

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาครั้งนี้เป็นการสร้างนวัตกรรมหนังสือภาพเพื่อเตรียมความพร้อมทางภาษาด้านการพูดของเด็กปฐมวัยพื้นที่ห่างไกลในอำเภอสบเมย จังหวัดแม่ฮ่องสอน มีวัตถุประสงค์ของการวิจัยดังนี้

1. เพื่อสร้างแผนการจัดประสบการณ์ในการเตรียมความพร้อมทางภาษาด้านการพูดของเด็กปฐมวัยพื้นที่ห่างไกลในอำเภอสบเมย จังหวัดแม่ฮ่องสอน
2. เพื่อสร้างนวัตกรรมหนังสือภาพในการเตรียมความพร้อมทางภาษาด้านการพูดของเด็กปฐมวัยพื้นที่ห่างไกลในอำเภอสบเมย จังหวัดแม่ฮ่องสอน
3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางภาษาด้านการพูดของเด็กปฐมวัยโดยใช้หนังสือภาพเพื่อเตรียมความพร้อมทางภาษาด้านการพูด ก่อนและหลังการจัดประสบการณ์ กลุ่มเป้าหมายที่ศึกษาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนบ้านแม่ทะลุ อำเภอสบเมย จังหวัดแม่ฮ่องสอน 25 คน

สรุปผลการวิจัย

จากวัตถุประสงค์ของการวิจัย ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยเรียงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยได้ดังต่อไปนี้

1. หนังสือภาพเพื่อเตรียมความพร้อมทางภาษาด้านการพูด ชั้นอนุบาลปีที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 93.82/91.38 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้
2. ความสามารถทางภาษาด้านการพูด ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1 หลังการจัดประสบการณ์ สูงกว่าก่อนการจัดประสบการณ์โดยใช้หนังสือภาพเพื่อเตรียมความพร้อมทางภาษาด้านการพูด ชั้นอนุบาลปีที่ 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผลการศึกษา

จากการศึกษามีประเด็นที่ควรจะอภิปรายดังนี้

1. เพื่อพัฒนาหนังสือภาพเพื่อเตรียมความพร้อมทางภาษาด้านการพูด ชั้นอนุบาลปีที่ 1 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์

จากผลการศึกษา พบว่า หนังสือภาพเพื่อเตรียมความพร้อมทางภาษาด้านการพูด ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ที่ผู้รายงานสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 93.82/91.38 หมายความว่าคะแนนเฉลี่ยระหว่างจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์โดยใช้หนังสือภาพเพื่อเตรียมความพร้อมทางภาษาด้านการพูดของเด็กสามารถทำได้ 84.44 จากคะแนนเต็ม 90 คิดเป็นร้อยละ 93.82 และ คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบประเมินความสามารถทางภาษาด้านการพูดของเด็กสามารถทำได้ถูกต้อง 41.12 จากคะแนนเต็ม 45

