



ภาคผนวก ก
รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. รองศาสตราจารย์ยุพิน อินทะยะ อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อนงค์รัตน์ รินแสงปิ่น อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
3. อาจารย์นิตยา มุลปิ่นใจ อาจารย์ประจำคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
4. ดร.กรณัฐ รัตนยรรยง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 1
5. ดร.อุทัย ปัญญาโกญ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 1





ภาคผนวก ข
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบวิเคราะห์เอกสาร

เรื่อง การอนุรักษ์และสร้างจิตสำนึกต่อภูมิปัญญาท้องถิ่นไทลื้อลวงเหนือ
 ผ่านการบูรณาการการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
 โรงเรียนบ้านลวงเหนือ อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่

ชื่อผู้วิเคราะห์เอกสาร.....

ชื่อเอกสารที่วิเคราะห์.....

วัน เดือน ปี ที่วิเคราะห์.....

คำชี้แจง

แบบวิเคราะห์เอกสารใช้วิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนบ้านลวงเหนือ
 ได้แก่ แผนปฏิบัติราชการประจำปี รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานการประเมิน
 คุณภาพการศึกษา เป็นต้น

ประเด็นที่ใช้ในการวิเคราะห์

- 1 ข้อมูลทั่วไป
- 2 ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน.....
- 3 ข้อมูลผู้บริหาร.....
- 4 กระบวนการบริหารจัดการ.....
- 5 ข้อมูลนักเรียน.....
- 6 ข้อมูลครูและบุคลากร.....

7 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม.....

.....

.....

8 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น.....

.....

.....



แนวทางการดำเนินการระดมสมองเพื่อวิเคราะห์สถานการณ์โรงเรียน

แนะนำสมาชิกและทบทวนวัตถุประสงค์ของการวิเคราะห์สถานการณ์

กิจกรรมที่ 1 “คุณลักษณะที่ฉันพึงประสงค์” (45 นาที) 9.30 -10.15 น.

วัตถุประสงค์

เพื่อกำหนดคุณลักษณะของนักเรียนที่พึงประสงค์ ตามความเข้าใจ

วิธีดำเนินการ

1. สมาชิกนั่งล้อมวงรูปตัว U
2. ให้สมาชิกทุกคนร่วมกันคิดว่า เมื่อได้จบการศึกษาในโรงเรียนแห่งนี้ไปแล้ว คิดว่าเด็กจะต้องมีคุณลักษณะอย่างไรบ้าง ให้เขียนในกระดาษ การ์ดสี 1 แผ่นต่อ 1 คุณลักษณะแล้วนำไปติดบนกระดาษปฐพีที่เตรียมไว้
3. พิจารณารูปความคิดของกลุ่ม และเชื่อมโยงไปยัง concept ในพรบ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ม.6 ดังนี้ “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็น มนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” ม.7. “ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝัง จิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีทักษะการคิดวิเคราะห์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ดังนั้นคุณลักษณะของเด็กในความคาดหวังของกลุ่มจึงอยู่ในขอบเขตของหลักการจัดการศึกษา
4. ให้สมาชิกร่วมกันเขียน/วาดภาพ เด็กในฝัน ตามคุณลักษณะที่กลุ่มได้ช่วยกันคิด พร้อมทั้ง คำสำคัญที่ทางกลุ่มต้องการนำเสนอให้เห็นภาพชัดเจนยิ่งขึ้นในกระดาษปฐพี

สื่อ/อุปกรณ์

1. กระดาษการ์ดสี
2. ปากกาเคมี
3. กระดาษปฐพี
4. กระดาษขาว
5. กระดาน

กิจกรรมที่ 2 “เรียนรู้จากอดีตเพื่อ เข้าใจปัจจุบัน” (45 นาที) 10.30 – 11.15 น.

วัตถุประสงค์

1. เพื่อวิเคราะห์สภาพจริงของคุณลักษณะนักเรียนในปัจจุบันของโรงเรียน
2. เพื่อวิเคราะห์สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนปัจจุบันที่ส่งผลคุณภาพนักเรียนปัจจุบัน

วิธีดำเนินการ

1. ให้สมาชิกร่วมกันเขียน/วาดภาพ เด็กในฝัน ตามคุณลักษณะที่กลุ่มได้ช่วยกันคิด พร้อมทั้ง คำสำคัญที่ทางกลุ่มต้องการนำเสนอให้เห็นภาพชัดเจนยิ่งขึ้น
2. เชื่อมโยงจากสภาพนักเรียนที่พึงประสงค์ในกิจกรรมที่ 1 ให้สมาชิกเปรียบเทียบกับสภาพความเป็นจริงของคุณลักษณะนักเรียนในปัจจุบันว่ามีความแตกต่างมากน้อยเพียงใด โดยให้สมาชิกร่วมกันระดมความคิด พิจารณารูป ในกระดานปฐพี
3. สมาชิกร่วมกันวิเคราะห์คุณลักษณะนักเรียนที่ปรากฏ เชื่อมโยงกับลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูในปัจจุบัน โดยระดมที่ละประเด็น อาทิ ประเด็นวิธีสอน ประเด็นวิธีเรียน ประเด็นสื่อการเรียนรู้ ฯลฯ
4. สรุปทุกประเด็นที่กลุ่มนำเสนอในกระดานปฐพี เพื่อนำเสนอในกลุ่มใหญ่ในภาคบ่าย

สื่อ/อุปกรณ์

1. กระดาษขาว
2. ปากกาเคมี
3. กระดานปฐพี
4. กระดาษกาว
5. กระดาน

กิจกรรมที่ 3 “สร้างสรรค์อนาคต” (45 นาที) 10.15 – 12.00 น.

