับเด็กอายุตั้งแต่ 2-5 ขวบ มีอยู่ 4 ระดับชั้น คือ ระดับชั้นเตรียมเด็กเล็ก ระดับชั้นปฐมวัยปีที่ 1 ระดับชั้นปฐมวัยปีที่ 2 และระดับชั้นปฐมวัยปีที่ 3 โดยมีครูทั้งหมด จำนวน 6 คน

ต่อมาในปี พ.ศ. 2560 ได้ยกฐานะขึ้นเป็นโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง สังกัดเทศบาลตำบลแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ กระทรวงมหาดไทย ปัจจุบันมีนักเรียน จำนวน 120 คน โดยรับเด็กอายุตั้งแต่ 3 – 5 ปี มีอยู่ 3 ระดับชั้น คือ ระดับชั้นอนุบาล 1 มีนักเรียนจำนวนทั้งสิ้น 38 คน ระดับชั้นอนุบาล 2 มีนักเรียนจำนวนทั้งสิ้น 38 คน และระดับชั้นอนุบาล 3 มีนักเรียนจำนวนทั้งสิ้น 44 คน โดยมีครูทั้งหมดจำนวน 4 คน คอยช่วยเหลือและดูแลในการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมต่าง ๆ

การบริหารงานของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ ได้แบ่งโครงสร้างงานเป็น 4 กลุ่มโดยมีบุคลากรกองการศึกษาเทศบาลตำบลแม่แตงและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลแม่แตงเข้าร่วมในการบริหารงานด้วย ซึ่งได้แก่ การบริหารงานด้านวิชาการ การบริหารงานด้านงบประมาณและกิจการนักเรียน การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป ดังภาพที่ 2.1



ภาพที่ 2.1 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตามแผน โดยเน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม และเป็นการจัดกิจกรรมที่มีความหลากหลาย นอกเหนือจากการเรียนการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ของสาระการเรียนรู้ และเพื่อเป็นการให้นักเรียนไปพัฒนาศักยภาพของตนเองตามความถนัดและความสามารถของตนเอง โดยโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตงจะต้องดำเนินการจัดกิจกรรมของโครงการต่าง ๆ คือ เสนอโครงการของบประมาณร่วมกับผู้ร่วมงาน จัดระบบข้อมูล และปฏิทินปฏิบัติงาน กับผู้ร่วมงาน รับผิดชอบการดำเนินกิจกรรม รวมถึงพิธีการต่าง ๆ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่ต้องใช้ในการจัดกิจกรรมของแต่ละโครงการ สืบเสาะข้อมูลของแต่ละโครงการ วางแผนการดำเนินงานร่วมกับผู้ร่วมงาน เกี่ยวกับการดำเนินงานตามที่ได้รับมอบหมาย จัดบันทึก ประเมินผล และสรุปผลการดำเนินงานส่งหน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ หลังจากดำเนินงานเรียบร้อยแล้ว

ความสำคัญของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การจัดกิจกรรมควรเน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเองอย่างครบวงจร เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545, น. 6) โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน รวมถึงคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะกระบวนการคิด และการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยีที่ก่อให้เกิดผลดีและผลเสียต่อการดำเนินชีวิตในปัจจุบัน จำเป็นต้องปรับเปลี่ยนวิถีการดำเนินชีวิตให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณค่า มีความสุขบนพื้นฐานของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งสถานศึกษาต้องให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมได้หลายรูปแบบ อาจจัดแยกหรือบูรณาการไว้ด้วยกันก็ได้ (กรมวิชาการ, 2545, น. 2 - 4)

จุดมุ่งหมายของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ดังนี้

1. พัฒนาความเป็นมนุษย์ให้ครบทุกด้าน ทั้ง ร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา
2. พัฒนาความสามารถของตนเองตามศักยภาพ
3. เข้าร่วมและปฏิบัติกิจกรรมที่เลือกตามความสนใจและความถนัด

เป้าหมายการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มุ่งส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

1. ได้รับประสบการณ์หลากหลาย เกิดความรู้ ความชำนาญด้านวิชาการ
2. ค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตนเอง
3. เห็นคุณค่าองค์ความรู้ นำไปพัฒนาตนเอง
4. พัฒนาบุคลิกภาพ เจตคติ ค่านิยมที่ดีในการดำเนินชีวิต สร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม
5. มีจิตสำนึกด้านระเบียบวินัย หน้าที่และความรับผิดชอบ ทำประโยชน์ต่อสังคมและประเทศ

ประเทศ

หลักการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

1. กำหนดวัตถุประสงค์และแนวปฏิบัติที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม
2. จัดให้เหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะ ความสนใจ ความถนัดและความสามารถ
3. บูรณาการวิชาการกับชีวิตจริงให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4. ใช้กระบวนการกลุ่ม จัดประสบการณ์ ฝึกการคิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์จินตนาการที่เป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต

5. มีจำนวนสมาชิกที่เหมาะสมกับกิจกรรม
6. มีการกำหนดเวลาที่เหมาะสม
7. ผู้เรียนดำเนินกิจกรรมด้วยตนเอง ครูเป็นที่ปรึกษาและคอยดูแลอย่างใกล้ชิด
8. ยึดหลักการมีส่วนร่วมของสถาบัน บ้าน วัด ชุมชน
9. มีการประเมินผลการจัดกิจกรรม ด้วยวิธีที่หลากหลายสอดคล้องกับกิจกรรม

แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

1. เกื้อกูล ส่งเสริมสาระการเรียนรู้ โดยจัดเป็นโครงการ/โครงงาน ที่เป็นไปในลักษณะการบูรณาการองค์ความรู้ที่ผู้เรียนได้รับจากสาระการเรียนรู้
2. สนองความสนใจ ความถนัด ความสามารถ ของผู้เรียน โดยจัดในรูปแบบของชมรม / ชุมนุม เช่น กีฬา ดนตรี งานประดิษฐ์ งานเกษตร งานแนะแนว ฯลฯ
3. การปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกในการทำประโยชน์ต่อสังคม โดยจัดเป็นกิจกรรมกลุ่มเพื่อเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่นักเรียน เช่น เพื่อนช่วยเพื่อน กิจกรรมส่งเสริมการทำดี ฯลฯ
4. ให้บริการด้านต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม โดยจัดเป็นกิจกรรมฝึกการทำงานและให้บริการ เช่น ห้องสมุด อาหารกลางวัน สหกรณ์ร้านค้า ฯลฯ

การปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และมีประสบการณ์จะต้องเป็นกิจกรรมที่มีความหมายกับผู้เรียน นั่นคือสนองความสนใจ ความถนัด ความสามารถและความต้องการของแต่ละบุคคล สามารถดึงศักยภาพ ความพิเศษที่อยู่ในตัวผู้เรียนออกมาให้เด่นชัด มีจิตสำนึกและมีคุณลักษณะนิสัยเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด โดยมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจึงมีหลักการ ดังนี้

1. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนกิจกรรมหรือโครงการที่สัมพันธ์กับความสนใจ ความต้องการและเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต

2. ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงร่วมกันเป็นกลุ่ม
 3. บูรณาการความรู้และวิชาการในห้องเรียนมาสู่การปฏิบัติ ทั้งในเชิงทักษะงานศิลปะ งานอาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิต
 4. เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง บ้าน ชุมชน วัด สถานศึกษาและต่อยอดภูมิปัญญาไทย
- กิจกรรมนักเรียน**

กิจกรรมนักเรียน มีจำนวนทั้งหมด 9 โครงการ เป็นส่วนหนึ่งของงานกิจการนักเรียน เป็นกิจกรรมที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ที่ช่วยให้เด็กได้บูรณาองค์ความรู้ที่ได้รับจากในห้องเรียนและนอกห้องเรียนเข้าด้วยกัน ส่วนใหญ่จะเป็นกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับวันสำคัญ ประเพณี วัฒนธรรมและเกี่ยวกับอนามัยเด็ก โดยโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตงจะตั้งดำเนินการจัดกิจกรรมของโครงการต่าง ๆ คือ เสนอโครงการร่วมกับผู้ร่วมงาน จัดระบบข้อมูล และปฏิทินปฏิบัติงาน กับผู้ร่วมงาน รับผิดชอบการดำเนินกิจกรรม รวมถึงพิธีการต่าง ๆ จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ที่ต้องใช้ในการจัดกิจกรรมของแต่ละโครงการ สืบเสาะข้อมูลของแต่ละโครงการ วางแผนการดำเนินงานร่วมกับผู้ร่วมงาน เกี่ยวกับการดำเนินงานตามที่ได้รับมอบหมาย จัดบันทึก ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงานส่งหน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ หลังจากดำเนินงานเรียบร้อยแล้ว

จะเห็นได้ว่าขอบข่ายการบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลแม่แตง มีความครอบคลุมการบริหารด้านการส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนได้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ด้าน การป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียน ด้านการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ของนักเรียนและด้านการประเมินผลงานปกครองนักเรียน

5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

สิรินทิพย์ ลิทธิศักดิ์ (2554) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหาร โรงเรียนอาชีวศึกษา : กรณีศึกษาเขตภาษีเจริญและเขตบางกอกใหญ่ ผลการวิจัย พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การร่วมกิจกรรม การร่วม ระดมทรัพยากร การร่วมประเมินผล และการร่วมวางแผน อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนความสัมพันธ์ กับบุคลากรในโรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ความเชื่อถือในโรงเรียน อยู่ในระดับมาก ความคาดหวังที่จะได้ประโยชน์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และความรู้ความเข้าใจในการ บริหาร อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการ บริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา ได้แก่ อายุ ความสัมพันธ์กับบุคลากรในโรงเรียน ความเชื่อถือใน

โรงเรียน ความคาดหวังที่จะได้ประโยชน์ ความรู้ความเข้าใจในการบริหาร และปัจจัยที่ไม่มี ความสัมพันธ์ต่อการมีส่วนร่วมของปกครองในการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา ได้แก่ เพศ ระดับ การศึกษา อาชีพ รายได้ ระยะเวลาที่อยู่ในท้องถิ่น

ภัทรกร ปุยสุวรรณ (2556) ได้ศึกษาแนวทางการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ สถานศึกษาของสมาคมผู้ปกครองและครูที่เหมาะสมกับสังคมไทย ผลการวิจัย พบว่า องค์ประกอบ ของการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาของสมาคมผู้ปกครองและครูที่เหมาะสมกับ สังคมไทย ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ได้แก่ การสร้างภาคีเครือข่าย บรรยายาสองค์การ ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน การมีส่วนร่วมของสมาชิก การประเมินผลและการ สนับสนุนทรัพยากร โดยมีรูปแบบการมีส่วนร่วมที่ได้วิเคราะห์องค์ประกอบมีความสอดคล้องกับ ข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยมีความสัมพันธ์ทางตรงระหว่างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน การประเมินผล การสนับสนุนทรัพยากร กับการสร้างภาคีเครือข่าย บรรยายาสองค์การ การมีส่วนร่วม ของสมาชิกและความสัมพันธ์ทางอ้อมระหว่าง บรรยายาสองค์การและการสร้างภาคีเครือข่าย ซึ่งมี แนวทางที่เหมาะสมกับการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาของสมาคมผู้ปกครองและครู ที่เหมาะสมกับสังคมไทย อยู่ 28 แนวทาง และผลของการตรวจสอบแนวทางที่เหมาะสมในการมี ส่วนร่วมโดยผู้เชี่ยวชาญ พบว่า ความเหมาะสมกับบริบท มีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้มีความ ถูกต้องเชิงทฤษฎี และเป็นประโยชน์ต่อการนำไปพัฒนาสถานศึกษา

กชกร สระแก้ว (2556) ได้ศึกษาความต้องการและแนวทางการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครองในการบริหารงานโรงเรียนเขาสมิงวิทยาคม “จ่งจันต์รุจิรวงศ์อุปถัมภ์” อำเภอเขาสมิง จังหวัดตราด ผลการวิจัย พบว่า ความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โดยภาพรวมอยู่ระดับ ปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความต้องการของผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมการ บริหารงานโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลางในทุกด้าน ซึ่งเรียงลำดับจากคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ความต้องการด้านการบริหารงานวิชาการ ความต้องการด้านการบริหารงานบุคคล ความ ต้องการด้านการบริหารงบประมาณ และความต้องการด้านการบริหารงานทั่วไป เมื่อจำแนกตาม เพศ และระดับชั้นของนักเรียน พบว่าความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงาน โรงเรียน ที่มีเพศต่างกัน มีความต้องการในการมีส่วนร่วมการบริหารโรงเรียนในภาพรวมและราย ด้านมีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 แต่ไม่พบความแตกต่างในความต้องการการ มีส่วนร่วมของผู้ปกครองที่มีนักเรียนในปกครองต่างระดับชั้นกัน โดยแนวทางการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครองในการบริหารงานโรงเรียนมากที่สุด ในแต่ละด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ คือ การมีส่วนร่วม ให้ความร่วมมือและสนับสนุนในการจัดกิจกรรม “วันวิชาการ” ด้านงบประมาณ คือ การมีส่วนร่วม ในการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ด้านบุคลากร คือ การมีส่วนร่วมให้การ

สนับสนุนเกี่ยวกับสวัสดิการของบุคลากรในโรงเรียนและด้านบริหารทั่วไป คือ การมีส่วนร่วมให้ข้อมูลแก่ทางโรงเรียนเมื่อพบปัญหาเกี่ยวกับด้านบริหารทั่วไป

ภาณุวัฒน์ สำโรงแสง (2556) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษากับชุมชนในเขตบริการการศึกษาโรงเรียนบ้านไร่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ผลการวิจัย พบว่า ระดับของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษากับชุมชนในเขตบริการของโรงเรียนบ้านไร่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ทั้ง 12 ด้าน โดยรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ระดับการมีส่วนร่วม 4 ด้าน อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ด้านพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ส่วนอีก 8 ด้าน อยู่ในระดับน้อย ได้แก่ ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษา ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ด้านการแนะแนวการศึกษาและด้านการนิเทศการศึกษา

นงคราญ สุกระมณี (2557) ได้ศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองกาญจนบุรี ผลการวิจัย พบว่า 1) การบริหารแบบมีส่วนร่วมกับการปฏิบัติงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองกาญจนบุรี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านการดำเนินงาน ด้านการตัดสินใจ ด้านการรับผลประโยชน์ และด้านการประเมินผล 2) ผลการเปรียบเทียบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองกาญจนบุรี จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน ในภาพรวมและรายด้านมีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือ ประสบการณ์ในการทำงาน 5-10 ปี มีการมีส่วนร่วม มากกว่า ประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี และประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี มีการมีส่วนร่วมมากกว่า ประสบการณ์ในการทำงาน 10 ปีขึ้นไป

ศิริบงกช เจริญทอง (2557) ได้ศึกษา การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในเขตอำเภอเมืองกาญจนบุรี ผลการวิจัย พบว่า 1) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอเมืองกาญจนบุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ส่วนรายด้านเรียงลำดับ

จากมากไปน้อย คือ ด้านบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก รองลงมาคือ ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย และด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนทุกภาคส่วน เป็นลำดับสุดท้าย การมีส่วนร่วมด้านส่งเสริมเครือข่ายพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับปานกลาง 2) ผลการวิเคราะห์ปัญหาอุปสรรค พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่ได้รับทราบข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และยังพบปัญหาด้านบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ส่วนใหญ่คุณวุฒิไม่ตรงกับลักษณะงานที่ทำ อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม ทั้งภายใน ภายนอก ไม่ได้มาตรฐาน เนื่องจากมีการสร้างมานาน โดยส่วนใหญ่ผู้ปกครองสามารถเข้ามามีส่วนร่วมในการรับรู้ รับฟัง แต่ไม่ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผลการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ทางองค์การบริหารส่วนตำบลและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมน้อย และผู้บริหารให้ความสำคัญกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน้อยกว่าด้านอื่น ๆ ซึ่งแนวทางแก้ไขปัญหา พบว่า ควรกระตุ้นให้ผู้ที่ทำหน้าที่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ความสำคัญในการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร หากไม่สามารถดำเนินการก่อสร้างอาคารใหม่ได้ ควรมีการปรับปรุงอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ควรให้บุคลากรมีการพัฒนาตนเองโดยการศึกษาต่อในหลักสูตรที่ตรงกับลักษณะงาน เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อเป็นการกระตุ้นให้บุคลากรเกิดแรงจูงใจในการทำงานและเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกด้าน ทุกกระบวนการ ขั้นตอน 3) ข้อเสนอแนะแนวทางการมีส่วนร่วม พบว่า ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมทุกกระบวนการ คือ ร่วมรับรู้ ร่วมทำและร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตัดสินใจใน 6 ด้าน ได้แก่ ด้านบริหารจัดการ ด้านบุคลากร ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากทุกภาคส่วนและด้านส่งเสริมพัฒนาเครือข่ายเด็กปฐมวัย การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมนั้น ควรดำเนินการโดยการเชิญผู้ปกครองเข้าร่วมประชุม เชิญร่วมทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และกระตุ้นให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของเครือข่ายระหว่างผู้ปกครองกับผู้ปกครอง ระหว่างผู้ปกครองกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและระหว่างผู้ปกครองกับองค์การบริหารส่วนตำบล

ณาดยา ภู่นาค (2557) ได้ศึกษาแนวทางการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอโพทะเล ผลการวิจัย พบว่า โดยภาพรวม การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งนำเสนอแนวทางการมีส่วนร่วมด้วยการจัดประชุมชี้แจงกับคณะกรรมการสถานศึกษาและสร้างความเข้าใจถึงแนวทางการประเมินคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยใช้มาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้คุณภาพเป็นกรอบในการดำเนินงานแก่บุคลากรและคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างชัดเจน

พชรภรณ์ สิงห์สุริ (2558) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ผลการวิจัยพบว่า 1) การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ 3) เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านระบบบริหารและการจัดการศึกษาด้านการส่งเสริมกีฬา นันทนาการ และกิจกรรมเด็กและเยาวชนและด้านศาสนา ศิลปวัฒนธรรม จารีต ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ 4) เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด จำแนกตามเขตจังหวัด โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย และด้านครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