คิดเป็น ร้อยละ 91.38 แสดงว่าหนังสือภาพเพื่อเตรียมความพร้อมทางภาษาด้านการพูด ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่า เกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 เป็นไปตามสมมติฐานข้อ 1 เพราะหนังสือภาพเพื่อเตรียมความพร้อมทางภาษาด้านการพูด ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ที่สร้างขึ้นได้ผ่านกระบวนการและการสร้างอย่างมีระบบ มีวิธีการที่เหมาะสม กล่าวคือ ก่อนสร้างหนังสือภาพเพื่อเตรียมความพร้อมทางภาษาด้านการพูด ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ได้ผ่านขั้นตอนการศึกษาหลักสูตรคู่มือครู แนวคิดการจัดการศึกษา เครื่องมือวัดผลและประเมินพัฒนาการ มีการวิเคราะห์หลักสูตร สารการเรียนรู้ เทคนิค ทฤษฎีและขั้นตอนในการสร้างหนังสือภาพเพื่อเตรียมความพร้อมทางภาษาด้านการพูด ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ผู้รายงานได้ดำเนินการสร้างโดยเลือกการตูนที่มีความเหมาะสมกับวัยและประสบการณ์ของเด็ก การออกแบบไม่ซับซ้อนมากนัก บางเล่มมีการนำชื่อเด็กมาเป็นตัวดำเนินเรื่องแต่ละสาระที่ควรเรียนรู้ การตูนที่วาดประกอบหน่วยเป็นตัวเร้าความสนใจของเด็กในการจัดกิจกรรม ทำให้น่าสนใจ ไม่น่าเบื่อหน่าย เมื่อสร้างเสร็จแล้วได้นำเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ ให้คำแนะนำ จากนั้นได้ดำเนินการแก้ไข ปรับปรุง พัฒนาตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ มีการประเมินคุณภาพตามแบบประเมินหนังสือภาพเพื่อเตรียมความพร้อมทางภาษาด้านการพูด ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ซึ่งผลการประเมินคุณภาพหนังสือภาพเพื่อเตรียมความพร้อมทางภาษาด้านการพูด ชั้นอนุบาลปีที่ 1 จากผู้เชี่ยวชาญมีความเหมาะสมในระดับดีมาก ซึ่งเป็นไปตามหลักการผลิตสื่อการสอนของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการที่ว่าด้วยการผลิตสื่อที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุภาภรณ์ ศรีสว่างวงศ์ (2549 : บทคัดย่อ) ได้รายงานการพัฒนาและการใช้หนังสือคำคล้องจองประกอบภาพในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เพื่อพัฒนาทักษะด้านการพูดชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนหนองหญ้าปล้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ผลการดำเนินการพบว่า ประสิทธิภาพของหนังสือคำคล้องจองประกอบภาพเสริมประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะด้านการพูด ชั้นอนุบาลปีที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.71/83.57 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ 80/80 และสอดคล้องกับงานวิจัยของสุกัญญา ทุมทума (2552 : บทคัดย่อ) ได้รายงานผล การใช้หนังสือคำคล้องจองประกอบภาพ เรื่อง ประเพณี บุญสิบสองเดือน เพื่อพัฒนาความพร้อมทางภาษาด้านการฟังและการพูด ชั้นอนุบาลปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหนองไผ่ด้ามขวาน อำเภอนาดูน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ผลการดำเนินงานพบว่า ประสิทธิภาพของหนังสือคำคล้องจองประกอบภาพเรื่องประเพณีบุญสิบสองเดือนเพื่อพัฒนาความพร้อมทางภาษาด้านการฟังและการพูด ชั้นอนุบาลปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 85.02/ 88.55 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ 80/80

2. การเปรียบเทียบความสามารถทางภาษาด้านการพูด ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1 ที่ใช้หนังสือภาพเพื่อเตรียมความพร้อมทางภาษาด้านการพูด ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ก่อนและหลังการจัดประสบการณ์ พบว่าความสามารถทางภาษาของเด็กก่อนการจัดประสบการณ์สูงกว่าความสามารถทางภาษาก่อนการจัดประสบการณ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตาม

สมมติฐานข้อที่ 2 เพราะเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดประสบการณ์โดยใช้หนังสือภาพเพื่อเตรียมความพร้อมทางภาษาด้านการพูด ชั้นอนุบาลปีที่ 1 มีความสนใจและกระตือรือร้น ที่จะเรียนรู้ ทำให้บรรยากาศในการจัดกิจกรรมสนุกสนาน เป็นกันเองโดยเด็กมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นกับเพื่อน ได้ลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส ทั้งห้า ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน เด็กได้รับความสนุกสนาน เพลิดเพลิน ในขณะที่ทำกิจกรรมเด็กมีความสนใจ ร่วมกิจกรรมเป็นอย่างดี กล่าวพูด กล่าวแสดงออกมีความมั่นใจ ค้นหาคำตอบด้วยวิธีที่หลากหลาย ส่งผลให้การประเมินความสามารถทางภาษาด้านการพูดหลังการจัดประสบการณ์จากใช้หนังสือภาพเพื่อเตรียมความพร้อมทางภาษาด้านการพูด ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ของเด็กสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของจุฑา สุกใส (2545 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเปรียบเทียบพัฒนาการทางการพูด ของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมท่องคำกลอนแบบมีความหมายและการจัดกิจกรรมท่องคำกลอนแบบปกติกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนอนุบาลชั้นปีที่ 2 จำนวน 30 คน ผลการวิจัยพบว่า เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมท่องคำกลอนแบบมีความหมายก่อนและหลังการทดลองมีพัฒนาการทางการพูดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 งานวิจัยของปานใจ จารุณนิช (2548 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาพฤติกรรมการพูดของเด็ปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมท่องคำกลอน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นอนุบาล 2 จำนวน 15 คน ผลการวิจัยพบว่าเด็ปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมท่องคำกลอนมีพฤติกรรมการพูด หลังการจัดกิจกรรมสูงขึ้นกว่าก่อนการจัดกิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 งานวิจัยของสุภาภรณ์ ศรีสว่างวงศ์ (2549 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาค้นคว้าพบว่า นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ยทักษะด้านการพูดก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยหนังสือคำคล้องจองประกอบภาพ กิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะด้านการพูดสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 งานวิจัยของสาระถิ จุมนอก (2551 : บทคัดย่อ) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการพูดของเด็ปฐมวัยก่อนและหลังการจัดประสบการณ์การเล่าเรื่องประกอบภาพ ผลการวิจัยพบว่า เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1/1 โรงเรียนอนุบาลไพรบึง มีพัฒนาการทักษะการพูด ในการบอกชื่อสิ่งของ การแต่งประโยคปากเปล่าและการเล่าเรื่อง สูงกว่าก่อนการทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของอมร ศรีเมืองคุณ (2553 : บทคัดย่อ) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางภาษาด้านการฟังการพูด ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1 ระหว่างก่อนและหลังทดลองใช้หนังสือคำคล้องจองประกอบภาพ พบว่า เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1 มีความสามารถทางภาษา (ด้านการฟัง พูด) หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองใช้ หนังสือคำคล้องจองประกอบภาพอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