วัตถุประสงค์

1. เพื่อนำเสนอความต้องการพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545, (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553

วิธีดำเนินการ

1. ให้สมาชิกสมาชิกร่วมกันนำเสนอความต้องการพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545, (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553

2. บทบาทของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการจัดการเรียนรู้ควรเป็นอย่างไร

3. สรุปทุกความคิดเห็นลงในกระดานปฐพี เพื่อนำเสนอต่อที่ประชุมใหญ่

สื่อ/อุปกรณ์

1. ปากกาเคมี
2. กระดานปฐพี
3. กระดานขาว



แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
เรื่อง การอนุรักษ์และสร้างจิตสำนึกต่อภูมิปัญญาท้องถิ่นไทลื้อลวงเหนือ
ผ่านการบูรณาการการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
โรงเรียนบ้านลวงเหนือ อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่

ชื่อผู้ถูกสังเกต.....

ชื่อผู้สังเกต.....

สถานที่สังเกต.....

วัน เดือน ปี ที่สังเกต.....

คำชี้แจง

แบบสังเกตฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ใช้สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
ขณะดำเนินกิจกรรมการวิจัย

1. กิจกรรมที่สังเกต.....

.....

.....

2. พฤติกรรมบทบาทของผู้มีส่วนร่วมแต่ละกลุ่ม

2.1 บทบาทของผู้บริหาร

.....

.....

2.2 บทบาทของครู

.....

.....

2.3 บทบาทของนักเรียน

.....

.....

2.4 บทบาทของชุมชน

.....

.....

.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของครู
เรื่อง การอนุรักษ์และสร้างจิตสำนึกต่อภูมิปัญญาท้องถิ่นไทลื้อลวงเหนือ
ผ่านการบูรณาการการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
โรงเรียนบ้านลวงเหนือ อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่

ชื่อผู้ถูกสังเกต.....

ชื่อผู้สังเกต.....

สถานที่สังเกต.....

วัน เดือน ปี ที่สังเกต.....

คำชี้แจง

แบบสังเกต ใช้สังเกตพฤติกรรมการสอนของครูผู้ร่วมวิจัยขณะจัดกิจกรรมการเรียนบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นไทลื้อ

1. การเตรียมการสอนของครู

.....

.....

2. การเตรียมสภาพแวดล้อม

.....

.....

3. การเตรียมความพร้อมของผู้เรียน.....

.....

.....

4. พฤติกรรมของภูมิปัญญาท้องถิ่น.....

.....

.....

5. การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้.....

.....

.....

6. พฤติกรรมของนักเรียนขณะเรียนรู้.....

.....

.....

7. บรรยากาศการเรียนรู้.....

.....

.....

.....

แบบสัมภาษณ์ชุมชน

เรื่อง การอนุรักษ์และสร้างจิตสำนึกต่อภูมิปัญญาท้องถิ่นไทลื้อลวงเหนือ
 ผ่านการบูรณาการการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
 โรงเรียนบ้านลวงเหนือ อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....

ชื่อผู้สัมภาษณ์.....

สถานที่สัมภาษณ์

วัน เดือน ปี ที่สัมภาษณ์.....

คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์นี้ใช้ลงพื้นที่สัมภาษณ์ผู้นำชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตัวแทนชุมชนไทลื้อ
 ตำบลลวงเหนือ อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ ในประเด็นเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของคน
 ไทลื้อ ประเพณี วัฒนธรรม วิถีชีวิตที่ดั้งเดิมและภาคภูมิใจของคนไทลื้อ สภาพปัจจุบันของชุมชนไทลื้อ
 และความต้องการของคนในชุมชนไทลื้อ

รายการสัมภาษณ์

1. คนไทลื้อมีประวัติความเป็นมาอย่างไร.....

.....

.....

2. คนไทลื้อมีประเพณี วัฒนธรรม วิถีชีวิตที่ภาคภูมิใจอะไรบ้าง.....

.....

.....

3. สภาพชุมชน ประเพณี วัฒนธรรมของคนไทลื้อในปัจจุบันเป็นอย่างไร.....

.....

.....

4. ชุมชนมีความต้องการ สนับสนุน ส่งเสริม อนุรักษ์ และพัฒนาอะไรบ้าง.....

.....

.....

แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
เรื่อง การอนุรักษ์และสร้างจิตสำนึกต่อภูมิปัญญาท้องถิ่นไทลื้อลวงเหนือ
ผ่านการบูรณาการการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
โรงเรียนบ้านลวงเหนือ อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....
 ชื่อผู้สัมภาษณ์.....
 สถานที่สัมภาษณ์.....
 วัน เดือน ปี ที่สัมภาษณ์.....

คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์นี้ใช้สัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหลังเข้าร่วมกิจกรรมในโครงการวิจัย เรื่อง การอนุรักษ์และสร้างจิตสำนึกต่อภูมิปัญญาท้องถิ่นไทลื้อลวงเหนือผ่านการบูรณาการการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในประเด็นเกี่ยวกับการเรียนรู้บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นไทลื้อ การมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ และปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนรู้บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นไทลื้อ

รายการสัมภาษณ์

1. การจัดการเรียนรู้บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นไทลื้อเป็นอย่างไร.....

.....

.....

.....

2. ท่านมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นไทลื้ออย่างไร.....

.....

.....

.....

3. ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนรู้บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นไทลื้ออะไรบ้าง.....

.....

.....

.....

แบบประเมินคุณภาพของคู่มือภูมิปัญญาท้องถิ่นไทลื้อ
เรื่อง การอนุรักษ์และสร้างจิตสำนึกต่อภูมิปัญญาท้องถิ่นไทลื้อลวงเหนือ
ผ่านการบูรณาการการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
โรงเรียนบ้านลวงเหนือ อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่

คำชี้แจง ขอความอนุเคราะห์ท่านประเมินคุณภาพของคู่มือภูมิปัญญาท้องถิ่นไทลื้อในรายการที่กำหนดให้โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

- 1 หมายถึง ระดับคุณภาพควรปรับปรุง
- 2 หมายถึง ระดับคุณภาพพอใช้
- 3 หมายถึง ระดับคุณภาพปานกลาง
- 4 หมายถึง ระดับคุณภาพดี
- 5 หมายถึง ระดับคุณภาพดีมาก

รายการ	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
ด้านรูปลักษณ์ของคู่มือ					
1. ความสวยงามของปก					
2. ความเหมาะสมของขนาดตัวอักษร					
3. ความเหมาะสมของขนาดรูปลักษณ์					
ด้านเนื้อหา					
1. ความสอดคล้องของเนื้อหาเกี่ยวกับหัวเรื่อง					
2. ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา					
3. ความเหมาะสมของการใช้ภาษา					
4. ความชัดเจนในการอธิบาย					
ด้านการนำไปใช้ประโยชน์					
1. สามารถนำคู่มือไปเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นไทลื้อ					
2. สามารถนำเนื้อหาไปใช้จัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้					
3. ข้อมูลสารสนเทศองค์ความรู้ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นไทลื้อสามารถนำไปเผยแพร่สู่สาธารณชนได้					

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

เกณฑ์การแปลความหมายคุณภาพของคู่มือ

ค่าเฉลี่ย

4.50-5.00

3.50-4.49

2.50-3.49

1.50-2.49

1.00-1.49

ระดับคุณภาพ

ดีมาก

ดี

ปานกลาง

พอใช้

ควรปรับปรุง



แบบประเมินจิตสำนึกในอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นไทลื้อลงเหนือ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ชื่อ.....เลขที่.....

*** จงวาดรูปประโยชน์/คุณค่าของข้าวแคบ พร้อมระบายสีให้สวยงาม ***

คำบรรยาย

.....

.....

.....

.....

แบบประเมินจิตสำนึกในอนุรักษภูมิปัญญาท้องถิ่นไทลื้อลงเหนือ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ.....เลขที่.....

*** จงวาดรูปประโยชน์/คุณค่าของตุงไส้หมู พร้อมระบายสีให้สวยงาม ***

คำบรรยาย

.....

.....

.....

.....

แบบประเมินจิตสำนึกในอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นไทลื้อลงเหนือ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชื่อ.....เลขที่.....

*** จงวาดรูปประโยชน์/คุณค่าของชุดไทลื้อ พร้อมระบายสีให้สวยงาม ***

คำบรรยาย

.....

.....

.....

.....

แบบประเมินสำนึกในอนุรักษภูมิปัญญาท้องถิ่นไทลื้อหลวงเหนือ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ชื่อ..... เลขที่.....

คำชี้แจง ขอให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด

ประเด็นความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วยอย่างยิ่ง(5)	เห็นด้วย(4)	ไม่แน่ใจ(3)	ไม่เห็นด้วย(2)	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง(1)
ด้านการรับรู้					
1. น้ำผักไทลื้อเป็นภูมิปัญญาที่ขึ้นชื่อของตำบลหลวงเหนือ					
2. การเรียนรู้เรื่องน้ำผักไทลื้อช่วยให้เรามีความรู้เรื่องของน้ำผักมากขึ้น					
3. คนทุกวัยควรใส่ใจเรื่องของชุมชนตนเอง					
4. ความรู้ของภูมิปัญญาท้องถิ่นไทลื้อก่อให้เกิดอาชีพในชุมชน					
ด้านเจตคติ					
1. ฉันพอใจที่ได้เรียนรู้เรื่องน้ำผักไทลื้อ					
2. ฉันไม่พอใจเมื่อวัฒนธรรมไทลื้อเลือนหายไป					
3. ฉันรู้สึกชื่นชอบสินค้าที่ผลิตขึ้นจากคนในชุมชน					
4. ฉันรู้สึกภูมิใจที่ภูมิปัญญาไทลื้อเป็นสิ่งที่ขึ้นชื่อในชุมชน					
ด้านการปฏิบัติ					
1. ฉันจะอุดหนุนสินค้าที่ผลิตได้จากชุมชนไทลื้อ					
2. ฉันจะแนะนำความรู้เกี่ยวกับไทลื้อให้แก่เพื่อน พี่น้อง					
3. ฉันจะตั้งใจศึกษาเล่าเรียนเกี่ยวกับเรื่องราวของไทลื้อ					
4. ฉันจะร่วมดูแลและอนุรักษภูมิปัญญาท้องถิ่นไทลื้อ					