วรุฒิ ต๊ะการวรรณ และคณะ (2558) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวม 4 ด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านการบริหารทั่วไป ด้านการบริหารบุคลากร ด้านการบริหารงบประมาณ และด้านการบริหารวิชาการ ตามลำดับ ปัญหาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่น้อย มีเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมน้อย สถานศึกษากำหนดเนื้อหาสาระการประชุมให้คณะกรรมการสถานศึกษารับทราบมากกว่าให้ร่วมพิจารณา เสนอแนะและมีข้อมูลประกอบการพิจารณาของคณะกรรมการสถานศึกษาไม่มากเท่าที่ควร แนวทางแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะ พบว่า สถานศึกษาควรจัดประชุมชี้แจงทำความเข้าใจและนำคณะกรรมการสถานศึกษาไปศึกษาดูงานในสถานศึกษาอื่น ควรจัดทำคู่มือบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาและแจกให้แก่คณะกรรมการสถานศึกษา ควรแต่งตั้ง คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมเป็นคณะกรรมการด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษาและมีข้อมูลประกอบการพิจารณาครอบคลุมทุกประเด็นตามวาระการประชุม

ประจวบ หนูเลี้ยง และคณะ (2558) ได้ศึกษาการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของจังหวัดพัทลุง ผลการวิจัย พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นตรงกันว่า การจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมควรมีองค์ประกอบ 6 องค์ประกอบ คือ 1) การร่วมคิด 2) การร่วมวางแผน 3) การ

ร่วมดำเนินการ 4) การร่วมติดตาม 5) การร่วมประเมินผล 6) การร่วมในผลประโยชน์ ผลของการพัฒนารูปแบบ เป็นรูปแบบที่ต้องดำเนินการเป็นกระบวนการขั้นตอนตามองค์ประกอบ 6 ด้าน แต่ละด้านมีขั้นตอน กระบวนการด้านละ 6 ขั้นตอนย่อย การประเมินรูปแบบ ที่พัฒนาขึ้นจากผล การสนทนากลุ่มของผู้เชี่ยวชาญ มีความเห็นด้วยกับองค์ประกอบของการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ทุกองค์ประกอบ และจากผลการประเมินความคิดเห็นผู้ที่เกี่ยวข้องด้วยแบบสอบถาม พบว่า มีระดับความคิดเห็นด้วยกับองค์ประกอบในรูปแบบอยู่ในระดับมากที่สุด

สาธิต ปรัชญาอริยะกุลและคณะ (2560) ได้ศึกษา รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาของ โรงเรียนแบบมีส่วนร่วมขององค์กรในชุมชนเชิงบูรณาการ ผลการวิจัย พบว่า 1) การบริหารจัดการศึกษาในงาน 6 ด้าน ได้แก่ งานวิชาการ งานกิจการนักเรียน งานบริหาร งานบุคคล งานงบประมาณ งานระดมทรัพยากรและงานสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน พบว่า งานสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนมีระดับการมีส่วนร่วมทั้งสภาพจริงและความคาดหวังสูงสุด สำหรับการมีส่วนร่วมทั้ง 4 ด้าน พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมตามสภาพจริงมากที่สุด คือ ร่วมดำเนินการและระดับการมีส่วนร่วมตามความคาดหวัง คือ ร่วมวางแผน ส่วนการมีส่วนร่วมติดตามประเมินผล ทั้งสภาพจริงและความคาดหวังมีส่วนร่วมระดับน้อยที่สุด 2) รูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมขององค์กรในชุมชนเชิงบูรณาการที่เหมาะสมต้องอยู่บนพื้นฐาน การกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการศึกษาเชิงพื้นที่โดยใช้วิธีการมีส่วนร่วม การจัดการศึกษา

ฤทัยรัตน์ ปัญญาสิม (2560) ได้ศึกษาการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ผลการวิจัย พบว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษา อยู่ในระดับมากทั้งในภาพรวมและรายด้าน และประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และการมีส่วนร่วม ในการรับผลประโยชน์ การมีส่วนร่วมในการประเมินผล การมีส่วนร่วมในการดำเนินการ การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 โดยร่วมกันทำนายได้ร้อยละ 75.90 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

กรรณิกา จันสายทอง (2561) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมใน สถานศึกษาระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง แต่เมื่อ พิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

อยู่ในระดับมาก ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และด้านนิเทศภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ปัญหาการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมสถานศึกษาระดับปฐมวัย ที่มีปัญหามากที่สุด ในแต่ละด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา คือ ชุมชนไม่มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้ คือ ชุมชนขาดการมีส่วนร่วมในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา คือ นักเรียนไม่ให้ความร่วมมือในการดูแลรักษาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ คือ โรงเรียนไม่มีแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอสำหรับให้บริการแก่ชุมชนและบุคคลภายนอก ด้านการนิเทศภายใน คือ ไม่มีการประชุมเพื่อหาแนวทางในการแก้ปัญหาการนิเทศภายในของแต่ละปีการศึกษา ส่วนแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่

1. ด้านการพัฒนาด้านหลักสูตรสถานศึกษา โดยการประชุมผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู เพื่อวางแผนกำหนดภาระ ขอบข่ายงานที่เกี่ยวกับหลักสูตรปฐมวัย มีการจัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครองปฐมวัยในการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยและแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อสำรวจและสัมภาษณ์ความต้องการของชุมชน
2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ได้แก่ ผู้บริหารและครูนำเสนอแนวทาง กรอบการพัฒนาเด็กปฐมวัย และเชิญวิทยากรที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญมาให้ความรู้แก่ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น และนำคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองไปทัศนศึกษาในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาปฐมวัยที่ประสบความสำเร็จ
3. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา คือ มีการปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนเกิดความรู้สึกถึงการเป็นเจ้าของและมีส่วนร่วมในการดูแลรักษา ระดมทรัพยากรในการจัดหาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และแต่งตั้งคณะกรรมการเครือข่ายปฐมวัยเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา
4. ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ มีการจัดประชุมผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนเพื่อร่วมกันวางแผนในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ระดมทรัพยากรโดยผ่านคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง และศิษย์เก่า และสำรวจแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในโรงเรียนและชุมชน และจัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้
5. ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ประชุมผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ในการนิเทศชั้นเรียนเพื่อจัดทำแผนการนิเทศ รวมทั้งแต่งตั้งคณะกรรมการ

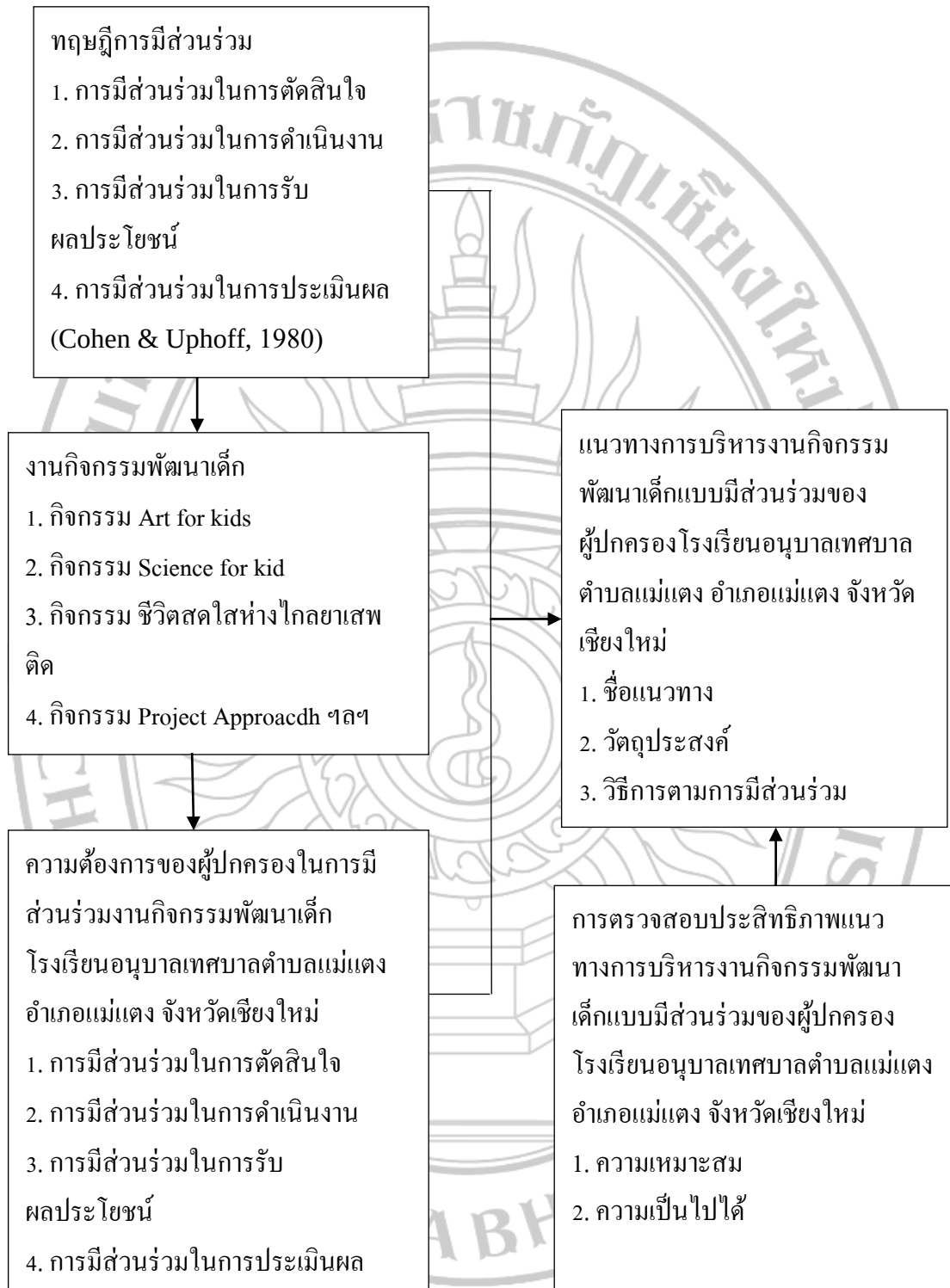
นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยให้ทุกคนได้มีส่วนร่วม และจัดทำกำหนดการนิเทศ ประเมินผลการนิเทศ วิเคราะห์และปรับปรุงกระบวนการนิเทศ ติดตาม

จุฬามาศ พันสวรรค์ (2562) ได้ศึกษา การพัฒนารูปแบบการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลนครเชียงใหม่ ผลการวิจัย พบว่า สภาพการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลนครเชียงใหม่ ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนปัญหาของการมีส่วนร่วม คือ คณะกรรมการสถานศึกษาบางคนติดภารกิจไม่สามารถมาประชุมได้ อีกทั้งยังขาดความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของการเป็นคณะกรรมการสถานศึกษา ส่วนรูปแบบการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลนครเชียงใหม่ นั้น ประกอบด้วย 3 รูปแบบ คือ สร้างการเรียนรู้ชุมชนทางวิชาชีพและเพิ่มช่องทางการติดต่อทางเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น ไลน์ เฟซบุ๊ก วารสาร เป็นต้น อีกทั้งการสร้างความตระหนัก ได้แก่ การประชุมคณะกรรมการก่อน – หลัง จำนวน 4 ครั้ง / ปี

พรวิณี เดชขุย (2560) ได้ศึกษาแนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลอำเภอโพทะเล จังหวัดพิจิตร ผลการวิจัย พบว่า ในภาพรวม ของการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งได้นำเสนอแนวทางการมีส่วนร่วมด้วยการจัดประชุมชี้แจงให้ผู้ปกครองรับทราบมาตรฐาน ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและจัดเวทีแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย แก่ผู้ปกครอง โดยเสนอให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดทำแผน กำกับ ติดตาม ประเมินผลการพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สรุปได้ว่า การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน นั้นมีความสำคัญต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งในด้านการวางแผน การบริหารงาน การจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กในด้านต่าง ๆ ที่นอกเหนือจากการเรียนการสอนในห้องเรียนโดยตรง ทั้งทางด้านความรู้ ความสามารถ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม รวมถึงการส่งเสริมหลักประชาธิปไตย การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รวมทั้งการประเมินผลการดำเนินงาน และนำผลประเมินมาวิเคราะห์ เพื่อแก้ไขและพัฒนาต่อไป ซึ่งจะทำให้เด็กเป็นบุคคลที่คุณภาพและนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาสังคมและประเทศได้ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งผู้บริหารจำเป็นต้องมีการจัดการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กให้มีประสิทธิภาพตามบริบทของสถานศึกษานั้น ๆ เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่นักเรียนมากที่สุด

6. กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 2.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ ผู้วิจัยขอเสนอวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. รูปแบบการวิจัย
2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

รูปแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Method) เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม ปัญหาและความต้องการการมีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนาเด็กแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครองแบบ สัมภาษณ์และแบบตรวจสอบประสิทธิภาพแนวทางการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครองโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. การศึกษาปัญหาและความต้องการของผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมการบริหารงาน กิจกรรมพัฒนาเด็ก โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ ผู้ปกครองของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลเทศบาล ตำบลแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 120 คน

กลุ่มตัวอย่างได้มาโดยการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างในตารางของเครซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) ที่ความเชื่อมั่น 0.05 ได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่างและจากการสุ่มอย่างง่าย ได้มาจำนวน 90 คน

2. การศึกษาแนวทางการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โรงเรียนอนุบาลเทศบาลที่มีการปฏิบัติที่ดี

ผู้ให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์ ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียนที่มีการปฏิบัติที่ดี ด้านการมีส่วนร่วม จำนวน 3 คน ในการศึกษาแนวทางการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครองโรงเรียนอนุบาลเทศบาลที่มีการปฏิบัติที่ดี

3. การตรวจสอบประสิทธิภาพแนวทางการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่

ผู้ตรวจสอบประสิทธิภาพแนวทางการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง จำนวน 3 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง ผู้เชี่ยวชาญทางการบริหารและผู้อำนวยการกองการศึกษาเทศบาลที่มีการปฏิบัติที่ดี เพื่อตรวจสอบความเป็นไปได้และความเหมาะสมของแนวทางการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. แบบสอบถาม เรื่อง แนวทางการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครองโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ แบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็ก โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ ทั้งการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ การมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์และการมีส่วนร่วมในการประเมินผล มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale)

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็ก โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัด เชียงใหม่ ทั้งการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ การมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน การมีส่วนร่วมในการ รับผลประโยชน์และการมีส่วนร่วมในการประเมินผล มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale)

ตอนที่ 4 แบบสอบถามปลายเปิด (Open Ended) เกี่ยวกับแนวทางแก้ไขปัญหา และวิธีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ที่เกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของผู้ปกครอง ในการมีส่วนร่วมงานกิจกรรมพัฒนาเด็ก โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่

2. แบบสัมภาษณ์ เป็นหัวข้อการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการมีส่วนร่วม ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเทศบาลที่มีการปฏิบัติที่ดี ด้านการมีส่วนร่วม จำนวน 3 คน เพื่อนำแนวทางการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครองที่ได้จากการ สัมภาษณ์ นำมาสร้างแนวทางการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ โดยมีประเด็นการสัมภาษณ์ เกี่ยวกับการมีส่วนร่วม 4 ด้าน ได้แก่ การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ การมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์และการมีส่วนร่วมในการประเมินผล ซึ่งแต่ละด้าน ประกอบด้วย 2 ประเด็น ได้แก่ การดำเนินการมีส่วนร่วม แนวทางการพัฒนา

3. แบบตรวจสอบประสิทธิภาพความเป็นได้และความเหมาะสมของแนวทางการ บริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ เกี่ยวกับการมีส่วนร่วม 4 ด้าน ได้แก่ การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ การมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ และการมีส่วนร่วมในการ ประเมินผล ซึ่งประกอบด้วย 2 ประเด็น ได้แก่ กลยุทธ์ในการบริหารและแนวทางการบริหาร

วิธีการสร้างเครื่องมือ

1. การสร้างแบบถามเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ศึกษารายละเอียดและดำเนินการ ดังนี้

1.1 ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี ตำรา สิ่งพิมพ์ บทความและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ในด้านการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กแบบมีส่วนร่วมของปกครอง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้าง แบบสอบถามและพัฒนาปรับปรุงแบบสอบถามให้ครอบคลุมตรงตามเนื้อหา

1.2 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามจากตำรา เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.3 นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้ามาสร้างแบบสอบถาม

1.4 ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหาโดยผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างข้อคำถาม วัตถุประสงค์ การวิจัย ความถูกต้องเชิงโครงสร้าง (Construct Validity) ความถูกต้องเชิงเนื้อหา (Content Validity) ความเหมาะสมในด้านภาษา (Wording) และด้านอื่น ๆ ที่ควรปรับปรุงแก้ไข โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 คน มีค่า IOC เท่ากับ 0.50

1.5 นำแบบสอบถามที่ได้ไปปรับปรุง สมบูรณ์แล้วไปเก็บรวบรวมข้อมูล

2. การสร้างแบบสัมภาษณ์ เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครองโรงเรียนอนุบาลเทศบาลที่มีการปฏิบัติที่ดี ดังนี้

2.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.2 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสัมภาษณ์ จากตำรา เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.3 นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้ามาสร้างประเด็นการสัมภาษณ์

2.4 นำแบบสัมภาษณ์เสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณา ตรวจสอบความสอดคล้องของประเด็นการสัมภาษณ์กับวัตถุประสงค์ในการวิจัย ความครอบคลุมของเนื้อหาและภาษาที่ใช้

2.5 ดำเนินการปรับปรุงแก้ไข แบบสัมภาษณ์ตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

2.6 นำแบบสัมภาษณ์ที่ปรับปรุงแก้ไข สมบูรณ์ไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

3. การสร้างแบบตรวจสอบประสิทธิภาพแนวทางการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครองโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อหาความเป็นได้และความเหมาะสมของแนวทางการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่

3.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบตรวจสอบประสิทธิภาพแนวทางการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

3.2 ศึกษาวิธีการสร้างแบบตรวจสอบประสิทธิภาพแนวทางการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

3.3 นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้ามาสร้างแบบตรวจสอบประสิทธิภาพแนวทางการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