โดยสรุป การพัฒนาหนังสือภาพที่ผู้ศึกษาพัฒนาขึ้น ช่วยให้เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1 เกิดการเรียนรู้มีความพร้อมด้านการพูด และส่งผลต่อการพัฒนาการทางภาษาด้านอื่น ๆ เพิ่มขึ้นตามลำดับต่อไป

ดังนั้น การจัดประสบการณ์จากหนังสือภาพเพื่อเตรียมความพร้อมทางภาษา ด้านการพูด ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ที่ให้เด็กมีส่วนร่วม ลงมือกระทำ ได้แสดงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ได้ตามวัย สร้างจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ เรียนรู้อย่างมีความสุขทำให้เกิดแนวคิดที่หลากหลาย ซึ่งนับได้ว่าเป็นการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญที่คำนึงถึงศักยภาพของเด็กและส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาด้านการพูดของเด็ก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำหนังสือภาพเพื่อเตรียมความพร้อมทางภาษาด้านการพูด ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ไปใช้

1.1 หนังสือภาพเพื่อเตรียมความพร้อมทางภาษาด้านการพูด ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ จึงมีความเหมาะสมอย่างยิ่งที่ครูผู้สอนจะนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์ ในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมพัฒนาการด้านสติปัญญา และประสบการณ์ด้านการใช้ภาษา

1.2 ใช้หนังสือภาพ (คำคล้องจอง) เพื่อเตรียมความพร้อมทางภาษาด้านการพูด ชั้นอนุบาลปีที่ 1 เป็นหนังสืออ่านนอกเวลาได้ทั้งชั้นอนุบาลปีที่ 1 และ ชั้นอนุบาลปีที่ 2 เพื่อส่งเสริมให้เด็กรักการเรียนรู้และฝึกการสังเกต สนทนา ได้ตอบ เป็นคำหรือเป็นประโยคร่วมด้วย

1.3 ครูผู้สอนอาจนำหนังสือภาพเพื่อเตรียมความพร้อมทางภาษาด้านการพูด ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ไปใช้สอนเสริมนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการศึกษาครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับหนังสือภาพที่ใช้ประกอบหน่วยการเรียนรู้อื่น ๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสาระที่ควรเรียนรู้ที่เด็กนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อให้เด็กสนใจและส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของเด็กด้วย

2.2 ควรใช้เทคนิคสร้างหนังสือภาพ ที่มีภาพประกอบในรูปแบบอื่น ๆ เช่น ภาพสามมิติ เพื่อสร้างความสนใจของเด็ก

2.3 ควรมีการศึกษาผลของการใช้หนังสือภาพเป็นสื่อเสริมประสบการณ์ที่มีต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัยในด้านคุณธรรม จริยธรรม