ข้อคิดเห็นอื่น ๆ เพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

แบบประเมินจิตสำนึกในอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นไทลื้อลวงเหนือ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อ..... เลขที่.....

คำชี้แจง ขอให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด

ประเด็นความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วยอย่างยิ่ง(5)	เห็นด้วย(4)	ไม่แน่ใจ(3)	ไม่เห็นด้วย(2)	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง(1)
ด้านการรับรู้					
1. ภาษาไทลื้อเป็นภูมิปัญญาที่ขึ้นชื่อของตำบลลวงเหนือ					
2. การเรียนรู้เรื่องภาษาไทลื้อช่วยให้เรามีความรู้เรื่องของภาษาไทลื้อมากขึ้น					
3. คนทุกวัยควรใส่ใจเรื่องของชุมชนตนเอง					
4. ความรู้ของภูมิปัญญาท้องถิ่นไทยลื้อก่อให้เกิดอาชีพในชุมชน					
ด้านเจตคติ					
1. ฉันพอใจที่ได้เรียนรู้เรื่องภาษาไทลื้อ					
2. ฉันไม่พอใจเมื่อวัฒนธรรมไทลื้อเลือนหายไป					
3. ฉันรู้สึกชื่นชอบสินค้าที่ผลิตขึ้นจากคนในชุมชน					
4. ฉันรู้สึกภูมิใจที่ภูมิปัญญาไทลื้อเป็นสิ่งที่ขึ้นชื่อในชุมชน					
ด้านการปฏิบัติ					
1. ฉันจะอุดหนุนสินค้าที่ผลิตได้จากชุมชนไทลื้อ					
2. ฉันจะแนะนำความรู้เกี่ยวกับไทลื้อให้แก่เพื่อน พี่น้อง					
3. ฉันจะตั้งใจศึกษาเล่าเรียนเกี่ยวกับเรื่องราวของไทลื้อ					
4. ฉันจะร่วมดูแลและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นไทลื้อ					

ข้อคิดเห็นอื่น ๆ เพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

แบบประเมินสำนึกในอนุรักษภูมิปัญญาท้องถิ่นไทลื้อหลวงเหนือ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ชื่อ..... เลขที่.....

คำชี้แจง ขอให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด

ประเด็นความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วยอย่างยิ่ง(5)	เห็นด้วย(4)	ไม่แน่ใจ(3)	ไม่เห็นด้วย(2)	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง(1)
ด้านการรับรู้					
1. สมุนไพรไล่ยุงเป็นภูมิปัญญาที่ขึ้นชื่อของตำบลหลวงเหนือ					
2. การเรียนรู้เรื่องสมุนไพรไล่ยุงช่วยให้เรามีความรู้เรื่องสมุนไพรมากขึ้น					
3. คนทุกวัยควรใส่ใจเรื่องของชุมชนตนเอง					
4. ความรู้ของภูมิปัญญาท้องถิ่นไทยลื้อก่อให้เกิดอาชีพในชุมชน					
ด้านเจตคติ					
1. ฉันพอใจที่ได้เรียนรู้เรื่องสมุนไพรไล่ยุง					
2. ฉันไม่พอใจเมื่อวัฒนธรรมไทลื้อเลือนหายไป					
3. ฉันรู้สึกชื่นชอบสินค้าที่ผลิตขึ้นจากคนในชุมชน					
4. ฉันรู้สึกภูมิใจที่ภูมิปัญญาไทลื้อเป็นสิ่งที่ขึ้นชื่อในชุมชน					
ด้านการปฏิบัติ					
1. ฉันจะอุดหนุนสินค้าที่ผลิตได้จากชุมชนไทลื้อ					
2. ฉันจะแนะนำความรู้เกี่ยวกับไทลื้อให้แก่เพื่อน พี่น้อง					
3. ฉันจะตั้งใจศึกษาเล่าเรียนเกี่ยวกับเรื่องราวของไทลื้อ					
4. ฉันจะร่วมดูแลและอนุรักษภูมิปัญญาท้องถิ่นไทลื้อ					

ข้อคิดเห็นอื่น ๆ เพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....



ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่น

แบบวิเคราะห์เอกสาร

เรื่อง การอนุรักษ์และสร้างจิตสำนึกต่อภูมิปัญญาท้องถิ่นไทลื้อลวงเหนือ
ผ่านการบูรณาการการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ชื่อผู้วิเคราะห์เอกสาร.....

ชื่อเอกสารที่วิเคราะห์.....

วัน เดือน ปี ที่วิเคราะห์.....