3.4 นำแบบตรวจสอบประสิทธิภาพความเป็นไปได้และความเหมาะสมของแนวทางการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ ไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณา ตรวจสอบและผู้วิจัยนำข้อเสนอแนะที่ได้มาปรับปรุง แล้วนำไปให้ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ทำการตรวจสอบความ

เป็นไปได้และความเหมาะสมของแนวทางบริหารทางการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลของการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

4.1 แบบสอบถาม ปัญหาและความต้องการของผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมงานกิจกรรมพัฒนาเด็ก โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่

4.1.1 ผู้วิจัยขอหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูล เพื่อการวิจัย จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ถึงผู้อำนวยการ โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อขออนุเคราะห์ให้ผู้ปกครองเป็นผู้ให้ข้อมูลตอบแบบสอบถาม

4.1.2 ผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยนำแบบสอบถามให้กับผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง และดำเนินการเก็บแบบรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเอง จากนั้นนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบและนำไปวิเคราะห์ข้อมูล

4.2 การสัมภาษณ์ เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครองโรงเรียนอนุบาลเทศบาลที่มีการปฏิบัติที่ดี ด้านการมีส่วนร่วม

4.2.1 ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเทศบาลที่มีการปฏิบัติที่ดี เพื่อขออนุญาตสัมภาษณ์เกี่ยวกับการมีส่วนร่วม 4 ด้าน ได้แก่ การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ การมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์และการมีส่วนร่วมในการประเมินผล ซึ่งแต่ละด้านประกอบด้วย 2 ประเด็น ได้แก่ การดำเนินการมีส่วนร่วม แนวทางการพัฒนา เพื่อจัดทำ (ร่าง) แนวทางการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง อำเภอแม่แตง

4.3 ผู้วิจัยนำ (ร่าง) แนวทางการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครองโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ ให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการกองการศึกษาเทศบาลที่มีการปฏิบัติที่ดี 1 คน ผู้เชี่ยวชาญทางการบริหาร 1 คน และผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน ตรวจสอบความเป็นไปได้และความเหมาะสมของแนวทางการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์ตามวัตถุประสงค์ของงานวิจัย ดังนี้

5.1 ข้อมูลจากแบบสอบถาม ปัญหาและความต้องการของผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมงานกิจกรรมพัฒนาเด็ก โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ โดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

โดยผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) (Likert, 1961) มี 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อยและน้อยที่สุด โดยเกณฑ์การให้คะแนนมีดังนี้

มากที่สุด	มีค่าเท่ากับ	5 คะแนน
มาก	มีค่าเท่ากับ	4 คะแนน
ปานกลาง	มีค่าเท่ากับ	3 คะแนน
น้อย	มีค่าเท่ากับ	2 คะแนน
น้อยที่สุด	มีค่าเท่ากับ	1 คะแนน

การแปลความหมายของคะแนน ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์ความหมายค่าคะแนนเฉลี่ยของคำตอบโดยอาศัยแนวคิดของ บุญชม ศรีสะอาด (2545, น. 133) แล้วแปลความหมายตามเกณฑ์ที่กำหนด ดังนี้

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 4.51 – 5.00 หมายถึง	ปัญหาและความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็ก ในระดับมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 3.51 – 4.50 หมายถึง	ปัญหาและความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กในระดับมาก
คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.51 – 3.50 หมายถึง	ปัญหาและความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กในระดับปานกลาง
คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.51 – 2.50 หมายถึง	ปัญหาและความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็ก ในระดับน้อย
คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.00 – 1.50 หมายถึง	ปัญหาและความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็ก ในระดับน้อยที่สุด

5.2 ข้อมูลแนวทางแก้ปัญหาและวิธีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ จากแบบสอบถามปลายเปิด นำมาวิเคราะห์โดยการวิเคราะห์เนื้อหาและสรุปประเด็นตามหมวดหมู่ นำเสนอในรูปแบบความเรียง

5.3 ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ นำมาวิเคราะห์เนื้อหา เพื่อกำหนดเป็นแนวทางการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่

5.4 วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบตรวจสอบประสิทธิภาพแนวทางการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ โดยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

โดยผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) (Likert, 1961) มี 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อยและน้อยที่สุด โดยเกณฑ์การให้คะแนนมีดังนี้

มากที่สุด	มีค่าเท่ากับ	5 คะแนน
มาก	มีค่าเท่ากับ	4 คะแนน
ปานกลาง	มีค่าเท่ากับ	3 คะแนน
น้อย	มีค่าเท่ากับ	2 คะแนน
น้อยที่สุด	มีค่าเท่ากับ	1 คะแนน

การแปลความหมายของคะแนน ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์ความหมายค่าคะแนนเฉลี่ยของคำตอบ โดยอาศัยแนวคิดของ บุญชม ศรีสะอาด (2545, น. 133) แล้วแปลความหมายตามเกณฑ์ที่กำหนด ดังนี้

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 4.51 – 5.00 หมายถึง	ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในระดับมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 3.51 – 4.50 หมายถึง	ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.51 – 3.50 หมายถึง	ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ของแนวทางการบริหารงานกิจกรรม พัฒนาเด็กแบบมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง ในระดับปานกลาง
คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.51 – 2.50 หมายถึง	ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ของแนวทางการบริหารงานกิจกรรม พัฒนาเด็กแบบมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง ในระดับน้อย
คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.00 – 1.50 หมายถึง	ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ของแนวทางการบริหารงานกิจกรรม พัฒนาเด็กแบบมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง ในระดับน้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ดังนี้

1. การหาคุณภาพเครื่องมือโดยการหาความเที่ยงตรงของแบบสอบถามโดยผู้เชี่ยวชาญ
โดยใช้สูตร (บุญชุม ศรีสะอาด, น. 2545)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์

$\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

2. การหาค่าเฉลี่ย (Mean) สภาพปัจจุบันและความต้องการของผู้ปกครองในการมี
ส่วนร่วมงานกิจการนักเรียน โดยใช้สูตร (บุญชุม ศรีสะอาด, น. 2545)

$$\bar{x} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ	$\bar{x}$	คือ	ค่าเฉลี่ยประชากร
	ΣX	คือ	ผลรวมของคะแนน
	N	คือ	จำนวนผู้ปกครอง

3. การหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยคำนวณจากสูตร (บุญชุม ศรีสะอาด, น. 2545)

$$S.D = \sqrt{\frac{N \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2}{N}}$$

เมื่อ	S.D	คือ	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน
	X	คือ	ค่าระดับคะแนน
	ΣX	คือ	ผลรวมของค่าคะแนน
	ΣX^2	คือ	ผลรวมของค่าคะแนนแต่ละข้อยกกำลังสอง
	N	คือ	จำนวนประชากร
	n	คือ	กลุ่มตัวอย่าง

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัย เรื่อง แนวทางการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ ผู้วิจัยจะนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ออกเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม ผู้วิจัยเสนอเป็น 3 ตอน ได้แก่

1.1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถามนำเสนอตารางที่ 4.1

1.2 ปัญหาและความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็ก โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ นำเสนอตารางที่ 4.2 - 4.11

1.3 ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหาและวิธีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาโรงเรียนอนุบาลเทศบาลที่มีการปฏิบัติที่ดี เพื่อกำหนดเป็นแนวทางการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการตรวจสอบประสิทธิภาพแนวทางการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ นำเสนอตารางที่ 4.13-4.17

เพื่อความเข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยจึงกำหนดสัญลักษณ์ทางการวิจัยดังต่อไปนี้

$\bar{x}$ คือ ค่าเฉลี่ย

S.D คือ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

f คือ ค่าความถี่

N คือ จำนวนประชากร

n คือ กลุ่มตัวอย่าง

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาปัญหาและความต้องการ

1.1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (n = 90)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	48	53.33
หญิง	42	46.67
รวม	90	
ระดับการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	73	81.11
ปริญญาตรี	17	18.89
สูงกว่าปริญญาตรี	0	0
รวม	90	
ลักษณะอาชีพ		
มีรายได้ประจำ	56	62.22
มีรายได้ไม่แน่นอน	34	37.78
รวม	90	

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชาย มากกว่า (ร้อยละ 53.33) เพศหญิง (ร้อยละ 46.67) ส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรีมากกว่า (ร้อยละ 81.11) ระดับปริญญาตรี (ร้อยละ 18.89) และมีรายได้ประจำมากกว่า (ร้อยละ 62.22) มีรายได้ที่ไม่แน่นอน (ร้อยละ 37.78) ตามลำดับ

1.2 ปัญหาและความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็ก โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลปัญหาและความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็ก โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ นำเสนอ ดังตารางที่ 4.2 – 4.10

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แสดงปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่

พฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการบริหารงาน กิจกรรมพัฒนาเด็ก	ระดับปัญหาการมีส่วนร่วม n = 90			
	$\bar{x}$	S.D	แปลผล	อันดับ
1. ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ วางแผน	4.29	0.74	มาก	1
2. ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน	4.07	0.67	มาก	2
3. ด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์	3.99	0.65	มาก	3
4. ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล	3.83	0.64	มาก	4
โดยรวม	4.00	0.68	มาก	

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็ก โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.00$, S.D = 0.68) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านมีปัญหาการมีส่วนร่วมในระดับ มาก โดยมีปัญหาการมีส่วนร่วมมากที่สุด คือ ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจวางแผน ($\bar{x} = 4.29$, S.D = 0.74) รองลงมา คือ ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน ($\bar{x} = 4.07$, S.D = 0.67) ลำดับถัดมา คือ ด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ ($\bar{x} = 3.99$, S.D = 0.65) และด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล ($\bar{x} = 3.83$, S.D = 0.64) ตามลำดับ



ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แสดงปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ ด้านการมีส่วนร่วมตัดสินใจ วางแผน

พฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการบริหารงาน กิจกรรมพัฒนาเด็ก	ระดับปัญหาการมีส่วนร่วม n = 90			
	$\bar{X}$	S.D	แปลผล	อันดับ
การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ วางแผน				
1. ท่านได้มีส่วนร่วมในการเข้าประชุม แสดงความคิดเห็นและเสนอเกี่ยวกับการดำเนินงาน โครงการต่าง ๆ	4.26	0.80	มาก	3
2. ท่านได้มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับโครงการต่าง ๆ	4.31	0.74	มาก	2
3. ท่านได้มีส่วนร่วมในการวางแผนงานโครงการต่าง ๆ	4.31	0.76	มาก	2
4. ท่านได้มีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการปฏิบัติงานโครงการต่าง ๆ	4.37	0.71	มาก	1
5. ท่านได้มีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการประเมินผลโครงการต่าง ๆ	4.20	0.67	มาก	4
โดยรวม	4.29	0.74	มาก	

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็ก ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ วางแผน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ 4.29, S.D = 0.74) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในรายละเอียดแล้วพบว่าทั้ง 5 ประเด็น มีปัญหาการมีส่วนร่วมในระดับมากทุกประเด็น โดยข้อที่มีปัญหาการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจวางแผนมากที่สุด ได้แก่ การมีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการปฏิบัติงานโครงการต่าง ๆ ($\bar{X}$ = 4.37, S.D = 0.71) รองลงมา ได้แก่ การมีส่วนร่วมในการวางแผนงาน ($\bar{X}$ = 4.31, S.D = 0.76) และการมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับโครงการต่าง ๆ ($\bar{X}$ = 4.31, S.D = 0.74) ลำดับต่อมา ได้แก่ ส่วนร่วมในการเข้าประชุมแสดงความคิดเห็นและเสนอเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการต่าง ๆ ($\bar{X}$ = 4.26, S.D = 0.80) และลำดับสุดท้าย ได้แก่ การมีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการประเมินผล ($\bar{X}$ = 4.20, S.D = 0.67) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แสดงปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน

พฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการบริหารงาน กิจกรรมพัฒนาเด็ก	ระดับปัญหาการมีส่วนร่วม n = 90			
	$\bar{x}$	S.D	แปลผล	อันดับ
การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน				
1. ท่านมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานตามแผนงาน โครงการต่าง ๆ	4.06	0.74	มาก	3
2. ท่านได้ศึกษาขั้นตอนการปฏิบัติงานของโครงการ ต่าง ๆ	4.27	0.68	มาก	2
3. ท่านได้ลงมือปฏิบัติงานตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ใน แผนงานโครงการ	3.98	0.73	มาก	4
4. ท่านได้สนับสนุน ส่งเสริมการปฏิบัติตาม แผนงานโครงการ	3.63	0.69	มาก	5
5. ท่านมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลจากการจาก การติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานโครงการ	4.43	0.50	มาก	1
โดยรวม	4.07	0.67	มาก	

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็ก ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.07$, S.D = 0.67) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่าทั้ง 5 ประเด็น มีปัญหาการมีส่วนร่วมในระดับมาก ทุกประเด็น โดยข้อที่มีปัญหาการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานมากที่สุด ได้แก่ การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลจากการจากการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานโครงการ ($\bar{x} = 4.43$, S.D = 0.50) รองลงมา ได้แก่ การมีส่วนร่วมในการได้ศึกษาขั้นตอนการปฏิบัติงานของโครงการต่าง ๆ ($\bar{x} = 4.27$, S.D = 0.68) ลำดับถัดมา ได้แก่ การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานตามแผนงานโครงการต่าง ๆ ($\bar{x} = 4.06$, S.D = 0.74) ลำดับต่อมา ได้แก่ การได้ลงมือปฏิบัติงานตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในแผนงาน ($\bar{x} = 3.98$, S.D = 0.73)

และลำดับสุดท้าย ได้แก่ ได้สนับสนุน ส่งเสริมการปฏิบัติตามแผนงานโครงการ ($\bar{X} = 3.63$, S.D = 0.69) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แสดงปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ ด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์

พฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการบริหารงาน กิจกรรมพัฒนาเด็ก	ระดับปัญหาการมีส่วนร่วม n = 90			
	$\bar{X}$	S.D	แปลผล	อันดับ
การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์				
1. ท่านได้รับรู้ข้อมูล ข่าวสารต่าง ๆ เกี่ยวกับ วัตถุประสงค์ในการดำเนินงานโครงการ	4.49	0.50	มาก	1
2. ท่านได้รับรู้ข้อมูล ข่าวสารต่าง ๆ เกี่ยวกับการลง มือปฏิบัติงานโครงการ	3.82	0.73	มาก	4
3. ท่านได้รับความสะดวกในการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ในการดำเนินงานโครงการ	4.11	0.73	มาก	3
4. ท่านได้รับข้อมูล ข่าวสารต่าง ๆ การประชาสัมพันธ์ เกี่ยวกับโครงการต่าง ๆ เพื่อให้ท่านได้เข้าร่วม	3.17	0.69	ปาน กลาง	5
5. ท่านได้รับทราบข้อมูล ข่าวสาร เกี่ยวกับผลการ ดำเนินงานโครงการต่าง ๆ เมื่อสิ้นสุดโครงการ	4.38	0.61	มาก	2
โดยรวม	3.99	0.65	มาก	

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็ก ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.99$, S.D = 0.65) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีปัญหาการมีส่วนร่วมในระดับมาก อยู่ 4 ประเด็น ได้แก่ การรับรู้ข้อมูล ข่าวสารต่าง ๆ เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน ($\bar{X} = 4.49$, S.D = 0.50) การรับทราบข้อมูล ข่าวสาร เกี่ยวกับผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดโครงการ ($\bar{X} = 4.38$, S.D = 0.61) การได้รับความสะดวกในการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ในการดำเนินงาน ($\bar{X} = 4.11$, S.D = 0.73) และการรับรู้

ข้อมูล ข่าวสารต่าง ๆ เกี่ยวกับการลงมือปฏิบัติงานโครงการ ($\bar{X} = 3.82$, S.D = 0.73) ส่วนอีก 1 ประเด็น คือ การได้รับข้อมูล ข่าวสารต่าง ๆ การประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับโครงการต่าง ๆ เพื่อให้ท่านได้เข้าร่วม ($\bar{X} = 3.17$, S.D = 0.69) มีปัญหาการมีส่วนร่วมในระดับปานกลาง

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แสดงปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล

พฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการบริหารงาน กิจกรรมพัฒนาเด็ก	ระดับปัญหาการมีส่วนร่วม n = 90			
	$\bar{X}$	S.D	แปลผล	อันดับ
การมีส่วนร่วมในการประเมินผล				
1. ท่านมีส่วนร่วมในการเสนอแนะ ขั้นตอนหรือวิธีการ เพื่อประเมินผลการดำเนินงาน	4.24	0.72	มาก	3
2. ท่านมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานเพื่อการประเมินผลการดำเนินงาน	4.29	0.60	มาก	2
3. ท่านมีส่วนร่วมในการใช้สื่อต่าง ๆ เช่น วารสาร อินเทอร์เน็ต ฯลฯ เพื่อประเมินผลการดำเนินงาน	4.48	0.50	มาก	1
4. ท่านมีส่วนร่วมในการติดตาม ประเมินผลเกี่ยวกับการดำเนินงานเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ	2.33	0.64	น้อย	5
5. ท่านมีส่วนร่วมในการเก็บรวบรวมข้อมูลการประเมินผล เพื่อจัดทำรายงานเผยแพร่	3.81	0.75	มาก	4
โดยรวม	3.83	0.64	มาก	

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็ก ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.83$, S.D = 0.64) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่า มีปัญหาการมีส่วนร่วมในระดับมาก อยู่ 4 ประเด็น ได้แก่ การรับรู้ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน ($\bar{X} = 4.49$, S.D = 0.50) การรับทราบข้อมูล ข่าวสาร เกี่ยวกับผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดโครงการ ($\bar{X} = 4.38$, S.D = 0.61)

การได้รับความสะดวกในการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ในการดำเนินงาน ($\bar{x} = 4.11$, S.D = 0.73) และการรับรู้ข้อมูล ข่าวสารต่าง ๆ เกี่ยวกับการลงมือปฏิบัติงาน โครงการ ($\bar{x} = 3.82$, S.D = 0.73) ส่วนอีก 1 ประเด็น คือ มีส่วนร่วมในการติดตาม ประเมินผลเกี่ยวกับการดำเนินงานเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ ($\bar{x} = 2.33$, S.D = 0.64) มีปัญหาการมีส่วนร่วมในระดับน้อย

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แสดงความต้องการการมีส่วนร่วมผู้ปกครองในการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่

พฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการบริหารงาน กิจกรรมพัฒนาเด็ก	ระดับความต้องการการมีส่วนร่วม n = 90			
	$\bar{x}$	S.D	แปลผล	อันดับ
1. การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ วางแผน	3.66	0.70	มาก	4
2. การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน	3.82	0.79	มาก	1
3. การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์	3.78	0.83	มาก	2
4. การมีส่วนร่วมในการประเมินผล	3.70	0.86	มาก	3
โดยรวม	3.74	0.80	มาก	

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็ก โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.74$, S.D = 0.80) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านมีความต้องการการมีส่วนร่วมในระดับ มาก โดยมีความต้องการการมีส่วนร่วมมากที่สุด คือ ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน ($\bar{x} = 3.82$, S.D = 0.79) รองลงมา คือ ด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ ($\bar{x} = 3.78$, S.D = 0.83) ลำดับถัดมา คือ ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล ($\bar{x} = 3.70$, S.D = 0.86) และด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ วางแผน ($\bar{x} = 3.66$, S.D = 0.70) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แสดงความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ วางแผน

พฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการบริหารงาน กิจกรรมพัฒนาเด็ก	ระดับความต้องการการมีส่วนร่วม n = 90			
	$\bar{x}$	S.D	แปลผล	อันดับ
การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ วางแผน				
1. ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการเข้าประชุม แสดงความคิดเห็นและเสนอเกี่ยวกับโครงการต่าง ๆ	3.70	0.76	มาก	1
2. ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับโครงการต่าง ๆ	3.69	0.68	มาก	3
3. ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการวางแผนงานโครงการต่าง ๆ	3.70	0.73	มาก	2
4. ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการปฏิบัติงาน ตามแผนงานโครงการต่าง ๆ	3.62	0.66	มาก	4
5. ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการประเมินผลโครงการ	3.58	0.69	มาก	5
โดยรวม	3.66	0.70	มาก	

จากตารางที่ 4.8 พบว่าความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็ก ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ วางแผนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.66, S.D = 0.70) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่า ความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองทั้ง 5 ประเด็น อยู่ในระดับมากทุกประเด็น โดยลำดับที่มีความต้องการมากที่สุด ได้แก่ ต้องการมีส่วนร่วมในการเข้าประชุม แสดงความคิดเห็นและเสนอเกี่ยวกับโครงการต่าง ๆ ($\bar{x}$ = 3.70, S.D = 0.76) รองลงมา ได้แก่ ต้องการมีส่วนร่วมในการวางแผนงานโครงการต่าง ๆ ($\bar{x}$ = 3.70, S.D = 0.73) ลำดับถัดมา ได้แก่ ต้องการมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับโครงการ ($\bar{x}$ = 3.69, S.D = 0.68) ลำดับต่อมา ได้แก่ ต้องการมีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการปฏิบัติงาน ตามแผนงาน

โครงการ ($\bar{X} = 3.62$, S.D = 0.66) และ ต้องการมีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการประเมินผลโครงการ ($\bar{X} = 3.58$, S.D = 0.69) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แสดงความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน

พฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการบริหารงาน กิจกรรมพัฒนาเด็ก	ระดับความต้องการการมีส่วนร่วม n = 90			
	$\bar{X}$	S.D	แปลผล	อันดับ
การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน				
1. ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานตาม แผนงานโครงการต่าง ๆ	4.04	0.78	มาก	1
2. ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการศึกษาขั้นตอน ปฏิบัติงานโครงการต่าง ๆ	3.60	0.79	มาก	5
3. ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติงาน ตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในแผนงาน	3.83	0.80	มาก	3
4. ท่านต้องการสนับสนุน ส่งเสริมการปฏิบัติตาม แผนงานที่กำหนดไว้	3.90	0.81	มาก	2
5. ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลจาก การ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงาน	3.73	0.76	มาก	4
โดยรวม	3.82	0.79	มาก	

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็ก ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.82$, S.D = 0.79) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่า ความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ทั้ง 5 ประเด็นอยู่ในระดับมากทุกประเด็น โดยความต้องการการมีส่วนร่วมมากที่สุด ได้แก่ ต้องการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานตามแผนงานโครงการต่าง ๆ ($\bar{X} = 4.04$, S.D = 0.78) รองลงมา ได้แก่ ต้องการสนับสนุน ส่งเสริมการปฏิบัติตามแผนงานที่กำหนดไว้ ($\bar{X} = 3.90$, S.D = 0.81) ลำดับถัดมา ได้แก่ ต้องการมี

ส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติงานตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ ($\bar{x} = 3.83$, S.D = 0.80) ลำดับต่อมา ได้แก่ ต้องการมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลจากการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงาน ($\bar{x} = 3.73$, S.D = 0.76) และต้องการมีส่วนร่วมในการศึกษาขั้นตอนปฏิบัติงาน โครงการต่าง ๆ ($\bar{x} = 3.60$, S.D = 0.79) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แสดงความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ ด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์

พฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการบริหารงาน กิจกรรมพัฒนาเด็ก	ระดับความต้องการการมีส่วนร่วม n = 90			
	$\bar{x}$	S.D	แปลผล	อันดับ
การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์				
1. ท่านต้องการรับรู้ข้อมูล ข่าวสารต่าง ๆ เกี่ยวกับ วัตถุประสงค์ในการดำเนินงานโครงการ	3.94	0.77	มาก	2
2. ท่านต้องการรับรู้ข้อมูล ข่าวสารต่าง ๆ เกี่ยวกับการ ลงมือ ปฏิบัติงาน	3.52	0.90	มาก	5
3. ท่านต้องการรับความสะดวกในการดำเนินงานด้าน ต่าง ๆ ในการดำเนินงานโครงการ	3.66	0.75	มาก	4
4. ท่านต้องการรับข้อมูล ข่าวสารต่าง ๆ การ ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับโครงการต่าง ๆ เพื่อให้ท่าน ได้เข้าร่วมกิจกรรม	4.08	0.78	มาก	1
5. ท่านต้องการรับทราบข้อมูล ข่าวสาร เกี่ยวกับผลการ ดำเนินงานโครงการต่าง ๆ เมื่อสิ้นสุดโครงการ	3.71	0.96	มาก	3
โดยรวม	3.78	0.83	มาก	

จากตารางที่ 4.10 พบว่า ความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็ก ด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.78$, S.D = 0.83) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่า ความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ทั้ง 5

ประเด็น อยู่ในระดับมากทุกประเด็น โดยความต้องการการมีส่วนร่วมมากที่สุด ได้แก่ ต้องการรับข้อมูล ข่าวสารต่าง ๆ การประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับโครงการ เพื่อให้ได้เข้าร่วมกิจกรรม ($\bar{x} = 4.08$, S.D = 0.78) รองลงมา ได้แก่ ต้องการรับรู้ข้อมูล ข่าวสารต่าง ๆ เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานโครงการ ($\bar{x} = 3.94$, S.D = 0.77) ลำดับถัดมา ได้แก่ ต้องการรับทราบข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นสุดโครงการ ($\bar{x} = 3.71$, S.D = 0.96) ลำดับต่อมา ได้แก่ ต้องการรับความสะดวกในการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ในการดำเนินงานโครงการ ($\bar{x} = 3.66$, S.D = 0.75) และ ต้องการรับรู้ข้อมูล ข่าวสารต่าง ๆ เกี่ยวกับการลงมือปฏิบัติงาน ($\bar{x} = 3.52$, S.D = 0.90) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แสดงความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล

พฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการบริหารงาน กิจกรรมพัฒนาเด็ก	ระดับความต้องการการมีส่วนร่วม n = 90			
	$\bar{x}$	S.D	แปลผล	อันดับ
การมีส่วนร่วมในการประเมินผล				
1. ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการเสนอแนะ ขั้นตอนหรือวิธีการเพื่อประเมินผลการดำเนินงาน	3.86	0.73	มาก	3
2. ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานเพื่อการประเมินผลการดำเนินงาน	3.41	0.70	ปานกลาง	5
3. ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการใช้สื่อต่าง ๆ เช่นวารสารอินเทอร์เน็ต ฯลฯ เพื่อประเมินผลการดำเนินงาน	3.46	0.90	ปานกลาง	4
4. ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการติดตาม ประเมินผลเกี่ยวกับการดำเนินงานเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ	3.87	0.97	มาก	2
5. ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการเก็บรวบรวมข้อมูลการประเมินผล เพื่อจัดทำรายงานเผยแพร่	3.92	1.00	มาก	1
โดยรวม	3.70	0.86	มาก	

จากตารางที่ 4.11 พบว่าความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงาน กิจกรรมพัฒนาเด็ก ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.70$, S.D = 0.86) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแล้วพบว่า ความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองใน ระดับมาก อยู่ 3 ประเด็น ส่วนอีก 2 ประเด็น คือ ต้องการมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์มาตรฐาน เพื่อการประเมินผลการดำเนินงาน ($\bar{X} = 3.41$, S.D = 0.70) และ ต้องการมีส่วนร่วมในการใช้สื่อต่าง ๆ เช่น วารสาร อินเทอร์เน็ต ฯลฯ เพื่อประเมินผลการดำเนินงาน ($\bar{X} = 3.46$, S.D = 0.90) อยู่ในระดับ ปานกลาง

1.3 ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหาและวิธีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่

ผู้วิจัยนำข้อเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหาและวิธีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ของผู้ตอบแบบสอบถามที่ได้จากแบบสอบถาม ตอนที่ 4 แนวทางแก้ไขปัญหาและ วิธีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมงานกิจกรรมพัฒนาเด็กโรงเรียน อนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ มาวิเคราะห์และนำเสนอในรูปแบบ ความเรียง 4 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ วางแผน

แนวทางแก้ไขปัญหา

ให้ผู้ปกครองได้ เข้าร่วมวางแผนและแสดงความคิดเห็น มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการดำเนินกิจกรรมพัฒนาเด็กร่วมกับโรงเรียน รวมถึงการกำหนดวิธีการและแนวทางในการประเมินผลของกิจกรรมนั้น ๆ ซึ่งจำแนกตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง ดังนี้

- | | |
|---|-------------|
| 1. ให้ผู้ปกครองเข้าร่วมประชุม แสดงความคิดเห็น | จำนวน 32 คน |
| 2. มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น | จำนวน 16 คน |
| 3. ให้ผู้ปกครองกำหนดวิธีการดำเนินงาน | จำนวน 13 คน |

วิธีการส่งเสริมการมีส่วนร่วม

มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองทราบทุกครั้งก่อนมีการประชุม วางแผนกิจกรรมต่าง ๆ และเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเอง รวมถึงให้ผู้ปกครองได้มีบทบาทในการแสดงความคิดเห็นเสนอแนะข้อคิดเห็นต่าง ๆ ให้ได้มากที่สุด ซึ่งจำแนกตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง ดังนี้

- | | |
|---|-------------|
| 1. มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองทราบก่อนประชุม | จำนวน 29 คน |
| 2. ทำความเข้าใจถึงบทบาทหน้าที่ของผู้ปกครอง | จำนวน 23 คน |
| 3. ให้ผู้ปกครองได้แสดงความคิดเห็นของตนเอง | จำนวน 9 คน |

2. ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน

แนวทางแก้ไขปัญหา

ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดำเนินงานต่าง ๆ เมื่อมีปัญหาจะได้รับทราบและแก้ไข พร้อมทั้งหาแนวทางแก้ปัญหาร่วมกับคณะครู รวมทั้งให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมให้มากขึ้น ซึ่งจำแนกตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง ดังนี้

- | | |
|--|-------------|
| 1. ให้ผู้ปกครองเข้าร่วมในการดำเนินงาน | จำนวน 28 คน |
| 2. ให้ผู้ปกครองได้รับทราบปัญหาในการดำเนินงาน | จำนวน 16 คน |
| 3. กระตุ้นให้ผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรม | จำนวน 11 คน |
| 4. ให้ผู้ปกครองเข้าร่วมในการแก้ปัญหาต่าง ๆ | จำนวน 6 คน |

วิธีการส่งเสริมการมีส่วนร่วม

ให้มีประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับโครงการต่าง ๆ เพื่อให้ผู้ปกครองทราบและขอความร่วมมือจากผู้ปกครอง พร้อมบอกวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานต่าง ๆ และให้ความสะดวกสบายในการทำงานของผู้ปกครอง ซึ่งจำแนกตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง ดังนี้

- | | |
|--|-------------|
| 1. ให้มีการประชาสัมพันธ์โครงการ | จำนวน 23 คน |
| 2. ขอความร่วมมือจากผู้ปกครองในการปฏิบัติงาน | จำนวน 18 คน |
| 3. ในการปฏิบัติงานครูต้องอำนวยความสะดวกผู้ปกครอง | จำนวน 13 คน |
| 4. แจ้งวัตถุประสงค์ให้ผู้ปกครองทราบก่อนทำงาน | จำนวน 7 คน |

3. ด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์

แนวทางแก้ไขปัญหา

ควรแจ้งผู้ปกครองให้ทราบถึงวัตถุประสงค์ต่าง ๆ ในการดำเนินงานและแจ้งข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ เกี่ยวกับการดำเนินงานให้ผู้ปกครองทราบเมื่อสิ้นสุดโครงการ ซึ่งจำแนกตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง ดังนี้

- | | |
|---|-------------|
| 1. แจ้งวัตถุประสงค์ของโครงการให้ผู้ปกครองทราบ | จำนวน 29 คน |
| 2. แจ้งข่าวสารของโครงการให้ผู้ปกครองได้ทราบ | จำนวน 21 คน |
| 3. แจ้งผลการดำเนินงานให้ผู้ปกครองได้ทราบ | จำนวน 11 คน |

วิธีการส่งเสริมการมีส่วนร่วม

ให้ผู้ปกครองได้ตระหนักถึงปัญหาและผลลัพธ์ต่าง ๆ ร่วมกัน โดยการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานด้านต่าง ๆ เพื่อให้ทราบถึงปัญหาและผลลัพธ์ที่ได้จากการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ซึ่งจำแนกตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง ดังนี้

1. ครูควรชี้แจงให้ผู้ปกครองได้ทราบถึงผลลัพธ์และประโยชน์
ของโครงการ จำนวน 27 คน
2. ให้ผู้ปกครองเข้ามาช่วยงานเพื่อให้ทราบถึงปัญหา จำนวน 17 คน
3. ครูควรแจ้งให้ผู้ปกครองได้ทราบเมื่อดำเนินงานต่าง ๆ เสร็จสิ้น จำนวน 12 คน
4. โรงเรียนควรเพิ่มช่องทางการรับข่าวสารของโครงการ จำนวน 5 คน

4. ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล

แนวทางแก้ไขปัญหา

ควรให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในการเสนอแนะ ติดตามการดำเนินงาน ในทุก
ขั้นตอน เพื่อให้ทราบผลการดำเนินงานและนำมาปรับปรุงแก้ไข ซึ่งจำแนกตามความคิดเห็นของ
ผู้ปกครอง ดังนี้

1. ควรให้ผู้ปกครองได้แสดงความคิดเห็นในการประเมินผล จำนวน 23 คน
2. ควรให้ผู้ปกครองได้ประเมินผลการปฏิบัติงาน จำนวน 21 คน
3. ควรให้ผู้ปกครองได้เข้าร่วมสังเกตการทำงานตั้งแต่เริ่มจน
เสร็จสิ้นโครงการ

จำนวน 13 คน

4. ควรให้ผู้ปกครองได้เข้าร่วมในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ จำนวน 4 คน
- วิธีการส่งเสริมการมีส่วนร่วม

ควรให้มีประเมินผลการดำเนินงานในหลาย ๆ ช่องทาง และเพิ่มช่องทางการติดตาม
ประเมินผลให้มากขึ้น เช่น วารสาร Line Facebook Website เป็นต้น และเก็บข้อมูลในการปฏิบัติงาน
ให้หลากหลาย เพื่อจัดทำรายงานในการเผยแพร่และเป็นแนวทางในการทำงานในครั้งต่อไปซึ่ง
จำแนกตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง ดังนี้

1. ควรให้มีการประเมินผลในหลายช่องทาง จำนวน 32 คน
2. ควรเพิ่มช่องทางในการติดตามผลการดำเนินงาน จำนวน 16 คน
3. ให้มีการประเมินผลที่หลากหลาย จำนวน 8 คน
4. ให้มีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้ปกครองได้ทราบ จำนวน 5 คน

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์แนวทางการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โรงเรียนอนุบาลที่มีการปฏิบัติที่ดี

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเทศบาลที่มีการ
ปฏิบัติที่ดี จำนวน 3 แห่ง เพื่อนำข้อมูลที่ได้มากำหนดเป็นแนวทางการบริหารงานกิจกรรมพัฒนา

เด็กแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครองโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ ได้ข้อสรุป ดังนี้

ประเด็นที่ 1 แนวคิดและหลักการที่นำมาบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครองที่ทำให้โรงเรียนประสบความสำเร็จ

สรุปผลการสัมภาษณ์

ในการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โรงเรียนอนุบาลเทศบาลทั้ง 3 แห่ง ใช้แนวคิดและหลักการ PDCA โดยมีการ SWOT บริบทสถานศึกษาร่วมกับผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ก่อนเป็นขั้นตอนแรก แล้ววางแผนการดำเนินงานของกิจกรรมต่าง ๆ มีการจัดประชุมผู้ปกครอง โดยชมรมผู้ปกครองร่วมกับคณะครู ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้เข้ามาสนับสนุนการดำเนินกิจกรรม มีการตรวจสอบการดำเนินกิจกรรมโดยผู้ปกครองและชมรมผู้ปกครอง ถึงผลกระทบที่เกิดจากการดำเนินกิจกรรมนั้น ๆ แล้วนำผลที่ได้รับมาปรับปรุงแก้ไข

“...ในการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กของโรงเรียนอนุบาลสาสนายไยรัก เทศบาลเมือง เมืองแกนพัฒนา จะเน้นให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม โดยเฉพาะผู้ปกครองจะให้เข้ามาร่วมประชุม วางแผน โดยจะใช้หลักการบริหาร PDCA และ SWOT บริบทของสถานศึกษาร่วมกันทั้ง ผู้ปกครอง คณะผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษา...”