คำชี้แจง

แบบวิเคราะห์เอกสาร ใช้วิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวกับข้อมูลของภูมิปัญญาท้องถิ่นในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนบ้านลวงเหนือและพื้นที่ใกล้เคียง อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่
ประเด็นที่ใช้ในการวิเคราะห์

1 ชื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น

2 ประเภทภูมิปัญญาท้องถิ่น.....

3 ที่อยู่ของภูมิปัญญาท้องถิ่น.....

4 วันเดือนปีเกิดของภูมิปัญญาท้องถิ่น.....

5 แผนที่ของภูมิปัญญาท้องถิ่น.....

6 โทรศัพท์/โทรสาร.....

7 ระยะทาง/การเดินทาง.....

9 ประวัติการศึกษาและการฝึกอบรมของภูมิปัญญาท้องถิ่น.....

10 ผลงานและความภาคภูมิใจ.....

11 ภาพถ่ายของภูมิปัญญาท้องถิ่น.....

12 จุดเด่นของภูมิปัญญาท้องถิ่น.....

.....

13 องค์ความรู้ของภูมิปัญญาท้องถิ่น.....

.....

14 อื่นๆ เพิ่มเติม

.....

.....



แบบสัมภาษณ์

เรื่อง การอนุรักษ์และสร้างจิตสำนึกต่อภูมิปัญญาท้องถิ่นไทลื้อลวงเหนือ ผ่านการบูรณาการการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....

ชื่อผู้สัมภาษณ์.....

สถานที่สัมภาษณ์

วัน เดือน ปี ที่สัมภาษณ์.....

คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้ ใช้สัมภาษณ์ผู้ที่มีความรู้และเกี่ยวข้องกับข้อมูลของภูมิปัญญาท้องถิ่น
ในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนบ้านลวงเหนือและพื้นที่ใกล้เคียง อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่

เกริ่นนำ

แนะนำตนเองและอธิบายความเป็นมาของการวิจัย “การอนุรักษ์และสร้างจิตสำนึกต่อภูมิ
ปัญญาท้องถิ่นไทลื้อลวงเหนือผ่านการบูรณาการการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็น
ฐาน” ซึ่งมีวัตถุประสงค์ เพื่ออนุรักษ์และสร้างจิตสำนึกต่อภูมิปัญญาท้องถิ่นไทลื้อลวงเหนือผ่าน
การบูรณาการการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและเพื่อศึกษาผลการสร้าง
จิตสำนึกของนักเรียนต่อภูมิปัญญาท้องถิ่นไทลื้อลวงเหนือผ่านการบูรณาการการจัดการเรียนรู้แบบมี
ส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ผู้วิจัยได้คัดเลือกท่านเป็นตัวแทนที่จะให้ข้อมูลในเรื่องภูมิปัญญา
ท้องถิ่นเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีคุณภาพต่อไป

อนึ่งในการพูดคุยครั้งนี้เพื่อให้การเก็บรวบรวมข้อมูลได้ครบประเด็นและไม่คลาดเคลื่อน
จากที่ผู้ให้ข้อมูล ผู้วิจัยจึงขออนุญาตบันทึกเทปเพื่อให้การสนทนาเป็นไปด้วยความราบรื่น

เริ่มการสนทนา

1. ก่อนอื่นขอให้ท่านแนะนำตนเอง และเล่าความสำเร็จความภาคภูมิใจในการทำงาน
ร่วมกับชุมชน

.....

2. ตระล่อมถามถึงสถานที่เกิด วันเดือนปีเกิด และที่อยู่ปัจจุบัน.....

.....

.....

3. ตะล่อมถามถึงอาชีพหลัก และอาชีพเสริมของภูมิปัญญาท้องถิ่น.....

.....

.....

.....

4. ตะล่อมถามถึงประวัติการศึกษาและประวัติการฝึกอบรมของภูมิปัญญาท้องถิ่น.....

.....

.....

.....

5. ท่านได้รับรางวัลและได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติอะไรบ้าง.....

.....

.....

.....

6. ขอให้ท่านเล่ารายละเอียด และวิธีการ ขั้นตอนการดำเนินการ (ชื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น) ที่ท่านถนัด.....

.....

.....

.....

7 อื่นๆ เพิ่มเติม

.....

.....

.....





ภาคผนวก ง

ผลการวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC)

ตารางแสดงผลการวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC)
ของแบบวิเคราะห์เอกสาร

ร.ก.	ข้อคำถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC
		1	2	3	4	5		
	ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน							
1	ข้อมูลทั่วไป	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80
2	ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
3	ข้อมูลผู้บริหาร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
4	กระบวนการบริหารจัดการ	+1	0	+1	0	+1	3	0.60
5	ข้อมูลนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
6	ข้อมูลครูและบุคลากร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
7	ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
8	ข้อมูลแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

ตารางแสดงผลการวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC)
ของแนวทางการดำเนินการระดมสมองเพื่อวิเคราะห์สถานการณ์โรงเรียน