(นางสาวณัฐธยาน์ สนิ่นัด, สัมภาษณ์, วันที่ 26 พฤษภาคม 2563)

“...การบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กของโรงเรียนเทศบาลตำบลสันมหาพน ทางโรงเรียนจะใช้หลักการ PDCA เข้ามาใช้ในการบริหารงาน และให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการประชุม มีการจัดตั้งเป็นชมรมผู้ปกครอง ให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียน มีการตรวจสอบและประเมินผลโดยผู้ปกครองและชมรมผู้ปกครองเพื่อให้ผู้ปกครองได้ทราบถึงผลกระทบที่ได้จากการดำเนินงาน...”

(นางสาววิญญณ์ มงคล, สัมภาษณ์, วันที่ 27 พฤษภาคม 2563)

“...การบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลจอมแจ้ง จะใช้หลักการ PDCA เข้ามาบริหารงาน ก่อนการดำเนินงาน โครงการต่าง ๆ ของโรงเรียนจะมีการประชุมคณะครูและผู้ปกครอง ทางโรงเรียนจะมีการจัดตั้งชมรมผู้ปกครอง มีตัวแทนของผู้ปกครองของแต่ละชั้นร่วมเป็นคณะกรรมการ มีการวางแผนงาน ให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมใน

การร่วมกิจกรรมในทุกขั้นตอน ทั้งร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมประเมินผล และร่วมรับผลประโยชน์ มีการตรวจสอบการดำเนินงานและนำผลมาปรับปรุงแก้ไข...”

(นางสาวฐิติรัตน์ ศรีนวล, สัมภาษณ์ วันที่ 28 พฤษภาคม 2563)

ประเด็นที่ 2 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในด้านการตัดสินใจ วางแผน ในการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็ก (เช่น เข้าร่วมประชุม แสดงความคิดเห็น เสนอแนะ)

สรุปผลการสัมภาษณ์

ในโรงเรียนผู้ปกครองส่วนหนึ่งจะเข้ามามีบทบาทในการเป็นคณะกรรมการชมรมผู้ปกครอง ซึ่งจะมีการประชุมร่วมกันกับคณะครู ทุกครั้งก่อนที่จะมีการดำเนินกิจกรรม โดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้ร่วมกันแสดงความคิดเห็น วางแผน เกี่ยวกับขั้นตอนในดำเนินกิจกรรมนั้น ๆ ครูจะมีบทบาทแค่เป็นผู้ให้ข้อมูลเท่านั้น แล้วให้ชมรมผู้ปกครองและผู้ปกครอง ตัดสินใจ วางแผน การดำเนินงานและแก้ไขปัญหา ร่วมกัน โรงเรียนจะประสบปัญหาเฉพาะตอนที่จัดตั้งชมรมผู้ปกครองในครั้งแรกเท่านั้น ดังนั้นทางโรงเรียนจึงต้องหาวิธีแนวทางที่จะทำให้ผู้ปกครองเห็นถึงความสำคัญของการจัดกิจกรรมที่จะส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้ได้ดีขึ้น

“...การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการตัดสินใจ วางแผน ส่วนใหญ่จะให้ผู้ปกครองได้แสดงความคิดเห็นของตนเองในการประชุม ซึ่งจะให้ประธานชมรมผู้ปกครองเป็นผู้ดำเนินการประชุมเอง โดยครูจะเป็นผู้ให้ข้อมูลเบื้องต้น ให้ผู้ปกครองได้ปรึกษาและร่วมกันวางแผนงาน ตัดสินใจร่วมกันเอง ในการจัดตั้งชมรมผู้ปกครอง ทางโรงเรียนจะประสบปัญหาในครั้งแรกที่จัดตั้งชมรม ซึ่งโรงเรียนจึงต้องหาวิธีการที่จะทำให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กและเข้ามามีส่วนร่วมให้ได้...”

(นางสาวณัฐชานันท์ สนิมด, สัมภาษณ์, วันที่ 26 พฤษภาคม 2563)

“...ทางโรงเรียนจะจัดให้มีการประชุมผู้ปกครองปีการศึกษาละ 2 ครั้ง เพื่อให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ตัดสินใจ และวางแผนงานร่วมกันเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียน ครูจะมีหน้าที่ให้คำปรึกษา และให้ประธานชมรมเป็นผู้ดำเนินการประชุมเอง และช่วยกันแก้ไขปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้นในระหว่างดำเนินงาน...”

(นางสาววรัญญา มงคล, สัมภาษณ์, วันที่ 27 พฤษภาคม 2563)

“...ผู้ปกครองของโรงเรียนจะเข้าร่วมประชุม วางแผนงาน ร่วมกับคณะครู ในการจัดกิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ ของทางโรงเรียน โดยจะร่วมกันวางแผนงาน ตามขั้นตอน และ

ให้ผู้ปกครองช่วยเสนอความคิดเห็น ข้อเสนอแนะต่าง ๆ เกี่ยวกับกิจกรรมหรือโครงการ และร่วมกันคิดแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้น ...”

(นางสาวฐิติรัตน์ ศรีนวล, สัมภาษณ์, วันที่ 28 พฤษภาคม 2563)

ประเด็นที่ 3 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการปฏิบัติงาน ในการบริหารงาน กิจกรรมพัฒนาเด็ก (เช่น ร่วมลงมือ สนับสนุน บริจาค)

สรุปผลการสัมภาษณ์

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการปฏิบัติงาน ส่วนใหญ่ผู้ปกครองจะให้ความร่วมมือได้ดีในการมีส่วนร่วมปฏิบัติงาน ซึ่งผู้ปกครองจะให้การสนับสนุนเกี่ยวกับทุนทรัพย์หรือวัสดุอุปกรณ์ที่จะใช้ในการดำเนินกิจกรรมนั้น ในบางกิจกรรมผู้ปกครองจะเข้ามามีส่วนร่วมในการลงมือทำด้วยตนเองไม่ว่าจะเป็นด้านการเรียนการสอน หรือกิจกรรมที่ต้องร้องขอให้ผู้ปกครองมาเป็นวิทยากร รวมทั้งในด้านที่เกี่ยวข้องกับการใช้แรงงานและในบางครั้งผู้ปกครองจะเข้ามาขอมีส่วนร่วมด้วยตนเองโดยที่ไม่ได้ร้องขอ สิ่งที่โรงเรียนมักประสบปัญหาจะเกี่ยวข้องกับผู้ปกครองบางท่านไม่สามารถมาร่วมกิจกรรมได้ เนื่องจากติดภารกิจ

“...ในด้านของการมีส่วนร่วมการปฏิบัติงาน ผู้ปกครองและชมรมผู้ปกครองให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ไม่ค่อยมีปัญหาด้านนี้ เพราะอย่างที่พูดไปในตอนแรกว่าทางโรงเรียนให้โอกาสผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในทุกด้าน ผู้ปกครองจะคอยสนับสนุนกิจกรรมทุกอย่างของโรงเรียน ทำให้การดำเนินงานของโรงเรียนประสบความสำเร็จเป็นอย่างดี...”

(นางสาวณัฐธยาน์ สนิต, สัมภาษณ์, วันที่ 26 พฤษภาคม 2563)

“...ผู้ปกครองจะให้ความสำคัญของการจัดกิจกรรม โดยเฉพาะด้านการลงมือปฏิบัติหรือการเข้าร่วมกิจกรรมทุกอย่างของทางโรงเรียน จะคอยสนับสนุนในทุก ๆ ด้าน เช่น การบริจาควัสดุอุปกรณ์ การช่วยงานที่ต้องใช้แรงงาน การช่วยเป็นวิทยากร ในบางครั้งผู้ปกครองก็ไม่สามารถมาร่วมกิจกรรมได้เนื่องจากติดภารกิจในการทำงานหรือด้วยเหตุที่จำเป็น...”

(นางสาววิญญณ์ มงคล, สัมภาษณ์, วันที่ 27 พฤษภาคม 2563)

“...การมีส่วนร่วมด้านการปฏิบัติงานของผู้ปกครอง ในด้านนี้ไม่ค่อยประสบปัญหา เนื่องจากผู้ปกครองของเด็กนักเรียนให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน ไม่ว่าจะเป็นการสนับสนุนทุนทรัพย์ วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ต้องใช้ในการดำเนินงาน ผู้ปกครองจะช่วยสนับสนุน ในบางครั้งผู้ปกครองก็จะเสนอขอเข้าร่วมในกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นเอง เช่น ขอมมาเป็นวิทยากร

ในโครงการ นั้นแสดงว่าผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการกิจกรรมสำหรับเด็กนักเรียนโรงเรียนเรา ...”

(นางสาวฐิติรัตน์ ศรีนว, สัมภาษณ์, วันที่ 28 พฤษภาคม 2563)

ประเด็นที่ 4 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในด้านการรับผลประโยชน์ ในการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็ก (เช่น ร่วมรับรู้เกี่ยวกับผลการปฏิบัติงาน)

สรุปผลการสัมภาษณ์

โรงเรียนจะมีการรายงานผลการดำเนินงานของกิจกรรมนั้น ๆ ให้กับผู้ปกครองทราบ โดยให้ประธานชมรมผู้ปกครองเป็นผู้รายงานผลการดำเนินงานของกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง ให้กับผู้ปกครองทุกท่านได้รับทราบ และให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานของกิจกรรมในทุกขั้นตอน เพื่อให้ผู้ปกครองได้รู้สึกว่าเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน ทำให้ผู้ปกครองอยากเข้ามามีส่วนร่วมกับโรงเรียนมากขึ้น รวมทั้งเพิ่มช่องทางในการสื่อสารให้ผู้ปกครองได้รับทราบข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ เกี่ยวกับการดำเนินงานกิจกรรม และผลการดำเนินงานกิจกรรมให้มากขึ้น เพื่อให้ผู้ปกครองได้รับข่าวสารที่รวดเร็วและง่ายต่อการติดตามผลการดำเนินงาน

“...โรงเรียนของเราจะมีการรายงานผลการดำเนินงานของกิจกรรมให้กับผู้ปกครองได้ทราบหลังจากเสร็จสิ้นโครงการต่าง ๆ จะจัดขึ้นภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อชี้แจงการดำเนินงานกิจกรรมทุกอย่าง โดยให้ประธานชมรมผู้ปกครองเป็นผู้รายงานผลให้กับผู้ปกครองได้ทราบโดยทั่วถึงกัน เพื่อให้ผู้ปกครองจะได้รู้สึกว่าเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียนที่ได้ช่วยพัฒนาเด็กให้เกิดการเรียนรู้...”

(นางสาวณัฐธยาน์ สนิ่นัด, สัมภาษณ์, วันที่ 26 พฤษภาคม 2563)

“...โรงเรียนจะมีการจัดประชุมชี้แจงผลการดำเนินงานทุกอย่างให้กับผู้ปกครองได้ทราบ เพื่อให้ผู้ปกครองได้เห็นถึงความสำคัญของการจัดกิจกรรมให้กับเด็กนักเรียน และทางโรงเรียนยังแจ้งผลการดำเนินงานในหลายช่องทาง เช่น fan page facebook ทั้งนี้ก็เพื่อให้ผู้ปกครองได้เข้าถึงโรงเรียนได้รวดเร็วขึ้น ได้ทราบข่าวสารต่าง ๆ ของทางโรงเรียนได้มากขึ้น...”

(นางสาววรัญภรณ์ มงคล, สัมภาษณ์, วันที่ 27 พฤษภาคม 2563)

“...โรงเรียนจะมีการรายงานผลการดำเนินกิจกรรมทุกกิจกรรมให้ผู้หน่วยงานต้นสังกัดและแจ้งให้ผู้ปกครองได้ทราบถึงผลการดำเนินงานปีการศึกษาละ 2 ครั้ง เพื่อให้ผู้ปกครองได้รับทราบไม่ว่าจะเป็นการรายงานผลการเรียน หรือผลการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของทางโรงเรียน

ทั้งนี้ก็เพื่อจะได้นำผลการดำเนินงานนั้นมาปรับปรุงแก้ไขและทางโรงเรียนยังมีการทำรายงานผลการดำเนินงานเผยแพร่ทางเพจของโรงเรียนด้วยอีกทาง ...”

(นางสาวฐิติรัตน์ ศรีนวล, สัมภาษณ์, วันที่ 28 พฤษภาคม 2563)

ประเด็นที่ 5 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในด้านการประเมินผล ในการบริหารงาน กิจกรรมพัฒนาเด็ก (เช่น ติดตาม เสนอแนะ)

สรุปผลการสัมภาษณ์

ในการประเมินผลการดำเนินงานของกิจกรรมต่าง ๆ ผู้ปกครองจะเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผลทั้งก่อนดำเนินงานกิจกรรม ระหว่างการดำเนินงานกิจกรรม และหลังการดำเนินงานกิจกรรม โดยมีการจัดประชุมสร้างความเข้าใจร่วมกันระหว่างครูกับผู้ปกครองในการประเมินผลทั้งวิธีการประเมินผล การติดตามผลการประเมินผลและการรายงานผลการประเมินผลส่วนใหญ่โรงเรียนไม่พบปัญหาในการประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรม

“...สำหรับการประเมินผลของกิจกรรมต่าง ๆ นั้น ทางโรงเรียนได้มีการประเมินผลการดำเนินงานทุกกิจกรรม โดยตัวแทนของผู้ปกครองจะเข้ามามีส่วนร่วมในการสังเกตการดำเนินงานในทุกครั้ง ตั้งแต่ก่อนการดำเนินกิจกรรม ระหว่างดำเนินกิจกรรม และหลังดำเนินกิจกรรม ทั้งนี้เพื่อที่จะได้นำปัญหาในแต่ละขั้นตอนมาแก้ไข และหาแนวทางการดำเนินงานในขั้นตอนต่อไป...”

(นางสาวณัฐธยาน์ สนิต, สัมภาษณ์, วันที่ 26 พฤษภาคม 2563)

“...โรงเรียนมีการประเมินผลการดำเนินงานของกิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ ตั้งแต่ก่อนดำเนินงาน ระหว่างการดำเนินงาน และหลังการดำเนินงาน มีการจัดประชุมเพื่อหาแนวทางแก้ปัญหาที่ขึ้น และสร้างความเข้าใจในการประเมินผลของกิจกรรมหรือโครงการนั้น ๆ ให้ตรงกัน และหาวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับโครงการและกิจกรรมนั้น ๆ ...”

(นางสาวรัญญา มงคล, สัมภาษณ์, วันที่ 27 พฤษภาคม 2563)

“...สำหรับการประเมินผลของกิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียน ผู้ปกครองจะเป็นผู้ประเมินผลและเข้าร่วมสังเกตการดำเนินกิจกรรมของทางโรงเรียนเมื่อพบปัญหา จะประชุมร่วมกันเพื่อแก้ปัญหาในแต่ละขั้นตอนและร่วมกันหาวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับโครงการ ...”

(นางสาวฐิติรัตน์ ศรีนวล, สัมภาษณ์, วันที่ 28 พฤษภาคม 2563)

จากการสัมภาษณ์ข้างต้น ได้นำข้อมูลสรุปจากการสัมภาษณ์มาจัดทำร่างแนวทางการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครองโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ ดังนี้

ชื่อแนวทาง: แนวทางการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครองโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่

วัตถุประสงค์: เพื่อส่งเสริมผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กให้มากขึ้น และให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วม

วิธีการตามการมีส่วนร่วม: ใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม 4 ด้าน

1. การมีส่วนร่วมด้านตัดสินใจ วางแผน

กลยุทธ์การบริหาร

- 1) จัดประชุมวางแผนการดำเนินงานร่วมกับผู้ปกครอง
 - 2) จัดกิจกรรมปรึกษาหารือ เพื่อศึกษาปัญหาและหาแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกัน
- แนวทางการบริหาร

- 1) โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเสนอโครงการของโรงเรียน
 - 2) โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและวางแผนเพื่อแก้ไขปัญห
 - 3) โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการต่าง ๆ ใน
- การดำเนินงาน

2. การมีส่วนร่วมด้านปฏิบัติงาน

กลยุทธ์การบริหาร

- 1) โรงเรียนให้ผู้ปกครองเข้ามาสนับสนุน ส่งเสริมการดำเนินงานร่วมกัน
- 2) จัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

แนวทางการบริหาร

- 1) โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการสนับสนุน การดำเนินงานทั้งทางตรงและทางอ้อม เช่น สนับสนุนด้านแรงงาน สนับสนุนด้านทุนทรัพย์ เป็นต้น
- 2) ผู้ปกครองควรตระหนักและเห็นความสำคัญในการเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการและเข้าใจพัฒนาการของเด็ก

3. การมีส่วนร่วมด้านรับผลประโยชน์

กลยุทธ์การบริหาร

1) จัดประชุมชี้แจงผลการดำเนินงานโครงการ

2) จัดทำช่องทางการสื่อสาร

แนวทางการบริหาร

1) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้รับทราบข้อมูล ข่าวสาร เกี่ยวกับผลการดำเนินงานโครงการต่าง ๆ

2) เพิ่มช่องทางในการติดต่อสื่อสารในการรับทราบข้อมูล ข่าวสารต่าง ๆ เกี่ยวกับการดำเนินงานและผลการดำเนินงาน เพื่อให้ผู้ปกครองทราบข้อมูล ข่าวสาร ได้รวดเร็วขึ้นแก้ไขปัญหา

4. การมีส่วนร่วมด้านประเมินผล

กลยุทธ์การบริหาร

1) จัดประชุมร่วมกับผู้ปกครองเกี่ยวกับการประเมินผลการดำเนินงาน

2) ให้ผู้ปกครองเข้าร่วมสังเกตการดำเนินงานโครงการ

แนวทางการบริหาร

1) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้าร่วมในการเสนอแนะ วิธีการประเมินผลและการติดตามผลการดำเนินงานของโรงเรียน

2) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้าร่วมในการสังเกตการดำเนินงานแต่ละขั้นตอนและประเมินผลการดำเนินงานโครงการ

เงื่อนไขความสำเร็จ:

เงื่อนไขการนำแนวทางการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครองโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ ไปใช้เพื่อให้ประสบผลสำเร็จ ดังนี้

ผู้ปกครองเป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยตรงจากการจัดกิจกรรมและการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานศึกษา จึงต้องมีบทบาทร่วมกับสถานศึกษา ดังนี้

1. ครูและผู้ปกครอง ต้องตระหนักถึงความสำคัญของการตัดสินใจ วางแผนร่วมกัน ครูเป็นเพียงผู้ริเริ่มกิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ ให้ผู้ปกครองได้แสดงความคิดเห็นตัดสินใจวางแผน ปรัชญาหารือร่วมกันก่อนลงมือปฏิบัติ

2. ครูและผู้ปกครองร่วมกันลงมือปฏิบัติงาน ตามขั้นตอนที่วางแผนไว้ร่วมกัน และผู้ปกครองต้องมีการเข้าร่วมดำเนินงานตามโครงการต่าง ๆ ตามภาระงานที่รับมอบหมาย เช่น ร่วมเป็นวิทยากร ร่วมบริจาคทุนทรัพย์ วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ หรือสนับสนุนงานด้านต่าง ๆ เป็นต้น

3. ผู้ปกครองต้องตระหนักถึงการมีส่วนร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติงาน และร่วมประเมินผล กับครู ผู้บริหารสถานศึกษาและเครือข่ายต่าง ๆ เพื่อจะได้รับผลประโยชน์ คือ ความสำเร็จ ความภาคภูมิใจ หรือผลที่เกิดขึ้นกับกิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ ทั้งด้านบวกและด้านลบ รวมถึงการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ

4. ให้ผู้ปกครองได้ร่วมการประเมินผลของกิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ ในรูปแบบมีเปิดกว้าง ใช้ช่องทางโซเชียลมีเดียเข้ามาร่วมในการแสดงความคิดเห็น และมีการแจ้งข้อมูลข่าวสารที่เปิดกว้าง

จากร่างแนวทางที่ค้นพบ ผู้วิจัยได้นำไปตรวจสอบประสิทธิภาพเพื่อยืนยัน ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของร่างแนวทางการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครองโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง โดยใช้แบบตรวจสอบประสิทธิภาพความเป็นได้ และความเหมาะสมกับ ผู้อำนวยการกองการศึกษาเทศบาลที่มีการปฏิบัติที่ดี ผู้เชี่ยวชาญทางการบริหาร และผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง จำนวนทั้งหมด 3 ท่าน นำผลการวิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอในตอนี่ 3 ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบตรวจสอบประสิทธิภาพแนวทางการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่

ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครองโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ นำเสนอ ดังตารางที่ 4.12 – 4.16 ดังนี้

ตารางที่ 4.12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ
แนวทางการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โรงเรียน
อนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ ในภาพรวม

กลยุทธ์ในการพัฒนา	ระดับความเหมาะสม n = 3			ระดับความเป็นไปได้ n = 3		
	$\bar{X}$	S.D	แปลผล	$\bar{X}$	S.D	แปลผล
1. ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ วางแผน	4.17	0.79	มาก	3.67	0.58	มาก
2. ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน	4.50	0.58	มาก	4.17	0.58	มาก
3. ด้านการมีส่วนร่วมในการรับ ผลประโยชน์	4.67	0.29	มากที่สุด	4.33	0.29	มาก
4. ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล	5.00	0.00	มากที่สุด	4.33	0.79	มาก
โดยรวม	4.59	0.42	มากที่สุด	4.13	0.56	มาก

จากตารางที่ 4.12 พบว่า ความเหมาะสมของแนวทางการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.59$, S.D = 0.42) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล ($\bar{X} = 5.00$, S.D = 0.00) และด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ ($\bar{X} = 4.67$, S.D = 0.29) ตามลำดับ ส่วนในระดับมาก ได้แก่ ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.50$, S.D = 0.58) และด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจวางแผน ($\bar{X} = 4.17$, S.D = 0.79) ตามลำดับ

ความเป็นไปได้ของแนวทางการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13$, S.D = 0.56) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยมีส่วนร่วมมากที่สุด คือ ด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ ($\bar{X} = 4.33$, S.D = 0.29) และด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล ($\bar{X} = 4.33$, S.D = 0.79) รองลงมา คือ ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.17$, S.D = 0.58) และ ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจวางแผน ($\bar{X} = 3.67$, S.D = 0.58) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ วางแผน

กลยุทธ์ในการพัฒนา ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ วางแผน	ระดับความเหมาะสม n = 3			ระดับความเป็นไปได้ n = 3		
	$\bar{x}$	S.D	แปลผล	$\bar{x}$	S.D	แปลผล
1. จัดประชุมวางแผนการดำเนินงาน ร่วมกับผู้ปกครอง	4.00	1.00	มาก	3.67	0.58	มาก
2. จัดกิจกรรมปรึกษาหารือ เพื่อศึกษา ปัญหาและหาแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกัน	4.33	0.58	มาก	3.67	0.58	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.17	0.79	มาก	3.67	0.58	มาก

จากตารางที่ 4.13 พบว่า ความเหมาะสมของแนวทางการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ ด้านการมีส่วนร่วมตัดสินใจ วางแผน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.17$, S.D = 0.79) และความเป็นไปได้ของแนวทางการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ ด้านการมีส่วนร่วมตัดสินใจ วางแผน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.67$, S.D = 0.58)

ตารางที่ 4.14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน

กลยุทธ์ในการพัฒนา ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน	ระดับความเหมาะสม n = 3			ระดับความเป็นไปได้ n = 3		
	$\bar{x}$	S.D	แปลผล	$\bar{x}$	S.D	แปลผล
1. โรงเรียนให้ผู้ปกครองเข้ามาสนับสนุนส่งเสริมการดำเนินงานร่วมกัน	4.67	0.58	มากที่สุด	4.67	0.58	มากที่สุด
2. จัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน	4.33	0.58	มาก	3.67	0.58	มาก
โดยรวม	4.50	0.58	มาก	4.17	0.58	มาก

จากตารางที่ 4.14 พบว่า ความเหมาะสมของแนวทางการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.50$, S.D = 0.58) และความเป็นไปได้ของแนวทางการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.17$, S.D = 0.58)

ตารางที่ 4.15 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ ด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์

กลยุทธ์ในการพัฒนา ด้านการมีส่วนร่วมในการรับ ผลประโยชน์	ระดับความเหมาะสม n = 3			ระดับความเป็นไปได้ n = 3		
	$\bar{x}$	S.D	แปลผล	$\bar{x}$	S.D	แปลผล
1. จัดประชุมชี้แจงผลการดำเนินงาน โครงการ	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
2. จัดทำช่องทางการสื่อสาร	4.33	0.58	มาก	3.67	0.58	มาก
โดยรวม	4.67	0.29	มากที่สุด	4.33	0.29	มาก

จากตารางที่ 4.15 พบว่า ความเหมาะสมของแนวทางการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ ด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.67$, S.D = 0.29) และความเป็นไปได้ของแนวทางการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ ด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.33$, S.D = 0.29)

ตารางที่ 4.16 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล

กลยุทธ์ในการพัฒนา ด้านการมีส่วนร่วมในการ ประเมินผล	ระดับความเหมาะสม n = 3			ระดับความเป็นไปได้ n = 3		
	$\bar{x}$	S.D	แปลผล	$\bar{x}$	S.D	แปลผล
1. จัดประชุมร่วมกับผู้ปกครอง เกี่ยวกับการประเมินผลการ ดำเนินงาน	5.00	0.00	มากที่สุด	4.67	0.58	มากที่สุด
2. ให้ผู้ปกครองเข้าร่วม สังเกตการณ์ดำเนินงาน โครงการ	5.00	0.00	มากที่สุด	4.00	1.00	มาก
โดยรวม	5.00	0.00	มากที่สุด	4.33	0.79	มาก

จากตารางที่ 4.16 พบว่า ความเหมาะสมของแนวทางการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 5.00$, S.D = 0.00) และความเป็นไปได้ของแนวทางการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.33$, S.D = 0.79)

หลังจากการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้จากผู้เชี่ยวชาญไม่มีข้อเสนอแนะ ผู้วิจัยจึงสรุปเป็นแนวทาง ดังนี้

1. ชื่อแนวทาง: แนวทางการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครองโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่
2. วัตถุประสงค์: เพื่อส่งเสริมผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กให้มากขึ้น และให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วม
3. วิธีการตามการมีส่วนร่วม: ใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม 4 ด้าน

3.1 การมีส่วนร่วมด้านตัดสินใจ วางแผน

กลยุทธ์การบริหาร

- 1) จัดประชุมวางแผนการดำเนินงานร่วมกับผู้ปกครอง
- 2) จัดกิจกรรมปรึกษาหารือ เพื่อศึกษาปัญหาและหาแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกัน

ร่วมกัน

แนวทางการบริหาร

โรงเรียน

เพื่อแก้ไขปัญหา

การดำเนินงาน

- 1) โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเสนอโครงการของโรงเรียน
- 2) โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและวางแผน
- 3) โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการต่าง ๆ ในการดำเนินงาน

3.2 การมีส่วนร่วมด้านปฏิบัติงาน

กลยุทธ์การบริหาร

- 1) โรงเรียนให้ผู้ปกครองเข้ามาสนับสนุน ส่งเสริมการดำเนินงานร่วมกัน
- 2) จัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

แนวทางการบริหาร

- 1) โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการดำเนินงานทั้งทางตรงและทางอ้อม เช่น สนับสนุนด้านแรงงาน สนับสนุนด้านทุนทรัพย์ เป็นต้น
- 2) ผู้ปกครองควรตระหนักและเห็นความสำคัญในการเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการและเข้าใจพัฒนาการของเด็ก

3.3 การมีส่วนร่วมด้านรับผลประโยชน์

กลยุทธ์การบริหาร

- 1) จัดประชุมชี้แจงผลการดำเนินงานโครงการ
- 2) จัดทำช่องทางการสื่อสาร

แนวทางการบริหาร

โครงการต่าง ๆ

- 1) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้รับทราบข้อมูล ข่าวสาร เกี่ยวกับผลการดำเนินงานโครงการต่าง ๆ
- 2) เพิ่มช่องทางในการติดต่อสื่อสารในการรับทราบข้อมูล ข่าวสารต่าง ๆ เกี่ยวกับการดำเนินงานและผลการดำเนินงาน เพื่อให้ผู้ปกครองทราบข้อมูล ข่าวสารได้รวดเร็วขึ้นแก้ไขปัญหา

3.4 การมีส่วนร่วมด้านประเมินผล

กลยุทธ์การบริหาร

- 1) จัดประชุมร่วมกับผู้ปกครองเกี่ยวกับการประเมินผลการดำเนินงาน
- 2) ให้ผู้ปกครองเข้าร่วมสังเกตการดำเนินงาน โครงการ

แนวทางการบริหาร

- 1) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้าร่วมในการเสนอแนะ วิธีการประเมินผลและการติดตามผลการดำเนินงานของโรงเรียน
- 2) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้าร่วมในการสังเกตการดำเนินงานแต่ละขั้นตอนและประเมินผลการดำเนินงานโครงการ

4. เงื่อนไขความสำเร็จ:

เงื่อนไขการนำแนวทางการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครองโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ ไปใช้เพื่อให้ประสบผลสำเร็จ ดังนี้

ผู้ปกครองเป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยตรงจากการจัดกิจกรรมและการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานศึกษา จึงต้องมีบทบาทร่วมกับสถานศึกษา ดังนี้

1. ครูและผู้ปกครอง ต้องตระหนักถึงความสำคัญของการตัดสินใจ วางแผนร่วมกัน ครูเป็นเพียงผู้ริเริ่มกิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ ให้ผู้ปกครองได้แสดงความคิดเห็น ตัดสินใจวางแผน ปรัชญาหรือร่วมกันก่อนลงมือปฏิบัติ
2. ครูและผู้ปกครองร่วมกันลงมือปฏิบัติงาน ตามขั้นตอนที่วางแผนไว้ร่วมกัน และผู้ปกครองต้องมีการเข้าร่วมดำเนินงานตามโครงการต่าง ๆ ตามภาระงานที่รับมอบหมาย เช่น ร่วมเป็นวิทยากร ร่วมบริจาคทุนทรัพย์ วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ หรือสนับสนุนงานด้านต่าง ๆ เป็นต้น
3. ผู้ปกครองต้องตระหนักถึงการมีส่วนร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติงานและร่วมประเมินผล กับครู ผู้บริหารสถานศึกษาและเครือข่ายต่าง ๆ เพื่อจะได้รับผลประโยชน์คือความสำเร็จ ความภาคภูมิใจหรือผลที่เกิดขึ้นกับกิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ ทั้งด้านบวกและด้านลบ รวมถึงการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ
4. ให้ผู้ปกครองได้ร่วมการประเมินผลของกิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ ในรูปแบบที่เปิดกว้างใช้ช่องทางโซเชียลมีเดียเข้ามามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและมีการแจ้งข้อมูลข่าวสารที่เปิดกว้าง

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องในครั้งนี้ได้วิจัยแนวทางการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครองโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสรุปผล อภิปรายผลและให้ข้อเสนอแนะงานวิจัยไว้ ดังนี้

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครองโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ ผู้วิจัยขอสรุปผลการวิจัยดังต่อไปนี้

1. ปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เช่นกัน

2. แนวทางการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครองโรงเรียนที่มีการปฏิบัติที่ดี พบว่า ในการบริหารงานของโรงเรียนใช้หลักการ PDCA มีการวิเคราะห์สภาพของสถานศึกษาร่วมกันทุกภาคส่วน ทั้งผู้ปกครอง ผู้บริหาร และคณะกรรมการสถานศึกษา มีการจัดตั้งชมรมผู้ปกครอง เพื่อเป็นตัวแทนของผู้ปกครอง ให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมทั้ง 4 ขั้นตอน คือ การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ วางแผน การมีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติงาน การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ร่วมกัน และการมีส่วนร่วมในการประเมินผล

3. การตรวจสอบประสิทธิภาพแนวทางการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครองโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ พบว่าความเหมาะสมของแนวทางการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครองโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และความเป็นไปได้ของแนวทางการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ โดยอยู่ในระดับมาก โดยมีองค์ประกอบของแนวทางการบริหารกิจกรรมพัฒนาเด็กแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครองโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง ตามแนวทางที่สร้างขึ้น ดังภาคผนวก ข

อภิปรายผล

แนวทางการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครองโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ ผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลการวิจัย ได้ดังนี้

จากการศึกษาปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ พบว่าโดยรวมมีปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็ก อยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่าควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กให้มากขึ้น โดยเริ่มจากการให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กของโรงเรียน เพื่อให้ผู้ปกครองได้ตระหนักถึงความสำคัญในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็ก ซึ่งสอดคล้องกับ อรณุช ชัยยะวิริยะ (2552) ศึกษาความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองสตูล พบว่า ปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองสตูลที่สำคัญ ได้แก่ ผู้ปกครองโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองสตูลมีโอกาสร่วมทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับโรงเรียนไม่มากนัก ส่วนข้อเสนอแนะ ได้แก่ โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองสตูลควรเชิญผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนให้มากขึ้น และสอดคล้องกับ กรองกาญจน์ เชิญชिरากุล (2550) พบว่า ปัญหาอุปสรรคของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาปฐมวัย คือ ผู้ปกครองไม่มีเวลาเพียงพอให้การอบรมเลี้ยงดู ไม่เวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน การได้รับข่าวสารจากโรงเรียนน้อย ควรเพิ่มวิธีการสื่อสารให้มีความหลากหลาย และส่งข่าวสารให้ผู้ปกครองได้รับทราบอย่างสม่ำเสมอ จัดให้มีการพบปะพูดคุยระหว่างผู้ปกครองกับครูประจำชั้นให้มากขึ้น

ในด้านความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า โดยรวมมีความต้องการการมีส่วนร่วมในการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมจนถึงปัจจุบัน และกฎหมายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ประกอบกับหน่วยงานที่มีหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดการศึกษาทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค รวมทั้งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีกาประชาสัมพันธ์ สร้างความเข้าใจให้กับ

ผู้ปกครองมีส่วนร่วมกับการศึกษา อีกทั้งหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ตามแนวคิดเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของครอบครัว สถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและชุมชน ซึ่งต้องอาศัยความร่วมมือของทุกฝ่ายในการพัฒนาเด็กร่วมกัน การดูแลพัฒนาและการจัดการศึกษาให้เด็กปฐมวัยต้องอาศัยความรู้ความเข้าใจและการส่งเสริมสนับสนุนซึ่งกันและกัน โดยจากการศึกษาของ บังอร แอกทอง (2552) เรื่อง ความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็ก จังหวัดนครราชสีมา พบว่า ผู้ปกครองเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดนครราชสีมา มีความต้องการมีส่วนร่วมในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการค้นหาปัญหา การดำเนินกิจกรรมและการประเมินผล มีความต้องการมีส่วนร่วมในระดับมาก ส่วนด้านการวางแผนมีความต้องการมีส่วนร่วมในระดับปานกลาง สอดคล้องกับ ณัฏฐา รอดสม (2558) พบว่า ความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยที่ด้านการมีส่วนร่วมรับผลประโยชน์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา ด้านการมีส่วนร่วมตัดสินใจ และด้านการมีส่วนร่วมประเมินผล มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

แนวทางการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครองโรงเรียนอนุบาลเทศบาลที่มีการปฏิบัติที่ดี พบว่า การบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ได้ใช้แนวคิดทฤษฎีการมีส่วนร่วมของ โคเฮนและอัฟโฮฟฟ์ (Cohen & Uphoff, 1980, 219 - 222) 4 ขั้นตอน ประกอบด้วย การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ วางแผน การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์และการมีส่วนร่วมในการประเมินผล โดยสอดคล้องกับภัทรดี แตรสังข์ (2556) ได้ศึกษา แนวทางการบริหารงานกิจการนักเรียนแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง พบว่า แนวทางการบริหารงานกิจการนักเรียนแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ทั้ง 4 ขั้นตอน 35 รายการ ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 การวางแผนงานกิจการนักเรียน 10 รายการ เช่น ผู้บริหาร เปิดโอกาสให้ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ครูและนักเรียน ได้มีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรม ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินงานกิจการนักเรียน 4 รายการ เช่น ผู้บริหาร ให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมกับครูผู้รับผิดชอบ ขั้นตอนที่ 3 การประเมินผลและตรวจสอบ 16 รายการ เช่น ผู้บริหารแต่งตั้งคณะกรรมการศึกษา ครู และนักเรียนเป็นคณะกรรมการประเมินผล ขั้นตอนที่ 4 การปรับปรุงพัฒนา 5 รายการ เช่น ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา และครู ร่วมกันพิจารณาผลการประเมินการจัดกิจกรรมและยังสอดคล้องกับ ถวิลวดี บุรีกุลและคณะ (2550) กล่าวว่า กระบวนการมีส่วนร่วม มี 4 ขั้นตอน ได้แก่