ที่	ข้อความ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC
		1	2	3	4	5		
	การกำหนดคุณลักษณะของนักเรียนที่พึงประสงค์							
1	ให้สมาชิกทุกคนร่วมกันคิดว่า เมื่อเด็กจบการศึกษาในโรงเรียนแห่งนี้ไปแล้ว คิดว่าเด็กจะต้องมีคุณลักษณะอย่างไรบ้าง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
2	พิธีกรสรุปความคิดของกลุ่ม และเชื่อมโยงไปยัง concept ในพรบ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 6 และมาตร 7	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80
3	ให้สมาชิกร่วมกันเขียน/วาดภาพ เด็กในฝันตามคุณลักษณะที่กลุ่มได้ช่วยกันคิด พร้อมทั้ง คำสำคัญๆที่ทางกลุ่มต้องการนำเสนอให้เห็นภาพชัดเจนยิ่งขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
	การวิเคราะห์สภาพจริงของคุณลักษณะนักเรียนในปัจจุบันของโรงเรียน							
4	ให้สมาชิกร่วมกันเขียน/วาดภาพเด็กในปัจจุบัน ตามคุณลักษณะที่กลุ่มได้ช่วยกันคิด พร้อมทั้ง คำสำคัญๆที่ทางกลุ่มต้องการนำเสนอให้เห็นภาพชัดเจนยิ่งขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
5	ให้สมาชิกเปรียบเทียบกับสภาพความเป็นจริงของคุณลักษณะนักเรียนในปัจจุบันว่ามีความแตกต่างมากน้อยเพียงใด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
	การวิเคราะห์สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนปัจจุบันที่ส่งผลคุณภาพนักเรียนปัจจุบัน							
6	ให้สมาชิกร่วมกันวิเคราะห์คุณลักษณะนักเรียนที่ปรากฏ เชื่อมโยงกับลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูในปัจจุบัน โดยระดมสมองทีละประเด็น อาทิ ประเด็นวิธีสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

ที่	ข้อความ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC
		1	2	3	4	5		
	ประเด็นวิธีเรียน ประเด็นสื่อการเรียนรู้							
	ความต้องการพัฒนานักเรียน							
7	ให้สมาชิกสมาชิกร่วมกันนำเสนอความต้องการพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545,(ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553	+1	0	+1	0	+1	3	0.60
8	บทบาทของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการจัดการเรียนรู้ควรเป็นอย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

ตารางแสดงผลการวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC)
ของแบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ที่	ข้อความ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC
		1	2	3	4	5		
1	กิจกรรมที่สังเกต	0	+1	+1	+1	0	3	0.60
2	บทบาทของผู้บริหาร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
3	บทบาทของครู	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80
5	บทบาทของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
6	บทบาทของชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

ตารางแสดงผลการวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC)
ของแบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของครู

ที่	ข้อความ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC
		1	2	3	4	5		
1	การเตรียมการสอนของครู	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
2	การเตรียมสภาพแวดล้อม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
3	การเตรียมความพร้อมของผู้เรียน	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80
4	พฤติกรรมของภูมิปัญญาท้องถิ่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
5	การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
6	พฤติกรรมของนักเรียนขณะเรียนรู้	+1	+1	0	0	+1	3	0.60
7	บรรยากาศการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

ตารางแสดงผลการวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC)
ของแบบสัมภาษณ์ชุมชน

ที่	ข้อความคำถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC
		1	2	3	4	5		
1	คนไทลื้อมีประวัติความเป็นมาอย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
2	คนไทลื้อมีประเพณี วัฒนธรรม วิถีชีวิตที่ภาคภูมิใจอะไรบ้าง	+1	+1	0	+1	0	3	0.60
3	สภาพชุมชน ประเพณี วัฒนธรรมของคนไทลื้อในปัจจุบันเป็นอย่างไร	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80
4	ชุมชนมีความต้องการ สนับสนุน ส่งเสริมอนุรักษ์ และพัฒนาอะไรบ้าง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

ตารางแสดงผลการวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC)
ของแบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ที่	ข้อความคำถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC
		1	2	3	4	5		
1	การจัดการเรียนรู้บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นใดเป็นอย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
2	ท่านมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นใดอย่างไร	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80
3	ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนรู้บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นใดอะไรบ้าง	0	0	+1	+1	+1	3	0.60

ตารางแสดงผลการวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC)
ของแบบประเมินคุณภาพของคู่มือภูมิปัญญาท้องถิ่นไทลื้อ

ที่	ข้อคำถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC
		1	2	3	4	5		
	ด้านรูปแบบของคู่มือ							
1	ความสวยงามของปก	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
2	ความเหมาะสมของขนาดตัวอักษร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
3	ความเหมาะสมของขนาดรูปเล่ม	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80
	ด้านเนื้อหา							
4	ความสอดคล้องของเนื้อหากับหัวเรื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
5	ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
6	ความเหมาะสมของการใช้ภาษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
7	ความชัดเจนในการอธิบาย	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80
	ด้านการนำไปใช้ประโยชน์							
8	สามารถนำคู่มือไปเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นไทลื้อ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
9	สามารถนำเนื้อหาไปใช้จัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
10	ข้อมูลสารสนเทศองค์ความรู้ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นไทลื้อสามารถนำไปเผยแพร่สู่สาธารณชนได้	+1	0	+1	0	+1	3	0.60

ตารางแสดงผลการวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC)
ของแบบประเมินจิตสำนึกในอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นไทลื้อลงเหนือ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ที่	ข้อคำถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC
		1	2	3	4	5		
1	จงวาดรูปประโยชน์/คุณค่าของข้าวแคบ พร้อมระบายสีให้สวยงาม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

ตารางแสดงผลการวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC)
ของแบบประเมินจิตสำนึกในอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นไทลื้อลงเหนือ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ที่	ข้อคำถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC
		1	2	3	4	5		
1	จงวาดรูปประโยชน์/คุณค่าของตุ๋นไส้หมู พร้อมระบายสีให้สวยงาม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

ตารางแสดงผลการวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC)
ของแบบประเมินจิตสำนึกในอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นไทลื้อลงเหนือ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ที่	ข้อคำถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC
		1	2	3	4	5		
1	จงวาดรูปประโยชน์/คุณค่าของชุดไทลื้อ พร้อมระบายสีให้สวยงาม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

ตารางแสดงผลการวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC)
ของแบบประเมินจิตสำนึกในอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นไทลื้อลงเหนือ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ที่	ข้อความ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC
		1	2	3	4	5		
	ด้านการรับรู้							
1	น้ำผักไทลื้อเป็นภูมิปัญญาที่ขึ้นชื่อของตำบลลงเหนือ	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80
2	การเรียนรู้เรื่องน้ำผักไทลื้อช่วยให้เรามีความรู้เรื่องของน้ำผักมากขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
3	คนทุกวัยควรใส่ใจเรื่องของชุมชนตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
4	ความรู้ของภูมิปัญญาท้องถิ่นไทลื้อก่อให้เกิดอาชีพในชุมชน	+1	0	+1	+1	0	3	0.60
	ด้านเจตคติ							
5	ฉันพอใจที่ได้เรียนรู้เรื่องน้ำผักไทลื้อ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
6	ฉันไม่พอใจเมื่อวัฒนธรรมไทลื้อเลือนหายไป	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
7	ฉันรู้สึกชื่นชอบสินค้าที่ผลิตขึ้นจากคนในชุมชน	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80
8	ฉันรู้สึกภูมิใจที่ภูมิปัญญาไทลื้อเป็นสิ่งที่ขึ้นชื่อในชุมชน	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80
	ด้านการปฏิบัติ							
9	ฉันจะอุดหนุนสินค้าที่ผลิตได้จากชุมชนไทลื้อ	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80
10	ฉันจะแนะนำความรู้เกี่ยวกับไทลื้อให้แก่เพื่อน พี่น้อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
11	ฉันจะตั้งใจศึกษาเล่าเรียนเกี่ยวกับเรื่องราวของไทลื้อ	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80
12	ฉันจะร่วมดูแลและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นไทลื้อ	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80

ตารางแสดงผลการวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC)
ของแบบประเมินจิตสำนึกในอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นไทลื้อหลวงเหนือ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ที่	ข้อความ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC
		1	2	3	4	5		
	ด้านการรับรู้							
1	ภาษาไทยลื้อเป็นภูมิปัญญาที่ขึ้นชื่อของตำบลหลวงเหนือ	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80
2	การเรียนรู้เรื่องภาษาไทยลื้อช่วยให้เรามีความรู้เรื่องภาษาไทยลื้อมากขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
3	คนทุกวัยควรใส่ใจเรื่องของชุมชนตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
4	ความรู้ของภูมิปัญญาท้องถิ่นไทยลื้อก่อให้เกิดอาชีพในชุมชน	+1	0	+1	+1	0	3	0.60
	ด้านเจตคติ							
5	ฉันพอใจที่ได้เรียนรู้เรื่องภาษาไทยลื้อ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
6	ฉันไม่พอใจเมื่อวัฒนธรรมไทยลื้อเลือนหายไป	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
7	ฉันรู้สึกชื่นชอบสินค้าที่ผลิตขึ้นจากคนในชุมชน	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80
8	ฉันรู้สึกภูมิใจที่ภูมิปัญญาไทยลื้อเป็นสิ่งที่ขึ้นชื่อในชุมชน	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80
	ด้านการปฏิบัติ							
9	ฉันจะอุดหนุนสินค้าที่ผลิตได้จากชุมชนไทยลื้อ	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80
10	ฉันจะแนะนำความรู้เกี่ยวกับไทยลื้อให้แก่เพื่อน พี่น้อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
11	ฉันจะตั้งใจศึกษาเล่าเรียนเกี่ยวกับเรื่องราวของไทยลื้อ	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80
12	ฉันจะร่วมดูแลและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นไทยลื้อ	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80

ตารางแสดงผลการวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC)
ของแบบประเมินจิตสำนึกในอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นไทลื้อลงเหนือ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