ขั้นตอนที่ 1 มีส่วนร่วมในการวางแผน ประกอบด้วยการรับรู้ข้อมูลเกี่ยวกับการวางแผน และร่วมวางแผน

ขั้นตอนที่ 2 มีส่วนร่วมในการปฏิบัติ ดำเนินการ ประกอบด้วยการเกี่ยวข้องกับ กิจกรรมต่าง ๆ และการตัดสินใจ

ขั้นตอนที่ 3 มีส่วนร่วมในการจัดสรรผลประโยชน์ เป็นการมีส่วนร่วมในการจัดสรร ประโยชน์หรือผลของการตัดสินใจ

ขั้นตอนที่ 4 มีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล

จากการตรวจสอบประสิทธิภาพแนวทางการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครองโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ ความเหมาะสม และความเป็นได้ของแนวทางการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครองโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และระดับมาก โดยมีการกำหนดวัตถุประสงค์ ที่ชัดเจน มีวิธีการตามการมีส่วนร่วม นั่นคือ 1) การมีส่วนร่วมด้านการตัดสินใจ วางแผน 2) การมีส่วนร่วมด้านการปฏิบัติงาน 3) การมีส่วนร่วมด้านการรับผลประโยชน์ และ 4) การมีส่วนร่วมด้านการประเมินผล และมีเงื่อนไขการนำแนวทางที่สามารถนำไปสู่เป้าหมายการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองได้ ซึ่งสอดคล้องกับ กันตยา คนเที่ยง (2557) ได้ศึกษารูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยของเครือข่ายพัฒนาศึกษา อำเภอ กัลยาณิวัฒนา จังหวัดเชียงใหม่ ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัย ของเครือข่ายพัฒนาศึกษา อำเภอ กัลยาณิวัฒนา จังหวัดเชียงใหม่ คือ พาร์พัตน์ โมเดล (ParPat Model) ประกอบด้วยส่วนประกอบ 2 ส่วน คือ ส่วนหลังคา แสดงถึงการดำเนินงานในรูปแบบเดียวกันของโรงเรียนในเครือพัฒนาศึกษา ส่วนตัวบ้าน แสดงถึง รูปแบบการดำเนินงานแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง 6 ด้าน คือ ด้านการเลี้ยงดู ด้านการสื่อสาร ด้านอาสาสมัคร ด้านการเรียนรู้ที่บ้าน ด้านการตัดสินใจ ด้านการให้ความร่วมมือกับชุมชน และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ เจตน์สุตา ทศานนท์ (2549, อ้างถึงใน กันตยา คนเที่ยง, 2557, 93) กล่าวว่า แนวทางให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียนนั้น โรงเรียนจัดประชุมเชิงปฏิบัติการร่วมกันระหว่างผู้บริการ ครูและผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติอย่างแท้จริง แต่งตั้งคณะกรรมการรับนโยบาย วางแผนงาน ติดตามประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ สร้างความตระหนัก โดยการประชาสัมพันธ์ให้มากขึ้น จัดให้มีเครือข่ายผู้ปกครอง สื่อสาร ประสานงานกับผู้ปกครองตามแนวดำเนินการอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง

ข้อเสนอแนะ

1. สถานศึกษาสามารถนำแนวทางการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครองโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ไปใช้โดยกำหนดเป็นแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองได้ตามความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน
2. จากปัญหาที่พบ สถานศึกษาควรจัดประชุม อบรม เพื่อให้ความรู้และตระหนักถึงความสำคัญในเรื่องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็ก
3. จากปัญหาที่พบ สถานศึกษาควรจัดทำเอกสาร วารสาร แนะนำ โรงเรียน นโยบาย วิสัยทัศน์ เป้าหมาย ของสถานศึกษาให้ผู้ปกครองได้ทราบแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา เพื่อเป็นการกระตุ้นให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็ก

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาผลของแนวทางการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาต่อยอดการวิจัยในครั้งนี้
2. ควรศึกษารูปแบบการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กในสถานศึกษายุคดิจิทัล

บรรณานุกรม

- กชกร สระแก้ว. (2556). ความต้องการและแนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงาน
โรงเรียนเขาสมิงวิทยาคม “จงจินตฺรจิรวงศ์อุปถัมภ์” อำเภอเขาสมิง จังหวัดตราด.
(วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย
นอร์ทกรุงเทพ).
- กรรณิกา จันสายทอง. (2561). แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการ แบบมีส่วนร่วมใน
สถานศึกษาระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร
เขต 1. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย
ราชภัฏกำแพงเพชร).
- กรมวิชาการ. (2545). กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและการบริหารจัดการแนะแนว. กรุงเทพฯ: กรม
วิชาการ.
- กรองกาญจน์ เชิญชिरกุล. (2550). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัย โรงเรียน
เอกชน กลุ่มสมาคมสหศึกษาสัมพันธ์ธนบุรี. (ภาคนิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต,
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี).
- กระทรวง, ศึกษาธิการ. (2545). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. (พิมพ์ครั้งที่ 2).
กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- กระทรวง, ศึกษาธิการ. (2554). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม
(ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พุทธศักราช 2553. กรุงเทพฯ:
สำนักพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กระทรวง, ศึกษาธิการ. (2561). คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560. กรุงเทพฯ:
สำนักพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กฤษณ์ จันทะวงศ์. (2553). แนวทางปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาการบริหารกิจการนักเรียน โรงเรียน
วชิรวิทย์ฝ่ายมัธยม จังหวัดเชียงใหม่. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต,
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่).
- กัญตยา คนเที่ยง. (2557). รูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยของ
เครือข่ายพัฒนาศึกษา อำเภอกัลยาณิวัฒนา จังหวัดเชียงใหม่. (วิทยานิพนธ์
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่).

- จุฑามาศ ทັນสุวรรณ. (2562). การพัฒนารูปแบบการมีส่วนร่วม ของคณะกรรมการสถานศึกษาใน การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลนครเชียงใหม่. (วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่).
- เจตน์สุดา ทศานนท์. (2546). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาล เชียงราย. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย).
- จิตติขญา อรุณอด. (2555). การศึกษาการบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนวินิตศึกษาในพระ ราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อำเภอเมือง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1. ค้นคว้าอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- ณัชชา รอดสม. (2558). ความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเด็ก ในการบริหารงานศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. (ค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย ราชภัฏวไลยอลงกรณ์).
- ณัฐนันท์ คำชาย. (2562). การบริหารจัดการงานกิจกรรมนักเรียนแบบมีส่วนร่วมของ โรงเรียน เทพบดินทร์วิทยาเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- ณาดยา ภู่นาค. (2557). แนวการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารงาน วิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอโพทะเล จังหวัดพิจิตร. (วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์).
- ชนากา ชมพูธัญ. (2559). การบริหารงานกิจการนักเรียน โรงเรียนบ้านแม่จะราสองแคว สังกัด สำนักงานการศึกษาประถมศึกษาดาก เขต 2. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยนครราชสีมา).
- นงคราญ สุกระเมณี. (2557). การบริหารแบบมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองกาญจนบุรี. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชา การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี).
- บงอร แอกทอง. (2552). ความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จังหวัดนครราชสีมา. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช).

- ประจวบ หนูเลี้ยง, เค้น ชะเนติยังและนวลพรรณ วรณสุธี (2558). การพัฒนารูปแบบการจัด
การศึกษาแบบมีส่วนร่วมของจังหวัดพัทลุง. วารสารปาริชาติ, 28(2).
- พชรภรณ์ สิงห์บุรี. (2558). การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใน
จังหวัดระยอง จันทบุรีและตราด. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี).
- พรปวีณ์ เดชจ้อย. (2560). แนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนา
เด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอโพทะเล จังหวัดพิจิตร. (วิทยานิพนธ์
ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ
นครสวรรค์).
- ภัทรกร ปุยสุวรรณ. (2556). แนวทางการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของสมาคม
ผู้ปกครองและครูที่เหมาะสมกับสังคมไทย. (วิทยานิพนธ์ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร).
- ภัทรวดี แตรสังข์. (2556). การนำเสนอแนวทางการบริหารงานกิจการนักเรียนแบบมีส่วนร่วมของ
โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง. (วิทยานิพนธ์
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ
พระนครศรีอยุธยา).
- ภาณุวัฒน์ ลำโรงแสง. (2556). การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษากับชุมชน
ในเขตบริหารการศึกษาโรงเรียนบ้านไร่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กาญจนบุรี เขต 3. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.
- มยุรี อะหะหมัดจุฬา. (2552). ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานด้านกิจการ
นักเรียนของโรงเรียนสตรีวุฒิสึกศึกษา เขตคลองสาน กรุงเทพมหานคร. (วิทยานิพนธ์
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี).
- ฤทัยรัตน์ ปัญญาสิม. (2560). การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหาร
สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9. (วิทยานิพนธ์
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม).
- ลลิตา ปะบุตร. (2555). การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบล
สันปูเลย อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่).

- วณิชย์ เอื้อน้อมจิตติกุล. (2556). การบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนจิวรายนบุญมีรังสฤษฎ์.
(การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร).
- วราภรณ์ บุญดอก. (2559). สภาพและปัญหาการบริหารกิจการนักเรียน โรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา).
- วัลภา พรหมฤทธิ์. (2550). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาในการ
ดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ อำเภอพรหมคีรี จังหวัดนครศรีธรรมราช.
(การค้นคว้าอิสระสาขาสุขาตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช).
- วาสนา หลังปุเต๊ะ. (2556). สภาพการบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนขยายโอกาสในอำเภอ
อ่าวลึก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่. (วิทยานิพนธ์
ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต).
- วรวิทย์ ติงคารรณ์ และคณะ. (2558). การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานใน
สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1. (วิทยานิพนธ์
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง).
- ศิริบงกช เจริญทอง. (2557). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนา
เด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในเขตอำเภอเมืองกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี.
(การค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี).
- สาธิต ปรัชญาอริยะกุล และคณะ. (2560). รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนแบบมีส่วน
ร่วมขององค์กรในชุมชนเชิงบูรณาการ. *สุทธิปริทัศน์*, 31(100), 283-284
- สินทิพย์ ลิทธิศักดิ์. (2554). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหาร โรงเรียนอาชีวศึกษา :
กรณีศึกษาเขตภาษีเจริญและเขตบางกอกใหญ่. (วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหา
บัณฑิต, สาขาวิชาพัฒนาสังคม สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์).
- สมพิศ โห้งาม. (2550). การจัดการและการบริหารงานกิจการนักเรียน. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษา
ศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาบริหารการศึกษาและอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2554). *แนวทางการ
ดำเนินงานเรียนฟรีเรียนดี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ ปีงบประมาณ 2554*. กรุงเทพฯ:
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

- อดิศร เทพเจริญ. (2550). *สภาพการบริหารงานกิจการนักเรียน โดยเน้นคุณธรรม นำความรู้ โรงเรียนประถมศึกษากลุ่มโรงเรียนปง 1 ในสำนักงานพื้นที่การศึกษาพะเยา เขต 2.* (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่).
- อรัญญา เรืองวานิช. (2557). *แนวทางการบริหารงานกิจการนักเรียน โรงเรียนนนทรีพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3.* (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์).
- อรนุช ชัยยะวิริยะ. (2552). *ความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนใน โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองสตูล.* (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมธิราช).
- Cohen, J. M. & Uphoff, N. T. (1980). *Rural development participation: Concept and measure for project design. Implementation and Evaluation: Rural Development Committee Center for international Studies.* New York: Cornell University Press.



ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ – สกุล นางบุศราภรณ์ คำปะละ

วัน เดือน ปีเกิด 24 กันยายน 2518

ที่อยู่ปัจจุบัน 94/3 หมู่ที่ 7 ตำบลแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่

ประวัติการศึกษา พ.ศ. 2552 ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ประวัติการทำงาน พ.ศ. 2558 – ปัจจุบัน ครู คศ.1
โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง
อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่





ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สายใจ แสนใจพรม ผู้ช่วยคณบดีคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
2. อาจารย์เพ็ญพรรณ ชมถิ่น ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนวัดแม่กะ อำเภอมะเณง จังหวัด
เชียงใหม่
3. นางจิราพร โยธินสิริวัฒนา ผู้อำนวยการกองการศึกษา
องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านเป้า
อำเภอมะเณง จังหวัดเชียงใหม่

ภาคผนวก ข

หนังสือขออนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ



ที่ อว. ๐๖๑๒.๑๔.๐๑/ว.๔๒๕

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
๒๐๒ ถนนช้างเผือก อ.เมือง
จ.เชียงใหม่ ๕๐๓๐๐

๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำการค้นคว้าอิสระ

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือในการทำการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้อนุมัติให้ **นางบุศราภรณ์ คำปะละ** นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา การทำการค้นคว้าอิสระเรื่อง **“แนวทางการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครองโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่”** โดยมี อาจารย์ ดร.ศิริมาศ โกศลย์พิพัฒน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

บัณฑิตวิทยาลัย เห็นว่าท่านเป็นผู้มีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี โดยนักศึกษาได้ประสานกับท่านแล้ว บัณฑิตวิทยาลัย จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบ และให้ความเห็นเกี่ยวกับเครื่องมือในการทำการค้นคว้าอิสระดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลณัฐ พลวัน)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์. ๐๕๓-๘๘๕๙๙๙

โทรสาร. ๐๕๓-๘๘๕๙๙๙

ภาคผนวก ก

หนังสือขออนุญาตเก็บข้อมูล



ที่ อว. ๐๖๑๒.๑๔.๐๑/ว.๔๓/๑

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
๒๐๒ ถนนช้างเผือก อ.เมือง
จ. เชียงใหม่ ๕๐๓๐๐

๒๕ พฤษภาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อทำการค้นคว้าอิสระ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลตำบลสันมหาพน

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้อนุมัติให้ **นางบุศราภรณ์ คำปะละ** นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา การทำการค้นคว้าอิสระเรื่อง **“แนวทางการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครองโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่”** โดยมี อาจารย์ ดร.ศิริมาศ โกศลย์พิพัฒน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จึงขออนุญาตให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อทำการค้นคว้าอิสระ ในระหว่างวันที่ ๒๖-๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๓ ส่วนรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะประสานกับท่านโดยตรงต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลณัฐ พลวัน)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์. ๐๕๓-๔๔๕๙๙๙

โทรสาร. ๐๕๓-๔๔๕๙๙๙



ที่ อว. ๐๖๑๒.๑๔.๐๑/ว.๔๓/๑

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
๒๐๒ ถนนช้างเผือก อ.เมือง
จ. เชียงใหม่ ๕๐๓๐๐

๒๕ พฤษภาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อทำการค้นคว้าอิสระ

เรียน นางสาวณัฐธยาน์ สนิ่นัด

รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสาสนายไยรักเทศบาลเมืองเมืองแกนพัฒนา

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้อนุมัติให้ **นางบุศราภรณ์ คำปะละ** นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา การทำการค้นคว้าอิสระเรื่อง **“แนวทางการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครองโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่”** โดยมี อาจารย์ ดร.ศิริมาศ โกศลย์พิพัฒน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จึงขออนุญาตให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อทำการค้นคว้าอิสระ ในระหว่างวันที่ ๒๖-๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๓ ส่วนรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะประสานกับท่านโดยตรงต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลณัฐ พลวัน)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์. ๐๕๓-๘๘๕๙๙๙

โทรสาร. ๐๕๓-๘๘๕๙๙๙





ที่ อว. ๐๖๑๒.๑๔.๐๑/ว.๔๓/๑

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
๒๐๒ ถนนช้างเผือก อ.เมือง
จ. เชียงใหม่ ๕๐๓๐๐

๒๕ พฤษภาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อทำการค้นคว้าอิสระ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลจอมแจ้ง

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้อนุมัติให้ **นางบุศราภรณ์ คำปะละ** นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา การทำการค้นคว้าอิสระเรื่อง **“แนวทางการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครองโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่”** โดยมี อาจารย์ ดร.ศิริมาศ โกศลย์พิพัฒน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จึงขออนุญาตให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อทำการค้นคว้าอิสระ ในระหว่างวันที่ ๒๖-๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๓ ส่วนรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะประสานกับท่านโดยตรงต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลณัฐ พลวัน)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์. ๐๕๓-๔๔๕๙๙๙

โทรสาร. ๐๕๓-๔๔๕๙๙๙

ภาคผนวก ง

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง แนวทางการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาวิจัยของนักศึกษาปริญญาโท หลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
 2. แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อหาแนวทางการบริหารงาน กิจกรรมพัฒนาเด็กแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ แบบสอบถามที่สร้างขึ้นนี้จะไม่มีการนำเสนอหรือเปิดเผยเป็นรายบุคคล ไม่มีผลกระทบต่อการทำงานแต่อย่างใด จึงขออนุเคราะห์โปรดตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงและตรงกับความรู้สึกของท่านมากที่สุด ข้อมูลของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการ วิเคราะห์ การสรุปผลการวิจัยโดยภาพรวม สรุปข้อเสนอแนะหรือหลักการดำเนินงาน เพื่อเป็น แนวทางในการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โรงเรียนอนุบาล เทศบาลตำบลแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
 3. แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 4 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการ บริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็ก โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัด เชียงใหม่
 - ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการ บริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็ก โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัด เชียงใหม่
 - ตอนที่ 4 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open Ended) เกี่ยวกับแนวทางแก้ไขปัญหา และวิธีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็ก โรงเรียน อนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่
- ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงสำหรับความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม ใน ครั้งนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง กรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ ที่ตรงกับคุณสมบัติของท่านตามความเป็นจริง

1) เพศ

☐ ชาย

☐ หญิง

2) ระดับการศึกษาของท่าน

☐ ต่ำกว่าปริญญาตรี

☐ ปริญญาตรี

☐ สูงกว่าปริญญาตรี

3) ลักษณะอาชีพ

☐ มีรายได้ประจำ

☐ มีรายได้ไม่แน่นอน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่

เกณฑ์การประเมินระดับปัญหาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็ก

- | | | |
|---|---------|-----------------------------------|
| 5 | หมายถึง | ระดับปัญหาการมีส่วนร่วมมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | ระดับปัญหาการมีส่วนร่วมมาก |
| 3 | หมายถึง | ระดับปัญหาการมีส่วนร่วมปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | ระดับปัญหาการมีส่วนร่วมน้อย |
| 1 | หมายถึง | ระดับปัญหาการมีส่วนร่วมน้อยที่สุด |

คำชี้แจง กรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับปัญหาการมีส่วนร่วมของท่านมากที่สุด

ข้อ	พฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็ก	ระดับปัญหาการมีส่วนร่วม				
		รวม				
		5	4	3	2	1
1. การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ วางแผน						
1.1	ท่านได้มีส่วนร่วมในการเข้าประชุม แสดงความคิดเห็นและเสนอเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการต่าง ๆ					
1.2	ท่านได้มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับโครงการต่าง ๆ					
1.3	ท่านได้มีส่วนร่วมในการวางแผนงานโครงการต่าง ๆ					
1.4	ท่านได้มีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการปฏิบัติงานโครงการต่าง ๆ					
1.5	ท่านได้มีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการประเมินผลโครงการต่าง ๆ					

ข้อ	พฤติกรรมกรที่มีส่วนร่วมในการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็ก	ระดับปัญหาการมีส่วนร่วม				
		5	4	3	2	1
2. การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน						
2.1	ท่านมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานตามแผนงานโครงการต่าง ๆ					
2.2	ท่านได้ศึกษาขั้นตอนการปฏิบัติงานของโครงการต่าง ๆ					
2.3	ท่านได้ลงมือปฏิบัติงานตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในแผนงานโครงการ					
2.4	ท่านได้สนับสนุน ส่งเสริมการปฏิบัติตามแผนงานโครงการ					
2.5	ท่านมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลจากการจากการติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานโครงการ					
3. การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์						
3.1	ท่านได้รับรู้ข้อมูล ข่าวสารต่าง ๆ เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานโครงการ					
3.2	ท่านได้รับรู้ข้อมูล ข่าวสารต่าง ๆ เกี่ยวกับการลงมือปฏิบัติงานโครงการ					
3.3	ท่านได้รับความสะดวกในการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ในการดำเนินงานโครงการ					
3.4	ท่านได้รับข้อมูล ข่าวสารต่าง ๆ การประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับโครงการต่าง ๆ เพื่อให้ท่านได้เข้าร่วม					
3.5	ท่านได้รับทราบข้อมูล ข่าวสาร เกี่ยวกับผลการดำเนินงานโครงการต่าง ๆ เมื่อสิ้นสุดโครงการ					
4. การมีส่วนร่วมในการประเมินผล						
4.1	ท่านมีส่วนร่วมในการเสนอแนะ ขั้นตอนหรือวิธีการ เพื่อประเมินผลการดำเนินงาน					
4.2	ท่านมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานเพื่อการประเมินผลการดำเนินงาน					
4.3	ท่านมีส่วนร่วมในการใช้สื่อต่าง ๆ เช่น วารสาร อินเทอร์เน็ต ฯลฯ เพื่อประเมินผลการดำเนินงาน					
4.4	ท่านมีส่วนร่วมในการติดตาม ประเมินผลเกี่ยวกับการดำเนินงานเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ					
4.5	ท่านมีส่วนร่วมในการเก็บรวบรวมข้อมูลการประเมินผล เพื่อจัดทำรายงานเผยแพร่					

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการของผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมงานกิจกรรมพัฒนา

เด็กโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่

เกณฑ์การประเมินระดับความต้องการการมีส่วนร่วมในการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็ก

5	หมายถึง	ระดับความต้องการการมีส่วนร่วมมากที่สุด
4	หมายถึง	ระดับความต้องการการมีส่วนร่วมมาก
3	หมายถึง	ระดับความต้องการการมีส่วนร่วมปานกลาง
2	หมายถึง	ระดับความต้องการการมีส่วนร่วมน้อย
1	หมายถึง	ระดับความต้องการการมีส่วนร่วมน้อยที่สุด

คำชี้แจง กรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความต้องการการมีส่วนร่วมของท่านมากที่สุด

ข้อ	พฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็ก	ระดับความต้องการ การมีส่วนร่วม				
		5	4	3	2	1
1. การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ วางแผน						
1.1	ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการเข้าประชุม แสดงความคิดเห็นและเสนอเกี่ยวกับโครงการต่าง ๆ					
1.2	ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับโครงการต่าง ๆ					
1.3	ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการวางแผนงานโครงการต่าง ๆ					
1.4	ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการปฏิบัติงาน ตามแผนงานโครงการต่าง ๆ					
1.5	ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการประเมินผลโครงการ					
2. การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน						
2.1	ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานตามแผนงานโครงการต่าง ๆ					
2.2	ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการศึกษาขั้นตอนปฏิบัติงานโครงการต่าง ๆ					
2.3	ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติงานตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในแผนงาน					

ข้อ	พฤติกรรมที่มีส่วนร่วมในการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็ก	ระดับความต้องการ การมีส่วนร่วม				
		5	4	3	2	1
2.4	ท่านต้องการสนับสนุน ส่งเสริมการปฏิบัติตามแผนงานที่กำหนดไว้					
2.5	ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลจากการ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน					
3. การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์						
3.1	ท่านต้องการรับรู้ข้อมูล ข่าวสารต่าง ๆ เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ใน การดำเนินงานโครงการ					
3.2	ท่านต้องการรับรู้ข้อมูล ข่าวสารต่าง ๆ เกี่ยวกับการลงมือ ปฏิบัติงาน					
3.3	ท่านต้องการรับความสะดวกในการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ในการ ดำเนินงานโครงการ					
3.4	ท่านต้องการรับข้อมูล ข่าวสารต่าง ๆ การประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับ โครงการต่าง ๆ เพื่อให้ท่านได้เข้าร่วมกิจกรรม					
3.5	ท่านต้องการรับทราบข้อมูล ข่าวสาร เกี่ยวกับผลการดำเนินงาน โครงการต่าง ๆ เมื่อสิ้นสุดโครงการ					
4. การมีส่วนร่วมในการประเมินผล						
4.1	ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการเสนอแนะ ขั้นตอนหรือวิธีการ เพื่อ ประเมินผลการดำเนินงาน					
4.2	ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานเพื่อการ ประเมินผลการดำเนินงาน					
4.3	ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการใช้สื่อต่าง ๆ เช่น วารสาร อินเทอร์เน็ต ฯลฯ เพื่อประเมินผลการดำเนินงาน					
4.4	ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการติดตาม ประเมินผลเกี่ยวกับการ ดำเนินงานเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ					
4.5	ท่านต้องการมีส่วนร่วมในการเก็บรวบรวมข้อมูลการประเมินผล เพื่อจัดทำรายงานเผยแพร่					

**ตอนที่ 4 แนวทางแก้ไขปัญหา และวิธีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการมี
ส่วนร่วมงานกิจกรรมพัฒนาเด็กโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง อำเภอแม่แตง
จังหวัดเชียงใหม่**

1. การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ วางแผน

แนวทางแก้ไขปัญหา.....

.....

.....

.....

.....

วิธีการส่งเสริมการมีส่วนร่วม.....

.....

.....

.....

.....

2. การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน

แนวทางแก้ไขปัญหา.....

.....

.....

.....

.....

วิธีการส่งเสริมการมีส่วนร่วม.....

.....

.....

.....

.....

3. การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์

แนวทางแก้ไขปัญห.....

.....

.....

.....

.....

วิธีการส่งเสริมการมีส่วนร่วม.....

.....

.....

.....

.....

4. การมีส่วนร่วมในการประเมินผล

แนวทางแก้ไขปัญห.....

.....

.....

.....

.....

วิธีการส่งเสริมการมีส่วนร่วม.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณในความร่วมมื่อ

ผู้วิจัย

ภาคผนวก จ

แบบสัมภาษณ์การวิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....

ตำแหน่ง.....

สถานที่.....

วัน เดือน ปี ที่สัมภาษณ์.....

เริ่มการสัมภาษณ์เวลา.....จบการสัมภาษณ์เวลา.....

ตอนที่ 2 ประเด็นการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานกิจกรรม
พัฒนาเด็ก โรงเรียนอนุบาลเทศบาลที่มีการปฏิบัติที่ดี

1. ท่านคิดว่าแนวคิดและหลักการที่ท่านนำมาบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ที่ทำให้โรงเรียนของท่านประสบความสำเร็จคืออะไร

.....

.....

.....

.....

.....

2. ผู้ปกครองในโรงเรียนของท่าน มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ วางแผนในการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กอย่างไรบ้าง (เช่น เข้าร่วมประชุม แสดงความคิดเห็น เสนอแนะ) มีปัญหาและมีแนวทางการพัฒนาอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

3. ผู้ปกครองในโรงเรียนของท่าน มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน การบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็ก
อย่างไรบ้าง (เช่น ร่วมลงมือ สนับสนุน บริจาค) มีปัญหาและมีแนวทางการพัฒนาอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

4. ผู้ปกครองในโรงเรียนของท่าน มีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ การบริหารงานกิจกรรม
พัฒนาเด็กอย่างไรบ้าง (เช่น ร่วมรับรู้เกี่ยวกับผลการปฏิบัติงาน) มีปัญหาและมีแนวทางการพัฒนา
อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

5. ผู้ปกครองในโรงเรียนของท่าน มีส่วนร่วมในการประเมินผล การบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็ก
อย่างไรบ้าง (เช่น ติดตาม เสนอแนะ) มีปัญหาและมีแนวทางการพัฒนาอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเพิ่มเติมจากการให้สัมภาษณ์

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก จ

แบบตรวจสอบประสิทธิภาพแนวทางแนวทางการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็ก
แบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง
อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่

คำชี้แจง

1. แบบตรวจสอบประสิทธิภาพนี้สำหรับสอบถามข้อคิดเห็นต่อแนวทางการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่
2. โปรดพิจารณาและระบุระดับความเป็นไปได้และความเหมาะสม ของแนวทางการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในตารางตามระดับความเห็นของท่านซึ่งมีความหมาย ดังนี้
 - 5 หมายถึง กลยุทธ์และแนวทางการบริหาร มีความเป็นไปได้/เหมาะสมมากที่สุด
 - 4 หมายถึง กลยุทธ์และแนวทางการบริหาร มีความเป็นไปได้/เหมาะสมมาก
 - 3 หมายถึง กลยุทธ์และแนวทางการบริหาร มีความเป็นไปได้/เหมาะสมปานกลาง
 - 2 หมายถึง กลยุทธ์และแนวทางการบริหาร มีความเป็นไปได้/เหมาะสมน้อย
 - 1 หมายถึง กลยุทธ์และแนวทางการบริหาร มีความเป็นไปได้/เหมาะสมน้อยที่สุด

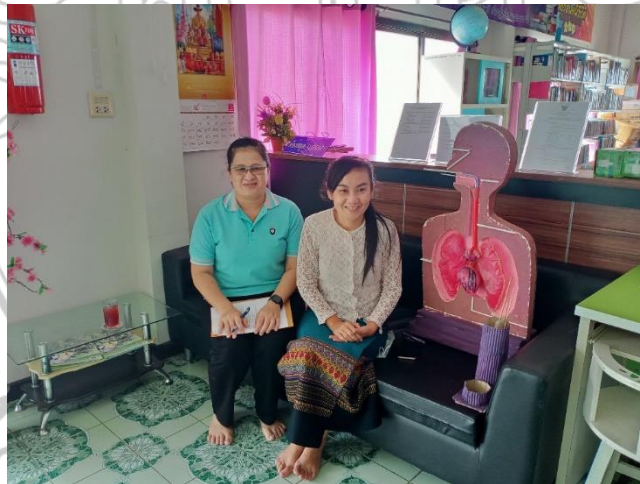
ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงในการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

ภาคผนวก ข

รูปภาพการสัมภาษณ์



สัมภาษณ์ นางสาวณัฐชานัน์ สนิ่นัด
รองผู้อำนวยการ โรงเรียนอนุบาลสาธิตสายใยรักเทศบาลเมือง เมืองแกนพัฒนา
เมื่อวันที่ 26 พฤษภาคม 2563 เวลา 13.30 น. สิ้นสุดการสัมภาษณ์ เวลา 14.45 น.



สัมภาษณ์ นางสาววิญญ์กรณ์ มงคล
ครู รักษาการแทน ผู้อำนวยการ โรงเรียนเทศบาลตำบลสันมหาพน
เมื่อวันที่ 27 พฤษภาคม 2563 เวลา 14.00 น. สิ้นสุดการสัมภาษณ์ เวลา 15.15 น.



สัมภาษณ์ นางสาวฐิติรัตน์ ศรีนวล

ผู้อำนวยการกองการศึกษา รักษาการแทนโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลจอมแจ้ง
เมื่อวันที่ 28 พฤษภาคม 2563 เวลา 14.00 น. สิ้นสุดการสัมภาษณ์ เวลา 14.45 น.

ภาคผนวก ข

**แนวทางการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง
โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่**

1. **ชื่อแนวทาง:**แนวทางการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง
โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่
2. **วัตถุประสงค์:** เพื่อส่งเสริมผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กให้
มากขึ้น และให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วม
3. **วิธีการตามการมีส่วนร่วม:** ใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม 4 ด้าน

กลยุทธ์การบริหาร	แนวทางการบริหาร
1. การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ	
1) จัดประชุมวางแผนการดำเนินงานร่วมกับ ผู้ปกครอง 2) จัดกิจกรรมปรึกษาหารือ เพื่อศึกษาปัญหา และหาแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกัน	1) โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม ในการเสนอโครงการของโรงเรียน
	2) โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วน ร่วมในการตัดสินใจและวางแผนเพื่อแก้ไข ปัญหา
	3) โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม ในการกำหนดวิธีการต่าง ๆ ในการดำเนินงาน
2. การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน	
1) โรงเรียนให้ผู้ปกครองเข้ามาสนับสนุน ส่งเสริมการดำเนินงานร่วมกัน 2) จัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม ในการดำเนินงาน	1) โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วน ร่วมในการสนับสนุนการดำเนินงานทั้ง ทางตรงและทางอ้อม เช่น สนับสนุนด้าน แรงงาน สนับสนุนด้านทุนทรัพย์ เป็นต้น
	2) ผู้ปกครองควรตระหนักและเห็น ความสำคัญในการเข้ามามีส่วนร่วมในการ ดำเนินงานโครงการและเข้าใจพัฒนาการของ เด็ก

กลยุทธ์การบริหาร	แนวทางการบริหาร
3. การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์	
1) จัดประชุมชี้แจงผลการดำเนินงานโครงการ	1) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้รับทราบข้อมูลข่าวสาร เกี่ยวกับผลการดำเนินงานโครงการต่าง ๆ
2) จัดทำช่องทางการสื่อสาร	2) เพิ่มช่องทางในการติดต่อสื่อสารในการรับทราบข้อมูล ข่าวสารต่าง ๆ เกี่ยวกับการดำเนินงานและผลการดำเนินงาน เพื่อให้ผู้ปกครองทราบข้อมูล ข่าวสารได้รวดเร็วขึ้น
4. การมีส่วนร่วมในการประเมินผล	
1) จัดประชุมร่วมกับผู้ปกครองเกี่ยวกับการประเมินผลการดำเนินงาน	1) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้าร่วมในการเสนอแนะ วิธีการประเมินผลและการติดตามผลการดำเนินงานของโรงเรียน
2) ให้ผู้ปกครองเข้าร่วมสังเกตการดำเนินงานโครงการ	2) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้าร่วมในการสังเกตการดำเนินงานแต่ละขั้นตอนและประเมินผลการดำเนินงานโครงการ

4. เงื่อนไขความสำเร็จ:

เงื่อนไขการนำแนวทางการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาเด็กแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครองโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ ไปใช้เพื่อให้ประสบผลสำเร็จ ดังนี้

ผู้ปกครองเป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยตรงจากการจัดกิจกรรมและการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานศึกษา จึงต้องมีบทบาทร่วมกับสถานศึกษา ดังนี้

1. ครูและผู้ปกครอง ต้องตระหนักถึงความสำคัญของการตัดสินใจวางแผนร่วมกัน ครูเป็นเพียงผู้ริเริ่มกิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ ให้ผู้ปกครองได้แสดงความคิดเห็นตัดสินใจ วางแผน ปรึกษาหารือร่วมกันก่อนลงมือปฏิบัติ

2. ครูและผู้ปกครองร่วมกันลงมือปฏิบัติงาน ตามขั้นตอนที่วางแผนไว้ร่วมกัน และผู้ปกครองต้องมีการเข้าร่วมดำเนินงานตามโครงการต่าง ๆ ตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย เช่น ร่วมเป็นวิทยากร ร่วมบริจาคทุนทรัพย์ วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ หรือสนับสนุนงานด้านต่าง ๆ เป็นต้น

3. ผู้ปกครองต้องตระหนักถึงการมีส่วนร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติงาน และร่วมประเมินผล กับครู ผู้บริหารสถานศึกษาและเครือข่ายต่าง ๆ เพื่อจะได้รับผลประโยชน์ คือ ความสำเร็จ ความภาคภูมิใจ หรือผลที่เกิดขึ้นกับกิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ ทั้งด้านบวกและด้านลบ รวมถึงการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ

4. ให้ผู้ปกครองได้ร่วมการประเมินผลของกิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ ในรูปแบบมีเปิดกว้าง ใช้ช่องทางโซเชียลมีเดียเข้าร่วมในการแสดงความคิดเห็น และมีการแจ้งข้อมูลข่าวสารที่เปิดกว้าง