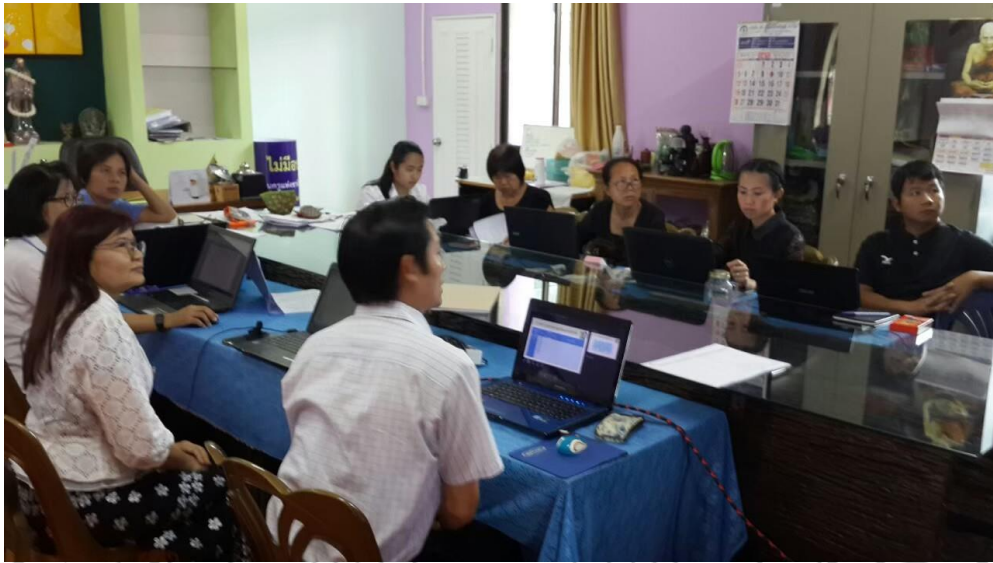
ที่	ข้อความ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC
		1	2	3	4	5		
	ด้านการรับรู้							
1	สมุนไพรไผ่ล่องเป็นภูมิปัญญาที่ขึ้นชื่อของตำบลลงเหนือ	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80
2	การเรียนรู้เรื่องสมุนไพรไผ่ล่องช่วยให้เรามีความรู้เรื่องสมุนไพรมากขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
3	คนทุกวัยควรใส่ใจเรื่องของชุมชนตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
4	ความรู้ของภูมิปัญญาท้องถิ่นไทลื้อก่อให้เกิดอาชีพในชุมชน	+1	0	+1	+1	0	3	0.60
	ด้านเจตคติ							
5	ฉันพอใจที่ได้เรียนรู้เรื่องสมุนไพรไผ่ล่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
6	ฉันไม่พอใจเมื่อวัฒนธรรมไทลื้อเลือนหายไป	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
7	ฉันรู้สึกชื่นชอบสินค้าที่ผลิตขึ้นจากคนในชุมชน	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80
8	ฉันรู้สึกภูมิใจที่ภูมิปัญญาไทลื้อเป็นสิ่งที่ขึ้นชื่อในชุมชน	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80
	ด้านการปฏิบัติ							
9	ฉันจะอุดหนุนสินค้าที่ผลิตได้จากชุมชนไทลื้อ	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80
10	ฉันจะแนะนำความรู้เกี่ยวกับไทลื้อให้แก่เพื่อน พี่น้อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
11	ฉันจะตั้งใจศึกษาเล่าเรียนเกี่ยวกับเรื่องราวของไทลื้อ	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80
12	ฉันจะร่วมดูแลและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นไทลื้อ	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80



ภาคผนวก จ

ภาพกิจกรรมการดำเนินการโครงการวิจัย





















ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ - นามสกุล	นายสำเนา หมั่นแจ่ม
วัน เดือน ปีเกิด	17 มีนาคม 2515
ที่อยู่ปัจจุบัน	299/149 บ้านศิริพรโครงการ 7 หมู่ 2 ตำบลสันทรายน้อย อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ 50210
ประวัติการศึกษา	ปี 2536 ปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา วิทยาลัยครูกำแพงเพชร ปี 2541 ปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ปี 2555 ปริญญาเอก ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ประวัติการทำงาน	ปี 2537 อาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนบ้านปวง อำเภอทุ่งหัวช้าง จังหวัดลำพูน ปี 2543 ผู้ช่วยหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอเวียงหนองล่อง จังหวัดลำพูน ปี 2546 ผู้ตรวจราชการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 2 ปี 2547 อาจารย์ ระดับ 7 คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ปี 2548 หัวหน้าศูนย์สารสนเทศและคอมพิวเตอร์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ปี 2548 หัวหน้างานการเงินคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ปี 2549 หัวหน้าศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ปี 2552 หัวหน้าพัสดุคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ปี 2556 รองคณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ปี 2559 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ปี 2559 กรรมการและเลขานุการคณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ปี 2559 กรรมการและเลขานุการคณะกรรมการบริหารหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
ผลงานด้านการวิจัย	ปี 2551 การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ผ่านเว็บรายวิชาเทคโนโลยีการศึกษา สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ปี 2555 องค์ประกอบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาบนพื้นที่สูง

- ปี 2556 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้สื่อเทคโนโลยี
- ปี 2558 การพัฒนาครูในการสร้างฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน
- ปี 2560 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กโดยใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ: กรณีศึกษาโรงเรียนแม่ตะไคร้อำเภอแม่อน จังหวัดเชียงใหม่
- ปี 2561 การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนชุมชนบ้านวังจ้อม อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่

